



République du Burundi



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

**PROJET 552 BDI 1001 « RENFORCEMENT DES  
CAPACITES DES JEUNES POUR REpondre  
A L'EPIDEMIE DU VIH/SIDA**

**RAPPORT D' ACTIVITES**

Bujumbura, mai 2007

## TABLE DES MATIERES

0. Introduction .....	3
1. Objectif de ce projet .....	4
1.1. Objectif global.....	4
1.2. Objectifs Spécifiques.....	4
2. Réalisations.....	4
2.1. Mission préparatoire.....	4
2.2. Formation des formateurs .....	5
2.2.1. Module de formation.....	5
2.2.2. Ouverture de la session.....	5
2.2.3. Approche méthodologique.....	6
2.2.4. Formation proprement dite.....	6
2.2.5. Evaluation de la formation des formateurs des jeunes pairs éducateurs par les participants.....	23
2.3. Formation des pairs – éducateurs.....	24
2.3.1. Programme de formation.....	24
2.3.2. Approche méthodologique.....	24
2.3.3. Lieu de la formation.....	24
2.3.4. Formation proprement dite .....	24
2.3.5. Evaluation de la formation des pairs éducateurs par les participants.....	28
2.4. Cérémonies de clôture du projet.....	28
3. Difficultés rencontrées.....	29
4. Conclusion et recommandations.....	29
5. Annexes	
- Discours du Ministre de l'Education Nationale et de la Culture.....	31
- Discours du Ministre à la Présidence Chargée de la lutte contre le SIDA.....	33
- Discours du Représentant du Bureau de l'UNESCO à Bujumbura.....	36
- Discours d'ouverture de la session de formation des formateurs des pairs – éducateurs.....	39
- Liste des participants de Ngozi lors de la mission préparatoire.....	41
- Liste des participants de Kayanza lors de la mission préparatoire.....	44
- Répartition des formateurs par commune dans la province de kayanza.....	46
- Répartition des formateurs par commune dans la province de Ngozi.....	48
- Liste des pairs – éducateurs .....	50
- Matériel et équipement des centres jeunes de Ngozi .....	70
- Matériel et équipement des centres jeunes de Kayanza .....	71

## **O. INTRODUCTION**

Dans le cadre de l'initiative mondiale sur l'Education et le VIH/SIDA (EDUSIDA), le Bureau de l'UNESCO – Bujumbura a conçu le projet « Renforcement des capacités des jeunes pour répondre à l'épidémie du VIH/SIDA sur financement du gouvernement japonais et le plan d'opérationnalisation de ce projet a été signé par le Ministre de l'Education nationale et de la culture et le Représentant de l'UNESCO au Burundi le 13 Mars 2006.

Ce projet de renforcement des capacités des jeunes dans la réponse à l'épidémie du VIH/SIDA rentre dans le cadre de EDUCAIDS étant l'un des trois piliers pour aboutir à l'Education Pour Tous ainsi que les objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Il a été exécuté sur le numéro 552 BDI 1001.

La crise du VIH/SIDA continue à prendre de l'ampleur sans qu'aucune solution médicale immédiate soit en vue. C'est dans cette optique que les politiques de prévention et d'atténuation par l'éducation sont au coeur des préoccupations des acteurs de l'Education. Les éducateurs doivent dispenser des connaissances et encourager le développement d'attitudes et de compétences qui pourront limiter la propagation de l'épidémie.

Ainsi, des activités de formation des formateurs et pairs – éducateurs ont été organisées par le Bureau de l'UNESCO en vue de permettre aux jeunes d'acquérir de nouvelles connaissances en matière de VIH/ SIDA et IST, en santé de la reproduction, sexualité et sur les compétences à la vie.

Le Bureau de l'UNESCO a également équipé les centres jeunes en matériels sportifs et récréatifs pour être attrayants et attractifs. Ces centres jeunes préparent et stimulent les jeunes pour fréquenter davantage les centres de soins pour les questions des infections sexuellement transmissibles ou de dépistage volontaire du VIH.

## **1. OBJECTIF DE CE PROJET**

### **1.1. Objectif global**

Renforcer les capacités des jeunes à faire face à l'épidémie du VIH/SIDA en passant par la stratégie de formation des pairs – éducateurs des jeunes en compétences personnelles à la vie

### **1.2. Objectifs spécifiques**

- Apporter de nouvelles connaissances en matière de techniques de communication, de santé de la reproduction et sexualité ;
- Développer les compétences en matière de communication pour le changement de comportement ;
  - Appuyer le fonctionnement des centres jeunes en les équipant en matériels de prévention ; d'information, de divertissement et de sport.

## **2. REALISATIONS**

### **2.1. Mission préparatoire**

En date du 5 au 9 juin 2006, une mission préparatoire pour la mise en place de ce projet a été effectuée à Kayanza et Ngozi.

La présente mission avait pour objectifs :

- de présenter aux autorités provinciales et aux autres partenaires ledit projet, les résultats du diagnostic réalisé sur la gestion des centres jeunes et les modalités d'identification des formateurs et des pairs – éducateurs à former.
- d'analyser ensemble le cahier des charges des formateurs et pairs – éducateurs.

La première journée dans chaque province était consacrée aux contacts de plaidoyer auprès des responsables administratifs (gouverneurs) au niveau de la province afin d'obtenir leur adhésion dans le pilotage et la gestion de la mise en œuvre du projet.

Les différentes autorités ont apprécié le projet et ont promis leur soutien dans sa mise en œuvre.

La deuxième journée a été réservée à une réunion regroupant le gouverneur de province, les conseillers, les points focaux désignés par les ministres de l'Education Nationale et de la Culture, de la présidence chargé de la lutte contre le SIDA et celui de la jeunesse et des sports ; les Directeurs provinciaux de l'enseignement, les Administrateurs communaux, les Présidents des centres jeunes, les coordonnateurs provinciaux chargés de l'alphabétisation, le réseau des associations des jeunes, le représentant de la fédération des club stop – sida, le conseiller technique du CPLS. Cinq points ont retenu l'attention des participants : la présentation du projet, le partage des résultats du diagnostic sur la gestion des centres jeunes, intégration VIH/SIDA dans les programmes d'Alphabétisation, les modalités d'identification des formateurs

et pairs éducateurs ainsi que le cahier des charges des formateurs et des pairs éducateurs. L'équipe de mission a visité aussi quatre centres jeunes : deux à Ngozi : centre jeunes Ngozi et centre jeunes Gashikanwa et deux centres jeunes de Kayanza dont le centre jeune Kayanza et le centre jeune de Muruta.

## **2.2. Formation des formateurs des jeunes pairs–éducateurs**

### ***2.2.1. Module de formation***

Depuis 2004, une adaptation du matériel SARA « The skills for life pack » a eu lieu sous la coordination de l'UNICEF. Il s'agissait d'une série de modules : un module introductif (getting started), module 1 (who am I), module 2 (where am I going) module 3 (Healthy lives) et le module 4 (Facing the world).

En 2003, l'UNICEF en collaboration avec le CNLS a fait traduire ces modules en français et a conçu un module de formation des formateurs des jeunes sur les compétences à la vie. Les jeunes du RENAJES qui ont été formés sur ce module, ont traduit en KIRUNDI le module adapté des life skills qui était en français.

A partir de ce module existant, le Ministère de la jeunesse et des sports en collaboration avec l'UNICEF et d'autres partenaires dont l'UNESCO a élaboré un module intégré, guide du formateur des jeunes pairs – éducateurs.

Au cours de ces formations, on a utilisé ce guide de formateurs des jeunes étant donné que c'est le module en cours d'utilisation dans les milieux des jeunes.

### ***2.2.2. Ouverture de la session de formation.***

Dans les provinces de Ngozi et Kayanza, la formation des formateurs des pairs – éducateurs a été ouverte par le Représentant du Ministère de l'Education Nationale et de la culture. Dans son discours, il a remercié très vivement le Bureau de l'UNESCO – Bujumbura qui ne cesse de penser à la jeunesse burundaise ainsi qu'au gouvernement japonais qui, à travers ce projet, a manifesté son soutien à la jeunesse scolarisée et non scolarisée du Burundi. Il a souligné que la jeunesse burundaise n'est pas épargnée de la pandémie du VIH/SIDA et qu'elle doit être par conséquent le porte flambeau dans la lutte contre le VIH/SIDA en jouant le rôle de leadership par la prévention à travers les centres jeunes et clubs stop sida.

Selon le représentant du Ministère de l'Education Nationale et de la culture, cette stratégie de lutter contre le VIH/SIDA à travers les pairs –éducateurs contribuera à la réduction de la transmission du VIH/SIDA en milieu des jeunes.

Il a enfin souligné qu'à travers les thèmes développés, les formateurs seront outillés à aider les jeunes à surmonter les problèmes dans des domaines aussi importants comme la connaissance de soi, les relations et influence, la sexualité, la santé de la reproduction ; les violences sexuelles etc ... et leur rapport avec la lutte contre le VIH/SIDA.

### ***2.2.3. Approche méthodologique***

Au cours de ces formations, les formateurs ont fait recours aux méthodes participatives et actives telles que les jeux de rôle, les études de cas, le brainstorming et les travaux en groupe. Ces méthodes ont permis aux participants d'exprimer leurs sentiments et de s'imprégner davantage du contenu du guide de formation.

### ***2.2.4. Formation proprement dite***

Après la mission préparatoire effectuée à Ngozi et Kayanza et l'identification des candidats formateurs, le Bureau de l'UNESCO Bujumbura a organisé une session de formation des pairs – éducateurs du 30 octobre au 11 Novembre 2006 à Ngozi et du 20 novembre au 2 décembre 2006 à Kayanza.

Cette formation avait pour objectif de doter les candidats formateurs des aptitudes à former les jeunes pour qu'ils puissent acquérir des compétences personnelles. La formation des formateurs des pairs – éducateurs était assurée par trois formateurs, deux du Ministère de l'Education Nationale et de la Culture et un troisième du Ministère de la Santé Publique. Cette formation a duré douze jours et quarante quatre thèmes ont été développés.

Trois modules ont été développés au cours de cette formation : la Communication pour le changement de comportement, la Santé de la reproduction et les compétences personnelles.

#### **Modules A : Communication pour le changement de comportement**

Ce module a permis à ce pool de formateurs d'acquérir les techniques de communication permettant de susciter une interactivité lors de l'apprentissage et ouvrant ainsi les pistes d'une communication pour le changement de comportement où le jeune apprend à communiquer efficacement, à négocier, à déjouer les manipulations et à éviter les barrières à la communication. Dans ce module, deux thèmes ont été exploités : les techniques de communication et la communication pour le changement de comportement.

##### *Thème n°1 : Quelques techniques de communication*

Les travaux en groupe, le jeu de rôle, le rédaction, l'image codée, l'étude de cas, le Brainstorming, le questionnaire, le sondage d'opinion, le minidrame sont quelques techniques qui ont retenu l'attention des participants. D'après l'orateur du jour, ces techniques permettront aux candidats formateurs des jeunes pairs- éducateurs de susciter l'interactivité des pairs- éducateurs au cours de leur formation.

## *Thème n°2 : Communication pour le changement de comportement*

La communication est un processus de transmission d'un message, d'une source à une cible à travers un canal suscitant un feed-back. Communiquer, c'est entrer en relation, établir une relation, échanger des informations, des idées, des sentiments avec quelqu'un.

La communication pour le changement de comportement suppose un ensemble de modifications profondes et durables qu'un individu peut apporter à ses attitudes croyances et pratiques.

Deux formes de communication ont été traitées : La communication verbale et la communication non verbale.

### **La communication verbale**

Trois exercices étaient prévus pour la communication verbale : Ecoute de l'autre, exercices d'audition et jeu de papier plié.

Dans l' « Ecoute de l'autre » l'objectif était d'aider les participants à prendre conscience de l'importance de l'aptitude à écouter pour une bonne communication.

A travers cet exercice, les participants ont découvert l'importance d'écouter l'autre et ont réalisé qu'il faudrait attacher l'importance à l'écoute des autres avant que des incompréhensions surgissent.

Quant aux « Exercices d'audition », ils devaient permettre aux participants de sentir l'importance de privilégier la compréhension au moment de l'écoute.

Les participants ont ressenti l'importance d'éviter beaucoup d'intermédiaires entre l'émetteur et le récepteur au risque de déformer le contenu du message.

Dans le « Jeu de papier plié », il fallait montrer comment une même instruction peut être interprétée de différentes manières.

A partir des échanges, les participants ont su que le message est retenu correctement quand l'émetteur et le récepteur partagent le même champ lexical, le même code, et parlent une même langue avec le même jargon.

### **La communication non verbale**

L'orateur du jour est parti de deux exercices pour concrétiser cette notion de communication non verbale : le langage corporel et Dos à dos.

#### **Le langage corporel**

A travers l'exercice, il fallait montrer comment on peut transmettre un message sans utiliser les mots.

Après le jeu de mime, les participants ont découvert que le langage corporel peut aider à comprendre les rapports de pouvoir entre différentes personnes. La communication

non verbale se rapporte aux actions, aux gestes et aux expressions du visage qui expriment sans parler ce que nous ressentons.

Dans l'exercice « Dos à dos », les apprenants formateurs devaient apprendre à travailler en équipe et découvrir le rapport entre la communication verbale et la communication non verbale.

Après le jeu et les échanges, il est ressorti que dans la vie, ni la communication verbale, ni la communication non verbale ne peut se suffire et qu'il faut que les deux se complètent.

### **Les obstacles à la communication**

A travers les différents exercices comme dessiner une maison, mimer le mensonge, des mots, l'orateur a montré aux participants l'importance de transmettre des messages exacts aux autres.

#### *Dessiner une maison*

Cet exercice avait pour but de faire comprendre aux participants ce qui favorise ou empêche une bonne communication.

Les participants ont vu que les différents dessins ne se ressemblent pas et que les éléments qui ont été à l'origine de cette situation étaient soit un message flou, une mauvaise prononciation, les mots qui ne sont pas clairs, le récepteur n'écoute pas ou ne comprend pas le message, ou l'expéditeur ignore le feedback ou ne répond pas au feedback.

Dans « Mimer le mensonge », il s'agissait de montrer la manière dont les gens peuvent donner des messages contradictoires parce que leurs actions vont à l'encontre de leurs paroles.

Après ce jeu, il a été constaté que les actions ont réellement plus d'effet que les mots. Il arrive qu'on fait une chose alors qu'en réalité on est entrain d'en faire une autre.

L'exercice « Des mots » devait offrir une occasion aux apprenants formateurs d'analyser comment les mots peuvent être interprétés de manières différentes.

Les participants ont constaté que le sens des mots dépend de la façon dont nous les prononçons et qu'un seul mot peut être utilisé avec plusieurs accents et le sens change chaque fois.

### **Compétence pour une communication efficace**

A travers les exercices « les chefs d'œuvre communs, Salvator et Marie arrivent à un accord, dire non, ouvrir le poing, comment déjouer les manipulations », les participants ont su l'importance de l'affirmation de soi pour une communication interpersonnelle.

Dans « les chefs d'œuvre communs », les participants devaient expérimenter et réfléchir sur la communication et la compréhension mutuelle.

Les participants ont constaté que dans la vie, ils sont obligés de travailler en commun avec les autres et nous devons prendre en considération leurs points de vue qui peuvent être différents des nôtres.

L'exercice « Salvator et Marie arrivent à un accord » montre l'importance de ne pas agir émotionnellement et accepter de négocier.

Après l'exploitation de l'histoire de Salvator et Marie, les participants se sont entendus que s'il y a mésentente, il faut prendre le temps d'y méditer afin d'établir les responsabilités dans le but de se réconcilier.

Dans « Trouver la phrase qu'il faut », il fallait identifier les moyens de répondre adéquatement aux différentes pressions verbales et émotives.

Dans la vie, devant une situation embarrassante, il faut trouver le mot, la phrase, l'expression juste et adéquate à utiliser. Le but n'est pas de blesser le partenaire mais de l'amener à changer ses intentions.

A travers l'exercice « Dire Non » les participants ont eu l'occasion de réfléchir sur la façon dont les femmes et jeunes peuvent refuser le harcèlement sexuel et la manipulation des hommes et développer les aptitudes pour leur affirmation de soi en refusant toute tentation.

Après échanges, il est ressorti qu'un « non » court, fort et catégorique renvoie efficacement et vite l'autre personne, tandis qu'un non doux, mou et mitigé encourage la manipulation.

Dans « Ouvrir le poing » les participants devaient comprendre l'importance de la persuasion.

A partir de l'exploitation des diverses saynètes que les participants ont pu jouer, il a été constaté que notre gestuelle peut influencer la réaction d'autres personnes à notre égard. Si on se sent agressé, on peut recourir à des gestes qui peuvent changer l'attitude de l'agresseur et il faudrait éviter de prendre les mêmes attitudes que l'agresseur au risque de tomber dans une confrontation.

L'exercice « Comment déjouer les manipulations » a permis aux participants à s'exercer à faire face aux situations où l'on est manipulé et à apprendre à répondre avec assurance.

Les participants à travers ce point ont réalisé que les gens doivent chercher une réponse qui leur permette de déclarer leur opinion sans colère. Ils doivent affronter les problèmes en faisant preuve de fermeté mais sans agressivité.

## **Attitude de communication : conflits et négociation**

L'orateur du jour a souligné que la communication est la base de la négociation et qu'il est important d'avoir sa position personnelle mais qu'il faudrait la comparer à celle des autres.

Dans « Mains contre mains », les participants ont su que les gens sont souvent défensifs.

A partir de l'exercice « mains contre mains », l'orateur a fait savoir aux participants que des situations pareilles sont fréquentes dans la vie où les gens sont très agressifs et que les gens sont toujours en compétition ou en conflits pour s'affirmer.

L'exercice « Affirmation avec la première personne : moi, je » devait permettre aux participants de réfléchir sur la manière de parler efficacement à quelqu'un avec qui on a un différend.

A partir des échanges, ils ont su la différence entre les réponses passives, agressives et fermes.

Après des échanges, il a été constaté qu'une réponse passive signifie ne pas agir.

Quant à la réponse agressive, l'individu agit par la force.

Et la réponse ferme suppose que l'individu défend ses droits sans toutefois sous-estimer les droits des autres.

Dans « La Jungle », l'objectif était de montrer aux participants qu'on cherche souvent très loin les solutions alors qu'elles sont faciles à trouver et à portée de main.

Après ce jeu, les participants ont découvert que dans la vie, il faut de la clairvoyance et qu'il est très important de chercher d'abord les solutions les plus proches dans la vie.

## **Module B : Santé de la Reproduction**

Quatre thèmes ont été traités dans ce module à savoir :

- Le concept de la santé de la reproduction ;
- Anatomie et fonctionnement des appareils reproducteurs+ le cycle menstruel ;
- Puberté et Adolescence
- Les risques liés à la grossesse chez les adolescentes ;

### *Thème n°1 : Le concept de la reproduction et son contenu*

Au cours des échanges, il est ressorti que par "santé en matière de reproduction", on entend le bien-être général, tant physique, mental et social, de la personne humaine, pour tout ce qui concerne l'appareil génital, ses fonctions et son fonctionnement.

Par rapport aux jeunes, la santé de la reproduction est le bien-être physique et émotionnel incluant la capacité des adolescents et des jeunes à éviter :

- Les grossesses non désirées ;
- Les avortements à risques ;
- Les infections sexuellement transmissibles et le VIH/SIDA ;

- Toutes les formes de violences sexuelles.

*Thème n°2 : Anatomie et fonctionnement des appareils reproducteurs+ le cycle menstruel*

- *Anatomie et fonctionnement des appareils reproducteurs.*

Après avoir pris connaissance des différentes parties des appareils génitaux de l'homme et de la femme, il a été constaté que le système de reproduction chez l'homme fonctionne grâce au cerveau (Hypothalamus, Hypophyse) et aux testicules essentiellement.

Les testicules produisent continuellement des spermatozoïdes. Par éjaculat, le nombre des spermatozoïdes varie de 300 à 500 millions mais un seul rejoindra l'ovule mûr, ou deux dans le cas de deux ovules simultanément libérés par les ovaires.

Dans la vie de la femme 300 à 400 ovules arrivent à maturité. Au cours du cycle, 10 à 12 follicules commencent à accroître sous des hormones.

- Le cycle menstruel

Après avoir passé en revue différentes questions en rapport avec le cycle menstruel, il est ressorti que le cycle mensuel est une période qui s'étend du 1<sup>er</sup> jour des règles au 1<sup>er</sup> jour des transformations cycliques qui se reproduisent chaque mois. La durée moyenne est de 28 jours avec des variations de 21 à 35 jours. Le cycle menstruel se subdivise en trois phases : phases pré-ovulatoire, une phase ovulaire et une phase post-ovulatoire.

*Thème n°3 : Puberté et adolescence*

A partir des différentes définitions données par les participants, il ressort que la puberté est une période de la croissance correspondant aux transformations physiologiques et corporelles des filles et des garçons qui signalent le début de la fonction de la reproduction et qui se manifeste par l'apparition des caractères sexuels secondaires. Elle peut commencer dès l'âge de huit ans chez la fille et de 9 ans chez le garçon.

Quant à l'adolescence, c'est une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte. Des fois on définit l'adolescence comme l'âge de 10 à 19 ans.

L'adolescence est caractérisée par des transformations biologiques, physiques, sociales et psychologiques.

*Thème n° 4 : Les risques liées à la grossesse chez les adolescents*

Après échanges, il a été constaté que les adolescentes éprouvent des problèmes de santé sexuelle et de santé de la reproduction entre autres mariages et grossesse précoces, grossesse non désiré, avortement à risque et IST/VIH/SIDA.

L'adolescente endosse aussi des risques au point de vue social , psychologique et du point de vue santé.

Au niveau des risques : on enregistre la marginalisation par la société, rejet familial et social, incapacité de s'occuper de son enfant, rejet d'enfant, infanticide, mariage forcé, suicide, fugue ...

### *Thème n° 5 : Conception et infécondité*

Les participants ont su que la fécondité est la fusion d'une gamète mâle et d'une gamète femelle. Notons que pour qu'une femme devienne enceinte, il faut qu'un ovule ait rencontré un spermatozoïde et que les spermatozoïdes traversent le col de l'utérus et qu'ils soient en nombre et mobilité correcte et ainsi qu'il y ait ovulation.

Quant à l'infécondité, les participants ont découvert que c'est l'incapacité d'un individu ou d'un couple en âge de procréer, à produire une grossesse après deux ans de cohabitation et malgré les rapports sexuels réguliers.

Les participants ont appris aussi que l'infécondité est souvent due aux infections des appareils reproducteurs.

### **Contraception**

Après échanges, il a été constaté que la contraception est la méthode utilisée pour empêcher une grossesse. Les différentes méthodes contraceptives utilisées couramment sont l'abstinence, l'usage du préservatif, la méthode de la glaire cervicale, l'allaitement maternel, usage des pilules, du stérilet, des injectables, usage des spermicides ...

### **Module C : Compétences personnelles**

Vingt huit points ont été développés dans ce module :

- Amour et sexualité ;
- Copains, copines + jusqu'où devrais-je aller ?;
- VIH/SIDA : Feu de brousse ;
- Tradition et VIH/SIDA ;
- Discussions sur le préservatif ;
- Faits et sentiments sur le VIH ;
- VIH/SIDA et IST ;
- Evolution du VIH/SIDA ;
- Violences sexuelles ;
- Connaissance de soi : Introduction + quel type de personne suis-je?;
- Entretien à mon propos et popularité ;
- Vulnérables ou invulnérables ;
- Où situer mes émotions ?
- Faire face au stress ;
- Faire votre choix ;
- Les étapes de décision ;
- A qui m'adresser + des décisions, toujours des décisions ;

- Possibilités d'avenir ;
- Regards sur ma vie passée et future ;
- Relations et influences : la personne que j'admire ;
- Faire face aux problèmes familiaux ;
- Les garçons et les filles ;
- Cercles d'amitié ;
- Ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas ;
- Tout le monde le fait ;
- La ligne droite ;
- Test de risque personnel.

## 1. Amour et sexualité

Le langage du sexe et la sexualité.

Après les travaux en groupe, les participants ont constitué un répertoire local des mots en rapport avec les organes génitaux masculin et féminins, le sperme, les poils pubiens, les rapports vaginaux, l'orgasme, la masturbation, les seins, les rapports bucco-génitaux.

Ils ont révélé aussi que cette question de sexualité reste tabou dans notre société.

## 2. Copains et copines + jusqu'où devrais-je aller ?

*Copains et copines*

A partir des échanges, les participants ont dégagé les motivations qui poussent un individu à choisir son partenaire.

Ils ont aussi ajouté que certaines filles entretiennent des relations amicales afin de gagner la popularité ou le respect auprès de leurs pairs.

*Jusqu'où devrais-je aller ?*

Cet exercice a permis aux participants de réfléchir sur les effets de manifester l'amour physiquement et les limites qu'on devrait se fixer.

A partir d'un schéma d'une montagne avec de petits sommets vers le haut considérée comme une montagne de sentiments sexuels, les participants ont réalisé que plus on monte, plus les sentiments sexuels deviennent intenses et la consommation sexuelle est probable.

## 3. VIH/SIDA : Feu de brousse

*Feu de brousse*

Cet exercice devait inviter les participants à se rendre compte de la rapidité avec laquelle le VIH se propage.

Après le jeu des porteurs de signe + supposés comme séropositifs, il a été constaté que le VIH/SIDA se propage vite, et que toute personne est exposé au VIH/SIDA.

#### 4. Tradition et VIH/SIDA

Après les travaux en groupes, il est ressorti qu'il existe des traditions qui exposent énormément les gens à la contamination par le VIH/SIDA et surtout dans le milieu rural.

Ces pratiques traditionnelles sont par exemple :

- Les gens qui pensent que le frère d'un mari décédé devrait épouser la veuve ;
- Tolérer les rapports sexuels entre cousins ;
- Les adages burundais qui invitent les gens à des rapports sexuels, etc.

#### 5. Discussions sur le préservatif

Ce point avait pour objet de montrer aux participants comment se servir correctement du préservatif.

Après des démonstrations, les participants ont su comment juger la qualité d'un préservatif, comment ouvrir l'emballage, qu'est ce qui peut endommager un préservatif, combien de fois peut – on utiliser le préservatif, quand faut –il mettre le préservatif, que faire si les pénis n'est pas circoncis, comment met-on le préservatif et que faire après l'éjaculation, et cela pour le préservatif masculin.

Quant au préservatif féminin, il a été constaté que ce préservatif peut être mis longtemps avant le rapport sexuel à peu près 8h.

#### 6. Faits et sentiments au sujet du VIH

Ce thème devait aider les participants à évaluer leur propre risque de contamination et comment se protéger contre le VIH.

Après les travaux en groupe, les participants ont relevé les modes de transmission du VIH/et d'autres IST.

Le VIH se transmet principalement par les relations sexuelles non protégées. Le sexe à moindre risque reste la masturbation, le massage, l'utilisation du préservatif.

#### 7. VIH/SIDA et IST

Les participants se sont convenu que les IST sont des maladies contagieuses, transmises presque exclusivement par des rapports sexuels non protégés avec une personne infectée.

Ils ont identifié comment ces IST se transmettent, les principaux signes évocateurs des IST et les modes de prévention.

Les participants ont enfin réalisé qu'il existe des ressemblances entre le VIH et les IST au niveau du mode de transmission et même des différences puisque les IST sont guérissables alors que le SIDA n'a ni traitement ni vaccin.

#### 8. Evolution du VIH/SIDA

Les participants ont posé beaucoup de questions en rapport avec le VIH/SIDA. L'orateur a échangé avec les participants sur ces différentes questions et il est ressorti que l'évolution du VIH/SIDA passe par trois étapes dans l'organisme.

La période de séroconversion, c'est la période entre le rapport contaminant et le moment où on devient séropositif. Cette période est la plus contagieuse et se situe entre 3 semaines à 6 mois. La période de séropositivité correspond à la période où on vit avec le VIH mais qu'on est pas physiquement affectée.

Quant à la période de SIDA – maladie, l'individu s'affaiblit et les maladies opportunistes s'observent généralement.

#### 9. Violences sexuelles

Ce thème avait pour but d'aider les participants à définir la violence sexuelle, à identifier les différentes formes de violences sexuelles, les conséquences, les moyens de prévention et la prise en charge des victimes de violence sexuelle.

Après avoir défini la violence sexuelle, les participants en travaux de groupes ont identifié les différentes formes de violences sexuelles, les facteurs favorisant ces violences sexuelles et ses conséquences.

De ces échanges, il est ressorti que la violence sexuelle est le fait d'imposer les rapports sexuels à quelqu'un qui ne le désire pas en utilisant la force.

Les participants ont proposé des moyens de prévention à savoir « dénoncer les auteurs, punir sévèrement les auteurs, mettre en place un centre d'écoute, etc.

Quant à la prise en charge, il est à noter que la violence sexuelle provoque des traumatismes psychologiques et émotionnels. Il faut donc que ces victimes puissent être assistés psychologiquement.

Etant donné que comme le viol est considéré comme une urgence médicale, il faut une prise en charge dans un délai ne dépassant pas 72 heures pour éviter que le virus ne commence à se reproduire dans le sang.

#### 10. Connaissance de soi : Introduction+ quel type de personne suis-je

A travers ce thème, les participants devaient :

- Découvrir leurs capacités et s'en servir pour affronter les risques de la vie ;

- Découvrir leurs comportements et comprendre comment les comportements changent selon les circonstances.

Au cours des échanges, il a été constaté que la prise de conscience de soi constitue un moteur qui aide à réfléchir correctement, à comprendre et contrôler ses émotions et établir de bonnes relations avec les autres.

Avec l'exercice de prendre un bain dans l'eau froide, il a été constaté que certaines personnes plongeaient directement dans l'eau, d'autres hésitaient, d'autres allaient pas à pas d'autres refusaient catégoriquement. Cet exercice a permis aux participants de constater que dans la vie courante, on observe des gens qui sont soit plongeurs, pataugeurs, sondeurs ou temporisateurs. Il a été conseillé aux participants d'adopter l'attitude de temporisateur dans des situations à risque.

## 11. Entretien à mon propos et popularité

### Entretien à mon propos

Cet exercice devait permettre aux participants de connaître leurs traits positifs. Il a été constaté que chacun de nous a des points positifs admirés par les autres.

Les personnes de notre entourage nous connaissent mieux que nous, nos forces, nos qualités et nos défauts.

Quant à « Popularité », il s'agissait de guider les participants sur la façon de bâtir l'amour propre et la confiance en soi.

Il a été conclu que c'est bon d'être populaire mais la popularité ne pourrait être objet de satisfaction que dans le cas où elle favoriserait une vie agréable et saine.

## 12. Vulnérables ou invulnérables

Ce thème devait permettre aux participants de prendre conscience de leurs vulnérabilités.

Dans les échanges, il est ressorti que les mots vulnérables et invulnérables présentent respectivement le sens d'être exposé sans protection, risque d'être blessé et fort. D'une manière globale, les jeunes se sentent moins vulnérables ; c'est la raison pour laquelle ils prennent des risques. Certains disent qu'ils peuvent vaincre la vulnérabilité en prenant de la drogue ou l'alcool, pensant qu'ils ne seront jamais piégés.

C'est ainsi que avoir des rapports sexuels non protégés constitue un risque et c'est une preuve de la vulnérabilité des jeunes.

### 13. Où situer mes émotions

L'objectif de ce thème était d'amener les participants à reconnaître et à savoir gérer les émotions.

Après l'exercice de se situer à l'échelle de l'humeur, il a été constaté que notre savoir – vivre est en relation avec nos émotions d'amour.

Les émotions et les sentiments sont des réactions que nous vivons en nous –mêmes quand nous réagissons au monde. Il a été donc conseillé à tempérer, contrôler nos émotions.

### 14. Faire face au stress

A l'aide d'un schéma d'un volcan en éruption, il a été constaté que lorsque le stress atteint son point culminant, on enregistre des dégâts.

Le sommet du stress peut se manifester à travers les comportements comme l'agression, le viol, le suicide, ...

On peut alors gérer les situations de stress en faisant le sport, en allant se promener, en écoutant de la musique, en regardant les films etc...

### 15. Faire votre choix

Ce thème avait pour but de montrer aux participants l'importance de réfléchir avant de prendre une décision.

Après exploitation du jeu de colis, il est ressorti que chaque fois avant d'agir, il faut prendre un temps de réflexion. Il faut d'abord collecter des informations avant de prendre une décision.

Lorsqu'on prend une décision précipitée sans avoir réuni toutes les informations, des fois, on tombe dans une embuscade.

### 16. Les étapes de décision

Au cours des échanges, il a été constaté qu'il est important d'explorer d'abord toutes les conséquences possibles d'un choix quelconque.

Il est donc conseillé avant de se lancer vers une de décision, d'analyser en profondeur la situation à laquelle on fait face, faire un choix judicieux et relever les conséquences probables.

### 17. A qui m'adresser ?+ des décisions, des décisions, toujours des décisions.

Dans « A qui m'adresser ? », les participants se sont convenus que des fois les gens sont appelés de à chercher leurs confidents pour demander des conseils. Ils se sont rendus compte aussi que pendant que beaucoup de jeunes s'adressent aux pairs pour des conseils .Il y a certaines questions sensibles où les pairs ne peuvent pas avoir assez d'informations ou expériences pour donner le meilleur conseil, d'où il faut qu'ils touchent les sages pour des conseils et autres compléments.

Quant à « Des décisions, des décisions, toujours des décisions »,

Il ressort que chaque jour on est appelé à prendre des décisions et souvent sans mûrir notre action. Il est donc important pour qu'on puisse prendre une décision à moindre risque, de réfléchir à l'avance sur les décisions possibles et penser aux différentes étapes de décision dont le défi, le choix à faire et les conséquences de chaque choix.

#### 18. Possibilités d'avenir

Cet exercice amenait les participants à songer aux différentes possibilités d'avenir pour eux –mêmes.

Après les différents scénarios présentés par les participants, il est ressorti que cet exercice appelait les gens à prendre conscience de leur avenir.

Le participant réfléchit sur son avenir probable, se positionne et se pose la question « Qu'est –ce qui me fera changer positivement mon avenir? »

#### 19. Regards sur ma vie passée et future

A partir des situations vécues, il a été constaté que les gens passent des situations malheureuses aux situations heureuses. Il faut alors contrôler votre vie, oublier les situations frustrantes et penser à l'avenir.

L'un des plus importants signes qui montrent qu'un individu est majeur, est la façon dont il prend le contrôle de sa vie. Plus il a le contrôle de sa vie, plus il devient responsable dans la prise de ses décisions.

#### 20. Relations et influences : La personne que j'admire

Ce thème devait :

- Donner l'occasion aux participants de reconnaître et de penser à des modèles de rôles positifs ;
- Identifier les valeurs et les comportements qui les rendent positifs et les appliquer sur soi.

Après avoir identifié au niveau des groupes les personnes de référence dans la famille, dans la communauté, dans le domaine sportif, au niveau des médias et en politique, il a été constaté que dans notre entourage nous pouvons trouver des personnes de référence avec des valeurs, des comportements responsables qui peuvent nous servir de modèles. Il faut que les gens puissent mettre de côté les mauvais comportements et adopter des attitudes qui peuvent les qualifier de modèles dans la société.

#### 21. Faire face aux problèmes familiaux

Après la mise en commun des différents groupes, il est ressorti que face à des difficultés majeures, il est très important de s'assurer de l'assistance et du soutien de l'entourage. Il est aussi important de comprendre que ceux qui ont des difficultés dans la vie peuvent encore réussir, et peuvent même réussir mieux que les autres.

Personne ne vit dans une situation familiale idéale. Ce que nous faisons de notre vie dépend de la façon dont nous résolvons nos problèmes. Il ne faut pas qu'on se décourage, si c'est ainsi on favorise la défaite.

## 22. Les garçons et les filles

Ce thème a permis aux participants d'analyser les préjugés liés au genre et comment ils influencent notre comportement.

Des échanges, il est ressorti que les préjugés liés au genre existent réellement. Il est alors important de faire une distinction entre le rôle biologique et social des femmes ; biologiquement, les hommes n'accouchent pas et ne peuvent pas allaiter un bébé. Mais tous les autres rôles sont sociaux. Ils dépendent du jugement et des pratiques des différentes sociétés à différentes périodes de l'histoire. Par exemple, un garçon se met en tête que faire la cuisine est réservée seulement aux femmes. Néanmoins, ces rôles changent. Par exemple on ne peut pas dire aujourd'hui que c'est le rôle de la femme de faire la cuisine alors que bien des hommes sont cuisiniers.

L'essentiel est que nous sachions que chacun est différent de l'autre mais qu'on peut avoir quelques caractéristiques qui sont plus communes chez les garçons ou chez les filles, et cela ne dit pas que les garçons et les filles devraient être limités au rôle de leur genre. Il faudrait alors laisser les gens toute la liberté et non pas les enfermer dans leur rôle traditionnel.

## 23. Vous valez plus que je ne pensais

L'objectif de ce thème était de montrer comment les préjugés et les stéréotypes affectent nos relations particulièrement les premières impressions.

A partir de l'histoire de Désiré et Alice, il a été constaté qu'on peut être emporté par des stéréotypes qui ne sont pas réalistes. Comme on dit que l'apparence est toujours trompeuse, les apparences ne doivent pas être à la base de nos jugements. Elles doivent être complétées par l'observation, les échanges et la réflexion.

## 24. Cercles d'amitiés

Il ressorti du classement des amis dans des cercles d'amitiés que tous les amis ne sont pas nécessairement des meilleurs amis, ni des amis proches. Les amis sont choisis par ordre d'importance et l'ami le plus proche ne doit pas nécessairement être de ta génération, de ton sexe, de ta religion, de ta région ou de ta famille... L'individu doit choisir de bons amis dans la vie et rejeter les amis qui peuvent l'induire dans des comportements irresponsables.

## 25. Ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas.

A partir de l'exercice « ce que l'on aime, ce que l'on aime pas », il a été constaté qu'il faut amener les gens à s'écouter mutuellement plutôt qu'à discuter, en défendant son opinion avec acharnement.

## 26. Tout le monde le fait

Ce thème a permis aux participants de réfléchir sur la manière dont la pression des pairs affecte les relations et d'inciter les jeunes à résister à la pression des pairs.

A partir de l'histoire de Désiré et Alice, il a été constaté que des fois, la pression des pairs pousse l'individu à réaliser des actes irréfléchis et qu'il faut que quelle que soit la force de la pression des pairs, l'individu use de son jugement critique.

## 27. La ligne droite

Cet exercice avait pour but de permettre aux participants de prendre conscience de la valeur du soutien et de la coopération dans nos relations.

A l'aide de l'exercice du foulard, les participants ont pu se rendre compte combien les gens se sentent plus en sécurité quand ils bénéficient du soutien du groupe qui les entoure. Ils ont en outre remarqué que dans la vie, la confiance et le soutien mutuel restent d'une importance capitale.

## 28. Test de risque personnel

A partir du test de risque personnel de contamination du VIH/SIDA, les participants ont découvert que personne n'est épargné du risque de contamination du VIH/SIDA et que le seul moyen d'être sûr qu'on n'est pas affecté est de recourir au dépistage et d'adopter un comportement responsable.

La dernière journée de la formation des formateurs des pairs –éducateurs a été consacrée à trois points :

- Synthèse de la formation sur les compétences à la vie.
- Plan de suivi pour les sessions de formation des pairs éducateurs dans la prévention du VIH/SIDA.
- La clôture officielle de l'atelier.

La synthèse de la formation sur les compétences à la vie était axée sur les trois grandes parties à savoir la communication pour le changement de comportement, la santé de la reproduction et les compétences personnelles ainsi que les compétences qui se développent dans ses différentes parties.

Au plan de suivi pour les sessions de formations des pairs éducateurs dans la prévention du VIH/SIDA, l'assistant au Représentant de l'UNESCO a informé aux

participants le travail qui les attend pendant la formation des pairs éducateurs et a terminé par l'affectation des formateurs dans les différentes communes.

Les cérémonies de clôture de ces ateliers de formation ont été accompagnées par un mot de remerciement d'un représentant des participants, un mot de l'Assistant au Représentant de l'UNESCO au Burundi et du discours de clôture.

Les Représentants des participants ont adressé leurs remerciements à l'UNESCO par l'intermédiaire de Madame l'Assistant au Représentant pour avoir pris l'initiative d'organiser ces sessions de formation dans les provinces de Ngozi et Kayanza.

Ils ont enfin félicité les formateurs – animateurs pour la qualité de leurs exposés. Ils ont terminé leurs propos en réaffirmant leurs engagements de dispenser une formation solide à l'intention des jeunes sur les compétences à la vie.

Madame l'Assistant au Représentant de l'UNESCO au Burundi, à son tour a remercié les participants, les membres du comité de pilotage, de la patience et la bonne volonté qu'ils ont manifesté pendant toute cette période de formation. Elle a remercié enfin tous ceux qui ont contribué à la bonne réussite de cette formation et a précisé qu'elle ne doute pas que les formations des pairs éducateurs connaîtront des succès.

Le mot de clôture dans chaque province a été présenté par le Conseiller Principal du Gouverneur au nom du Gouverneur.

Ils ont remercié vivement l'UNESCO et ont souhaité que ce projet contribue à la réduction de la propagation du VIH/SIDA en milieu des jeunes.

A l'issue de cette formation, les formateurs ont pu bénéficier des compétences suivantes :

Thème	Compétences	Savoir – faire
1.Communication pour le changement de comportement	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Communication efficace</li> <li>* Bonne écoute</li> <li>*Esprit d'analyse et de critique.</li> <li>*Compréhension</li> <li>*Résolution des problèmes</li> <li>*Vivre en harmonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Comprendre le processus de communication</li> <li>*Reconnaître les facteurs favorisant la communication</li> <li>*Gestion efficace des conflits.</li> <li>*Reconnaître les obstacles à la communication</li> <li>*Susciter l'interactivité de</li> </ul>

	<p>avec les autres</p> <p>*Négociation/Refus/ Compromis</p> <p>*Prendre des décisions rationnelles</p>	l'interlocuteur.
2. Santé de la reproduction	<p>* Maîtriser les Changements physiologiques chez les jeunes.</p> <p>*Se protéger contre le VIH/SIDA et IST</p>	<p>*Comprendre le concept de santé sexuelle et santé de la reproduction.</p> <p>*Identifier les conséquences des rapports sexuels précoces</p> <p>*Identifier les conséquences de l'avortement</p> <p>*Reconnaître les symptômes et les modes de contamination du VIH/SIDA et IST</p>
3. Compétences à la vie	<p>*Acceptation de soi</p> <p>*Prise de conscience</p> <p>*Maîtrise de soi</p> <p>*Gestion des émotions</p> <p>*Affirmation de soi</p> <p>*Vivre en harmonie avec soi</p> <p>*Entretien des amitiés avec les autres</p>	<p>*Reconnaître ses valeurs, ses qualités et ses défauts, ses forces et ses faiblesses.</p> <p>*Reconnaître les valeurs des autres</p> <p>*Choisir des valeurs positives.</p>

### 2.2.5. Evaluation de la formation des formateurs des jeunespairs – éducateurs par les participants.

L'Atelier de formation des formateurs des pairs – éducateurs dans les provinces de Ngozi et Kayanza, a été un succès pour les organisateurs, en témoigne l'évaluation que les participants ont fait de cette session de formation.

Les participants affirment qu'ils ont été bien outillés pour dispenser une formation sur les compétences à la vie. Ils apprécient très positivement et à juste titre les compétences dont ont fait preuve les animateurs.

Ils affirment enfin que la communication pour le changement de comportement, la santé de la reproduction, amour et sexualité, l'évaluation personnelle du risque de contamination au VIH/SIDA sont des séances qui leur ont apporté des informations et compétences nouvelles.

Ainsi, le tableau suivant montre les points de vue exprimés par 53 formateurs sur l'évaluation de cette formation.

Aspects évalués	Notes attribuées						Total
	0	1	2	3	4	5	
Organisation de l'Atelier							
- le lieu				3	32	18	53
- la logistique		1	2	12	27	11	53
-Les outils pédagogiques		1		7	18	27	53
-La qualité des Formateurs				2	22	29	53
-La qualité des modérateurs	1	4	5	15	18	10	53
2.Thèmes Développés							
-Contenu				8	20	25	53
-Méthodologie				5	25	23	53
-Gestion du temps				19	16	18	53
3. Techniques utilisées							
-Groupes de Discussion				8	20	25	53
- Brainstorming		2	2	12	20	17	53
-Jeux de rôle				6	22	25	53
-Etude de cas		2		10	23	18	53

### **2.3. Formation des pairs – éducateurs**

Dans le même cadre du projet, le Bureau de l'UNESCO – Bujumbura a organisé une session de formation des pairs –éducateurs du 18 Décembre au 22 Décembre 2006 dans toutes les communes des provinces Ngozi et Kayanza. L'objectif de cette formation était de permettre aux pairs – éducateurs d'acquérir de nouvelles connaissances en matière de VIH/SIDA et IST, de santé de la reproduction et sexualité, compétences à la vie.

Quarante jeunes pairs – éducateurs dans chaque commune ont pris part à ces activités de formation et se sont imprégnés du contenu du guide de l'animateur. Les travaux de cette session ont été ouvertes par les administrateurs communaux. Ils ont loué cette initiative de l'UNESCO et ont demandé aux jeunes pairs - éducateurs d'être attentifs et s'imprégner du contenu des différents thèmes. Soulignons que les formateurs ont utilisé le module de formation en langue nationale.

#### ***2.3.1. Programme de formation***

La formation des pairs – éducateurs dans toutes les communes commençait à 8 heures et se terminait chaque jour à 17 heures. Quatre thèmes étaient traités chaque jour et vingt points étaient prévus pendant cette période de formation.

#### ***2.3.2. Approche méthodologique***

Les méthodes participatives et actives ont été privilégiées au cours de cette formation des pairs – éducateurs. Les jeux de rôle, les études de cas, le brainstorming et travaux en groupe sont les principales techniques qui ont été utilisées.

#### ***2.3.3. Lieu de la formation***

Province Ngozi : Ngozi, Busiga, Mwumba, Gashikanwa, Kiremba, Nyamurenza, Marangara, Tangara et Ruhororo.

Province Kayanza : Kayanza, Rango, Gahombo, Muruta, Butaganzwa, Muhanga, Matongo, Gatara, Kabarore

#### ***2.3.4. Formation proprement dite***

La première journée de formation a été consacrée à la situation du VIH/SIDA au Burundi et dans le monde, le VIH/SIDA et les IST (les connaissances de base sur le VIH/SIDA) tradition et VIH/SIDA, moyens de prévention et évolution du VIH/SIDA.

Le point en rapport avec la situation du VIH/SIDA au Burundi et dans le monde, a permis aux jeunes pairs – éducateurs de constater que la pandémie du VIH/SIDA est une réalité et le Burundi occupe la vingtième position au niveau des pays africains les

plus touchés. Ils ont appris aussi que la jeunesse est la plus exposée dans la mesure où près de cinquante pour cent de nouvelles infections se rencontrent chez les jeunes (15-24 ans).

Le deuxième point qui a retenu l'attention des pairs – éducateurs concernait les connaissances de base sur le VIH/SIDA (modes de contamination, feu de brousse et facteurs de risque). Ils ont pu être informés sur les modes de contamination entre autres les rapports sexuels non protégés, l'usage répétitif objets tranchants souillés, etc.

A partir du feu de brousse, les pairs éducateurs ont pu se rendre compte de la rapidité avec laquelle le SIDA se répand et ont enfin échangé sur les facteurs favorisant la contamination.

Quant au point « Traditions et VIH/SIDA, moyens de prévention, il s'agissait de montrer aux jeunes le danger de recourir à certaines pratiques traditionnelles. Les pairs – éducateurs ont constaté que certaines pratiques traditionnelles courantes et proverbes sont à l'origine de la propagation du VIH/SIDA et les infections sexuellement transmissibles. Ainsi les moyens de prévention qui ont été recommandés sont l'abstinence l'usage du préservatif et rompre avec ces pratiques traditionnelles comme prendre comme épouse la femme d'un frère décédé, ...

Le dernier point parlait de l'évolution du VIH/SIDA dans l'organisme. Les pairs – éducateurs ont constaté que l'évolution du VIH/SIDA passe par trois phases : la période de séroconversion, la période de séropositivité et la période de sida maladie.

Au cours de la deuxième journée, quatre thèmes ont occupé les participants dans toutes les communes :

- Les IST : \* Prise en charge ;  
\* Liens entre le VIH/SIDA et les IST.
- Amour et sexualité ;
- Démonstration du préservatif féminin et masculin ;
- Faire face aux abus : les violences sexuelles.

Les participants ont su qu'il fallait prendre en charge les personnes infectées des IST, chaque fois que les symptômes se manifestent et cela dans les meilleurs délais. S'agissant du lien qui existe entre les IST et le VIH/SIDA, les pairs – éducateurs ont su que le SIDA n'a ni traitement ni vaccin mais que les IST sont guérissables et qu'en outre les IST peuvent constituer la porte d'entrée du VIH/SIDA.

Le thème « Amour et sexualité » a permis aux pairs – éducateurs d'analyser les sentiments qu'on a pour le sexe opposé, réfléchir sur les effets des sentiments et les limites qu'on devrait se fixer.

Quant à la démonstration du préservatif masculin et féminin, les pairs – éducateurs ont vu comment se servir correctement du préservatif. Ils ont su comment juger la qualité

d'un préservatif, comment ouvrir l'emballage, ce qui peut endommager le préservatif, à quel moment il faut le mettre, comment mettre le préservatif, que faire après l'éjaculation et cela pour le préservatif masculin. Ils ont eu aussi à manipuler le préservatif féminin.

Le dernier thème de la journée parlait des violences sexuelles. Il fallait aider les participants à définir les violences sexuelles et identifier les conséquences ainsi que les moyens de prévention.

La troisième journée a été consacrée sur la communication pour le changement de comportement. L'objectif de ce thème était de doter les pairs – éducateurs des techniques qui leur permettront d'animer les séances d'apprentissage des compétences à la vie et de montrer l'importance de la complémentarité de la communication verbale et de la communication non verbale.

A travers ce thème, les participants ont abordé « conflits et négociations et comment réagir devant une sollicitation ». Les pairs éducateurs ont su que la communication est la base de la négociation et qu'il est important d'avoir sa position personnelle mais qu'il faudrait la comparer à celle des autres. Quatre thèmes ont été développés pendant le quatrième journée de travail :

- La santé de la reproduction ;
- Les conséquences liées à la grossesse + la contraception ;
- Quel type de personne suis – je + Entretien à mon propos et popularité ;
- Vulnérables et invulnérables + où situer mes émotions + Faire face au stress + faire votre choix + les étapes de décisions.

Le premier point a permis aux participants de prendre connaissance de ce qu'est la santé de la reproduction et le processus de la reproduction humaine.

Quant aux conséquences liées à la grossesse, les participants ont pu dégager les problèmes de santé sexuelle et la santé de la reproduction. Ils ont constaté que les adolescentes endossent des risques au point de vue santé, social et psychologique. Les participants ont aussi passé en revue la contraception et les différentes méthodes utilisées comme l'abstinence, l'usage du préservatif, les pilules, le stérilet, les spermicides...

Le troisième thème concernait la connaissance de soi. Dans quel type de personne suis – je, il fallait que quelqu'un découvre ses capacités et s'en sert pour affronter les risques de la vie. Il a été constaté que la prise de conscience de soi constituait un moteur qui aide à réfléchir correctement, à comprendre et contrôler ses émotions et avoir de bonnes relations avec les autres.

L'exercice « Entretien à mon propos » a permis aux participants de découvrir que chacun de nous a des points positifs et que l'entourage connaît mieux que nous nos forces, nos qualités et nos défauts. Quant à la popularité, il a été constaté que c'est bon

d'être populaire mais la popularité ne pourrait être objet de satisfaction que dans le cas où elle favoriserait une vie agréable et saine.

Le dernier thème en rapport également avec la connaissance de soi reposait sur « vulnérables et invulnérables, où situer mes émotions, faire face au stress, faire votre choix et les étapes de décisions ». Le point « vulnérables et invulnérables » a permis aux pairs – éducateurs de prendre conscience de leurs vulnérabilités. Ils ont constaté que les jeunes se sentent moins vulnérables ; et c'est la raison pour laquelle ils prennent des risques en prétendant pouvoir vaincre la vulnérabilité par la drogue, l'alcool. Le deuxième sous thème « où situer mes émotions » permet aux participants de reconnaître et savoir gérer les émotions. Les émotions et les sentiments sont des réactions que nous vivons nous – même quand nous réagissons au monde. Les participants ont été conseillés de tempérer et contrôler les émotions.

Quant à « Faire face au stress », il était question de montrer à quel point le stress peut se développer et causer des explosions. Les pairs – éducateurs ont constaté à travers le schéma d'un volcan en éruption que lorsque le stress atteint le sommet on enregistre des dégâts ; et cela peut se traduire par l'agression, le viol, le suicide...

Le sous – thème « Faire votre choix » montrait aux participants l'importance de mener une réflexion avant de prendre une décision. Les participants se sont convenus qu'avant d'agir, il faut prendre le temps de réfléchir, collecter d'abord des informations et prendre une décision adéquate. Le dernier sous – thème « les étapes de décision » avait pour but de montrer aux participants d'explorer toutes les conséquences possibles d'un choix quelconque. Ils ont été conseillés qu'avant de se lancer vers une prise de décision, il faut analyser en profondeur la situation à laquelle on fait face, faire un choix judicieux et relever les conséquences probables.

La dernière journée de formation a été consacrée au thème relations et influences :

- La personne que j'admire ;
- Faire face aux problèmes familiaux ;
- Les garçons et les filles ;
- Vous valez plus que je ne pensais ;
- Ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas ;
- Tout le monde le fait ;
- La ligne droite.

Le premier sous – thème « la personne que j'admire » donne l'occasion aux participants de reconnaître et de penser à des modèles de rôle positif et identifier les valeurs et les comportements qui les rendent positifs et les appliquer sur soi.

Le deuxième point « Faire face aux problèmes familiaux » avait pour objectif d'amener les gens à s'assister mutuellement pour gérer les problèmes familiaux. Il est ressorti qu'il est très important de s'assurer de l'assistance et du soutien de l'entourage.

Quant au sous – thème « les garçons et les filles » appelait les participants à analyser les préjugés liés au genre et comment ils influencent nos comportements.

Le sous – thème « vous valez plus que je ne pensais » a permis aux participants de découvrir comment les préjugés et les stéréotypes affectent nos relations particulièrement les premières impressions.

Le cinquième sous – thème « Tout le monde le fait » a permis aux participants de réfléchir sur la manière dont la pression des pairs affecte les relations et visait à inciter les jeunes à résister à la pression des pairs.

Le dernier sous – thème « la ligne droite » montrait aux participants combien une personne qui bénéficie du soutien du groupe se sent en sécurité. Les participants ont constaté que dans la vie, la confiance et le soutien mutuel restent d'une importance capitale.

### ***2.3.5. Evaluation de la formation des pairs éducateurs par les Participants***

La formation des pairs – éducateurs a connu un succès, en témoignent les résultats de l'évaluation qui a été faite par les participants. La grande majorité a exprimé sa satisfaction sur la qualité de l'organisation de l'atelier et le contenu de la formation. Ils ont en outre précisé que les thèmes « évolution du VIH/SIDA dans l'organisme, la communication pour le changement de comportement, la santé de la reproduction, connaissance de soi » leur ont apporté des informations et compétences nouvelles. Les pairs – éducateurs ont suggéré que l'administration locale s'investisse davantage dans la réalisation de ce projet en vue de permettre la pérennisation de cette activité. Ils ont enfin souhaité que ces formations soient élargies au niveau des écoles.

### **2.4. Cérémonies de clôture du projet**

En vue de créer un cadre convivial, les centres jeunes ont été équipés en matériel didactique sportif et récréatif. La remise officielle de ce matériel a coïncidé avec la remise des certificats aux formateurs et pairs – éducateurs qui ont suivi cette formation.

Cette journée a été rehaussé par le Ministre de l'Education Nationale et de la culture, le Ministre à la présidence chargé de la lutte contre le SIDA, le Ministre de la jeunesse et des sports et le Représentant de l'UNESCO à Bujumbura.

Dans leurs mots d'accueil, les gouverneurs des provinces Ngozi et Kaysanza ont souhaité la bienvenue à leurs hôtes et ont remercié l'UNESCO pour avoir pensé à leurs provinces. Ils ont en outre souhaité que ceux qui ont bénéficié de cette formation puissent former à leur tour, les jeunes des différentes écoles, collines et communes. Quant au Représentant de l'UNESCO, il a rappelé aux participants l'historique de ce projet et remercié le gouvernement japonais qui a financé ce projet. Le Représentant de l'UNESCO a par ailleurs prodigué des conseils aux formateurs et pairs – éducateurs qui venaient de terminer cette formation et aux jeunes gestionnaires des centres jeunes. Il a demandé aux jeunes de prendre avec soin ce don de matériels et a réaffirmé la

disponibilité de l'UNESCO à soutenir le Burundi. Dans son discours, le Ministre à la Présidence chargé de la lutte contre le sida, à son tour, a loué cette initiative de l'UNESCO à lutter contre le VIH/SIDA par l'éducation. Il a félicité ces jeunes qui ont suivi ces formations et les a invité à dispenser ces formations dans leurs milieux. Il a enfin réaffirmé l'engagement du gouvernement burundais à lutter contre la pandémie du VIH/SIDA.

Le Ministre de la jeunesse et des sports a abordé dans le même sens que son prédécesseur en remerciant le bureau de l'UNESCO – Bujumbura qui a pensé à cette jeunesse. Il a invité ces jeunes pairs – éducateurs à redoubler d'efforts dans la lutte contre le VIH/SIDA et surtout à mieux gérer ce don de matériels. Il a aussi recommandé à l'administration communale de ne pas s'ingérer dans la gestion des centres jeunes.

Le dernier orateur était le Ministre de l'Education Nationale et de la Culture. Il a remercié le bureau de l'UNESCO pour avoir initié ce projet. Il a par ailleurs souligné que l'éducation pour tous ne peut être atteinte sans qu'il y ait une politique de lutte contre le VIH/SIDA dans les milieux des jeunes. Il a plaidé alors pour une synergie d'action entre les Ministères de l'Education Nationale et de la Culture, le Ministère de la Jeunesse et des Sports et le Ministère à la Présidence Chargé de la Lutte contre le Sida en matière de prévention dans les milieux des jeunes.

### **3. Difficultés rencontrées**

Aucune difficulté spécifique n'a été enregistrée dans la réalisation de ce projet en ce qui concerne les différentes formations dispensées. La seule incertitude est en rapport avec le suivi qui sera fait par les bénéficiaires des formations, le soutien de l'autorité et l'administration locale, ainsi que l'appui de l'administration provinciale de l'enseignement aux clubs stop/SIDA. Il est aussi capital que les structures décentralisées du CNLS inscrivent dans leurs programmes d'action l'appui de la jeunesse formée par l'INESCO parmi leurs actions prioritaires dans lesdites Provinces.

### **4. Conclusion et recommandations**

Le projet « renforcement dans capacités des jeunes pour répondre à l'épidémie du VIH/SIDA a réalisé un succès. Ce projet a permis de disponibiliser dans chaque commune des pairs – éducateurs qui dispenseront d'autres formations dans leurs milieux respectifs. Cette initiative a été une réponse aux jeunes des provinces Ngozi et Kayanza, qui malgré l'intensification de la sensibilisation restent toujours frappés par les situations à risque.

A travers les modules qui ont été développés, les formateurs et pairs – éducateurs ont acquis des compétences qui leur permettront d'écarter les risques de contamination au VIH/SIDA et ont été outillés pour dispenser une formation sur les compétences à la vie

Ce projet a permis de rendre attrayants les centres jeunes des dix – huit communes des provinces Ngozi et Kayanza en leur dotant du matériel récréatifs, informatifs et de prévention contre le VIH/SIDA.

Les gestionnaires des centres jeunes ont eu aussi l'occasion d'échanger avec les autorités locales sur l'amélioration des performances dans la gestion quotidienne des centres jeunes.

Le projet « renforcement des capacités des jeunes pour répondre à l'épidémie du VIH/SIDA » a été initié dans deux provinces de Ngozi et Kayanza. Comme toute la jeunesse burundaise court le même risque, il est indispensable que toutes les provinces bénéficient de cette initiative. Le Ministère de l'Education Nationale et de la Culture en collaboration avec l'UNESCO devrait alors penser à la généralisation de ce projet dans d'autres Provinces du pays en privilégiant notamment les Provinces où d'autres partenaires tels que l'UNICEF et le UNFPA qui appuient également ce genre d'initiatives ne sont pas encore intervenus.

## ANNEXES

**DISCOURS DE SON EXCELLENCE MONSIEUR LE MINISTRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA CULTURE  
A L'OCCASION DE LA REMISE DES CERTIFICATS  
AUX FORMATEURS ET PAIRS –ÉDUCATEURS  
FORMES DANS LE CADRE DU PROJET  
« EDUCAIDS »**

Monsieur le Ministre à la Présidence chargé de la lutte contre SIDA,  
Monsieur le Ministre de la Jeunesse et des Sports  
Monsieur le Représentant de l'UNESCO au Burundi,  
Monsieur le Gouverneur,  
Distingués invités,

Mesdames, Messieurs,

L'honneur nous échoit de procéder en ce jour, aux cérémonies de remise des certificats aux formateurs et pairs –éducateurs formés dans le cadre du projet « Renforcement des capacités des jeunes pour répondre à l'épidémie du VIH/SIDA » initié par le bureau de l'UNESCO à Bujumbura.

Mesdames, Messieurs,

Cette initiative a été une réponse aux jeunes qui malgré l'intensification de la sensibilisation sur les situations à risque, gardent toujours des comportements irresponsables et partant, augmentant les risques de contamination. La jeunesse doit être le porte –flambeau dans la lutte contre le VIH/SIDA en jouant le rôle de leadership par l'éducation.

Des programmes solides de sensibilisation doivent être mis en place afin de les informer régulièrement sur les compétences, les comportements, les attitudes et les pratiques à adopter en vue de l'autoprotection et la protection des autres face au VIH/SIDA.

Nous ne doutons donc point que le contenu du guide du formateur des jeunes pairs – éducateurs répond aux besoins d'outils permettant aux jeunes de surmonter les problèmes dans des domaines aussi importants comme les relations, la communication, la sexualité etc. et leur rapport avec le VIH/SIDA.

Mesdames, Messieurs,

L'Education pour tous ne peut être atteinte sans qu'il y ait une politique de lutte contre le SIDA en milieu scolaire. C'est pourquoi le Ministère de l'Education Nationale et de la Culture réserve une attention particulière à l'éducation au VIH/SIDA dans les écoles. Ainsi plusieurs activités ont été réalisées dans le souci de réduire l'impact du VIH/SIDA dans le milieu scolaire. Nous pouvons citer entre autres la formation des directeurs provinciaux de l'enseignement, des inspecteurs et cadres de l'administration centrale sur l'approche VIH/SIDA et développement ; l'intégration du VIH/SIDA dans les Curricula, la formation des directeurs et inspecteurs sur le module du développement des compétences personnelles ; sensibilisation des leaders syndicaux sur la lutte contre le SIDA ; la sensibilisation sur la lutte contre le SIDA en milieu scolaire ; la mise en place des comités scolaires de lutte contre le SIDA ; la formation des pairs –éducateurs dans les écoles de convergence, etc.

Mesdames, Messieurs,

Soixante candidats formateurs ont été formés et ils ont à leur tour formés 720 pairs – éducateurs dans les provinces de Kayanza et Ngozi.

Nous profitons de cette occasion pour adresser nos vives félicitations à ce pool de formateurs et pairs –éducateurs, et nous les invitons de continuer à vulgariser les connaissances acquises dans les milieux des jeunes afin de leur permettre de prendre des décisions responsables et réfléchies devant des sollicitations sexuelles.

Je m'en voudrais de terminer mon propos sans remercier le Gouvernement Japonais et l'UNESCO qui ont manifesté leur soutien à la jeunesse burundaise à travers ce projet et tous ceux qui ont contribué à la réussite de ce projet.

Puissent être assurées l'Education pour Tous et la Santé pour Tous.

**Je vous remercie.-**

**DISCOURS DU MINISTRE A LA PRESIDENCE CHARGE DE LA LUTTE  
CONTRE LE SIDA A L'OCCASION DE LA REMISE OFFICIELLE  
DES CERTIFICATS AUX FORMATEURS DES FORMATEURS  
A KAYANZA ET NGOZI, EN DATE DU 26/03/2007**

Messieurs les Ministres,  
Monsieur le Représentant de l'UNESCO,  
Monsieur le Gouverneur,  
Mesdames, Messieurs,

A l'occasion de cette remise officielle des certificats et du matériel aux centres pour jeunes, nous sommes très heureux d'avoir cette opportunité pour exprimer nos sentiments de gratitude et de remerciements du soutien et des efforts que l'UNESCO ne cesse d'apporter au Gouvernement du Burundi.

La visibilité de son intervention sur le plan de développement dans divers domaines de la vie nationale n'est plus à démontrer.

En concevant et en mettant en œuvre le projet EDUSIDA : « RENFORCEMENT DES CAPACITES DES JEUNES POUR REpondre A L'EPIDEMIE DU VIH/SIDA », l'UNESCO prouve encore une fois son ferme engagement dans le sens d'apporter sa contribution contre la pandémie du VIH/SIDA qui menace sérieusement le développement de notre pays, car en effet, à bien des égards, cette épidémie représente le plus important des défis dans le monde et plus particulièrement au Burundi, en témoignent les différentes implications socioéconomiques, dans le vécu quotidien du burundais.

C'est pour plus d'une raison donc qu'un combat tous azimut doit être mené pour venir à bout de ce fléau qui continue à faire des ravages dans les familles.

Messieurs les Ministres,  
Monsieur le Représentant de l'UNESCO,  
Monsieur le Gouverneur,  
Mesdames, Messieurs,

Les observations faites sur terrain démontrent une connaissance suffisante du VIH/SIDA. Néanmoins, cette connaissance n'a pas apporté le changement de comportement recherché ; pour cela donc et à l'endroit de vous les formateurs ainsi qu'aux pairs éducateurs, un appel pressant est lancé à votre endroit. Vous savez qu'au Burundi comme partout ailleurs en Afrique, la transmission sexuelle constitue la principale voie de contamination du VIH/SIDA, celle-ci est favorisée par des comportements à haut risques, notamment les rapports sexuels non protégés, le multi partenariat, l'entretien et le concubinage des femmes en situation monoparentale

laissées par la crise que traverse le pays depuis plus de dix ans, l'apparition des nouveaux comportements tels l'homosexualité, les viols et j'en passe.

Le contenu de la formation que vous avez suivie, vous a donné des armes nécessaires pour faire face à ces différentes situations.

Pendant douze jours, c'est à dire du 30 Octobre 2006 au 11 Novembre 2006 pour la Province Ngozi et du 20 Novembre 2006 au 2 Décembre 2006 pour la Province Kayanza, vous avez suivi une formation accélérée organisée par l'UNESCO à travers son projet EDUSIDA ; « Renforcement des capacités des jeunes pour répondre à l'épidémie du VIH/SIDA » ;

Trois modules ont été exploités :

1. Communication pour le changement de comportement,
2. Santé de la Reproduction
3. Compétences personnelles

Durant toute cette période, des formateurs de renommée nationale vous ont appris les différentes techniques d'animation d'une séance d'apprentissage des compétences à la vie, ils vous ont montré comment on peut changer de comportement, avec une méthodologie appropriée, soutenue par de nombreux exercices pour appuyer la compréhension.

Le deuxième module quant à lui, vous a permis de vous imprégner des notions de santé de la reproduction, où le concept lui même et son contenu ont été clairement définis, le processus de la reproduction humaine a été expliqué en long et en large, la contraception et toutes ses différentes méthodes était elle aussi en revue.

Dans ce même module, le VIH/SIDA et les autres infections sexuellement transmissibles ont été analysés suffisamment, avant de conclure sur les violences sexuelles, leurs conséquences ainsi que la façon dont on prend en charge la victime des violences sexuelles.

Vous vous rappellerez que le dernier module parlait des compétences personnelles, un module qui en quelque sorte traite aussi de la connaissance de soi ainsi que les relations et influences entre les individus.

Nous profitons de cette même occasion pour vous féliciter pour l'assiduité que vous avez manifestée durant cette période relativement longue, c'est un signe parlant que les acquis de cette formation serviront beaucoup à vos frères et sœurs qui n'ont pas pu être avec vous dans la formation.

Les centres pour jeunes que l'UNESCO vient d'avoir l'amabilité d'équiper devront être pour la jeunesse, des adresses physiques, des lieux de formation en compétences personnelles et de renforcement des capacités de manière générale. Ils devront être pour vous un remède à cette situation lacunaire d'implication des jeunes dans la

réponse au VIH/SIDA, plus précisément le changement de comportement tant souhaité par tout le monde, ces centres équipés vous donneront des occasions de mener des réflexions aux questions ayant trait au SIDA et ainsi vous serez à mesure de définir votre ligne de conduite.

Quant au Gouvernement, conscient de l'impérieuse nécessité de contribuer plus que par le passé à la prévention effective du VIH/SIDA dans toutes ses dimensions, il s'est engagé dans la lutte contre ce fléau par diverses actions entre autre :

- L'organisation des séances de sensibilisation à toute la population, de la base au sommet en mettant un accent particulier aux groupes les plus vulnérables ;
- L'intensification de la fourniture des kits médicaux de prise en charge médicale dans les différentes structures de soins ;
- La prise en compte du genre dans les actions visant à combattre le VIH/SIDA ;
- Le Gouvernement continuera à accorder une attention particulière sur la révision de toutes les lois discriminatoires, en particulier la loi sur la répression du viol.

Messieurs les Ministres,  
Monsieur le Représentant de l'UNESCO,  
Monsieur le Gouverneur,  
Mesdames, Messieurs,

Je ne pourrai terminer mon propos sans remercier encore une fois l'UNESCO pour ce genre d'initiatives qui, nous le souhaitons, vont continuer, sans oublier aussi cette jeunesse qui s'est dépensée pour assimiler efficacement la matière qui leur a été donnée, en les rappelant que leur travail ne se termine pas ici, mais que c'est plutôt le début d'une longue mission, celle de sensibiliser leurs pairs en vue de changer radicalement leur comportement, et ainsi venir à bout de ce fléau qu'est le SIDA.

Que vive la coopération BURUNDI – UNESCO  
Que vive la Santé des Burundais,

**Je vous remercie.**

<b>PROJET EDUSIDA : RENFORCEMENT DES CAPACITES DES JEUNES POUR REpondre A L'EPIDEMIE DU VIH/SIDA</b>
--

**ALLOCUTION DE CIRCONSTANCE DU REPRESENTANT DE L'UNESCO  
AU BURUNDI LORS DE LA REMISE DES CERTIFICATS  
ET DES EQUIPEMENTS POUR LES CENTRES JEUNES  
DE LA PROVINCE KAYANZA ET NGOZI**

---

Honorables Mesdames, Messieurs les Représentants du peuple ;  
 Excellences, Messieurs les Ministres ;  
 Monsieur le Gouverneur ;  
 Mesdames, Messieurs les cadres des différents services ;  
 Mesdames, Messieurs les formateurs ;  
 Mesdames, Messieurs les pairs – éducateurs des jeunes  
 Distingués invités ;  
 Mesdames, Messieurs.

C'est un immense plaisir pour moi d'être avec vous en ce moment où nous allons procéder à la remise officielle des certificats et des équipements prévus dans le cadre du projet de renforcement des capacités des jeunes dans leur réponse face à l'épidémie du VIH/SIDA.

Le Bureau de l'UNESCO à Bujumbura, son personnel et moi – même nous réjouissons aujourd'hui pour le pas franchi dans l'exécution du présent projet.

En effet, dès les premières heures de la mise en route de l'Initiative Globale de la lutte contre le VIH/SIDA à travers l'éducation ( EDUSIDA), le Burundi a eu le privilège de figurer parmi les premiers pays pilotes et bénéficiaires de l'Initiative.

C'est ainsi que à travers la Direction Générale de l'UNESCO, le Burundi a obtenu un financement du Gouvernement Japonais d'un montant de 206 146 dollars américains pour exécuter le projet qu'il avait soumis, à savoir : « **Renforcement des capacités des jeunes pour répondre à l'épidémie du VIH/SIDA** » ledit projet a été exécuté par trois Ministères à savoir celui de l'Education Nationale et de la Culture, celui ayant en charge la Jeunesse et Sports et celui ayant en charge la lutte contre le VIH/SIDA conjointement avec l'UNESCO.

Honorables Mesdames, Messieurs les Représentants du peuple ;

Excellence, Messieurs les Ministres ;  
 Monsieur le Gouverneur ;  
 Distingués invités, Mesdames, Messieurs.

Le présent projet vise à renforcer les capacités des jeunes à faire face à l'épidémie du VIH/SIDA en empruntant la stratégie de formation des pairs - éducateurs des jeunes en matière du VIH/SIDA et sur les compétences personnelles à la vie et en appuyant le fonctionnement des centres jeunes dans les provinces de Kayanza et Ngozi afin que les Centres Jeunes puissent être des Centres de rayonnement et, des lieux attractifs pour toutes les catégories des jeunes tant scolarisés que déscolarisés et non scolarisés.

Les principales activités portaient essentiellement sur la formation de 30 formateurs et 360 pairs –éducateurs par province à Kayanza tout comme à Ngozi. Plus de la moitié des jeunes pairs éducateurs sont soit des écoliers ; élèves ou dans une moindre mesure des étudiants mais des jeunes déscolarisés et des jeunes ex-combattants font partie également des lauréats.

Les sessions de formation n'ont pas uniquement permis d'arriver à un tel effectif de lauréats mais plus intéressant, elles ont constitué de véritables laboratoires d'imagination et de créativité tant en dessins qu'en sketches et ces produits vont sans doute être exploités de façon didactique lors des séances d'information et de sensibilisation dans les centres jeunes et dans les clubs STOP SIDA des écoles.

Aujourd'hui, comme à Kayanza, c'est le moment d'offrir du matériel et des équipements pour rendre fonctionnels les centres jeunes et permettre aux jeunes pairs éducateurs de remplir leur devoir vis-à-vis de leurs pairs.

Le matériel et équipements que nous avons l'honneur d'offrir à la province Kayanza pour ses centres jeunes est constitué de :

- du matériel pour La formation (flipchart ; registres ; cahiers ; stylos à bille des tableaux noirs et des boîtes de craies);
- du matériel didactique pour la prévention comme les pénis en bois et des lots de préservatifs ;
- du matériel de divertissement culturel tel que les tambours et les tenues des tambourinaires;

- du matériel sportif tel que les tables de ping-pong plus leurs accessoires, des ballons de football, basket-ball et volley-ball ;
- du matériel d'information et de divertissement comme les radio cassettes et des cassettes audio et vidéo ;
- et des groupes électrogènes pour faire fonctionner le matériel audio visuel en cas d'absence ou de panne de courant électrique.

J'exhorte les gestionnaires, partenaires et utilisateurs des centres jeunes d'en prendre grand soin et de faire des Centres Jeunes un lieu convivial de rencontre et d'information des jeunes.

En effet, les grandes étapes du projet sont achevées, nous prévoyons une période de 6 mois au cours de laquelle nous allons évaluer l'impact du projet à travers le travail des jeunes dans les centres jeunes et dans les clubs STOP SIDA de leurs écoles respectives, en espérant une fréquentation accrue des jeunes dans ces structures de prévention contre le VIH/SIDA.

Distingués invités,  
Mesdames, Messieurs.

Avant de terminer mon propos, je voudrais remercier le Gouvernement Japonais et le Directeur Général de l'UNESCO pour l'attention qu'ils ont portée sur le Burundi.

Je remercie sincèrement les partenaires gouvernementaux au niveau central et au niveau décentralisé que vous êtes car sans votre précieuse collaboration, ce projet n'aurait pas abouti aux résultats obtenus aujourd'hui.

Je m'en voudrais de ne pas souligner le travail remarquable accompli par les membres du comité de pilotage tant au niveau de l'administration centrale qu'au niveau provincial et communal ainsi que par mes collègues.

**Vive la coopération internationale ;**  
**Vive la jeunesse sans le virus du SIDA ;**  
**Je vous remercie.**

**DISCOURS D'OUVERTURE DE LA SESSION DE FORMATION  
DES FORMATEURS DES PAIRS EDUCATEURS DANS LES PROVINCES  
DE KAYANZA ET NGOZI PAR LE POINT FOCAL DU PROJET  
AU MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE LA CULTURE.**

Monsieur le Conseiller principal du Gouverneur,  
Messieurs les membres du Comité de pilotage,  
Messieurs les formateurs,  
Mesdames, Messieurs les participants,

Au nom du Ministère de l'Education Nationale et de la Culture dignement empêché,

L'honneur nous échoit de procéder en ce jour aux cérémonies d'ouverture de la session de formation des formateurs des pairs –éducateurs dans le cadre du projet « Renforcement des capacités des jeunes pour répondre à l'épidémie du VIH/SIDA initié par l'UNESCO – Bujumbura.

Mesdames, Messieurs,

Cette session de formation témoigne encore une fois de l'engagement de l'UNESCO à lutter contre le VIH/SIDA dans les milieux des jeunes.

Notre jeunesse n'est pas épargnée de la pandémie du VIH/SIDA. Elle doit être le porte-flambeau dans la lutte contre le VIH/SIDA en jouant le rôle de leadership par l'éducation par les pairs éducateurs à travers les centres jeunes ou clubs stop sida.

Mesdames, Messieurs,

Cette session de formation se tient au moment où on continue d'observer des comportements irresponsables chez les jeunes. C'est dans cette optique que des programmes solides de sensibilisation des jeunes scolarisés sur la lutte contre le SIDA s'opèrent dans les écoles, des supports pédagogiques sont produits et diffusés dans les écoles en vue d'informer régulièrement les jeunes sur les comportements, les compétences, les attitudes et les pratiques à adopter en vue de l'autoprotection et de la protection des autres face au VIH/SIDA.

Nous ne doutons donc point que cette stratégie de lutter contre le SIDA à travers les pairs éducateurs contribuera à la réduction de la transmission du VIH/SIDA en milieu des jeunes.

Mesdames, Messieurs les participants,

A travers les thèmes qui seront développés, nous espérons que vous serez outillés à aider les jeunes à surmonter les problèmes dans des domaines aussi importants comme la connaissance de soi, les relations, la communication, l'amour, la sexualité etc et leur rapport avec la lutte contre le VIH/SIDA.

Je m'en voudrais de terminer mon propos sans remercier le Bureau de l'UNESCO – Bujumbura qui ne cesse de penser à la jeunesse burundaise, au Gouvernement Japonais qui manifeste un intérêt particulier aux jeunes scolarisés et non scolarisés burundais ainsi qu'aux participants qui ont bien voulu répondre à notre invitation.

Puissent être assurées l'Education pour tous et la santé pour tous. C'est sur ces vœux que je déclare ouverts les travaux de cette session de formation des pairs éducateurs dans les provinces Kayanza et Ngozi.

Je vous remercie.

### Liste des participants de Ngozi lors de la mission préparatoire

N°	Nom et Prénom	Fonction	Lieu d'affectation	Téléphone
1	Niragira Félix	Gouverneur	Ngozi	
2	Colin NICHOLLS	-Représentant de l'UNESCO	Bujumbura	
3	Yvonne MATUTURU	-Assistant au Représentant et responsable du projet	Bujumbura	
4	Audace BUDERI	-Consultant volet VIH/SIDA	Bujumbura	
5	Louis BAZUBWABO	-Consultant Chargée du volet Alphabétisation	Bujumbura	
6	Ferdinand NTABIHARI	-Point Focal VIH/SIDA au Ministère de la Jeunesse et des Sports	Bujumbura	
7	Bakizuwuramvye Emile	-Conseiller Principal du Gouverneur	Ngozi	948421
8	Haramategeko Hugo	Cadre au Ministère à la Présidence chargé de la lutte contre le SIDA	Bujumbura	932458
9	Bitariho Gabriel	Conseiller du Gouverneur	Ngozi	-
10	Gahungu Protais	Coordonnateur provincial de l'enseignement des Métiers	Ngozi	909544
11	Ndabuwiganije Evariste	Conseiller Technique chargé des Affaires Administratives et Sociales	Ruhororo	-
12	Nzomwitakuze Espérance	Administrateur Communal	Busiga	989923

7	Nsaguye Innocent	Administrateur Communal	Mwumba	586919
8	Nahayo Claude	Administrateur Communal	Ngozi	984576
9	Bapfakurera Eric	Représentant AJSF	Ngozi	957223
10	Niyongabo Eric	Représentant du comité des jeunes au centre jeunes du quartier Gabiro	Ngozi	982126
11	Nicayenzi Epipode	Président du centre pour jeunes	Ruhororo	-
12	Ndabarushimana Virginie	Président du centre des jeunes	Mwumba	
13	Ndayizeye Jean Claude	Président du centre jeunes	Gashikanwa	979254
14	Sibomana Longin	Président du centre jeunes	Nyamurenza	-
15	Nduwimana Immaculée	Chef de secteur de santé	Ngozi	923926
16	Sabukwishimira P. Claver	Coordonnateur provincial de l'Alphabétisation	Ngozi	903544
17	Niyonzima Constantin	Directeur provincial de l'enseignement	Ngozi	75322
18	Ntiburuburyo Moïse	Conseiller du C.C.J	Ngozi	956213/ 759213
19	Nduwamungu F.Xavier	Administrateur Communal	Nyamurenza	959057
20	Munezero Joséphine	Responsable de l'Espace Culturel	Ngozi	980489
21	Rubinda Issa	Conseiller pédagogique au BER	Bujumbura	777959
22	Nyandwi Salvator	Conseiller Technique chargé des Affaires Administratives et Sociales	Gashikanwa	980730
23	Mvuye Jean Bosco	Conseiller au Développement	Marangara	-
24	Manikiraza Léonidas	Président du Centre jeunes	Marangara	-
25	Mvukiyumwami P.Clacer	Administrateur Communal	Marangara	615312
26	Nduwimana Viateur	Représentant du Centre jeunes	Tangara	-
27	Bigirimana Athanase	Représentant du	Kirembe	912340

		Centre jeunes		
28	Narubowa Florence	Administrateur Communal	Kiremba	944698
29	Habimana Dieudonné	Représentant du Centre jeunes Mivo	Ngozi	965926

**Liste des participants de Kayanza lors de la mission préparatoire**

N°	Nom et Prénom	Fonction	Lieu d'affectation	Téléphone
1	Nduwimana Fébronie	Administrateur Communal	Kayanza	740173/ 305503
2	Kabunda Didace	Conseiller socio culturel du Gouverneur	Kayanza	907069/ 305510
3	Niyongabo Stany	Conseiller technique chargé des Affaires Administratives et Sociales	Gatara	955290
4	Bageni Côme	Président du Centre Jeunes	Gatara	
5	Ntirampeba Jean Bosco	Secrétaire provincial du RANAJES - SIMBIMANGA	Kayanza	962036
6	Bigirimana Elie	Directeur provincial de l'enseignement	Kayanza	751318/ 305511
7	Katagaruka Richard	Administrateur communal	Gahombo	740118
8	Bucanayandi Marc	Conseiller principal du Gouverneur	Kayanza	791060
9	Havyarimana Désiré	Responsable du centre jeunes	Kayanza	985183
10	Victoire Ruhatora	Conseiller technique du CPLS	Kayanza	743261/ 305835
11	Ndayizeye Anicet	Représentant de la FECOSI	Kayanza	753012/ 3056655
12	Bantegeyahaga Espérance	Coordinatrice du CDF	Kayanza	753020/ 305533
13	Nshimirimana Gabriel	Représentant du centre jeunes	Matongo	957125
14	Minani Sébatien	Représentant du centre jeunes	Muruta	760364
15	Ntakirutimana Victor	Administrateur communal	Kabarore	761168
16	Congera Léonard	Représentant du centre jeunes	Butaganzwa	-
17	Niyonzima Oscar	Administrateur Communal	Butaganzwa	915552
18	Manirakiza Epimaque	Administrateur communal	Matongo	743339
19	Ndayimanisha Canisius	Administrateur communal	Rango	743195/ 995704
20	Ntawiha Génévieve	Administrateur communal	Muruta	916733
21	Ndimurukundo Dieudonné	Chef du RANAJES	Rango	-
22	Sinibagiye Sylvestre	Administrateur Communal	Muhanga	765649

23	Hakizimana Jépin	Président du RANAJES	Muhanga	-
24	Bapfakurera Eric	Coordonateur Action des Jeunes Sans Frontières	Kayanza	957223
25	Colin NICHOLLS	-Représentant de l'UNESCO	Bujumbura	
26	Yvonne MATUTURU	-Assistant au Représentant et responsable du projet	Bujumbura	
27	Audace BUDERI	-Consultant volet VIH/SIDA	Bujumbura	
28	Louis BAZUBWABO	-Consultant Chargée du volet Alphabétisation	Bujumbura	
29	Ferdinand NTABIHARI	-Point Focal VIH/SIDA au Ministère de la Jeunesse et des Sports	Bujumbura	
30	HATUNGIMANA Venant	Gouverneur	Kayanza	
31	Haramategeko Hugo	Cadre au Ministère à la Présidence chargé de la lutte contre le SIDA	Bujumbura	932458
32	BIGIRIMANA Elie	Directeur Provincial de l'Enseignement	Kayanza	
33	RUBINDA Issa	Conseiller Pédagogique au BER	Bujumbura	

## **REPARTITION DES FORMATEURS PAR COMMUNE DANS LA PROVINCE DE KAYANZA**

### **SUPERVISEURS**

- UNESCO : Audace BUDERI  
MWENYEBATU Mbawa
- Comité de pilotage : Hugo HARAMATEGEKO  
Jean Bosco NZIGAMIYE
- Personne ressource : André BIRABUZA

#### **1. Commune Butaganzwa**

Nduwimana Venuste  
Ntwari Philbert  
Nkundindanga Ménédore

#### **2. Commune Gahombo**

Muryango Anicet  
Miburo Dorothée  
Mukasa Ernest

#### **3. Commune Gatara**

Bageni Côme  
Ntigacika Prosper  
Manirambona Odette

#### **4. Commune Kayanza**

Hatungimana Ephrem  
Munyana Annette  
Havyarimana Désiré

#### **5. Commune Kabarore**

Nzeyimana Félix  
Cishahayo Gérard  
Ayinkamiye Mwamini

#### **6. Commune Matango**

Ndayisaba Nestor  
Nshimirina Gabriel

Nduwimana Glorioso  
Ndayizeye Anicet

**7. Commune Muhanga**

Bizindavyi Gérard  
Ntunzwenimana Gélase  
Kamikazi Floride  
Bangirinama Concilie

**8. Commune Rango**

Nsabimana Jean Bosco  
Ciza Pascasie  
Minani Sébastien

**9. Commune Gahombo**

Girukwishaka Jérôme  
Barayandema Raphaël  
Mbanzendore Pastora  
Ntirampeba Jean Bosco

## REPARTITION DES FORMATEURS PAR COMMUNE DANS LA PROVINCE DE NGOZI

### SUPERVISEURS

- UNESCO : Yvonne MATUTURU  
Louis BAZUBWABO
- Comité de pilotage : Issa RUBINDA
- Personnes ressources : Jérôme NTIBINYAGIRO  
Françoise Romaine NDAYISENGA

#### 1. Commune Ngozi

Ndayisaba Maxime  
Habimana Dieudonné  
Bukuru Claudine

#### 2. Commune Ruhororo

Ntawuyamara Germain  
Nzemerimana Janvière  
Nyabenda Jérémie

#### 3. Commune Gashikanwa

Gahungu Protais  
Kanzinya Révocate  
Sabushimike Gertrude

#### 4. Commune Mwumba

Ndihokubwayo Arcade  
Hatungimana Donate  
Nzomukunda Alice

#### 5. Commune Nyamurenza

Ndorukwigira Lyve  
Inamahoro Sylvana  
Cintije Gustave

#### 6. Commune Busiga

Kibinakanwa Athanase  
Ndayishimiye Générose  
Bucumi Thérèse

**7. Commune Marangara**

Sebero Dimitile  
Budoyi Désiré  
Bararyimaze Damien  
Congera Polycarpe

**8. Commune Tangara**

Sabukwishimira P.Claver  
Butoyi Dominique  
Sijenabihamagaye Félicien  
Ndhokubwayo Déo

**9. Commune Kiremba**

1. MUNEZERO Joséphine
1. NDAYIZEYE François
2. NDAYIZEYE Jean Bosco
3. NTIBURUBURYO Moïse

**FORMATION DES PAIRS – EDUCATEURS DANS LES 9 COMMUNES DE  
LA PROVINCE DE NGOZI.**

**Commune : BUSIGA**

<b>N°</b>	<b>NOM ET PRENOM</b>
1	CONGERA Jean Pierre
2	KAYOBERA Jean Baptiste
3	HATEGEKIMANA Alexis
4	MINANI Juvénal
5	KARENZO Célestin
6	KEZAKANJE Marie Chantal
7	BIGIRIMANA Jean Bosco
8	NTIRUBAKURE Jean Claude
9	CIGUMIJE Saidi
10	NZOBIRINDA Emmanuel
11	NIYIBIZI Pacifique
12	MINANI Deo
13	MINANI Epipode
14	CONGERA Edouard
15	NDUWIMANA Tharcisse
16	NZIGAMASABO Apollinaire
17	IRANKUNDA Jimy
18	MIBURO Laurent
19	BUCUMI Pascasie
20	NIYONKIZA Ida
21	NTAHOMVUKIYE Josélyne
22	MURERWA Chantal
23	HABIMANA Dieudonné
24	NCUTINAMAGARA Pascal
25	NKUNZIMANA Jean de Dieu
26	KAYOBERA Vincent
27	IRAKOZE Joselyne
28	GIRUKWISHAKA Francine
29	KANYANGE Sara
30	NIMUBONA Chantal
31	NTAKIRUTIMANA Pontien
32	NIYONKOMEZI Ida
33	BUCUMI Désiré
34	MBONIMPA Asterie
35	NKESHIMANA Rosemine
36	NDAYISHIMIYE Tharcisse
37	NDABARUSHIMANA Alice

38	UWIMANA Claudette
39	NIJIMBERE Marie Jemma
40	NIHANGANE Maurice

**Commune : GASHIKANWA**

<b>N°</b>	<b>NOM ET PRENOM</b>
1	NDAGIJIMANA Thérance
2	BUYOYA Deo
3	BISIMBIROGA Agnès
4	NIBIGIRA Sylvie
5	NDAYIZEYE Jean Claude
6	NDUWAYEZW Jean
7	NIYONSABA Félix
8	NSANZAMAHORO Eric
9	BUCUMI Jean Pierre
10	NSHIMIRIMANA Euphrem
11	NDAYISHIMIYE Aloys
12	NSABIRUBUSA Francine
13	NIZIGIYIMANA Marie Louise
14	HAVYARIMANA Glorioso
15	NIRAGIRA Dévote
16	NDIKURIYO Mireille
17	SANKIMA Emmanuella
18	KABAGENI Dancille
19	NIRAGIRA Anita
20	BARUMWETE Thierry
21	NIRERE Jeanine
22	NDAYISHIMIYE Felix
23	NIYONKURU Alexis
24	KAMUGUSHA Marie Thérèse
25	HASABAMAGARA Générose
26	NSABIMANA Marie Goretti
27	NYANDWI Omar
28	NDAYISHIMIYE Germanique
29	NYANDWI Eric
30	NDIKUNASABO Elyse
31	NIMUBONA Elias
32	BAZIRINYAKAMWE Frédéric
33	NAHIMANA Marie Rose
34	NIYONSABA Cyriaque
35	GAHUNGU Dieudonné
36	NYANDWI Florence
37	NIYONKURU Novis

38	NIYONGERE Denis
39	BISHARIZA Aloys
40	IRAKOZE Chanceline

**Commune : KIREMBA**

<b>N°</b>	<b>NOM ET PRENOM</b>
1	HABONIMANA Joseph
2	NSENGIYUMVA Marie
3	NIRERE Evelyne
4	MINANI Thérèse
5	MPAWENAYO Emélande
6	KABATESI Jacqueline
7	MANIRAKIZA Pascaline
8	NIYONKURU Evelyne
9	NIRAGIRA Glorioso
10	NTAKIRUTIMANA Rosette
11	MANARIYO Léonce
12	NDAYISABA Jean Bosco
13	NSAVYIMANA Zacharie
14	NDAYISABA Jean Bosco
15	UWIZEYIMANA Joël
16	NKURUNZIZA Evariste
17	BUTOYI Omer
18	NIYONSABA Léonidas
19	NSENGIYUMVA Gordien
20	NTAHONDI Marc
21	MINANI Gérard
22	NDUWIMANA Oscar
23	NKURUNZIZA Daniel
24	HATUNGIMANA Bosco
25	NSANZAMAHORO Salvator
26	KWIZERA Liévin Kevin
27	NTAKARUTIMANA Melchior
28	MIBURO Corneille Gabriel
29	NUGISHA Xavier
30	NUSOZI Thaddée
31	BIGIRIMANA Damien
32	MANIRAKIZA Fabien
33	NYABENDA Donatien
34	MPAWENAYO Emmanuella
35	WIZEYIMANA Jonathan
36	KUBWIMANA Béatrice

37	MPITABAKANA Constantin
38	NIZIGIYIMANA Thérènce
39	INAGAKIMA Anésie
40	IRAMBONA Janvière

**Commune : MARANGARA**

N°	NOM ET PRENOM
1	BARUTWANAYO Isaac
2	MINANI Philippe
3	NTIRANDEKURA Evariste
4	NDUWAYEZU Benjamin
5	SIBONDEMYI Steve
6	IRANKUNDA Elias
7	MANIRAMBONA Jean Mathieu
8	KAMIKAZI Goreth
9	MISAGO Madeleine
10	MUKAMUSONI Constance
11	MANIRAMBONA Devote
12	COYITUNGIYE Mélance
13	MUJENEZA Jeanine
14	MIZERO Marie Josephine
15	UWIZEYIMANA Concept
16	MUKUYANYANA Espérance
17	NIYONGABO Gilbert
18	MUSAVYI Pascal
19	KANEZA Candide
20	NDUWIMANA Nina
21	UWINGABIYE Emélyne
22	BARINAKANDI Odifax
23	BASAYEZE Spusa
24	BUCABUGOMBA Noël
25	MIBURO Alexandre
26	NGOBOKA Moise
27	BIZIMANA Gratien
28	KARENZO Raphaël
29	BIZIMANA Fiston
30	BUKURU Dominique
31	NIBURO Rosette
32	MWORAHA Emile
33	MUKAMARAKIZA Elie
34	BARANKANURIYE Pascal
35	NIZIGIYIMANA Delphine

36	NIZIGIYIMANA Espérance
37	NKURUNZIZA Jérôme
38	NIZIGIYIMANA Stany
39	NIYORUGIRA Déo
40	MAZIMPAKA Nestor

**Commune : MWUMBA**

N°	NOM ET PRENOM
1	NDAYIZEYE Albin
2	HAKIZIMANA Violette
3	KWIZERA Pacifique
4	NIRAGIRA Josélyne
5	SIBOMANA Josélyne
6	MIBURO Dancille
7	NIYINDAGIRA Francine
8	BUCUMI Evelyne
9	NDUWAYO Jean Claude
10	SABUKWISHI Amos
11	NDEREYIMANA Désiré
12	NIYOTWIZEYE Donatien
13	BUCUMI Spès
14	NDAYISHIMIYE Francine
15	MIBURO Jean Marie
16	MAJANBERE Dieudonné
17	KABAGWIRA Consolate
18	BITANGIMANA Odette
19	NDAYISABA Francine
20	NTAHOMGENDERA Marie Chantal
21	KWIZERIMANA Chantal
22	NIYONSABA Gilbert
23	NDAYISHIMIYE Jeanine
24	MUGABONIHERA Clovis
25	MIBURO Vincent
26	TUYIKUNDE Jean Marie
27	NIYORORA Thaddée
28	KADENDE Anicet
29	BUTOYI Vincent
30	MWIZERWA Calcam
31	NYABENDA Audace
32	HARUBUMWE Pascasie
33	NDAYIZEYE Charles
34	TWUBAHIMANA Domine
35	COYITUNGIYE Béatrice

36	NDAGIJIMANA Ariteso
37	UWIMANA Nadine
38	IRANKUNDA Désiré
39	KATIGAYA Gédéon
40	NDABARUSHIMANA Virginie

**Commune : NGOZI**

N°	NOM ET PRENOM
1	NIYIBIZI Annick
2	MANIMPA Marie
3	MUKESHIMANA Florine
4	HASABUMUTIMA Louis
5	NSHIRIMANA Isaac
6	NDIZEYE Perpétue
7	NIYONGABO Eric
8	NSAVYUMUREMYI Jeannette
9	GAHUNGU Egide
10	NIYONGABO Ferdinand
11	NZEYIMANA Louis
12	NDIZEYE Oscar
13	NIYONSABA Karim
14	NDACAYISABA Joachim
15	HARERIMANA Asman
16	SERUKUNDO Thérance
17	MURYANGO Victor
18	NSABIMANA David
19	MUZEHE Salvator
20	NDUWIMANA Amani
21	KWIZERA Jeanine
22	KANYANA Marie Thérèse
23	NIZIGIYIMANA Jeanne d Arc
24	NIKEZWE Aymar Fleury
25	MINANI Concepte
26	MUNEZERO Espérance
27	NIZIGIYIMANA Libérate
28	NDIKURYAYO Zamda
29	NIYONKURU Christine
30	BAYUBAHE Nadine
31	AFANGO Yaya
32	NDABARUSHIMANA Fiston
33	BUTUNGANE Fleury
34	INGABIRE Delphine

35	NIYONSABA Marie Goreth
36	ABAYO Antoine
37	NTAWUMBABAYE Félicite
38	NDIHOKUBWAYO Jérémie
39	NIYINGOBO Elvis
40	IRANKUNDA Gyslaine

**Commune : NYAMURENZA**

N°	NOM ET PRENOM
1	SIBOMANA Longin
2	ABAYO Jacques
3	NIMUBONA Damascène
4	SINDAYIGAYA Ildephonse
5	BUCUMI Elias
6	SIBOMANA Evergiste
7	NSENGIYUMVA Bernard
8	MANIRAKIZA Jean Paul
9	KWISHAKA Bénigne
10	NIZIGIYIMANA Pasteur
11	RWASA Louis
12	NIYONKURU Vianney
13	NTAWIMENYA Juventine
14	SIBOMANA Christian
15	NIYONKURU Fabiola
16	MAJAMBERE Silas
17	COYITUNGIYE Oscar
18	DUSABE Yvette
19	MIBURO Nestor
20	NDAYIZEYE Célestin
21	GWASA Emmanuel
22	NIYONGABO Léonce
23	NYANDWI Marie Chantal
24	NGENDAKUMANA Libère
25	NDEREYUMUREMYI Evelyne
26	BIGIRIMANA Consolate
27	GATANGAZA Cyriaque
28	NIZEYIMANA Christella
29	KWIZERA Emmanuel
30	HABONIMANA Merry
31	NIMBONA Gaudence
32	NIYONZIMA Alphonsine
33	SABIYUMVA Consolate

34	BAYUBAHE Jean Marie Vianney
35	HABIMANA Ernest
36	MIBURO Joseph
37	MUNINHAZE Jean Baptiste
38	MUTONI Alphonsine
39	MAWAZO Emérick
40	NGABIREYIMANA TAHERENCE

**Commune : RUHORORO**

N°	NOM ET PRENOM
1	NIZIGIYIMANA Louis – Pasteur
2	DUSHIME Eriste .....Habib
3	BARAKAMFITIYE Alexandre
4	MPAWENAYO Juvénal
5	RIVUZIMANA Désiré
6	NDUWIMANA Jean – Marie
7	MUDAHUGUMBA Canisius
8	NTAKARUTIMANA Ferdinand
9	BARUTWANAYO Jean Pierre
10	HABIMANA Jean Claude
11	HAKIZIMANA Marc
12	NIMBONA Ezéchiel
13	BIGIRIMANA Thérance
14	NGENDAKUMANA Vital
15	NIRAGIRA Janvier
16	NIYONZIMA Patrice
17	SIMBANANIYE Vital
18	MBARUSHIMANA Astère
19	NDAYISHIMIYE Clotilde
20	MUKERABIRORI Olivier
21	NIYONSABA Consolate
22	MUHAYIMANA Rehema
23	MANIRAKIZA Laurent
24	NDIKUMANA Côme
25	BAVUGISHUKURI Cesare
26	NSABIMANA Marie
27	NTAKARUTIMANA Ferdinand
28	BUKURU Marguerite
29	AHIMANA Cassilde
30	NDAYIRAGIJE Philomène N
31	NYABENDA Lambert
32	RIRIKUMUTIMA Godeliève

33	NICAYENZI Epipode
34	ZIRAMBONA Ezéchiel
35	RIYAZIMANA Thérèse
36	GIRUKWISHAKA Floride
37	UWINEZA Francine
38	NINZIZA Marie Aline
39	NSHIMIRIMANA Réverien
40	NININHAZWE Remy

**Commune : TANGARA**

N°	NOM ET PRENOM
1	NTAHOMVUKIYE Jonathan
2	NZOKIRANTEVYE Athanase
3	MIKEREGO Claude
4	NDUWIMANA Viateur
5	MURERWA Chalia
6	MUDENDE Jean Paul
7	MPERABANYANKA Nadine
8	NSHIMIRIMANA Soline
9	NIYONKURU Belyse
10	ARAKAZA Prosper
11	NSENGIYUMVA Janvière
12	KANYANA Aline
13	ITEKA Synthia
14	NAHIMANA Vénantie
15	ABDOUL NASSOR
16	NDAYISENGA Jean Marie
17	IRYUMUKIZA Clovis
18	BITANGIMANA Diallo
19	MUGISHA Amani
20	MUHIMPUNDU Gédéon
21	HARAYANDI Christoph
22	NIYONGERE Diomède
23	SINKAYO Iddy
24	KAVAKURE Pasteur
25	RIVUZIMANA Etienne
26	NIGABA Euphémie
27	SIYONABANSI MACUMI
28	NIYONZIMA Janvière
29	KAMPAYANO Christella
30	SABUSHIMIKE Deo
31	NDACAYISABA Anne Marie

32	NISHEMEZWE Claudine
33	NDAYISHIMIYE Anicet
34	NGIRENTE Issa
35	BANSUBIRIJEKO Siméon
36	DUSHIME Larissa
37	HATUNGIMANA Patricie
38	GIRUKWISHAKA Dieudonné
39	NIZIGIYIMANA Jonathan
40	NTAHOKAJA Gédéon

**Commune : RUHORORO**

<b>N°</b>	<b>NOM ET PRENOM</b>
1	NIZIGIYIMANA Louis – Pasteur
2	DUSHIME Eriste .....Habib
3	BARAKAMFITIYE Alexandre
4	MPAWENAYO Juvénal
5	RIVUZIMANA Désiré
6	NDUWIMANA Jean – Marie
7	MUDAHUGUMBA Canisius
8	NTAKARUTIMANA Ferdinand
9	BARUTWANAYO Jean Pierre
10	HABIMANA Jean Claude
11	HAKIZIMANA Marc
12	NIMBONA Ezéchiel
13	BIGIRIMANA Thérance
14	NGENDAKUMANA Vital
15	NIRAGIRA Janvier
16	NIYONZIMA Patrice
17	SIMBANANIYE Vital
18	MBARUSHIMANA Astère
19	NDAYISHIMIYE Clotilde
20	MUKERABIRORI Olivier
21	NIYONSABA Consolate
22	MUHAYIMANA Rehema
23	MANIRAKIZA Laurent
24	NDIKUMANA Côme
25	BAVUGISHUKURI Cesare
26	NSABIMANA Marie
27	NTAKARUTIMANA Ferdinand
28	BUKURU Marguerite
29	AHIMANA Cassilde
30	NDAYIRAGIJE Philomène N

31	NYABENDA Lambert
32	RIRIKUMUTIMA Godeliève
33	NICAYENZI Epipode
34	ZIRAMBONA Ezéchiel
35	RIYAZIMANA Thérèse
36	GIRUKWISHAKA Floride
37	UWINEZA Francine
38	NINZIZA Marie Aline
39	NSHIMIRIMANA Réverien
40	NININHAZWE Remy

**PROVINCE KAYANZA****Commune : BUTAGANZWA**

<b>N°</b>	<b>NOM ET PRENOM</b>
1	AHISHAKIYE Jérôme
2	AKIMANA JAEANNETTE – Ange
3	BARUTWANAYO Jean – Marie
4	BUTOYI Zacharie
5	DUSABE Vianney
6	HAKIZIMANA Jean Claude
7	IRAKIZA Soleil
8	IRADUKUNDA Emélyne
9	KABANYANA Ammonalie
10	KANDAVA Marie Goreth
11	KARIBWAMI Joli
12	KEZIMANA Joséphine
13	KEZIMANA Zéphiline
14	KUBWAYO Onesphore
15	MANIRAMBONA Bernadette
16	MUKESHIMANA Marie Goreth I
17	MUKESHIMANA Marie Goreth II
18	NAKINTIJE Spès
19	NDAYISABA Jean Pierre
20	NDAYISENGA Consolate
21	NDAYISENGA Léandre
22	NDAYISHEMEZE Marie Jocelyne
23	NDAYISHIMIYE Evangéline
24	NDAYIZEYE Ismaël
25	NDUWIMANA Ferdinand
26	NDUWIMANA Jeanine
27	NDUWIMANA Roger
28	NIBIGIRA Euphrasie
29	NIYIBIGIRA Fidès
30	NIYONZIMA Laurent
31	NIYONZIMA Théodore
32	NIZIGIYIMANA Innocent
33	NIZIGIYIMANA Samson
34	NKUNZIMANA Richard
35	NKURIKIYE Arcade
36	NSABIMANA Céline
37	NSENIYUMVA Marguerite
38	NTIRANDEKURA Louise
39	RUSUKU Epitace

40	UWIMANA Abdoul
----	----------------

**Commune : GAHOMBO**

N°	NOM ET PRENOM
1	NSHIMIRIMANA Jeanine
2	NIYOYABIMPAYE Théodora
3	NSHIMIRIMANA Valentine
4	AMANIMANA Francine
5	NTAKARUTIMANA Vulpien
6	NZEYIMANA Epipode
7	MARI Francois
8	BIZIMANA Gérardine
9	HAKIZIMANA Isidore
10	NSHIMIRIMANA Suzane
11	NIYONSAVYE Josélyne
12	MBONIMPA Léa
13	NIZIGIYIMANA Innocent
14	HARERIMANA Nathalie
15	NIJIMBERE Josélyne
16	MINANI Céleus
17	NKURIKIYE Rose
18	BIGIRINDAVYI Etienne
19	MARAKIZA David
20	NDAYISABA Nisérate
21	NZOYISABA Florence
22	NIYOMBONA Violette
23	NKUNZIMANA Désiré
24	SINZINKAYO Oscar
25	NKURUNZIZA Gaspard
26	HAKIZIMANA Dieudonnée
27	NDUWIMANA Josélyne
28	MANIRAMBONA Eric
29	BARUTWANAYO Philibert
30	NIYORUGIRA Egide
31	NTUKAMAZINA Viola
32	HASABUMUTIMA Espérance
33	NIZIGIYIMANA Aline
34	BARAHIRAJE Jean Claude
35	BARUTWANAYO Jean Claude
36	NTUNZWENIMANA Melchiade
37	NDUWAYO Pasteur
38	MPAWENIMANA Gérardine

39	KANEZA Denise
40	NDAYISHIMIYE Godeliève

**Commune : GATARA**

N°	NOM ET PRENOM
1	MASHAKARUGO Jean Marie
2	NIZIGIYIMANA Onesphore
3	CIZA Elias
4	MISAGO Melchiade
5	NIYIBITANGA Arthémom
6	ITANGISHAKA Vianney
7	MANARIYO Richard
8	MPAWENAYO Edouard
9	NSAVYIMANA Egide
10	NDIKUBWAYO Alphonse
11	NZAMBIMANA Alphonse
12	NTAKIRUTIMANA Boniface
13	MPAWENIMANA Sylvestre
14	NDAYIZEYE Félicien
15	HAKIZIMANA Syldie
16	NKUNDICIMPAYE Albin
17	NIZIGIYIMANA Félix
18	KWIZERA Réverien
19	HAVYARIMANA Salvator
20	NDAYISHIMIYE Jean de Dieu
21	BUTOYA Jean Marie
22	MVUYEKURE Bosco
23	NAHIMANA Violette
24	NAMAYAYA Jeanine
25	NIYONKURU Espérance
26	NIYIGABA Joséphine
27	KUBWIMANA Violette
28	KANYANA Flora
29	SABA Yvette
30	NIYITUNGA Josélyne
31	NIYIBIZI Virginie
32	NIYONZIMA Dévote
33	TANGISHAKA Evelyne
34	NISHIMWE Espérance
35	KWIZERA Thacienne
36	ITANGISHAKA Jeanne Marie Françoise
37	MANIRAMBONA Denise
38	NZAMBIMANA Jeanine D`Arc

39	NGABIRANO Yvette
40	KWIZERA Jeanine

**Commune : KABARORE**

N°	NOM ET PRENOM
1	MUASAVYIMANA Emmanuel
2	NDERIYIMANA Thomas
3	BIGIRINDAVYI Vianney
4	HAKIZIMANA Jacqueline
5	NIYONSABA Renée
6	NTAKIRUTIMANA Pamphile
7	MINANI Euphrasie
8	MVUYEKURE Rose
9	NDUWIMANA Léonidas
10	SHUMBUSHA Enias
11	NIRAGIRA Marie Chantal
12	NDABAZI Evangéline
13	NSHIMIRIMANA Languide
14	DUSABIMANA Aime Thierry
15	UWIMANA Jean Paul
16	NDIKURIYO Séraphine
17	AKIMPAYE Marie Goreth
18	NDUWAMARIYA Gamaliya
19	NDAYISABA Jean Baptiste
20	MINANI Clarisse
21	NDIKUMANA Geniviève
22	BARUTWANAYO Serges
23	KARUNDI Léonidas
24	HABIMANA Emmanuel
25	SIBOMANA Adèle
26	NIMBONERA Evariste
27	NIYONSENGA Samsom
28	NDUWAYEZU John Claude
29	NSENGIYUMVA Donatien
30	NIYOMWUNGERE Jean Damascène
31	NKURUNZIZA Dieudonné
32	NDUWAYO Anne Marie
33	MANIRUMVA Jeannette
34	NIZIGIYIMANA Marie Rose
35	IRAKOZE Marielle
36	UWIZEYIMANA Jean Damascène
37	HATUNGIMANA Dieudonné
38	NTAMPARI Etienne

39	TURIKUMWE Magnifique
40	KAYOBERA Anatole

**Commune : KAYANZA**

N°	NOM ET PRENOM
1	UWIMANA Vianney
2	NIGARURA Prosper
3	MBONIHANKUYE Gédéon
4	NIDUHAMAHOLO Floride
5	IGIRANEZA Eric
6	NIYINSABA Everyne
7	NDORERAHO Edouard
8	UWIMANA Médiatrice
9	NTAWUTUNGUKWASHAKA Issa
10	MANIRAMBONA Fulah
11	NIYOYITUNGIRA Espérance
12	KAYOBERA Stéphanie
13	GAHIMBARE Alice
14	NSENGIYUMVA Vincent
15	RWASA Népomuscène
16	NINTERETSE Jeanne
17	BITANGIMANA Frédéric
18	RUKUNDO Nathan
19	NSHIMIRIMANA Ernest
20	HATUNGIMANA Omer
21	KANEZA Ornella
22	NKURUNZIZA Diane
23	HAVYARIMANA Jean Damascène
24	KUBWIMANA Clément
25	KAZAMUTIMA Liliane
26	KWIZERA Jean de Dieu
27	NIYIMBONA Goreth
28	NSENGIYUMVA Célestin
29	BUCUMI Dismas
30	BUKURU Egide
31	NYANDWI Jean Claude
32	UWUMUKIZA Ferdinand
33	MIBURO Générose
34	NYAMIBARA Nestor
35	YEZAMPASHIJE Paterne
36	TUYUBAHE Fabrice
37	NDAYISENGA Emile
38	BUKUNDUKIZE Jules

39	NTWARI Franck
40	MPITABAKANA Jean Baptiste

**Commune : MATONGO**

N°	NOM ET PRENOM
1	KANKINDI Francine
2	TUYISENGE Emmanuelle
3	HABONIMANA Rogatien
4	BIMENYIMANA Elie
5	UWIMANA Minerlve
6	BARUTWANAYO Alain
7	NDIZEYE Sylvain
8	IRAMBONA Noella
9	MANIRUMVA Claudine
10	SINIREMERA Régis
11	NIHORIMBERE Josiane
12	DUSABUMUKAMA Godeberthe
13	NSHIMIRIMANA Jean Claude
14	NDAYISHIMIYE Bernard
15	BIGIRIMANA Dieudonné
16	NDAYIZEYE Léopold
17	NIYIMFASHA Godeliève
18	NIYONKURU Claudine
19	NZAMBIMANA Donatien
20	NIYIBIGIRA Agrippine
21	NIYONKURU Chadrack
22	NDUWAYEZU Chantal
23	MPFAYOKURERA Evelyne
24	NDIZEYE Lambert
25	NIYONKURU Viola
26	NKURUNZIZA Epipode
27	NSHIMIRIMANA Pascal
28	NYANDWI Godeliève
29	BAKUNDUWUKIZE Josélyne
30	NIZIGIYIMANA Capitoline
31	CIMPAYE Micheline
32	NSABIMANA Elie
33	NSHIMIRIMANA Claire
34	BIKORIMANA Boris
35	BINYARUKA Remy
36	HARAGAKIZA David
37	NIJIMBERE Alexis
38	NSABINDEMYI Gabriel

39	MUGABO Edmond
40	NIYONKURU Abel

**Commune : MUHANGA**

N°	NOM ET PRENOM
1	IRAMBONA Annick
2	IRANEZEREZA Alexine
3	AHISHAKIYE Pascaline
4	MANIMFASHE Odette
5	MUGISHA Aurore Labelle
6	NDAYIZEYE Médiatrice
7	BITANGIMANA Consolate
8	NSENGIYUMVA Evelyne
9	NIYONZIMA Marie Louise
10	NDABINENGESERE Pamphile
11	NSHIMIRIMANA Violette
12	NIYONZIMA Alexis
13	AHIGOBETSE Thérance
14	MANIRAKIZA Arcade
15	SIBOMANA Victor
16	HATUNGIMANA Juvénal
17	NIYONKURU Ezéchiel
18	BAKURAKUBUSA Daniel
19	BACAMURWANKO Georges
20	CIZA Epipode
21	HABONIMANA Anatole
22	KARANGWA Ange – Caddy
23	MUSAVYI Emmanuel
24	BUCIBARUTA Nepomuscène
25	BAYAVUGE Jean Claude
26	YAMUREMYE Augustin
27	HAKIZIMANA Sylvestre
28	NZIZA Eloi
29	NIYIMUBONA Dieudonné
30	NIYONZIMA Félix
31	NGERAGEZE Ferdinand
32	MIRINGA Léandre
33	HAKIZIMANA Jepin
34	COYITUNGIYE Désiré
35	HAAVYARIMANA Isaac
36	HABONIMANA Epipode
37	GAHUNGU Dieudonné
38	HABAYIMANA Jean Paul

39	HABIMANA Ferdinand
40	HABARUGIRA Jean Claude

**Commune : MURUTA**

N°	NOM ET PRENOM
1	NKURUMZIZA Osias
2	MUZOMWIZA Janvier – Précieux
3	GIRUKWISHAKA Joseph
4	KWIZERA Jean Marie
5	MANIRAGARURA Beate
6	MANIRAMBONA Avit
7	NIBOGORA Juvénal
8	MPAWENIMANA Innocent
9	NIMUBONA Pie
10	SINDAYIGAYA Isaïe
11	NDAYISENGA Espérance
12	UWIZEYIMANA Marie Thérèse
13	NDAYISABA Séraphine
14	NDAYISHIMIYE Floride
15	NYABENDA Jérôme
16	NIYUBAHWIMANA Libérate
17	NKURIKIYE Désiré
18	NKUNZIMANA Marc
19	BIMENYIMANA Floride
20	BIMENYIMANA Vénantie
21	NTIMPIRANGEZA Albert
22	CITEGETSE Goreth
23	NIZIGIYIMANA Emmanuelline
24	NDUWAYO Jean Bonheur
25	ARAKAZA Bienvenue
26	NDORIMPA Venant
27	KWIZERA Ernest
28	BIGIRANAVYO Lock
29	NIYONZIMA Vital
30	NDAYISENGA Cyriaque
31	NYANDWI Jean Bosco
32	MANARIYO Etienne
33	NIBOGORA Faucas
34	NIRERE Thierry
35	NYAMIBARA Libère
36	MBINIMPA Sylvie
37	NDAYISABA Joseph
38	NIYIREMA Nadine

39	NDAYISENGA Espérance
40	MPAWENIMANA Fabien

**Commune : RANGO**

N°	NOM ET PRENOM
1	BIGIRIMANA Ezéchiel
2	BUCUMI Marc
3	BUCUMI Prudence
4	EMERUSABE Jean Polyse
5	GAHUNGU Désiré
6	HACIMANA Lucie
7	HATUNGIMANA Aimable
8	HAVYARIMANA Yvonne
9	KWIZERA Cyprien
10	KWIZERA Emélyne
11	MAHUNGU HARERIMANA
12	MANIRAHU Pierre –Claver
13	MANIRAKIZA Canut
14	MANIRAKIZA Didace
15	MUHIMPUNDU Eudoxie
16	NDARUZANIYE Paul
17	NDAYEGAMIYE Louise
18	NDAYIZEYE Félicite
19	NDAYIZEYE Francoise
20	NDAYIZEYE Gilberte
21	NDAYIZIGA Ezéchiel
22	NDIMURUKUNDO Dieudonné
23	NDUWAYEZU Lybie
24	NDUWIMANA Marie Chantal
25	NDUWIMANA Rehema
26	NGENDAHOYO Libérat
27	NGENZEBUHORO Dismas
28	NGIRIYABANDI Odette
29	NIMBONA Serges
30	NINDORERA Jeanine
31	NIYIMUBONA Célestine
32	NIYONKURU Gérard
33	NIYONKURU Tharcisse
34	NIYONKURU Ezéchiel
35	NIZIGIYIMANA Concessa
36	NKURUNZIZA Raphaël
37	NSENGIYUMVA Emmanuel
38	NSENGIYUMVA Marie

39	NZOBONIMPA Justin
40	WIZERA Rachel

**MATERIEL ET EQUIPEMENT DES CENTRES JEUNES DE LA PRONVICE  
NGOZI**

<b>N°</b>	<b>Nature</b>	<b>Nombre/Quantité</b>
1	Certificats des Formateurs	30
2	Certificats des pairs –éducateurs	360
3	Cassettes audio	180
4	Cassettes vidéo	180
5	T –shirts pour jeunes pairs –éducateurs	360
6	Flipchart	27
7	Feutres pour flipchart	180
8	Stylos a bille pour centre jeune	2250
9	Livres pour bibliothèque	144
10	Pénis en bois	108
11	Tableaux noirs portatifs	36
12	Boîtes de craies	99
13	Cahiers de 100 feuilles	2700
14	Registres	90
15	Ballons de football	18
16	Ballons de basket-ball	18
17	Ballons de volley-ball	18
18	Sifflets	54
19	Radio cassettes	9
20	Tambours, bouclier	9 lots
21	Tenues des tambourinaires	135
22	Groupe électrogène	9
23	Boite d’huile pour groupe électrogène	18
24	1 Table de Ping Pong , 1 filet , 18 raquettes, 27 balles	9 lots

**MATERIEL ET EQUIPEMENT DES CENTRES JEUNES DE LA PRONVICE  
KAYANZA**

<b>N°</b>	<b>Nature</b>	<b>Nombre/Quantité</b>
1	Certificats des Formateurs	30
2	Certificats des pairs –éducateurs	360
3	Cassettes audio	180
4	Cassettes vidéo	180
5	T –shirts pour jeunes pairs –éducateurs	360
6	Flipchart	27
7	Feutres pour flipchart	180
8	Stylos a bille pour centre jeune	2250
9	Livres pour bibliothèque	144
10	Pénis en bois	108
11	Tableaux noirs portatifs	36
12	Boîtes de craies	99
13	Cahiers de 100 feuilles	2700
14	Registres	90
15	Ballons de football	18
16	Ballons de basket-ball	18
17	Ballons de volley-ball	18
18	Sifflets	54
19	Radio cassettes	9
20	Tambours, bouclier	9 lots
21	Tenues des tambourinaires	135
22	Groupe électrogène	9
23	Boite d’huile pour groupe électrogène	18
24	1 Table de Ping Pong , 9 filet , 18 raquettes, 27 balles	9 lots