

Programa Nacional Escuela Segura

GOBIERNO
FEDERAL



SEP

SALUD



Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica

Guía de capacitación para profesores de Secundaria



Vivir Mejor

Secretaría de Educación Pública

Josefina Vázquez Mota
Secretaria de Educación Pública

José Fernando González Sánchez
Subsecretario de Educación Básica

Juan Martín Martínez Becerra
Director General de Desarrollo de la Gestión
e Innovación Educativa

José Aguirre Vázquez
Coordinador Nacional del Programa Escuela Segura

María Teresa Calderón López
Coordinadora de Vinculación Académica

Coordinación general
José Aguirre Vázquez

Coordinación editorial
María Teresa Calderón López

Contenidos
María Teresa Oviedo Gómez
Aldegunda González Aguilar
María Eugenia Luna Elizarrarás
Alejandra Pérez de León
Arelí González Aguilar

Cuidado de la edición
Jorge Humberto Miranda Vázquez

Fotografía del mural
Tonatihu Santiago Pablo

Servicios editoriales
Parménides del Ángel Gómez
Diseño: Jorge Isaac Guerrero Reyes
Ilustración de interiores: Verónica Yuritz Zenteno Calderón
Corrección de estilo y pruebas finales: Juan Ramón Ariza

ISBN: 978-607-7632-02-3
Primera edición: 2008

DR © Secretaría de Educación Pública, 2008
Argentina 28, Colonia Centro Histórico,
CP 06020; México, DF

Impreso en México
Distribución Gratuita (prohibida su venta)

Secretaría de Salud

José Ángel Córdova Villalobos
Secretario de Salud

Mauricio Hernández Ávila
Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud

Carlos José Rodríguez Ajenjo
Secretario Técnico del
Consejo Nacional contra las Adicciones

José Manuel Castrejón Vacío
Director de Vinculación Sectorial

Ilustración de la portada
Mural *Dos regiones: génesis* (detalle).

Autores:
Lilián Castillo Rangel (10 años).
Sarahí Castillo Rangel (11 años).
Alfredo Alberto Herrera Cabrera (11 años).
Andrea Nikte Herrera Cabrera (8 años).
Abigail Lázaro Clemente (8 años).
Viridiana Lázaro Clemente (7 años).
Mario Alberto Alvarado Cuevas (10 años).
Sergio Anguiano Márquez (9 años).
Roberto Froylán Caballero Hernández (10 años).
Eduardo Javier Cornejo Becerril (10 años).
Iván Maximiliano Anaya (10 años).
Daniel Alberto Medina Jiménez (10 años).
Berenice Méndez Oviedo (10 años).

Efrén Fernando González García
Director de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Luis Carlos Vázquez Montoya
Coordinador de las Escuelas Primarias de Experimentación
Pedagógica Anexas a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Bertha Rocío Rojano Pérez
Jefa de la Sección de Enseñanzas Artísticas del
Instituto Nacional de Bellas Artes.

Joel Noé Bonilla González
Director del Taller Infantil de Pintura Mural José Clemente Orozco.



ÍNDICE

Presentación	5
Introducción	6
Primera Etapa	
Primera sesión	9
Segunda sesión	13
Segunda Etapa	
Tercera sesión	19
Cuarta sesión	24
Quinta sesión	26
Anexo: Invitación / Referencia a los Centros Nueva Vida	31



PRESENTACIÓN

El *Programa Nacional Escuela Segura* promueve una jornada de capacitación en materia de prevención de adicciones en las escuelas de educación básica. Su objetivo es brindar a maestras y maestros de educación secundaria de todo el país un conjunto de orientaciones para la prevención del consumo de sustancias adictivas en la población escolar y, así, contribuir a la reducción de este problema de salud que repercute en todas las esferas de la sociedad.

Esta capacitación, en su primera etapa, plantea la revisión de las características actuales del consumo del tabaco, alcohol y otras drogas en México y sobre los riesgos que representa para la salud de los adolescentes y su desempeño escolar. Con base en un modelo integral para la prevención de adicciones, se ofrecen elementos para que los docentes desarrollen las competencias necesarias que contribuyan a fortalecer la resiliencia, el desarrollo de habilidades para la vida y la definición de un proyecto de vida personal en los alumnos de secundaria.

A través de las secciones que integran la presente guía de capacitación, los docentes analizarán las posibilidades de la escuela secundaria para promover en sus alumnos conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el autocuidado frente a los riesgos del entorno, así como para el ejercicio responsable de su libertad. Además, identificarán los recursos que ofrece el currículo de la educación secundaria para la construcción de un ambiente escolar seguro y saludable, así como las oportunidades que el mismo brinda para que los alumnos reflexionen y participen activamente en la conformación de ambientes escolares preventivos del consumo de sustancias adictivas.

INTRODUCCIÓN

Esta Guía de capacitación es una propuesta de trabajo para generar la discusión y el análisis de los colectivos docentes en torno a la prevención de adicciones. Está dirigida a los profesores de todas las asignaturas de educación secundaria, y tiene como propósito general que el personal docente obtenga las bases de información necesarias para diseñar y aplicar actividades de prevención, tutoría, orientación y canalización como parte de su labor en la escuela secundaria, en el marco de acciones comprometidas con la prevención de adicciones.

El curso-taller se conforma de cinco sesiones de trabajo (con una duración total de 20 horas, cuatro horas por cada sesión), divididas en dos etapas:

Primera etapa:

Comprende las dos primeras sesiones de capacitación que contarán con el apoyo de un facilitador quien coordinará su desarrollo. En estas sesiones participan los docentes de diversas escuelas secundarias.

Segunda etapa:

Consiste en tres sesiones de capacitación que se llevarán a cabo en cada escuela secundaria y contarán con la participación de los docentes de cada plantel.

Estructura y distribución de contenidos

Sesión	Contenido	Tiempo
Primera	<ul style="list-style-type: none"> Se abordan las características generales del desarrollo de la población preadolescente y adolescente. Asimismo, se describen las características y condiciones del consumo de tabaco, alcohol y drogas en dicho sector de la población en México. Además, se revisan los factores de protección y de riesgo para el consumo de sustancias adictivas en el entorno de la escuela, la familia, y los medios de información. 	4 horas

Sesión	Contenido	Tiempo
Segunda	<ul style="list-style-type: none"> Se revisan diversos conceptos que explican el fenómeno de las adicciones y se revisan aquellos que sientan las bases para la prevención tales como resiliencia, estilos de vida, factores de riesgo y factores de protección, entre los principales. También, se describe una propuesta de prevención integral en torno a cinco ejes preventivos y se provee de información sobre algunas instituciones del país que trabajan en favor de la prevención de adicciones. 	4 horas
Tercera	<ul style="list-style-type: none"> Se abordan las posibilidades que ofrece el currículo de la educación secundaria para generar un trabajo consistente de prevención de adicciones en este nivel educativo. Para ello, se revisan los elementos para la prevención de adicciones que se encuentran presentes en los programas de estudio de las asignaturas que integran el currículo. 	4 horas
Cuarta	<ul style="list-style-type: none"> Se promueve el diseño y la aplicación de actividades en torno a la prevención de adicciones, como parte del trabajo que los docentes realizan a partir de los contenidos curriculares de su asignatura. 	4 horas
Quinta	<ul style="list-style-type: none"> Se identifican aspectos de la tutoría y la gestión escolar como espacios de trabajo en los que pueden promoverse acciones para la prevención de adicciones que tengan repercusiones en toda la comunidad escolar. 	4 horas

La Guía se acompaña del manual para profesores *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica* y del libro *Escuela y prevención de las adicciones*, de Fanny Feldman.

Para complementar la información de cada sesión, los docentes pueden consultar otros materiales sobre prevención de adicciones que se encuentran en los acervos de los Centros de Maestros y de aquellos que forman parte de la Biblioteca para la Actualización del Maestro. También, se puede recurrir al Centro de Orientación Telefónica del Consejo Nacional contra las Adicciones de la Secretaría de Salud, al número gratuito 01 800 911 2000.



PRIMERA SESIÓN

Propósito de la sesión

Que el colectivo docente:

Reconozca los riesgos que enfrenta la población escolar adolescente ante las adicciones, así como los factores de protección que pueden potenciarse desde las escuelas secundarias.

Materiales

- Hojas blancas.
- Plumones.
- Hojas de rotafolio.
- Manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*.
- *Escuela y prevención de las adicciones*.

Actividades

1. Para comenzar (40 minutos)

- 1.1. Con base en las siguientes preguntas, realicen una lluvia de ideas sobre las expectativas, necesidades e intereses de los participantes respecto al tema y anótenlas en el rotafolio.
 - ¿Qué podemos esperar de este curso-taller?
 - ¿Qué tiene que ver la prevención del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas con el trabajo que realizamos en la escuela secundaria?
- 1.2. Posteriormente, lean el propósito general del curso-taller que aparece en la introducción y los propósitos de cada sesión de la guía y formulen algunas conclusiones sobre la necesidad de que los docentes de educación secundaria reflexionen su contribución a la prevención de adicciones.

2. ¿Por qué es imprescindible hablar de adicciones en la escuela secundaria? (60 minutos)

2.1. Formen equipos de cuatro personas para leer y comentar el texto “Jóvenes inmersos en la cultura de la droga” del libro *Escuela y prevención de las adicciones*.

- Identifiquen qué rasgos, de los descritos por la autora, tienen presencia en ambiente social donde se desenvuelven los alumnos de educación secundaria.
- Propongan ejemplos de algunos de los elementos que integran la “cultura de la adicción”.

2.2. Posteriormente, en plenaria, comenten las posibles referencias y experiencias que los alumnos y las alumnas de educación secundaria tienen sobre el consumo de sustancias adictivas.

- En su familia.
- En la localidad donde viven.
- A través de los medios de comunicación.

2.3. Argumenten por qué la escuela secundaria requiere ser un espacio para hablar sobre los riesgos que representan las adicciones.

3. Las adicciones y la escuela secundaria (1 hora y 30 minutos)

3.1. De manera individual, revisen el apartado “Protección y riesgos ante las adicciones en la escuela secundaria” del manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*.

- En equipo, identifiquen y comenten las características de la población preadolescente y adolescente que se describen en dicho apartado.
- Formulen un texto que describa los rasgos de los adolescentes de la escuela secundaria donde los participantes trabajan.

3.2. Nuevamente, en equipos, analicen los datos sobre el consumo de drogas en la población estudiantil de educación secundaria que se presentan en el apartado “Características y condiciones del consumo de tabaco, alcohol y drogas en la población adolescente” del manual.

Exploren dicho apartado a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué probabilidad tienen los adolescentes de 12 a 17 años de consumir drogas ilícitas en comparación con aquellos que ya han alcanzado la mayoría de edad, según la última Encuesta Nacional de Adicciones?
- ¿Qué semejanzas y/o diferencias existen entre las cifras de consumo de tabaco y alcohol de población general y las de población escolar?

- ¿Qué porcentajes se reportan en cuanto al consumo “alguna vez” de alcohol y tabaco en adolescentes de secundaria?
- ¿Cuáles son las principales drogas ilícitas que han consumido “alguna vez” los estudiantes de secundaria? ¿En qué porcentaje lo han hecho?
- ¿Cuáles drogas son consideradas de mayor y de menor riesgo por los adolescentes?
- En el mapa donde se presentan datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, qué podría concluirse sobre las diferencias entre hombres y mujeres.

3.2. En plenaria, intercambien los resultados de esta exploración.

4. Factores de protección y de riesgo ante las adicciones (40 minutos)

4.1. En equipos, revisen la descripción que se hace en el manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica* de los factores de protección y de riesgo que pueden existir en el entorno familiar, escolar y comunitario de los adolescentes que asisten a la escuela secundaria.

- Comenten el significado de los términos factor de protección y factor de riesgo.
- Identifiquen los factores de protección y los factores de riesgo para la población estudiantil de la escuela secundaria donde trabajan, y organícenlos en el siguiente cuadro:

Factores de protección	Factores de riesgo
Entorno familiar	

Factores de protección	Factores de riesgo
Entorno escolar	
Entorno comunitario	

- 4.2. Individualmente, lean el texto “¿Puede la escuela facilitar el consumo?” del libro *Escuela y prevención de las adicciones*.
- En plenaria, obtengan conclusiones sobre el papel de la escuela secundaria en la generación de factores de protección ante las adicciones.

Productos de la sesión

- Texto que describe los rasgos de los adolescentes de la escuela secundaria donde los participantes trabajan.
- Cuadro sobre factores de protección y factores de riesgo para la población estudiantil de la escuela secundaria donde trabajan.

SEGUNDA SESIÓN

Propósitos de la sesión

Que el colectivo docente:

- Comprenda los conceptos involucrados en el proceso adictivo, así como el carácter multifactorial de dicho fenómeno.
- Identifique las características principales del modelo integral de prevención de adicciones que promueve la Secretaría de Salud.

Materiales

- Hojas blancas.
- Plumones.
- Hojas de rotafolio.
- Manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*.
- *Escuela y prevención de las adicciones*.

Actividades

1. Para comenzar (30 minutos)

1.1. Respondan, de manera individual, si las siguientes aseveraciones son verdaderas o falsas:

Creencias sobre las drogas	Verdadero	Falso
El consumo de drogas ilegales es un problema mayor que el consumo de alcohol y de tabaco.		
La marihuana, por ser natural, es inofensiva.		

Creencias sobre las drogas	Verdadero	Falso
Todas las drogas producen los mismos efectos.		
Dejar de consumir drogas es una cuestión de voluntad.		
Contar con información sobre las drogas es una vía para evitar su consumo.		
Las drogas legales, como el alcohol y el tabaco, no causan daños.		
Enseñar a los adolescentes a decir “No” ante las drogas, es suficiente.		
La nicotina contenida en los cigarros causa dependencia.		
Las medicinas no son drogas,		
El alcoholismo es una enfermedad que afecta solamente a los adultos.		

1.2. En plenaria, comenten y argumenten sus respuestas.

- Destaquen las ideas que generaron mayor discrepancia en el grupo.

2. ¿En qué consiste el fenómeno de las adicciones? (60 minutos)

2.1. Formen equipos en los que analicen los diferentes tipos de drogas y sus efectos en el organismo, los cuales se presentan en el siguiente cuadro:

Clasificación de las drogas		
1. Por su perfil farmacológico	2. Por su uso	3. Por sus restricciones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresores ▪ Estimulantes ▪ Alucinógenos ▪ Opiáceos ▪ Disolventes inhalables 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Médicas ▪ No médicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legales ▪ Ilegales
<p>Fuente: CIJ. Clasificación de las Drogas. Disponible en: http://www.cij.gob.mx/Paginas/Menulzquierdo/Servicios/Biblioteca/presentacionesppt/83.ppt#257,1,CLASIFICACIÓN DE DROGAS</p>		

Clasificación y datos generales de las sustancias adictivas

- Existen diversas clasificaciones que agrupan a las sustancias de acuerdo con los efectos que ejercen sobre el sistema nervioso central. A continuación se muestran según el grupo al que pertenecen, junto con algunos datos generales.
- Cabe señalar que la clasificación de droga dura o blanda, que comúnmente se utiliza, carece de una base científica lógica, ya que se ha demostrado que las consideradas blandas como los tranquilizantes, pueden ser tan peligrosas y adictivas como cualquier droga dura, por ejemplo la heroína.

Fuente: CIJ. Clasificación de las Drogas Disponible en: http://www.cij.gob.mx/Paginas/PDF/Especialistas/tratamiento/CAPITULO_II.pdf

Clasificación farmacológica de las sustancias por sus efectos e intensidad

Efectos	Tipos de drogas
<p>Depresores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disminuyen o vuelven lento el funcionamiento del sistema nervioso central. ▪ Alteración de la concentración y, en ocasiones, del juicio. ▪ Disminución de la apreciación de los estímulos externos. ▪ Relajación. ▪ Sensación de bienestar. ▪ Apatía. ▪ Disminución de la tensión. ▪ Desaparición de la angustia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opiáceos ▪ Alcohol etílico ▪ Disolventes volátiles ▪ Sedantes ▪ Hipnóticos ▪ Ansiolíticos

Clasificación farmacológica de las sustancias por sus efectos e intensidad

Efectos	Tipos de drogas
<p>Estimulantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceleran la actividad del sistema nervioso central. ▪ Euforia. ▪ Desinhibición. ▪ Menor control emocional. ▪ Irritabilidad y agresividad. ▪ Menor fatiga. ▪ Disminución del sueño. ▪ Excitación motora. ▪ Inquietud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cocaína ▪ Crack ▪ Anfetaminas ▪ Metanfetaminas ▪ Nicotina (tabaco) ▪ Cafeína (xantinas)
<p>Alucinógenos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúan sobre el sistema nervioso central, produciendo alucinaciones o ensueño, alteran la percepción sensorial. ▪ Modificación del estado de vigilia ▪ Modificación de la noción de tiempo y espacio ▪ Exageración de las percepciones sensoriales, en especial de los sentidos de vista y oído 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marihuana (cannabinoides)* ▪ Psicomiméticos ▪ Psicodislépticos ▪ Psicodélicos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ LSD 25 ▪ Mezcalina ▪ Psilocibina ▪ Fenilciclidina
<p>*Nota: Los cannabinoides se pueden clasificar en diferentes grupos, como depresor, estimulante o alucinógeno, dependiendo de la dosis, el tiempo de consumo, estado de ánimo del usuario y otras condiciones del entorno.</p>	
<p>Fuentes: CIJ. <i>Clasificación de las Drogas</i>. Disponible en: http://www.cij.gob.mx/Paginas/PDF/Especialistas/tratamiento/CAPITULO_II.pdf y CONACE, <i>Orientaciones para abordar problemas de consumo en la educación media</i>, p. 51, consultado en http://www.conacedrogas.cl/incio/comu_edu_edu_media.php, el 16 de octubre de 2008.</p>	

2.2. Con base en la clasificación y los efectos de cada tipo de drogas que se presentan en el cuadro anterior, describan cuáles son los problemas asociados al consumo de sustancias adictivas (enfermedades, accidentes, bajo logro educativo, deserción escolar y laboral, violencia, delincuencia, discapacidad y muerte prematura).

2.3. Revisen el apartado “Elementos para formular una estrategia preventiva” del manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*.

- Elaboren un mapa conceptual donde se describan los conceptos de droga y adicción, así como la clasificación.
- Consideren en el mapa la clasificación de las drogas por sus efectos y su estatus legal.
- Destaquen las posibles causas individuales, familiares y sociales que pueden favorecer en la población estudiantil de las escuelas donde trabajan el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

2.4. Lean el subapartado “Fases del proceso adictivo” del manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*. Describan las características de cada una de las siguientes fases:

USO Experimentación	
ABUSO Consumo habitual	
DEPENDENCIA Instalación	

- Expliquen, a través de ejemplos, en qué consisten la tolerancia y el síndrome de abstinencia.

3. ¿Qué hacer frente a las adicciones? (1 hora y 30 minutos)

3.1. Lean, de manera individual, el apartado “Conceptos que sientan las bases para la prevención” del manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*.

- Formen equipos en los que describan en qué consisten los conceptos de resiliencia, estilos de vida y habilidades para la vida.
- Destaquen la relación de cada uno de estos con la prevención de adicciones.

3.2. Propongan ejemplos de lo que los maestros pueden hacer para impulsar la resiliencia, los estilos de vida protectores y las habilidades para la vida con base en los textos “Formando alumnos resilientes”, “Asertividad: mucho más que decir <<no>>”, “Eduquemos hacia la solución de problemas”, “Libre para decidir, pero responsable de las consecuencias” y “Aprender a tomar buenas decisiones” del libro *Escuela y prevención de las adicciones*.

4. Hacia un modelo integral de prevención de adicciones (60 minutos)

4.1. En equipos, revisen los niveles de atención a las adicciones que se presentan en el manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*.

- Describan las características de la atención universal, selectiva e indicada.
- Identifiquen las características de la acción preventiva que corresponde a la escuela secundaria realizar en la población estudiantil que a ella asiste, con referencia al modelo integral.
- Asimismo, reconozcan las instancias a las que pueden acudir las escuelas en los casos en que se identifique a alumnos que estén expuestos a factores de riesgo para iniciarse en el consumo o que ya han iniciado el consumo de alcohol, tabaco u otras drogas: Centros Nueva Vida o a los Centros de Integración Juvenil.

Productos de la sesión

- Esquema del proceso adictivo.
- Ejemplos de propuestas para promover la resiliencia, los estilos de vida protectores y las habilidades para la vida.

TERCERA SESIÓN

Propósito de la sesión

Que el colectivo docente:

- Reconozca las características de los ejes preventivos del modelo integral de prevención de adicciones.
- Analice los conocimientos, habilidades y actitudes, presentes en el currículo de educación básica secundaria que contribuyen a la prevención de adicciones.

Materiales

- Hojas blancas.
- Plumones.
- Hojas de rotafolio.
- *Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria.*
- Programas de estudio de las diferentes asignaturas de educación secundaria.
- *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes.*
- *Manual Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica.*
- *Escuela y prevención de las adicciones.*
- Consultar la página electrónica <http://www.reformasecundaria.sep.gob>

Actividades

1. Para comenzar (60 minutos)

- 1.1. Lean, de manera individual, el texto “Habilidades de vida, un componente primordial de los programas preventivos” del libro *Escuela y prevención de las adicciones*.

1.2. En equipos, comenten, lo siguiente:

- ¿En qué consisten las habilidades para la vida?
- ¿Cuál es su papel en la prevención de adicciones, en particular, su relación con los factores protectores?
- ¿Por qué la escuela puede contribuir al desarrollo de habilidades para la vida?

2. Las competencias para la vida en el currículo de la educación secundaria (60 minutos)

2.1. Lean, individualmente, el siguiente texto:

Competencias para la vida

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

- a) **Competencias para el aprendizaje permanente.** Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- b) **Competencias para el manejo de información.** Se relacionan con búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- c) **Competencias para el manejo de situaciones.** Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- d) **Competencias para la convivencia.** Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emo-

cionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

- e) **Competencias para la vida en sociedad.** Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria, México, SEP, pp. 10-12.

- Identifiquen la manera en que las competencias planteadas se relacionan con la prevención de adicciones.
- Completen el siguiente cuadro con las relaciones identificadas:

Competencias para la vida	Su relación con la prevención del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
Competencias para el aprendizaje permanente	
Competencias para el manejo de información	
Competencias para el manejo de situaciones	
Competencias para la convivencia	
Competencias para la vida en sociedad	

2.2. En plenaria, obtengan conclusiones sobre el compromiso de la educación secundaria con la prevención de adicciones.

3. Los ejes preventivos (60 minutos)

3.1. Formen equipos para que revisen la descripción de los cinco ejes preventivos que se presenta en el apartado “Elementos para la prevención de adicciones en la escuela secundaria” del manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*.

- Cada equipo revisa uno de los ejes preventivos.
- Entre todo el grupo, elaboren un cuadro donde destaquen las principales características de cada eje preventivo, como el siguiente:

Ejes preventivos	Características
1. Resiliencia	
2. Habilidades para la vida	
3. Estilos de vida	
4. Ambientes protectores de las adicciones	
5. Plan de vida	

3.2. En plenaria, comenten las relaciones que identifican entre los ejes preventivos y las competencias para la vida del Plan de Estudios de Educación Secundaria.

4. Recursos para la prevención de adicciones en el currículo de la educación secundaria (60 minutos)

4.1. Formen equipos de docentes que imparten diversas asignaturas para explorar los temas y subtemas de los planes de estudio de la educación secundaria que pueden relacionarse con la prevención de adicciones.

- Cada equipo revise una asignatura y, con la información referente a la misma, elabore un cuadro como el siguiente:

Asignatura	Temas	Aspectos de la prevención de adicciones que se promoverían

- Explore las oportunidades que ofrecen diversos programas para abordar, de manera paralela en un mismo bimestre, temáticas relacionadas con las adicciones.

Productos de la sesión

- Cuadro con las características de los cinco ejes preventivos.
- Cuadros con la relación de temas y subtemas de cada asignatura y los aspectos de la prevención de adicciones que pueden promoverse.

CUARTA SESIÓN

Propósito de la sesión

Que el colectivo docente:

- Elabore propuestas de actividades para la prevención de adicciones a partir de los contenidos específicos de cada asignatura.
- Formule proyectos para la prevención de adicciones que articulen el trabajo de diferentes asignaturas.

Materiales

- Hojas blancas.
- Plumones.
- Hojas de rotafolio.
- *Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria.*
- Programas de estudio de las diferentes asignaturas de educación secundaria.
- *Manual Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica.*
- *Escuela y prevención de las adicciones.*
- Consultar la página electrónica <http://www.reformasecundaria.sep.gob>

Actividades

1. Para comenzar (60 minutos)

- 1.1. A partir de los cuadros elaborados en la sesión anterior —el que contiene las características de los ejes preventivos y el que describe los temas y subtemas de cada asignatura que pueden relacionarse con la prevención de adicciones— escriban, de manera individual, lo siguiente:
 - En qué podría contribuir el trabajo de la asignatura que imparte para el desarrollo presente y futuro de los alumnos.

1.2. Después, en equipos integrados por docentes de diferentes asignaturas comenten las oportunidades que ofrece el trabajo en cada una para que los alumnos reconozcan sus capacidades y potencialidades personales.

2. La escuela secundaria y el proyecto de vida de los adolescentes (60 minutos)

2.1. De manera individual, lean el texto “El futuro se forja viviendo adecuadamente el presente” del libro *Escuela y prevención de las adicciones*.

2.2. En equipos, respondan las siguientes preguntas:

- ¿En qué consiste el vacío existencial que plantea la autora?
- ¿En qué consiste la comprensión de la vida como un proyecto?
- ¿Qué es el proyecto de vida?
- De acuerdo con la autora, qué puede hacer la escuela para impulsar el proyecto de vida en los alumnos.

3. Estrategias para la prevención de adicciones en las diversas asignaturas (2 horas)

3.1. Formen equipos integrados por docentes de una misma asignatura.

- Revisen las actividades propuestas para cada eje preventivo en el apartado “Elementos para la prevención de adicciones en la escuela secundaria”.
- Comenten la relación que se establece con algunas de las asignaturas que imparten sus integrantes.
- Comenten las posibilidades de trabajar lo propuesto en su asignatura.

3.2. En los mismos equipos organizados por asignatura, revisen el anexo “Oportunidades curriculares para la prevención de adicciones” del manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*.

- Identifiquen otras posibles actividades, en la asignatura que imparten, para promover el trabajo en torno a los ejes preventivos.
- Diseñen una secuencia didáctica donde consideren actividades que contribuyen al desarrollo de los cinco ejes.
- Cada equipo presenta al resto del grupo la propuesta elaborada.
- Posteriormente, entre todo el grupo, formulen un proyecto en torno a la prevención de adicciones donde se articulen contenidos de diferentes asignaturas.

Productos de la sesión

- Proyecto de prevención de adicciones donde se aprovechen los contenidos de varias asignaturas.

QUINTA SESIÓN

Propósito de la sesión

Que el colectivo docente:

- Identifique los espacios de atención a los adolescentes con que cuenta la escuela secundaria que pueden aprovecharse en favor de la prevención de adicciones.
- Defina acciones que articulen el esfuerzo de diversos actores de la comunidad escolar en la prevención de adicciones.

Materiales

- Hojas blancas.
- Plumones.
- Hojas de rotafolio.
- *Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria.*
- Programas de estudio de las diferentes asignaturas de educación secundaria.
- *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes.*
- *Manual Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica.*
- *Escuela y prevención de las adicciones.*
- Consultar la página electrónica <http://www.reformasecundaria.sep.gob>

Actividades

1. Para comenzar (60 minutos)

- 1.1. Individualmente, lean el texto “¿Cómo identificar las señales tempranas de alerta?” del libro *Escuela y prevención de las adicciones*.
 - En equipos, comenten los rasgos que, de acuerdo con la autora, caracterizan a una escuela efectiva.

- Ponderen la presencia de estos rasgos en la escuela. Asimismo, identifiquen las condiciones críticas de los que se encuentran ausentes o muy limitados.

1.2. En plenaria obtengan conclusiones sobre la necesidad de que la comunidad escolar tome acuerdos para brindar una adecuada y oportuna atención a los adolescentes que asisten a ella.

2. Acciones y decisiones para la prevención de adicciones (60 minutos)

2.1. De manera individual, revisen el apartado “Elementos para la orientación y referencia de casos” del manual *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*.

2.2. En equipos, discutan situaciones como las siguientes y las medidas que podrían tomar como colectivo docente de una escuela.

Situación 1

Entre los maestros de segundo grado se comenta que el desempeño escolar de uno de los alumnos ha declinado en las últimas semanas. El tutor y la orientadora saben que en su familia existe un fuerte problema de alcoholismo. Hasta el momento no se tiene evidencia de que el alumno consuma alcohol u otra sustancia.

Situación 2

Los viernes, al salir de clases, los alumnos de la secundaria suelen reunirse en el parque y en diversos comercios próximos a la escuela. El viernes pasado, varios maestros escucharon, al pasar, que algunos alumnos de la escuela estaban promoviendo visitar un establecimiento de máquinas de videojuego porque en ellas se ofrecían gratis bebidas alcohólicas.

Situación 3

Al observar que en la última hora de clase un alumno se muestra sorpresivamente agresivo con sus compañeros y maestros, el orientador educativo solicitó la visita de personal médico para efectuar un examen médico a todos los alumnos. De acuerdo con la revisión realizada, se reportó que alumno en cuestión y otros dos compañeros más mostraban signos de consumo habitual de anfetaminas.

- Definan los casos en que se requiere brindar orientación, consejería, referencia para tratamiento o tratamiento especializado.

- Planteen los apoyos que pueden solicitar a los Centros Nueva Vida o a los Centros de Integración Juvenil, para que los alumnos que así lo requieran, reciban una atención especializada.

2.3. En plenaria, obtengan conclusiones sobre las acciones que la escuela requiere poner en marcha para impulsar una estrategia preventiva a lo largo de todo el ciclo escolar.

3. La tutoría y su contribución a la prevención de adicciones (60 minutos)

3.1. Lean el siguiente texto.

Es necesario que, para desarrollar su labor, el tutor considere en el trabajo con el grupo a su cargo los siguientes aspectos:

Con los alumnos:

- Conocerlos en sus rasgos y cualidades académicas, afectivas y actitudinales; así como sus intereses y posibles dificultades para el aprendizaje.
- Impulsar su desempeño académico: detectar y atender las necesidades que corresponde a la escuela satisfacer.
- Constituirse en un interlocutor confiable y contribuir al manejo de sus emociones.
- Conciliar sus intereses con los que les ofrece la escuela secundaria y orientar la elección de proyectos académicos y sociales a corto y mediano plazos.
- Propiciar diversas oportunidades de diálogo con los docentes, con las autoridades y con los demás alumnos.
- Promover un ambiente de confianza y respeto en el salón de clase.
- Conocer lo que sucede en otras asignaturas, en los aspectos académicos y de convivencia.
- Ser receptivo a los comentarios de los alumnos y maestros en cuanto a su desempeño en el grupo. Favorecer la mediación y el diálogo en los conflictos de grupo y de la comunidad escolar.

Con los demás profesores:

- Mantener contacto y comunicación con los demás maestros que atienden el grupo para identificar y abordar situaciones académicas y de convivencia escolar.
- Favorecer un ambiente de convivencia entre profesores y alumnos.
- Programar, coordinar y orientar actividades de los docentes con el grupo: plan de acción tutorial, evaluaciones, actividades extraescolares, reuniones colegiadas y trabajos en casa, entre otros.
- Con los órganos de dirección de la escuela:
- Promover el trabajo colegiado con profesores y directivos para adoptar medidas oportunas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y de los grupos, que reduzcan la deserción y la reprobación.
- Establecer canales de comunicación con el personal de asistencia educativa y las autoridades escolares para contar con información relevante sobre características, acontecimientos y circunstancias de la vida escolar y extraescolar que repercutan en el bienestar de los estudiantes.

Con los padres de familia:

- Valorar la función educativa de la familia y orientar su participación en la formación de los alumnos y del grupo.
- Informar a los padres de familia sobre el desempeño —personal, escolar y social— de los alumnos en la escuela, y contribuir a que asuman responsabilidades y compromisos.

*La orientación y la tutoría en la escuela secundaria.
Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes,
México, SEP, pp. 26 y 27.*

3.2. Comenten, en equipo, la contribución de los tutores en las decisiones y acciones que se emprendan en la escuela para prevenir las adicciones. Destaquen:

- La oportunidad de que los tutores tengan un acercamiento mayor con un grupo de alumnos.
- La posibilidad de obtener información relevante para identificar, de manera oportuna, situaciones relacionadas con factores de protección y de riesgo en el entorno familiar, escolar y comunitario.

- Su papel como orientadores de los alumnos y como gestores de acuerdos entre los profesores, el personal directivo y de asistencia educativa y los padres de familia.

4. Los acuerdos y estrategias colegiadas para la prevención de adicciones (60 minutos)

4.1. Lean el texto “El servicio comunitario como estrategia para la formación de la conducta prosocial” del libro *Escuela y prevención de las adicciones*.

- En plenaria, comenten, la posibilidad de emprender un proyecto de este tipo en la escuela.

4.2. Formen equipos para identificar otras acciones que pueden contribuir a que los alumnos:

- Desarrollen su sentido de servicio.
- Hagan un uso sano de su tiempo libre.
- Explore diversas capacidades e intereses personales.
- Integren aprendizajes de diferentes asignaturas.

4.3. Obtengan conclusiones sobre las acciones que requieren emprenderse a partir de:

- El currículo, en el trabajo de cada asignatura.
- Los proyectos que involucren a varias asignaturas.
- La gestión escolar.

4.4. Identifiquen aquellas acciones que puedan incorporarse a la planeación anual de la escuela.

Productos de la sesión

- Conclusiones sobre las acciones que requieren emprenderse en toda la escuela.

Anexo: Invitación/Referencia a los Centros Nueva Vida

Campaña Nacional de Información para una “Nueva Vida”

Estimada (o): _____

Escuela: _____

Profesor: _____

Te hacemos una atenta

INVITACIÓN

para que nos visites y podamos conversar acerca de tus inquietudes relacionadas con tu proyecto de vida y tu salud.

Nos encontramos en: _____

Puedes contactarte con: _____

Fecha: _____

Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica

Guía de capacitación para profesores de Secundaria

Se imprimió por encargo de la Subsecretaría de Educación Básica,
a través de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos
en los talleres de (nombre del taller)
(domicilio del taller)

El tiraje fue de ejemplares.