

ACTIVITE 8: BRISER LE SILENCE - PLAIDOYER EN FAVEUR DE L'EDUCATION AU VIH/SIDA DANS LES ECOLES

- But :** Permettre aux participants de mobiliser le soutien et les ressources en vue de mettre en œuvre et d'institutionnaliser des interventions qui peuvent, par le biais des écoles, assurer la prévention du VIH/SIDA et de la discrimination qui en résulte.
- Compétences :** Compétences pour plaider et obtenir un soutien pour la mise en œuvre de programmes effectifs d'éducation au VIH/SIDA et au développement de politiques scolaires atténuant la stigmatisation et la discrimination dont sont victimes les étudiants et les enseignants séropositifs ; compétences en classe pour l'enseignement sur le VIH/SIDA et les questions sensibles correspondantes.
- Méthodes:** Travail en petits groupes, analyse et application des informations existantes, modélisation/jeux de rôles.
- Matériel :** Instructions de l'animateur, matériel nécessaire à l'élaboration de rapports de présentations (transparents pour rétroprojecteur, marqueurs, tableau à feuilles mobiles et papier, bloc-notes, stylos à bille, etc.), Fiches de travail 4 - 7
- Durée :** 120 - 125 minutes
- En bref :** Les participants seront organisés en cinq groupes de travail. Chaque groupe concentrera son travail sur un défi ou une controverse spécifique auxquelles les enseignants et les écoles sont traditionnellement confrontés dans leurs efforts de mise en application dans les écoles de mesures de prévention de VIH et la discrimination qui en résulte. Les participants examineront le défi, élaboreront des arguments qui pourront être avancés contre ce défi et consacreront du temps à se préparer pour les présentations du groupe en pratiquant et en démontrant la communication effective de ces arguments, et le cas échéant en rendant compte de conclusions complémentaires.

LISTE DE VERIFICATION- *Avant de commencer* :

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour la population cible.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les participants dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.

- Demandez aux participants de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. en ajoutant quelques défis et objectifs) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Assurez-vous que les participants savent avant d'entamer la session pratique que chaque petit groupe sera invité à faire connaître brièvement ses réactions, ses conclusions et ses recommandations concernant l'activité.
- Avant de commencer, demandez aux participants s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.

INTRODUCTION : *10 minutes*

- Présentez-vous et demandez aux participants de se présenter.
- Pour lancer l'activité, donnez-en un bref résumé, en disant par exemple :

« En notre qualité d'enseignants et de leaders au sein de la communauté qui défendons les programmes d'éducation au VIH/SIDA dans nos écoles, nous sommes ou serons confrontés à de nombreux défis, qui résulteront des efforts que nous déployons. En anticipant et en étudiant les moyens de les relever de la manière la plus efficace possible, nous pouvons mieux nous préparer à plaider avec efficacité en faveur de ces programmes et à leur apporter tout notre appui.

Pour exécuter cette activité, nous allons nous scinder en cinq groupes. Un animateur dirigera chaque groupe (voir note ci-dessous). Chaque groupe devra traiter un défi en rapport avec l'éducation au VIH/SIDA. A l'aide du matériel prévu dans le Manuel (par ex. fiches d'informations) et des fiches de travail correspondantes, tous les membres de chaque groupe collaboreront pour atteindre l'objectif assigné. »

NOTE POUR L'ANIMATEUR PRINCIPAL : *Si vous n'avez pas désigné cinq animateurs avant le début de l'activité, vous pourrez peut-être sélectionner cinq participants qui, à votre avis, feraient preuve d'efficacité dans ce rôle, et leur demander d'assumer la fonction d'animateur de groupe. **S'il ne vous est pas possible de désigner des animateurs de groupe**, les groupes pourront discuter leur défi sans l'aide d'un animateur. Dans ce cas, chaque membre du groupe devra recevoir des copies des questions écrites et des points de discussion qui figurent dans le Manuel. Rappelez toutefois à tous les groupes qu'ils doivent chacun désigner une personne qui assurera la fonction de secrétaire et prendra note des raisons et des arguments discutés et approuvés par le groupe sur les fiches de travail. Celles-ci seront ensuite utilisées pour les présentations du groupe.*

- Décrivez la structure de l'activité et le temps imparti.

Pour commencer, chaque groupe discutera d'abord le défi qui lui a été attribué. Après cette discussion, votre groupe écrira sur la fiche de travail n°5 les raisons qui peuvent être invoquées dans le cadre de ce défi. [Pour les groupes sans animateur : vous trouverez des questions d'orientation dans les documents qui vous auront été remis, afin de vous aider à réfléchir à ces raisons.] Lorsque le groupe aura réfléchi au défi et aux raisons qui l'expliquent, vous examinerez l'objectif qui a été attribué à votre groupe et vous tâcherez d'élaborer des arguments valables qu'un enseignant/responsable au sein d'une communauté pourrait utiliser pour aborder chaque raison.

Lorsque les groupes de travail auront terminé leur activité (60 – 70 minutes), nous nous rassemblerons tous. Chaque groupe présentera alors les enseignements qu'il a retenus, fera partager le défi qui lui a été attribué et avancera les arguments convaincants qu'il aura élaborés.

- Présentez les cinq animateurs (pour autant qu'il y en ait), et affectez chaque participant à un groupe de travail spécifique.
- Demandez aux animateurs et aux groupes de nommer un secrétaire et un présentateur du groupe.
- Fournissez le matériel nécessaire à chaque groupe de travail.
- Prenez note de l'heure et demandez aux groupes de se réunir pendant 40 à 45 minutes pour organiser le débat sur leur défi et sur les raisons qui se cachent derrière celui-ci, et pour élaborer leurs arguments.

GROUPES DE TRAVAIL : 40-45 MINUTES

NOTE POUR L'ANIMATEUR : Si un animateur a été désigné pour chaque groupe, seul celui-ci doit disposer des instructions écrites, des questions et des points de discussion propres à chaque groupe de travail, et qui sont reproduits dans les pages qui suivent. Les autres membres du groupe ont besoin seulement de leurs fiches de travail sur lesquelles ils inscriront le défi propre à leur groupe, ainsi que l'objectif, les raisons et les arguments constructifs correspondants. **S'il n'y a pas d'animateur,** chaque membre du groupe devra disposer d'une copie des documents correspondants, ou devra la partager avec d'autres.

GROUPE DE TRAVAIL A

DEFI PROPOSE AU GROUPE :

Les parents et les enseignants de votre école primaire locale considèrent que toute instruction concernant l'éducation à la prévention du VIH n'est pas adaptée à de jeunes élèves.

MATERIEL DE REFERENCE

- «*HIV/AIDS/STI Prevention: An Important Responsibility of a Health-Promoting School* » (OMS) – pp. 4-10; p. 19
- «Questions et controverses courantes au sujet du VIH et propositions de réponses»
- Fiches d'informations

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION :

- Ce défi est-il réaliste ? Est-ce que les parents et les enseignants seraient vraiment de cet avis ? **(Les groupes peuvent choisir de retravailler ou de réorienter leur défi pour l'adapter davantage à leur expérience, et ils doivent en faire état sur la fiche de travail n°4.)**
- Pourquoi ces parents et ces enseignants pourraient-ils être opposés à l'organisation d'un programme d'éducation au VIH pour les étudiants plus jeunes ?
- Citez quelques normes culturelles, sociales, religieuses, liées au genre, politiques et/ou économiques qu'il faudrait peut-être prendre en compte pour trouver une solution à ce défi.

Inscrivez certaines des raisons présentées sur la fiche de travail n°5 et sur le tableau noir ou à feuilles mobiles, pour qu'il soit possible d'y faire référence plus tard au moment d'élaborer des arguments.

RAISONS QUI POURRAIENT ETRE INVOQUEES PAR LE GROUPE :

- Les parents ne pensent pas que le VIH soit un sujet dont les jeunes enfants doivent être informés.
- Les parents pensent qu'il est plus important d'enseigner autre chose aux enfants.

- Les enseignants redoutent d'avoir des difficultés avec les parents.
- Les enseignants ne savent pas exactement ce qu'ils doivent répondre à certaines questions ou au sujet de certains problèmes délicats.

Après avoir laissé au groupe un temps de réflexion sur le défi et les raisons qui l'expliquent, présentez-lui son objectif.

OBJECTIF DU GROUPE :

Avancez un argument convaincant pour les parents et les enseignants, expliquant pourquoi il est essentiel que toutes les écoles, les écoles primaires incluses, créent et mettent en œuvre des interventions appropriées au niveau du développement pour prévenir le VIH et la discrimination qui en résulte.

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION :

- Etes-vous d'accord avec cet objectif ? Pourquoi ou pourquoi pas? Si vous répondez par la négative, comment modifieriez-vous l'objectif pour le rendre plus acceptable pour le groupe ? **(Un membre désigné du groupe doit indiquer sur la fiche de travail n° 4 toutes les modifications apportées à l'objectif.)**
- Citez quelques raisons pour lesquelles il est important que les jeunes enfants reçoivent une éducation et développent leurs compétences en matière de prévention du VIH.
- Que signifie « être approprié au niveau de développement » ?
- Après avoir examiné les raisons qui pourraient susciter une opposition à la mise en œuvre d'un tel programme, élaborons certains arguments qui pourraient être présentés pour réfuter chaque raison.
- De quelles autres informations pourriez-vous avoir besoin pour élaborer un argument effectif ?

En fonction de la manière dont l'animateur et le groupe considèrent qu'ils pourraient utiliser au mieux le temps dont ils disposent, ils pourront opter pour l'une des solutions suivantes :

- organiser une séance de « brainstorming » pour élaborer des arguments constructifs pour chaque raison, un membre du groupe étant chargé de prendre note des idées ;
- dresser une liste d'informations additionnelles qui pourraient être utiles pour développer efficacement ces arguments **(vous pouvez faire usage de tout autre matériel fourni)**.
- modéliser des arguments spécifiques entre eux.

QUELQUES EXEMPLES ILLUSTRANT LA MANIERE D'ETAYER VOS ARGUMENTS :

RAISONS EXPLIQUANT LE DEFI	ARGUMENTS CONSTRUCTIFS POUVANT ETRE PROPOSES	INFORMATIONS ADDITIONNELLES NECESSAIRES
<ul style="list-style-type: none"> • [parents] Les jeunes ne doivent pas être informés au sujet du VIH. • [parents] Il est plus important de consacrer du temps à enseigner d'autres choses aux enfants. • [enseignants] Nous aurons des difficultés avec les parents. • [parents] Je souhaite parler moi-même de ces choses avec mes enfants. • [enseignants] Je ne sais pas trop comment répondre à 	<ul style="list-style-type: none"> • Les jeunes enfants de notre communauté sont déjà conscients de l'existence du VIH. L'éducation au VIH peut les aider à atténuer leur crainte et à leur donner les connaissances requises pour qu'ils prennent des décisions positives pour eux-mêmes et développent leur capacité à faire preuve d'empathie envers ceux qui sont infectés. • L'éducation au VIH peut être enseignée conjointement avec d'autres matières scolaires, et elle peut aider les étudiants à développer des compétences qui induisent une attitude de respect et de prise en compte, et favorisent la prise de décisions positives. • Tous les parents et tous les protagonistes locaux sont invités à participer à tous les stades du développement du programme et de la politique en la matière. • Nous pouvons travailler avec les 	<ul style="list-style-type: none"> • Les données épidémiologiques sur les taux d'infection par le VIH dans votre communauté, en particulier dans les familles qui ont de jeunes enfants. • Information sur les parents et les responsables de la communauté qui sont favorables à l'idée de participer à une campagne • Exemples de programmes de cours relatifs au VIH qui ont été utilisés dans les classes inférieures. • Ressources quant à la manière de créer un groupe de travail scolaire ou un bureau consultatif de la communauté pour associer les parents et leur donner une éducation. • Exemples de ressources de formation existantes pour

<p>certaines questions ou situations délicates.</p> <ul style="list-style-type: none"> • [parents] Enseigner ces sujets est susceptible de stimuler la curiosité et l'intérêt des jeunes enfants pour le sexe. 	<p>administrateurs des écoles pour fournir aux enseignants une formation quant à la manière d'exécuter en classe certaines activités, et répondre aux questions délicates.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des études (par ex. de l'ONUSIDA) ont établi que l'éducation sexuelle n'entraîne pas l'apparition précoce des activités sexuelles parmi les jeunes, ou un intérêt plus marqué pour elles. 	<p>les enseignants en matière de mise en œuvre de programmes VIH/SIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemples de programmes de cours de prévention du VIH existants et qui correspondent au niveau de développement des jeunes enfants
---	--	---

GROUPE DE TRAVAIL B

DEFI PROPOSE AU GROUPE :

Le directeur de votre collège (années 1-3) est contrarié parce que les enseignants utilisent des programmes de cours sur le VIH comportant des activités telles que des jeux de rôles, des parodies, et des discussions en groupes restreints rassemblant garçons et filles. Les parents et les autres responsables de la communauté partagent cet avis, et ils demandent que soit suivie une approche plus traditionnelle pour l'enseignement dans ce domaine dans laquelle l'enseignant fournirait des informations par le biais de cours en classe et de matériel écrit.

MATERIEL DE REFERENCE

- « Questions et controverses courantes au sujet du VIH et propositions de réponses »
- Fiches d'informations

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION:

- Ce défi est-il réaliste ? Dans la négative, comment le rendre plus réaliste ? **(Les groupes peuvent choisir de retravailler ou de réorienter leur défi pour l'adapter davantage à leur expérience, et ils doivent en faire état sur la fiche de travail n° 4.)**
- Pourquoi pensez-vous que le directeur de l'école est contrarié vis-à-vis du recours à ces différents types d'activités d'apprentissage ?
- Pourquoi les parents pourraient-ils être contrariés ?
- Citez quelques normes culturelles, sociales, religieuses, liées au genre, politiques et/ou économiques qu'il faudrait peut-être prendre en compte pour trouver une solution à ce défi ?

Inscrivez certaines des raisons présentées sur la fiche de travail n° 5 et sur le tableau à feuilles mobiles, de manière à ce qu'il soit possible d'y faire référence plus tard au moment d'élaborer des arguments.

RAISONS QUI POURRAIENT ETRE INVOQUEES PAR LE GROUPE :

- Les parents pensent que les enseignants devraient avoir la responsabilité de ce qui est enseigné et de ce qui se dit dans la salle de classe.
- Les parents ne croient pas que les filles et les garçons devraient être placés ainsi en interaction.

- Le directeur de l'école craint d'être mis en difficulté vis-à-vis des parents si des questions controversées sont soumises à la discussion.
- L'enseignant ne sait pas comment enseigner en appliquant ces méthodes, et ne souhaite pas se mettre dans une situation délicate.
- Le contenu du programme de cours pourrait heurter les valeurs défendues par la famille et la communauté.
- Les parents et le personnel de l'école pensent que parler de comportements à risque et exécuter des jeux de rôles sur ces thèmes pourraient encourager les jeunes à adopter de tels comportements.

Après avoir laissé au groupe un temps de réflexion sur le défi et les raisons pour lesquelles il existe, présentez-lui son objectif.

OBJECTIF DU GROUPE :

Convaincre le directeur qu'il est important et nécessaire de donner aux étudiants un programme d'éducation à la prévention du VIH par le biais d'activités qui ont fait leurs preuves dans la réduction du risque chez les jeunes.

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION :

- Etes-vous d'accord avec cet objectif ? Pourquoi ou pourquoi pas? Si vous répondez par la négative, comment modifieriez-vous l'objectif pour le rendre plus acceptable au groupe ? **(Un membre désigné du groupe doit indiquer sur la fiche de travail n°4 toutes les modifications apportées à l'objectif).**
- Pourquoi est-il important d'utiliser ces types d'activités d'apprentissage (par ex. jeux de rôles, groupes restreints) pour l'enseignement sur le VIH/SIDA ?
- Après avoir examiné les raisons qui pourraient susciter une opposition à la mise en œuvre d'un tel programme, élaborons certains arguments qui pourraient être présentés pour réfuter chaque raison.
- De quelles autres informations pourriez-vous avoir besoin pour élaborer un argument effectif ?

En fonction de la manière dont l'animateur et le groupe considèrent qu'ils pourraient utiliser au mieux le temps dont ils disposent, ils pourront opter pour l'une des solutions suivantes :

- organiser une séance de « brainstorming » pour élaborer des arguments constructifs pour chaque raison, un membre du groupe étant chargé de prendre note des idées ;
- dresser une liste d'informations additionnelles qui pourraient être utiles pour développer efficacement ces arguments **(vous pouvez faire usage de tout autre matériel fourni).**
- modéliser des arguments spécifiques entre eux.

QUELQUES EXEMPLES ILLUSTRANT LA MANIERE D'ETAYER VOS ARGUMENTS :

RAISONS EXPLIQUANT LE DEFI	ARGUMENTS CONSTRUCTIFS POUVANT ETRE PROPOSES	INFORMATIONS ADDITIONNELLES NECESSAIRES
<ul style="list-style-type: none"> • [parents] Il faudrait que les enseignants aient la responsabilité de ce qui est enseigné et de ce qui se dit dans la salle de classe. • [parents, personnel de l'école] Parler des comportements à risques et réaliser des jeux de rôles à ce sujet sont des activités susceptibles d'encourager les jeunes à adopter de tels comportements. • [parents] Il ne faudrait pas que filles et garçons se trouvent en interaction de cette manière. • [directeur d'école] Je crains de rencontrer des difficultés avec les parents si les discussions portent sur une matière qui suscite des controverses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants continueront à guider les étudiants pour toutes ces activités. Ces méthodes permettront aux étudiants de réfléchir à leurs propres connaissances, à leurs propres comportements et aux expériences qu'ils ont faites dans la vie réelle, de manière à développer les compétences qui ont une incidence pratique sur leur vie. • Par le biais de ces interactions, les garçons et les filles reproduisent, sous la forme de modèles, les comportements dont ils font déjà l'expérience en dehors de la classe. Ces activités les aident à développer des compétences qu'ils pourront utiliser pour se protéger dans ces situations. • Les parents doivent être invités à une réunion à l'école qui les aidera à comprendre l'importance de mettre en œuvre des programmes d'éducation au VIH, et ils doivent être invités à participer aux travaux d'un bureau consultatif de la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exemples d'études qui ont établi comment les programmes qui utilisent ces méthodes d'enseignement sont plus efficaces pour réduire les comportements à risques que les programmes qui ont recours à des méthodes d'enseignement traditionnel. • Eléments de preuve établissant que l'éducation sexuelle ne débouche pas sur une stimulation de l'activité sexuelle. • Données comportementales et données épidémiologiques sur les étudiants fréquentant le collège dans la communauté • Ressources quant à la manière de créer un groupe de travail scolaire ou un bureau consultatif de la communauté pour associer les parents et leur donner une éducation • Exemples de ressources de

<ul style="list-style-type: none"> • [enseignants] Je ne sais pas comment donner un enseignement en suivant ces méthodes, et je ne veux pas me placer dans une situation difficile. • [enseignants] Il ne m'est pas possible de mener à bien ces activités avec une classe aussi nombreuse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous pouvons travailler avec les administrateurs de l'école pour donner aux enseignants une formation qui leur permettra de mettre en œuvre efficacement les activités en classe (notamment la gestion de la classe) et à répondre aux questions difficiles. 	<p>formation qui sont à la disposition des enseignants pour mettre en œuvre les programmes sur le VIH/SIDA (notamment pour la gestion de classes fort peuplées)</p>
---	--	---

GROUPE DE TRAVAIL C

DEFI PROPOSE AU GROUPE :

Une enseignante annonce à une collègue qu'elle est séropositive. Cette nouvelle se répand, et les membres de la communauté locale, notamment les parents, exercent des pressions sur les administrateurs de l'école pour licencier cette enseignante.

MATERIEL DE REFERENCE :

- «*HIV/AIDS/STI Prevention: An Important Responsibility of a Health-Promoting School*» (OMS) – pp. 7-8
- «Questions et controverses courantes au sujet du VIH et propositions de réponses»
- Fiches d'informations
- Recommandations formulées par l'IE à Harare

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION :

- Pensez-vous que les membres de la communauté réagiraient de cette manière ? Dans la négative, quelle serait leur réaction ? **(Les groupes peuvent choisir de modifier sur leur fiche de travail le défi qui leur est proposé, afin de le rendre davantage adapté à leur expérience. Tout changement peut être indiqué sur la fiche de travail n° 4).**
- Pourquoi les membres de la communauté locale pourraient-ils souhaiter le licenciement de l'enseignante ?

Inscrivez certaines des raisons présentées sur la fiche de travail n°5 et sur le tableau à feuilles mobiles, de manière à ce qu'il soit possible d'y faire référence plus tard au moment d'élaborer des arguments.

- L'enseignante doit-elle être licenciée ?
- Quel sera à votre avis le sentiment des autres enseignants ?
- Comment une telle discrimination et une telle stigmatisation sont-elles de nature à affecter l'environnement scolaire et la communauté ?
- Quels sont les services disponibles pour conseiller les enseignants séropositifs ?

RAISONS QUI POURRAIENT ETRE INVOQUEES PAR LE GROUPE:

- Ils craignent que la séropositivité de l'enseignante touche leurs enfants.
- Ils pensent que les enseignants séropositifs sont de mauvais exemples pour leurs enfants.
- Ils ne souhaitent pas que leurs enfants soient pris en charge par un enseignant malade.
- Il n'existe aucune raison valable de retenir à l'école des enseignants et des étudiants séropositifs.

Après avoir laissé au groupe un temps de réflexion sur le défi et les raisons pour lesquelles il existe, présentez-lui son objectif.

OBJECTIF DU GROUPE :

Convaincre les administrateurs de l'école que l'enseignante a le droit de conserver son emploi à l'école et que la discrimination ainsi que la stigmatisation peuvent être préjudiciables à l'ensemble de la communauté scolaire.

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION :

- Etes-vous d'accord avec cet objectif ? Pourquoi ou pourquoi pas? Si vous répondez par la négative, comment modifieriez-vous l'objectif pour le rendre plus acceptable au groupe ? **[Un membre désigné du groupe doit indiquer sur la fiche de travail n°4 toutes les modifications apportées à l'objectif.]**
- Pourquoi est-il important que les enseignants et les étudiants séropositifs soient autorisés à travailler et à étudier à l'école ?
- Après avoir examiné les raisons qui pourraient susciter une opposition à la mise en œuvre d'un tel programme, élaborons certains arguments qui pourraient être présentés pour réfuter chaque raison.
- De quelles autres informations pourriez-vous avoir besoin pour élaborer un argument effectif ?

En fonction de la manière dont l'animateur et le groupe considèrent qu'ils pourraient utiliser au mieux le temps dont ils disposent, ils pourront opter pour l'une des solutions suivantes :

- organiser une séance de « brainstorming » pour élaborer des arguments constructifs pour chaque raison, un membre du groupe étant chargé de prendre note des idées ;
- dresser une liste d'informations additionnelles qui pourraient être utiles pour développer efficacement ces arguments (**vous pouvez faire usage de tout autre matériel fourni**).
- modéliser des arguments spécifiques entre eux.

QUELQUES EXEMPLES ILLUSTRANT LA MANIERE D'ETAYER VOS ARGUMENTS :

RAISONS EXPLIQUANT LE DEFI	ARGUMENTS CONSTRUCTIFS POUVANT ETRE PROPOSES	INFORMATIONS ADDITIONNELLES NECESSAIRES
<ul style="list-style-type: none"> • Je ne veux pas que l'enseignante contamine mon enfant. • Les enseignants séropositifs sont de mauvais exemples pour mes enfants. • Je ne souhaite pas que mon enfant soit pris en charge par une enseignante malade. • Il n'existe aucune raison valable de garder des enseignants et des élèves séropositifs à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le VIH ne se transmet pas par des contacts fortuits, tels qu'une poignée de mains, le fait de prendre quelqu'un dans ses bras ou de s'asseoir sur les toilettes. Votre enfant ne pourrait que très difficilement être infecté par son enseignante. • L'infection par le VIH peut s'expliquer de différentes manières. C'est contre l'infection que nous devons lutter, et pas contre les personnes infectées. • Une personne porteuse du VIH peut être infectée depuis de nombreuses années avant que les symptômes du SIDA apparaissent. Cette personne peut avoir l'air d'être en parfaite santé et se sentir tout à fait bien. • En élaborant des politiques scolaires allant dans le sens de la prévention de la discrimination et de la stigmatisation des individus, les écoles sont en mesure de contribuer à créer un environnement scolaire sain, où ne règnent pas la peur, la tension, l'isolement et la désinformation. Une telle attitude est de nature à se répercuter positivement sur toutes les questions en matière de santé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche d'informations sur le VIH/SIDA et les modes de transmission de la maladie • Données épidémiologiques sur les pourcentages de séropositivité dans votre communauté. • Fiches d'informations sur le VIH/SIDA • Exemples de lois/politiques en vigueur dans d'autres écoles et communautés, au sujet de la discrimination.

GROUPE DE TRAVAIL D

DEFI PROPOSE AU GROUPE

Deux enseignants viennent de commencer leur enseignement sur le VIH/SIDA dans leurs classes, et ils ont été confrontés à deux expériences difficiles face à leurs étudiants. Ils sont venus vous trouver pour vous demander votre avis sur la conduite à tenir.

MATERIEL DE REFERENCE

- « Questions et controverses courantes au sujet du VIH et propositions de réponses »
- Fiches d'informations

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION :

- Pensez-vous que les enseignants rencontreront des « difficultés » en tentant de donner un enseignement sur le VIH/SIDA. **(Les groupes ont la possibilité de réviser leur défi sur la fiche de travail n°1 pour mieux l'adapter à leurs expériences.)**
- Quels sont les types de « difficultés » spécifiques que les enseignants ont pu rencontrer, à votre avis ?
- Ces difficultés peuvent être différentes selon qu'il s'agit d'enseignants ou d'enseignantes ? Pourquoi ?
- Pourquoi pensez-vous que ces événements se sont produits ?

Inscrivez certaines des raisons présentées sur la fiche de travail n°5 et sur le tableau à feuilles mobiles, de manière à ce qu'il soit possible d'y faire référence plus tard au moment d'élaborer des arguments.

RAISONS QUI POURRAIENT ETRE INVOQUEES PAR LE GROUPE:

- Les enseignants ne se sentent pas préparés pour répondre à des questions spécifiques car les informations dont ils disposent ne sont pas suffisantes.
- Les enseignants sont mal à l'aise lorsqu'ils doivent parler de certaines questions sensibles dans des classes mixtes.
- Les convictions religieuses de l'enseignante la déstabilisent lorsqu'il s'agit de discuter de questions sexuelles avec des étudiants de sexe masculin.
- Les étudiants sont mal à l'aise et s'efforcent de se sentir mieux en racontant des plaisanteries sur d'autres étudiants et/ou sur l'enseignante.

- Un étudiant annonce à son enseignante qu'il a entendu dire qu'elle est séropositive.

Après avoir laissé au groupe un temps de réflexion sur le défi et les raisons pour lesquelles il existe, présentez-lui son objectif.

OBJECTIF DU GROUPE :

Conseiller aux enseignants concernés certaines compétences et certaines stratégies qu'ils pourront utiliser en classe pour faire face aux situations et aux expériences délicates de ce genre.

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION :

- Etes-vous d'accord avec cet objectif ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Si vous répondez par la négative, comment modifieriez-vous l'objectif pour le rendre plus acceptable au groupe ? **(Un membre désigné du groupe doit indiquer sur la fiche de travail n°1 toutes les modifications apportées à l'objectif.)**
- Quelles compétences spécifiques les enseignants doivent-ils maîtriser avant de se présenter devant la classe pour donner un cours d'éducation sur le VIH/SIDA ?
- Compte tenu de certaines raisons que nous avons citées, énoncez quelques déclarations que les enseignants peuvent faire ou quelques attitudes qu'ils peuvent adopter pour réagir efficacement face à ces situations.
- Comment ces compétences et ces stratégies pourraient-elles être mises en rapport avec la défense de politiques scolaires institutionnalisées encourageant le développement et la formation professionnels des enseignants, ou avec l'instauration de telles politiques ?

En fonction de la manière dont l'animateur et le groupe considèrent qu'ils pourraient utiliser au mieux le temps dont ils disposent, ils pourront opter pour l'une des solutions suivantes :

- organiser une séance de « brainstorming » pour élaborer des arguments constructifs pour chaque raison, un membre du groupe étant chargé de prendre note des idées ;
- dresser une liste d'informations additionnelles qui pourraient être utiles pour développer efficacement ces arguments **(vous pouvez faire usage de tout autre matériel fourni).**
- modéliser des arguments spécifiques entre eux.

QUELQUES EXEMPLES ILLUSTRANT LA MANIERE D'ETAYER VOS ARGUMENTS :

RAISONS EXPLIQUANT LE DEFI	REACTIONS EVENTUELLES DES ENSEIGNANTS	INFORMATIONS ADDITIONNELLES NECESSAIRES
<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants ne se sentent pas préparés à répondre à des questions spécifiques parce que les informations dont ils disposent ne sont pas suffisantes. • Les enseignants sont mal à l'aise lorsqu'ils doivent parler de certaines questions sensibles dans des classes mixtes. • Les étudiants racontent des blagues sur d'autres étudiants et/ou sur l'enseignant. • Un étudiant annonce à une enseignante qu'il a entendu dire qu'elle est séropositive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas connaître la réponse n'est pas grave en soi. Vous pourrez toujours dire : « Je ne connais pas la réponse mais je m'efforcerai de la trouver et je vous la communiquerai » ou encore « Voyons si nous pouvons trouver une réponse ensemble ». • Ce n'est pas grave de se sentir embarrassé ou mal à l'aise. N'essayez pas de prétendre que vous n'êtes pas mal à l'aise quand vous l'êtes manifestement. Vous direz par exemple : « Ce n'est pas facile pour moi de répondre à cette question, mais j'essaierai d'y répondre » ou encore « Il est difficile pour moi de parler de ce sujet, mais c'est trop important pour ne pas en parler. » • Entamez le cours en disant qu'il est souvent embarrassant de parler de ces questions, et que lorsque les gens sont mal à l'aise, il leur est permis de rire ou de raconter des blagues, pour masquer leur nervosité. • Vous pouvez également choisir d'ignorer cette situation en disant par exemple « C'est très bien » et en poursuivant la discussion. • Vous pouvez dire à cet étudiant que vous ne souhaitez pas discuter en classe de questions qui touchent à votre vie personnelle, et que personne 	<ul style="list-style-type: none"> • Programmes de cours et matériel de formation en rapport avec le VIH/SIDA contenant des informations exactes. • Fiches d'informations et autres éléments d'information concernant le VIH/SIDA • Ressources pour le développement des politiques de santé à l'école institutionnalisant les possibilités de formation et de développement professionnels des enseignants qui mettent en œuvre des programmes d'éducation au VIH.

	dans la classe ne doit se sentir obligé de parler de choses dont il n'a pas envie de discuter.	
--	--	--

GROUPE DE TRAVAIL E

DEFI PROPOSE AU GROUPE :

Les administrateurs de l'école et les responsables locaux ont ouvert le débat sur un programme d'éducation au VIH qui devra être mis en œuvre dans votre école. Ils ont décidé de lancer un programme pour autant que l'approche suivie soit exclusivement celle prônant l'abstinence. Cela signifie qu'il ne pourra pas y avoir de discussion en classe sur les rapports sexuels protégés, les préservatifs ou la consommation de drogues par injection intraveineuse.

MATERIEL DE REFERENCE

- «*HIV/AIDS/STI Prevention: An Important Responsibility of a Health-Promoting School*» (OMS) – pp. 23-24
- Fiches d'informations
- «Questions et controverses courantes au sujet du VIH et propositions de réponses»

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION :

- Le défi présenté est-il réaliste ? Si vous répondez par la négative, qu'est-ce qui pourrait lui donner un caractère plus réaliste ? **(Les groupes ont la possibilité de modifier le défi qui leur a été proposé sur leur fiche de travail, pour l'adapter davantage à leurs expériences. Tout changement peut être enregistré sur la fiche de travail n°1).**
- Pourquoi les administrateurs de l'école et les responsables locaux pourraient-ils prôner une approche fondée exclusivement sur l'abstinence ?

Inscrivez certaines des raisons présentées sur la fiche de travail n°5 et sur le tableau à feuilles mobiles, de manière à ce qu'il soit possible d'y faire référence plus tard au moment d'élaborer des arguments.

RAISONS QUI POURRAIENT ETRE INVOQUEES PAR LE GROUPE :

- Les décideurs considèrent que donner aux étudiants un cours sur le sexe, les préservatifs ou les drogues les poussera à être actifs sexuellement ou à consommer des drogues.
- Ils pensent qu'il est inadéquat que les filles et les jeunes femmes parlent de sexe ou de sexualité à l'école.

- Les administrateurs de l'école pensent que les parents et les enseignants soutiendront seulement une approche fondée exclusivement sur l'abstinence.

Après avoir laissé au groupe un temps de réflexion sur le défi et les raisons pour lesquelles il existe, présentez-lui son objectif.

OBJECTIF DU GROUPE :

Elaborer des arguments effectifs en faveur de la mise en œuvre d'un programme d'éducation sur le VIH comprenant des informations sur les rapports sexuels protégés, les préservatifs et la consommation de drogues par injection intraveineuse.

POINTS DE DEPART POSSIBLES POUR LA DISCUSSION :

- Etes-vous d'accord avec cet objectif ? Pourquoi ou pourquoi pas? Si vous répondez par la négative, comment modifieriez-vous l'objectif pour le rendre plus acceptable au groupe ? **[Un membre désigné du groupe doit indiquer sur la fiche de travail n°4 toutes les modifications apportées à l'objectif.]**
- Pourquoi est-il important d'inclure dans un programme des informations sur les rapports sexuels protégés et sur l'utilisation des préservatifs ?
- De quel genre d'informations avez-vous besoin au sujet des programmes existant en matière de VIH pour élaborer vos arguments ?
- Compte tenu de certains raisons que nous venons d'évoquer, citez quelques possibilités qui s'offrent au groupe pour élaborer ses arguments.

En fonction de la manière dont l'animateur et le groupe considèrent qu'ils pourraient utiliser au mieux le temps dont ils disposent, ils pourront opter pour l'une des solutions suivantes :

- organiser une séance de « brainstorming » pour élaborer des arguments constructifs pour chaque raison, un membre du groupe étant chargé de prendre note des idées ;
- dresser une liste d'informations additionnelles qui pourraient être utiles pour développer efficacement ces arguments (**vous pouvez faire usage de tout autre matériel fourni**).
- modéliser des arguments spécifiques entre eux.

QUELQUES EXEMPLES ILLUSTRANT LES MANIERES D'ETAYER VOS ARGUMENTS :

RAISONS EXPLIQUANT LE DEFI	ARGUMENTS CONSTRUCTIFS POUVANT ETRE PROPOSES	INFORMATIONS ADDITIONNELLES NECESSAIRES
<ul style="list-style-type: none"> • Faire à l'intention des étudiants un cours sur le sexe, les préservatifs et les drogues les incitera à être sexuellement actifs et/ou à consommer de la drogue. • Il est contre-indiqué pour les filles et les jeunes femmes de parler de sexe ou de sexualité à l'école. • Les parents et les enseignants seront seulement favorables à une approche prônant exclusivement l'abstinence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des études (par ex. celles menées par l'ONUSIDA) ont établi que les programmes d'éducation portant sur le sexe et les drogues ne débouchent pas sur une activité sexuelle précoce ou une augmentation des activités sexuelles ni sur la consommation de drogue chez les jeunes. En fait, une part importante de ces programmes ont eu pour conséquences soit de reporter le début de l'activité sexuelle, soit de réduire le nombre de partenaires sexuels, soit encore de réduire le nombre de grossesses non désirées. • Dans le monde entier, les femmes sont de plus en plus nombreuses à être infectées par le VIH ; elles sont donc plus vulnérables au virus que les hommes. Il est très important que les jeunes femmes et les filles acquièrent les compétences requises pour se protéger. • Les parents et les enseignants devraient être invités à participer à une réunion concernant toute l'école pour étudier cette question. Cette réunion est de nature à les familiariser avec les caractéristiques de programmes effectifs et avec le fait que ces programmes n'ont pas pour conséquence d'augmenter l'activité sexuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Eléments prouvant que les programmes d'éducation sur le sexe/la drogue ne débouchent pas sur l'augmentation de l'activité sexuelle ou une consommation accrue de drogues. • Eléments prouvant que les programmes qui prônent le report des rapports sexuels ou les rapports sexuels protégés rencontrent davantage de succès que les programmes qui prônent seulement l'abstinence. • Données épidémiologiques sur le nombre de victimes du VIH dans la communauté et dans d'autres régions du pays, en particulier chez les femmes et les filles. • Ressources pour la mise en place d'un groupe de travail scolaire ou d'un bureau consultatif communautaire associant les parents et leur donnant une éducation.

<ul style="list-style-type: none"> • La seule manière de prévenir l'infection par le VIH est l'abstinence. 	<p>chez les étudiants. Les parents et les enseignants peuvent également choisir de participer aux travaux d'un bureau consultatif communautaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les programmes qui prônent le report du début de l'activité sexuelle ou les rapports sexuels protégés rencontrent plus de succès que les programmes qui prônent exclusivement l'abstinence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Données comportementales sur les enfants en âge scolaire dans votre communauté.
---	--	---

PREPARATION DE LA PRESENTATION DU GROUPE : 20-25 MINUTES

➤ Au bout de 40 à 45 minutes, demandez à chaque groupe de préparer sa démonstration en passant en revue les arguments, en élaborant un argument convaincant qui sera présenté et en s'exerçant à la manière de communiquer efficacement des arguments avec d'autres membres du groupe.

➤ Spécifiquement, demandez au groupe de respecter les étapes suivantes :

I. Passez en revue les arguments constructifs définis au cours de l'exercice (voir fiches de travail n°4 et n°5).

- Quels sont les arguments qui semblent les plus efficaces face au défi (par ex. éléments extraits de la législation existante, présentation de résultats d'études de recherche et d'évaluation) ? Pourquoi ?
- Quelles sont les autres informations (par ex. statistiques du pays ou de la province en matière de VIH ; recherche sur l'efficacité des programmes de prévention du VIH dans d'autres écoles) qui vous auraient été utiles pour relever ce défi ?
- Où pourriez-vous vous procurer ces informations ?

II. Rédigez des arguments convaincants d'une manière qui puisse être présentée/démontrée à l'ensemble du groupe. (Utilisez l'espace réservé aux « Notes complémentaires » sur la fiche de travail n°6.)

III. Pratiquez la communication et la modélisation de ces arguments au sein du groupe.

IV. Déterminez ce qui sera présenté/démontré au groupe entier, comment la présentation se fera (par ex. par des jeux des rôles, par un exposé faisant appel à des arguments convaincants, etc.), et quels seront les intervenants.

NOTE POUR L'ANIMATEUR ET LE GROUPE : les présentations de groupe peuvent prendre différentes formes, par ex. parodies, jeux de rôles, exposés, chansons, etc.

V. En plus des arguments dont la démonstration doit être faite au groupe entier, les membres du groupe pourront également envisager de présenter des réponses aux questions suivantes (Fiche de travail n°7) :

- Quelles sont quelques-unes des choses les plus importantes que vous avez apprises dans votre groupe, particulièrement parmi les défis auxquels sont confrontés les enseignants et les écoles ?
- Quelles sont les compétences sur le plan de la communication et/ou de la négociation que vous avez jugées utiles au moment de modéliser vos arguments et de les présenter dans des jeux de rôles (par ex. création d'analogies) ?

PRESENTATIONS DES GROUPES : 45 - 60 MINUTES

- Au bout de 20 à 25 minutes de préparation, demandez au groupe complet de se reformer.
- Demandez au(x) présentateur(s) désigné(s) de chaque groupe de faire partager le défi, les objectifs, les raisons expliquant le défi et les arguments constructifs propres à son groupe (prévoyez approximativement 10 minutes par groupe de travail).
- Demandez à chaque groupe de partager les enseignements qu'il a tirés, notamment sur la communication et la négociation efficaces pour la sensibilisation aux programmes d'éducation au VIH/SIDA.
- Donnez aux autres participants l'occasion de poser des questions, de faire connaître leur avis sur le défi spécifique et de communiquer des informations en retour.

CLÔTURE DE L'ACTIVITE : 5 minutes

- Pour clôturer l'activité, dites par exemple :

Nous venons de discuter quelques-uns des nombreux défis auxquels les enseignants et/ou les responsables au sein de la communauté sont susceptibles de se trouver confrontés lorsqu'ils sensibilisent à des programmes d'éducation au VIH/SIDA dans leurs écoles et leurs communautés. Par le travail de groupe, nous sommes cependant arrivés à définir des moyens très efficaces qui nous permettent de relever ces défis en avançant des arguments constructifs, en utilisant des compétences efficaces sur le plan de la communication et de la négociation et en comprenant mieux de quels types d'informations et de connaissances connexes nous avons besoin en notre qualité de promoteurs et de soutiens de ces programmes. En anticipant les défis que nous pourrions rencontrer dans nos communautés, nous sommes en mesure de mieux nous préparer à y répondre efficacement lorsque nous y serons confrontés dans la vie réelle.

FICHE DE TRAVAIL 4 - Pour les participants
FICHE DE RAPPORT POUR LE RAPPORTEUR DU
GROUPE

DEFI PROPOSE A NOTRE GROUPE

OBJECTIF DE NOTRE GROUPE

[A INSCRIRE SUR LA FICHE DE TRAVAIL N° 5]

- D'après votre groupe, quelles ont été certaines des raisons expliquant le défi qui vous a été proposé ?
- Quels ont été les arguments qui, selon votre groupe, constituent la réponse la plus efficace à ces raisons (par ex. éléments extraits de la législation existante, présentation de résultats d'études de recherche et d'évaluation) ?
- Quelles autres informations (par ex. statistiques du pays ou de la province concernant le VIH, recherches sur l'efficacité des programmes de prévention du VIH dans d'autres écoles) vous auraient été utiles pour réagir à ce défi?

FICHE DE TRAVAIL 5 - Pour les participants
COMMENT ETAYER VOS ARGUMENTS - QUELQUES EXEMPLES :

RAISONS EXPLIQUENT LE DEFI	ARGUMENTS CONSTRUCTIFS POUVANT ETRE PROPOSES	INFORMATIONS ADDITIONNELLES NECESSAIRES

FICHE DE TRAVAIL 6 - Pour les participants
NOTES COMPLEMENTAIRES POUR PREPARER LA PRESENTATION
DU GROUPE

FICHE DE TRAVAIL 7 - Pour les participants ENSEIGNEMENTS TIRES

Quelles sont quelques-unes des choses les plus importantes que vous avez apprises dans votre groupe, particulièrement parmi les défis auxquels sont confrontés les enseignants et les écoles ?

Quelles sont les compétences sur le plan de la communication et/ou de la négociation que vous avez jugées utiles au moment de modéliser vos arguments et de les présenter dans des jeux de rôles (par ex. création d'analogies) ?