



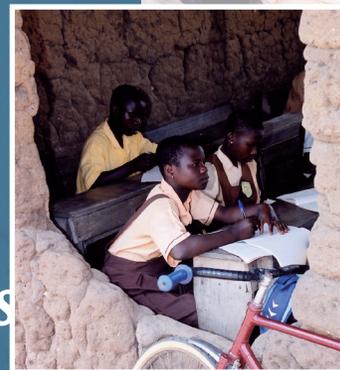
INTERNACIONAL de la EDUCACIÓN 2006

www.ei-fe.org

¡Juntos, los docentes hacen la diferencia!

Educación para Todos VIH y SIDA

La respuesta de los sindicatos docentes



ÍNDICE

PRÓLOGO	2
RESUMEN EJECUTIVO	4
I. Presentación del Programa EPT-SIDA de la IE	6
1. Los programas que han forjado el Programa EPT-SIDA	6
El Programa de Educación para Todos (EPT)	6
El Programa de prevención del VIH/SIDA	6
2. Centrándonos en los temas	8
EPT: una mirada desde la perspectiva de los sindicatos docentes	
EPT y democracia	8
EPT de calidad	8
EPT y privatización	9
EPT y género	9
EPT y financiamiento	10
EPT y condiciones laborales	11
EPT y alianzas	11



2.2 El VIH/SIDA y el sector de la educación	
El impacto del VIH/SIDA en el sector de la educación	12
Los sindicatos docentes y el programa de prevención del VIH/SIDA . . .	13
3. La EPT y el VIH/SIDA: vínculo innegable	14
¿Por qué agrupar la EPT y la prevención del VIH/SIDA?	14
¿Cómo funciona el Programa EPT-SIDA?	14
II. LOGROS DE LOS PROGRAMAS DE LA IE: LA CLAVE DEL ÉXITO	16
1. Programa de Prevención del VIH/SIDA	18
Evaluación	18
La fuerza de las alianzas	18
El VIH/SIDA prioridad en la agenda sindical	19
El Libro de ejercicios para la prevención del VIH/SIDA	19
La estrategia de la capacitación docente: el modelo de cascada	20
2. Programa de Educación para Todos	22
La contribución de los sindicatos: indicadores de logro	22
Los sindicatos y las políticas educativas	22
III. TEMAS DE PREOCUPACION MUNDIAL: DOS CUESTIONES CLAVE	26
1. Educación para Todos: ¿Quién paga la cuenta?	26
2. Alianzas mundiales en la educación sobre el VIH/SIDA	28
IV. ESTUDIOS DE CASO: SINDICATOS QUE HACEN LA DIFERENCIA	30
1. Guía personal y motivación para luchar contra el VIH/SIDA - Guyana, GTU	30
2. La lucha contra el SIDA en la realización de la EPT - Zambia, ZNUT	32
3. Proporcionar educación para todos los niños y niñas - Ruanda, EER y SNEP	34
4. Asegurar que las escuelas sean relevantes y atractivas- India, PRTU	36
APÉNDICES	38
1. Glosario EPT- VIH/SIDA	38
2. Lista de los sindicatos de docentes que participan en los programas	40

PRÓLOGO

Apoyando a los sindicatos docentes a dar respuestas a las cuestiones sociales urgentes

¿Quién hubiera pensado, diez años atrás, que representantes gubernamentales y de la OMS elogiarían públicamente a los sindicatos de docentes por su aporte a la lucha contra la propagación del VIH/SIDA como lo han hecho?, *Se ha comentado a menudo que los sindicatos de docentes están marcando realmente la diferencia gracias a los programas educativos para la prevención del VIH y el SIDA.*

“Nosotros no siempre estamos de acuerdo, pero la evaluación de los sindicatos sobre la situación de la educación en el país ayuda al gobierno a formular recomendaciones de políticas”, declaró el Ministro de Educación de Níger al reunirse con una delegación sindical docente acerca de la iniciativa Educación para Todos en el país.

Durante mucho tiempo, los sindicatos docentes han centrado sus reivindicaciones en los salarios y las condiciones laborales.

Obviamente, dichos temas siguen vigentes y ocupan un lugar destacado en sus agendas. Pero, muchas organizaciones se han dado cuenta de la necesidad de ampliar su ámbito de acción y dar prioridad a las políticas educativas y abordar temas como el acceso y la calidad de la educación, la brecha de género, la formación docente, la rendición de cuentas, etc. Cada vez más los sindicatos son conscientes de que su aporte al debate sobre la calidad de la educación y el logro de las metas de la EPT es parte esencial del quehacer sindical diario.

La Internacional de la Educación apoya a sus organizaciones afiliadas en los países en desarrollo en sus esfuerzos por influir en los temas educativos clave. La IE les brinda apoyo en términos de capacitación, asesoramiento y experiencia. El nuevo programa de la IE sobre Educación para Todos y VIH/SIDA (EPT-SIDA), que es la continuación de dos programas exitosos



INTERNACIONAL de la EDUCACIÓN
www.iaei.org

con la participación de 36 sindicatos docentes en 25 países, permitirá un mayor apoyo a los sindicatos al aporte valioso que hacen a la sociedad. El programa pretende tender puentes entre los sindicatos de docentes y las autoridades educativas, así como crear espacios para el diálogo.

De la misma manera a través de su participación en el programa, los sindicatos de docentes contribuirán a la realización de las metas marcadas en Dakar y al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ambos sobre la EPT y la lucha contra el VIH/SIDA. De hecho, estas dos áreas de preocupación tienen la ventaja de que mutuamente se refuerzan, como se describe más adelante (capítulo 1.3).

Los representantes gubernamentales y de la cooperación internacional también han comprobado que la participación de los docentes y sus sindicatos en la elaboración

de las políticas nacionales contribuye al éxito de las mismas. Al estar arraigados a nivel local, los sindicatos de docentes desempeñan un papel fundamental en apoyo a los mandatarios a establecer políticas de desarrollo adecuadas.



Fred van Leeuwen
Secretario General

¡Juntos, los docentes hacen la diferencia!

PRÓLOGO - 3



RESUMEN EJECUTIVO

Educación para Todos y el VIH y el SIDA: la respuesta de los sindicatos de docentes

Con miras a mejor atender las necesidades de los representantes de los docentes en todo el mundo, la IE y sus organizaciones asociadas decidieron fusionar dos programas clave de capacitación referentes a Educación para Todos y prevención del VIH/SIDA en las escuelas. Como el capítulo 1.3 describe, estos dos temas están inextricablemente vinculados, pues el VIH/SIDA representa una amenaza directa al logro de las metas de Educación para Todos, mientras la falta de escolarización contribuye al avance de la pandemia.

El capítulo uno de esta publicación presenta los dos programas de la IE – el de la EPT y el del VIH/SIDA- y explica la razón por la que se ha decidido combinarlos en el 2006. El capítulo dos trata sobre los logros de ambos programas (Educación para Todos y prevención del VIH/SIDA) realizados hasta la fecha, ya que estas iniciativas constituyen la columna vertebral del nuevo programa. El capítulo tres se centra en temas mundiales relacionados con los esfuerzos internacionales para lograr la EPT y la lucha contra el VIH/SIDA. Finalmente, el capítulo cuatro presenta cuatro estudios de casos sobre sindicatos de docentes que participan en el nuevo Programa EPT-SIDA

(también sus antecedentes) y como éstos son los que tienen las mejores condiciones para llevar a los niños y niñas a las escuelas así como proporcionar a maestros y estudiantes los conocimientos para prevenir la infección del VIH.

Desde 2002, la IE ha venido implementando un programa de Educación para Todos con 12 sindicatos docentes en 11 países. El programa se ha centrado principalmente en aumentar la participación de los sindicatos en la consecución de las metas de la EPT, contribuyendo de esta forma a un mayor reconocimiento de los sindicatos como actores sociales. El programa de la IE adopta un enfoque sindical integral cubriendo cuatro áreas de trabajo: desarrollo de políticas, investigación, cabildeo y capacitación. El programa está orientado al desarrollo de formación de políticas y se centra en el establecimiento de una fuerte posición sindical frente a temas educativos, sea a través de respuestas a medidas gubernamentales o mediante propuestas sindicales en ese ámbito. En 2001, la IE lanzó el programa de prevención del VIH/SIDA en las escuelas. Este programa, implementado en 17 países en África, América Latina y el Caribe, pretende desarrollar las aptitudes que ayuden a maestros y estudiantes a



evitar la enfermedad. Dicho programa permitió a 26 sindicatos docentes capacitar a más de 133.000 maestros en 25.000 escuelas durante los primeros 4 años de implementación.

Ambos programas resultaron ser muy exitosos y son muy apreciados por los sindicatos participantes, por los Ministerios de Educación y de Salud de los países involucrados y por las agencias donantes. La segunda parte de esta publicación señala los puntos fuertes y los logros de los dos programas mencionados anteriormente. Por ejemplo, en abril de 2005, una evaluación independiente (Centro para la Prevención y Control de Enfermedades - CDC por sus siglas en inglés) comprobó el impacto significativo del programa del VIH/SIDA de la IE.

El nuevo programa EPT- SIDA, que lanzó la IE en 2006, se apoya en los puntos fuertes de los dos programas anteriores, a saber el desarrollo de políticas nacionales a través del programa EPT y la movilización de los maestros y maestras en el programa sobre la prevención del VIH/SIDA. El programa combinado EPT- SIDA aprovechará las relaciones, la credibilidad y los puntos fuertes adquiridos a lo largo de los años para proporcionar

a 36 sindicatos en 25 países las herramientas necesarias para superar los desafíos que plantean el VIH/SIDA y la EPT, y para alcanzar los tres objetivos del programa: 1. La prevención de nuevos contagios de VIH/SIDA entre educadores y estudiantes; 2. La reducción del impacto negativo del VIH/SIDA en relación a las metas de la EPT y 3. El aumento del número de estudiantes que completen la educación básica.

Teniendo en cuenta estos objetivos generales del programa, se abordarán también otros temas relacionados, entre los cuales destacamos: la creación de escuelas seguras para las niñas, asesoramiento, pruebas de VIH/SIDA y tratamiento médico, así como la lucha contra la estigmatización y la discriminación.

El capítulo tres trata temas relacionados con el contexto mundial y del que los sindicatos de docentes forman parte. Tiene poco sentido el abogar por una educación de calidad gratuita para todos, si no hay nadie que la financie. Para que esto sea posible, la solidaridad internacional duradera y el compromiso de los objetivos de Dakar son esenciales. Por otra parte, en el contexto de la prevención del VIH/SIDA, los sindicatos docentes

juegan un papel cada vez más importante en las alianzas mundiales para reducir la propagación del virus, como es la alianza entre organizaciones de la sociedad civil, las administraciones nacionales y agencias donantes. Esta sección detalla como dentro del movimiento sindical se tratan temas de preocupación tradicional como los salarios y las condiciones de trabajo así como otros temas más amplios e igualmente importantes como es la prevención del VIH/SIDA.

La última sección de esta publicación destaca la contribución de cuatro sindicatos que han marcado la diferencia- ya sea en asegurando la educación futura de niños y niñas desfavorecidos en la India; manteniendo los niños y niñas en la escuela para que adquieran conocimientos para la prevención del VIH/SIDA en Ruanda; motivando y enseñando a maestros y maestras a apoyar a otros en Guyana o abogando exitosamente para la inclusión del tema de la prevención del SIDA en los currículos escolares en Zambia. Esperamos que estos logros realizados hasta la fecha animen e inspiren a otros miembros afiliados.

I. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA EPT-SIDA DE LA IE

1. Los programas que han forjado el Programa EPT-SIDA

El Programa de Educación para Todos (EPT)

Del 2002 al 2006, la IE implementó un programa sobre EPT con sindicatos de docentes en 11 países¹. Este programa se realizó gracias al apoyo del Gobierno holandés y la Confederación Holandesa de Sindicatos (FNV). El programa se centraba en mejorar la contribución de los sindicatos en el esfuerzo por alcanzar las metas de la EPT, y también fortalecerlos para que fueran reconocidos y respetados como aliados en la consecución de las mismas.

Los objetivos del programa de la EPT eran:

- **Fomentar** la coordinación a nivel nacional entre sindicatos docentes y ONGs comprometidas;
- **Establecer** la cooperación a nivel subregional entre las organizaciones de docentes, con énfasis en el intercambio de experiencias y el desarrollo de políticas;
- **Alentar** a cada sindicato a desarrollar, publicar y presentar un documento de discusión sobre cómo consolidar el compromiso de sus miembros en la formulación de políticas sindicales sobre la EPT;
- **Facilitar** un proceso de diálogo y consultas regulares entre los sindicatos y los gobiernos.

¹ Bolivia, Burkina Faso, Ecuador, Etiopía, India, Kenia, Malí, Níger, Perú, Tanzania y Uganda

El programa adoptó un enfoque sindical integral que cubría cuatro áreas de trabajo: desarrollo de políticas, investigación, cabildeo y capacitación. Asimismo,

uno de sus objetivos principales era promover el debate y la elaboración de propuestas sindicales sobre temas educativos, ya fuera a través respuestas a medidas gubernamentales o mediante propuestas sindicales en ese ámbito.

Sin embargo, los programas individuales de los sindicatos docentes diferían de las prioridades políticas en los países. Por ejemplo, los sindicatos de Malí, Burkina Faso y Níger decidieron dar prioridad al tema "Docentes de calidad para lograr una educación de calidad"; en Kenia, Tanzania y Uganda, las organizaciones se centraron en el desarrollo de políticas y en mejorar las condiciones laborales del personal docente; en Etiopía sobre la necesidad de establecer una relación de trabajo con el gobierno; en Perú, Ecuador y Bolivia, se otorgó prioridad al debate y las acciones sobre financiamiento educativo, mientras en India se abordó el tema del abandono escolar. En otras palabras, la respuesta específica de los sindicatos a la iniciativa EPT estuvo influenciada por el contexto educativo nacional.

El Programa de prevención del VIH/SIDA

En 2001 la IE junto a sus organizaciones asociadas, la Organización Mundial de Salud (OMS) y el Centro de Desarrollo para la Educación (EDC), llevó a cabo un programa de prevención del VIH/SIDA con miras a:

- **Proteger a los docentes** contra el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) proporcionándoles los conocimientos y las habilidades necesarias para adoptar prácticas saludables;
- **Formar a los docentes** para que puedan promover acciones en pro de una educación para la salud centrada en la prevención del VIH/SIDA y de otras enfermedades de transmisión sexual, así como para combatir la discriminación;
- **Proteger al alumnado** del VIH y enfermedades de transmisión sexual dotándole de conocimientos sobre el VIH/SIDA para que adopten comportamientos sexuales responsables.

La diferencia del programa EPT, adaptado a las diferentes realidades de cada país y a las organizaciones participantes, el programa de prevención del VIH/SIDA fue un esfuerzo uniforme con el objetivo de llegar al mayor número posible de docentes y a cuantas más escuelas fuera posible, dentro de los recursos existentes. Hasta la fecha se han capacitado a más de 133.000 docentes en más de 25.000 escuelas.

Aunque existan diferencias entre los métodos de trabajo de cada sindicato, el mensaje básico para todos fue el mismo: primero, promover actividades interactivas de formación de aptitudes para prevenir



INTERNACIONAL de la EDUCACIÓN
www.ei-ie.org

el VIH/SIDA y segundo, abogar por la inclusión del tema VIH/SIDA en la educación. No existía un único modelo predeterminado pero cada sindicato tenía el mismo material, como el “**Libro de Ejercicios para la Prevención del VIH/SIDA**” para distribuir a los educadores. Decenas de miles de copias fueron distribuidas.

A diferencia de otros esfuerzos de prevención del VIH/SIDA, que priorizan fundamentalmente la transmisión de conocimiento básico y la divulgación de información, el programa de la IE estaba enfocado en el desarrollo de competencias y conocimientos para ayudar a docentes y alumnos en la prevención del VIH/SIDA.

El programa, implementado en coordinación con la OMS, EDC, FNV y la UNESCO, involucró a 26 organizaciones afiliadas a la IE en 17 países en África, América Latina y el Caribe. Estas organizaciones han sido ahora incorporadas al nuevo programa EPT-SIDA.



A finales del 2005 más de la mitad de docentes en Guinea habían sido capacitados

Desde 2002, los dos sindicatos afiliados de la IE en Guinea-FSPE y SLECG- unieron sus fuerzas para la implementación del programa de prevención del VIH/SIDA. Crearon un comité para el proyecto con representantes de los dos sindicatos así como de los Ministerios de Salud y Educación. A través de su estrategia de formación para docentes (el modelo de cascada), el trabajo de la FSPE/SLECG esta poco a poco ganando terreno. En efecto, a finales del 2005, la FSPE/SLECG había llegado a 2.160 escuelas en todo el país, con un total de 17.280 maestros y maestras capacitados. Estos datos representan más de la mitad del total de docentes en Guinea.

Mi experiencia en cooperación para el desarrollo se ha enfocado en políticas gubernamentales o en proyectos comunitarios. A lo largo de los años, he aprendido mucho sobre los sindicatos de docentes; sus preocupaciones, procesos y solidaridad. Lo que me impresiona sobre los sindicatos es que adoptan una posición nacional basada en realidades locales. Estoy seguro de que los sindicatos de docentes son cruciales para el desarrollo, ya que la educación es el pilar de una nación y los sindicatos son agentes clave en la lucha contra el VIH/SIDA.

Scout Pulizzi, Director de Proyectos, Centro de Desarrollo para la Educación (EDC)



²Botswana, Burkina Faso, Costa de Marfil, Guinea, Guyana, Haití, Lesotho, Malawi, Malí, Namibia, Rwanda, Senegal, Sudáfrica, Swazilandia, Tanzania, Zambia y Zimbabwe.

¡Juntos, los docentes hacen la diferencia!

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA EPT-SIDA DE LA IE - 7

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA EPT-SIDA DE LA IE

2. Centrándonos en los temas

“Siempre pensé que la EPT era responsabilidad de los gobiernos y de las agencias internacionales, pero me he dado cuenta de que la EPT es un tema clave para nosotros, sindicalistas. De hecho, no participar en esta lucha sería perder una oportunidad de oro.”

Teresa Bolaños, UNE, Ecuador

2.1 Educación para Todos: una mirada desde la perspectiva de los sindicatos docentes

Los educadores son esenciales en la lucha por la defensa de la educación pública de calidad, pues finalmente, son los docentes los responsables de su puesta en marcha. Aunque más de un tercio del periodo establecido para lograr los objetivos de Dakar ya ha pasado, la IE y los sindicatos nacionales están comprometidos en asegurar que se logren los objetivos de la EPT. Las lecciones de los últimos años deben ser tomadas en cuenta para mejorar las estrategias y campañas.

EPT y democracia

La IE y sus organizaciones afiliadas creen que se pueden alcanzar mejor los objetivos de la EPT en un entorno que posibilite la participación de los sindicatos y ONGs en la elaboración de políticas educativas nacionales a través de procesos de consulta y de negociación. El Marco de Acción de Dakar señala que los gobiernos

deben establecer consultas con la sociedad civil y hace referencia específica a los sindicatos docentes.

Prácticamente todas las declaraciones gubernamentales sobre la EPT se refieren a la necesidad de implicar a la sociedad civil. Todas enfatizan la importancia de consultar a los padres y madres de familia, los educadores y la sociedad en general. El Gobierno de Tanzania ha declarado: *“Los educadores son el principal instrumento para promover mejoras cualitativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”*. Éste es un comentario muy positivo siempre y cuando se invite a los educadores a participar en un proceso de consulta democrático. Los sindicatos de docentes deben ser consultados y sus recomendaciones deben ser tomadas en cuenta.

¿Qué pueden entonces hacer los sindicatos? Estos deben recordar a las autoridades educativas de sus países que el Marco de Acción de Dakar afirma que se debe *“velar por el compromiso y la participación de la sociedad civil en la formulación, aplicación y seguimiento de las estrategias de fomento de la educación”*.

En todo el mundo los sindicatos son testigos de la lentitud y la incapacidad de los gobiernos para cumplir sus compromisos. Pese a que un número cada vez mayor de países realiza elecciones parlamentarias, muchos gobiernos creen que al ganar las elecciones

tienen licencia para hacer lo que les parece, sin necesidad de realizar consultas. La IE opina que no puede haber democracia plena sin que la población tenga una educación.

En algunos países, el nivel de compromiso nacional establecido dentro del Marco de Acción de Dakar queda reducido a un simple intercambio “ad hoc” de ideas. Las organizaciones afiliadas a la IE opinan que este proceso no es adecuado y los sindicatos deben participar en el proceso desde el principio, pues consideran que éste es un elemento esencial en una “buena gobernanza”. Pese a algunos avances obtenidos, aún queda mucho por lograr.

EPT de calidad

La IE y sus afiliadas opinan que solamente una educación pública de CALIDAD promoverá el progreso, la democracia y el desarrollo sostenible. Para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos se requieren docentes capacitados y que tengan recursos para poder impartir una educación de calidad. La calidad reduce las tasas de abandono escolar y aumenta la satisfacción del personal docente por su trabajo.

Actualmente existe una obsesión desmesurada con la CANTIDAD. La mayoría de los países en desarrollo han traducido sus compromisos de la EPT en inscripciones



masivas de alumnos y en tasas de retención escolar. Las afiliadas de la IE en Tanzania y Kenya han acogido favorablemente los programas de Educación Primaria Gratuita, que han llevado a incrementos considerables en las matrículas. Sin embargo, los sindicatos han observado que el número de alumnos por aula se ha disparado sin que esto haya implicado un incremento en el número de educadores. Además, existe la seria preocupación de que los esfuerzos por lograr las metas de la EPT se limiten al acceso universal a la enseñanza primaria exclusivamente.

La calidad de la educación está amenazada debido a que, en todo el mundo, los gobiernos han reducido los requisitos de ingreso a los colegios de magisterio y el periodo de formación inicial, y al mismo tiempo se ha incrementado la cantidad de docentes



Escuela Nelson Mandela en Burkina Faso- Misión de la IE en 2004

“voluntarios”. Además, los gobiernos han desatendido las condiciones laborales de docentes cualificados, forzándolos a abandonar la profesión. En este sentido, los gobiernos no parecen ver que esto se volverá en su contra, pues aunque celebren sus éxitos a corto plazo, el daño que provocará a largo plazo será considerable.

EPT y privatización

La IE y sus organizaciones afiliadas luchan por la defensa de un sistema PÚBLICO de educación que asegure que todos los niños, niñas y adolescentes puedan asistir a la escuela. La privatización lleva a la exclusión, particularmente de las capas más vulnerables de la sociedad ya que no tienen los medios de pagar las cuotas escolares.

El Informe Mundial de Seguimiento de la EPT elaborado por las agencias de Naciones Unidas describe una tendencia positiva a nivel internacional referente a las matrículas. Se ha aumentado gradualmente la inversión en educación, tanto por parte de los gobiernos nacionales como de organizaciones donantes, que han asignado fondos para el sistema público de educación. La IE observa que pese a dichos esfuerzos, la calidad de la educación no ha mejorado. La existencia de escuelas-multigrado o unidocentes y el excesivo número de alumnos por aula son factores

que han perjudicado la calidad educativa. A raíz de la baja calidad de la educación pública los padres de familia optan, cada vez más, por matricular a sus hijos en la escuela privada. La ironía de todo esto es que la diferencia entre los resultados educativos de las escuelas públicas y privadas es utilizada como argumento para socavar aún más el sistema público de educación. Investigaciones recientes demuestran que los resultados académicos relativamente superiores obtenidos por los estudiantes de las escuelas privadas se deben a factores socio-económicos y no a ninguna ventaja inherente de las escuelas privadas.

Aunque se requieran investigaciones adicionales sobre el tema, este modelo parece aplicarse en muchos países en desarrollo. A la tendencia mencionada anteriormente se suma la descentralización y la privatización de los servicios públicos. La IE y sus sindicatos afiliados se oponen a dichas tendencias, ya que socavan la cohesión social e aumentan las diferencias entre las clases sociales. De mantenerse esta tendencia, la escuela pública pasará a ser el último recurso, y no la primera opción educativa.

EPT y género

La IE y sus afiliadas consideran inaceptable el hecho de que las niñas y las mujeres no puedan beneficiarse EQUITATIVAMENTE del sistema educativo en la misma

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA EPT-SIDA DE LA IE - 2. Centrándonos en los temas

medida que los niños y los hombres. La IE está comprometida con la equidad de género y llama a las autoridades nacionales a tomar las medidas necesarias para conseguir la equidad de género en la enseñanza primaria y secundaria.

El Marco de Acción de Dakar estableció los objetivos de la EPT para el 2015, pero a la vez, como objetivo adicional, determinó que los países deben “suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria para el 2005”. Este objetivo no se ha cumplido. El Informe Mundial de Seguimiento de la EPT de 2004 dedicado a la relación entre género y la EPT

Aula en Haití-
2003



indicó que pese a los sustantivos esfuerzos realizados, en muchos países “ha habido poco progreso”. Las niñas siguen sufriendo discriminación en lo que se refiere al acceso a la educación. Se estima que más del 60% de los países que cuentan con datos disponibles no lograron acabar con la desigualdad de género en la educación. Existe un serio riesgo de que 40% de los países no logren esta meta para el 2015.

La IE comparte el análisis de la situación presentado en el Informe Mundial de Seguimiento de la EPT. Sin embargo, el llamado que hace el informe a promover acciones que puedan tener impacto y cambiar la situación no ha encontrado respuestas. No hay suficientes gobiernos dispuestos a realizar las acciones necesarias en este asunto.

EPT y financiamiento

La IE y sus afiliadas instan a todos los gobiernos a incrementar la INVERSION en educación. La IE considera que, como mínimo, se debe asignar a la educación el 6% del PNB para garantizar un nivel de educación aceptable. La comunidad internacional debe apoyar sustancialmente este compromiso.

Existen sin embargo algunas señales para la esperanza. A lo largo del 2005, los gobiernos de países en desarrollo se dieron gradualmente cuenta de que invertir en educación conlleva beneficios económicos a largo plazo. En este sentido, países como Corea y Singapur son modelos exitosos.

Efectivamente, la IE observa que ha habido prometedores avances en lo que se refiere al financiamiento de la educación a lo largo de los últimos cinco años. Dichos avances indican que la educación puede estar pasando al centro del debate

político y al interés de la sociedad. Aún así, hay una considerable brecha entre lo que se requiere para la educación y los fondos disponibles. La Iniciativa de Vía Rápida (IVR) establece un marco de acción prometedor, pero los fondos canalizados no son suficientes. Varios estudios han demostrado que es muy difícil recoger datos nacionales exactos de la inversión que se hace en el sector de la educación. Existe una innumerable gama de programas de financiamiento: desde los documentos de reducción de la pobreza, SWAp (ver glosario) y programas IVR hasta el apoyo de financiación gubernamental y de las ONGs.

La IE considera que la comunidad internacional debe adoptar un enfoque por país. Es urgente poder mantener un control sobre los flujos financieros destinados a la educación. El primer paso es asegurar la transparencia al 100% de todos los programas de financiación. Esto ciertamente constituiría una gran contribución al logro de las metas de la EPT.

La corrupción en la educación representa un gran obstáculo en el camino hacia la EPT. Asume diferentes formas, tales como la malversación de fondos destinados a la construcción de escuelas o compra de materiales didácticos, el no respetar las reglas de adjudicación y los criterios de acreditación escolar, el pago de sobornos para asegurar buenos resultados en pruebas y exámenes, y el nepotismo



INTERNACIONAL de la EDUCACIÓN
www.ei-ie.org

en nombramientos de educadores, etc. En 2004, la IE adoptó una resolución que llama la atención de los sindicatos de educadores sobre la cuestión de la corrupción y la malversación de fondos en la educación. En 1998, la IE adoptó la Declaración sobre Ética Profesional, que llama a los educadores a apoyar a los estudiantes en la construcción de un conjunto de valores de acuerdo a las normas internacionales de derechos humanos. La IE también coopera con la ONG Transparencia Internacional en la recopilación de datos para el Informe Global sobre Corrupción.

EPT y condiciones laborales

Para la IE y sus organizaciones afiliadas, sólo unos educadores bien formados pueden proporcionar a los estudiantes una educación de calidad. La enseñanza es una PROFESIÓN, no un servicio voluntario. Los educadores, por lo tanto, merecen un salario digno que los mantenga comprometidos. Para garantizar una educación de calidad es preciso un entorno propicio a la enseñanza y al aprendizaje.

En la actualidad existe una creciente tendencia a socavar la profesión docente. Se han reducido los requisitos de admisión y la duración de la formación inicial. En Guatemala, un tercio de los docentes tienen contrato de trabajo temporal. En Níger, el 60% de los docentes son "voluntarios". Además, centenares de miles de docentes reciben sus salarios con meses de

retraso. La República Centroafricana detiene el récord en esta categoría, pues los docentes cobran a menudo sus salarios con hasta tres años de retraso. Además, para muchos docentes los salarios no les alcanzan para vivir dignamente, lo que los lleva a buscar un segundo o tercer empleo.

La inversión en educación tendrá poco impacto si los trabajadores de la educación no están motivados. Más de 50% de los docentes de Sudáfrica reconocen que se plantean el abandonar la profesión. Cada año, más de 10.000 docentes dejan los países de la Commonwealth para trabajar en el Reino Unido. La mayoría de los docentes en Tanzania dicen que no recomendarían la profesión docente a sus hijos.

Estos son ejemplos de situaciones peligrosas. La IE y sus organizaciones afiliadas están convencidas de que la calidad de la educación requiere la experiencia y la motivación de los que trabajan en el sector. Y esta motivación requiere condiciones de trabajo justas.

EPT y alianzas

La IE y sus sindicatos afiliados establecen alianzas en el ámbito nacional e internacional con organizaciones representativas del movimiento sindical, padres y madres de familia y estudiantes. A nivel internacional, la Campaña Mundial por la Educación insta a las agencias intergubernamentales y las instituciones

financieras a aumentar los recursos a favor de la EPT. A nivel nacional, los sindicatos afiliados buscarán coordinar sus esfuerzos con organizaciones que defiendan inequívocamente la educación pública de calidad para todos.

Se han realizado progresos y creado vínculos entre el movimiento sindical y organizaciones de la sociedad civil, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Se han establecido alianzas en materia de políticas de la EPT. Los sindicatos y las organizaciones de la sociedad civil unen sus fuerzas para desarrollar estrategias de lucha contra el trabajo infantil. Los sindicatos y las ONGs también trabajan juntos para combatir la pandemia del VIH/SIDA. Dichas alianzas han resultado muy eficaces en la preparación para la reunión del G8 y otras reuniones internacionales. De hecho, esta exitosa cooperación ha permitido colocar la educación en el centro del debate. Pese a estos avances, tanto los sindicatos como las organizaciones de la sociedad civil deben estrechar aún más sus lazos para afrontar los grandes desafíos que se les presentan.

¡Juntos, los docentes hacen la diferencia!

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA EPT-SIDA DE LA IE - 11



PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA EPT-SIDA DE LA IE - 2. Centrándonos en los temas

2.2 El VIH/SIDA y el sector de la educación

El impacto del VIH/SIDA en el sector de la educación

“En la educación no se puede seguir como si no hubiera pasado nada. El sector de la educación nunca será igual. Su propósito general, preparar para vivir de forma armoniosa, constructiva y feliz como miembros de la comunidad local, nacional e internacional, permanece sin cambios. Sin embargo, las formas de lograr este objetivo en un mundo con SIDA son muy diferentes de las que existían en un mundo sin SIDA.”

Profesor Michael Kelly,
Universidad de Zambia

En todo el mundo, y no sólo en el África subsahariana, los docentes se enfrentan al impacto del VIH/SIDA de diversas maneras. La pandemia plantea a los maestros y maestras desafíos completamente desconocidos hace tan sólo una década. Los educadores, los sindicatos y el sector de la educación en su conjunto, incluidos los padres y madres de familia y los estudiantes, deben unirse para superar estos desafíos. Muchos docentes del África subsahariana señalan que hacen frente a una creciente carga de trabajo debido al ausentismo, las licencias por enfermedad y también el fallecimiento de compañeros y compañeras. Aquellos docentes que no han sido afectados por la enfermedad deben en muchos casos cuidar de sus parientes que están enfermos o muchas veces deben viajar para participar en los funerales de amigos y parientes. Un docente de Zambia declaró: “Este año, he enterrado a 5 de mis 55 compañeros de trabajo”.

En numerosos países, el SIDA se ha convertido en la principal causa de defunción entre los docentes. En algunos países del África subsahariana, las tasas de prevalencia alcanzan el 40% de la población total. Además, los docentes afectados por el SIDA sufren una creciente estigmatización y discriminación.

Los docentes enfermos son raramente sustituidos y cuando lo son, es a menudo por docentes poco capacitados. Por lo general, los alumnos de un docente ausente se reparten en otras clases. En Malawi, los docentes que han fallecido estos últimos tres años debido al SIDA no han sido sustituidos. Como consecuencia, la ratio docente/alumnos ha llegado al inaceptable nivel de 1/123 en las zonas rurales. La falta de sustitución no sólo afecta la carga de trabajo del personal docente, sino también compromete la calidad de la educación y pone en riesgo el proceso de la EPT.

Con la pandemia de VIH/SIDA los docentes deben hacer frente a una serie de nuevas tareas: se espera que los docentes actúen como consejeros y faciliten la asistencia necesaria a los alumnos afectados por la enfermedad. Los educadores deben poder responder a las diferentes preguntas sobre el tratamiento y el cuidado de los enfermos. Asimismo, se espera que sensibilicen sobre el tema y hablen abiertamente sobre el VIH/SIDA. Tienen también que suscitar tolerancia, compasión y diálogo, así como combatir la estigmatización y la discriminación.

Dichas expectativas implican que el personal docente debe tener nuevos conocimientos y habilidades. Los sindicatos docentes señalan que sus afiliados no pueden atender a las demandas presentes debido a la falta de capacitación adecuada. La mayoría de los gobiernos no han suministrado el material necesario para a los docentes sobre esta temática. Sin embargo, en los casos donde se ha distribuido material, no se ha capacitado a los docentes para utilizarlo en el aula. “Me siento abandonada por mis autoridades educativas”, dijo una educadora de Malawi. Una encuesta reciente demuestra que en apenas 21% de los países con altos índices de prevalencia de VIH/SIDA los Ministerios de Educación han desarrollado directrices para ayudar al personal docente a tratar las cuestiones de VIH/SIDA en la escuela. Varios proyectos piloto han sido iniciados por gobiernos y ONGs, pero raramente han llevado a la implementación sistemática de un programa de formación nacional que proporcione a los docentes la confianza necesaria para poder llevar a cabo sus múltiples tareas.

Aunque para responder eficazmente a la pandemia del VIH/SIDA el tema de la formación permanente sea de crucial importancia, en los colegios de formación de docentes se le dedica una mínima atención. Los sindicatos a nivel nacional y la IE a nivel internacional han solicitado a las autoridades educativas que tomen el liderazgo para que se cambie esta tendencia. Hasta la fecha, los Ministerios de Educación han reaccionado insuficientemente y demasiado tarde. La



IE y sus organizaciones afiliadas enfatizan y reiteran continuamente la necesidad de establecer una coordinación con estos ministerios. Sin embargo, está claro que estos últimos, por lo general, no tienen la capacidad de enfrentarse solos al VIH/SIDA. De nuevo, la Encuesta Mundial sobre el Estado de la Preparación del Sector de la Educación frente al VIH/SIDA observa que: "...el continuo problema sobre la capacidad y respuesta sistemática sugiere que el personal dedicado esté desbordado por una carga de trabajo descoordinado- por ejemplo, respondiendo a solicitudes de propuestas y otros requerimientos de agencias de desarrollo".

Los sindicatos docentes y el programa de prevención del VIH/SIDA

La sociedad tardó en reaccionar ante la amenaza mortal del VIH/SIDA. La relación entre el SIDA y el comportamiento sexual dificultó, y sigue dificultando, la discusión abierta sobre el tema. El movimiento sindical también tardó en enfrentarse a este desafío.



Sesión de evaluación con los formadores - Nyamata District, Rwanda 2002.

La IE fue una de las primeras organizaciones en celebrar en 1995 una conferencia especial sobre el impacto del VIH/SIDA. Los sindicatos de docentes empezaron a incorporar el VIH/SIDA a sus políticas a finales de la década de 1990. Los sindicatos se dieron cuenta progresivamente de que el impacto del VIH/SIDA en el sector de la educación requería una fuerte respuesta sindical y las organizaciones tendrían que desarrollarse más allá de sus tradicionales áreas de trabajo, tales como las cuestiones salariales y las condiciones laborales. Como consecuencia, se prestó mayor atención a los temas relacionados con la EPT (currículo, acceso, calidad de la educación, etc.) y la prevención del VIH/SIDA.

La experiencia ha demostrado que dicho proceso implica tiempo y una gran labor de cabildeo por parte de los sindicatos. En algunos casos, las ONGs incluyeron el tema en la agenda sindical. Ciertamente, algunos sindicatos han alcanzado un éxito apreciable como es el caso de Ruanda, donde los sindicatos docentes fueron los primeros en implementar actividades de prevención en escuelas primarias. En Tanzania, el Congreso del TTU ha aprobado una política sobre VIH/SIDA que servirá de pauta a las acciones de la organización sobre el tema en los próximos años. Al mismo tiempo, en Sudáfrica (SADTU) y en Kenia (KNUT), los sindicatos docentes han adoptado políticas sobre VIH/SIDA que son resultado del debate con sus bases.

Mientras que en el África subsahariana los sindicatos han integrado el VIH/SIDA a sus políticas y programas, la mayoría de los sindicatos en países donde la epidemia no está tan propagada no se han tomado las medidas necesarias. En la India, donde se encuentra el mayor número de afectados por la enfermedad, algunos estados cuentan con tasas de prevalencia semejantes a las del África subsahariana. La negación por parte de la sociedad, y de los docentes, es preocupante. Es precisamente en estos países donde programas de prevención a través de la educación pueden jugar un papel crucial. Los sindicatos docentes en la India, y otros países, desean impulsar un proceso de capacitación y de información. En Ecuador, la UNE llevó a cabo una investigación sobre la prevalencia de VIH/SIDA y preparó la respuesta sindical a la cuestión. "Sabemos que las tasas de prevalencia son bajas, pero tenemos que actuar ahora para evitar que la situación se agrave", declaró un dirigente sindical.



PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA EPT-SIDA DE LA IE - 3. EPT Y VIH/SIDA: vínculo innegable

3. EPT Y VIH/SIDA: vínculo innegable

¿Por qué agrupar la EPT y la prevención del VIH/SIDA?

Cada vez más los sindicatos de docentes se están centrando en la estrecha relación entre la EPT y el VIH/SIDA. Las organizaciones observan que el impacto del VIH/SIDA en el sector de la educación es amplio, complejo y multifacético. Si por un lado el VIH/SIDA representa una amenaza directa al logro de las metas de la EPT, por otro lado la falta de escolarización contribuye aún más a la expansión de la epidemia.

“El VIH/SIDA que ha causado alrededor de 3.1 millones de muertes en 2004 (ONUSIDA/OMS, 2004) tiene un profundo impacto en la educación, y en consecuencia en los objetivos de la EPT, especialmente en el África Subsahariana. La educación también tiene el potencial de mitigar la pandemia. El impacto sobre los resultados en educación, particularmente en el aumento de número de huérfanos que el sistema educativo debe integrar, especialmente en el África Subsahariana, y también por los efectos de la pandemia en los empleados del sistema escolar, incluyendo maestros y funcionarios de la administración de la educación. La educación puede mitigar la pandemia a través de la provisión de información a los estudiantes sobre el VIH/SIDA y desarrollando sus habilidades para hacerle frente”.

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, UNESCO, 2006, Pág. 100

La IE y sus organizaciones asociadas, haciendo frente a la expansión del VIH/SIDA en el sector de la educación y con la amenaza que ello representa al logro de las metas de la EPT, han decidido tomar un enfoque innovador, tanto en lo concerniente al programa como en los aspectos operativos, y ha lanzado un programa combinado sobre la EPT y el VIH/SIDA, denominado ahora EPT-SIDA. El programa EPT-SIDA es una respuesta proactiva con el objetivo de abordar la temática de la EPT y el VIH/SIDA simultáneamente, reforzando el compromiso de la IE de proveer a los sindicatos docentes en todo el mundo el apoyo que necesitan para promover la EPT y combatir el VIH/SIDA.

¿Cómo funciona el Programa EPT- SIDA?

El enfoque propuesto por la IE/OMS/EDC trata de una respuesta a gran escala, en diferentes niveles y sectores que aborda la EPT y el VIH/SIDA simultáneamente, a través de un esfuerzo concertado y coordinado. De esta manera se tratan una amplia variedad de temas interrelacionados y considerados por los sindicatos como de gran importancia. Operacionalmente, el programa abarcará 25 países que estaban ya involucrados en los programas de EPT y/o VIH/SIDA. El programa ampliará su campo de acción en un año para integrar a sindicatos en otros países.

Con el fin de asegurar la exitosa implementación por parte de los sindicatos de docentes del programa EPT-

SIDA en el ámbito nacional, la IE y sus organizaciones asociadas brindarán asistencia a las organizaciones involucradas, suministrándoles material de apoyo, información sobre aspectos políticos clave, asistencia en la planificación de proyectos, nuevos materiales de capacitación, apoyo al desarrollo de capacidades, una red subregional de aprendizaje, monitoreo y evaluación, así como relaciones con agencias internacionales. Los sindicatos de docentes son los responsables de la implementación del programa EPT-SIDA.

La principal fuerza del elemento EPT en el programa es el desarrollo de políticas centradas en la dirigencia sindical. Sin embargo, también se debe prestar especial atención a la dirigencia local y las bases en el desarrollo de políticas de la EPT. Otro aspecto a ser enfatizado tiene que ver con el VIH/SIDA, en particular los temas relacionados con el cabildero y la formulación de políticas relacionadas con el SIDA así como los conocimientos y capacitación sobre la prevención del VIH.

Se alienta a los sindicatos participantes a asumir un rol activo con relación a la EPT y el VIH/SIDA, concediendo prioridad a los siguientes puntos:

- **Colocar** las cuestiones de EPT y VIH/SIDA en el centro de la agenda sindical;
- **Promover** la educación pública de calidad para todos- niñas y niños- en todos los foros;



- **Establecer** relaciones de trabajo y colaboración con organizaciones de la sociedad civil y los gobiernos;
- **Buscar** apoyo para el programa EPT-SIDA, a nivel gubernamental y no gubernamental;
- **Capacitar** a los miembros de los sindicatos sobre políticas educativas, temas de cabildero sobre la EPT y prevención del VIH/SIDA;
- **Abordar** temas relacionados a la EPT, tales como el trabajo infantil, el abandono escolar, etc.
- **Abogar** por la inclusión de la prevención del VIH/SIDA como un componente curricular nacional;
- **Cabildear** por una formación inicial y en servicio de calidad para los docentes;
- **Realizar** investigaciones que enfoquen aspectos específicos de la EPT y el VIH/SIDA.

El programa EPT-SIDA permitirá que la IE, con sus organizaciones asociadas y a través de sus afiliadas, continúe a hacer frente a los desafíos de la educación en el contexto mundial. La IE está convencida de que un enfoque combinado EPT-VIH/SIDA brindará a sus afiliadas una respuesta adecuada y las herramientas esenciales, conocimientos, habilidades y confianza para combatir el VIH/SIDA y alcanzar la EPT.

La singularidad del programa EPT-SIDA de la IE:

- *Los sindicatos de docentes son organizaciones duraderas, comprometidas con el bienestar general de sus países. La existencia de los sindicatos va mucho más allá que el periodo de vida de un proyecto. Todas las organizaciones miembro involucradas en el programa, existían ya antes de la puesta en marcha del programa y antes de la llegada de la epidemia. Los sindicatos docentes seguirán existiendo por mucho tiempo después de la implementación del programa, y se espera que después de superar el VIH/SIDA.*
- *Los docentes forman parte de las estructuras gubernamentales en calidad de funcionarios, de modo que los proyectos constituyen inversiones en el sector de servicios sociales. Los cambios promovidos por los sindicatos de docentes son progresivos y duraderos, tienen capacidad para cambiar el sistema educativo.*
- *Los sindicatos de docentes operan en todo el territorio nacional, y por lo tanto, llevan a cabo proyectos a nivel nacional, más allá de proyectos pilotos en las comunidades.*
- *Los sindicatos tienen una estructura bien establecida: con liderazgo y gobernanza, políticas operativas y mecanismos para llegar a sus miembros, etc. Esto significa que los programas empiezan a implementarse rápidamente y los fondos del programa se combinan con la estructura de los sindicatos para maximizar los efectos. Además de esto, muchas de las habilidades desarrolladas en el marco del programa, tales como la comunicación con los afiliados, cabildero e investigación, seguirán siendo importantes para las organizaciones, una vez finalizado el proyecto.*
- *Hay 25 países que participan en el programa. A pesar de que las situaciones y los contextos son diferentes en cada país, las organizaciones afiliadas han llegado a un consenso sobre los enfoques y los marcos de implementación, lo que facilita el intercambio de información y el aprendizaje entre ellas.*

Todos los factores mencionados apoyan al personal docente, una fuerza comprometida y motivada, encargado de realizar el programa. Existe una gran fuerza, capacidad y potencial en el seno de la IE y sus organizaciones afiliadas. El Centro de Desarrollo para la Educación se enorgullece de estar asociado a éstas. Juntos, reduciremos las tasas de infección por el VIH y ayudaremos a más estudiantes a completar la educación básica.

Scout Pulizzi, Director de Proyectos, Centro de Desarrollo para la Educación (EDC)

II. LOGROS DE LOS PROGRAMAS DE LA IE HASTA LA FECHA: LA CL

El primer logro más significativo es su alcance. En cuatro años, se pudo capacitar a más de 133.000 docentes en 25.000 escuelas de 17 países sobre la prevención del VIH/SIDA.

Dr. David Nyamwaya, OMS Africa: opinión sobre los programas de la IE

Durante muchos años, se ha reconocido el papel del sector de la educación en el desarrollo de la salud. En África, agencias de Naciones Unidas como UNICEF, UNFPA, OMS y muchas organizaciones voluntarias han trabajado en diferentes tipos de programas dirigidos a promover la salud a través de la educación. Muchos gobiernos en el continente han igualmente dedicado recursos para el desarrollo de la mejora de la salud basado en el sector de la educación. La mayoría de los esfuerzos descritos abajo han tratado únicamente a alumnos y maestros como receptores pasivos de servicios de salud proporcionados por trabajadores de la salud.

No es difícil entender la razón por la que el sector de la educación en África es considerado como un excelente medio para el desarrollo de la salud. La cobertura del sector de la salud es limitada en muchos países. El sector de la educación ofrece una población amplia llegando a ella fácilmente con servicios específicos. Es cierto



que incluso en los países más pobres del mundo, una gran proporción de niños y niñas atienden algún tipo de escuela. La población que va a la escuela es naturalmente susceptible a la adquisición de nuevos conocimientos sobre la salud y bienestar. También es razonable decir que en muchas sociedades, los maestros son muy respetados y a menudo se espera de ellos que sean los guardianes del conocimiento, incluso en lo relacionado a la salud. Se espera pues que contribuyan de alguna manera a la mejora de conocimiento de los alumnos en temas de salud.

sobre problemas comunes de salud, les dan medicinas en el lugar o se les envía a centros médicos. Diagnósticos, alimentación y clubes escolares de salud

se han creado en muchas escuelas. En éstos participan trabajadores de la salud, maestros y alumnos. Otro enfoque para la mejora de la salud a través del sector de la educación es el que implica exclusivamente a docentes. Los temas relacionados con la salud son enseñados en la educación formal o en el marco de actividades extracurriculares. Los enfoques y métodos mencionados arriba suelen ver a los alumnos como una entidad pasiva en lo que respecta a la salud. Estos enfoques también tienden a centrarse principalmente en el desarrollo de conocimientos, dando la mínima de atención a las aptitudes y el contexto en el que se desarrolla la salud.

Creo que en vez de los atajos mencionados anteriormente, el sector de la educación puede aportar una significativa contribución para la mejora de la salud y en particular a la prevención y control del VIH y SIDA en el África hoy. Consideraciones que apoyan este tipo de pensamiento incluyen las ya indicadas anteriormente pero también la posibilidad de enlazar un aprendizaje normal al desarrollo de aptitudes requeridas para vivir de forma práctica y positiva, así como la confianza que la sociedad pone en las instituciones docentes. Otra razón para apoyar el uso



del sector de la educación para la prevención del SIDA es que mayoría de las infecciones del VIH ocurren cuando los jóvenes están escolarizados en los últimos niveles de la escuela primaria o en secundaria. Este es el periodo en que muchas conductas arriesgadas para la salud se establecen en la población. El hecho de que los maestros y maestras sean contagiados como el resto de la población empeora esta situación, y se agrava aun más cuando los niños y niñas no van a la escuela. El simple hecho de ir a la escuela les protege de muchos factores que les expone a la enfermedad.

En los últimos años, ha surgido un gran número de programas que intentan hacer partícipe a los alumnos y maestros directamente en una acción por la salud. A través del movimiento de aptitudes para la vida, los alumnos han aprendido como analizar y solucionar problemas que afectan su salud. Al poner en marcha este enfoque, se ha apoyado a muchos niños y niñas a desarrollar aptitudes interpersonales positivas. La Iniciativa de Promoción de la Salud en las Escuelas de la OMS trata elementos como: conocimientos, aptitudes, políticas y servicios. Es un enfoque completo de la salud que ha sido adoptado en la mayoría de los países africanos. Desgraciadamente, la mayoría de estos países son muy dependientes de recursos y planificación externa. Los países tienen que promover

soluciones de crecimiento para el propio país sobre temas de salud, ya que estos surgen de condiciones sociales específicas.

Un programa apoyado por la Internacional de la Educación ilustra el valor añadido del uso del sector de la educación para la prevención del VIH/SIDA y temas relacionados con el desarrollo de la salud, dentro de un contexto local. El Programa que está siendo implementado en varios países africanos (así como en Asia, América Latina y el Caribe) ofrece un modelo de desarrollo de la salud diferente, y casi radical, que se realiza a través del sector de la educación. Este programa une a maestros, alumnos, trabajadores de la salud y otros actores a apoyar la acción en salud. Este modelo trata sobre el conocimiento pero también trata del desarrollo de aptitudes y la creación de una política y entorno que apoye la salud. El modelo proporciona una oportunidad para que los países respondan a la pandemia del VIH/SIDA a un coste modesto. Este no depende en consultores caros y presta atención al contexto socioeconómico de las gentes.

Para que el sector de la educación juegue un papel enteramente positivo en la prevención del VIH/SIDA, el sector de la salud tiene que apoyar más la

participación de las instituciones de aprendizaje en el desarrollo de la salud. También es importante para los padres, madres y parientes que acepten que el entorno de la escuela, a no ser que se ajuste de forma positiva, puede ser propicio a comportamientos arriesgados como el sexo prematuro e inseguro, abusos sexuales y otros que expongan a estos al VIH y al SIDA. El obstáculo potencial en este proceso surge de la desconfianza que las comunidades tienen de los sindicatos docentes, actualmente participan en la salud en varios países africanos. La desconfianza debe ser eliminada a través de sensibilización y la determinación de los maestros en demostrar que los sindicatos pueden contribuir al desarrollo de la comunidad, especialmente a través de la prevención del VIH y atenuando las consecuencias de la pandemia.



II. LOGROS DE LOS PROGRAMAS DE LA IE HASTA LA FECHA: LA CLAVE DEL ÉXITO

1. Programa de prevención del VIH/SIDA



Sylvestre Vuguziga presentando el Libro de Ejercicios para la prevención del VIH, en la Conferencia de Prensa en Kigali, Septiembre 2005, Ruanda.

El primer logro más significativo es su alcance. En cuatro años, se pudo capacitar a más de 133.000 docentes en 25.000 escuelas de 17 países sobre la prevención del VIH/SIDA.

Evaluación

El programa es objeto de un constante seguimiento y evaluación en términos cuantitativos y cualitativos. Se diseñaron métodos e indicadores de forma lógica y progresiva, para evaluar el Programa de Formación de docentes sobre el VIH/SIDA. Partiendo de un conjunto mínimo de requisitos, los indicadores y métodos de evaluación se van haciendo progresivamente más complejos para llegar a la última etapa de un proceso evaluativo realizado por un evaluador independiente. Los métodos e indicadores son los siguientes:

1. Número de facilitadores, docentes y escuelas alcanzadas.
2. Formularios de evaluación previos y posteriores: brindan conocimiento básico sobre cambios de actitud, información sobre los conocimientos utilizados a través del Libro de Ejercicios sobre la prevención del VIH/SIDA, información sobre las actividades implementadas con colegas educadores y/o a nivel de escuela.
3. Visitas al terreno: para ayudar a identificar

áreas en las cuales los sindicatos han realizado progresos y otras donde se puede mejorar.

4. Informes de avances enviados a la IE por los sindicatos.
5. Talleres regionales anuales, en los cuales se comparte la planificación y evaluación.
6. Evaluación independiente.

En abril de 2005, una evaluación independiente, encargada por el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC), confirmó el consolidado y significativo impacto del programa de la IE. La evaluación se basó en datos recogidos en Sudáfrica, Rwanda y Senegal, tres de los 17 países que participan en el programa. El estudio también incluyó los resultados de diferentes grupos de trabajo integrados por organizaciones afiliadas a la IE en Zambia, Malawi y Botswana. La evaluación realizada por el Dr. Eric Pevzner de la Universidad de Carolina del Norte, EE.UU., demostró que el programa y el Libro de Ejercicios para la Prevención del VIH/SIDA, del que se inspira la formación de docentes, han incrementado el nivel de conocimiento de los docentes sobre el VIH/SIDA. Además, ha aumentado la confianza de los docentes en la utilización de métodos de enseñanza participativos, por lo que el personal docente se siente más capaz de ayudar a niños, niñas y adultos, tanto dentro como fuera de la escuela, en la prevención de la enfermedad

y la lucha contra la discriminación. Un profesor en Zambia, que participa en el programa, declaró que *"una vez que se empieza a utilizar las técnicas, no sólo se las utiliza en el aula... sino también en su vida diaria"*. Docentes de los tres países de la encuesta afirman que ahora sus comunidades los consideran como una importante fuente de información sobre el VIH/SIDA. La evaluación también reconoce que el programa ha motivado a los docentes a cambiar su comportamiento y prácticas sexuales. De hecho, según el informe, los docentes atribuyen al programa la *"creación de un entorno donde podemos discutir más abiertamente y adoptar un comportamiento de prevención del VIH/SIDA"*.

El informe también enfatiza que gran parte del éxito del programa reside en las estrechas relaciones de trabajo que se han desarrollado entre los sindicatos y los Ministerios de Educación y de Salud, así como con organizaciones comunitarias relevantes y organizaciones no gubernamentales que trabajan en la prevención del SIDA.

La fuerza de las alianzas

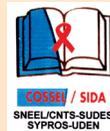
Los sindicatos de docentes tuvieron la oportunidad de planificar y evaluar sus actividades sobre la prevención del VIH/SIDA en colaboración con los respectivos ministerios. Prácticamente en todos los



países participantes, los Ministerios de Educación apoyaron el programa extendiendo permisos para que los docentes pudiesen participar en post talleres de capacitación, a los que en muchos países asistieron autoridades y funcionarios del Ministerio de Educación. Asimismo, los Ministerios de Salud de casi todos los países participantes proporcionaron apoyo técnico e información actualizada sobre el SIDA. En muchos casos, brindaron capacitación con material informativo y suministros médicos, como por ejemplo, preservativos.

En muchos países, el apoyo y el reconocimiento oficial del programa se realizó través de invitaciones a los sindicatos para que participaran en reuniones organizadas por las instancias nacionales y los comités de elaboración de políticas relacionadas al VIH/SIDA.

A nivel internacional, las principales organizaciones asociadas a la IE son la OMS y el Centro para el Desarrollo de la Educación. La IE también trabaja ocasionalmente con ONUSIDA, el Banco Mundial, UNICEF y la UNESCO. Sindicatos de los países industrializados, entre ellos la Confederación Holandesa de Sindicatos (FNV) y la Federación Americana de Docentes (AFT) también apoyan el trabajo de la IE.



Un modelo de alianza eficaz en Senegal

En Senegal, cuatro organizaciones afiliadas a la IE (SNEEL-CNTS, SUDES, SYPROS y UDEN) formaron el Comité Senegalés de Docentes contra el SIDA o "COSSEL". En un periodo de tres años, dicho comité logró un alto nivel de coparticipación con el Ministerio de Educación.

El Ministerio, y más precisamente el Ministro, Moustapha Sourang, apoyaron y facilitaron la implementación del programa. Proporcionaron una oficina y material, incluso una computadora, para el funcionamiento del COSSEL y además, alentaron la participación de funcionarios de diferentes departamentos del Ministerio, solicitándoles que participaran en los talleres organizados por el Comité. Para apoyar al trabajo de los facilitadores a nivel local y regional, el Ministro escribió a todos los directores de escuela expresando su apoyo al programa. Asimismo, el Ministro se ha comprometido a publicar 10.000 ejemplares del "Libro de Ejercicios para la Prevención del SIDA".

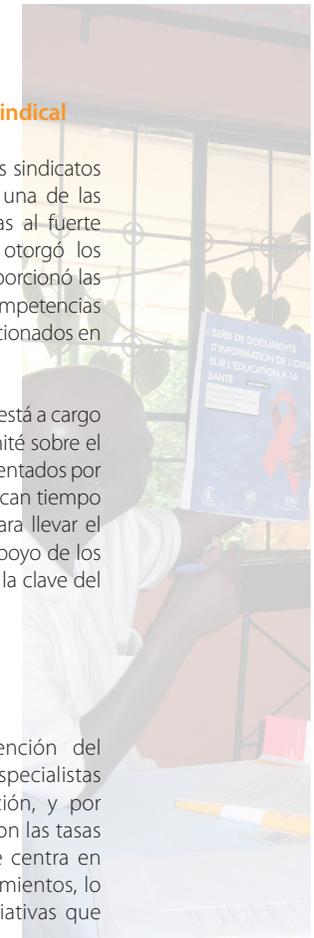
El VIH/SIDA: prioridad en la agenda sindical

Otro gran logro del programa fue que los sindicatos pasaran a considerar el VIH/SIDA como una de las prioridades de la agenda sindical gracias al fuerte apoyo de sus miembros. El programa otorgó los docentes un papel de liderazgo y les proporcionó las herramientas, el conocimiento y las competencias para hacer frente al VIH/SIDA y temas relacionados en las escuelas.

Aunque la gestión nacional del programa está a cargo del coordinador sindical nacional del comité sobre el VIH/SIDA, todos los proyectos son implementados por docentes, todos voluntarios, quienes dedican tiempo y energía fuera del horario de trabajo, para llevar el mensaje a las escuelas y sus colegas. El apoyo de los miembros de la base de los sindicatos es la clave del éxito de este programa.

El Libro de ejercicios para la Prevención del VIH/SIDA

El "Libro de Ejercicios para la Prevención del VIH/SIDA" fue desarrollado por especialistas de organizaciones de salud y educación, y por educadores capacitados de los países con las tasas de prevalencia del VIH/SIDA. El libro se centra en el desarrollo de competencias y conocimientos, lo que lo diferencia de muchas otras iniciativas que



II. LOGROS DE LOS PROGRAMAS DE LA IE HASTA LA FECHA: LA CLAVE DEL ÉXITO

se dedican exclusivamente al aspecto informativo. Además de las técnicas de prevención, los docentes deben tener la confianza necesaria para llevar a cabo actividades relativas a la prevención del VIH. El libro incluye:

- **Actividades de aprendizaje** para ayudar a adultos a evitar la infección por el VIH;
- **Actividades de aprendizaje** para ayudar a adultos y alumnos a abogar por esfuerzos eficaces de prevención del VIH/SIDA en las escuelas;
- **Actividades de desarrollo de competencias y conocimientos** para alumnos de primaria, preadolescentes y adolescentes.

El libro ha sido utilizado en los 17 países participantes en el programa y en el futuro será adaptado para utilizarse en otros países EPT-SIDA en América Latina

y Asia. Los docentes capacitan a otros docentes en el uso del material, quienes a su vez formarán a otros colegas y estudiantes sobre cómo evitar infecciones por VIH. Decenas de miles de libros de ejercicio han sido distribuidos a los sindicatos y a escuelas.

La estrategia de capacitación docente: el modelo cascada

Todos los sindicatos preparan a un número de formadores a nivel nacional. Éstos, a su vez forman a otros formadores a nivel regional/provincial y los familiarizan con las actividades de aprendizaje participativo del Libro de Ejercicios para la prevención del VIH/SIDA. Luego, los formadores provinciales/regionales realizan talleres preparatorios para formadores en los distritos y departamentos. Éstos, a su vez capacitan a maestros en las escuelas (los llamados "puntos focales en las escuelas") con el

El VIH/SIDA: prioridad en la agenda sindical en Tanzania

Un significativo número de sindicatos asigna fondos de sus cuotas sindicales para los programas de lucha contra el VIH/SIDA. En Tanzania, el comité nacional del Sindicato de educadores de Tanzania (TTU) ha decidido destinar el 1% de las cuotas de sus miembros para actividades de formación sobre el VIH/SIDA. Para la dirigencia de la organización, la lucha contra el SIDA requiere un compromiso a largo plazo en todos los niveles del sindicato. Anthony Mtavangu, coordinador nacional, declara que "la cooperación internacional es sin duda de gran ayuda para nosotros, pero a fines de cuenta, será decisivo el compromiso unánime de nuestra organización en esta lucha".

Ejemplos de conocimientos adquiridos a través de la formación a los participantes

- *Formación para debatir y tratar temas relacionados con el VIH/SIDA, sexo y el uso de preservativos con otras personas y desarrollar una mayor comodidad hablando de ello*
- *Información sobre cómo acceder a información precisa sobre el VIH/SIDA*
- *Conocimientos de toma de decisiones para reducir el riesgo de infección del VIH a través de sexo seguro*
- *Conocimientos de cabildeo para apoyar la ejecución de políticas y programas eficaces de educación sobre el VIH/SIDA en las escuelas*
- *Conocimientos en educación para enviar mensajes sobre la prevención del VIH a través de familias, a iguales y a miembros de la comunidad*
- *Cuando sea relevante, conocimientos de afirmación de sí mismos para retardar la iniciación de las relaciones sexuales*
- *Conocimientos de evaluación de riesgo y negociación para alternativas menos arriesgadas*



objetivo de llegar al mayor número de escuelas posible. Al final del proceso, estos puntos focales en las escuelas brindan capacitación a otros docentes en los "grupos de estudio". Los directores de las escuelas, a veces, pueden desarrollar dichos talleres como parte del desarrollo profesional del personal docente. En otros casos se celebran formaciones para docentes de diferentes escuelas en un local cerca de sus escuelas. Cabe destacar también que esta capacitación suele realizarse en colaboración con los Ministerios de Salud y de Educación y otras agencias relevantes.

Aunque los sindicatos docentes tienen recursos limitados, la mayoría ha logrado capacitar a un número considerable de docentes y, por lo tanto ha podido llegar a numerosas escuelas. Se alienta a todos los sindicatos a elaborar estrategias de formación que maximicen las oportunidades de actividades. De la misma forma, se solicita a cada sindicato que desarrollen líneas generales de trabajo para los docentes como referencia. Dichas líneas describen cómo el personal docente deberá aplicar las competencias adquiridas sobre la prevención del VIH/SIDA en la escuela y la comunidad.

El proyecto VIH/SIDA de Guyana en el centro de la atención pública

El Sindicato de docentes de Guyana (GTU) empezó a implementar el programa de prevención del VIH/SIDA en julio de 2004, convirtiéndose así en uno de los primeros países que se unió al Programa de la IE. En apenas un año, el GTU alcanzó el 70% de todas las escuelas del país y formó a más de 600 docentes "puntos focales". El GTU está realizando grandes esfuerzos para asegurar que en cada escuela del país haya un docente capacitado y comprometido con la promoción de las actividades del Libro de Ejercicios relativas al VIH/SIDA y la salud en el entorno escolar. El proyecto nacional del GTU sobre prevención del VIH/SIDA responde a la solicitud de sus miembros de proporcionar una formación que se centre en el desarrollo de competencias. El sindicato también ha cabildeado con éxito a las autoridades educativas para la inclusión del VIH/SIDA como un componente curricular y para la asignación suficiente de horas para la aplicación concreta del programa en las aulas.



Seminario de transición sobre la prevención del VIH, Conakry, Guinea 2005

II. LOGROS DE LOS PROGRAMAS DE LA IE HASTA LA FECHA: LA CLAVE DEL ÉXITO

2. El Programa de Educación para Todos

La contribución de los sindicatos: indicadores de logro

Este programa se centró en el fortalecimiento de la capacidad de los sindicatos de incidir en las políticas educativas nacionales. Los sindicatos participantes eligieron sus prioridades para los proyectos de acuerdo a sus necesidades y contexto. Sin embargo, la implementación a nivel nacional fue realizada conforme a unos parámetros previamente definidos y con una perspectiva sindical. Un elemento innovador fue que las organizaciones implementaron sus programas mediante un paquete integrado y equilibrado de actividades. A continuación revisaremos algunos de los principales logros alcanzados.

Los sindicatos y las políticas educativas

Cuando la EPT se convirtió en una cuestión fundamental en los debates nacionales, los sindicatos se dieron cuenta de que deberían asumir el liderazgo en el proceso. Una actitud pasiva no era pues de interés para los miembros.

Para las organizaciones que participan en el programa EPT de la IE, el primer paso era volver a dirigir la atención sobre los temas educativos. Los sindicatos indicaron que esta reorientación les benefició, ya que les permitió asumir el liderazgo



SNEA-B, de Burkina Faso, adopta políticas sobre la EPT

El SNEA-B tiene dos planteamientos principales con relación al programa de EPT del gobierno. El primero tiene que ver con las cuotas escolares. Nuestra organización exige que todas las niñas y los niños entre 6 y 16 años de edad tengan acceso a una educación pública y gratuita. La otra demanda se refiere a la calidad: exigimos formación inicial de calidad para todos los docentes.

Jean Kafando, Secretario General del SNEA-B

y además, atraer a nuevos miembros interesados principalmente en temas educativos. "Gracias a ello, vamos a conseguir un mejor equilibrio en el seno de la organización", señaló Paul Nyambala, del Sindicato nacional de docentes de Kenya.

El dar prioridad a los temas educativos tuvo respuestas inmediatas y positivas por parte de la mayoría de las autoridades educativas. En Níger, el Ministro de Educación invitó al sindicato afiliado SNEN a formar parte de una misión por todo el país para evaluar la situación de la educación. Dicha misión conjunta debería llevar a la formulación de recomendaciones de políticas para la EPT en Níger. En Burkina Faso, el SNEA-B participó en las misiones regulares de evaluación realizadas por los países cooperantes. En Ecuador, el Gobierno invitó a los sindicatos de docentes a participar en un diálogo nacional sobre educación. Aunque haya diferencias de opiniones, el diálogo sobre políticas educativas



Haití - 2003



posibilita la búsqueda de consenso y mejores relaciones entre los sindicatos y las autoridades educativas.

Las organizaciones no gubernamentales reconocen que los sindicatos docentes son socios importantes en la implementación de actividades de cabildeo. En Uganda, el UNATU pasó a ser una de las principales organizaciones en la Coalición Nacional sobre EPT. De igual manera, en Burkina Faso, el SNEA-B ha estado activamente relacionado con organizaciones de la sociedad civil que se trabajan sobre la educación.

El programa EPT también ha contribuido a un cambio de actitud en los propios sindicatos: en vez de esperar propuestas y reaccionar frente a medidas gubernamentales, un significativo número de organizaciones empezó a tomar iniciativas para discutir, proponer y adoptar políticas educativas. Tales iniciativas aumentaron el interés de los miembros por los temas educativos. En África, el Sindicato nacional de docentes de Kenia (KNUT) debatió sobre un extenso documento sobre la visión de la organización con relación a la EPT y el VIH/SIDA. Documentos de políticas como este son la base para las acciones del sindicato y proporcionan un marco para las discusiones con las autoridades educativas, siendo particularmente importantes para la dirigencia regional y local en países donde hay

sistemas educativos descentralizados. En Tanzania y Uganda, documentos de esta naturaleza fueron discutidos y aprobados en el Congreso Nacional.

Las investigaciones y los estudios son la base de una argumentación bien fundada. Desafortunadamente, las acciones de investigación nunca han tenido prioridad y la falta de datos independientes fiables ha debilitado a los sindicatos. Cada vez que recurrían a su experiencia práctica para apoyar sus argumentos, las organizaciones se veían abrumadas por investigaciones realizadas a solicitud del gobierno o de organizaciones y países cooperantes. Los sindicatos poco podían hacer para contestar los datos que se les presentaban.

Ahora, muchas organizaciones han desarrollado sus propios estudios independientes. En India, se estudiaron las causas del abandono escolar en primaria; en Burkina Faso SNEA-B se hizo una comparación entre los resultados académicos obtenidos por niños y niñas que tuvieron clases con un docente cualificado y los que tuvieron clases con un "voluntario". "Nuestro gobierno nos critica a menudo diciendo que lo único que sabemos hacer es echarnos a la calle. El estudio que realizamos sobre la calidad educativa demostró otra faceta de nuestro trabajo sindical y fue bien recibido por el gobierno, aunque no esté de acuerdo con los resultados", apunta Jean Kafando, del SNEA-B.

Investigaciones/estudios realizados por los sindicatos

Sindicato de docentes de Tanzania (TTU)

- *Los condiciones de trabajo y de vida de los docentes en Tanzania*
- *Estudio sobre satisfacción en el trabajo y la motivación en la enseñanza de las iniciativas de la EPT sobre la calidad.*

Sindicato nacional de docentes de Kenia (KNUT)

- *Estudio sobre los efectos de la educación primaria gratuita en la educación de calidad.*

Sindicato nacional de docentes de Níger (SNEN) (Únicamente disponible en francés)

- *Estudio sobre el impacto de la ley de jubilación anticipada*
- *Estudio sobre las escuelas comunitarias*
- *Estudio sobre docentes sin contrato*
- *Evaluación cualitativa del sistema escolar en Níger*

Sindicato nacional de docentes de Burkina Faso (SNEA-B)

- *La relación entre la calidad de la enseñanza y las competencias de los docentes*
- *Equidad entre niñas y niños en la escuela*
- *El impacto del aprendizaje permanente*
- *Tasas de asistencia escolar por región*

Sindicato nacional de trabajadores de la Educación y Cultura de Malí (SNEC)

- *Impacto de la formación docente en la calidad de la educación*

II. LOGROS DE LOS PROGRAMAS DE LA IE HASTA LA FECHA: LA CLAVE DEL ÉXITO

En Tanzania el sindicato analizó la motivación del personal docente. Muchas veces los estudios fueron llevados a cabo en estrecha colaboración con ONGs o consultores independientes. Los resultados inmediatos fueron positivos. Los sindicatos indicaron que se sentían dueños de la información que colectaron. Esto era una nueva experiencia para las organizaciones, bastante diferente de otras iniciativas en las cuales se pone en marcha una investigación con poca o ninguna participación de los sindicatos. Todos los sindicatos participantes en el programa EPT afirman que el componente de investigación ha sido un gran éxito.

Basándose en políticas adoptadas por los sindicatos y apoyadas por investigaciones serias, el trabajo de cabildeo cobra más sentido y relevancia. Los líderes sindicales pueden hablar de forma más comprometida sobre decisiones que tienen el apoyo de sus miembros. Sin embargo, muchas veces los sindicatos se enfrentan con un gran obstáculo: la forma en que los gobiernos les invitan a expresar sus opiniones. Muchos países han establecido mecanismos para negociar salarios y condiciones laborales.

“Para nosotros, como sindicatos docentes, es importante contar con el total apoyo de la sociedad por las causas que defendemos”.

S. Eswaran , Secretario General de la AIPTF

y de participación de los miembros. Pese a que el Marco de Acción de Dakar declara que los gobiernos deben consultar a las organizaciones, esto ocurre raramente. La IE considera que el diálogo institucional debe ser uno de los elementos indicativos de buena gobernanza ¿Por qué asignar fondos para el gobierno de Etiopía si éste excluye sistemáticamente del debate a los representantes del magisterio? En los países donde el programa EPT ha abordado estas cuestiones, los sindicatos

están realizando progresos. En América Latina, y más específicamente en el Perú, por primera vez el gobierno empezó un proceso serio de diálogo con los docentes. Los sindicatos ahora se concentran en el cabildeo estratégico, realizado en sinergia entre el diálogo y las campañas de comunicación. Para la Federación de docentes de primaria de la India (AIPTF), el diálogo sobre la EPT va a la par con marchas y protestas.



La fuerza de un sindicato reside en una dirigencia y sus miembros bien capacitados. La formación y la información son cruciales para la definición de políticas y para asegurar acciones eficaces de cabildeo. Una dirigencia debidamente capacitada puede evaluar estudios e investigaciones. Capacitar a los miembros ayuda a mantenerlos movilizados sobre temas claves y definir las prioridades de la organización. Promover la formación de los miembros es la condición básica para la existencia de una organización democrática. En este contexto, los sindicatos, muy a menudo, figuran entre las pocas organizaciones de la sociedad civil preocupadas en involucrar a todos los miembros en su proceso de toma de decisiones.



INTERNACIONAL de la EDUCACIÓN
www.ei-ie.org

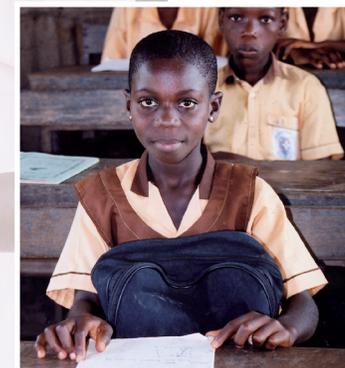
En conclusión, el programa de la EPT llevado a cabo por 13 sindicatos afiliados de la IE desde 2002 al 2006 ha tenido resultados positivos considerables pese a los numerosos desafíos a los cuales se tuvo que hacer frente: políticas gubernamentales no favorables, huelgas, problemas políticos internos, sequías, hambruna y VIH/SIDA. Los sindicatos han trabajado sin descanso en cinco áreas: desarrollo de políticas, investigación, cabildeo, publicidad y formación de sus miembros. Este programa ha motivado a la IE y a sus organizaciones afiliadas para la continuación y expansión del trabajo en el contexto del nuevo programa EPT-SIDA. La fecha límite para lograr las metas de 2015 de la EPT se acerca rápidamente, y es pues esencial intensificar los esfuerzos.

El SNEN de Níger presiona al gobierno

El SNEN ha trabajado sobre varios temas relacionados a la EPT y ha concentrado sus acciones de cabildeo en la cuestión del acceso a la educación, particularmente el acceso de las niñas; en la formación inicial y permanente; la carrera docente; los docentes voluntarios y la defensa de la escuela pública (en contraste con las escuelas comunitarias).

“El gobierno ha acogido favorablemente nuestras demandas, en particular las relacionadas con los docentes contratados temporalmente y los planes de pensión. En el futuro, los docentes contratados temporalmente tendrán mejores salarios, los docentes sin formación recibirán capacitación y se examinará la situación de las escuelas comunitarias.

Issa Kassoum,
Secretario General del SNEN



Aula en Togo,
2004

¡Juntos, los docentes hacen la diferencia!

LOGROS DE LOS PROGRAMAS DE LA IE - 25



III. TEMAS DE PREOCUPACIÓN MUNDIAL: DOS CUESTIONES CLAVE

1. Educación para Todos: ¿Quién paga la cuenta?

Del 2005 al 2015, el número total de docentes en África debe pasar de dos millones a más de cuatro millones. Aunque los países más pobres estén gradualmente gastando más en educación y salud, se requieren cerca de 5 billones de dólares americanos anuales para lograr los objetivos de la EPT. La ayuda internacional está llegando, pero es insuficiente, pues los fondos transferidos bilateralmente aún están ligeramente por debajo del nivel de 1992. ¿Está el mundo bien encaminado para alcanzar los objetivos de la EPT?

Los números anteriores nos revelan un escenario impreciso. No todos los niños están teniendo la educación a la que tienen el derecho. De hecho, más de 103 millones de niños y niñas no recibe ninguna educación de ningún tipo. Estos forman parte de los 771 millones estimados de analfabetos que hay en todo el mundo.

“Vamos bien, estamos mejorando y ha habido mucho progreso” es la respuesta usual de las autoridades en todo el mundo cuando hablan de su compromiso con la EPT. De hecho, el Consenso de Monterrey³, la Declaración de París y el G8 en Gleneagles, todos incluyeron la educación como un tema de importancia en sus discusiones. Políticamente, la educación ha pasado a estar en el centro de las

atenciones internacionales. La pregunta que surge aquí es: entre todas las organizaciones y los países donantes, ¿quién tiene verdaderamente la voluntad, y está en condiciones de proveer los fondos necesarios para hacer de la EPT una realidad?

Los países en desarrollo han elaborado sus Planes Estratégicos de Reducción de la Pobreza y sus planes nacionales de la EPT. Pero para implementar estos planes, la mayoría de los gobiernos son sin embargo, en gran medida dependientes de donaciones. En

Ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta”

Marco de Acción de Dakar sobre EPT

Uganda, por ejemplo, 82% de todo el dinero invertido en la educación primaria proviene de donaciones internacionales. En Níger, mitad del gasto público proviene de donaciones.

Los países en desarrollo se enfrentan a un doble desafío, pues además de tener que mantener la calidad del sistema educativo existente deben también expandirlo para pasar de la actual cobertura del 50%, 60% o 80% de la población a proporcionar Educación para Todos. Esta tarea significa un gran esfuerzo.

Los países en desarrollo tienen que apoyar el Marco de Acción para la EPT de Dakar que establece que “ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta”. En otras palabras, si un determinado país tiene un buen plan, pero no tiene los fondos para ponerlo en marcha, la comunidad internacional debe apoyar.

Pero, ¿Están los países industrializados cumpliendo su promesa? Dakar +5 nos da alguna esperanza, pero no la suficiente para tener total confianza de que la EPT será una realidad en 2015. Las donaciones totales, por año, llegan a USD 5 billones, pero para financiar todos los programas de EPT se requiere USD 3.8 billones adicionales.

Es justo decir que los sistemas educativos de los países en desarrollo aún sufren las consecuencias de los desastrosos Planes de Ajustes Estructurales (PAE) de las décadas de los 80 y 90. Durante estas dos décadas, se introdujeron nuevos “mantras” de la administración pública: compartir gastos y ahorrar con los salarios. La teoría de gastos compartidos defiende la visión de que los padres y madres que pagan por la educación de sus niños están más comprometidos con la educación en comparación a los padres cuyos

³ Reunión realizada en México, en 2002, cuyo tema central fue las reformas de mercado, en el que se solicitaba a los gobiernos que incrementarían la transparencia en la administración a cambio de ayuda financiera y condonación de la deuda.



niños reciben educación gratuita. En realidad, esta política ha llevado a la exclusión de los más pobres. En muchos países, los índices de matriculación se redujeron considerablemente. La IE y los sindicatos docentes manifestaron su preocupación y llamaron la atención sobre esta situación. Incluso así, pasó más de una década hasta que se abandonara esta política. La política del ahorro en materia salarial era el segundo componente de los PAEs. Esta iniciativa, impulsada por el Banco Mundial y por otros donantes, llevó al cierre de muchos centros de formación docentes, al congelamiento de los nuevos nombramientos y a reducciones salariales. Incluso hoy en día, sindicatos en África y Asia siguen señalando los daños que causaron los PAEs en sus sistemas educativos.

La cuestión del financiamiento es de gran interés para la comunidad docente por diversas razones. El financiamiento ¿será descentralizado? ¿Quién tiene influencia en los niveles de financiamiento? ¿Cuál es el papel de las ONGs y de los donantes? ¿Por cuánto tiempo se comprometerán los donantes? ¿Cuáles son sus prioridades?

Al tratar de responder a estas preguntas, los sindicatos se enfrentan por lo menos a un gran obstáculo: es casi imposible monitorear el flujo de los fondos. Esto es verdad tanto para los fondos de los gobiernos nacionales como para los de la comunidad donante.

El reciente informe "Global Readiness"⁴ de la ONU indica que *"la disponibilidad de datos y la calidad de los gastos no-gubernamentales y descentralizados sigue baja. Igualmente, datos sobre los gastos en educación por hogar son escasos. El financiamiento de los donantes suele ser altamente impredecible y variable."* Además, el informe señala que *"Datos reales de los desembolsos de los donantes siguen teniendo muy baja calidad y son frecuentemente poco confiables y difíciles de obtener."* En estas circunstancias es muy difícil, si no imposible, para los sindicatos y las organizaciones de sociedad civil monitorear el compromiso, las prioridades y la inversión real en educación.

La importancia de tener información sobre el gasto real y el flujo de fondos se debe a que, en gran medida, la inversión en educación es principalmente una inversión en recursos humanos. Es pues importante para los sindicatos de disponer de informaciones concretas sobre los fondos que se donan, así como los gastos reales asignados a ese rubro. Cada vez más los donantes desean apoyar presupuestario global que incluye los gastos de salarios de los docentes. La IE considera que esto representa un importante avance, pero que los donantes deben demostrar que están comprometidos a largo plazo. Es esencial que los gobiernos y sus agencia financiadoras promuevan un alto nivel de transparencia en lo que se refiere al presupuesto educativo.

Los gobiernos gastan entre 80% y 90% del presupuesto educativo en salarios de docentes y demás funcionarios. En estas circunstancias, ¿tendrán los sindicatos suficiente "campo" para negociar con sus gobiernos mejores salarios y condiciones laborales? Uno de los conceptos básicos de la Iniciativa Vía Rápida (Fast Track Initiative) era de que los salarios de los docentes no podían superar 3.5 veces el PIB per capita. La IE y sus organizaciones afiliadas han expresado su temor de que la única forma de que los gobiernos logren dicho objetivo es contratar docentes con bajas cualificaciones, en detrimento de la calidad de la educación. En India y en los países francófonos del este de África ya se ha podido observar esta tendencia. La falta de cualificaciones de los docentes voluntarios es utilizada como excusa para pagarles salarios más bajos. La IE y sus organizaciones afiliadas se oponen a esta estrategia, porque socava la calidad de la educación, y es perjudicial para los países.

Entonces, ¿quién pagará la cuenta para la EPT? Cualquiera de los métodos que sean escogidos, hay una necesidad absoluta de procesos de consulta sobre políticas educativas y negociaciones justas con los sindicatos sobre salarios y condiciones de empleo. Un exitoso trabajo en colaboración para lograr las metas de la EPT requiere un diálogo continuado y total transparencia.

⁴ A la fecha, el informe está disponible únicamente en inglés.

III. TEMAS DE PREOCUPACIÓN MUNDIAL: - 2. Alianzas mundiales en Educación sobre el VIH/SIDA

2. Alianzas mundiales en Educación sobre el VIH/SIDA

En 1989, Jonathan Mann, el primer director del Programa Mundial sobre SIDA de la Organización Mundial de Salud, se dirigió al Congreso Mundial del Secretariado Profesional Internacional de la Enseñanza (SPIE), organización que al unirse con el CMOPE dio origen a la IE, y en su discurso informó a centenares de líderes sindicales de todo el mundo sobre el impacto del SIDA y anticipó lo que se podría esperar para la década de 90. Aunque manifestaron su interés, muchos sindicalistas se preguntaban si la alerta que hizo Mann debía estar dirigida a ellos, cuando más bien parecía que debía presentar tal información a un congreso de médicos.

Quince años después, no hay siquiera una organización afiliada a la IE que no esté convencida de que los docentes deben participar en la lucha contra el SIDA, y de que deben y pueden tener el liderazgo en la prevención de la enfermedad. Para ello, hay que difundir

información a los colegas y estudiantes, concienciando sobre el tema en la comunidad y haciendo de la educación para la salud parte integral del currículo escolar.

Los sindicatos docentes en todo el mundo han adoptado resoluciones y políticas sobre el VIH y el SIDA, y han empezado a difundir información y a desarrollar programas de formación sobre prevención de la enfermedad como parte integral de su trabajo diario.

La IE apoya e incentiva esta nueva orientación. Con el fin de proveer a sus organizaciones afiliadas un mejor servicio en el área de VIH/SIDA, la IE establece nuevas alianzas con organizaciones que tienen conocimientos y experiencia en prevención del SIDA. En la última década, la IE desarrolló una cercana relación de trabajo con la OMS, con el Centro para el Desarrollo de la Educación y otras organizaciones. Se estableció una red de organizaciones que se han asociado a la IE para desarrollar líneas de trabajo y recomendaciones sobre políticas relacionadas al SIDA, currículo y desarrollo profesional.

A través de seminarios regionales, líderes sindicales han adquirido el conocimiento y la comprensión necesaria para implementar políticas sobre SIDA en las organizaciones y trabajar con los Ministerios de Salud

y Educación en pro del fortalecimiento de las políticas nacionales, del currículo y de la formación. Una investigación de las actividades realizadas por los sindicatos demostró un significativo aumento en el número de sindicatos que han desarrollado dichas políticas y trabajado junto con los Ministerios para mejorar los esfuerzos en materia de VIH/SIDA.

Sin embargo, los seminarios también revelaron que los docentes no tienen los recursos necesarios para implementar iniciativas de prevención del VIH/SIDA. Por lo tanto, la IE y la OMS han acordado seguir trabajando en colaboración, con el fin de apoyar a los sindicatos a nivel nacional. Un resultado de dicho trabajo es la elaboración del Libro de Ejercicios para la Prevención del VIH/SIDA, que ayuda a los maestros a prevenir el contagio del VIH así como de abogar por los esfuerzos efectivos de prevención y ayudar a los alumnos a adquirir las aptitudes para prevenir el contagio del VIH.

Al principio, las reuniones entre representantes ministeriales y los líderes sindicales fueron poco productivas, pero con el pasar del tiempo los participantes se dieron cuenta del potencial que tenían y superaron su antagonismo "natural". Hoy día, en muchos países, representantes de los Ministerios de Salud y Educación son parte de las comisiones sindicales sobre SIDA,

El VIH/SIDA: prioridad en la agenda política del SADTU

En Sudáfrica, cada edición de la revista mensual del Sindicato Democrático de Educadores de Sudáfrica (SADTU) incluye artículos sobre el SIDA y contribuye a la concienciación de los 210,000 afiliados de la organización sobre el tema.



Colaboración entre los sindicatos y los gobiernos

El Ministro de Educación de Ruanda extendió el permiso por capacitación para todos los docentes que participaron en los seminarios de formación sobre VIH/SIDA organizados por los sindicatos; mientras que en Senegal, el Ministro decidió financiar la publicación de una gran cantidad de ejemplares del Libro de Ejercicios para la Prevención del VIH/SIDA, para uso del sindicato. En Zambia, el Ministerio de Salud designó médicos y especialistas para que participaran en el programa de formación sobre el VIH/SIDA puesto en marcha por el sindicato.

aportando, compartiendo información y buscando formas de fortalecer sus relaciones de trabajo a nivel nacional y local.

La IE, la OMS y sus organizaciones asociadas a nivel nacional han demostrado que en trabajo en colaboración puede ser exitoso.



Manifestaciones de docentes en el día primero de mayo en Malí, 2003



IV. ESTUDIOS DE CASO: SINDICATOS QUE HACEN LA DIFERENCIA

1. Guía personal y motivación para luchar contra el VIH/SIDA-GTU, Guyana

Gertrude James
Coordinadora del Programa VIH/SIDA en Guyana



**GUYANA
TEACHERS'
UNION
GTU**

*“Nosotros
formamos a la
nación”*

“Son el empuje y la motivación personal lo que hacen la diferencia en la lucha contra el VIH/SIDA. Yo solicito a todos los docentes a quienes formo en el programa que demuestren su compromiso emocional con esta causa, porque se trata de la vida y muerte de seres humanos, de colegas, de parientes, de niñas y niños”. Gertrude James, del Sindicato de Educadores de Guyana (GTU), habla en relación a su experiencia personal, pues esto es lo que la motiva a continuar como coordinadora nacional del programa sobre VIH/SIDA del GTU.

“Las razones que me hacen seguir adelante están ancladas en mi experiencia personal. Mi vecina y yo éramos muy buenas amigas, compartíamos mucho juntas. Ella se fue vivir a la capital, en Georgetown, por unos años. A

su regreso a nuestra ciudad, todos sus amigos y parientes notaron que había cambiado mucho. Su salud se fue deteriorando gradualmente. El cabello le caía y tenía problemas en la piel. Fue a una consulta médica, pero no quería hablar de su enfermedad con nadie. Yo sospeché que algo iba mal, pero no osé preguntarle si ella tenía el virus. Yo no tenía mucho conocimiento sobre el tema, y de hecho incluso tenía miedo a tocarla e infectarme. Empecé entonces a evitarla, al igual que todos sus amigos y también sus hijos. Ella debía saber lo que pensábamos nosotros, y se aisló cada vez más. Desistió de vivir, y se murió sola. Aún hoy día me molesta el hecho de que nosotros, que yo, no la apoyé. Todos permitimos que muriera en soledad.

Cuando me enteré del programa del GTU sobre SIDA, pensé que era una oportunidad para implicarme en el tema, y me siento afortunada de haber recibido del sindicato la posibilidad de ser coordinadora nacional del programa, que nos permite a nosotros, los docentes, contribuir a salvar vidas y proteger a nuestros colegas y estudiantes.

Estoy convencida de que el éxito del programa sobre SIDA depende, en gran medida, de la motivación personal y del empuje de los participantes. Aquellos que reciben formación deben trabajar duro en las escuelas con el fin de convencer a los directores, directoras y sus colegas de que se debe dedicar el tiempo adecuado al programa, y

también convencer a las asociaciones de padres, madres y maestros de que el programa es beneficioso para los niños y niñas, y que no hay ninguna intención de promover las prácticas sexuales. Más bien, la idea es proteger a los estudiantes contra las prácticas inseguras. Para lograr esta tarea, los docentes deben estar motivados. Tenemos que garantizar el apoyo de la comunidad escolar al programa. He visto también que muchos de los que han sido formados están trabajando en sus comunidades y en las iglesias. En resumen, cada uno de los beneficiados por el programa de formación debe estar totalmente motivado para seguir adelante y hacer la diferencia.

Las ambiciones del Sindicato de Educadores de Guyana son altas. Me siento orgullosa de poder decir que en un año, hemos conseguido tener a un educador debidamente capacitado para actuar como referencia sobre cuestiones de SIDA en 600 escuelas, lo que representa cerca de 70% del total de escuelas en el país. La organización ha logrado obtener permiso sindical del Ministerio de Educación para todos los participantes. Por lo general, ha habido buena cooperación entre el sindicato y el ministerio. El Ministerio de Salud, por ejemplo, ha dado apoyo técnico al programa. Hay total apoyo político a la iniciativa en todos los niveles del sindicato.

Lo más importante es que todos los participantes demuestran un alto nivel de motivación para regresar a sus escuelas y empezar a capacitar sus colegas y alumnos.



Tenemos muchas respuestas positivas de los participantes, y vea, no es fácil hablar de relaciones sexuales. Es importante, por lo tanto, hacer que los participantes se sientan cómodos, y así si ellos hablarán libremente y habrá un debate abierto y honesto. Pero uno apenas logra establecer un ambiente de apertura cuando uno es abierto y honesto consigo mismo, y por esto es que siempre cuento a los participantes la historia de mi vecina, para que vean por que razón hago este trabajo."

Mientras se dirigía a un taller, en el lejano interior de Guyana, Gertrude afirmó que "todos los días pienso en mi vecina y que una palabra amable, una muestra de amor pudo haberle significado un día más de vida".



Alumnos y alumnas de Guyana, misión de evaluación de la IE en 2004

Guyana Desde 2004 el GTU ha participado en el programa sobre el VIH/ SIDA

Docentes capacitados en prevención del VIH:	985
Escuelas a las que se llegó con el programa de prevención VIH:	700
Población total (millones) 2004:	0.767
Población con menos de 15 años de edad (% del total) 2002:	30
Expectativa de vida al nacer (años) 2002:	63,2
Prevalencia de SIDA (% , 15-49 de edad) 2003:	2.5 [0.8-7.7]
Adultos (15-49) con infección por VIH en grado avanzado recibiendo tratamiento, (Junio 2004):	251
Número estimado de adultos (15-49) que necesitan tratamiento en 2003:	2,000
Gasto público en salud (% del PIB) 2001:	4.2
Tasa de alfabetismo en adultos (% , 15 años de edad y más) 2002:	96.5 ¹
Tasa neta de matrícula en primaria (%) 2001/02:	98
Gasto público en educación (% del PIB) 1999-2001:	4.1 ²
PIB per capita (US\$) 2002:	937

Fuentes: Informe sobre el Desarrollo Humano, 2004, ONU/ Base de datos poblacionales de la OMS/EI/GTU

¹ Información del Secretariado de la Comunidad Caribeña, basado en fuentes nacionales.

² Donde no existen estimaciones nacionales, la información se refiere a estimaciones del Instituto de Estadísticas de la UNESCO.

IV. SINDICATOS QUE HACEN LA DIFERENCIA

2. La lucha contra el SIDA: en la realización de la EPT -ZNUT, Zambia

Roy Mwaba,
Secretario General de la ZNUT (Sindicato nacional de docentes de Zambia)



Oficialmente, una quinta parte de la población de Zambia (con más de 15 años de edad) está infectada por el VIH; cerca de medio millón de niños han quedado huérfanos debido al SIDA, y se estima que se llegará a un millón en el 2010. Entre 1990 y 2000, la esperanza de vida se ha reducido de 44 años a 33 debido al SIDA, la esperanza de vida más baja del mundo.

El sector de la educación no se ha librado de la epidemia. Cada año, cerca de 800 educadores mueren debido a problemas relacionados al SIDA. "El impacto ha sido enorme en nuestros 45,000 educadores" dijo

Roy Mwaba, Secretario General del ZNUT, Sindicato nacional de Educadores de Zambia. "Si no hacemos algo, en cinco años el 10% de los educadores se habrán muerto, y el 20% en diez años."

El impacto del SIDA se puede sentir cada día en las escuelas. Muchos docentes están a cargo de dos grupos, en lugar de uno solo. Si ya es difícil atender un grupo de 70 alumnos, es virtualmente imposible enseñar a 130 niños. La carga de trabajo de los docentes se ha incrementado debido a que el gobierno no nombra sustitutos para los docentes que están enfermos o que han fallecido. "El gobierno dice que no hay dinero. Zambia es uno de los países más pobres del mundo. El sector de la educación se financia en gran medida a través de donaciones y préstamos de instituciones financieras, como el Banco Mundial y el FMI, y ellas financian todo tipo de proyectos educativos, prevención del SIDA y reducción de la pobreza, pero no pagan salarios" afirmó Roy Mwaba.

Consecuentemente, los 10,000 maestros que se han graduado a lo largo de los últimos 3 años están sin empleo.

Pese a esta situación, el gobierno reconoce el trabajo del sindicato en la lucha contra el SIDA. El ZNUT, apoyado por la IE y la OMS, puso en marcha en el año 2000 un programa a gran escala, de cinco

años, respaldado por los ministerios de educación y salud. A través de este programa los docentes capacitados informan a sus colegas, a jóvenes y a toda la comunidad escolar sobre la prevención contra el SIDA.

El sindicato también combate la ignorancia. "Debido a la ignorancia, la gente discrimina a las personas afectadas por el SIDA. Como consecuencia, la gente no se hace las pruebas para saber si tienen la enfermedad y de reconocer que tienen SIDA".

El ZNUT ha convencido al gobierno que se permita seguir trabajando a los docentes afectados por el SIDA. "Es muy importante que los docentes demuestren que el SIDA es una enfermedad al igual que muchas otras y que las personas afectadas pueden seguir trabajando" dijo Mwaba.

Otro logro del sindicato tiene que ver con el currículo, que ahora incluye temas sobre la prevención del SIDA. Con el apoyo de la IE, el sindicato ha desarrollado material de lectura sobre el SIDA. "Hemos logrado mucho porque el sindicato es muy activo y ofrece soluciones eficaces" agregó Mwaba.

El ZNUT asumió un papel de liderazgo en la campaña por la prevención del SIDA, mientras el gobierno trataba de minimizar el impacto de la amenaza.



INTERNACIONAL de la EDUCACIÓN
www.iate.org

Ahora que el SIDA se cobra la vida de 200 personas por día en el país, el gobierno ha empezado a apoyar el programa impulsado por el sindicato.

Según Roy Mwaba, los sindicatos deben promover actividades de prevención del SIDA. "Incluso esto es un deber en un país donde el sector de la educación está tan seriamente golpeado por la epidemia. De esta lucha depende el futuro de nuestros niños y niñas, y el futuro del país" agrega.



Zambia ZNUT, involucrado en el programa de SIDA desde 2001

<i>Docentes capacitados en prevención del VIH:</i>	4,220
<i>Escuelas a las que se llegó con el programa de prevención del VIH:</i>	343
<i>Población total (millones) 2004:</i>	10,924
<i>Población con menos de 15 años de edad (% del total) 2002:</i>	46.5
<i>Esperanza de vida al nacer (años) 2002:</i>	32.7
<i>Prevalencia del VIH (% , 15-49 de edad) 2003:</i>	16.5 [13.5 - 20.0]
<i>Adultos (15-49) con infección por VIH en grado avanzado recibiendo tratamiento, (Junio 2004):</i>	8,500
<i>Número estimado de adultos (15-49) que necesitan tratamiento en 2003:</i>	140,000
<i>Gasto público en salud (% del PIB) 2001:</i>	3.0
<i>Tasa de alfabetismo (% , 15 años de edad y más) 2002:</i>	79.9
<i>Tasa neta de matrícula en primaria (%) 2001/02:</i>	66
<i>Gasto público en educación (% del PIB) 1999-2001:</i>	1.9
<i>PIB per capita (US\$) 2002:</i>	361

Fuentes: Informe sobre el Desarrollo Humano, 2004, ONU/ Base de datos poblacionales de la ONU/EI/ZNUT

¡Juntos, los docentes hacen la diferencia!

SINDICATOS QUE HACEN LA DIFERENCIA - 33



IV. SINDICATOS QUE HACEN LA DIFERENCIA

3. Proporcionar educación a todos los niños y niñas, EER y SNEP, Ruanda

Jeanne d'Arc Mujawamaliya,
Cordinadora del Programa VIH/SIDA en Ruanda



Jeanne d'Arc Mujawamaliya, 43 años de edad, es coordinadora de los "centros escolares" Matba y Nyarubuye, escuelas primarias que reciben a niños de 7 a 15 años de edad. Jeanne también es representante del SNEP, sindicato de educadores de primaria, dirige el Consejo Nacional de la Mujer y es coordinadora regional del programa del SIDA en la provincia de Kibuye.

Como coordinadora regional del programa del SIDA, es responsable de todas las actividades de formación sobre el tema en su provincia, y debe reportar regularmente al coordinador nacional del proyecto en Kigali. Jeanne también es responsable

de mantener el contacto con los docentes capacitados con el fin de evaluar el impacto del programa, aclarar dudas y ofrecer orientación. Además, organiza actividades para promover la toma de conciencia sobre el tema entre los docentes y la comunidad, y ayuda a establecer un club contra el SIDA en cada escuela.

En Ruanda aún se sienten los efectos del genocidio que en 1994 cobró la vida de un millón de personas (una octava parte de la población). Uno de los resultados directos de esta tragedia fue el colapso total del sistema educativo. Las escuelas fueron, o totalmente destruidas o seriamente dañadas, y un gran número de docentes fue asesinado, mientras muchos otros fueron forzados al exilio. Por ejemplo, siete colegas fueron asesinados en el centro de educación rural donde Jeanne estaba dando clases en ese momento. El uso del estupro como un arma contribuyó a la expansión del SIDA en el país.

En 2002, Jeanne fue capacitada para actuar como facilitadora en los talleres de formación sobre la prevención del VIH. Ella es ahora responsable de todas las actividades de capacitación que se desarrollan en su provincia. En 2003, Jeanne organizó un taller de regional para 20 educadores, quienes ahora actúan como "puntos focales" en

todas las escuelas de la región. Estos educadores ahora están formando a otros colegas, y se espera que a finales de este año, gracias al enfoque "de cascada", cada escuela en el país cuente con un "punto focal" y un total de 8.000 maestros sean capacitados en prevención del VIH.

En 2002, la educación sobre el SIDA adquirió status formal con la puesta en marcha del proyecto de prevención del VIH/SIDA, impulsado por el SNEP y el EER. Este es el único proyecto que se concentra en la prevención de la enfermedad en la escuela primaria, además de centrarse en el desarrollo de competencias y técnicas que puedan llevar a un cambio de actitud por parte de docentes y estudiantes.

Jeanne está luchando para obtener fondos gubernamentales y de otras fuentes para los huérfanos del SIDA. Las familias afectadas por la enfermedad frecuentemente impiden que sus hijos vayan a la escuela, ya que las niñas y niños deben trabajar para compensar la reducción en los ingresos del hogar, o deben quedarse en la casa para cuidar de los parientes afectados. Además, las familias afectadas por el SIDA los retiran de la escuela cuando ya no pueden pagar las cuotas. Ruanda, al igual que otros países en



vías de desarrollo, depende de las cuotas de las escuelas para pagar los salarios de los docentes.

Hoy en día, uno de los objetivos de Jeanne es ver todas las niñas y los niños de Ruanda asistiendo a la escuela para adquirir conocimientos esenciales sobre el VIH/SIDA y aprender las técnicas para evitar situaciones de riesgo y protegerse.



Practica de un ejercicio en la escuela de Rubengera, Kibuye-Misión VIH/SIDA de la IE en Ruanda, 2004

RUANDA EER y SNEP están involucrados en el programa de SIDA desde 2002

<i>Docentes capacitados en prevención del SIDA:</i>	8,194
<i>Escuelas a las que se llegó con el programa de prevención:</i>	2,800
<i>Población total (millones) 2004:</i>	8,481
<i>Población con menos de 15 años de edad (% del total) 2002:</i>	45.2
<i>Esperanza de vida al nacer (años) 2002:</i>	38.9
<i>Prevalencia de SIDA (% , 15-49 de edad) 2003:</i>	5.1 [3.4-7.6]
<i>Adultos (15-49) con infección por VIH grado avanzado recibiendo tratamiento, (Junio 2004):</i>	2,140
<i>Número estimado de adultos que necesitan tratamiento en 2003:</i>	36,000
<i>Gasto público en salud (% del PIB) 2001:</i>	3.1
<i>Tasa de alfabetismo (% , 15 años de edad y más) 2002:</i>	69.2
<i>Tasa neta de matrícula en primaria (%) 2001/02:</i>	84
<i>Gasto público en educación (% del PIB) 1999-2001:</i>	2.8 ¹
<i>PIB per capita (USD) 2002:</i>	212

Fuentes: Informe sobre el Desarrollo Humano, 2004, ONU/ Base de datos poblacionales de la ONU/EI/SNEP

¹ Datos estimados por el Instituto de estadística de la UNESCO

IV. SINDICATOS QUE HACEN LA DIFERENCIA

4. Asegurar que las escuelas sean relevantes y atractivas – PRTU India (Andra Pradesh)

Un ambiente escolar agradable y una enseñanza pertinente- PRTU, India (Andra Pradesh)



¿Cuáles es la ventaja de matricular muchas niñas y niños en la escuela si ellos la abandonan rápidamente? El Sindicato Progresista de Educadores, PRTU, está tratando de cambiar la situación de las altas tasas de abandono escolar en el densamente poblado estado de Andra Pradesh.

El sindicato realizó un estudio en tres distritos del estado, que demuestra que aunque 90% de los niños estén matriculados en la escuela, más de la mitad de ellos abandona antes de completar la educación primaria. Del 40% que sí llegan a

terminar la primaria, el 70% abandona sus estudios antes de completar la educación secundaria.

"La mayoría de los padres y madres de familia no entienden la importancia de la educación, y aún menos si ellos mismos son analfabetos" afirma Sudhakar Reddy, Secretario General del PRUT. Sin embargo, la organización se dio cuenta de que los padres y madres pueden tener razón sobre ciertos aspectos, pues las aulas están llenas, los edificios se están cayendo, no hay agua, no hay materiales ni libros, muchos docentes no tienen cualificaciones, no tienen motivación. Desde luego, este no es un lugar atractivo para enviar a sus hijos, y la mayoría de las escuelas en India son así.

La educación es gratuita en India, pero los padres tienen que pagar los libros y el uniforme de la escuela. Así, las familias muy pobres, al comparar los costos de envío de los niños y niñas a la escuela con lo que estos podrían ganar trabajando, los sacan de esta. El PRTU ha decidido hacer de las escuelas un lugar más relevante y atractivo, para promover que los niños y niñas permanezcan en la escuela. El sindicato, que agrupa a 90% de los docentes de Andra Pradesh, ha empezado a promover talleres para sus afiliados, con el objetivo de hacerles ver la importancia de su rol en la comunidad. Los docentes, quienes en su mayoría son de las castas superiores, están siendo formados

sobre como recibir bien a los niños y niñas, incluso los "intocables", y a no ser maleducados o agresivos con sus alumnos.

El sindicato también ha trabajado sobre el currículo a través de comisiones educativas conformadas por docentes y funcionarios de la organización. Una de las recomendaciones que se ha hecho se refiere al uso del idioma local en el proceso de la enseñanza. En India, hay 16 idiomas oficiales y centenares de dialectos. La comisión ha sugerido cambios en el proceso de formación de docentes.

Desde que el PRTU empezó a trabajar en el programa de la EPT de la IE, su relación con las autoridades educativas de Andra Pradesh ha mejorado, y el sindicato es ahora un colaborador oficial en la implementación de los esfuerzos de la EPT.

El gobierno ha empezado a rehabilitar los edificios escolares y aprobó una ley para garantizar que las escuelas no estén a más de un kilómetro de las comunidades. Con el fin de hacer de las escuelas un lugar más atractivo, los gobiernos locales están implementando iniciativas tales como la distribución gratuita de alimentación a los alumnos.

El número de matrículas ha crecido significativamente, pero aún así, cerca de un millón de niños y niñas no



asisten a la escuela en Andra Pradesh. El PRTU, por lo tanto, incentiva a los docentes a que promuevan junto con la población, a través de obras teatrales y conciertos, los beneficios de la educación. Los docentes también van a los hogares hablar directamente con los padres y madres. Asimismo, el PRTU sigue insistiendo en la importancia de incrementar la *calidad* de la educación pública y no únicamente que la educación sea gratuita.



INDIA (AIFTO y AIPTF involucrados en el programa EPT desde 2003)

<i>Población total (millones) 2004:</i>	1,081,229
<i>Población con menos de 15 años de edad (% del total) 2002:</i>	33.3
<i>Expectativa de vida al nacer (años) 2002:</i>	63.7
<i>Prevalencia de SIDA (% , 15-49 de edad) 2003:</i>	0.9 [0.5 – 1.5]
<i>Adultos (15-49) con infección por VIH en grado avanzado recibiendo tratamiento, Junio 2004:</i>	21,000
<i>Adultos (15-49) con infección por VIH en grado avanzado recibiendo tratamiento, en 2003:</i>	710,000
<i>Gasto público en salud (% del PIB) 2001:</i>	0.9
<i>Tasa de alfabetismo (% , 15 años de edad y más) 2002:</i>	61.3 ¹
<i>Tasa neta de matrícula en primaria (%) 2001/02:</i>	83 ²
<i>Gasto público en educación (% del PIB) 1999-2001:</i>	4.1
<i>PIB per capita (USD) 2002:</i>	487

¹ Datos obtenidos de censos

² Datos se refieren al año académico 2000/01.

Fuentes: Informe sobre el Desarrollo Humano, 2004, ONU/ Base de datos poblacionales de la OMS/EI/AIFTO/AIPTP

APÉNDICES

I. GLOSARIO EPT-VIH/SIDA

AGCS	<i>Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios</i>
AOD	<i>Ayuda oficial al desarrollo</i>
BM	<i>Banco Mundial</i>
CME	<i>Campaña Mundial por la Educación</i>
EDC	<i>Education Development Center (Centro de desarrollo de la educación)</i>
EPT	<i>Educación para Todos</i>
FNV	<i>Federatie Nederlandse Vakbeweging (Confederación sindical holandesa)</i>
FMI	<i>Fondo Monetario Internacional</i>
FTI	<i>Iniciativa de financiación rápida del BM para la educación (Fast Track Initiative for Education)</i>
G8	<i>Grupo de los ocho países más industrializados</i>
IE	<i>Internacional de la Educación</i>
ISM	<i>Informe de Seguimiento en el Mundo sobre la EPT</i>
ITS	<i>Infeción de transmisión sexual</i>



INTERNACIONAL de la EDUCACIÓN
www.ei-ie.org

ODM	<i>Objetivos de Desarrollo del Milenio</i>
ONG	<i>Organización no gubernamental</i>
OSC	<i>Organización de la sociedad civil</i>
OMS	<i>Organización Mundial de la Salud</i>
PAS	<i>Política de ajuste estructural</i>
PIB	<i>Producto Interior Bruto</i>
PNB	<i>Producto Nacional Bruto</i>
PRSP	<i>Programa estratégico de reducción de la pobreza</i>
SPIE	<i>Secrétariat professionnel international de l'enseignement / Secretariado profesional internacional de la enseñanza</i>
SIDA	<i>Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida</i>
SWAP	<i>Enfoque sectorial en el sector de la educación</i>
VIH	<i>Virus de Inmunodeficiencia Humana</i>

iJuntos, los docentes hacen la diferencia!

APÉNDICES - 39



APÉNDICES

II. Lista de los sindicatos de docentes que actualmente participan en el Programa EPT-SIDA de la IE

Africa

- **South African Democratic Teachers Union** – SADTU (Sudafrica)
- **Botswana Teachers' Union** - BTU (Botswana)
- **Syndicat National des Enseignants Africains du Burkina** - SNEAB (Burkina Faso)
- **Syndicat National des Enseignants du Secondaire et du Supérieur** - SNESS (Burkina Faso)
- **Syndicat National de l'Enseignement Primaire Public de Côte d'Ivoire** - SNEPPCI (Costa de Marfil)
- **Syndicat National des Enseignants d'Education Permanente de Côte d'Ivoire** - SYNADEEPCI (Costa de Marfil)
- **Syndicat National de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur** - SYNARES (Costa de Marfil)
- **Syndicat National des Enseignants du Second Degré de Côte d'Ivoire** - SYNESCI (Costa de Marfil)
- **Ethiopian Teachers' Association** – ETA (Etiopía)
- **Fédération Syndicale Professionnelle de l'Education** - FSPE (Guinea)
- **Syndicat Libre des Enseignants et Chercheurs de Guinée** - SLECG (Guinea)
- **Kenya National Union of Teachers** – KNUT (Kenya)
- **Lesotho Association of Teachers** – LAT (Lesotho)
- **Teachers' Union of Malawi** – TUM (Malawi)
- **Syndicat National de l'Education et de la Culture** - SNEC/UNTM (Mali)
- **Namibia National Teachers' Union** – NANTU (Namibia)
- **Syndicat National des Enseignants du Niger** – SNEN (Niger)
- **Equipes Enseignantes du Rwanda** - EER (Rwanda)
- **Syndicat National des Enseignants du Primaire** - SNEP (Ruanda)
- **Syndicat National de l'Enseignement Elémentaire** - SNEEL (Senegal)



- **Syndicat Unique et Démocratique des Enseignants du Sénégal** - SUDES (Senegal)
- **Syndicat des Professeurs du Sénégal** - SYPROS (Senegal)
- **Union Démocratique des Enseignants du Sénégal** - UDEN (Senegal)
- **Swaziland National Association of teachers** – SNAT (Swazilandia)
- **Tanzania Teachers' Union** – TTU (Tanzanie)
- **Uganda National Teachers' Union** – UNATU (Uganda)
- **Zambia National Union of Teachers** – ZNUT (Zambia)
- **Zimbabwe Teachers' Association** – ZIMTA (Zimbabwe)

Caribe

- **Guyana Teachers Union** – GTU (Guyana)
- **Confédération Nationale des Éducateurs d'Haïti** - CNEH (Haïti)

América Latina

- **Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia** – CTEU-B (Bolivia)
- **Unión Nacional de Educadores** – UNE (Ecuador)
- **Sindicato Unitario de Trabajadores de la Educación peruana** – SUTEP (Perú)

Asia

- **All Indian Federation of Teachers Organisations** – AIFTO (Inde)
- **All India Primary Teachers Federation** – AIPTF (Inde)

www.ei-ie.org INTERNACIONAL de la EDUCACIÓN 2006

Educación para Todos VIH y SIDA

La respuesta de los sindicatos docentes



EDUCATION INTERNATIONAL
INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION
INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

la Internacional de la Educación es una federación de organizaciones que representa a más de 30 millones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación, a través de sus 384 organizaciones miembros en 169 países y territorios.

Sede
5, Bd du Roi Albert II
1210 Brusselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
<http://www.ei-ie.org>

