

# *Schéma Général*

d'une

## **Etude d'impact du VIH/sida sur un système éducatif**

**Par**

**Eric Allemano**

**Chargé de recherche en VIH/sida et éducation**

**UNESCO :**

**Institut International de Planification de l'Education**

**Paris**

**11 octobre 2004**

# Etude d'impact du VIH/sida sur le système éducatif

## I. Introduction

Le VIH/sida affecte les systèmes éducatifs à deux niveaux, à savoir celui de *l'offre de l'éducation* (impact sur le personnel enseignant et de l'administration scolaire) et celui de *la demande* (impact sur les élèves et étudiants). Sur le plan de l'offre de l'éducation, le rendement des enseignants et administrateurs séropositifs devient de plus en plus affecté par l'absentéisme, les congés maladie, l'abandon et le décès. Au niveau des enseignants, les questions relatives à l'absentéisme, aux transferts en cours d'année et aux décès ont plusieurs effets néfastes. D'abord, au niveau de l'enseignement primaire, les écoles rurales à classes multigrades sont très vulnérables au décès d'un ou deux des enseignants. Certaines de ces écoles sont obligées de fermer par manque d'enseignants. Dans l'enseignement secondaire, le décès d'enseignants spécialistes (par exemple les professeurs de physique-chimie) peut entraîner la suppression de certains cours à défaut de remplaçants. L'administration scolaire est affaiblie par l'absentéisme et le décès de son personnel. Les budgets sont généralement insuffisants pour prendre en charge les coûts des enterrements et des indemnités payées aux veufs et aux veuves des défunts (es). Chez les élèves, la fréquentation est surtout affectée par l'impact de l'épidémie sur les parents. Le fait que les femmes séropositives ont moins d'enfants et que ces derniers peuvent naître séropositifs tend à diminuer le nombre d'enfants scolarisables. En plus, dans beaucoup de cas, les élèves dont les parents meurent de maladies liées au sida peuvent difficilement suivre leur cursus scolaire. Les taux de redoublement et d'abandon des orphelins sont importants s'ils ne bénéficient pas de l'appui d'autres membres de la famille capables de les prendre en charge.

Il est évident que les stratégies sectorielles, telle que l'Education pour Tous, sont menacées par l'impact du VIH/sida. Ainsi, afin de développer des mesures de prévention et de prise en charge des personnes infectées et affectées par l'épidémie, une étude d'impact du VIH/sida est incontournable.

## II. Phase de préparatifs préliminaires

Avant d'entamer les activités de recherche, des travaux préparatoires sont essentiels. Des discussions avec le Ministère de l'Education sont nécessaires pour définir les objectifs de l'étude d'impact ainsi que son *envergure*, car l'étude est potentiellement une œuvre de grande complexité. Les discussions avec le MEN doivent d'abord identifier les niveaux du système à enquêter. Ainsi, il s'agit de déterminer si l'étude sera *exhaustive*, c'est-à-dire touchant les instances administratives (dont le ministère, les académies et inspections) ainsi que les enseignements primaire, secondaire, technique et professionnel et le supérieur. Une étude plus limitée peut se concentrer sur l'impact de l'épidémie sur le personnel enseignant et les élèves du primaire et/ou le secondaire. De même, des études

sur l'impact de l'épidémie sur les étudiants des secteurs professionnel et technique et dans le supérieur peuvent être réalisées. Si l'étude doit couvrir des établissements scolaires dans quelques circonscriptions témoins, les discussions avec le MEN doivent identifier des circonscriptions assez représentatives du pays (zones urbaines, rurales, fortement et/ou faiblement affectées par le VIH/sida). Le plan de recherches proposé ci-dessous est exhaustif. Cependant, on peut opter pour des enquêtes ciblant certaines composantes du système éducatif avant d'aborder le système dans toute sa complexité.

Une étude documentaire préliminaire est recommandée avant de commencer une étude de grande envergure. Cette étude permettrait de connaître les informations déjà disponibles sur l'impact du VIH/sida sur un système éducatif et d'en apprécier les lacunes. L'étude préliminaire aurait deux composantes.

- i. La première cernerait les données disponibles sur le VIH/sida en général et surtout les taux de prévalence chez les adultes (âgés de 15 à 49 ans) dans les différentes zones du pays. Le Programme National de Lutte Contre le VIH/sida (PNLS) est la meilleure source de ces données. Dans la mesure du possible, on doit chercher des informations sur le problème des orphelins et l'impact de l'épidémie sur les adolescents. Le PNLS peut également proposer des sources d'informations, ainsi que l'UNICEF et certaines ONG spécialisées dans l'aide aux orphelins et autres enfants vulnérables.
- ii. La deuxième composante porterait sur la collecte et l'analyse des statistiques scolaires, la tenue des registres du personnel et de suivi des dépenses. En l'occurrence, on doit vérifier la disponibilité et la qualité des informations sur les dépenses liées au décès et au recrutement de nouveaux agents. Dans quelle mesure ces informations sont-elles centralisées au MEN ou plutôt gérées au niveau des académies, inspections et établissements scolaires ? A cet effet, une étude est à prévoir avant de programmer une étude sur le terrain.

### **III. Impact du VIH/sida sur l'offre de l'éducation**

Lorsque l'étude préliminaire sera réalisée, les composantes et l'envergure de l'étude d'impact du VIH/sida sur le système éducatif pourront être déterminées. Le MEN décidera aussi si l'enquête portera sur l'ensemble du système éducatif ou sur certaines de ses composantes. Par exemple, si les déperditions chez le personnel de l'administration scolaire s'avèrent peu importantes, les recherches approfondies peuvent porter plutôt sur les déperditions chez les enseignants. Encore faudra-il décider si les recherches concerneront l'enseignement primaire, secondaire ou autre. Dans certains pays, l'enseignement privé et/ou communautaire est très développé. Si ces écoles doivent être incluses dans l'enquête, il faudrait s'adresser aux responsables de ces sous-secteurs éducatifs directement car le MEN aurait probablement peu d'informations sur les enseignants qui y travaillent.

Quand il s'agit d'évaluer les coûts liés au recrutement de vacataires ou de personnels intérimaires pour remplacer des cadres ou des enseignants en congé longue maladie ou

qui meurent, on ne peut pas facilement distinguer entre les déperditions dues au VIH/sida et celles ayant d'autres causes. Il est très rare que le « sida » soit cité comme cause d'un décès. Pour cela, il convient de remettre dans son contexte l'évolution de ces coûts sur cinq ou dix ans en fonction des taux de séroprévalence chez la population adulte dans le pays (ou circonscriptions cibles, quand il s'agit des enseignants).

**Tableau 1**

**Evaluation de l'Impact du VIH/sida sur l'Offre de l'Education**

Thème	Informations et indicateurs à collecter	Sources des informations	Autres partenaires à consulter
<p><b>Impact sur l'administration scolaire et les enseignants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déperditions chez les personnels</li> <li>- les congés de longue maladie</li> <li>- les coûts de la déperdition (frais d'enterrements, d'indemnités aux familles des défunts, frais de recrutement de nouveaux agents ou de vacataires).</li> </ul>	<p>Développer des tableaux récapitulatifs de l'évolution des déperditions et congés de longue maladie sur 5 ou 10 ans par sexe, âge, cadre ou ordre d'enseignement (primaire, secondaire, supérieur, etc.)<sup>1</sup>.</p>	<p>Direction Administrative &amp; Financière du MEN; Inspections ou académies. Ministère de la Fonction Publique. Rapports de rentrée et de fin d'année. En Afrique anglophone, les <i>Teacher Service Commissions</i> suivent le recrutement, transfert, décès et départ à la retraite des enseignants.</p>	<p>Le Programme Nationale de Lutte contre le VIH/sida, la Banque Mondiale, le PNUD, UNICEF ou autre partenaire international. Pour les écoles privées, communautaires ou médersas, consulter les organisations de tutelle. Les APE ou commissions scolaires peuvent également fournir des informations utiles.</p>

**IV. Impact du VIH/sida sur la demande de l'éducation**

Cette composante des recherches étudiera l'impact de l'épidémie sur les élèves et étudiants. Le premier aspect à étudier est l'évolution du nombre des enfants en âge d'entrer dans le cycle primaire. Généralement, il s'agit des enfants âgés de six ans. L'instance nationale chargée de la statistique et de la démographie devrait pouvoir fournir le chiffre de l'évolution des enfants âgés de six ans (remplir Tableau 2). Ces chiffres peuvent signaler une baisse de la natalité si le taux de séroprévalence chez les femmes est

<sup>1</sup> Voir tableau en annexe.

supérieur à dix pour cent. Néanmoins, on doit rester prudent sur les conclusions à tirer sur l'impact du VIH/sida si la fécondité était déjà en baisse avant que les taux de séroprévalence aient dépassé les 3 pour cent de la population adulte. Il est aussi possible de faire une analyse du nombre des nouveaux élèves qui entrent en première année du primaire pour voir s'il y a une tendance à la baisse. Cependant, dans des contextes où les enfants qui entrent en première année sont d'âges différents (ce qui est fréquent en milieu rural en Afrique), les conclusions concernant l'impact du sida sur la natalité seraient hasardeuses.

Une comparaison entre l'évolution du redoublement et de l'abandon et la séroprévalence, dans des zones fortement affectées par le VIH/sida, peut témoigner de l'impact de l'épidémie sur les parents d'élèves. Puisque le redoublement et l'abandon ont des causes multiples, il vaudrait mieux effectuer une enquête qualitative, au niveau de certains établissements en zones fortement affectées par l'épidémie, pour voir si les redoublements et abandons sont liés à la maladie et au décès des parents des élèves concernés.

Ce qui est plus sûr est d'analyser l'évolution de la présence d'orphelins dans les effectifs. Puisque la statistique scolaire ne tient guère compte des orphelins, une enquête auprès des inspections, voire des APE et des établissements scolaires dans les zones d'enquête, s'avère essentielle. Les rapports de rentrée et de fin d'année peuvent être consultés pour relever des informations sur la présence d'orphelins et leur cursus scolaire. Préparer le Tableau 3 sur cinq ou dix ans, en fonction de la disponibilité des données au niveau national ou des zones d'enquête.

**Tableau 2**

**Evolution des Enfants Agés de Six Ans au Niveau National et dans les Zones d'Enquête**

Année	1993		1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000		2002		2003		Total	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F		
National																						
Zone d'enquête A																						
Zone d'enquête B																						
Zone d'enquête C																						

**Tableau 3**

**Evolution des Orphelins dans les Effectifs Scolaires au Niveau National et dans les Zones d'Enquête (préciser cycle)**

Année	1998			1999			2000			2001			2002			Tot
	G	F	% Tot. Insc.													
National																
Zone d'enquête A																
Zone d'enquête B																
Zone d'enquête C																

**V. Les Réponses à l'Impact du VIH/sida sur le Système Educatif**

Si les moyens financiers et humains le permettent, un élargissement de l'étude, pour évaluer les réponses au VIH/sida dans le système éducatif, est souhaitable. Cette analyse permettra de cibler des axes prioritaires pour l'élaboration de mesures de prévention et de prise en charge des personnes affectées ou infectées par le VIH/sida. Cette composante des recherches sera surtout de nature qualitative et descriptive. Des questions ou thèmes de recherches sont proposés pour chacun des domaines de recherches suivants.

La politique sectorielle

Dans quelle mesure la politique nationale en matière d'Education pour tous tient-elle compte de l'impact du VIH/sida sur les enseignants, les élèves et l'administration scolaire ?

Dans quelle mesure la politique du personnel interdit-elle la discrimination envers les apprenants et les enseignants affectés ou infectés par l'épidémie ? Qu'en pensent les différents acteurs du système ?

Existe-il une politique en matière de VIH/sida sur le lieu du travail ? Si une telle politique n'existe pas, quels sont les souhaits du personnel à cet égard ?

## Le leadership

Les hauts responsables du secteur éducatif se sont-ils mobilisés en faveur de mesures de prévention du VIH/sida ou de prise en charge des personnes infectées ou affectées par l'épidémie ?

Quelles sont les déclarations des responsables aux niveaux:

- du ministère de l'éducation
- des académies
- des inspections
- des écoles ?

Quelles sont les mesures ou positions prises par les syndicats d'enseignants ou les APE en faveur de la prévention et de la lutte contre la discrimination des personnes infectées ou affectées par l'épidémie ?

## Les innovations et adaptations du système à l'impact de l'épidémie

### ▪ Les programmes scolaires

Y a-t-il eu des initiatives en faveur du développement de programmes dits d'éducation préventive ou de compétences à la vie ? Décrire les mesures en salle de classe ainsi que les mesures périscolaires, dont les clubs « anti-sida ». Qu'en pensent les :

- directeurs d'école,
- les enseignants, et
- les élèves ?

Décrire les réussites et les problèmes recensés.

### ▪ La modification de l'offre de l'éducation

Quelles mesures ou innovations peut-on recenser qui favorisent la scolarisation des orphelins et autres enfants vulnérables dans le contexte du VIH/sida, dont

- les écoles radiophoniques,
- l'assouplissement du calendrier scolaire,
- la suppression des frais de scolarité,
- l'octroi des bourses, ou
- l'organisation de cantines scolaires ou
- autres mesures?

## L'adéquation des systèmes d'informations

Au niveau des écoles, recense-t-on la présence des orphelins, l'absentéisme des élèves et des enseignants ?

L'enquête de recensement scolaire annuel tient-il compte de l'impact du VIH/sida sur les enseignants et les élèves ?

A quel niveau les transferts et demandes de congés de longue maladie sont-ils recensés ?

Quelles informations sur l'impact du VIH/sida trouve-t-on dans les rapports de rentrée et de fin d'année ?

Dans quelle mesure les banques de données informatisées au niveau des académies et du ministère central tiennent-elles compte des phénomènes tels que l'absentéisme, le transfert et le décès chez les enseignants et les élèves ? Quelles sont les lacunes à combler entre les données disponibles au niveau central et décentralisé ?

### Le rôle des partenaires

- Le niveau national

Quelle est l'implication du Programme National de Lutte contre le VIH/sida et autres instances nationales (par exemple la Fonction Publique et les organisations religieuses) dans les réponses à l'épidémie dans le secteur éducatif ?

Quelles sont les mesures prises par les ONG nationales dans la lutte contre le VIH/sida dans le secteur éducatif ?

- Le niveau international

Quels sont les partenaires multilatéraux et bilatéraux qui apportent une assistance technique ou financière au secteur éducatif ?

Quelles interventions appuient-ils en matière de politique sectorielle ou innovations dans le domaine des programmes scolaires ?

## Annexe

### Tableau Récapitulatif de la Déperdition des Personnels

#### Administration Scolaire

Tableaux à préparer par :

- a) catégorie professionnelle (supérieur, moyen et subalterne)
- b) groupes d'âge (< 30 ans ; 31- 40 ans ; 41 – 50 ans ; 51+ ans)

#### Enseignants

Tableaux à préparer par :

- c) niveau (enseignements primaire, secondaire, technique et professionnel, supérieur)
- d) groupes d'âge (> 30 ans ; 31- 40 ans ; 41 – 50 ans ; 51+ ans)

Année	1993		1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000		2002		2003		Total	
	M	F	M	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F		
Décès																						
Retraite																						
Abandon																						
Transfert <sup>2</sup>																						
Renvoi																						
<b>Total</b>																						
<b>Tot. Gén.</b>																						

### Tableau Récapitulatif du Nombre des Congés Longue Maladie Autorisés

#### Administration Scolaire

Année	1993		1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000		2002		2003		Total	
	M	F	M	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F		
Cadres supérieurs																						
Cadres moyens																						
Cadres subalternes																						
<b>Total</b>																						
<b>Tot. Gén.</b>																						

<sup>2</sup> Transferts de personnels vers un autre ministère ou d'enseignants vers une instance administrative (ex. inspection).

## Enseignants

Année	1993		1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000		2002		2003		Total	
	M	F	M	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F		
Primaire																						
Secondaire																						
Technique et professionnel																						
Supérieur																						
<b>Total</b>																						
<b>Tot. Gén.</b>																						

## Tableau Récapitulatif des Coûts de la Déperdition

Année	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2002	2003	Total
Enterrements et indemnités aux familles											
Coûts de recrutement de vacataires ou personnel intérimaires											
<b>Total</b>											
<b>Tot. Gén.</b>											

## Evolution des Taux de Séroprévalence dans la Population Adulte\* au Niveau National et dans les Zones d'Enquête

Année	1993		1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000		2002		2003		Total	
	M	F	M	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F		
National																						
Zone d'enquête A																						
Zone d'enquête B																						
Zone d'enquête C																						
<b>Total</b>																						
<b>Tot. Gén.</b>																						

\*Personnes âgées de 15 à 49 ans.

**Evolution des Enfants Agés de Six Ans au Niveau National et dans les Zones d'Enquête**

Année	1993		1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000		2002		2003		Total	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F		
National																						
Zone d'enquête A																						
Zone d'enquête B																						
Zone d'enquête C																						

**Evolution du nombre des Orphelins et de leur Pourcentage dans les Effectifs Scolaires au Niveau National et dans les Zones d'Enquête (préciser le cycle)**

Année	1998			1999			2000			2001			2002			Tot
	G	F	% Tot. Insc.													
National																
Zone d'enquête A																
Zone d'enquête B																
Zone d'enquête C																