



**USAID**  
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА



Министерство образования РТ  
Академия образования Таджикистана

# ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ! ЧАСТЬ III



## СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ  
СРЕДЕ И РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

# **ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ, ЧАСТЬ III.**

**СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В  
ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И РЕАГИРОВАНИЮ НА  
СЛУЧАИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ**

## ***ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ. ЧАСТЬ III УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ***

Данная учебная программа одобрена Министерством Образования и Академией Образования Республики Таджикистан для использования учителями и общинами в среднеобразовательных школах Таджикистана.

Учебная программа по предотвращению гендерного насилия в школе «Выход всегда есть», часть III («Doorways 3») была разработана Агентством США по Международному Развитию (USAID), офисом «Женщины в Развитии в Вашингтоне». В рамках проекта «Безопасные школы» агентства USAID данная программа была переработана и адаптирована к условиям Таджикистана в партнерстве с Академией Образования РТ.

Проект «Безопасные школы» агентства USAID, осуществляемый организацией Creative Associates, также будет работать в течение последующих двух лет над подготовкой специалистов для проведения обучений по реагированию и предупреждению гендерного насилия в школе. Проект будет работать с учителями, директорами школ, работниками отделов образования, методистами институтов повышения квалификации учителей, а также тренерами общественных организаций (ОО) г. Душанбе, а также Согдийской и Хатлонской областей.

USAID выражает благодарность Министерству Образования, Академии Образования и Республиканскому Учебно-Методическому Центру Республики Таджикистан, а также Республиканскому и региональным институтам повышения квалификации учителей за тесное и плодотворное сотрудничество в переработке учебной программы по предотвращению насилия, а также в рецензировании, апробации и внедрении данной программы в национальную систему образования.

Это пособие, как и сама учебная программа, стали возможной благодаря помощи от американского народа, предоставленной через Агентство США по международному развитию (USAID). Содержание этого пособия было подготовлено при совместной работе с Академией Образования Республики Таджикистан и оно не обязательно отражает мнение USAID или Правительства США.

### СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

#### ВВЕДЕНИЕ

##### **Модуль 1: Введение**

Занятие 2: Упражнение 1

##### **Модуль 2: Отношение к молодым людям**

Занятие 2: Упражнение 1

Упражнение для закрепления материала

##### **Модуль 3: Гендер**

Занятие 1: Упражнение 2

Занятие 1: Упражнение 2, продолжение

Упражнение для закрепления материала

##### **Модуль 4: Гендерное насилие в школьной среде (ГНШС)**

Занятие 1: Упражнение 2, часть 2

Занятие 1: Упражнение 3

Занятие 1: Упражнение 4

Занятие 2: Упражнение 4

Упражнение для закрепления материала

##### **Модуль 5: Создание безопасной и благоприятной среды в классе**

Занятие 1: Упражнение 2

Занятие 1: Упражнение 3

Занятие 2: Упражнение 2

Занятие 2: Упражнение 2, продолжение

Занятие 2: Упражнение 3

Занятие 2: Упражнение 4

Упражнение для закрепления материала

##### **Модуль 6: Реагирование - Оказание поддержки, направление, заявление о случаях проявления насилия**

Занятие 1: Упражнение 1

Занятие 1: Упражнение 1, продолжение

Занятие 1: Упражнение 2 и 3

Занятие 1: Упражнение 4

Занятие 2: Упражнение 2

Занятие 2: Упражнение 2, продолжение

Занятие 3: Упражнение 1

Занятие 3: Упражнение 1, продолжение

Занятие 4: Упражнение 2

Занятие 4: Упражнение 2, продолжение

Занятие 4: Упражнение 2, продолжение

Упражнение для закрепления материала

##### **Модуль 7: План действий и Принятие обязательств**

Занятие 1: Упражнение 1

Занятие 1: Упражнение 2

#### ГЛОССАРИЙ

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

<b>ВДПЧ</b>	<b>Всеобщая декларация прав человека</b>
<b>ВОЗ</b>	<b>Всемирная организация здравоохранения</b>
<b>ВФПП</b>	<b>Всемирная федерация профсоюзов преподавателей</b>
<b>ГН</b>	<b>Гендерное насилие</b>
<b>КП</b>	<b>Кодекс поведения</b>
<b>МОТ</b>	<b>Международная организация труда</b>
<b>НПО</b>	<b>Неправительственная организация</b>
<b>ООН</b>	<b>Организация объединенных наций</b>
<b>ГНШС</b>	<b>Гендерное насилие в школьной среде</b>
<b>ЮНЕСКО</b>	<b>Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры</b>
<b>ЮСАИД</b>	<b>Агентство США по международному развитию</b>

# МОДУЛЬ 1: ВВЕДЕНИЕ

## ЗАНЯТИЯ 2: УПРАЖНЕНИЕ 1

---

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ, ЧАСТЬ III»

#### **Цель программы обучения учителей.**

Общая цель учебной программы заключается в повышении знаний учителей и изменении их поведения и взглядов таким образом, чтобы они могли предотвратить случаи проявления гендерного насилия в школьной среде (ГНШС) и оказать поддержку школьникам, перенесшим ГНШС.

#### **Задачи программы обучения учителей.**

По окончании программы участники смогут:

1. Определить свою роль в качестве защитников детей и субъектов, которые внедряют изменения в области предупреждения ГНШС.
2. Определить, что представляет собой ГНШС, как распознать и предотвратить случаи его проявления, а также как следует реагировать при обращении к ним ученика, перенесшего ГНШС посредством оказания прямой поддержки и системы предоставления консультаций и сообщения о ГНШС.
3. Изменить структуру практики преподавания для укрепления профилактики ГНШС и продвигать идею создания безопасной среды для обучения школьников.

# МОДУЛЬ 2: ОТНОШЕНИЕ К МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ

## ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 1

---

### КАЧЕСТВА ОБРАЗЦОВОГО УЧИТЕЛЯ

#### Качества образцового учителя

- забота об учениках
- беспокойство об учениках
- понимание интересов и обязанностей учеников
- готовность оказать помощь
- поощрение учеников и стимулирование их к позитивным действиям

#### Надежды и мечты

- хотел стать профессиональным футболистом
- хотела стать учителем и работать с молодежью
- хотела стать медсестрой и помогать больным людям

#### Каким образом учителя оказали на Вас положительное влияние?

- заставили меня почувствовать себя важным
- заставили меня чувствовать себя счастливым и уверенным
- научили меня играть в футбол и заставили продолжать тренироваться
- вдохновили меня на изучение точных наук и математики для того, чтобы я могла стать медсестрой

## УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

---

### Занятие 1

Подумайте о том, каким образом вы можете стать лучше, улучшить свои качества, будучи преподавателем?

<b>ВОПРОСЫ</b>	<b>ОТВЕТЫ</b>
Какое качество я бы хотел улучшить?	
Каким образом я могу улучшить это качество?	
Какие ресурсы или возможности есть у меня в наличии?	
Обладает ли мой коллега данными качествами, у которого я мог бы проконсультироваться или получить рекомендации?	



# МОДУЛЬ 3: ГЕНДЕР

## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 2

---

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛА И ГЕНДЕРА

#### Признаки пола

- Биологические (особенности мужского и женского тела)
- Универсальные (эти факторы встречаются у мужчин и женщин по всему миру)
- Врожденные
- Неизменяемы (за исключением хирургического вмешательства)
- Постоянны для каждой культуры и страны (пол не зависит от места проживания человека)

#### Признаки гендера

- Создаются искусственно (мужское и женское поведение)
- Являются культурной традицией
- Изучаемы
- Изменяются со временем
- Имеют существенные отличия в разных культурах и странах

## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 2, ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ ПОЛА И ГЕНДЕРА

#### Примеры утверждений:

Примеры: Женщины рожают детей; чего мужчины сделать не могут.

1. Женщины рожают детей; чего мужчины сделать не могут; (*пол*)
2. Женщины кормят детей грудью, чего мужчины сделать не могут; (*пол*)
3. Женщины готовят еду, чистят дом и заботятся о детях. Мужчины зарабатывают деньги и обеспечивают доход; (*гендер*)
4. Женщины работают в полях; (*гендер*)
5. Мужчины обычно задействованы в строительстве; (*гендер*)
6. У мальчиков происходит изменение голоса в период полового созревания; (*пол*)
7. Женщины более мягкие и пассивные; мужчины же более настойчивы и сильны (*гендер*)

## УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

---

### Упражнение 1

**Выберите одну из характеристик, которые вы ожидаете от мужчин и от женщин (например):**

Женщины более спокойны, а мужчины более агрессивны. Поищите примеры в общине, когда данные качества проявляются в противоположном поле. Запишите ваши наблюдения. Обратите внимание, и отметьте, как к ним относятся люди.

### Упражнение 2

Подумайте об учениках в классе. Не могли бы вы определить одного из учеников, у которого существуют подобные проблемы, или признаки которые более очевидны за пределами класса? Ответьте в своих блокнотах на следующие вопросы?

1. Заметили ли вы характерные особенности в отношении учеников?
2. Являются ли они похожими как для девочек так и мальчиков?
3. Что бы вы могли сделать, чтобы помочь молодым людям раскрыть свой потенциал и осуществить свою мечту?

# МОДУЛЬ 4: ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 2/ЧАСТЬ 2

---

### ПРИМЕРЫ ТРЕХ ТИПОВ НАСИЛИЯ

#### **1. Психологическое насилие:**

- Угрозы
- Передразнивание
- Запугивание
- Личное оскорбление
- Издевательство
- Оскорбление
- Игнорирование

#### **2. Физическое насилие:**

- Задержание
- Нанесение ударов кулаком
- Ограничение свободы
- Нанесений ударов ногами
- Нанесение побоев, в том числе удары с использованием указки или прутьев
- Толкание
- Бросание предметов

#### **3. Сексуальное насилие:**

- Применение насильственных действий/изнасилование
- Растление
- Непристойные касания и раздевание
- Использование явных сексуальных намеков или предложений, использование непристойных выражений.

## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 3

---

### ПРИМЕРЫ ГНШС

#### 1. Психологическое:

Мальчики и девочки могут испытать психологическое оскорбление со стороны сверстников или учителей:

- Непростойные домогательства в устной форме
- Устные оскорбительные замечания, связанные с половой зрелостью
- Запугивание, поддразнивание
- Использование учителями оскорбительных выражений
- Манипуляции эмоциями и использование их в своих целях
- Присваивание ученикам прозвищ «ленивый» или «тупой» в связи с половыми различиями

#### 2. Физическое:

- Нанесение ударов
- Пощечина
- Нанесение ударов указкой прутом
- Нанесение ударов кулаком
- Встряхивание
- Удушение
- Применение позций, причиняющих боль
- Принуждение к чрезмерному выполнению физических упражнений
- Не разрешение использования туалета
- Эксплуатация труда
- Школьные обязанности, которые негативно отражаются на учебе ученика или его здоровье
- Назначение наказания в виде дополнительного труда

#### 3. Сексуальное

- Изнасилование
- Растление
- Ощупывание, прикосновение, и т.д.
- Намеренное использование выражений сексуального характера при разговоре с ребенком
- Показ детям или совместный просмотр порнографических материалов

## **ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 4**

---

### **Сценарии для рассмотрения типов насилия, которые затрагивают молодых людей**

#### **Сценарий 1**

Меня зовут Анвар, мне 12 лет, но я выгляжу намного крупнее, чем большинство ребят моего возраста. Я высокого роста и у меня мускулистая фигура, в основном со мной дружат мальчики старших классов, так как я соответствую их возрасту и хорошо играю в футбол. Мне нравится дружить с ними, потому что они популярны, и знакомы со всеми девочками старших классов в школе.

В прошлом месяце, девушка старшего возраста подошла ко мне и сказала, что находит меня привлекательным и, что если бы она не встречалась с другим парнем, Тимуром, она была бы рада встречаться со мной. Я был так удивлен и польщен ее комплиментом, но ничего не ответил на это, так как обычно смущаюсь в обществе девочек. На следующий день после школы я шел со всеми ребятами на футбольное поле, я не сразу заметил, что мы выбрали другую дорогу к полю. Кроме того, девушка, которая сказала мне тогда, что я ей нравлюсь, тоже шла с нами по дороге, что само по себе тоже было необычным. Но я ничего не сказал по этому поводу, так как молодой человек, с которым она встречается, Тимур, тоже шел с нами, меня предупреждали, что он очень ревнив и быстро выходит из себя. Через некоторое время, я внезапно почувствовал, как кто-то напал на меня и сбил с ног. И за этим последовало несколько ударов кулаками по голове, спине и лицу. Я закрыл глаза и стал надеяться, что переживу это. Закончив наносить побои, Тимур ударил меня в лицо и предупредил, чтобы я никогда не разговаривал с его подружкой снова или он убьет меня. Тимур специально держал девушку недалеко от меня, для того, чтобы она смотрела прямо в мое окровавленное лицо. Я плакал, и Тимур спросил у нее: "Зачем ты общалась с ним, он даже не мужчина?"

Я не мог ходить в школу в течение недели, потому что мое лицо опухло. Я соврал родителям о происшедшем. Я так испугался, что Тимур убьет меня. Теперь я хожу только по прямой дороге в школу и после занятий сразу же возвращаюсь обратно домой. Я потерял всех моих старых друзей. Я не могу поверить, что доверял им. Я даже вышел из состава футбольной команды, потому что некоторые из этих ребят были в команде. Все они отвернулись от меня. Мне так одиноко и страшно.

#### **Сценарий 2.**

Меня зовут Мохира и мне 13 лет. Я прохожу по одной и той же дороге в школу каждый день. Это единственный безопасный путь в школу. Я каждый день прохожу мимо магазина по дороге в школу, при этом каждый день меня останавливает незнакомый мужчина старшего возраста и предлагает мне более близкие отношения. Он говорит, что купит мне все, что я пожелаю, и что ученицам время от времени необходимо специальное обращение. Однажды он подарил мне красивый флакон духов, и я приняла его. На прошлой неделе он попросил меня прогуляться с ним после школы, на что я ответила: «Нет». Однако каждый день он просит меня об одном и том же, и его просьбы принимают все более настойчивый характер. Иногда он приближается ко мне настолько, что мне очень трудно избавиться от него, и нет другого выхода, как смешаться с прохожими. С завтрашнего дня я буду ходить в школу по другой дороге, однако мне придется затратить на это больше времени, но я боюсь моего преследователя.

### **Сценарий 3**

Меня зовут Ситора. Мне 14 лет. Мой любимый предмет - математика. Мой учитель математики проявил ко мне интерес, потому что я такая способная. В прошлый вторник, мой учитель предложил мне дополнительно позаниматься, если я соглашусь донести его портфель до его дома. Честно говоря, мне было так неудобно по этому поводу, но я действительно не хотела обижать преподавателя моего любимого предмета и, поэтому, я согласилась.

В первый день он поблагодарил меня, но неприлично провел своей рукой по моей груди, когда я выходила из его двора. Я почувствовала облегчение, что это все закончилось, и я не должна была делать этого снова. На следующий день, в среду, учитель попросил, чтобы я снова помогла донести его портфель до дома. Я согласилась, но на сей раз, он насильно затащил меня к себе в дом. Когда я сказала, нет, он начал называть меня грубой и неблагодарной из-за отказа выпить холодный напиток. Он был настолько сердит, что я, наконец, согласилась. Находясь внутри дома, учитель потащил меня в свою спальню и набросился на меня. Я попыталась сопротивляться, но он сказал мне, что я была глупой девочкой, и угрожал, что если я закричу или расскажу об этом кому-нибудь, то он меня завалит на экзамене. После этого, я всю дорогу бежала домой, испытывая боль и унижение. Я чувствую себя настолько глупой и в происшедшем виню себя. На следующий день в школе, все мои друзья высмеяли меня и назвали меня девушкой учителя. Я думаю о том, чтобы бросить школу, и уехать жить к тете в другое село.

### **Сценарий 4.**

Меня зовут Амина. Когда я вырасту, я хотела бы стать врачом или учителем, Мне очень нравится школа, но мне очень сложно успевать по всем предметам. Каждое утро я просыпаюсь в 6 утра для того, чтобы помочь моей матери и сестрам с домашними делами. Иногда я прихожу в школу поздно потому, что мои родители не выпускают меня из дома до тех пор, пока я не выполню все свои домашние обязанности. Если я прихожу в школу поздно, опаздываю на занятия, мой учитель заставляет меня стоять перед всем классом и говорит мне очень жестокие вещи. Однажды он сказал мне: "Ты глупа. Зачем ты вообще ходишь в школу? Тебе лучше пойти и поискать для себя мужа!" На другой день, когда я просто положила голову на парту в классе, он сказал: "Может быть, тебе уже трудно держать голову на плечах, потому что грудь стала настолько тяжелой?" Все смеялись надо мной. Меня очень задел и рассердили его слова, однако нам не разрешается обсуждать учителей. Мне не нравится этот учитель и не нравятся его уроки, но для того, чтобы перейти в следующий класс, я должна сдать экзамен по предмету, который он преподает. Однажды я рассказала о том, что происходит в классе, другому преподавателю – женщине, однако она сказала: "Ты не должна беспокоиться по этому поводу. Он только шутит". Ее слова не помогли мне, не принесли должного облегчения, я до сих пор не желаю встречаться с этим учителем.

### **Сценарий 5.**

Меня зовут Хуршед, и мне очень нравится школа. Мои любимые предметы – рисование и родной язык. Ребята в классе постоянно издеваются надо мной и выставляют меня на смех, обзывают «девчонкой», потому что мне не нравится математика и естественные науки. В школе я дружу только с девочками. Мне нравится находиться в их окружении, так как у нас дома я – самый младший ребенок среди шести сестёр. Мне неинтересно играть с мальчиками, потому, что единственное, что им никогда не надоедает – это “обзываться и придирается к девчонкам” и “стрелять в них”. Когда другие ребята хотят подраться со мной, я отвечаю, что мне не нравятся драки, они обзывают меня "девчонкой" и "трусом". Мне нравится учиться, но когда я нахожусь в школе, мне иногда очень хочется плакать, я не могу сдержать слез, и тогда взрослые и большие мальчики начинают задирать меня. Однажды я плакал, и мой учитель, заметив это, спросил меня, почему я плачу. Когда я рассказал учителю о причине моих слез, он сказал: "Понимаешь, ты должен перестать вести себя, как девочка и играть с мальчиками – это решит все проблемы". Я не понимаю, почему я должен перестать играть с девочками, если нам действительно весело проводить время вместе.

### **Сценарий 6**

Меня зовут Мехри. Я учусь на отлично по всем предметам в школе. Один из моих учителей сказал мне, что если я буду продолжать работать над своими успехами в учёбе, у меня может появиться возможность получить стипендию и поступить в столичный университет.

Когда я рассказала об этом дома, мой отец и дяди посмеялись над моими словами и сказали: "Для чего девушке поступать в университет, если все, что ей следует сделать в жизни – это в один прекрасный день выйти замуж и завести детей". Я бы хотела выйти замуж и завести детей, но после того, как окончу университет. Я сказала своему учителю, что мне бы хотелось перейти в группу с математическим уклоном, потому что тот материал, который мы изучаем сейчас кажется мне слишком легким. Он заявил мне, что это не очень хорошая идея, потому что я девушка и сказал: "Девочки не очень хорошо разбираются в математике. Тебе лучше сконцентрироваться на уроках труда, что поможет тебе в семейной жизни". Я не понимаю, почему девушки не могут перейти в группу с математическим уклоном или учиться в университете. Мне становится очень грустно от мысли, что в скором времени мне надо будет выйти замуж. Мне бы хотелось учиться в университете и выйти замуж тогда, когда я буду готова к этому шагу.

### **Сценарий 7**

Меня зовут Умед. Я родился в очень большой семье. В прошлом году моя мама умерла, и мой отец единственный взрослый человек в нашем доме. Мой отец часто отсутствует потому, что он продает товары на рынке. Я самый старший сын и должен помогать своему отцу, заботиться о семье. Я встаю ранним утром и мою полы в соседнем офисе, чтобы мои братья и сестры не нуждались. Когда я заканчиваю свою работу, то тогда иду в школу, которая находится очень далеко от дома. Мне требуется около часа, чтобы добраться до школы.

Иногда, когда я прихожу в школу, я чувствую себя очень уставшим, так как начинаю работать очень рано. Мой учитель говорит мне, что я очень сильный мальчик, и он часто заставляет меня идти работать на школьных участках или передвигать мебель, из-за чего я вынужден пропускать некоторые занятия. Когда я прихожу на уроки, то ничего не понимаю, так как пропустил предыдущий материал. Я не хочу больше ходить в школу для того, чтобы работать там, я хочу ходить в школу, чтобы учиться. Как бы мне сказать учителю, что я не хочу пропускать занятия и работать на школьном участке, а хочу оставаться в классе и заниматься?



## ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 4

---

### Сценарии, основанные на использовании власти, силы и принуждении к согласию

#### Сценарий 1

Зарина родилась в очень консервативной семье. Ей 16 лет и она хорошо учится в школе. Она всегда мечтала о профессии врача, и ее учителя рассказали ей о возможностях получить стипендию на обучение, в случае, если она будет проявлять рвение в учебе. Зарина решила сказать отцу, что она очень хочет подать документы на получение стипендии на учебу в столице. В тот же самый день, когда она пришла из школы домой и уже собиралась рассказать отцу о своих планах, отец встретил ее другой новостью. Он сказал, что он уже распорядился о приготовлениях и, что он хочет, чтобы она вышла замуж за очень богатого человека из соседней деревни, и что девочке придется прекратить учебу. Зарина никогда не встречала своего будущего мужа и не желает выходить замуж, но она уважает своего отца и воспитана так, что не посмеет ослушаться родителей. Несмотря на то, что ей очень грустно, она соглашается выйти замуж за этого человека, и вынуждена оставить школу.

- Согласится ли Зарина на вступление в брак?
- В данной ситуации использовалась ли какая-либо сила по принуждению?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет отец?
- Какую власть имеет дочь?
- Как использование власти относится к принятию решения в этом примере?
- Какой совет Вы дали бы Зарине?
- Какой совет Вы дали бы ее отцу?
- Такие ситуации часто происходят в Вашем обществе?

#### Сценарий 2

Латофат недавно исполнилось 14 лет. Она заметила, что многие из мальчиков и мужчин, включая ее учителя, начали смотреть на нее по-другому. Латофат хорошо учится, но ей трудно поддерживать свою успеваемость на высоком уровне, так как ее отец работает в столице, и Латофат приходится ухаживать за больной матерью. Каждый день, после школы, Латофат приходится готовить еду, убирать, стирать и заботиться о своих младших братьях. Латофат к тому же узнала, что оплата факультативных занятий повысилась и, кроме того, она должна купить новые учебники, которые стоят очень дорого. Однажды, по дороге домой, мимо нее проехал мужчина в очень дорогом и удобном автомобиле и предложил подвезти девочку домой. Латофат села в автомобиль, потому что у этого человека было приятное лицо и, к тому же, у него должно было быть много денег. Однако в машине мужчина начал поглаживать ее ногу, что вызвало у Латофат неприятные чувства. Тогда он предложил дать ей немного денег в обмен на некоторые услуги, которые она могла бы ему оказать. Он также уверил ее, что данная просьба в порядке вещей и все девочки ее возраста наслаждаются этими выгодами. Латофат не горит желанием удовлетворить просьбу мужчины, однако немного денег помогли бы ей внести плату за дополнительные занятия в школе и помогли бы ее семье.

- Наблюдалось ли применение силы в данной ситуации?
- Кто в данной истории наделен властью?
- Какой властью наделен мужчина?
- Какую власть имеет девочка?
- Какой совет Вы дали бы Латофат?
- Какой совет Вы дали бы мужчине?
- Знакома ли Вам ситуация, которая была описана в сценарии?

### **Сценарий 3**

Камилла Саидовна работает учительницей в начальной школе и часто на нее возлагается ответственность по наблюдению за учениками, в то время как они играют во дворе школы по утрам. Она все чаще стала замечать, что мальчики и девочки играют отдельно, что абсолютно нормально в их возрасте. Одна из девочек, которая пришла в класс недавно обычно играет в одиночестве. Однажды, Камилла Саидовна заметила, что другие девочки ведут себя очень агрессивно по отношению к новенькой девочке; некоторые подбегали к ней, и плевали и щипали, от чего она плакала и кричала. Старшие девочки обзывали и дразнили ее. Камилла Саидовна понимает, что новенькая девочка расстраивается из-за такого к ней отношения, но она считает, что этот вид поддразнивания нормален для их возраста, таким образом, она решает не вмешиваться в игры девочек и оставляет их в покое.

- Применяется ли в данной ситуации сила?
- Кто обладает властью в данной ситуации?
- Какой властью обладает группа девочек?
- Какой властью обладает новенькая девочка?
- Какой совет Вы дали бы девочке, недавно пришедшей в класс?
- Какой совет Вы дали бы остальным девочкам?
- Какой совет Вы дали бы учительнице?
- Случается ли что-либо похожее и в Вашей школе?

### **Сценарий 4**

Махмуд Азамович, учитель математики, живет в очень маленькой деревне вдалеке от своей семьи. Он получил направление в министерстве на преподавание в течение двух лет в сельском районе. Он не зарабатывает больших денег и не может позволить себе нанять кого-то, чтобы помочь ему по хозяйству. Он считает, что использование учеников для выполнения домашних дел – это своего рода вознаграждение за то, что он работает так далеко от дома. Он полагает, что девочки не имеют склонности к математике, таким образом, во время урока математики он часто выбирает двух из своих учениц, чтобы отправить к себе домой выполнить необходимые дела по дому. Девочки никогда не говорили, что они против оказания помощи в его домашних делах, но он стал замечать, что они стали выглядеть усталыми, и у них снизилась успеваемость по другим предметам.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученики?
- Какой совет Вы дали бы ученикам?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Случается ли что-либо похожее и в Вашей школе?

## Сценарий 5

Карим всегда опаздывает на урок. Его мама всегда оставляет ему поручения по дому и независимо от того, что он старается выполнить все дела, вовремя, когда он заканчивает их выполнять – уже поздно идти в школу. Иногда он даже не хочет идти в школу из-за наказания, которое он получает от своей учительницы. Она заставляет его стоять перед классом, и крутит ему ухо, до тех пор, пока от боли он не начинает кричать. Учительница наказывает очень многих детей таким образом, обосновывая это тем, что это сделает их мужчинами.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Фасилитатору на заметку: учительница в данном случае применяет силу, но не обязательно принуждает ученика сделать что-то против его желания.
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученик?
- Какой совет Вы дали бы ученику?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Эта история может случиться в Вашей школе?

## Сценарий 6

Гулсаре 14 лет и ей действительно нравится в школе. В последнее время, у нее была проблема с точными предметами, и ее учитель предложил провести с ней дополнительные занятия. Однажды она осталась после занятий в школе, и учитель, приблизился к ней, и стал говорить ей о том, что она превращается в красивую молодую девушку. Гулсара чувствовала себя ужасно некомфортно в тот момент, однако побоялась выступить против учителя. Она решила, что пусть лучше отстанет по всем точным предметам, но больше никогда не обратится ни к одному учителю.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученица?
- Какой совет Вы дали бы Гулсаре?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Может ли эта ситуация произойти в вашей школе?

## УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

---

1. Вы когда-либо знали преподавателей, которые использовали свою силу для получения того, чего хотели? Вернитесь к ситуации, которую вы обдумывали и опишите ситуацию в качестве кейс-стади.
2. Используя полученные знания об использовании власти, силы и принуждения к согласию, какие действия вышеуказанного учителя являлись несоответствующими?
3. Каким должно быть альтернативное завершение ситуации?

# МОДУЛЬ 5: СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ И РАСПОЛАГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ

## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 2

---

Таблица проблем поведения

<b>Проблема поведения</b>	<b>Ответные действия учителя</b>	<b>Почему учитель отреагировал таким образом?</b>	<b>Действительно ли метод был эффективен, особенно, в конечном итоге? Какие чувства испытывал ученик?</b>
<b>Действия Вашего учителя</b>			
<b>Ваши действия</b>			

## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 3

### ДИСЦИПЛИНА ВМЕСТО НАКАЗАНИЯ

<b>Дисциплина:</b>	<b>Наказание:</b>
Предоставление детям позитивных альтернатив	Говорить детям только, чего НЕ следует делать
Признание или вознаграждение усилий и хорошего поведения	Реакция вместо, ответных действий на неправильное поведение
Когда дети следуют правилам, потому что эти правила обсуждались и согласовывались	Когда дети следуют правилам, потому что им угрожают или подкупают
Последовательное, твердое руководство	Контроль, позор
Позитивный подход, уважение	Негативный подход, неуважение
Добровольные действия, ненасилие	Насилие
Последствия, которые непосредственно связаны с неправильным поведением	Последствия, которые не связаны с неправильным поведением
Когда дети осознают, что их поведение затрагивает других и знают, как их поведение сказывается на окружающих	Когда дети наказаны за то, что они причинили боль другим, но не знают, как поведение сказывается на других
"Тайм-ауты". Перерывы, которые открыты и управляются готовностью ребенка к самообладанию	"Тайм-ауты", которые изгоняют ребенка на определенное время, которым управляет взрослый
Понимание индивидуальных способностей, потребностей, обстоятельств и стадий развития	Не принятие в расчет индивидуальных способностей, потребностей и обстоятельств
Обучение детей сохранению самообладания	Обучение детей при помощи внешнего контроля над ними
Перенаправление и выборочное "игнорирование" незначительных проявлений плохого поведения	Постоянные выговоры детям за незначительные проступки, заставляющие их игнорировать Вас
Совместное размышление и эффективная коммуникация	Принуждение детей выполнять нелогичные правила "только, потому, что я так говорю"
Использование ошибок, в качестве возможностей для дальнейшего обучения	Обучение детей, тому, как вести себя только, чтобы избежать наказания
Обучение сочувствию и здоровому раскаянию, демонстрируя их на практике	Язвительное или унижающее отношение
Меры направлены против поведения ребенка, а не самого ребенка	Меры направлены против самого ребенка, а не против его поведения

## **ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 2**

---

### **УЧЕБНЫЕ ПРИМЕРЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПОВЕДЕНИЯ**

#### **Учебный пример 1**

Саодат Сатторовна заходит в свой 4 класс и готова начать урок по математике. Когда она начинает занятие, ее ученики продолжают разговаривать друг с другом и не слушают ее. Обращаясь к ним, она громко говорит: «Пожалуйста, прекратите разговаривать. Мы начинаем урок». Все кроме Фируза замолкают. Фируз все еще говорит со своим другом о футбольном матче, который он видел вчера вечером по телевизору. Саодат Сатторовна кричит, «Фируз, почему ты не можешь замолчать? Встань в угол лицом к стене. У тебя проблемы, которые ты даже представить себе не можешь. Подожди, мы поговорим с тобой, когда закончится урок». Проходивший мимо класса, классный руководитель заходит и спрашивает: «Вы хотите, чтобы я ему показал палкой, кто здесь главный?». Фируз начинает плакать стоя в углу. Он боится того, что с ним произойдет, унижен перед друзьями и хочет оказаться где угодно, только не в классе. Он думает, о том, что завтра он не придет в школу.

#### **Учебный пример 2**

Саодат Сатторовна заходит в свой 4 класс и готова начать урок по математике. Когда она начинает занятие, она говорит: «Прошу вас соблюдать тишину. Мы начинаем урок по математике, и все должны слушать внимательно». После того, как класс успокаивается, Фируз все еще продолжает говорить со своим другом. Саодат Сатторовна спрашивает, «Кто все еще говорит? Кажется, кто-то здесь не помнит правил». Классный руководитель, который проходит мимо класса, заходит и спрашивает Саодат Сатторовну, в чем дело и хочет ли она, чтобы он, помог ей. Саодат Сатторовна благодарит его и говорит, что ситуация находится под контролем. После того как классный руководитель уходит, Саодат Сатторовна смотрит на Фируза и спрашивает: «Интересно, почему классный руководитель проявил такой интерес? У Вас есть какие-нибудь идеи?», Фируз виновато отвечает: «Ну, я все еще говорил после того, как Вы попросили, чтобы класс соблюдал тишину». Саодат Сатторовна спрашивает: «Что в этом неправильного?» Он отвечает, «Это было проявлением неуважения к правам моих одноклассников. Я имею право высказаться, но я не должен делать этого во время урока, потому что мои одноклассники имеют право учить математику». Саодат Сатторовна отвечает: «Да, Фируз, Вы действительно имеете право высказаться; когда будет подходящее время, для этого?». Фируз улыбается и говорит: «После урока, Саодат Сатторовна». Саодат Сатторовна спрашивает класс, сколько будет 100 разделить на 2. Фируз взволнованно поднимает руку, чтобы ответить на вопрос, и Саодат Сатторовна обращается к нему. Он отвечает 50. Саодат Сатторовна улыбается и говорит, «Очень хорошо, Фируз, спасибо за то, что поднял руку». Фируз был очень внимателен на протяжении всего урока математики и не разговаривал со своим другом, пока не закончился урок.

#### **Учебный пример 3**

Саодат Сатторовна заходит в свой 4 класс и готова начать урок по математике. Когда она начинает урок, она говорит: «Прошу вас соблюдать тишину. Мы начинаем урок по математике, и все должны слушать внимательно». После того, как класс успокаивается, Саодат Сатторовна слышит Фируза, говорящего со своим другом. Саодат Сатторовна указывает на правила в классе и напоминает Фирузу о правиле «Уважать друг друга» и о последствиях несоблюдения этого правила. Она спрашивает Фируза: «Вы проявляете уважение, если Вы разговариваете, в то время когда я говорю?». Фируз думает об этом и не разговаривает остальную часть урока. Он также остается после класса, чтобы принести извинения Саодат Сатторовне за то, что разговаривал, в то время когда она говорила

## ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 2, ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

### ПОЗИТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ШАГИ

В то время как наказание это одиночное действие, позитивная дисциплина это процесс, состоящий из четырех шагов, который распознает и вознаграждает соответствующее поведение следующим образом:

1. **Описывается соответствующее поведение:** «Прошу вас соблюдать тишину».
2. **Даются четкие инструкции:** «Мы начинаем урок по математике, и все должны слушать внимательно»
3. **Требуется подтверждение:** «Что неправильного в том, что Вы разговариваете во время урока?»
4. **Укрепляется правильное поведение:** Зрительный контакт, поклон, улыбка, дополнительные пять минут игрового времени в конце дня, дополнительные очки, хвалебное упоминание перед классом или школой (общественное признание это самая большая награда для молодых людей). Когда используются вознаграждения, они должны быть всегда немедленными и небольшими, но все же приятными. Вы должны улавливать, когда ученик поступает правильно, и немедленно вознаграждать его за эти действия.



## ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 3

---

### ПОЗИТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ

- Постарайтесь различать, когда ученики ведут себя хорошо; хвалите их, когда они не стремятся к плохому поведению и не стремятся привлечь внимание.
- По возможности игнорируйте плохое поведение, уделяя детям позитивное внимание.
- Учите учеников просить внимания (например, поднимая руку, когда они хотят заговорить).
- «Цель-остановка-действие»: Обратитесь к ученику по имени; определите поведение, которое нужно прекратить; спросите ученика, что он или она, хотят сделать в этот момент; позвольте ему или ей принять решение о последующих действиях и их последствиях. См. Учебный пример 3 в Упражнении 2.
- Ведите себя неожиданно: Понизьте свой голос, измените свой голос или выйдите из комнаты на секунду.
- Отвлеките ученика, который плохо себя ведет. Задайте прямой вопрос, просите об услуге, предоставьте выбор или измените деятельность.
- Поговорите с учеником после урока.
- Пересадите ученика за другую парту. Это хорошая стратегия, в случае, если ученик все время говорит с одним и тем же учеником, и они сидят рядом.
- По возможности используйте невербальные сигналы:
  - Строго посмотрите на ученика, но не говорите ничего.
  - Покажите ручку, когда ученик должен писать.
  - Покажите книгу, когда ученик должен читать.
  - Пройдите около ученика.
  - Коснитесь парты ученика.

## ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 4

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРАВИЛ В КЛАССЕ

1. Объедините «учеников» в малые группы по три – пять человек. Спросите их, «что делает наш класс хорошим и безопасным?» Ответы могут различаться, но они должны обобщать концепции свободы выражения мнения, уважения, безопасности и права на качественное образование.
2. Попросите каждую группу разработать пять нормативов, которые на их взгляд являются важными для продвижения этого вида атмосферы в классе.
3. Попросите представителя каждой группы зачитать свои списки. После оглашения каждого норматива, попросите участников из других групп поднять руки, в случае, если они имеют такие же или схожие правила. На листе флипчарта перечислите все согласованные правила.
4. Спросите, разработали ли группы правила, которые еще не были упомянуты и добавьте их в список, при условии, что большинство согласны с ними.
5. Чем меньше правил, тем лучше, так что по возможности комбинируйте правила. Спросите «учеников», почему они так думают. Чем яснее правила, тем больше вероятность того, что они будут соблюдаться. Попросите участников внести предложения по улучшению формулировки правил. Когда «класс» составит рабочий список нормативов, обсудите, как они будут осуществляться. Подчеркните, что ответственность за поддержание правил лежит на всем классе, а не только на учителе.
6. Укажите, что с каждым правилом приходит и ответственность. Например, если одно правило гласит, что никто не должен разговаривать, когда говорит кто-то другой, тогда это правило подразумевает ответственность, за то что ученики должны говорить по очереди или должны молчать, когда говорит учитель.
7. Попросите, чтобы участники переписали список правил поведения в классе на чистый лист бумаги.
8. Попросите «учеников» переписать правила как изложение прав и обязанностей. Это может быть проделано, в качестве домашнего задания или классной работы в группах.
9. Укажите права в одном столбце и соответствующие обязанности в другом.

<b>Право</b>	<b>Ответственность</b>
Я имею право говорить, и чтобы меня не перебивали	Я не должен перебивать других людей, когда они говорят.

10. Сравните списки соответствующих обязанностей «учеников». Составьте список, который комбинирует их идеи.
11. Удостоверьтесь, что все согласны со списком и затем повесьте его в классе. Объясните, что эти правила, и их интерпретация в качестве прав и обязанностей, останутся в классе как напоминание каждому о том, как среда уважения и безопасности в классе может подталкивать к обучению.

## УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

---

### ЗАНЯТИЕ 1

1. Выберите одного из учеников, которого по вашему мнению, вы всегда призываете к дисциплине. Подумайте о причинах такого поведения учащегося?  
Как вы раньше призвали его к соблюдению дисциплины? Подумайте об альтернативном подходе работы по изменению его или ее поведения.
2. Подумайте о том как люди в вашей общине воспитывают своих детей. Вы встречали какие-либо положительные примеры или людей, у которых не бывает проблем со своими детьми? Что они делали по другому?

### ЗАНЯТИЕ 2:

В школе каждый день возникает множество возможностей для учителей и учеников, где бы они могли относиться друг к другу положительно. Вспомните о недавней ситуации, где вам и одному из ваших учеников удалось наладить хороший контакт, возможно во время индивидуального общения. Как вы можете использовать данную информацию при работе с другими учащимися и избегать применения наказания. Используйте приведенные ниже вопросы для обсуждения ситуации.

1. Что сделал ваш ученик?
2. Что вы ему сказали или сделали?
3. Как ученик ответил?
4. Что вы почувствовали?
5. Как вы можете применить данный опыт в работе с другими учениками?

# МОДУЛЬ 6: РЕАГИРОВАНИЕ - ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ, НАПРАВЛЕНИЕ, ЗАЯВЛЕНИЕ О СЛУЧАЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ

## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 1

---

### СИСТЕМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

Ученикам, которые подверглись насилию, требуется всесторонняя поддержка; участникам нужно будет разработать систему реагирования, состоящую из лиц и организаций, которые смогут поддержать молодых людей, в случае, если они к ним обратятся. Реагирование на насилие, основанное на гендерной почве, означает оказание помощи жертве; обеспечение безопасности молодого человека, испытывающего насилие; и наложение ответственности на преследователя, посредством уголовного или судебного рассмотрения, открытого разбирательства, гражданских исков, норм, основанных на решении общины или общепринятой юридической системы.

Существует три компонента системы оказания помощи:

1. **Система заявления**, которая дает возможность жертвам и их защитникам заявить о преступлении или нарушениях Кодекса поведения преподавателя.
2. **Система обращения за помощью**, куда ученики направляются для получения необходимой помощи, такой как эмоциональная поддержка и консультирование, лечение и обслуживание, а также оказание правовой помощи для жертв и их семей.
3. **Непосредственная поддержка**, при которой ученики могут поговорить с учителем, обладающим квалифицированными навыками слушания, использования открытых вопросов, оценки ситуации, и который поможет ученикам разработать план, проявляя чуткость и при необходимости направит учеников в соответствующие службы.

## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 1, ПРОДОЛЖЕНИЕ.

---

### ИЛЛЮСТРАЦИЯ ТРЕХ ТИПОВ ОТВЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

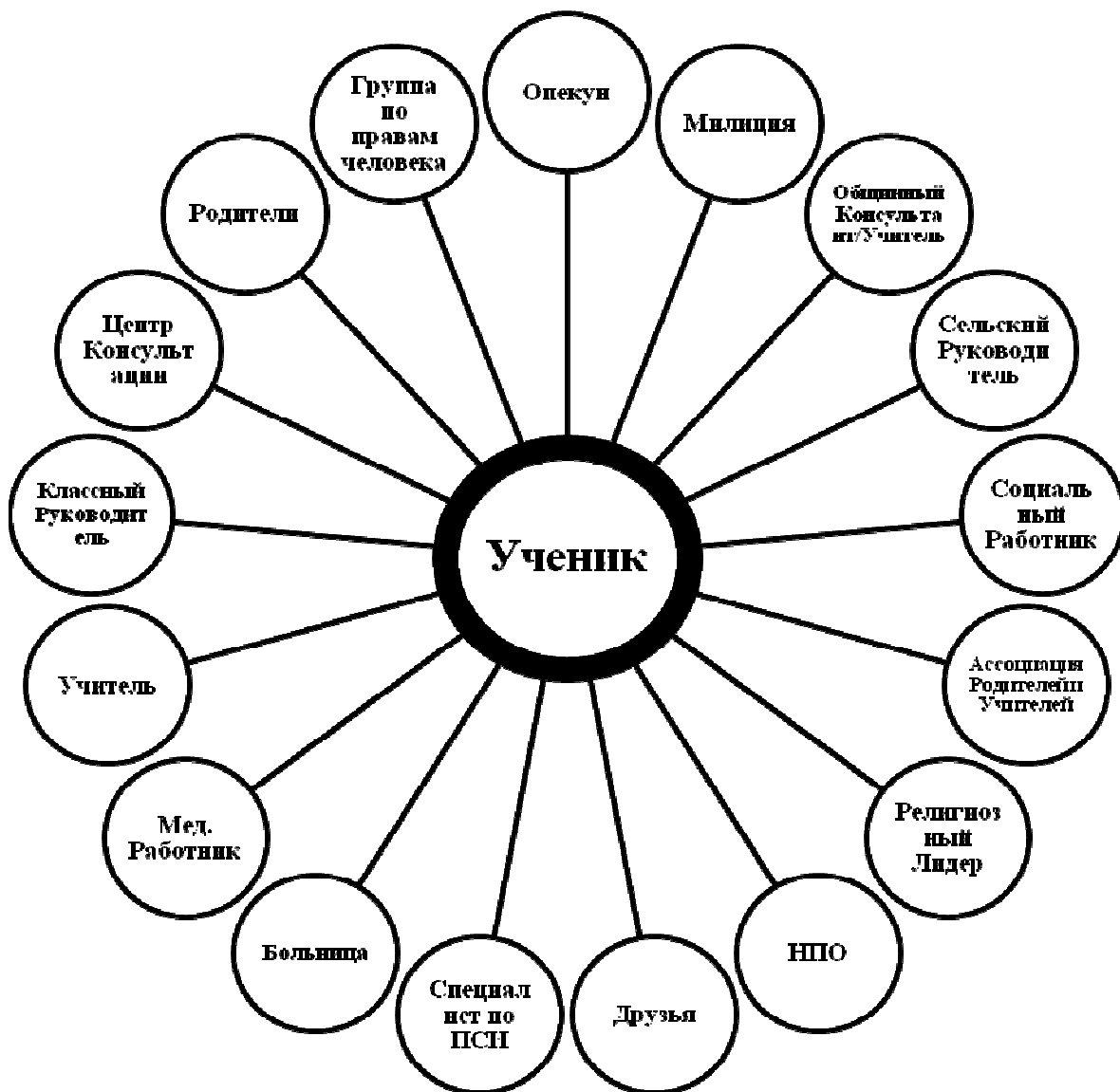
#### Реагирование



ЗАДАНИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 2 и 3

---

ИЛЛЮСТРАЦИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ



## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 4.

---

### ЗАМЕТКИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ РЕАГИРОВАНИЮ

1. Независимо оттого, что произойдет, учителя должны проследовать за учеником, чтобы удостовериться, что он или она понимают, что даже если ничего не произойдет в результате направления или заявления, инцидент ГНШС является нарушением и не является виной ученика. Если было причинено больше вреда в результате направления или подачи заявления, инцидент ГНШС все равно считается нарушением и не является виной ученика.

2. Учителя могут сотрудничать с другими членами общины, для создания сети ответных действий и системы поддержки.

3. Никакое направление не делается со 100-процентной уверенностью. Однако, некоторые пункты направления созданы с меньшим соблюдением конфиденциальности чем другие. Важно быть информированным о возможностях пунктов направления с тем, чтобы общинный консультант смог компенсировать эти слабые стороны посредством своего собственного подхода.

4. Учителя должны продолжать защищать ученика или подыскивать новые пункты направления, пока не будет предложено соответствующее обслуживание. Некоторые пункты направления, например, предлагают широкое обслуживание, но требуется большее количество времени отслеживания или настойчивости. Учителя должны будут знать эти пункты направления, изучить их процедуры и работу в пределах системы. Они могут предпринять следующие шаги:

- Знать пункты направлений в пределах общины, а так же сильные и слабые стороны каждого пункта, и работать с этими сильными и слабыми сторонами. Например, если один социальный работник имеет репутацию более чуткого к ГНШС чем другой, то следует работать с таким социальным работником.
- Уведомлять родителей ученика и помогать им ориентироваться в сетях ответных действий
- Сопровождать ученика при визитах по направлению, чтобы защитить и вступить за него или ее.
- Работать над разработкой плана относительно подачи заявления и направления в пределах их общины, который должен быть четким, простым, доступным, при этом соблюдается конфиденциальность и уважение.

## **ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 2**

### **ПРИМЕНЕНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ**

---

#### **Основные правила слушания**

(Приведите следующие правила в соответствии с культурными особенностями страны)

1. Четко следуйте и концентрируйтесь на том, что говорит Ваш собеседник. Не пытайтесь продумывать и репетировать то, что вы скажете ему в ответ.
2. Не перебивайте человека. Не обрывайте его речь. Позвольте ему закончить.
3. Естественное молчание вполне приемлемо. Не думайте, что Вы должны заполнить паузы своими вопросами или советами. Паузы дают человеку возможность подумать и сформулировать свои мысли.
4. Дайте человеку знать, что Вы слушаете его посредством вербального поощрения (например, с помощью выражений «уху», «да», или «понятно»)
5. С помощью жестов и невербальных знаков дайте человеку знать, что Вы слушаете его:
  - Смотрите на собеседника
  - Покачивайте головой
  - Примите открытую для общения позу
  - Соблюдайте необходимую дистанцию
  - Осуществляйте частый и дружеский зрительный контакт
  - Будьте спокойны и расслаблены

#### **Навыки активного слушания**

##### **1. Отражайте:**

- а. Демонстрируйте понимание чувств говорящего (мимикой жестами).
- б. Демонстрируйте понимание его слов. Для этого Вам понадобятся эффективные навыки пассивного слушания.

##### **2. Предоставляйте и получайте обратную связь:**

- а. *Перефразируйте* (своими словами) то, что молодой человек сказал вам, тем самым, показывая ему, что Вы поняли сказанное. Это очень эффективный навык, особенно в том случае, если ученик вкладывает много чувств и смысла в сказанное.
  - б. *Переспросите*. Всегда переспрашивайте человека, разными путями, правильно ли Вы услышали или поняли то, что он/ она сказали.
3. **Исследуйте ситуацию и оценивайте информацию:** Под этим подразумевается сбор большего количества информации от человека. Могут быть использованы следующие пути получения дополнительной информации.



- а. Задавайте открытые вопросы:* Это вопросы, которые требуют более распространенного ответа, не ограничивающегося простым «да» или «нет». Они позволяют человеку раскрыться и поделиться своими мыслями и переживаниями, а также задуматься о чувствах, ситуации и возможных вариантах - например, «Расскажите мне об этом подробнее», «Чего вы боитесь больше всего?» или «Чего вы хотели добиться тем, что пришли ко мне?»
  - б. Задавайте уточняющие вопросы:* Это означает рассмотрение информации и заявлений для того, чтобы убедиться, что вы понимаете все верно. Этот метод часто используется в том случае, если человек говорит о том, что вам не совсем понятно. Например, если ученик говорит, что «Я только хочу выйти», Вы не узнаете, что это значит, пока не спросите у него, что он хочет этим сказать.
  - в. Задавайте наводящие вопросы:* Это вопросы, которые позволяют получить больше информации – например, «Был ли там кто-нибудь еще?» или «Произошло ли что-нибудь еще?»
  - г. Ободрайте собеседника:* Это короткие фразы, которые помогают человеку сказать больше, рассказать о малейших деталях, объяснить или глубже вникнуть в ситуацию, - например, «Я бы хотела узнать больше» или «Я слушаю, продолжайте».
- 4. Демонстрируйте поддержку выбора учащегося:** Это позволяет распознать и прочувствовать проблемы Вашего собеседника, беспокойство и трудности, связанные с щепетильностью раскрытия ситуации или принятия решений, поскольку требуется много усилий и смелости, чтобы предоставить информацию, несмотря на явные трудности на пути. Например, «Я понимаю, насколько это трудно, но ты принял важное решение, рассказав об этом мне» или «Ты правильно сделал/а, обратившись ко мне».

## ЗАНЯТИЕ 2: УПРАЖНЕНИЕ 2, ПРОДОЛЖЕНИЕ

### ЧТО СЛЕДУЕТ И ЧЕГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ ПРИ ЭФФЕКТИВНОМ СЛУШАНИИ.

Следует	Не следует
Верить ребенку	Задавать осуждающих вопросов
Установить хорошие взаимоотношения с ребенком	Быть слишком официальным
Слушать объективно	Осуждать
Быть надежным	Пропускать встречи
Быть приверженным	Предлагать свою помощь, если Вы не сможете дойти до конца
Объяснить ситуацию, которая может произойти	Обнадеживать ребенка по поводу вопросов, которые Вам не подвластны
Обеспечить обстановку, в которой ребенок сможет говорить с Вами конфиденциально	Говорить с ребенком в месте, где вас могут подслушать или перебить
Убедить ребенка в предоставлении объективного уровня конфиденциальности	Разглашать информацию о ребенке. До тех пор, пока это не требуется
Совместно определить время, отведенное на ваш разговор	Показывать, что Вы спешите
Сохранять соответствующую физическую дистанцию	Дотрагиваться до ребенка, особенно если Вы другого пола
Уверить ребенка в том, что ребенок всегда может еще раз прийти к Вам	Раздражаться, если ребенок не раскроется сразу
Контролировать свои эмоции	Позволять эмоциям возобладать над вами
Быть терпеливым	Давить на ребенка или торопить его
Позволить ребенку рассказать свою историю	Перебивать
Уметь определять свои эмоции	Переносить Ваш собственный опыт на эту ситуацию
Знать пределы	Урегулировать проблему, которая находится вне вашей компетенции
Быть готовым немедленно оказать помощь ребенку, находящемуся в смятении или на грани суицида	Откладывать помощь ребенку на грани суицида
Направить жертву за соответствующей поддержкой профессионалов, в ситуациях, которые находятся вне компетенции	Не направляйте человека за помощью без его согласия (или согласия опекуна)

Выше приведены советы по тому, что следует и чего не следует делать при эффективном слушании, когда Вы говорите с учеником, который пришел чтобы рассказать Вам о том, что подвергся ГНШС.

## ЗАНЯТИЕ 3, УПРАЖНЕНИЕ 1

---

### ДЕКЛАРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

#### Преамбула

1. Эта декларация отражает индивидуальные и коллективные обязательства учителей и других работников сферы образования и дополняет законы, положения, правила и программы, определяющие практику профессии учителя. Это инструмент, призванный помочь учителям и преподавателям ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникшими в отношениях с различными сторонами образовательного процесса.
2. Качественное общественное образование, краеугольный камень демократического общества, должно обеспечить равные возможности получить образование для всех детей и молодежи, а также является основой для общественного благополучия, внося значительный вклад в экономическое, социальное, и культурное развитие всего общества. На учителях и преподавателях лежит ответственность убедить общественность в важности и необходимости соблюдения высоких профессиональных стандартов всех работников сферы образования.
3. Осуществление ответственного суждения лежит в основе профессиональной деятельности и действий заботливых, компетентных и обязательных учителей и сотрудников системы образования, для того, чтобы помочь каждому ученику достигнуть его или её потенциала, и является решающим фактором в обеспечении качественного образования;
4. Профессионализм и приверженность учителей и преподавателей своей профессии в сочетании с хорошими рабочими условиями, поддержкой общества и соответствующей государственной политикой может способствовать повышению качества образования.
5. Профессия преподавания может во многом извлечь выгоду из обсуждений основных ценностей профессии. Такой подъем осознания норм профессиональной этики может способствовать увеличению удовлетворенности работой среди учителей и сотрудников системы образования, расширению их статуса и самооценки, и увеличению уважения общества к профессии;
6. Учителя, сотрудники системы образования и их объединений, на основании их членства в ВОУП, посвящают себя продвижению образования, что помогает развитию способности человека жить полной жизнью и вносить вклад в благосостояние общества
7. Признавая расширение обязанностей, неотъемлемых в учебном процессе, и ответственность по достижению и поддержке самой высокой степени этического поведения по отношению к профессии, ученики, коллеги и родители, организационные члены ВОУП, обязуются:
  - а) активно продвигать политику и резолюции, принятые Конгрессом ВОУП и Исполнительным Советом, включая данную Декларацию по Профессиональной этике;

- б) работать, чтобы учителя и другие сотрудники системы образования извлекли пользу из положений и условий работы, что позволит им выполнить свои обязанности;
- в) работать, чтобы обеспечить права, гарантированные всем рабочим согласно Декларации МОТ по Фундаментальным принципам и правам на работе и их соблюдению, включая:
  - право на свободу вступления в ассоциации;
  - право на коллективный договор;
  - свобода от дискриминации на работе;
  - равенство на работе;
  - свобода от принудительного или обязательного труда;
  - искоренение детского труда;
- г) работать, чтобы гарантировать, что их члены имеют права, выделенные в Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО относительно Статуса учителей и рекомендации ЮНЕСКО относительно Статуса сотрудников системы высшего образования;
- д) бороться со всеми формами расизма, предвзятости или дискриминации в образовании относительно пола, семейного положения, сексуальной ориентации, возраста, религии, политического мнения, социального или экономического состояния, национальной принадлежности или этнического происхождения;
- е) сотрудничать, на национальном уровне, чтобы продвигать качественное образование, финансируемое правительством для всех детей, расширять статус и защищать права сотрудников системы образования;
- ж) использовать их влияние, чтобы обеспечить доступ к качественному образованию всем детям по всему миру, без дискриминации, в частности эксплуатации детского труда, детям из изолированных групп или тем, которые имеют определенные трудности.

**Принимая это к рассмотрению, ВОУП принимает и ратифицирует настоящую Декларацию:**

**СТАТЬЯ 1. Обязательства учителей и преподавателей перед профессией: Работники сферы образования:**

- а) Оправдывают общественное доверие и уважение общества к профессии учителя, прилагают усилия для повышения престижа профессии, обеспечивая качественное образование для всех учащихся;
- б) Обеспечивают регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- в) Определяют характер, форму и время своего личного плана постоянного образования как выражение их профессионализма;
- г) Используют публично всю информацию, связанную с их компетентностью и квалификацией;
- д) Принимая активное участие в деятельности профсоюзов, стараются привлечь все больше высококвалифицированных людей к профессии;
- е) Поддерживают все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование.

## **СТАТЬЯ 2. Обязательства учителей и преподавателей перед учениками: Работники сферы образования:**

- а) Уважают право всех детей извлекают выгоду из пунктов, записанных в Конвенции ООН по правам ребенка и особенно прав, касающихся образования;
- б) Признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого учащегося, стараясь обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения их потенциала;
- в) Поддерживают профессиональные отношения с учащимися;
- г) Защищают интересы и благосостояние учащихся и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от насилия, от физического или психологического злоупотребления;
- д) Принимают всевозможные меры, чтобы уберечь учащихся от сексуального злоупотребления и домогательств;
- е) Осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих благосостояние их учеников;
- ж) Прививают учащимся ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
- з) Вселяют в своих учеников чувство того, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- и) Применяют свою власть с правосудием и состраданием;
- к) Гарантируют, что особые отношения между преподавателем и учащимся не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

## **СТАТЬЯ 3. Обязательства учителей и преподавателей перед коллегами: Работники сферы образования:**

- а) Поддерживают атмосферу коллегиальности среди своих коллег, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь начинающим педагогам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;
- б) Поддерживают конфиденциальность информации о коллегах, полученных в ходе работы, если оглашение этой информации не является обязательным с точки зрения профессионального долга и не требуется законом;
- в) Помогают коллегам в процессе взаимного оценивания, оговоренного и согласованного между профсоюзами образовательной сферы и работодателями;
- г) Поддерживают и продвигают интересы и благосостояние коллег, защищая их от запугивания и от физического, психологического или сексуального злоупотребления.
- д) Гарантирует, что все средства и процедуры для реализации данной декларации являются объектом серьезных обсуждений в каждой государственной организации для того, чтобы обеспечить лучшее возможное их применение.

## **СТАТЬЯ 4. Обязательства учителей и преподавателей перед руководящими работниками. Работники сферы образования:**

- а) Хорошо осведомлены о своих юридических и административных правах и обязанностях, и уважают права учащихся, записанных в коллективных договорах;
- б) Выполняют разумные инструкции руководящего персонала и имеют право подвергнуть сомнению эти инструкции посредством четко установленных процедур.

**СТАТЬЯ 5. Обязательства учителей и преподавателей перед родителями учеников:  
Работники сферы образования:**

- а) Признают право родителей на получение консультации и информации, касающейся благосостояния и успеваемости своего ребенка;
- б) Уважают законную родительскую власть, но дают профессиональные советы, служащие интересам и благосостоянию ребенка;
- в) Прилагают все усилия, чтобы поощрить родителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для ученика формы работы.

**СТАТЬЯ 6. Обязательства перед учителями и преподавателями: Общество:**

- а) Предоставляет учителям и преподавателям возможность чувствовать уверенность в справедливом отношении к себе и своей преданности профессии;
- б) Признает право педагогов на приватность, самоуважение и на достойную жизнь в обществе.

### **ЗАНЯТИЕ 3: УПРАЖНЕНИЕ 1, ПРОДОЛЖЕНИЕ**

---

#### **Использование Кодекса Поведения для снижения уровня ГНШС**

1. Содержит ли КПП четкое определение политики, направленной против всех форм ГНШС? Если нет, то какие? Перечисляет ли КПП примеры поведения, охваченного этой политикой?
2. Перечисляет ли КПП надлежащие процедуры для сообщения учителями, о нарушениях КПП или случаях проявления ГНШС?
3. Какова ответственность учителя перед своими учениками в отношении их права на образование? Есть ли какое-нибудь упоминание о правах ребенка (таких как свобода от физического наказания, право на образование, и т.д.)?
4. Какова обязанность учителя по защите учеников от насилия? Насилие может быть психологическим, физическим или сексуальным.
5. Определяет ли КПП, что означает неприемлемое поведение с учениками? Каковы последствия неприемлемого поведения с учениками?
6. Четко ли представлены последствия нарушения правил, связанных с непрофессиональным поведением, а также прослеживается ли связь между ними и дисциплинарными процедурами? Каковы надлежащие процедуры?
7. Существуют ли способы для учителей и других сотрудников, поднимать вопросы обеспокоенности, и в случае необходимости конфиденциальности, в отношении недопустимого поведения других учителей или сотрудников? Называет ли КПП или предоставляет контактную информацию людей, ответственных за принятие и обработку жалоб?
8. Запрещает ли КПП мстить лицам, которые подают заявления о случаях применения ГНШС?

## **ЗАНЯТИЕ 4: УПРАЖНЕНИЕ 1.**

---

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ ДЕТЬМИ.**

Юридические определения предоставляют достаточную правовую основу для понимания случаев дурного обращения с детьми, но не дают подробной информации, необходимой для принятия решений о том, следует ли сообщать о подозрении на дурное обращение с ребенком.

#### **Уголовный кодекс предусматривает наказание преступников, совершивших акты насилия в отношении детей:**

Статья 62. Совершение преступления против малолетнего или несовершеннолетнего лица является серьезным преступлением.

Статья 109. Доведение до самоубийства.

Статьи 11—112. Намеренное нанесение ущерба здоровью - легких, средних и тяжелых повреждений.

Статья 117. Пытка (в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица)

Статья 118-119. Непреднамеренное нанесение средних/тяжких повреждений здоровью.

Статья 120. Угроза убийства или нанесение тяжелых телесных повреждений.

Статья 127. Создание угрозы безопасности/оставление в опасности.

Статья 138. Жестокое обращение/Изнасилование

Статья 139. Сексуальные акты насилия

Статья 140 Принуждение к действиям сексуального характера

Статья 141. Половое сношение и другие действия сексуального характера с лицом не достигшим 16 лет.

Статья 142. Развратные действия

Статья 164. Нарушение права на обязательное (9 летнее) образование

#### **Конвенция ООН по ПРАВАМ РЕБЕНКА**

Статья 28 и 29 уделяют особое внимание насилию в отношении детей в школьной/образовательной системе.

Статья 28(2) требует, чтобы надзор за школьной дисциплиной не нарушал человеческое достоинство ребенка и соответствовал КПП.



Речь идет о запрете телесных наказаний и других унижительных и вредных форм дисциплинарного взыскания.

Использование телесных наказаний идет вразрез с уважением детского достоинства и строгими ограничениями школьной дисциплины.

Это требует создания условий, предотвращающих насилие в школах.

Статья 29 (1) гласит, что:

Дети не утрачивают своих человеческих прав, переступая школьный порог. Таким образом, образование должно осуществляться с уважением к неотъемлемому достоинству ребенка и помогать ребенку свободно выражать свои взгляды и участвовать в школьной жизни.

Соблюдение ценностей, признанных Статьей 29 (1), требует безусловной дружелюбной школьной атмосферы в самом полном значении этого слова, а также всяческого уважения достоинства ребенка.

Школа позволяющая себе запугивание либо другие насильственные и недопустимые меры, не отвечает требованиям Статьи 29 (1)

Образование должно осуществляться способом, который уважает строгие дисциплинарные ограничения, отраженные в Статье 28 (1) и гарантирует отсутствие насилия в школе

## ЗАНЯТИЕ 4: УПРАЖНЕНИЕ 2

---

### Сценарии для требований, предъявляемых к заявлению

Обратите внимание на **Заявление: Пример Психологического Оскорбления** и **Заявление: Пример Сексуального Оскорбления** на следующих страницах для ознакомления с возможными способами подачи заявления о насилии и жестоком обращении, описанных в следующих сценариях.

### Ситуации для анализа

1. Учитель обращается к девочкам с вопросами, на которые он знает, что они не могут ответить, а только демонстрирует, что девочки глупы и унижает их (**психологическое**)
2. Ученица берет частные уроки дома у своего учителя. Она неловко чувствует себя у него дома, и в последний раз, когда она уходила, он попытался поцеловать ее и коснуться груди. Учитель угрожал ей, сказав, что если она не придет к нему домой, то он завалит ее на экзамене. (**сексуальное**)
3. Молодые люди, которые бросили школу, ждут за пределами школьного двора и бьют младших мальчиков, возвращающихся из школы, высмеивая их за то что они кричат “как маленькие девочки” Один мальчик был жестоко избит и отказывается возвращаться в школу из-за страха, что это снова произойдет (**физическое и психологическое**).
4. Учитель обзывает девочку тупой за то, что она заснула в классе, и говорит, что ей следует уйти из школы и выйти замуж. Девочка устала, потому что она просыпается очень рано для того, чтобы помочь матери перед школой **-(психологическое)**.

## ЗАНЯТИЕ 4: УПРАЖНЕНИЕ 2, ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

### Форма регистрации Ученика от ГНШС

<b>Дата</b>
<b>Имя Ученика</b>
<b>Имя Учителя</b>
<b>Проблема/случай</b>
<b>Какие законы или кодексы поведения были нарушены.</b>
<b>Предложенные ресурсы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Направление</b></li><li>• <b>Заявление</b></li></ul>

### Оценка ситуации

- Заполните **Форму заявления о ГНШС**.
- Проанализируйте, что случилось и нуждается ли ученик/ученица в непосредственном вмешательстве.
- Подумайте о том, какие законы или кодексы поведения, возможно, были нарушены.
- Решите, является ли это инцидентом, о котором нужно заявить или ученик пришел только за помощью в решении проблемы.

### Предложение помощи

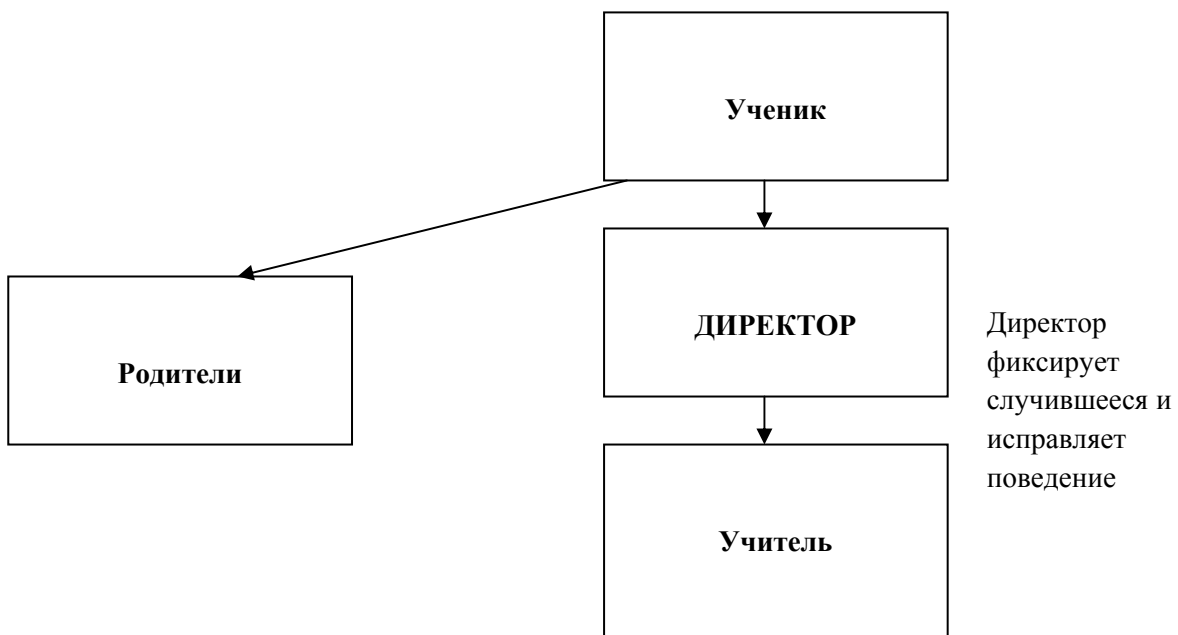
- В случае необходимости, предложите направить ученика в клинику или учреждение здравоохранения.
- Предложите информацию о том, как ученик может сделать заявление об инциденте в милицию или властям.
- Предложите информацию относительно того, как получить консультацию и поддержку у медицинских ресурсов: тестирование на ВИЧ, беременность, психологическая помощь, и т.д.

## ЗАНЯТИЕ 4: УПРАЖНЕНИЕ 2, ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

### ЗАЯВЛЕНИЕ: ПРИМЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОСКОРБЛЕНИЯ

Учитель обращается к девочкам с вопросами, на которые он знает, что они не могут ответить, и лишь демонстрирует, что девочки глупы и унижает их.

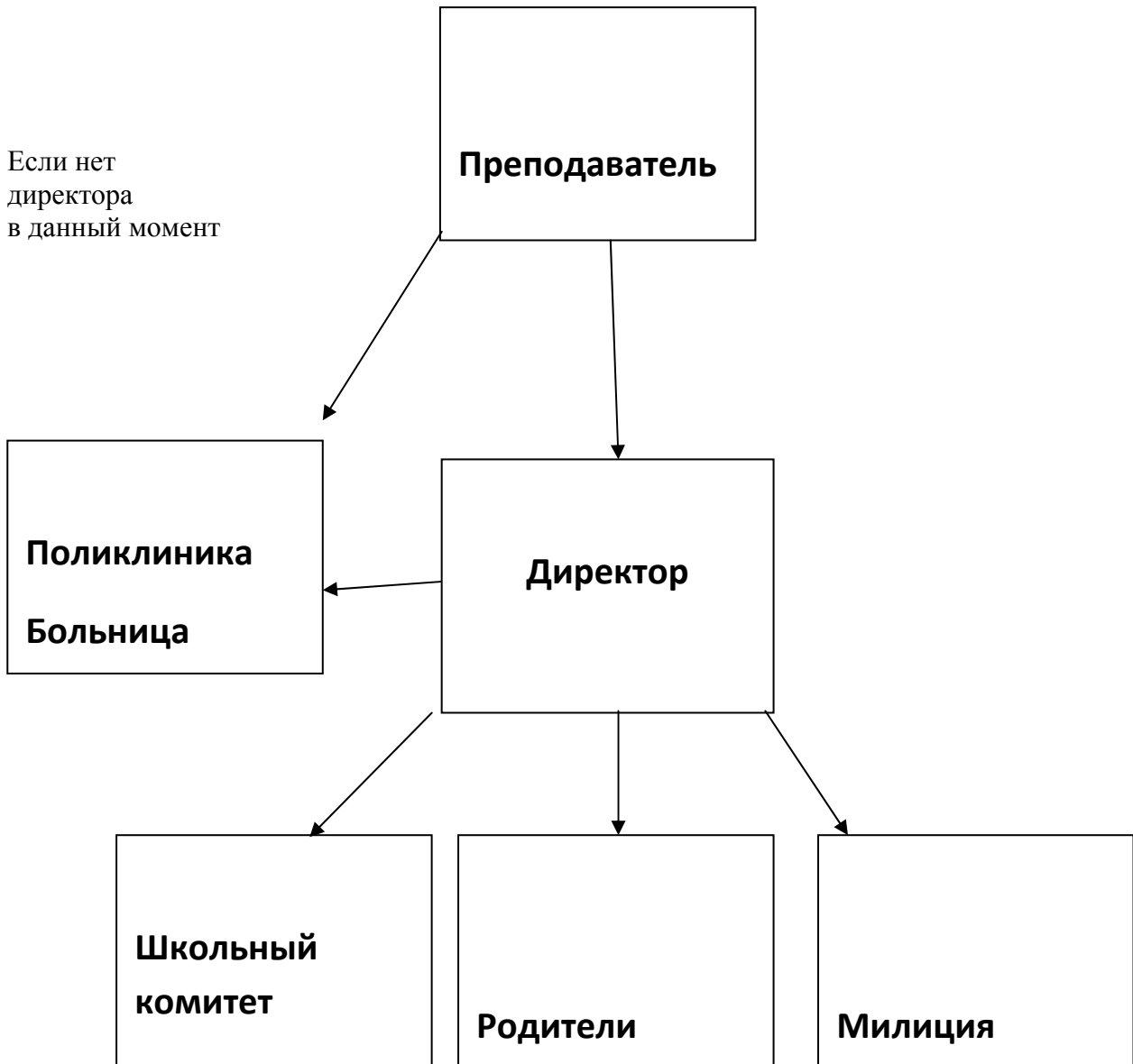


## ЗАНЯТИЕ 4: УПРАЖНЕНИЕ 2, ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

### ЗАЯВЛЕНИЕ: ПРИМЕР ЖЕСТОКОГО ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Избиение мальчика.



## УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

---

Соберите вырезки из газет или отчеты о ГНШС. Если есть доступ к Интернету, просмотрите источники в режиме online. Тщательно исследуйте дела. Ответьте на следующие вопросы, основываясь на программе обучения.

1. Кто заявил о деле?
2. Как осуществлялось реагирование? Согласно местных законов? Национальных законов? Обычного права?
3. Что было сделано хорошо?
4. Что можно было сделать иначе?

# МОДУЛЬ 7: ПЛАН ДЕЙСТВИЙ И ПРИНЯТИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

## ЗАНЯТИЕ 1: УПРАЖНЕНИЕ 1

---

### РУКОВОДСТВО ПО ПЛАНУ ДЕЙСТВИЙ

1. Вопрос ГНШС был выбран группой:
2. Мы выбрали этот вопрос потому, как:
3. Это вопрос оказывает воздействие:
4. Это соответствует тому, чего мы хотим добиться:
5. Это то, что должно произойти для того, чтобы мы могли достичь своей цели
6. Это возможные стратегии или действия, которые могли быть предприняты для достижения нашей цели:
7. Эта стратегия, которую мы выбрали
8. Это люди, которые готовы помочь нам
9. Это материалы/ресурсы, которые, как мы знаем, доступны для нас:
10. Это первый шаг, который мы должны сделать:
11. Это последующие шаги, которые мы должны предпринять:
12. Это заключительные шаги, которые нам необходимо предпринять:
13. Это некоторые возможные проблемы, стоящие перед нашим планом
14. Это идеи, для преодоления этих проблем
15. Это пути, посредством которых мы узнаем, что наш план сработал:

## ЗАНЯТИЕ 1, УПРАЖНЕНИЕ 2

---

### Обязательство по предупреждению и реагированию на случаи проявления ГНШС

#### Письменное обязательство по предотвращению и реагированию на ГНШС

Я, \_\_\_\_\_, могу защитить и оказать девочкам и мальчикам поддержку, посредством следующих действий

1.

2.

3.

Подпись: \_\_\_\_\_

В присутствии \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



## Глоссарий

**Власть** – способность осуществлять что-либо по своему желанию для того, чтобы добиться своего. Это также является способностью оказывать влияние на поведение либо чувства других людей, либо на ход событий. Понятие «безвластный» либо «лишенный власти» определяет факт отсутствия власти.

**Гендер** – данное понятие имеет отношение к набору качеств и способов поведения, ожидаемые от лиц мужского и женского пола со стороны общества.

**Гендерное равенство** – равные права, свободы, условия и возможности для мужчин и женщин с тем, чтобы полностью реализовывать свой потенциал, вносить вклад и извлекать пользу от результатов экономического, социального, культурного и политического развития.

**Гендерные нормы** – стандартные модели поведения для мужчин и женщин, которые считаются нормальными в обществе. Получившие узкое определение нормы могут зачастую ограничивать права, возможности и способности женщин и девушек, приводящие к их дискриминации, эксплуатации либо неравенству. Мальчики и молодые мужчины также могут быть ограничены в плане принятия определенных решений и предпочтений по причине того, что они так и должны вести себя с точки зрения общества.

**Гендерное насилие в школьной среде** (см. Приложение А для получения полного определения) – любая форма насилия либо жестокого обращения, которая основывается на гендерных ролях и взаимоотношениях. Оно может быть физическим, сексуальным или психологическим либо любой совокупностью из этих трех типов. Оно может иметь место в школе, на школьных площадках, происходить внутри в аудиториях и выходить за пределы школы либо в школьных общешкольных. Данное насилие может совершаться учителями, учениками либо членами общины. Как девочки, так и мальчики могут стать жертвами, а также быть его исполнителями. Гендерное насилие отрицательным образом сказывается как на успеваемости, так и на состоянии здоровья его жертв насилия.

**Гендерные роли/назначаемые гендерные роли** – социально определенные роли, на которые может оказываться воздействие таких факторов, как образование либо экономика. Они могут широко различаться, как внутри, так и между культурами и зачастую развиваться на протяжении времени.

**Гендерные стереотипы** – общие характеристики, основывающиеся на предубеждениях о том, как человек должен вести себя ввиду его или ее пола и что, по мнению общества, является мужскими и женскими ролями, отличительными чертами и признаками.

**Дисциплина** – обучение, направленное на привитие надлежащего поведения. Практика либо методы обучения и содействие приемлемым образцам поведения.

**Домогательство** – причинение беспокойства или затравливание кого-либо. Данное понятие имеет отношение к широкому спектру оскорбительного поведения. Когда данный термин используется в юридическом смысле, то он имеет отношение к типам поведения, которые считаются угрожающими либо неприятными и находятся вне рамок, допускаемых обществом (см. Сексуальное домогательство).

**Жертва** – кто-либо, кому причинен вред посредством какого-нибудь действия либо действием кого-либо или сложившимися обстоятельствами.

**Комплексный подход** – подход, который включает в себя весь школьный персонал (начиная от администрации до младшего обслуживающего персонала), Ассоциацию родителей и учителей, школьные комитеты, учащихся и членов общины. Он подразумевает, что все те, кто вступает в контакт с учащимися и совместно работает, понимали, поддерживали и способствовали осуществлению последовательных дисциплинарных мер.

**Конвенция** – Договор между государствами, имеющий обязательную силу; используется синонимично с понятиями соглашение и пакт. Конвенции обладают более сильным статусом, чем декларации, потому что они являются юридически обязывающими для государств, которые их подписали. Когда Генеральная Ассамблея ООН принимает конвенцию, тем самым она определяет международные нормы и стандарты. Как только конвенция принимается Генеральной Ассамблеей ООН, государства-члены могут затем ее ратифицировать, давая обещание поддержать ее. Государства, которые нарушают стандарты, изложенные в конвенции, в последствии могут быть осуждены ООН.

**Конвенция о правах ребенка** (принята в 1989 году; вступила в силу в 1990 году) – конвенция, в которой прописан свод общих правил для детей вместе с договором об обязательствах перед детьми.

**Межвозрастной секс** – данное понятие относится к интимной связи между мужчинами, старшими по возрасту и женщинами, младше по возрасту, хотя некоторые межвозрастные связи включают в себя отношения между женщинами, старше по возрасту и мужчинами, которые младше по возрасту. В большинстве случаев межвозрастных отношений, молодые женщины пребывают в возрасте, младше 20 лет, а их мужчины-партнеры, по крайней мере, на 10 лет старше.

**Наказание** – действие, которое предпринимается по отношению к какому-либо лицу за нарушение правила либо проявление неуместного поведения. Цель наказания заключается в осуществлении контроля за поведением посредством использования недоброжелательных средств.

**Нарушение** – нарушение, несоблюдение либо злоупотребление правилом, законом, обещанием и т.д.

**Насилие на гендерной почве** – Любое действие, которое приводит либо вероятно приведет к физической, сексуальной либо психологической травме, либо страданию кого-либо (мальчика или девочки) на почве убеждений и стереотипов по отношению к гендерной роли.

**Обязывать** – убеждаться в том, что дело делается либо правило соблюдается.

**Оскорблять** – причинять вред человеку, либо обращаться с ним непочтительно либо неуважительно.

**Ответственность** – обязательство либо готовность взять на себя ответственность за свои действия.

**Отношение** – мнение либо общее суждение о чем-либо. Это может быть предрасположенность либо склонность к положительной, либо отрицательной реакции на определенную идею, какой-либо объект, человека или ситуацию. Отношение – это способ, посредством которого люди думают и чувствуют, что зачастую проявляется в том, как они себя ведут.

**Поведение** – способ, посредством которого кто-либо ведет себя либо реагирует на определенную ситуацию.

**Поддразнивание** – высмеивание либо недооценка человека. Поддразнивание не всегда бывает пагубным, оно может причинить моральный ущерб, если оно неуместное, либо носит раздражающий и продолжительный характер.

**Пол** – биологические различия между мужчинами и женщинами. Половые различия связаны с мужской и женской психологией, и они обычно остаются неизменными во всех культурах и на протяжении времени.

**Преследователь** – лицо, которое совершает либо несет ответственность за действия, обычно противоправного либо нравственно несправедливого характера.

**Раствление** – вступление в интимную связь с кем-либо, не достигшим совершеннолетия.

**Самозффективность (вера в свои собственные силы)** – вера в то, что человек может либо научиться вести себя определенным образом либо обучиться конкретным действиям.

**Сексуальное домогательство** – любое продолжительное, нежелательное и недозволительное проявление сексуального характера отношении такое, как поглаживание, прикосновение либо подтрунивание.

**Сексуальное нападение** – насильственное принуждение другого лица к какому-либо типу интимной связи. Оно может сопровождаться физической либо психологической силой. Когда Если нападение включает насильственное принуждение к интимным отношениям, то оно квалифицируется как изнасилование.

**Сила** – может быть, по своему характеру, физической, эмоциональной, социальной либо экономической. Сила может сопровождаться принуждением либо давлением, а также включать запугивание, угрозы, преследование либо другие формы давления (относится к трем различным типам насилия: психологическому, физическому и сексуальному). Цель подобного насилия направлена на принуждение вести себя, так как предполагается либо делать то, что требуется из страха от реальных и неблагоприятных последствий.

**Словесная травля:** угроза, говорение колкостей, дразнение, распространение сплетен либо агрессивная речь. Исключение из какой-либо деятельности: умышленное исключение какого-нибудь конкретного человека, например, «Не играйте с Зариной», «Никто не хочет играть с ним» или «Не дружите с ней».

**Согласие** – сказать «да»; уступить чему-либо. Согласие – это уступка сделать что-либо добровольно, без каких-либо элементов насилия, обмана, хитрости, принуждения либо других форм запугивания, либо введения в заблуждение. Действия сексуального насилия

происходят без согласия. Если даже человек говорит «да», это не естественное согласие, если оно было произнесено под давлением либо если виновный применил какой-либо вид силы с тем, чтобы склонить жертву. Дети никогда не могут дать согласия на половую связь со взрослым. Подчинение воли другого человека, как в случае с применением угроз, силы либо насилия, не является согласием.

**Таймаут** – исправительная мера наказания детей, при которой их отделяют друг от друга на короткий промежуток времени.

**Травля** – оскорбительное домогательство либо раздражение других лиц, обычно со стороны злоумышленника, который обладает большей физической и/или социальной властью, чем жертва. Травля может принимать многие формы.

**Уважение** – умение выслушать других и быть внимательным, заботливым либо восприимчивым к чувствам, убеждениям, потребностям и мнениям других людей, не навязывая им свои моральные принципы.

**Угрожать** – устрашение запугивание людей, путем сообщения им, что их ожидают негативные либо опасные последствия за совершение какого-либо действия;

**Устойчивость** – способность преуспевать, быть выдержанным и дееспособным в условиях неблагоприятных обстоятельств.

**Физическая травля:** приставание, удары ногой, толкание, удушение либо нанесение побоев.

**Эмпатия** – понимание чувств и переживаний другого человека, особенно в результате пребывания в подобной ситуации.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **Гендерное насилие в школьной среде: Понятие и виды**

### **Определения, связанные с гендерным насилием в школьной среде**

Гендерное насилие в школьной среде приводит к нарушениям сексуального, физического или психологического здоровья девочек и мальчиков. Оно включает все формы насилия или жестокого обращения, основанные на гендерных стереотипах или дифференциации целей учащихся на почве гендера. ГНШС включает, но не ограничивается, изнасилованием, нежелательными сексуальными прикосновениями, нежеланными комментариями сексуального характера, телесными наказаниями, издевательствами и домогательствами в устной форме. Оно может выступать в форме физического, сексуального или психологического насилия, или же составлять комбинацию всех трех типов. Случаи применения насилия могут встречаться в школе, в школьной среде, по дороге в школу или домой. Насилие может быть совершено учителями, учениками или членами общины. Как девочки, так и мальчики, могут выступать и в качестве жертв и в качестве преследователей. Такое насилие может повлиять на благосостояние учеников, подвергнув их риску провала на школьных экзаменах вследствие прогулов занятий, отчисления и отсутствия мотивации на повышение успехов в обучении. Гендерное насилие в школьной среде негативно воздействует на психическое и физическое здоровье учащихся, последствия которого могут вылиться в физическую травму, беременность, или эмоциональное / психологическое расстройство.

Все три типа гендерного насилия в школьной среде очень часто перекрывают друг друга, однако порой различия между ними очень трудно заметить. Например, хулиганство может быть представлено, как в устной, так и в физической форме. Девочки и мальчики, которые выходят за рамки своих традиционных гендерных ролей могут испытать все три формы насилия. Девушки могут подвергаться унижениям со стороны преподавателя, как из-за своей внешности (сексуальное насилие или преследование), так и из-за умственных способностей (психологическое насилие).

### **Сексуальное насилие**

Девочки и мальчики могут оказаться жертвами сексуального насилия или жестокого обращения со стороны взрослых или другого ребенка, реализуемого путем принуждения к нежелательным сексуальным отношениям, которые происходят без согласия на то объекта насилия. Получение согласия в этом случае является невозможным без применения силы или запугивания. Сексуальное насилие и жестокое обращение включает прямой физический контакт, такой как нежелательные ласки и прикосновения или изнасилование, которое также известно как "растление" молодых людей, не достигших совершеннолетнего возраста. Независимо от установленного законом возраста совершеннолетия, сексуальная связь между преподавателем и учеником считается злоупотреблением из-за возраста и в силу различий, существующих между ними. Такие действия, как принуждение ребенка к просмотру актов сексуального насилия или других порнографических материалов, использование детей в снятии порнографических фильмов

или принуждение их к рассмотрению гениталий взрослого человека также считается злоупотреблением. Сексуальное насилие может быть также совершено в устной форме. Например, применение сексуально-окрашенных выражений, адресованных детям или повторяющихся, нежелательных и неприятных знаков сексуального внимания посредством передразнивания или грязных замечаний касательно платья или внешности также рассматриваются, как случаи злоупотреблений и растления малолетних. Сексуальное насилие или жестокое обращение могут иметь разрушительный характер, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе нанесение им социального, эмоционального и психологического ущерба, повышения риска злоупотребления психоактивными веществами, возникновения социальных проблем и проблем со здоровьем, таких как нежелательная беременность, инфекции, передаваемые половым путем, психические расстройства, расстройства памяти, а также агрессивное поведение, и негативное влияние на качество получаемого образования.

### **Физическое насилие**

Мальчики и девочки подвергаются физическому насилию или жестокому обращению со стороны взрослых или других детей путем применения по отношению к ним телесных наказаний, принудительного труда, нанесение побоев и издевательства. Телесное наказание - это любое наказание, при котором применяется физическая сила, с целью причинения некоторой степени боли или дискомфорта, какими бы минимальными они не были. Этот тип насилия включает в себя нанесение детям побоев при помощи подручных инструментов (например, кнутом, палкой, ремнем, туфлей, деревянной ложкой). Оно может также включать удары ногами, встряхивание или бросание детей, царапины, щипание, укусы, выдергивание волос или оплеухи, принуждение детей к пребыванию в неудобном положении, прижигание, ожог или принудительный прием внутрь отравляющих веществ. (например, промывкой рта детей мылом или принуждением к проглатыванию острых специй). В общем, учителя применяют телесные наказания по-разному к девочкам и мальчикам. В большинстве случаев мальчики испытывают более частые и серьезные физические наказания, чем девочки, так как для мальчиков приемы методов телесного наказания используются для того, чтобы сделать из них мужчин. Телесные наказания негативно воздействуют на физическое и психологическое состояние человека, и могут привести к расстройствам, таким как унижение, чувство вины, беспомощности, тревога и низкая самооценка. Учителя могут применять физическое насилие к детям посредством принудительного труда во время и во внеурочное время. Учителя могут заставить школьников нести воду или работать на полях, несмотря на то, что при выполнении этих работ дети рискуют получить телесные повреждения от тяжелого ручного труда и также отстать от программы обучения в школе из-за пропуска занятия. Физическое насилие и злоупотребление наркотиками среди учеников осуществляется в форме запугивания, избиения и драк. Физическое насилие может иметь разрушительное, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе нанесение им социального, эмоционального и психологического ущерба, повышения риска злоупотребления психоактивными веществами, проявления психических расстройств, расстройств памяти, а также агрессивное поведение, и негативное влияние на качество получаемого образования.

## **Психологическое насилие**

Девочки и мальчики могут подвергаться психологическому насилию и злоупотреблению со стороны, как сверстников, так и преподавателей при помощи словесных угроз, издевательств, насмешек или жестокого и унижающего достоинства наказания. Учителя могут использовать нефизическое наказание, которое принижает, оскорбляет, использует угрозы, запугивает или высмеивает детей. Постоянная необоснованная критика, воздержание от похвал, нечеткое определение границ в общении и непредсказуемое поведение, в конечном счете, оказывают пагубное воздействие на молодежь. Психологическое насилие и жестокое обращение среди учеников осуществляется в устной форме, такого рода притеснения и насмешки применяются как по отношению к мальчикам, так и по отношению к девочкам, поведение которых не вписывается в понимание обществом того, что такое "мужское" или "женское". Запугивание со стороны школьников может варьироваться от передразнивания до физического насилия. Другие формы запугивания включают угрозы, присваивание прозвищ, сарказм, распространение слухов, исключение из группы, унижение и оскорбительные замечания. Такое насилие носит серийный характер, а не является изолированным инцидентом. Психологическое насилие может иметь разрушительные, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе нанесение им социального, эмоционального и психологического ущерба и вреда психическому здоровью, а также таких социальных проблем, как тревога и депрессия, и может негативно повлиять на уровень образования.