

Section 10 :

**Le rôle important des dirigeants
syndicaux, des membres des
syndicats, des enseignants et des
étudiants dans la prévention du
VIH/SIDA et des IST**

Le rôle important des dirigeants syndicaux, des membres des syndicats, des enseignants et des étudiants dans la prévention du VIH/SIDA et des IST

Pourquoi associer les dirigeants syndicaux, les membres des syndicats et les enseignants ?

- 1. Au sein du système scolaire, les dirigeants syndicaux et les enseignants jouent un rôle essentiel dans la lutte contre l'expansion de la maladie en promouvant et en fournissant une éducation à la santé et une éducation à la prévention du VIH/SIDA.**
 - Les étudiants courent de plus en plus de risques (on estime aujourd'hui à 33 millions le nombre de cas d'infections par le VIH ou de SIDA avéré. Il s'agit pour un tiers de jeunes âgés de 15 à 24 ans.)
 - Les syndicats peuvent prendre des mesures afin que l'ensemble du personnel de l'éducation reçoive, pendant leurs études et avant leur entrée en service, une formation sur le VIH et le SIDA ainsi que, d'une manière générale, sur tous les aspects liés à la santé à l'école.
 - Les enseignants et les dirigeants syndicaux peuvent encourager la discussion et briser le silence qui entoure le VIH/SIDA et les IST, la sexualité ainsi que d'autres questions de santé importantes au sein de la communauté et dans les familles.
 - Il se peut que beaucoup d'enseignants soient touchés par le VIH et le SIDA à titre personnel et dans leur famille. Par conséquent, ils peuvent préconiser la prévention et les soins et peuvent défendre leurs propres droits en tant que dirigeants et membres de syndicats.
- 2. Les éducateurs ont une occasion sans précédent d'influencer les idées qui ont cours chez les enfants et les jeunes au sujet du sexe et des rapports sexuels, avant que les étudiants ne prennent des risques.**
 - Les enseignants peuvent encourager les étudiants à l'abstinence ou, si ces derniers sont actifs sur le plan sexuel, à adopter des comportements plus sûrs en mettant en œuvre des programmes efficaces ou en servant de modèles de rôle et de leaders dans leurs écoles et dans leur communauté.
 - En optant eux-mêmes pour des pratiques sexuelles sûres et responsables, les enseignants peuvent se protéger eux-mêmes contre le VIH et aider de nombreuses autres personnes à faire de même.
 - Les enseignants peuvent éduquer les adolescents avant que ceux-ci ne soient confrontés à la nécessité de prendre des décisions qui les engagent sur le plan sexuel, ils peuvent les aider à acquérir les connaissances, les valeurs, les compétences et les comportements nécessaires pour éviter le VIH/IST.
- 3. Le SIDA a un impact direct sur le secteur de l'éducation principalement en affectant : 1) la demande en matière d'éducation; 2) la qualité de l'éducation; 3) la gestion des systèmes éducatifs. L'éducation peut avoir une incidence sur la propagation du SIDA grâce aux efforts liés à la prévention.**

IMPACT SUR LA DEMANDE

- Les cas de SIDA s'étant multipliés dans certaines parties du monde, les taux de scolarisation ont chuté. Les régions les plus atteintes commencent à enregistrer une diminution de la demande globale d'éducation exprimée en termes de scolarisation. Dans des pays comme le Swaziland, la Zambie et le Zimbabwe, le nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire sera, d'ici 2010, de plus de 20% inférieur aux projections établies avant l'émergence du SIDA.
- Le nombre d'apprenants ayant quitté l'école a augmenté, et beaucoup de jeunes ont été exclus en tout ou en partie de l'accès à l'école à cause des charges supplémentaires qu'entraîne le SIDA pour eux. Il s'agit de la prise en charge de sa propre maladie, des soins aux membres de la famille (ce sont particulièrement les jeunes filles qui sont retirées de l'école ou qui la quittent pour cette raison), des traumatismes liés à la maladie ou au décès, de la discrimination et de la stigmatisation, de la baisse des revenus de la famille entraînant la nécessité de travailler et/ou de la diminution de l'appui financier provenant des familles. Un pourcentage élevé de ceux qui quittent l'école sont des orphelins, qui seront peu stimulés à entrer dans le système éducatif.
- Les taux élevés de morbidité et de mortalité des enseignants et des administrateurs des écoles ont gravement perturbé l'offre de services éducatifs dans les écoles et les centres professionnels, ainsi que dans les universités. En Zambie par exemple, le taux de mortalité pour la tranche d'âge de 15 à 49 ans est de 23 pour mille ; en 1998, il était de 70% plus élevé pour les enseignants et s'élevait à 39 pour mille. Il est indispensable que les systèmes éducatifs développent des mécanismes permettant de prendre le problème à bras-le-corps et d'éviter les coûts élevés et les perturbations qu'entraîne l'absentéisme des enseignants soit parce qu'ils sont eux-mêmes malades, soit parce qu'ils s'occupent de personnes malades.

IMPACT SUR LA QUALITE

- Dans les pays gravement touchés par la maladie, les systèmes éducatifs sont confrontés à d'énormes problèmes, et la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage devient de plus en plus inégale. Les écoles se débattent dans d'énormes difficultés pour faire face à la présence irrégulière des enseignants, à leur mauvaise santé et à la diminution du nombre d'enseignants qualifiés.
- La rapidité avec laquelle l'épidémie du SIDA se répand dans toutes les régions et particulièrement en Afrique et en Asie, ainsi que d'autres menaces qui pèsent sur la santé partout dans le monde sont autant de risques qui peuvent perturber la stabilité éducative, sociale, économique et même politique des pays.
- Les carences dans les programmes scolaires n'ont pas encouragé la discussion des thèmes sensibles liés au SIDA.
- L'augmentation de la consommation de drogues par injection intraveineuse et de substances interdites par la loi, qui est un des facteurs les plus importants dans la transmission du SIDA, implique une approche globale lors de l'élaboration de programmes de santé à l'école ainsi que de nouvelles approches en matière d'éducation et de services de santé pour la prévention de la toxicomanie.

IMPACT SUR LA GESTION DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION

- Le taux élevé de rotation du personnel dû au VIH a érodé la qualité de l'éducation dans certains secteurs. Ce problème affecte l'enseignement dans les classes et réduit le nombre d'enseignants qualifiés dans les classes.
- La mortalité de plus en plus forte des responsables de la planification des études et des superviseurs rend moins nette la vision d'ensemble du système éducatif. Du fait de l'émergence du SIDA, les plans à long terme sont devenus moins pertinents.
- L'importance et la priorité vont plutôt à la mise en place de relations et de partenariats avec les organisations des professionnels de la santé.

4. Les étudiants et les familles traitent souvent des questions liées à la propagation du VIH.

- Certains parents s'en remettent à l'école pour éduquer leurs enfants et leur fournir des informations précises d'une manière qu'eux-mêmes ne pourraient assumer.
- Les programmes basés sur la communauté en collaboration avec les secteurs de l'éducation et de la santé peuvent, de concert, faciliter la prise en compte des préoccupations des parents et d'autres responsables essentiels de la communauté, et réduire la résistance aux efforts de prévention du VIH dans les écoles.
- Les écoles peuvent fournir aux parents et aux autres membres de la communauté une éducation et des informations pour appuyer leurs efforts visant à définir des méthodes appropriées et efficaces de prévention de l'infection par le VIH chez les jeunes.
- Les étudiants et les familles infectés par le VIH et le SIDA sont souvent isolés et souffrent de discriminations, et ils sont exclus de l'interaction sociale au sein de la communauté.

5. Les enseignants de sexe masculin ont une responsabilité particulière vis-à-vis de leurs étudiants.

- Les enseignants de sexe masculin ont une responsabilité particulière en termes de respect vis-à-vis des étudiants, des étudiantes et des enseignantes.
- Le fait d'avoir des rapports sexuels avec les étudiants trahit la confiance. Il se peut aussi qu'un tel comportement soit contraire à la loi.
- Avoir des rapports sexuels avec les étudiantes bafoue les droits des femmes et des jeunes filles.

Que peuvent faire les dirigeants syndicaux, les membres des syndicats et les enseignants pour prévenir le VIH/SIDA et les IST ?

Dans la salle de classe, les enseignants peuvent :

- aider les jeunes à acquérir les connaissances, les comportements et les compétences leur permettant de retarder les rapports sexuels et/ou d'éviter l'infection ;
- enseigner aux enfants les comportements qui les rendront capables de faire des choix raisonnables en matière de sexualité (comme l'abstinence ou l'utilisation de préservatifs) ou de santé en général ;
- apprendre aux garçons et aux filles à se respecter les uns les autres et faire comprendre à tous les enfants qu'un rapport sexuel ne peut avoir lieu que si les deux partenaires le désirent ;
- donner aux enfants la possibilité d'apprendre et de mettre en pratique les compétences de la vie courante comme les compétences en matière de prise de décision et de communication, qui peuvent renforcer d'autres secteurs importants du développement de l'enfant et de l'adolescent ;
- fournir aux jeunes l'éducation leur permettant de diminuer leur crainte du SIDA et la peur que leur inspirent ceux qui sont atteints par la maladie ;
- inclure l'éducation sur le VIH/SIDA dans d'autres disciplines appropriées comme la santé génésique, l'économie domestique, la vie de famille, les études sociales et les sciences.

En dehors de la salle de classe, les dirigeants syndicaux, les membres des syndicats et les enseignants peuvent :

- préconiser au sein de leurs syndicats la formation et la mise à disposition des ressources nécessaires à l'éducation des enseignants, au développement des compétences et aux services de santé ;
- plaider auprès des gouvernements locaux et nationaux pour de meilleures opportunités d'offrir une éducation dans les écoles et les structures de la communauté ;
- participer à des initiatives nationales et communautaires dans le but de prévenir le VIH/SIDA et les IST ;
- élaborer et mettre en œuvre des politiques qui appuient l'accès à une éducation au VIH/SIDA et aux IST ;
- éduquer les autres personnels de l'éducation afin qu'ils assument des responsabilités dans l'éducation sur la prévention en matière de VIH/SIDA et des IST ;
- éduquer les membres de la communauté et les parents et collaborer avec eux afin de définir avec eux les moyens les plus appropriés et les plus efficaces pour la prévention de l'infection par le VIH chez les jeunes ;
- mener des actions afin de s'assurer que les enseignants infectés par la maladie ainsi que d'autres travailleurs soient protégés par les lois du travail et ne subissent aucune discrimination du fait de leur séropositivité.

De quoi les étudiants ont-ils besoin dans la prévention du VIH/SIDA et des IST ?

- Les étudiants ont besoin d'informations exactes adaptées à leur âge ; les jeunes de 10 à 24 ans représentent plus de 30% de la population des pays en voie de développement où se concentre l'épidémie. Si les efforts de prévention de l'infection par le VIH n'atteignent pas les jeunes, les pays en développement seront confrontés à des coûts énormes sur le plan humain comme sur le plan économique, à la suite de la multiplication des cas de SIDA.
- Les étudiants doivent avoir accès à des informations exactes, à des aptitudes et compétences à se prendre en charge et à des services qui leur permettent de se protéger contre le VIH/SIDA.
- Les étudiants doivent être protégés contre les rapports sexuels sous la contrainte, le viol et d'autres formes d'exploitation.
- Les étudiants doivent pouvoir se développer dans un environnement qui leur est favorable et où ils bénéficient de l'appui solide de leur famille, de leur école et de leur communauté.
- Les étudiants ont le droit à l'éducation, à l'acquisition de compétences, à l'emploi, à la confidentialité sur leur état de santé ainsi qu'à la protection contre la discrimination (notamment la discrimination fondée sur le VIH, l'orientation sexuelle, le genre et l'âge).

Que peuvent faire les étudiants pour prévenir le VIH/SIDA et les IST et la discrimination qui en résulte ?

- Les jeunes en sont encore à l'âge de l'expérimentation et ils apprennent plus facilement que les adultes à adopter un comportement ou des pratiques plus sûrs.
- Les étudiants peuvent contribuer à mettre fin à la stigmatisation du SIDA. Ils peuvent faire preuve de compassion à l'égard de ceux qui sont infectés par le VIH ou qui vivent dans une famille touchée par le SIDA et leur apporter une aide pratique.
- Les étudiants peuvent devenir des leaders et un moteur de changement dans leurs propres familles, dans la vie de leur entourage et dans la communauté au sens plus large si leurs efforts sont appuyés par des adultes qui reconnaissent pleinement la ressource qu'ils représentent.
- Les étudiants peuvent assumer le rôle d'éducateurs et de rassembleurs dans les communautés locales ainsi que dans les organisations religieuses.

DES PASSAGES DU DOCUMENT CITE CI-DESSOUS ONT ETE INTEGRES TELS QUELS OU APRES ADAPTATION DANS LE PRESENT DOCUMENT :

Rapport du Conseil de Coordination du Programme de l'ONUSIDA, *Le VIH/SIDA et le secteur de l'éducation*, Neuvième réunion, Genève, Suisse, 25-26 mai, 2000.