



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА



Министерство образования РТ
Академия образования Таджикистана

ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ! ЧАСТЬ II



СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБЩИННОГО КОНСУЛЬТАНТА

ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И
РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ, ЧАСТЬ II

**СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ОБЩИННОГО КОНСУЛЬТАНТА
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО
НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И
РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ**

ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ. ЧАСТЬ II УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

Данная учебная программа одобрена Министерством Образования и Академией Образования Республики Таджикистан для использования учителями и общинами в среднеобразовательных школах Таджикистана.

Учебная программа по предотвращению гендерного насилия в школе «Выход всегда есть», часть II («Doorways 2») была разработана Агентством США по Международному Развитию (USAID), офисом «Женщины в Развитии в Вашингтоне». В рамках проекта «Безопасные школы» агентства USAID данная программа была переработана и адаптирована к условиям Таджикистана в партнерстве с Академией Образования РТ .

Проект «Безопасные школы» агентства USAID, осуществляемый организацией Creative Associates, также будет работать в течение последующих двух лет над подготовкой специалистов для проведения обучений по реагированию и предупреждению гендерного насилия в школе. Проект будет работать с учителями, директорами школ, работниками отделов образования, методистами институтов повышения квалификации учителей, а также тренерами общественных организаций (ОО) г. Душанбе, а также Согдийской и Хатлонской областей.

USAID выражает благодарность Министерству Образования, Академии Образования и Республиканскому Учебно-Методическому Центру Республики Таджикистан, а также Республиканскому и региональным институтам повышения квалификации учителей за тесное и плодотворное сотрудничество в переработке учебной программы по предотвращению насилия, а также в рецензировании, апробации и внедрении данной программы в национальную систему образования.

Это пособие, как и сама учебная программа, стали возможной благодаря помощи американского народа, предоставленной через Агентство США по международному развитию (USAID). Содержание этого пособия было подготовлено при совместной работе с Академией Образования Республики Таджикистан и оно не обязательно отражает мнение USAID или Правительства США.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ

Модуль 1: Введение

Занятие 2: Упражнение 1

Модуль 3: Гендер и Образование

Занятие 1: Упражнение 2

Занятие 1: Упражнение 2, продолжение

Модуль 4: Гендерное Насилие в Школьной Среде (ГНШС)

Занятие 1: Упражнение 2/ часть 2

Занятие 1: Упражнение 3

Занятие 1: Упражнение 4

Занятие 2: Упражнение 4

Модуль 5: Общинные Консультанты

Занятие 1: Упражнение 1

Занятие 1: Упражнение 2

Занятие 1: Упражнение 3

Занятие 2: Упражнение 2

Занятие 3: Упражнение 1

Занятие 3: Упражнение 3

Занятие 4: Упражнение 1

Модуль 6: Реагирование - Оказание Поддержки, Направление, Заявление о Случаях Проявления Насилия

Занятие 1: Упражнение 1

Занятие 1: Упражнение 1, продолжение

Занятие 1: Упражнение 2 и 3

Занятие 1: Упражнение 4

Занятие 2: Упражнение 1

Занятие 2: Упражнение 1, продолжение

Занятие 3: Упражнение 2

Занятие 3: Упражнение 2, продолжение

Занятие 4: Упражнение 2

Модуль 7: Больше Навыков для Общинных Консультантов

Занятие 1: Упражнение 1

Занятие 1: Упражнение 1, продолжение

Занятие 3: Упражнение

Модуль 8: Итоги Обучения и Оценка

Упражнение 1

ГЛОССАРИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Предупреждение гендерного насилия в школьной среде и реагирование на случаи его проявления: Определение и типы насилия

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВДПЧ	Всеобщая декларация прав человека
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВФПП	Всемирная федерация профсоюзов преподавателей
ГН	Гендерное насилие
КП	Кодекс поведения
МОТ	Международная организация труда
НПО	Неправительственная организация
ООН	Организация объединенных наций
ГНШС	Гендерное насилие в школьной среде
ЮНЕСКО	Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
ЮСАИД	Агентство США по международному развитию

МОДУЛЬ 1:ВВЕДЕНИЕ

ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 1

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ОБЩИННОГО КОНСУЛЬТАНТА

Цели учебной программы для общинных консультантов

Общая цель учебной программы заключается в предоставлении общинным консультантам базовых знаний и навыков для работы с молодыми людьми, ставшими жертвами гендерного насилия в школьной среде (ГНШС).

К моменту завершения данной программы, участники смогут:

1. Содействовать соблюдению прав молодых людей.
2. Оказывать моральную поддержку молодым людям.
3. Поддерживать молодых людей с тем, чтобы они сообщали о случаях ГНШС.
4. Направлять молодых людей, которые пострадали от ГНШС для получения медицинской, психологической, правовой помощи, которая может им потребоваться.
5. Проводить работу по отслеживанию результатов с молодыми людьми, которые обратились за помощью.
6. Оказывать помощь молодым людям, которые были подвержены жестокому обращению при планировании будущего и устойчивости.

МОДУЛЬ 3: ГЕНДЕР И ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 2

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛА И ГЕНДЕРА

Признаки пола

- Биологические (особенности мужского и женского тела)
- Универсальные (эти факторы встречаются у мужчин и женщин по всему миру)
- Врожденные
- Неизменяемы (за исключением хирургического вмешательства)
- Постоянны для каждой культуры и страны (пол не зависит от места проживания человека)

Признаки гендера

- Создаются искусственно (мужское и женское поведение)
- Являются культурной традицией
- Изучаемы
- Изменяются со временем
- Имеют существенные отличия в разных культурах и странах

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 2, ПРОДОЛЖЕНИЕ

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ ПОЛА И ГЕНДЕРА

Примеры утверждений:

1. Женщины рожают детей; чего мужчины сделать не могут (*пол*)
2. Женщины кормят детей грудью, чего мужчины сделать не могут; (*пол*)
3. Женщины готовят еду, чистят дом и заботятся о детях. Мужчины зарабатывают деньги и обеспечивают доход. (*гендер*)
4. Женщины работают в полях. (*гендер*)
5. Мужчины обычно задействованы в строительстве. (*гендер*)
6. У мальчиков происходит изменение голоса в период полового созревания (*пол*)
7. Женщины более мягкие и пассивные; мужчины же более настойчивы и сильны (*гендер*)

МОДУЛЬ 4: ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 2/ЧАСТЬ 2

ПРИМЕРЫ ТРЕХ ТИПОВ НАСИЛИЯ

1. Психологическое насилие:

- Угрозы
- Передразнивание
- Запугивание
- Личное оскорбление
- Издевательство
- Оскорбление
- Игнорирование

2. Физическое насилие:

- Задержание
- Нанесение ударов кулаком
- Ограничение свободы
- Нанесение ударов ногами
- Нанесение побоев, в том числе удары с использованием указки или прутьев
- Толкание
- Бросание предметов

3. Сексуальное насилие:

- Применение насильственных действий/изнасилование
- Раствление
- Непристойные касания и раздевание
- Использование явных сексуальных намеков или предложений, использование непристойных выражений.

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 3

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЙ ГНШС

1. Психологическое:

Мальчики и девочки могут испытать психологическое оскорбление со стороны сверстников или учителей:

- Непрстойные домогательства в устной форме
- Устные оскорбительные замечания, связанные с половой зрелостью
- Запугивание, поддразнивание
- Использование учителями оскорбительных выражений
- Манипуляции эмоциями и использование их в своих целях
- Присваивание ученикам прозвищ «ленивый» или «тупой» в связи с половыми различиями

2. Физическое:

- Нанесение ударов
- Пощечина
- Нанесение ударов указкой прутом
- Нанесение ударов кулаком
- Встряхивание
- Удушение
- Применение позций, причиняющих боль
- Принуждение к чрезмерному выполнению физических упражнений
- Не разрешение использования туалета
- Эксплуатация труда
- Школьные обязанности, которые негативно отражаются на учебе ученика или его здоровье
- Назначение наказания в виде дополнительного труда

3. Сексуальное

- Изнасилование
- Раствление
- Ощупывание, прикосновение, и т.д.
- Намеренное использование выражений сексуального характера при разговоре с ребенком
- Показ детям или совместный просмотр порнографических материалов

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 4

СЦЕНАРИИ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ ТИПОВ НАСИЛИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТРАГИВАЮТ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Сценарий 1

Меня зовут Анвар, мне 12 лет, но я выгляжу намного крупнее, чем большинство ребят моего возраста. Я высокого роста и у меня мускулистая фигура, в основном со мной дружат мальчики старших классов, так как я соответствую их возрасту и хорошо играю в футбол. Мне нравится дружить с ними, потому что они популярны, и знакомы со всеми девочками старших классов в школе.

В прошлом месяце, девушка старшего возраста подошла ко мне и сказала, что находит меня привлекательным и, что если бы она не встречалась с другим парнем, Тимуром, она была бы рада встречаться со мной. Я был так удивлен и польщен ее комплиментом, но ничего не ответил на это, так как обычно смущаюсь в обществе девочек. На следующий день после школы я шел со всеми ребятами на футбольное поле, я не сразу заметил, что мы выбрали другую дорогу к полю. Кроме того, девушка, которая сказала мне тогда, что я ей нравлюсь, тоже шла с нами по дороге, что само по себе тоже было необычным. Но я ничего не сказал по этому поводу, так как молодой человек, с которым она встречается, Тимур, тоже шел с нами, меня предупреждали, что он очень ревнив и быстро выходит из себя. Через некоторое время, я внезапно почувствовал, как кто-то напал на меня и сбил с ног. И за этим последовало несколько ударов кулаками по голове, спине и лицу. Я закрыл глаза и стал надеяться, что переживу это. Закончив наносить побои, Тимур ударил меня в лицо и предупредил, чтобы я никогда не разговаривал с его подружкой снова или он убьет меня. Тимур специально держал девушку недалеко от меня, для того, чтобы она смотрела прямо в мое окровавленное лицо. Я плакал, и Тимур спросил у нее: "Зачем ты общалась с ним, он даже не мужчина?"

Я не мог ходить в школу в течение недели, потому что мое лицо опухло. Я соврал родителям о происшедшем. Я так испугался, что Тимур убьет меня. Теперь я хожу только по прямой дороге в школу и после занятий сразу же возвращаюсь обратно домой. Я потерял всех моих старых друзей. Я не могу поверить, что доверял им. Я даже вышел из состава футбольной команды, потому что некоторые из этих ребят были в команде. Все они отвернулись от меня. Мне так одиноко и страшно.

Сценарий 2.

Меня зовут Мохира и мне 13 лет. Я прохожу по одной и той же дороге в школу каждый день. Это единственный безопасный путь в школу. Я каждый день прохожу мимо магазина по дороге в школу, при этом каждый день меня останавливает незнакомый мужчина старшего возраста и предлагает мне более близкие отношения. Он говорит, что купит мне все, что я пожелаю, и что ученицам время от времени необходимо специальное обращение. Однажды он подарил мне красивый флакон духов, и я приняла его. На прошлой неделе он попросил меня прогуляться с ним после школы, на что я ответила: «Нет». Однако каждый день он просит меня об одном и том же, и его просьбы принимают все более настойчивый характер. Иногда он приближается ко мне настолько, что мне очень трудно избавиться от него, и нет другого выхода, как смешаться с прохожими. С завтрашнего дня я буду ходить в школу по другой дороге, однако мне придется затратить на это больше времени, но я боюсь моего преследователя.

Сценарий 3

Меня зовут Ситора. Мне 14 лет. Мой любимый предмет - математика. Мой учитель математики проявил ко мне интерес, потому что я такая способная. В прошлый вторник, мой учитель предложил мне дополнительно позаниматься, если я соглашусь донести его портфель до его дома. Честно говоря, мне было так неудобно по этому поводу, но я действительно не хотела обижать преподавателя моего любимого предмета и, поэтому, я согласилась.

В первый день он поблагодарил меня, но неприлично провел своей рукой по моей груди, когда я выходила из его двора. Я почувствовала облегчение, что это все закончилось, и я не должна была делать этого снова. На следующий день, в среду, учитель попросил, чтобы я снова помогла донести его портфель до дома. Я согласилась, но на сей раз, он насильно затащил меня к себе в дом. Когда я сказала, нет, он начал называть меня грубой и неблагодарной из-за отказа выпить холодный напиток. Он был настолько сердит, что я, наконец, согласилась. Находясь внутри дома, учитель потащил меня в свою спальню и набросился на меня. Я попыталась сопротивляться, но он сказал мне, что я была глупой девочкой, и угрожал, что если я закричу или расскажу об этом кому-нибудь, то он меня завалит на экзамене. После этого, я всю дорогу бежала домой, испытывая боль и унижение. Я чувствую себя настолько глупой и в происшедшем виню себя. На следующий день в школе, все мои друзья высмеяли меня и назвали меня девушкой учителя. Я думаю о том, чтобы бросить школу, и уехать жить к тете в другое село.

Сценарий 4.

Меня зовут Амина. Когда я вырасту, я хотела бы стать врачом или учителем, Мне очень нравится школа, но мне очень сложно успевать по всем предметам. Каждое утро я просыпаюсь в 6 утра для того, чтобы помочь моей матери и сестрам с домашними делами. Иногда я прихожу в школу поздно потому, что мои родители не выпускают меня из дома до тех пор, пока я не выполню все свои домашние обязанности. Если я прихожу в школу поздно, опаздываю на занятия, мой учитель заставляет меня стоять перед всем классом и говорит мне очень жестокие вещи. Однажды он сказал мне: "Ты глупа. Зачем ты вообще ходишь в школу? Тебе лучше пойти и поискать для себя мужа!" На другой день, когда я просто положила голову на парту в классе, он сказал: "Может быть, тебе уже трудно держать голову на плечах, потому что грудь стала настолько тяжелой?" Все смеялись надо мной. Меня очень задела и рассердили его слова, однако нам не разрешается обсуждать учителей. Мне не нравится этот учитель и не нравятся его уроки, но для того, чтобы перейти в следующий класс, я должна сдать экзамен по предмету, который он преподает. Однажды я рассказала о том, что происходит в классе, другому преподавателю – женщине, однако она сказала: "Ты не должна беспокоиться по этому поводу. Он только шутит". Ее слова не помогли мне, не принесли должного облегчения, я до сих пор не желаю встречаться с этим учителем.

Сценарий 5.

Меня зовут Хуршед, и мне очень нравится школа. Мои любимые предметы – рисование и родной язык. Ребята в классе постоянно издеваются надо мной и выставляют меня на смех, обзывают «девчонкой», потому что мне не нравится математика и естественные науки. В школе я дружу только с девочками. Мне нравится находиться в их окружении, так как у нас дома я – самый младший ребенок среди шести сестёр. Мне неинтересно играть с мальчиками, потому, что единственное, что им никогда не надоедает – это “обзываться и придираться к девочкам” и “стрелять в них”. Когда другие ребята хотят подраться со мной, я отвечаю, что мне не нравятся драки, они обзывают меня "девчонкой" и "трусом". Мне нравится учиться, но когда я нахожусь в школе, мне иногда очень хочется плакать, я не могу сдержать слез, и тогда взрослые и большие мальчики начинают задирать меня. Однажды я плакал, и мой учитель, заметив это, спросил меня, почему я плачу. Когда я рассказал учителю о причине моих слез, он сказал: "Понимаешь, ты должен перестать вести себя, как девочка и играть с мальчиками – это решит все проблемы". Я не понимаю, почему я должен перестать играть с девочками, если нам действительно весело проводить время вместе.

Сценарий 6

Меня зовут Мехри. Я учусь на отлично по всем предметам в школе. Один из моих учителей сказал мне, что если я буду продолжать работать над своими успехами в учёбе, у меня может появиться возможность получить стипендию и поступить в столичный университет.

Когда я рассказала об этом дома, мой отец и дяди посмеялись над моими словами и сказали: "Для чего девушке поступать в университет, если все, что ей следует сделать в жизни – это в один прекрасный день выйти замуж и завести детей". Я бы хотела выйти замуж и завести детей, но после того, как окончу университет. Я сказала своему учителю, что мне бы хотелось перейти в группу с математическим уклоном, потому что тот материал, который мы изучаем сейчас кажется мне слишком легким. Он заявил мне, что это не очень хорошая идея, потому что я девушка и сказал: "Девочки не очень хорошо разбираются в математике. Тебе лучше сконцентрироваться на уроках труда, что поможет тебе в семейной жизни". Я не понимаю, почему девушки не могут перейти в группу с математическим уклоном или учиться в университете. Мне становится очень грустно от мысли, что в скором времени мне надо будет выйти замуж. Мне бы хотелось учиться в университете и выйти замуж тогда, когда я буду готова к этому шагу.

Сценарий 7

Меня зовут Умед. Я родился в очень большой семье. В прошлом году моя мама умерла, и мой отец единственный взрослый человек в нашем доме. Мой отец часто отсутствует потому, что он продает товары на рынке. Я самый старший сын и должен помогать своему отцу, заботиться о семье. Я встаю ранним утром и мою полы в соседнем офисе, чтобы мои братья и сестры не нуждались. Когда я заканчиваю свою работу, то тогда иду в школу, которая находится очень далеко от дома. Мне требуется около часа, чтобы добраться до школы.

Иногда, когда я прихожу в школу, я чувствую себя очень уставшим, так как начинаю работать очень рано. Мой учитель говорит мне, что я очень сильный мальчик, и он часто заставляет меня идти работать на школьных участках или передвигать мебель, из-за чего я вынужден пропускать некоторые занятия. Когда я прихожу на уроки, то ничего не понимаю, так как пропустил предыдущий материал. Я не хочу больше ходить в школу для того, чтобы работать там, я хочу ходить в школу, чтобы учиться. Как бы мне сказать учителю, что я не хочу пропускать занятия и работать на школьном участке, а хочу оставаться в классе и заниматься?

ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 4

СЦЕНАРИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЛАСТИ, СИЛЫ И ПРИНУЖДЕНИИ К СОГЛАСИЮ

Сценарий 1

Зарина родилась в очень консервативной семье. Ей 16 лет и она хорошо учится в школе. Она всегда мечтала о профессии врача, и ее учителя рассказали ей о возможностях получить стипендию на обучение, в случае, если она будет проявлять рвение в учебе. Зарина решила сказать отцу, что она очень хочет подать документы на получение стипендии на учебу в столице. В тот же самый день, когда она пришла из школы домой и уже собиралась рассказать отцу о своих планах, отец встретил ее другой новостью. Он сказал, что он уже распорядился о приготовлениях и, что он хочет, чтобы она вышла замуж за очень богатого человека из соседней деревни, и что девочке придется прекратить учебу. Зарина никогда не встречала своего будущего мужа и не желает выходить замуж, но она уважает своего отца и воспитана так, что не посмеет ослушаться родителей. Несмотря на то, что ей очень грустно, она соглашается выйти замуж за этого человека, и вынуждена оставить школу.

- Согласится ли Зарина на вступление в брак?
- В данной ситуации использовалась ли какая-либо сила по принуждению?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет отец?
- Какую власть имеет дочь?
- Как использование власти относится к принятию решения в этом примере?
- Какой совет Вы дали бы Зарине?
- Какой совет Вы дали бы ее отцу?
- Такие ситуации часто происходят в Вашем обществе?

Сценарий 2

Латофат недавно исполнилось 14 лет. Она заметила, что многие из мальчиков и мужчин, включая ее учителя, начали смотреть на нее по-другому. Латофат хорошо учится, но ей трудно поддерживать свою успеваемость на высоком уровне, так как ее отец работает в столице, и Латофат приходится ухаживать за больной матерью. Каждый день, после школы, Латофат приходится готовить еду, убирать, стирать и заботиться о своих младших братьях. Латофат к тому же узнала, что оплата факультативных занятий повысилась и, кроме того, она должна купить новые учебники, которые стоят очень дорого. Однажды, по дороге домой, мимо нее проехал мужчина в очень дорогом и удобном автомобиле и предложил подвезти девочку домой. Латофат села в автомобиль, потому что у этого человека было приятное лицо и, к тому же, у него должно было быть много денег. Однако в машине мужчина начал поглаживать ее ногу, что вызвало у Латофат неприятные чувства. Тогда он предложил дать ей немного денег в обмен на некоторые услуги, которые она могла бы ему оказать. Он также уверил ее, что данная просьба в порядке вещей и все девочки ее возраста наслаждаются этими выгодами. Латофат не горит желанием удовлетворить просьбу мужчины, однако немного денег помогли бы ей внести плату за дополнительные занятия в школе и помогли бы ее семье.

- Наблюдалось ли применение силы в данной ситуации?
- Кто в данной истории наделен властью?
- Какой властью наделен мужчина?
- Какую власть имеет девочка?
- Какой совет Вы дали бы Латофат?
- Какой совет Вы дали бы мужчине?
- Знакома ли Вам ситуация, которая была описана в сценарии?

Сценарий 3

Камилла Саидовна работает учительницей в начальной школе и часто на нее возлагается ответственность по наблюдению за учениками, в то время как они играют во дворе школы по утрам. Она все чаще стала замечать, что мальчики и девочки играют отдельно, что абсолютно нормально в их возрасте. Одна из девочек, которая пришла в класс недавно обычно играет в одиночестве. Однажды, Камилла Саидовна заметила, что другие девочки ведут себя очень агрессивно по отношению к новенькой девочке; некоторые подбегали к ней, и плевали и щипали, от чего она плакала и кричала. Старшие девочки обзывали и дразнили ее. Камилла Саидовна понимает, что новенькая девочка расстраивается из-за такого к ней отношения, но она считает, что этот вид поддразнивания нормален для их возраста, таким образом, она решает не вмешиваться в игры девочек и оставляет их в покое.

- Применяется ли в данной ситуации сила?
- Кто обладает властью в данной ситуации?
- Какой властью обладает группа девочек?
- Какой властью обладает новенькая девочка?
- Какой совет Вы дали бы девочке, недавно пришедшей в класс?
- Какой совет Вы дали бы остальным девочкам?
- Какой совет Вы дали бы учительнице?
- Случается ли что-либо похожее и в Вашей школе?

Сценарий 4

Махмуд Азамович, учитель математики, живет в очень маленькой деревне вдалеке от своей семьи. Он получил направление в министерстве на преподавание в течение двух лет в сельском районе. Он не зарабатывает больших денег и не может позволить себе нанять кого-то, чтобы помочь ему по хозяйству. Он считает, что использование учеников для выполнения домашних дел – это своего рода вознаграждение за то, что он работает так далеко от дома. Он полагает, что девочки не имеют склонности к математике, таким образом, во время урока математики он часто выбирает двух из своих учениц, чтобы отправить к себе домой выполнить необходимые дела по дому. Девочки никогда не говорили, что они против оказания помощи в его домашних делах, но он стал замечать, что они стали выглядеть усталыми, и у них снизилась успеваемость по другим предметам.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученики?
- Какой совет Вы дали бы ученикам?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Случается ли что-либо похожее и в Вашей школе?

Сценарий 5

Карим всегда опаздывает на урок. Его мама всегда оставляет ему поручения по дому и независимо от того, что он старается выполнить все дела, вовремя, когда он заканчивает их выполнять – уже поздно идти в школу. Иногда он даже не хочет идти в школу из-за наказания, которое он получает от своей учительницы. Она заставляет его стоять перед классом, и крутит ему ухо, до тех пор, пока от боли он не начинает кричать. Учительница наказывает очень многих детей таким образом, обосновывая это тем, что это сделает их мужчинами.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Фасилитатору на заметку: учительница в данном случае применяет силу, но не обязательно принуждает ученика сделать что-то против его желания.
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученик?
- Какой совет Вы дали бы ученику?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Эта история может случиться в Вашей школе?

Сценарий 6

Гулсаре 14 лет и ей действительно нравится в школе. В последнее время, у нее была проблема с точными предметами, и ее учитель предложил провести с ней дополнительные занятия. Однажды она осталась после занятий в школе, и учитель, приблизился к ней, и стал говорить ей о том, что она превращается в красивую молодую девушку. Гулсара чувствовала себя ужасно некомфортно в тот момент, однако побоялась выступить против учителя. Она решила, что пусть лучше отстанет по всем точным предметам, но больше никогда не обратится ни к одному учителю.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученица?
- Какой совет Вы дали бы Гулсаре?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Может ли эта ситуация произойти в вашей школе?

МОДУЛЬ 5: ОБЩИННЫЕ КОНСУЛЬТАНТЫ

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 1

КАЧЕСТВА ХОРОШЕГО ОБЩИННОГО КОНСУЛЬТАНТА

- Сопереживание – Искренняя попытка поставить самого себя на место жертвы/молодого человека. Не следует путать данное чувство с жалостью или состраданием.
- Уважение – Осуществление всех действий, под руководством чувства уважения к выбору, желаниям, правам и чувству достоинства жертвы/молодого человека.
- Беспристрастность – Оказание поддержки, проявление положительного отношения и помощи кому-либо и всем людям, несмотря на ваши ценности, взгляды либо убеждения.
- Конфиденциальность – Уважение неприкосновенности частной жизни человека. Сообщение информации (или ее подробностей) соответствующим лицам и только с разрешения жертвы/молодого человека. Сообщение только необходимой и соответствующей информации. Имена не должны разглашаться.
- Безопасность – Обеспечение безопасности жертвы/молодого человека в любое время является первостепенной задачей для всех взрослых и помощников.
- Участие – Содействие жертве/молодому человеку в принятии решения, планировании и реализации программы, услуг и других действий, которые относятся к его либо ее ситуации.
- Забота – Проявление понимания, положительного отношения, оказание поддержки и содействия жертве/молодому человеку.

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 2

История Лолы

Меня зовут Лола, мне - 14 лет. Я действительно была близка с одним учителем, и в классе он всегда обращал на меня особое внимание. Я оставалась после школы и разговаривала с ним о том, что меня беспокоило. Я полностью доверяла ему, и он был любезен со мной. Я была уверена в нем, и он помогал мне обсуждать различные вещи. Мы оба согласились, что было бы хорошо, если бы у нас было больше времени, для таких разговоров и с разрешения моих родителей, я пошла с ним к нему домой.

В конечном счете, он сказал мне, что он любит меня, и что я особенная. Мы вступили с ним в интимные отношения. Я недавно узнала, что у него также были сексуальные отношения с четырьмя другими ученицами, более младшего возраста. Он использовал меня только для секса; он никогда не любил меня. Я опозорилась. Я была столь наивна и глупа. В этом лишь моя вина, потому что я доверяла ему. Как я скажу об этом родителям? Они скажут, что я сама на это напросилась. Другие девочки не говорят об этом. Теперь, я вижу, что он говорит с другой девочкой из младшего класса. Я уверена, что она ему тоже доверяет.

В школе, у Лолы начались проблемы с концентрацией и ее успеваемость начала снижаться. Она очень нервничала и боялась поделиться с кем-нибудь рассказом о том, что случилось, держать в себе это напряжение она больше не могла и решила рассказать одному из ее учителей женщин. Когда Лола зашла в классную комнату учительницы, она говорила по телефону. Лола терпеливо ждала, но учительница продолжала говорить, даже не замечая ее присутствия. Когда она, наконец, закончила разговор, то спросила Лолу, что она хотела. Учительница сказала ей, что она очень спешит и должна вернуться домой к своей семье, она также начала жаловаться на трудный день, и рассказала о том, какими непослушными стали ее ученики.

Лола рассказала учительнице, о том, что произошло между ней и другим преподавателем. Учительница посмотрела на Лолу и спросила ее, почему, во-первых, она пошла к учителю домой. Она сказала Лоле, что она не должна была идти к нему домой, и ее родители тоже не должны были позволять ей. Учительница сказала ей, что за этим преподавателем давно замечали, что он падок до своих молодых учениц, и ей следовало знать об этом. Она посоветовала ей забыть, что это когда-либо случилось, и не говорить родителям. Учительница сказала Лоле, что все будет хорошо, и она в конечном итоге забудет об инциденте.

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 3

РОЛЬ ОБЩИННОГО КОНСУЛЬТАНТА

- Оказание эмоциональной поддержки учащимся. Это означает предоставлять немедленную помощь ученикам, выслушивая и показывая беспокойство о проблеме.
- Оказывать учащимся, которые испытали насилие или надругательство, медицинскую, психосоциальную или юридическую помощь, которая им может потребоваться.
- Помощь учащимся в заявлении о насилии.
- Контролировать прогресс ученика, оставаясь в контакте или наблюдая за ним.

ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 2

ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ СЛУШАНИЯ

1. Очистите свой разум, и обратите внимание на то, что человек говорит вам. Попробуйте не репетировать или думать о том, что Вы собираетесь сказать в ответе.
2. Не прерывайте и не перебивайте человека. Позвольте ему или ей закончить.
3. Поддерживайте естественную тишину. Не чувствуйте, что Вы должны заполнить тишину своими вопросами или советом. Тишина дает время для человека подумать и сформулировать мысли.
4. Дайте человеку знать, что Вы его слушаете через вербальные поощрения (например, «угу», «да» или «я понимаю»)
5. Дайте человеку знать, что Вы его слушаете через невербальные знаки:
 - Смотрите на говорящего.
 - Кивайте головой.
 - Показывайте открытое расположение.
 - Сохраняйте соответствующее расстояние.
 - Устанавливайте частый и дружелюбный контакт глазами.
 - Кажитесь спокойными и расслабленными.

ЗАНЯТИЕ 3: УПРАЖНЕНИЕ 1

АКТИВНЫЕ НАВЫКИ СЛУШАНИЯ

1. **Отражение/Отзеркаливание:**
 - а. Назовите ситуацию и чувства, которые молодой человек выражает через Вас по отношению к нему или ней.
 - б. Уловите точно, что сказал Вам молодой человек. Для этого требуются очень эффективные пассивные навыки слушания.
2. **Перефразирование:** Этот навык можно объяснить в двух частях. Обратная связь является неотъемлемой частью эффективного пересказа. Квалифицированный коммуникатор может вызвать такую ответную реакцию (вербально и невербально) недвусмысленно задавая вопрос. Перефразирование не добавляет ничего нового предположительного или интерпретирующего то, что сказал ученик.
 - а. **Перифраз** повторяет (своими словами), что молодой человек говорит Вам способом, который демонстрирует, что Вы поняли что он сказал. Это очень эффективный навык, особенно когда молодой человек выражает много чувств и содержания.
 - б. **Давайте ответную реакцию,** Всегда в некотором смысле спрашивайте человека, правильно ли Вы услышали его или нет.
3. **Оценка и анализ:** включает сбор большей информации у человека. Способы Оценки и Анализа включает следующее:
 - а. **Открытые вопросы:** требуют больше чем ответ «да» или «нет» Они подталкивают человека раскрыться и поделиться большим, думать о его или её чувствах, ситуации и вариантах, например, «Расскажи мне об этом побольше», «Чего Вы больше всего боитесь?» или «Что бы Вы хотели, чтобы произошло в результате Вашего прихода ко мне?»
 - б. **Понимание и необходимость в разъяснении:** Это включает уточнения в информации или словах, чтобы убедиться, что Вы правильно понимаете. Это чаще всего используется, когда человек говорит что-то непонятное. Например, если молодой человек говорит, что «я только хочу выйти» то Вы не будете знать, что это означает, если Вы не спросите его об этом.
 - с. **Наводящие вопросы:** пытаются получить больше информации — например, «Там еще кто-нибудь был? или Что-нибудь еще произошло?»
 - д. **Поощрения:** это короткие предложения, которые подталкивают человека рассказать больше, вырабатывают, объясняют или заставляют глубже взглянуть на ситуацию, например, «Я хотел бы услышать больше» или «Я слушаю, Продолжайте».
4. **Демонстрируйте поддержку выбора учащегося:** Это позволяет распознать и прочувствовать проблемы Вашего собеседника, беспокойство и трудности, связанные с щепетильность раскрытия ситуации или принятия решений, поскольку требуется много усилий и смелости, чтобы предоставить информацию, несмотря на явные трудности на пути. Например, «Я понимаю, насколько это трудно, но ты принял важное решение, рассказав об этом мне» или «Ты правильно сделал/а, обратившись ко мне».

ЗАНЯТИЕ 3: УПРАЖНЕНИЕ 3

ТАБЛИЦА НАБЛЮДЕНИЙ: АКТИВНЫЕ НАВЫКИ СЛУШАНИЯ

Навыки активного слушания	Адекватное использование	Неадекватное использование	Не были замечены	Комментарии
1. Размышление				
a. Назвал ситуацию				
b. Определил и выразил словами чувства, которые были выражены учеником				
2. Перефразирование				
a. Выражение другими словами Переформулировал то, что было сказано ранее другими словами				
b. Использование обратной связи. Спросил ученика/цу правильно ли Вы поняли его/ее				
3. Оценка и анализ				
a. Открытые вопросы Задавал открытые вопросы				
b. Понимание и прояснение Проверил правильно ли он понял объяснения				
c. Наводящие вопросы Использовал пробные вопросы для получения дополнительной информации				
d. Одобрение Использовал одобрение для демонстрации внимательного выслушивания				
4. Подтверждение				
Подтверждал сказанное учеником				

ЗАНЯТИЕ 4: УПРАЖНЕНИЕ 1

ТАБЛИЦА НАБЛЮДЕНИЙ: ОСНОВНЫЕ И АКТИВНЫЕ НАВЫКИ СЛУШАНИЯ

Базовые навыки слушания и навыки активного слушания	Адекватное использование	Неадекватное использование	Не были замечены	Комментарии
Базовые навыки слушания				
1. Внимательно выслушал ученика				
2. Позволил ученику говорить, не перебивая				
3. Соблюдал естественные паузы				
4. Демонстрировал слушание наряду с вербальным поощрением.				
5. Демонстрировал невербальные жесты. Смотрел на собеседника <ul style="list-style-type: none"> • Покачивал головой • Сохранял открытую для общения позу • Соблюдал необходимую дистанцию • Осуществлял частый и дружеский зрительный контакт • Был спокоен и расслаблен 				
Навыки активного слушания				
1. Размышление				
a. Назвал ситуацию				
c. Определил и выразил словами чувства, которые были выражены учеником				

2. Перефразирование				
а. Выражение другими словами Переформулировал то, что было сказано ранее другими словами				
б.Использование обратной связи. Спросил ученика/цу правильно ли Вы поняли его/ее				
3. Оценка и анализ				
а. Открытые вопросы Задавал открытые вопросы				
б.Понимание и прояснение Проверил правильно ли он понял объяснения				
с. Наводящие вопросы Использовал пробные вопросы для получения дополнительной информации				
д. Одобрение Использовал одобрение для демонстрации внимательного выслушивания				
4. Подтверждение				
Подтверждал сказанное учеником				

МОДУЛЬ 6: РЕАГИРОВАНИЕ - ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ, НАПРАВЛЕНИЕ, ЗАЯВЛЕНИЕ О СЛУЧАЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 1

СЕТЬ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

Ученикам, которые подверглись насилию, требуется всесторонняя поддержка; участникам нужно будет разработать систему реагирования, состоящую из лиц и организаций, которые смогут поддержать молодых людей, в случае, если они к ним обратятся. Реагирование на насилие, основанное на гендерной почве, означает оказание помощи жертве; обеспечение безопасности молодого человека, испытывающего насилие; и наложение ответственности на преследователя, посредством уголовного или судебного рассмотрения, открытого разбирательства, гражданских исков, норм, основанных на решении общины или общепринятой юридической системы.

Существует три компонента системы оказания помощи:

1. **Система заявления**, которая дает возможность жертвам и их защитникам заявить о преступлении или нарушениях Кодекса поведения преподавателя.
2. **Система обращения за помощью**, куда ученики направляются для получения необходимой помощи, такой как эмоциональная поддержка и консультирование, лечение и обслуживание, а также оказание правовой помощи для жертв и их семей.
3. **Непосредственная поддержка**, при которой ученики могут поговорить с общинным консультантом, обладающим квалифицированными навыками слушания, использования открытых вопросов, оценки ситуации, и который поможет ученикам разработать план, проявляя чуткость и при необходимости направить учеников в соответствующие службы.

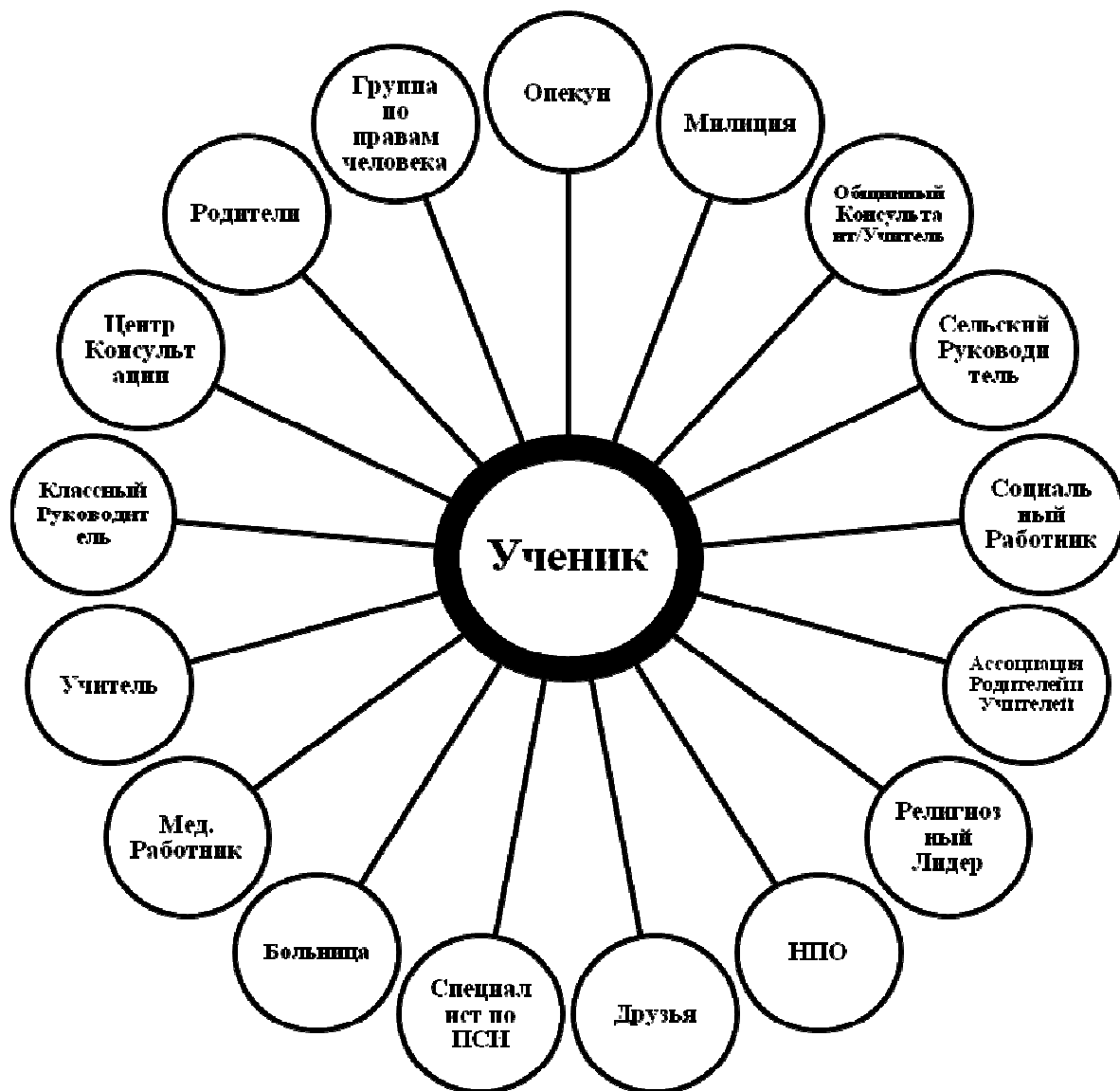
ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 1, ПРОДОЛЖЕНИЕ

ИЛЛЮСТРАЦИЯ ТРЕХ ТИПОВ ОТВЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОТВЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



ИЛЛЮСТРАЦИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ



ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 4

ЗАМЕТКИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ РЕАГИРОВАНИЮ

1. Независимо от того, что произойдет, общинные консультанты должны проследовать за учеником, чтобы удостовериться, что он или она понимают, что даже если ничего не произойдет в результате направления или заявления, инцидент ГНШС является нарушением и не является виной ученика. Если было причинено больше вреда в результате направления или подачи заявления, инцидент ГНШС все равно считается нарушением и не является виной ученика.
2. Общинные консультанты могут сотрудничать с другими членами общины, для создания сети ответных действий и системы поддержки.
3. Никакое направление не делается со 100-процентной уверенностью. Однако, некоторые пункты направления созданы с меньшим соблюдением конфиденциальности чем другие. Важно быть информированным о возможностях пунктов направления с тем, чтобы общинный консультант смог компенсировать эти слабые стороны посредством своего собственного подхода.
4. Общинные консультанты должны продолжать защищать ученика или составлять новые направления, пока не будет предложено соответствующее обслуживание. Некоторые направления, например, предлагают широкое обслуживание, но требуют большого количества времени отслеживания или настойчивости. Общинные консультанты должны будут знать эти пункты направления, изучить их процедуры и работу в пределах системы. Они могут предпринять следующие шаги:
 - Знать пункты направлений в пределах общины, а так же сильные и слабые стороны каждого пункта, и работать с этими сильными и слабыми сторонами. Например, если один социальный работник имеет репутацию более чуткого к ГНШС чем другой, то следует работать с таким социальным работником.
 - Уведомлять родителей ученика и помогать им ориентироваться в сетях ответных действий
 - Сопровождать ученика при визитах по направлению, чтобы защитить и вступить за него или ее.
 - Работать над разработкой плана относительно подачи заявления и направления в пределах их общины, который будет четким, простым, доступным, при этом соблюдается конфиденциальность и уважение.

ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 1

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Преамбула

1. Эта декларация отражает индивидуальные и коллективные обязательства учителей и других работников сферы образования и дополняет законы, положения, правила и программы, определяющие практику профессии учителя. Это инструмент, призванный помочь учителям и преподавателям ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникшими в отношениях с различными сторонами образовательного процесса.
2. Качественное общественное образование, краеугольный камень демократического общества, должно обеспечить равные возможности получить образование для всех детей и молодежи, а также является основой для общественного благополучия, внося значительный вклад в экономическое, социальное, и культурное развитие всего общества. На учителях и преподавателях лежит ответственность убедить общественность в важности и необходимости соблюдения высоких профессиональных стандартов всех работников сферы образования.
3. Осуществление ответственного суждения лежит в основе профессиональной деятельности и действий заботливых, компетентных и обязательных учителей и сотрудников системы образования, для того, чтобы помочь каждому ученику достигнуть его или её потенциала, и является решающим фактором в обеспечении качественного образования;
4. Профессионализм и приверженность учителей и преподавателей своей профессии в сочетании с хорошими рабочими условиями, поддержкой общества и соответствующей государственной политикой может способствовать повышению качества образования.
5. Профессия преподавания может во многом извлечь выгоду из обсуждений основных ценностей профессии. Такой подъем осознания норм профессиональной этики может способствовать увеличению удовлетворенности работой среди учителей и сотрудников системы образования, расширению их статуса и самооценки, и увеличению уважения общества к профессии;
6. Учителя, сотрудники системы образования и их объединений, на основании их членства в ВОУП, посвящают себя продвижению образования, что помогает развитию способности человека жить полной жизнью и вносить вклад в благосостояние общества
7. Признавая расширение обязанностей, неотъемлемых в учебном процессе, и ответственность по достижению и поддержке самой высокой степени этического поведения по отношению к профессии, ученики, коллеги и родители, организации-члены ВОУП, обязуются:
 - а) активно продвигать политику и резолюции, принятые Конгрессом ВОУП и Исполнительным Советом, включая данную Декларацию по Профессиональной этике;

- б) работать, чтобы учителя и другие сотрудники системы образования извлекли пользу из положений и условий работы, что позволит им выполнить свои обязанности;
- в) работать, чтобы обеспечить права, гарантированные всем рабочим согласно Декларации МОТ по Фундаментальным принципам и правам на работе и их соблюдению, включая:
- право на свободу вступления в ассоциации;
 - право на коллективный договор;
 - свобода от дискриминации на работе;
 - равенство на работе;
 - свобода от принудительного или обязательного труда;
 - искоренение детского труда;
- г) работать, чтобы гарантировать, что их члены имеют права, выделенные в Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО относительно Статуса учителей и рекомендации ЮНЕСКО относительно Статуса сотрудников системы высшего образования;
- д) бороться со всеми формами расизма, предвзятости или дискриминации в образовании относительно пола, семейного положения, сексуальной ориентации, возраста, религии, политического мнения, социального или экономического состояния, национальной принадлежности или этнического происхождения;
- е) сотрудничать, на национальном уровне, чтобы продвигать качественное образование, финансируемое правительством для всех детей, расширять статус и защищать права сотрудников системы образования;
- ж) использовать их влияние, чтобы обеспечить доступ к качественному образованию всем детям по всему миру, без дискриминации, в частности эксплуатации детского труда, детям из изолированных групп или тем, которые имеют определенные трудности.

Принимая это к рассмотрению, ВОУП принимает и ратифицирует настоящую Декларацию:

СТАТЬЯ 1. Обязательства учителей и преподавателей перед профессией: Работники сферы образования:

- а) Оправдывают общественное доверие и уважение общества к профессии учителя, прилагают усилия для повышения престижа профессии, обеспечивая качественное образование для всех учащихся;
- б) Обеспечивают регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- в) Определяют характер, форму и время своего личного плана постоянного образования как выражение их профессионализма;
- г) Используют публично всю информацию, связанную с их компетентностью и квалификацией;
- д) Принимая активное участие в деятельности профсоюзов, стараются привлечь все больше высококвалифицированных людей к профессии;
- е) Поддерживают все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование.

СТАТЬЯ 2. Обязательства учителей и преподавателей перед учениками: Работники сферы образования:

- а) Уважают право всех детей извлекают выгоду из пунктов, записанных в Конвенции ООН по правам ребенка и особенно прав, касающихся образования;
- б) Признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого учащегося, стараясь обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения их потенциала;
- в) Поддерживают профессиональные отношения с учащимися;
- г) Защищают интересы и благосостояние учащихся и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от насилия, от физического или психологического злоупотребления;
- д) Принимают всевозможные меры, чтобы уберечь учащихся от сексуального злоупотребления и домогательств;
- е) Осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих благосостояние их учеников;
- ж) Прививают учащимся ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
- з) Вселяют в своих учеников чувство того, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- и) Применяют свою власть с правосудием и состраданием;
- к) Гарантируют, что особые отношения между преподавателем и учащимся не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

СТАТЬЯ 3. Обязательства учителей и преподавателей перед коллегами: Работники сферы образования:

- а) Поддерживают атмосферу коллегиальности среди своих коллег, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь начинающим педагогам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;

- б) Поддерживают конфиденциальность информации о коллегах, полученных в ходе работы, если оглашение этой информации не является обязательным с точки зрения профессионального долга и не требуется законом;
- в) Помогают коллегам в процессе взаимного оценивания, оговоренного и согласованного между профсоюзами образовательной сферы и работодателями;
- г) Поддерживают и продвигают интересы и благосостояние коллег, защищая их от запугивания и от физического, психологического или сексуального злоупотребления.
- д) Гарантирует, что все средства и процедуры для реализации данной декларации являются объектом серьезных обсуждений в каждой государственной организации для того, чтобы обеспечить лучшее возможное их применение.

СТАТЬЯ 4. Обязательства учителей и преподавателей перед руководящими работниками. Работники сферы образования:

- а) Хорошо осведомлены о своих юридических и административных правах и обязанностях, и уважают права учащихся, записанных в коллективных договорах;
- б) Выполняют разумные инструкции руководящего персонала и имеют право подвергнуть сомнению эти инструкции посредством четко установленных процедур.

СТАТЬЯ 5. Обязательства учителей и преподавателей перед родителями учеников: Работники сферы образования:

- а) Признают право родителей на получение консультации и информации, касающейся благосостояния и успеваемости своего ребенка;
- б) Уважают законную родительскую власть, но дают профессиональные советы, служащие интересам и благосостоянию ребенка;
- в) Прилагают все усилия, чтобы поощрить родителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для ученика формы работы.

СТАТЬЯ 6. Обязательства перед учителями и преподавателями: Общество:

- а) Предоставляет учителям и преподавателям возможность чувствовать уверенность в справедливом отношении к себе и своей преданности профессии;
- б) Признает право педагогов на приватность, самоуважение и на достойную жизнь в обществе.

ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 1, ПРОДОЛЖЕНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОДЕКСА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ГНШС

1. Содержит ли КПП четкое определение политики, направленной против всех форм ГНШС? Если нет, то какие? Перечисляет ли КПП примеры поведения, охваченного этой политикой?
2. Перечисляет ли КПП надлежащие процедуры для сообщения учителями, о нарушениях КПП или случаях проявления ГНШС?
3. Какова ответственность учителя перед своими учениками в отношении их права на образование? Есть ли какое-нибудь упоминание о правах ребенка (таких как свобода от физического наказания, право на образование, и т.д.)?
4. Какова обязанность учителя по защите учеников от насилия? Насилие может быть психологическим, физическим или сексуальным.
5. Определяет ли КПП, что означает неприемлемое поведение с учениками? Каковы последствия неприемлемого поведения с учениками?
6. Четко ли представлены последствия нарушения правил, связанных с непрофессиональным поведением, а также прослеживается ли связь между ними и дисциплинарными процедурами? Каковы надлежащие процедуры?
7. Существуют ли способы для учителей и других сотрудников, поднимать вопросы обеспокоенности, и в случае необходимости конфиденциальности, в отношении недопустимого поведения других учителей или сотрудников? Называет ли КПП или предоставляет контактную информацию людей, ответственных за принятие и обработку жалоб?
8. Запрещает ли КПП мстить лицам, которые подают заявления о случаях применения ГНШС?

ЗАНЯТИЕ 3: УПРАЖНЕНИЕ 2

СЦЕНАРИИ ДЛЯ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ЗАЯВЛЕНИЮ

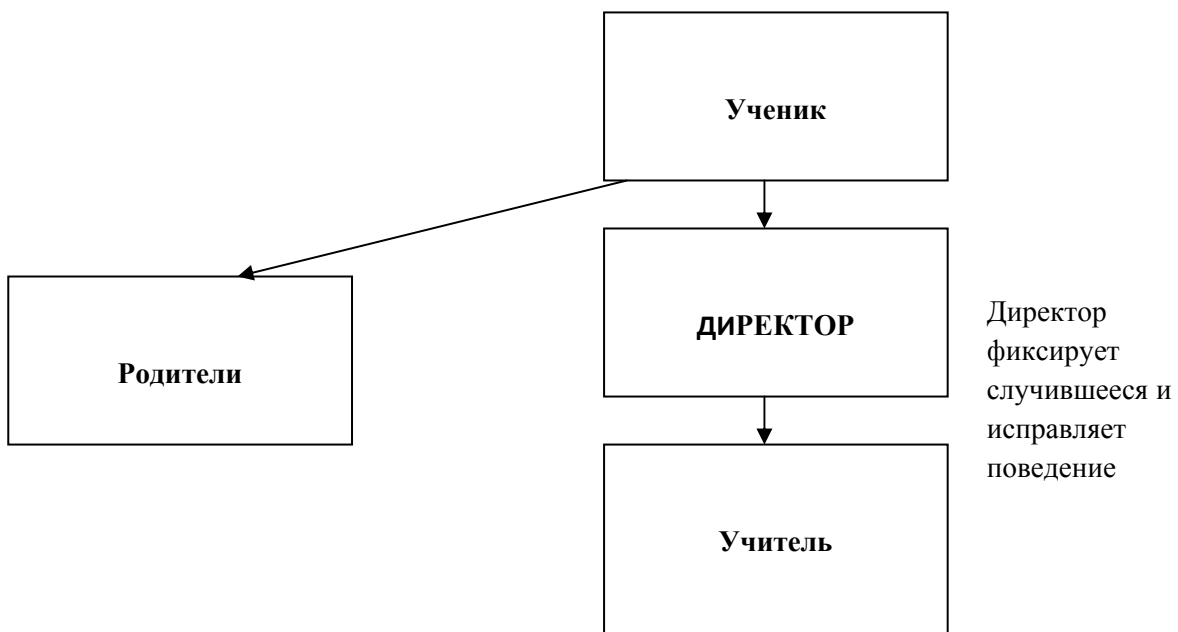
Обратите внимание на **Заявление: Пример Психологического Оскорбления** и **Заявление: Пример Сексуального Оскорбления** на следующих страницах для ознакомления с возможными способами заявить о насилии и жестоком обращении, описанных в следующих сценариях:

1. Учитель обращается к девочкам с вопросами, на которые он знает, что они не могут ответить, а только демонстрирует, что девочки глупы и унижает их **(психологическое)**
2. Ученик, опаздывая в школу, был избит настолько жестоко учителем, что был вынужден обратиться в больницу **(физическое)**
3. Ученица берет частные уроки дома у своего учителя. Она неловко чувствует себя у него дома, и в последний раз, когда она уходила, он попытался поцеловать ее и коснуться груди. Учитель угрожал ей, сказав, что если она не придет к нему домой, то он завалит ее на экзамене. **(сексуальное)**
4. Молодые люди, которые бросили школу, ждут за пределами школьного двора и бьют младших мальчиков, возвращающихся из школы, высмеивая их за то что они кричат “как маленькие девочки” Один мальчик был жестоко избит и отказывается возвращаться в школу из-за страха, что это снова произойдет **(физическое и психологическое)**.
5. Учитель обзывает девочку тупой за то, что она заснула в классе, и говорит, что ей следует уйти из школы и выйти замуж. Девочка устала, потому что она просыпается очень рано для того, чтобы помочь матери перед школой - **(психологическое)**.

ЗАНЯТИЕ 3: УПРАЖНЕНИЕ 2, ПРОДОЛЖЕНИЕ

ЗАЯВЛЕНИЕ: ПРИМЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОСКОРБЛЕНИЯ

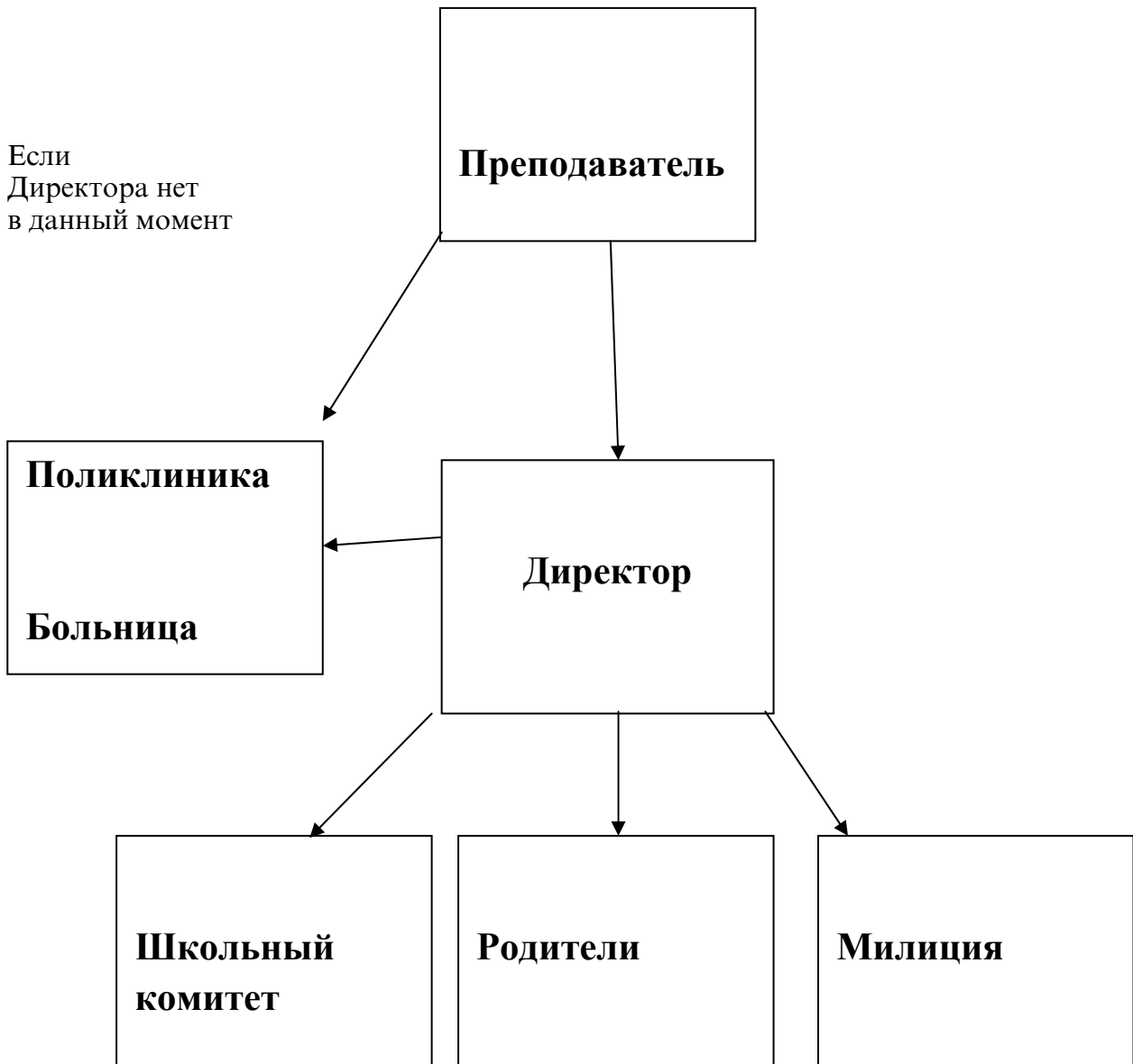
Учитель обращается к девочкам с вопросами, на которые он знает, что они не могут ответить, и лишь демонстрирует, что девочки глупы и унижает их.



ЗАНЯТИЕ 4: УПРАЖНЕНИЕ 2

ЗАЯВЛЕНИЕ: ПРИМЕР ЖЕСТОКОГО ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Избиение мальчика.



ЗАНЯТИЕ 4: УПРАЖНЕНИЕ 3.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ ДЕТЬМИ.

Юридические определения предоставляют достаточную правовую основу для понимания случаев дурного обращения с детьми, но не дают подробной информации, необходимой для принятия решений о том, следует ли сообщать о подозрении на дурное обращение с ребенком.

Уголовный кодекс предусматривает наказание преступников, совершивших акты насилия в отношении детей:

Статья 62. Совершение преступления против малолетнего или несовершеннолетнего лица является серьезным преступлением.

Статья 109. Доведение до самоубийства.

Статьи 11—112. Намеренное нанесение ущерба здоровью - легких, средних и тяжелых повреждений.

Статья 117. Пытка (в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица)

Статья 118-119. Непреднамеренное нанесение средних/тяжких повреждений здоровью.

Статья 120. Угроза убийства или нанесение тяжких телесных повреждений.

Статья 127. Создание угрозы безопасности/оставление в опасности.

Статья 138. Жестокое обращение/Изнасилование

Статья 139. Сексуальные акты насилия

Статья 140 Принуждение к действиям сексуального характера

Статья 141. Половое сношение и другие действия сексуального характера с лицом не достигшим 16 лет.

Статья 142. Развратные действия

Статья 164. Нарушение права на обязательное (9 летнее) образование

Конвенция ООН по ПРАВАМ РЕБЕНКА

Статья 28 и 29 уделяют особое внимание насилию в отношении детей в школьной/образовательной системе.

Статья 28(2) требует, чтобы надзор за школьной дисциплиной не нарушал человеческое достоинство ребенка и соответствовал КПП.

Речь идет о запрете телесных наказаний и других унижительных и вредных форм дисциплинарного взыскания.

Использование телесных наказаний идет вразрез с уважением детского достоинства и строгими ограничениями школьной дисциплины.

Это требует создания условий, предотвращающих насилие в школах.

Статья 29 (1) гласит, что:

Дети не утрачивают своих человеческих прав, переступая школьный порог. Таким образом, образование должно осуществляться с уважением к неотъемлемому достоинству ребенка и помогать ребенку свободно выражать свои взгляды и участвовать в школьной жизни.

Соблюдение ценностей, признанных Статьей 29 (1), требует безусловной дружелюбной школьной атмосферы в самом полном значении этого слова, а также всяческого уважения достоинства ребенка.

Школа позволяющая себе запугивание либо другие насильственные и недопустимые меры, не отвечает требованиям Статьи 29 (1)

Образование должно осуществляться способом, который уважает строгие дисциплинарные ограничения, отраженные в Статье 28 (1) и гарантирует отсутствие насилия в школе

МОДУЛЬ 7: БОЛЬШЕ НАВЫКОВ ДЛЯ ОБЩИННЫХ КОНСУЛЬТАНТОВ

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 1

Метод ПОРР ПИО

Шаг 1: Приветствие ученика

- Поприветствуйте ученика, уделяя ему или ей Ваше полное внимание.
- Опишите Вашу роль в качестве общинного консультанта.
- Скажите ученику, что Вы понимаете, сколько храбрости потребовалось ему или ей, чтобы придти к Вам с проблемой.

Шаг 2: Оценка ситуации

- Заполните **Форму заявления о ШНГП**.
- Спросите ученика, что случилось.
- Спросите ученика, чувствует ли он или она себя в безопасности или нуждается ли он или она в непосредственном вмешательстве.
- Подумайте о том, какие законы или кодексы поведения, возможно, были нарушены.
- Решите, является ли это инцидентом, о котором нужно заявить или ученик пришел только за помощью в решении проблемы.
- Обсудите и решите вместе с учеником, нужно ли сообщать его или её родителям о происшествии.
- Обязательно спросите ученика, хочет ли он или она заявить об инциденте. (Процедура заявления будет обсуждаться в Шаге 4: Разработка плана совместно с учеником).

Шаг 3: Предложение ресурсов

- В случае необходимости, предложите направить ученика в клинику или учреждение здравоохранения.
- Предложите информацию о том, как ученик может сделать заявление об инциденте в милицию или властям.
- Предложите информацию относительно того, как получить консультацию и поддержку у медицинских ресурсов: тестирование на ВИЧ, беременность, психологическая помощь, и т.д.
- Поощряйте ученика, говоря о самоэффективности и устойчивости.
- Обязательно упомяните ресурсы, которые доступны ученику, чтобы он или она не оказался один на один со своими проблемами. Если возможно, дайте ученику координаты пунктов помощи в письменном виде. Спросите, может ли он или она сами пойти в пункт помощи или нуждаются в поддержке. (Например, посещая клинику, нужен ли ученику кто-то, с кем можно туда пойти, или молодому человеку удобнее пойти самому или самой или с другом?)

Шаг 4: Разработка плана вместе с учеником

- Спросите ученика, что он или она хотят, чтобы произошло в ближайший период и долгосрочной перспективе.
- Обсудите варианты для ученика.
- Выберите план действий.
- Обговорите время, когда ученик должен прийти в следующий раз или когда Вы должны увидеть ученика.
- Повторите, что, хотя ситуация не простая, ученик не должен унывать и что существует система поддержки.

Шаг 5: Подведение итогов

- Суммируйте то, что вы обсудили на встрече.
- Рассмотрите план направления и заявления.
- Обсудите, как и когда должны быть задействованы родители ученика.
- Рассмотрите любые планы (краткосрочные и долгосрочные), которые обсуждались.
- Не забывайте спросить ученика, есть ли у него или ее что-нибудь добавить в заключении.
- Выясните как ученик себя чувствует - удовлетворен ли он или она и было ли это посещение полезным

Шаг 6: Отслеживание (следующая встреча)

- Выясните у ученика, как он или она поживает с последней встречи.
- Выясните, какие были предприняты действия.
- Обсудите направление или заявление, которые были сделаны.
- Обсудите, каким образом Вы продолжите работу с учеником, в зависимости оттого, что необходимо.

ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 1, ПРОДОЛЖЕНИЕ

ФОРМА РЕГИСТРАЦИИ УЧЕНИКА ОТ ГНШС

Дата
Имя Ученика
Имя Общинного Консультанта
Проблема/случай
Предложенные ресурсы <ul style="list-style-type: none">• Направление• Заявление
Дополнительные рекомендации предложения:
О чем договорились?

ЗАНЯТИЕ 3: УПРАЖНЕНИЕ 2

ТАБЛИЦА НАБЛЮДЕНИЯ: МЕТОД ПОРР ПИО.

Шаги	Адекватное использование	Неадекватное использование	Не были замечены	Комментарии
ШАГ 1: ПРИВЕТСТВИЕ УЧЕНИКА				
Поприветствовал ученика и уделил ему должное внимание?				
Описал роль общинного консультанта?				
Подтвердил, насколько это трудно обратиться за помощью?				
ШАГ 2. ОЦЕНКА СИТУАЦИИ				
Заполнил Форму заявления ученика о ГНШС				
Спросил ученика о том, что произошло?				
Спросил ученика, чувствует ли он/она себя в безопасности или требуется немедленное реагирование?				
Определил пришел ли ученик заявить о случае проявления ГНШС или просто обратился за помощью с проблемой?				
Решил и обсудил с учеником решение о том, стоит ли проинформировать родителей о случившемся?				
Спросил ученика будет ли он заявлять о происшествии?				
ШАГ 3: ПРЕДЛОЖЕНИЕ РЕСУРСОВ				
Направил ученика в клинику или медицинское учреждение?				

Предоставил информацию по тому, как ученик может подать заявление в милицию или сообщить в иное соответствующее учреждение?				
Предоставил информацию о том, как получить помощь и поддержку в медицинском учреждении?				
Обсудил вопросы самооценки и устойчивости?				
Предложил другие ресурсы?				
ШАГ 4: СОВМЕСТНАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА				
Спросил ученика, что на его взгляд произойдет в краткосрочном и долгосрочном периодах?				
Обсудил с учеником совместные планы?				
Определили совместно план действий?				
Определили время, когда ученик должен посетить консультанта с повторным визитом или консультант должен навестить ученика?				
Повторил ли еще раз, что ученик должен проявить стойкость что он имеет свободный доступ к системе поддержки?				
ШАГ 5: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ				
Подвел итоги того, что было обсуждено на встрече?				
Рассмотрел план по направлению за помощью и подаче заявления?				
Провел обзор планов (краткосрочных,				

долгосрочных), которые были обсуждены?				
Спросил ученика, желает ли он добавить что-то при подведении итогов?				
Узнал у ученика, как он или она себя чувствуют, удовлетворен ли он данным визитом и помог ли он им?				
ШАГ 6: ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОТСЛЕЖИВАНИЕ СИТУАЦИИ (СЛЕДУЮЩАЯ ВСТРЕЧА)				
Узнал у ученика как у него/нее дела, и что изменилось с момента прошлого консультирования?				
Проверил, какие действия были предприняты?				
Обсудил направление за помощью и подачу заявления, если таковые имели место?				
Обсудил каким образом будет продолжена работа с данным учеником/цей?				

МОДУЛЬ 8: ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКА

ЗАНЯТИЕ 1

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГНШС

Письменное обязательство по предотвращению и реагированию на ГНШС

Я, _____, могу защитить и оказать девочкам и мальчикам поддержку, посредством следующих действий

1.

2.

3.

Подпись: _____

В присутствии _____

Дата _____

ГЛОССАРИЙ

Власть – способность осуществлять что-либо по своему желанию для того, чтобы добиться своего. Это также является способностью оказывать влияние на поведение либо чувства других людей, либо на ход событий. Понятие «безвластный» либо «лишенный власти» определяет факт отсутствия власти.

Гендер – данное понятие имеет отношение к набору качеств и способов поведения, ожидаемые от лиц мужского и женского пола со стороны общества.

Гендерное равенство – равные права, свободы, условия и возможности для мужчин и женщин с тем, чтобы полностью реализовывать свой потенциал, вносить вклад и извлекать пользу от результатов экономического, социального, культурного и политического развития.

Гендерные нормы – стандартные модели поведения для мужчин и женщин, которые считаются нормальными в обществе. Получившие узкое определение нормы могут зачастую ограничивать права, возможности и способности женщин и девушек, приводящие к их дискриминации, эксплуатации либо неравенству. Мальчики и молодые мужчины также могут быть ограничены в плане принятия определенных решений и предпочтений по причине того, что они так и должны вести себя с точки зрения общества.

Гендерное насилие в школьной среде (см. Приложение А для получения полного определения) – любая форма насилия либо жестокого обращения, которая основывается на гендерных ролях и взаимоотношениях. Оно может быть физическим, сексуальным или психологическим либо любой совокупностью из этих трех типов. Оно может иметь место в школе, на школьных площадках, происходить внутри в аудиториях и выходить за пределы школы либо в школьных общежитиях. Данное насилие может совершаться учителями, учениками либо членами общины. Как девочки, так и мальчики могут стать жертвами, а также быть его исполнителями. Гендерное насилие отрицательным образом сказывается как на успеваемости, так и на состоянии здоровья его жертв насилия.

Гендерные роли/назначаемые гендерные роли – социально определенные роли, на которые может оказываться воздействие таких факторов, как образование либо экономика. Они могут широко различаться, как внутри, так и между культурами и зачастую развиваться на протяжении времени.

Гендерные стереотипы – общие характеристики, основывающиеся на предубеждениях о том, как человек должен вести себя ввиду его или ее пола и что, по мнению общества, является мужскими и женскими ролями, отличительными чертами и признаками.

Дисциплина – обучение, направленное на привитие надлежащего поведения. Практика либо методы обучения и содействие приемлемым образцам поведения.

Домогательство – причинение беспокойства или затравливание кого-либо. Данное понятие имеет отношение к широкому спектру оскорбительного поведения. Когда данный термин используется в юридическом смысле, то он имеет отношение к типам

поведения, которые считаются угрожающими либо неприятными и находятся вне рамок, допускаемых обществом (см. **Сексуальное домогательство**).

Жертва – кто-либо, кому причинен вред посредством какого-нибудь действия либо действием кого-либо или сложившимися обстоятельствами.

Комплексный подход – подход, который включает в себя весь школьный персонал (начиная от администрации до младшего обслуживающего персонала), Ассоциацию родителей и учителей, школьные комитеты, учащихся и членов общины. Он подразумевает, что все те, кто вступает в контакт с учащимися и совместно работает, понимали, поддерживали и способствовали осуществлению последовательных дисциплинарных мер.

Конвенция – Договор между государствами, имеющий обязательную силу; используется синонимично с понятиями соглашение и пакт. Конвенции обладают более сильным статусом, чем декларации, потому что они являются юридически обязывающими для государств, которые их подписали. Когда Генеральная Ассамблея ООН принимает конвенцию, тем самым она определяет международные нормы и стандарты. Как только конвенция принимается Генеральной Ассамблеей ООН, государства-члены могут затем ее ратифицировать, давая обещание поддержать ее. Государства, которые нарушают стандарты, изложенные в конвенции, в последствии могут быть осуждены ООН.

Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 году; вступила в силу в 1990 году) – конвенция, в которой прописан свод общих правил для детей вместе с договором об обязательствах перед детьми.

Межвозрастной секс – данное понятие относится к интимной связи между мужчинами, старшими по возрасту и женщинами, младше по возрасту, хотя некоторые межвозрастные связи включают в себя отношения между женщинами, старше по возрасту и мужчинами, которые младше по возрасту. В большинстве случаев межвозрастных отношений, молодые женщины пребывают в возрасте, младше 20 лет, а их мужчины-партнеры, по крайней мере, на 10 лет старше.

Наказание – действие, которое предпринимается по отношению к какому-либо лицу за нарушение правила либо проявление неуместного поведения. Цель наказания заключается в осуществлении контроля за поведением посредством использования недоброжелательных средств.

Нарушение – нарушение, несоблюдение либо злоупотребление правилом, законом, обещанием и т.д.

Насилие на гендерной почве – Любое действие, которое приводит либо вероятно приведет к физической, сексуальной либо психологической травме, либо страданию кого-либо (мальчика или девочки) на почве убеждений и стереотипов по отношению к гендерной роли.

Обязывать – убеждать в том, что дело делается либо правило соблюдается.

Оскорблять – причинять вред человеку, либо обращаться с ним непочтительно либо неуважительно.

Ответственность – обязательство либо готовность взять на себя ответственность за свои действия.

Отношение – мнение либо общее суждение о чем-либо. Это может быть предрасположенность либо склонность к положительной, либо отрицательной реакции на определенную идею, какой-либо объект, человека или ситуацию. Отношение – это способ, посредством которого люди думают и чувствуют, что зачастую проявляется в том, как они себя ведут.

Поведение – способ, посредством которого кто-либо ведет себя либо реагирует на определенную ситуацию.

Поддразнивание – высмеивание либо недооценка человека. Поддразнивание не всегда бывает пагубным, оно может причинить моральный ущерб, если оно неуместное, либо носит раздражающий и продолжительный характер.

Пол – биологические различия между мужчинами и женщинами. Половые различия связаны с мужской и женской психологией, и они обычно остаются неизменными во всех культурах и на протяжении времени.

Преследователь – лицо, которое совершает либо несет ответственность за действия, обычно противоправного либо нравственно несправедливого характера.

Растление – вступление в интимную связь с кем-либо, не достигшим совершеннолетия.

Самоэффективность (вера в свои собственные силы) – вера в то, что человек может либо научиться вести себя определенным образом либо обучиться конкретным действиям.

Сексуальное домогательство – любое продолжительное, нежелательное и недозволительное проявление сексуального характера отношение такое, как поглаживание, прикосновение либо подтрунивание.

Сексуальное нападение – насильственное принуждение другого лица к какому-либо типу интимной связи. Оно может сопровождаться физической либо психологической силой. Когда нападение включает насильственное принуждение к интимным отношениям, то оно квалифицируется как изнасилование.

Сила – может быть, по своему характеру, физической, эмоциональной, социальной либо экономической. Сила может сопровождаться принуждением либо давлением, а также включать запугивание, угрозы, преследование либо другие формы давления (относится к трем различным типам насилия: психологическому, физическому и сексуальному). Цель подобного насилия направлена на принуждение вести себя, так как предполагается либо делать то, что требуется из страха от реальных и неблагоприятных последствий.

Словесная травля: угроза, говорение колкостей, дразнение, распространение сплетен либо агрессивная речь. Исключение из какой-либо деятельности: умышленное исключение какого-нибудь конкретного человека, например, «Не играйте с Зариной», «Никто не хочет играть с ним» или «Не дружите с ней».

Согласие – сказать «да»; уступить чему-либо. Согласие – это уступка сделать что-либо добровольно, без каких-либо элементов насилия, обмана, хитрости, принуждения либо других форм запугивания, либо введения в заблуждение. Действия сексуального насилия происходят без согласия. Если даже человек говорит «да», это не естественное согласие, если оно было произнесено под давлением либо если виновный применил какой-либо вид силы с тем, чтобы склонить жертву. Дети никогда не могут дать согласия на половую связь со взрослым. Подчинение воли другого человека, как в случае с применением угроз, силы либо насилия, не является согласием.

Таймаут – исправительная мера наказания детей, при которой их отделяют друг от друга на короткий промежуток времени.

Травля – оскорбительное домогательство либо раздражение других лиц, обычно со стороны злоумышленника, который обладает большей физической и/или социальной властью, чем жертва. Травля может принимать многие формы.

Уважение – умение выслушать других и быть внимательным, заботливым либо восприимчивым к чувствам, убеждениям, потребностям и мнениям других людей, не навязывая им свои моральные принципы.

Угрожать – устрашение запугивание людей, путем сообщения им, что их ожидают негативные либо опасные последствия за совершение какого-либо действия;

Устойчивость – способность преуспевать, быть выдержанным и дееспособным в условиях неблагоприятных обстоятельств.

Физическая травля: приставание, удары ногой, толкание, удушение либо нанесение побоев.

Эмпатия – понимание чувств и переживаний другого человека, особенно в результате пребывания в подобной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ

Определения, связанные с гендерным насилием в школьной среде

Гендерное насилие в школьной среде приводит к нарушениям сексуального, физического или психологического здоровья девочек и мальчиков. Оно включает все формы насилия или жестокого обращения, основанные на гендерных стереотипах или дифференциации целей учащихся на почве гендера. ГНШС включает, но не ограничивается, изнасилованием, нежелательными сексуальными прикосновениями, нежеланными комментариями сексуального характера, телесными наказаниями, издевательствами и домогательствами в устной форме. Оно может выступать в форме физического, сексуального или психологического насилия, или же составлять комбинацию всех трех типов. Случаи применения насилия могут встречаться в школе, в школьной среде, по дороге в школу или домой. Насилие может быть совершено учителями, учениками или членами общины. Как девочки, так и мальчики, могут выступать и в качестве жертв и в качестве преследователей. Такое насилие может повлиять на благосостояние учеников, подвергнув их риску провала на школьных экзаменах вследствие прогулов занятий, отчисления и отсутствия мотивации на повышение успехов в обучении. Гендерное насилие в школьной среде негативно воздействует на психическое и физическое здоровье учащихся, последствия которого могут вылиться в физическую травму, беременность, или эмоциональное / психологическое расстройство.

Все три типа гендерного насилия в школьной среде очень часто перекрывают друг друга, однако порой различия между ними очень трудно заметить. Например, хулиганство может быть представлено, как в устной, так и в физической форме. Девочки и мальчики, которые выходят за рамки своих традиционных гендерных ролей могут испытать все три формы насилия. Девушки могут подвергаться унижениям со стороны преподавателя, как из-за своей внешности (сексуальное насилие или преследование), так и из-за умственных способностей (психологическое насилие).

Сексуальное насилие

Девочки и мальчики могут оказаться жертвами сексуального насилия или жестокого обращения со стороны взрослых или другого ребенка, реализуемого путем принуждения к нежелательным сексуальным отношениям, которые происходят без согласия на то объекта насилия. Получение согласия в этом случае является невозможным без применения силы или запугивания. Сексуальное насилие и жестокое обращение включает прямой физический контакт, такой как нежелательные ласки и прикосновения или изнасилование, которое также известно как "растление" молодых людей, не достигших совершеннолетнего возраста. Независимо от установленного законом возраста совершеннолетия, сексуальная связь между преподавателем и учеником считается злоупотреблением из-за возраста и в силу различий, существующих между ними. Такие действия, как принуждение ребенка к просмотру актов сексуального насилия или других порнографических материалов, использование детей в снятии порнографических фильмов или принуждение их к рассмотрению гениталий взрослого человека также считается злоупотреблением. Сексуальное насилие может быть также совершено в устной форме. Например, применение сексуально-окрашенных выражений, адресованных детям или повторяющихся, нежелательных и неприятных знаков сексуального внимания посредством передразнивания или грязных замечаний касательно платья или

внешности также рассматриваются, как случаи злоупотреблений и растления малолетних. Сексуальное насилие или жестокое обращение могут иметь разрушительный характер, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе нанесение им социального, эмоционального и психологического ущерба, повышения риска злоупотребления психоактивными веществами, возникновения социальных проблем и проблем со здоровьем, таких как нежелательная беременность, инфекции, передаваемые половым путем, психические расстройства, расстройства памяти, а также агрессивное поведение, и негативное влияние на качество получаемого образования.

Физическое насилие

Мальчики и девочки подвергаются физическому насилию или жестокому обращению со стороны взрослых или других детей путем применения по отношению к ним телесных наказаний, принудительного труда, нанесение побоев и издевательства. Телесное наказание - это любое наказание, при котором применяется физическая сила, с целью причинения некоторой степени боли или дискомфорта, какими бы минимальными они не были. Этот тип насилия включает в себя нанесение детям побоев при помощи подручных инструментов (например, кнутом, палкой, ремнем, туфлей, деревянной ложкой). Оно может также включать удары ногами, встряхивание или бросание детей, царапины, щипание, укусы, выдергивание волос или оплеухи, принуждение детей к пребыванию в неудобном положении, прижигание, ожог или принудительный прием внутрь отравляющих веществ. (например, промывкой рта детей мылом или принуждением к проглатыванию острых специй). В общем, учителя применяют телесные наказания по-разному к девочкам и мальчикам. В большинстве случаев мальчики испытывают более частые и серьезные физические наказания, чем девочки, так как для мальчиков приемы методов телесного наказания используются для того, чтобы сделать из них мужчин. Телесные наказания негативно воздействуют на физическое и психологическое состояние человека, и могут привести к расстройствам, таким как унижение, чувство вины, беспомощности, тревога и низкая самооценка. Учителя могут применять физическое насилие к детям посредством принудительного труда во время и во внеурочное время. Учителя могут заставить школьников нести воду или работать на полях, несмотря на то, что при выполнении этих работ дети рискуют получить телесные повреждения от тяжелого ручного труда и также отстать от программы обучения в школе из-за пропуска занятия. Физическое насилие и злоупотребление наркотиками среди учеников осуществляется в форме запугивания, избивания и драк. Физическое насилие может иметь разрушительное, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе нанесение им социального, эмоционального и психологического ущерба, повышения риска злоупотребления психоактивными веществами, проявления психических расстройств, расстройств памяти, а также агрессивного поведения, и негативное влияние на качество получаемого образования.

Психологическое насилие

Девочки и мальчики могут подвергаться психологическому насилию и злоупотреблению со стороны, как сверстников, так и преподавателей при помощи словесных угроз, издевательств, насмешек или жестокого и унижающего достоинство наказания. Учителя могут использовать нефизическое наказание, которое принижает, оскорбляет, использует угрозы, запугивает или высмеивает детей. Постоянная необоснованная критика, воздержание от похвал, нечеткое определение границ в общении и непредсказуемое поведение, в конечном счете, оказывают пагубное воздействие на молодежь. Психологическое насилие и жестокое обращение среди учеников осуществляется в устной форме, такого рода притеснения и насмешки применяются как по отношению к мальчикам, так и по отношению к девочкам,

поведение которых не вписывается в понимание обществом того, что такое "мужское" или "женское". Запугивание со стороны школьников может варьироваться от передразнивания до физического насилия. Другие формы запугивания включают угрозы, присваивание прозвищ, сарказм, распространение слухов, исключение из группы, унижение и оскорбительные замечания. Такое насилие носит серийный характер, а не является изолированным инцидентом. Психологическое насилие может иметь разрушительные, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе нанесение им социального, эмоционального и психологического ущерба и вреда психическому здоровью, а также таких социальных проблем, как тревога и депрессия, и может негативно повлиять на уровень образования.