

## **III.**

**Onze activités  
en vue de développer les compétences des  
jeunes (jeunes enfants, pré-adolescents,  
adolescents) en fonction de leur croissance**

### III. ONZE ACTIVITES EN VUE DE DEVELOPPER LES COMPETENCES DES JEUNES (JEUNES ENFANTS, PRE-ADOLESCENTS, ADOLESCENTS) EN FONCTION DE LEUR CROISSANCE

➤ **Quel est l'objectif de cette section ?**

La présente section contient onze activités pour la salle de classe qui ont recours à des méthodes d'enseignement participatif et interactif. *Comme elles mettent l'accent essentiellement sur le développement des compétences, il est important de commencer par donner aux élèves des connaissances de base qu'ils pourront utiliser comme appui effectif aux activités.*

➤ **A qui ces activités s'adressent-elles ?**

Aux élèves et aux enfants en âge scolaire (jeunes enfants, pré-adolescents et adolescents)

➤ **Combien de temps faudra-t-il pour exécuter l'ensemble de la section ?**

Il faudrait approximativement neuf heures pour mener à bien toutes les activités de la section, mais le temps nécessaire variera en fonction des participants. Cependant, ces activités peuvent être effectuées de manière autonome et elles peuvent être pratiquées avec des élèves à différents stades de leur croissance.

➤ **Quelles sont les compétences que ces activités aident à développer ?\***

**Jeunes enfants**

- Compétences fondamentales pour une communication interpersonnelle saine 25 minutes
- Méthodes pratiques et positives pour gérer les émotions et le stress 25 minutes

**Pré-adolescents**

- Compétences requises pour communiquer des messages sur la prévention du VIH aux familles, aux pairs et aux membres de la communauté 35 minutes
- Compétences pour communiquer clairement et efficacement le souhait de retarder les rapports sexuels 60 minutes
- Compétences pour mener un entretien ou chercher de l'aide en vue de renforcer la connaissance à propos de la sexualité 90 minutes
- Compétences pour parler de la sexualité avec les pairs et les adultes 45 minutes
- Compétences liées à la réflexion critique concernant les conséquences de la prise de décisions 45 minutes
- Aptitudes à résoudre des problèmes afin de prendre des décisions saines dans la vie 45 minutes
- Aptitudes en communication pour refuser d'avoir des relations sexuelles 60-75 minutes

## Adolescents

- Compétences pour évaluer le risque et négocier des solutions alternatives présentant moins de risques 60 minutes
- Compétences requises pour utiliser de façon appropriée certains moyens tels que les préservatifs 30 minutes

\*Extrait de : « *Prévenir le VIH/SIDA et les IST et lutter contre la discrimination qu'ils entraînent : Une des grandes tâches des écoles-santé* » (OMS : Série de documents d'information sur la santé scolaire – Document n°6)

### ➤ Quelles sont les activités qui composent cette section ?

- ACTIVITE 9 : Parlons avec les membres de notre famille et nos amis (développement des compétences fondamentales pour une communication interpersonnelle saine)
- ACTIVITE 10 : Que faire lorsque j'éprouve ... (acquérir des méthodes pratiques et positives permettant de faire face aux émotions et au stress)
- ACTIVITE 11 : Diffuser des informations correctes (communiquer des messages sur la prévention du VIH aux familles, aux pairs et aux membres de la communauté)
- ACTIVITE 12 : Attendre ? Pas de problème ! (communiquer clairement et efficacement le souhait de retarder les rapports sexuels)
- ACTIVITE 13 : Qu'est-ce qui est risqué et comment puis-je être en sécurité ? (évaluer le risque et négocier des solutions alternatives présentant moins de risque)
- ACTIVITE 14 : Tout savoir sur les préservatifs (utiliser de manière appropriée certains moyens tels que les préservatifs)
- ACTIVITE 15 : J'ai besoin de savoir (tenue d'entretien pour renforcer la connaissance à propos de la sexualité)
- ACTIVITE 16 : Devenir adulte (parler de la sexualité avec les pairs et les adultes)
- ACTIVITE 17 : Les choix que nous faisons (réflexion critique concernant les conséquences de la prise de décisions)
- ACTIVITE 18 : Des décisions saines (résoudre des problèmes afin de prendre des décisions saines dans la vie)
- ACTIVITE 19 : Refuser d'avoir des relations sexuelles (communiquer pour refuser d'avoir des relations sexuelles)

### ➤ Formulaire/Fiches de travail correspondants figurant dans le Manuel :

- Fiche de travail 8 : Questions/Affirmations que vous avez peut-être entendues au sujet du VIH
- Fiche de travail 9 : Ce qu'on pourrait vous dire pour vous persuader d'avoir des rapports sexuels
- Fiche de travail 10 : Questionnaire
- Fiche de travail 11 : Devenir adulte
- Fiche de travail 12 : Qu'est ce que Salimata pourrait faire ?
- Fiche de travail 13 : Je ne veux pas avoir de relations sexuelles
- Fiches d'informations

## ACTIVITE 9 : NOTRE FAMILLE ET NOS AMIS

<b>But :</b>	Aider les élèves à comprendre l'importance que revêt la communication positive avec la famille et les amis. Les élèves réfléchiront à ce qu'ils disent et à la manière dont ils s'expriment, ceci pouvant influencer la façon dont une autre personne réagit. Ils devront également comprendre l'importance que revêt la communication avec un adulte au cas où quelque chose ou quelqu'un les rend nerveux, les effraie ou les met mal à l'aise.
<b>Compétences :</b>	Compétences en matière de communication saine pour les jeunes enfants, avec compétences de prise de décisions et compétences de relations interpersonnelles
<b>Groupe d'âge :</b>	Jeunes enfants
<b>Méthodes :</b>	Etudes de cas, discussion en groupes
<b>Matériel :</b>	Etudes de cas
<b>Durée :</b>	25 minutes
<b>En bref :</b>	Dans cette activité, les jeunes élèves doivent faire face à quatre situations différentes. Et ensuite, on les questionne : A votre avis, qu'est ce que les gens confrontés à ces situations devraient dire ou faire, et pourquoi ?

### LISTE DE VERIFICATION - *Avant de commencer* :

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour les élèves auxquels vous vous adressez.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les participants dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. donner quelques autres anecdotes à lire à haute voix) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les élèves en petits groupes pour l'exercice pratique, la discussion et les jeux de rôles.
- Faites savoir à l'avance aux élèves que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration de compétences saines en matière de communication et de prise de décisions.
- Assurez-vous que les élèves savent avant d'entamer la session pratique qu'ils seront invités à faire connaître leurs réactions, leurs conclusions et leurs recommandations concernant l'activité.

- Avant de commencer, demandez aux élèves s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.
- Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

### **INTRODUCTION: 5 minutes**

- Pour démarrer l'activité, dites par exemple :

*« Nous allons vous lire quatre anecdotes très courtes concernant des garçons et des filles qui se trouvent dans différentes situations. En écoutant ces anecdotes, réfléchissez aux sentiments et aux pensées que ces garçons et filles pourraient avoir. »*

- Des questions d'orientation sont données en dessous de chaque situation. Après avoir lu chaque anecdote, engagez les élèves dans une conversation à l'aide des questions d'orientation.

#### **NOTE POUR L'ENSEIGNANT :**

Tâchez d'aider les élèves à comprendre qu'il est important pour eux de réfléchir avant de dire quoi que ce soit, et que ce qu'ils disent à quelqu'un peut avoir pour conséquence que cette personne se sentira mieux ou au contraire se sentira moins bien. Simultanément, les élèves devraient comprendre que, si quelqu'un ou quelque chose les effraie, les rend nerveux ou les ennuie, ils devraient le dire à un membre de leur famille ou à un adulte qui s'occupe d'eux.

### **QUATRE ANECDOTES ET DISCUSSION EN CLASSE : 20 minutes**

- Lisez à haute voix la situation n°1

Ousmane se promène avec son ami Sekou lorsqu'ils aperçoivent Souleymane, un autre garçon de leur classe, qui s'avance dans leur direction. Souleymane a été malade récemment, et pour cette raison il tousse et il éternue. Comme il s'approche d'eux, il leur dit « Bonjour Sekou et Ousmane » mais avant qu'il ait le temps de terminer, Sekou dit à haute voix de façon à ce que Souleymane puisse l'entendre, « Oh, oh, je ne veux pas qu'il me rende malade. Viens vite, Ousmane, éloignons-nous avant qu'il ne soit trop près de nous. »

- Posez aux élèves les questions suivantes :
  - A votre avis, comment Souleymane se sentait-il lorsqu'il a entendu Sekou dire ce qu'il a dit ? Et pour quelles raisons ?
  - A votre avis, que pourrait dire ou faire Ousmane pour que Souleymane se sente mieux ?
  - A votre avis, que pourrait dire ou faire Ousmane qui rende Souleymane encore plus mal à l'aise ?
  - Que pensez-vous que Ousmane puisse dire à Sekou pour tâcher de faire en sorte qu'il n'adopte plus cette attitude vis-à-vis de quelqu'un d'autre ?

- Lisez à haute voix la situation n°2

Anani se trouve avec son ami Badgi. Ils se trouvent en dehors de l'école lorsqu'ils rencontrent deux garçons, Gourane et Issa, qui demandent à Badgi s'il veut jouer au football avec eux. Badgi répond par l'affirmative et jette un coup d'œil à Anani. Celle-ci dit : « Moi aussi je veux jouer, mon frère m'a appris. » Mais Gourane se met à rire et dit : « Toi, mais tu n'es qu'une fille, tu ne pourras jamais rien faire aussi bien que nous, les garçons ! »

- Posez aux élèves les questions suivantes :

- A votre avis, comment Anani se sentait-elle lorsqu'elle a entendu Gourane dire ce qu'il a dit ?
- Pensez-vous que ce qu'il a dit au sujet des filles est vrai ? Pourquoi est-ce vrai ou est-ce faux ?
- A votre avis, que pourrait faire ou dire Badgi à Gourane pour qu'Anani se sente mieux ?
- Que pourrait dire Anani à Gourane ?

- Lisez à haute voix la situation n°3

Keshia attend que sa tante vienne la chercher à l'école. Un homme qu'elle ne connaît pas se dirige vers elle. Il a l'âge de son père. Il lui demande qui elle attend et elle répond qu'elle attend sa tante. « Oh, je connais ta tante, nous sommes de bons amis. Pourquoi ne viendrais-tu pas avec moi et nous pourrions la retrouver au marché. ». Il est souriant et a l'air aimable.

- Posez aux élèves les questions suivantes :

- A votre avis, que doit faire Keshia ? Pourquoi ? (Expliquez l'importance de ne pas suivre des inconnus, etc.)
- Que peut-elle répondre à cet homme ?
- Quand elle verra sa tante, pensez-vous qu'elle devrait lui raconter sa rencontre avec cet homme ? A votre avis, que peut-elle dire ?
- A votre avis, à qui d'autre devrait-elle parler de cet homme ?

- Lisez à haute voix la situation n°4

Abdou et Oumar sont assis sur les marches de la maison de Abdou. Oumar dit : « Je m'ennuie ; il n'y a rien à faire ici. Je vais peut-être tout simplement rentrer à la maison. » Abdou lui dit : « Je sais ce que nous pouvons faire. J'ai pris une cigarette dans la veste de mon oncle hier. Veux-tu la fumer avec moi ? » Oumar n'est pas sûr de ce qu'il devrait faire parce qu'il a entendu sa mère dire que les cigarettes nuisent à la santé. Oumar ne répond rien et Abdou lui dit : « Tu n'es vraiment pas drôle, est-ce que tu as peur ? »

➤ Posez aux élèves les questions suivantes :

- Pensez-vous que Oumar devrait fumer la cigarette ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- A votre avis, que ressent Oumar ?
- A votre avis, que devrait dire Oumar à Abdou ?

**CLÔTURE DE L'ACTIVITE : 5 minutes**

➤ Pour clôturer l'activité, dites par exemple :

*« Lorsque nous parlons à nos amis et aux personnes de notre famille, il est important de réfléchir à ce que nous allons dire avant de nous exprimer, et de songer également à la manière dont nous allons nous exprimer avant de parler. Quelquefois nous nous exprimons avec spontanéité sans réfléchir à l'effet qu'aura sur d'autres personnes ce que nous venons de dire. Quelquefois, elles se sentiront mal ou seront fâchées, même si cela n'était pas notre intention. En même temps, si quelqu'un ou quelque chose nous met mal à l'aise, nous effraie ou nous rend nerveux, nous devons en informer un autre adulte qui prend soin de nous (par ex. les parents, les sœurs et frères, tantes et oncles). »*

## ACTIVITE 10 : QUE FAIRE LORSQUE J'EPROUVE ...

<b>But :</b>	Aider les élèves plus jeunes à développer leurs compétences pour gérer positivement des émotions négatives ; les aider à comprendre ce qu'ils peuvent faire lorsqu'ils ressentent de la colère ou de la tristesse.
<b>Compétences :</b>	Acquérir des méthodes pratiques et positives de gestion des émotions et du stress (en développant les compétences sur le plan de la prise de décisions et de la gestion des émotions)
<b>Groupe d'âge :</b>	Jeunes enfants
<b>Méthodes :</b>	« Brainstorming », discussion en petits groupes, études de cas
<b>Matériel :</b>	Tableau noir ou à feuilles mobiles, craies ou marqueurs, études de cas
<b>Durée :</b>	25 minutes
<b>En bref :</b>	Les élèves sont invités à dresser la liste des situations dans lesquelles ils se sentent mal à l'aise et dans lesquelles ils se sentent bien. Ils écouteront ensuite l'histoire de Nassoumi, une fillette, et la manière dont elle a réagi face à la tristesse et à la colère. Ensuite, les élèves réfléchiront à d'autres choses qu'ils peuvent faire lorsqu'ils se sentent malheureux, afin de se sentir mieux.

### LISTE DE VERIFICATION - *Avant de commencer* :

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour les élèves auxquels vous vous adressez.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les élèves dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. une autre anecdote à utiliser à la place de l'histoire de Nassoumi) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les élèves en petits groupes pour l'exercice pratique, la discussion et les jeux de rôles.
- Faites savoir à l'avance aux élèves que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration de quelques-unes des meilleures méthodes qu'ils ont mises en œuvre pour la prise en compte des émotions et du stress.
- Assurez-vous que les élèves savent avant d'entamer la session pratique qu'ils seront invités à faire connaître leurs réactions, leurs conclusions et leurs recommandations concernant l'activité.



- Avant de commencer, demandez aux élèves s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.
- Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petites groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

## INTRODUCTION ET DISCUSSION EN CLASSE : *5 minutes*

- Pour lancer l'activité, dites par exemple :

*« Nous éprouvons tous des sentiments différents qui nous font sentir bien ou mal. Lorsque nous sommes fâchés contre quelqu'un ou ennuyés par quelque chose, par exemple, nous ne nous sentons pas très bien. Par contre, lorsque nous faisons quelque chose que nous aimons et que nous nous amusons avec nos amis, nous nous sentons bien. »*

- Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes et écrivez leurs réponses au tableau :
  - Pouvez-vous citer certaines choses avec lesquelles vous vous sentez mal à l'aise?
  - Pouvez-vous citer certaines choses avec lesquelles vous vous sentez bien ?

## L'HISTOIRE DE TAPIWA : *15 minutes*

- Poursuivez comme suit :

*« Voilà d'intéressantes réponses ! Parfois, lorsque nous sommes tristes ou fâchés, nous agissons et nous nous sentons encore moins bien alors que nous devrions nous sentir mieux. C'est parce qu'il peut arriver que nous ne sachions pas toujours ce que nous pouvons faire pour nous sentir mieux. Je vais vous lire une courte histoire qui concerne Tapiwa. Elle a vécu une journée où elle s'est sentie à la fois bien et mal. Voyons ce qu'elle a fait. »*

Nassoumi avait sept ans. Elle vivait avec sa mère et son père, et trois frères et sœurs. C'était l'anniversaire de sa sœur, et sa mère s'app préparait donc à préparer un repas de fête pour la famille. Nassoumi était très heureuse parce qu'elle aimait quand il y avait beaucoup de nourriture ! Plus tard cependant, au cours de cette journée, sa mère lui annonça, ainsi qu'à ses frères et sœurs, qu'elle ne se sentait pas bien. Elle devait se reposer et ne pourrait pas préparer le dîner ce jour-là. Nassoumi et ses frères et sœurs se sentirent tristes et un peu fâchés parce qu'ils se faisaient une fête de ce repas. Sa sœur Yeleen pleurait derrière la maison et elle refusait de parler à qui que ce soit. Son frère Kesi s'écria : « Tu es toujours malade ! Ce n'est pas juste ! » et il partit en courant de la maison.

Nassoumi et son autre frère Issiaka décidèrent alors d'agir pour que tout le monde se sente mieux. Ils prirent un morceau de papier et des marqueurs et fabriquèrent deux cartes : une carte pour leur mère et une carte d'anniversaire pour leur sœur Yeleen. Lorsqu'ils eurent fini et qu'ils remirent les cartes à leur mère et à Yeleen, Nassoumi et Issiaka se sentirent beaucoup mieux. Yeleen aussi avait l'air plus heureuse, et leur

mère promet de cuisiner un magnifique grand repas dès qu'elle se sentirait mieux.

- Posez aux élèves les questions suivantes :
- Quels étaient les sentiments de Nassoumi vis-à-vis du repas d'anniversaire que sa mère avait promis de préparer ?
  - Quels étaient ses sentiments lorsqu'elle comprit que sa mère ne pourrait pas préparer le repas parce qu'elle était malade ?
  - Que ressentaient ses frères et sœurs ?
  - Qu'a fait sa sœur Yeleen ?
  - Qu'a fait son frère Kesi ?
  - Que firent Nassoumi et son frère Issiaka ?
  - Comment se sentaient-ils après ?
  - A votre avis, qu'est-ce que Nassoumi aurait pu faire d'autre pour qu'elle-même et les autres membres de sa famille se sentent mieux ?

### **QUE POUVEZ-VOUS FAIRE (DISCUSSION EN CLASSE): 5 minutes**

- Poursuivez comme suit :

*« Maintenant, nous allons examiner certaines des situations avec lesquelles vous vous sentez mal à l'aise . Réfléchissez ensemble à ce que vous pouvez faire tout seul ou avec des amis ou des membres de la famille, et qui peut vous aider à vous sentir mieux lorsque de tels événements surviennent. »*

- Demandez à tous les élèves de la classe de faire des suggestions quant à ce qu'ils pourraient faire. Félicitez-les pour toutes les idées énoncées.

### **CLÔTURE DE L'ACTIVITE : 5 minutes**

- Pour clôturer l'activité, dites par exemple :

*« Il nous arrive à tous de nous sentir mal à certains moments et de ne pas savoir comment réagir. Ainsi, nous prendrons parfois des initiatives qui nous feront nous sentir encore plus mal. Nous ne parlons à personne ou bien nous crions ou encore nous leur jetons des choses à la figure. Mais vous venez à l'instant de présenter plusieurs excellentes idées à propos des choses à faire lorsque vous vous sentez fâché ou contrarié, et qui vous font vous sentir mieux sans heurter qui que ce soit. Vous pouvez faire des choses qui vous amusent, par exemple sauter à la corde ou jouer au football avec vos amis, ou bien vous pouvez également parler à quelqu'un, par exemple un ami ou un membre de votre famille, à propos de ce que vous ressentez et de ce que vous pouvez faire. Parler à quelqu'un peut vous aider à comprendre que vous n'êtes pas seul au monde et qu'il y a des gens qui pourraient être en mesure de vous reconforter. »*

## ACTIVITE 11 : DIFFUSER DES INFORMATIONS CORRECTES

- But :** Communiquer au sujet du VIH/SIDA avec les membres de la famille, les amis et d'autres membres de la communauté, en donnant des informations exactes et en faisant preuve d'efficacité.
- Compétences :** Communiquer avec efficacité des messages sur la prévention du VIH aux familles, aux pairs et aux membres de la communauté, en développant des compétences en matière de communication et des compétences interpersonnelles.
- Groupe d'âge :** Pré-adolescents
- Méthodes :** Répondre aux questions par le biais de jeux de rôles
- Matériel :** Fiche de travail 8 : Questions/Affirmations sur le VIH, fiches d'informations
- Durée :** 35 minutes
- En bref :** Cette activité devrait suivre une session d'apprentissage consacrée aux informations fondamentales sur le VIH/SIDA, les modes de transmission et ce qui peut être fait pour prévenir l'infection. Les élèves sont rassemblés en groupes de deux, pour s'exercer à répondre aux questions qu'ils pourraient entendre lorsqu'ils parlent du VIH avec leurs amis ou les membres de leur famille.

### LISTE DE VERIFICATION - *Avant de commencer :*

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour les élèves auxquels vous vous adressez.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les élèves dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. autres affirmations et questions éventuellement entendues en relation avec le VIH) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les élèves en petits groupes pour l'exercice pratique, la discussion et les jeux de rôles.
- Faites savoir à l'avance aux élèves que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration des compétences en matière de communication et des compétences interpersonnelles nécessaires pour faire passer les messages sur la prévention du VIH à la famille, aux pairs et aux membres de la communauté.

- ❑ Assurez-vous que les élèves savent avant d'entamer la session pratique qu'ils seront invités à faire connaître leurs réactions, leurs conclusions et leurs recommandations concernant l'activité.
- ❑ Avant de commencer, demandez aux élèves s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.
- ❑ Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

## INTRODUCTION : *5 minutes*

- Pour démarrer l'activité, vous direz par exemple à la classe :

*« Maintenant que vous avez appris ce qu'est le VIH/SIDA et comment nous pouvons l'attraper ou le transmettre à d'autres personnes, vous disposez d'un ensemble d'informations qui pourraient être utiles pour d'autres personnes. L'éducation au VIH ne doit pas se faire dans un seul cadre - c'est ainsi qu'il est important que chacun dans la communauté reçoive une éducation au sujet de cette maladie. Si les gens apprennent que vous recevez une instruction à l'école au sujet du VIH, ils viendront peut-être vous poser certaines questions. Même s'ils ne savent pas que vous recevez cette instruction sur le VIH à l'école, il se peut que vous entendiez dire au sujet du VIH des choses dont vous savez qu'elles sont fausses. Il est important que les gens reçoivent des informations exactes, afin qu'ils puissent se protéger et aussi traiter avec respect les personnes infectées. Vous pouvez contribuer à diffuser des informations correctes parmi les gens que vous connaissez. Mais tout d'abord, nous allons faire ici un exercice pour que vous soyez prêts à communiquer à votre famille et à vos amis des informations correctes au sujet du VIH. »*

## QUE DEVRAIS-JE DIRE ? (JEUX DE RÔLES) : *20 minutes*

- Donnez à chaque groupe la fiche de travail n° 8 qui comprend une liste de questions ou de situations que les élèves pourraient rencontrer en dehors de la classe. Demandez aux élèves s'ils souhaitent ajouter des questions à la liste.
- Formez des groupes de deux élèves. Demandez que dans chaque groupe un élève lise une question ou une affirmation et que l'autre s'efforce d'y répondre ou d'apporter les corrections nécessaires. Alternez les rôles. Dites aux élèves de réagir à propos des sentiments qu'ils ont éprouvés au sujet des questions ou quand des corrections ont été apportées aux affirmations.

**Note pour l'enseignant :** La taille de la classe déterminera la meilleure manière de répartir les élèves. Il se pourrait que vous ayez à les répartir par petits groupes de trois ou quatre élèves plutôt que par groupes de deux. Il vous appartiendra également de déterminer s'il est plus opportun de composer des groupes uniquement de garçons ou de filles ou de faire des groupes mixtes.

## FICHE DE TRAVAIL 8 :

### Questions/Affirmations que vous avez peut-être entendues au sujet du VIH

- Qu'est-ce que le VIH ?
  - Qu'est-ce que le SIDA ?
  - Comment peut-on attraper le SIDA ?
  - Qui peut devenir séropositif ?
  - Comment puis-je savoir si je suis infecté par le VIH ?
  - Je suis trop jeune pour attraper le SIDA.
  - Je ne pense pas que je devrais la voir trop souvent, j'ai entendu dire qu'elle était séropositive.
  - J'ai entendu dire qu'il existe un remède contre le VIH.
  - Il est plus difficile pour une fille que pour un garçon d'attraper le VIH.
  - Je ne pense pas qu'il ait le SIDA, il a l'air en trop bonne santé pour cela.
  - Je suis mal à l'aise lorsque je dois passer aux toilettes après elle parce que je crains qu'elle soit séropositive.
  - **Demandez aux élèves de formuler leurs propres questions ou affirmations.**
- Faites le tour de la classe pendant que les élèves pratiquent ce jeu de rôles sur ces questions, afin de vous assurer qu'ils disposent des informations correctes.

#### **NOTE POUR L'ANIMATEUR :**

Les élèves souhaiteront peut-être faire une série de jeux de rôles en s'aidant de fiches d'informations et d'autres matériels, et une autre série sans utiliser aucun matériel, afin de voir dans quelle mesure ils ont retenu les informations.

### **DISCUSSION EN CLASSE : 10 minutes**

- Au bout de 15 minutes environ, rassemblez la classe et demandez à des volontaires de décrire la manière dont ils ont répondu aux questions ou aux affirmations. Demandez à la classe de réagir afin de voir si certains élèves ont donné des réponses différentes ou s'ils ont formulé des suggestions. Demandez par exemple :
- Etait-il plus difficile de répondre à certaines questions, et pourquoi ?
  - Qu'avez-vous fait pour vous assurer que la personne à qui vous vous adressiez ne se mette pas en colère contre vous ?
  - Comment avez-vous répondu à quelqu'un qui disposait d'informations erronées sans avoir l'air trop critique ou sans le fâcher ?
- Saluez les efforts consentis par les volontaires et par toute la classe.

## CLÔTURE DE L'ACTIVITE : 5 minutes

- Pour clôturer l'activité, dites par exemple :

*« En communiquant à notre famille et à nos amis des informations sur le VIH, nous pouvons jouer un rôle important en nous assurant qu'ils resteront en bonne santé. Nous pouvons également jouer un rôle important en nous assurant que nous vivons dans une communauté où les personnes infectées par le VIH reçoivent soutien et respect. Les gens qui disposent des informations correctes au sujet du SIDA et de ses modes de transmission seront peut-être moins effrayés ou nerveux dans leurs relations avec les personnes infectées par le VIH. »*

## ACTIVITE 12 : ATTENDRE ? PAS DE PROBLEME !

<b>But :</b>	Permettre aux jeunes de faire connaître leur souhait de retarder les rapports sexuels
<b>Compétences :</b>	Communiquer clairement et avec efficacité le souhait de retarder le moment des rapports sexuels en développant les compétences sur les plans de la communication, de la négociation et de la prise de décisions
<b>Groupe d'âge :</b>	Pré-adolescents
<b>Méthodes :</b>	« Brainstorming », jeux de rôles, discussion en groupes
<b>Matériel :</b>	Tableau noir ou à feuilles mobiles, craies ou marqueurs, fiche de travail 9 : Ce qu'on pourrait vous dire pour vous persuader d'avoir des rapports sexuels
<b>Durée :</b>	60 minutes
<b>En bref :</b>	Cette activité permet aux élèves d'imaginer les raisons pour lesquelles il est positif de retarder les rapports sexuels ; les élèves feront alors un exercice pratique de développement des compétences sur le plan de la communication pour défendre les raisons qu'ils ont avancées.

### LISTE DE VERIFICATION - *Avant de commencer* :

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour les élèves auxquels vous vous adressez.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les élèves dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. autres déclarations et questions qu'ils peuvent entendre sur le VIH) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les élèves en petits groupes pour l'exercice pratique, la discussion et les jeux de rôles.
- Faites savoir à l'avance aux élèves que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration des compétences nécessaires pour communiquer clairement et efficacement leur souhait de retarder les rapports sexuels.
- Assurez-vous que les élèves savent avant d'entamer la session pratique qu'ils seront invités à faire connaître leurs réactions, leurs conclusions et leurs recommandations concernant l'activité.

- Avant de commencer, demandez aux élèves s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.
- Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

## **INTRODUCTION ET POURQUOI IL N'Y A PAS DE PROBLEMES POUR ATTENDRE (« BRAINSTORMING ») : 10 minutes**

- Pour démarrer l'activité, dites par exemple :

*« Il y a beaucoup de bonnes raisons pour lesquelles vous devriez attendre avant d'avoir des rapports sexuels. Cependant, certains d'entre vous seront peut-être poussés par des amis, leur petite amie ou leur petit ami à avoir des rapports sexuels rapidement. Pensons tout d'abord à quelques raisons montrant qu'il n'y a pas lieu d'être pressé. »*

- Demandez à la classe de dresser la liste des raisons pour lesquelles il est bon d'attendre d'être plus âgé(e) pour avoir ses premiers rapports sexuels, ou encore de décider de ne pas en avoir pendant un certain temps, même quand on en a déjà eus. Rappelez aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, et que vous voulez simplement que le groupe fasse connaître des opinions qu'il a peut-être entendues. Ecrivez leurs réponses au tableau noir ou à feuilles mobiles.

### **NOTE POUR L'ENSEIGNANT :**

Si votre classe est très importante, il pourrait être opportun de la scinder en groupes plus petits. De même, selon que les élèves sont plus ou moins à l'aise pour parler de cette question entre eux, il pourrait être utile de les répartir par genre. Si vous choisissez de constituer des groupes plus petits, demandez un volontaire qui, dans chaque groupe, prendra note des idées formulées.

### **Voici quelques raisons que les élèves pourraient citer :**

- Je ne veux pas tomber enceinte.
- Je ne veux pas être infecté par le VIH et autres IST.
- Mes parents attendent de moi que je n'aie pas de rapports sexuels.
- Je ne me sens pas prêt pour avoir des rapports sexuels.
- La personne qui me fait des propositions est ivre.
- Quelqu'un me force à avoir des rapports sexuels ou devient violent.
- Ma religion interdit les rapports sexuels avant le mariage.
- Je n'aime pas l'autre personne.
- Je suis poussé par une personne plus âgée ou quelqu'un qui détient de l'autorité.



## CE QUE L'ON POURRAIT DIRE : 15 minutes

- Dites ensuite par exemple :

*« Même avec toutes ces bonnes raisons, il pourrait arriver que vous soyez poussé par quelqu'un d'autre ou par d'autres personnes de votre entourage à avoir des rapports sexuels. Pour chacune des raisons que nous venons de citer dans nos groupes, réfléchissons aux arguments que l'on pourrait vous opposer pour tenter de vous convaincre que ce n'est pas une bonne raison. Réfléchissons aussi à la manière dont quelqu'un pourrait se comporter dans une telle situation. »*

- Demandez aux élèves de prendre la fiche de travail n°9 et d'écrire dans la colonne prévue à cet effet quelques exemples d'arguments qui pourraient leur être opposés pour tenter de les persuader d'avoir des rapports sexuels.

### Réponses que les élèves pourraient donner :

Raisons pour retarder les rapports sexuels	Arguments que quelqu'un pourrait avancer pour tenter de vous persuader d'avoir des rapports sexuels
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je ne veux pas tomber enceinte.</li> <li>• Je ne souhaite pas être infecté par le VIH ou par une IST.</li> <li>• Mes parents souhaitent que je n'aie pas de rapports sexuels.</li> <li>• Je ne me sens pas prêt pour avoir des rapports sexuels.</li> <li>• La personne qui me fait des propositions est ivre.</li> <li>• Quelqu'un vous force à avoir des rapports sexuels ou devient violent.</li> <li>• Votre religion vous interdit tout rapport sexuel avant le mariage.</li> <li>• Vous n'aimez pas la personne qui vous fait la proposition.</li> <li>• Vous estimez que vous êtes victime de pression de la part d'une personne qui détient de l'autorité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il n'est pas possible de tomber enceinte lors des premiers rapports sexuels.</li> <li>• Je suis sûr de ne pas être malade - est-ce que tu trouves que j'ai l'air malade ?</li> <li>• Tes parents ne le sauront jamais.</li> <li>• Mais tout le monde le fait, est-ce que tu veux vraiment être le dernier à le faire ?</li> <li>• Viens, prends un verre, ça te mettra en forme.</li> <li>• Tu es mon amie, alors tu dois faire ce que je te dis !</li> <li>• Personne ne le saura jamais, ça n'a donc pas d'importance.</li> <li>• Tu n'auras plus jamais une chance comme celle-ci.</li> <li>• Tu devrais écouter ce que je dis.</li> </ul>

- Maintenez le niveau de participation mais tâchez de couvrir à coup sûr toutes les raisons.

## CE QUE JE POURRAIS REPONDRE : 15 minutes

- En regard de chaque « point » de la fiche de travail, demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils pourraient faire ou dire en réponse à ce qu'on leur dit.

Arguments que quelqu'un pourrait avancer pour tenter de vous persuader d'avoir des rapports sexuels	Que pouvez-vous dire ou faire pour répondre à cet argument ?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il n'est pas possible de tomber enceinte lors des premiers rapports sexuels.</li><li>• Je suis sûr de ne pas être malade - est-ce que tu trouves que j'ai l'air malade ?</li><li>• Tes parents ne le sauront jamais.</li><li>• Mais tout le monde le fait, est-ce que tu veux vraiment être le dernier à le faire ?</li><li>• Viens, prends un verre, ça te mettra en forme.</li><li>• Tu es mon amie, alors du dois faire ce que je te dis !</li><li>• Personne ne le saura jamais, ça n'a donc pas d'importance.</li><li>• Tu n'auras plus jamais une chance comme celle-ci.</li><li>• Tu devrais écouter ce que je dis.</li></ul>	

## PASSONS A LA PRATIQUE : 10 minutes

- Lorsqu'une liste des réponses a été rédigée, répartissez les élèves par groupes de trois et laissez-les échanger ces réponses (demander aux élèves de prendre chacun à leur tour le rôle d'observateur).

### **NOTE POUR L'ANIMATEUR :**

Les élèves souhaiteront peut-être recopier les « points » et les « réponses » sur leur fiche de travail avant de commencer les jeux de rôles.

- Avant qu'ils commencent, demandez-leur de réfléchir également à l'importance des éléments suivants :
  - **Utilisez le langage corporel.** Les expressions non verbales (contact visuel, position altière, air sérieux) peuvent renforcer votre message.
  - **Soyez clair par rapport à ce que vous ne voulez pas qui arrive. Utilisez le mot « non »** pour démontrer précisément que c'est cela que vous ne voulez pas (par ex. Non ! Je ne ferai pas l'amour avec toi même si nous utilisons un préservatif).

- **Tâchez d'expliquer** pourquoi vous ne voulez pas faire certaines choses.
- **Suggérez des alternatives.** Si vous voulez établir une relation d'intimité avec cette personne, suggérez d'autres choses que vous pourriez faire ensemble tout en vous protégeant (par ex. vous embrasser et vous prendre dans les bras; aller au cinéma).
- **Communiquez vos sentiments à l'autre personne.** Parlez à la première personne (par ex. « Je t'aime vraiment mais je ne veux pas faire l'amour sans préservatif ») plutôt que de faire des déclarations à la deuxième personne (par ex. « Tu es tellement égoïste ! »)
- **Trouvez des alternatives au dialogue** si la situation devient délicate ou tourne à la violence (par ex. Essayez de quitter la pièce. Vous devriez aussi informer un ami ou un membre de votre famille).

### DISCUSSION EN CLASSE : 10 minutes

- Lorsque les groupes ont eu le temps de faire un exercice pratique avec leurs réponses, demandez-leur de partager leur expérience avec le reste de la classe.
  - Quelles sont les situations ou les affirmations auxquelles il a été le plus difficile de répondre ? Quelles sont celles auxquelles il a été le plus facile de répondre ? Pourquoi ?
  - Pensez-vous que l'autre personne était convaincue ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
  - Pensez-vous que ces situations sont réalistes ?
  - Y a-t-il autre chose que vous auriez pu dire ou faire ?
- En outre, rappelez aux élèves qu'il y a certaines choses qu'ils peuvent **faire** de façon à ce qu'ils ne se trouvent pas dans une situation potentiellement à risque. Par exemple, ils pourraient sortir avec un groupe d'amis qui, à leur avis, pourraient les aider à ne pas se placer dans une situation à risque. Demandez d'autres suggestions au sujet de ce qu'ils peuvent faire pour se protéger en toutes circonstances.

#### Quelques exemples :

- Sortir avec un groupe d'amis.
- Eviter les endroits qui semblent dangereux.
- Ne pas aller n'importe où avec quelqu'un que l'on ne connaît pas bien.
- Informer les membres de la famille de l'endroit où l'on se rend avant de partir.

### CLÔTURE DE L'ACTIVITE : 5 minutes

- Pour clôturer l'activité, dites par exemple :

*« Il n'est pas toujours simple de prendre tout seul les meilleures décisions, en particulier si nous estimons que nous sommes soumis à des pressions de la part de quelqu'un qui souhaite nous faire adopter certaines attitudes. Mais nous venons de voir dans le cadre de cette activité qu'il y a des choses que nous pouvons dire ou faire si quelqu'un essaie de nous faire faire quelque chose que nous ne voulons pas faire, ou une chose pour laquelle nous ne nous sentons pas prêts, par exemple avoir des rapports sexuels. »*

## ACTIVITE 13 : QU'EST-CE QUI EST RISQUE ET COMMENT PUIS-JE ETRE EN SECURITE ?

<b>But :</b>	Donner aux élèves les connaissances requises pour évaluer le niveau de risque propre à des comportements spécifiques et pour développer des compétences afin de négocier efficacement des rapports sexuels protégés.
<b>Compétences :</b>	Evaluer le risque et négocier des alternatives moins risquées en développant les compétences de prise de décisions, de communication et de négociation.
<b>Groupe d'âge :</b>	Adolescents
<b>Méthodes :</b>	Jeux, jeux de rôles, discussion en groupes
<b>Matériel :</b>	Fiches, craies ou marqueurs, tableau noir ou à feuilles mobiles
<b>Durée :</b>	60 minutes
<b>En bref :</b>	Les élèves jouent un jeu dans lequel ils décident quels comportements spécifiques les mettraient dans une situation « sans risque », « à faible risque » ou « à haut risque » d'être infectés par le VIH. Ils pratiquent ensuite des jeux de rôles pour négocier des rapports sexuels protégés.

### LISTE DE VERIFICATION - *Avant de commencer :*

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour les élèves auxquels vous vous adressez.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les élèves dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. d'autres exemples de comportements à gros risque, à faible risque et à risque nul, d'autres excuses et réactions possibles quant à l'utilisation du préservatif) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les élèves en petits groupes pour l'exercice pratique, la discussion et les jeux de rôles.
- Faites savoir à l'avance aux élèves que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration des types de compétences qu'ils pourraient utiliser pour évaluer le risque et négocier des alternatives moins risquées.

- Assurez-vous que les élèves savent avant d'entamer la session pratique qu'ils seront invités à faire connaître leurs réactions, leurs conclusions et leurs recommandations concernant l'activité.
- Avant de commencer, demandez aux élèves s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.
- Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

## INTRODUCTION : 5 minutes

- Pour démarrer l'activité, dites par exemple :

*« Pour agir de manière responsable en nous protégeant, ainsi que ceux que nous aimons, nous devons comprendre quels comportements sont plus ou moins risqués que d'autres. Il y a des tas de façons dont nous pouvons prouver notre affection et notre amour à une autre personne, et nous allons parler précisément de quelques-unes de ces façons. »\**

\*Adapté de : Jemmott, Jemmott and McCaffree, « *Be Proud! Be Responsible! Strategies to Empower Youth to Reduce Their Risk for HIV Infection* », Select Media, Inc., New York, 1996.

## FAIBLE RISQUE.....RISQUE ELEVE : 10 minutes

- Représentez la ligne de réflexion ci-dessous au tableau noir ou à feuilles de papier fixées au mur.

**Sans risque.....Risque faible.....Risque élevé**

- Répartissez la classe en deux groupes et donnez à chaque groupe des fiches ou des feuilles de papier sur lesquelles sont indiqués tous les comportements énumérés ci-dessous, et donnez-leur également un rouleau de papier collant.
- Donnez les explications suivantes à la classe :
  - Sur chaque fiche est détaillé un comportement. Il revient à chaque groupe de décider si ce comportement placerait quelqu'un dans une situation « sans risque », « à faible risque » ou « à risque élevé » d'être infecté par le VIH.
  - Les comportements « à haut risque » sont l'échange de sang, de sperme, de lait maternel ou de sécrétions vaginales : il y a là un risque certain de transmission du VIH.
  - Les comportements « à faible risque » impliquent le recours à une protection, telle que le préservatif, mais il y a des activités au cours desquelles l'échange de liquides organiques est susceptible de créer un certain danger de transmission du VIH.
  - Les comportements « sans risque » n'impliquent aucun échange de sang, de sperme ni de sécrétions vaginales, et ne présentent dès lors aucun risque de transmission du VIH.

**Comportements à risque élevé... à faible risque**  
***Ecrivez ces comportements sur des feuilles de papier séparées***

Rapports sexuels vaginaux sans préservatif	<b>Risque élevé</b>
Rapports sexuels vaginaux avec préservatif	<b>Faible risque</b>
Rapports sexuels anaux sans préservatif	<b>Risque élevé</b>
Rapports sexuels anaux avec préservatif	<b>Risque élevé/faible</b>
Masturbation solitaire	<b>Pas de risque</b>
Masturbation réciproque	<b>Faible risque</b>
Baiser profond	<b>Faible risque/pas de risque</b>
Baiser superficiel	<b>Pas de risque</b>
Massage	<b>Pas de risque</b>
Echange d'aiguilles	<b>Risque élevé</b>
Réutilisation d'une aiguille nettoyée à l'eau	<b>Risque élevé</b>
Prendre quelqu'un dans ses bras	<b>Pas de risque</b>
Flirter	<b>Pas de risque</b>
Partager des ustensiles de cuisine avec un séropositif	<b>Pas de risque</b>
Toucher un séropositif	<b>Pas de risque</b>

- Donnez à chaque groupe une pile de fiches ou de feuilles de papier sur lesquelles chacun des comportements est indiqué. Expliquez aux membres du groupe qu'ils ont 5 minutes pour décider dans quelle catégorie chaque comportement s'inscrit.
- Ensuite, rassemblez la classe entière. Examinez chaque comportement sur la liste et voyez si chaque équipe l'a placé dans la bonne catégorie.
- Demandez aux élèves d'expliquer leurs décisions.

**QUE DIRIONS-NOUS/FERIONS-NOUS SI... : 10 minutes**

- Continuez comme suit :

*« Savoir quels types de comportements sont sûrs ou ne sont pas sûrs peut nous aider à décider comment rester responsables et en bonne santé pour l'amour de nous-mêmes, de nos familles et de nos amis. Il arrive toutefois que, même si nous savons bien quelles activités nous mettent en danger, nous subissons des pressions de la part de quelqu'un qui souhaite que nous adoptions cette attitude. Nos amis pourraient nous donner l'impression que nous devrions avoir des rapports sexuels avec plusieurs personnes, ou bien notre petit ami ou notre petite amie n'aimerait peut-être pas que nous utilisions un préservatif dans nos rapports sexuels. Maintenant que chacun d'entre nous sait ce qu'il faut faire pour se protéger, réfléchissons aux moyens dont nous disposons pour convaincre d'autres personnes d'adopter la même attitude. »*

- Demandez aux élèves de dresser une liste d'excuses que leur dirait peut-être quelqu'un qui souhaite avoir avec eux des rapports sexuels non protégés. **Il vous faudra peut-être donner un ou deux exemples pour lancer l'activité.** Ecrivez ces excuses au tableau noir ou à feuilles mobiles.
- Lorsque la classe s'est mise d'accord sur une liste, demandez aux élèves ce qu'ils pourraient répondre, à leur avis, à quelqu'un qui utilise une telle excuse.

**NOTE POUR L'ENSEIGNANT :**

Vous souhaitez peut-être rappeler aux élèves l'exercice précédent, et aussi les comportements sexuels qui sont « plus sûrs » que ceux qui se pratiquent sans préservatif.

**Voici les excuses que les élèves peuvent mentionner et les réponses possibles :**

**S'ils n'ont pas de préservatif :**

**Excuse:** Je n'ai pas de préservatif/Je ne peux pas me procurer de préservatif.

**Réponse(s):** Faisons autre chose qui nous fera plaisir à tous les deux.

Attendons et faisons l'amour une autre fois, lorsque nous aurons un préservatif.

Je sais que nous pouvons faire d'autres choses qui nous feront tout autant plaisir.

**Excuse:** Je t'aime - est-ce que tu crois que je voudrais te transmettre une infection ?

**Réponse:** Non. Mais la plupart des gens ne savent pas s'ils sont porteurs d'une IST. Peut-être sommes-nous tous les deux malades sans que nous le sachions.

**S'ils ont un préservatif :**

**Excuse:** Les préservatifs tuent le sexe.

**Réponse:** Je ne me sentirai pas à l'aise si je suis inquiet. Avec la certitude d'être protégé, je me sentirai beaucoup plus à l'aise.

**Excuse:** Aucun de mes amis n'utilise de préservatif !

**Réponses:** Peut-être est-ce parce qu'ils n'ont pas le même sens des responsabilités que toi.

Peut-être est-ce parce qu'ils ne savent pas où s'en procurer - tu pourras le leur dire.

**Excuse:** J'ai entendu dire que les préservatifs peuvent rester bloqués à l'intérieur du corps et rendre malade.

**Réponse:** Je sais que cela n'est pas vrai. Si un préservatif est placé correctement, il ne glissera pas.

**Excuse:** Les préservatifs sont réservés aux malades - Est-ce que tu trouves que j'ai l'air malade ?

**Réponse:** Pas du tout, mais très souvent il n'est pas possible de dire si quelqu'un est ou non infecté par une IST simplement en le regardant. Tout ce que je veux, c'est que nous soyons tous les deux protégés.

## EXERCICE PRATIQUE (JEUX DE RÔLES) : 20 minutes

- Continuez comme suit :

*« Voilà de très bonnes réponses. Nous allons prendre un peu de temps maintenant pour nous exercer à exprimer ces réponses. Parce que même si nous savons ce que nous devons dire, il est parfois plus difficile de prononcer les mots comme il le faut lorsque nous nous trouvons dans la situation réelle. En nous exerçant, nous développons des compétences que nous pouvons utiliser afin de traduire nos connaissances en actions. »*

- Demandez aux élèves de constituer des groupes de trois. Demandez-leur de choisir trois scénarios qu'ils pourront exécuter sous la forme de jeux de rôles les uns avec les autres, chacun servant à tour de rôle « d'observateur » pour chacun des scénarios. Avant qu'ils commencent, demandez-leur de réfléchir également à l'importance des éléments suivants :
- **Utilisez le langage corporel.** Les expressions non verbales (contact visuel, position altière, air sérieux) peuvent renforcer votre message.
  - **Soyez clair par rapport à ce que vous ne voulez pas qui arrive. Utilisez le mot « non »** pour démontrer précisément que c'est cela que vous ne voulez pas (par ex. « Non ! Je ne ferai pas l'amour avec toi même si nous utilisons un préservatif. »)
  - **Tâchez d'expliquer** pourquoi vous ne voulez pas faire certaines choses.
  - **Suggeriez des alternatives.** Si vous voulez établir une relation d'intimité avec cette personne, suggérez d'autres choses que vous pourriez faire ensemble tout en vous protégeant (par ex. vous embrasser et vous prendre dans les bras ; aller au cinéma)
  - **Communiquez vos sentiments** à l'autre personne. Parlez à la première personne (par ex. « Je t'aime vraiment mais je ne veux pas faire l'amour sans préservatif. ») plutôt que de faire des déclarations à la deuxième personne (par ex. « Tu es tellement égoïste ! »)
  - **Trouvez des alternatives au dialogue** si la situation devient délicate ou tourne à la violence (par ex. Essayez de quitter la pièce. Vous devriez aussi informer un ami ou un membre de votre famille).
- Donnez aux élèves 20 minutes pour pratiquer le jeu de rôles avec trois situations qu'ils auront choisies. Passez de groupe en groupe et proposez vos réactions et/ou félicitez les élèves.

## DISCUSSION EN CLASSE : 5 minutes

- Au bout des 20 minutes, rassemblez toute la classe et entamez une discussion sur ce qui s'est passé.
- Vous pourrez vous servir par exemple des questions d'orientation suivantes :
- Quelles situations avez-vous choisies ? Pourquoi ?
  - Qui a des rapports sexuels ?
  - Quelles sont les situations qui ont été les plus dures à représenter ? Quelles sont les situations qui ont été les plus faciles à représenter ? Pourquoi ?



- Avez-vous eu l'impression que vos réponses avaient de l'effet sur votre interlocuteur ?
- Comment auriez-vous pu modifier votre réponse maintenant que vous avez vu l'effet qu'elle avait ?
- Comment avez-vous utilisé le langage corporel pour faire passer votre message ? Quel langage corporel a été le moins efficace/le plus efficace ?
- Quelles alternatives suggérez-vous ?

### **CLÔTURE DE L'ACTIVITE : 5 minutes**

- Pour clôturer l'activité, dites par exemple :

*« Il peut sembler difficile à première vue de tenter de convaincre quelqu'un d'utiliser un préservatif ou d'adopter des comportements qui ne présentent pas autant de risques que les rapports sexuels sans préservatif. Mais nous venons de voir que lorsque nous nous trouvons dans différentes situations, nous pouvons dire ou faire certaines choses qui peuvent nous aider à agir de manière responsable et à rester en bonne santé, pour nos familles et pour nous-mêmes. Vous pouvez apporter un soutien à vos amis en mettant en pratique ces compétences entre vous et en encourageant des comportements sûrs lorsque vous vous retrouvez à deux. »*

## ACTIVITE 14 : TOUT SAVOIR SUR LES PRESERVATIFS

<b>But :</b>	Mieux informer les élèves sur la manière de se procurer des préservatifs et leur apprendre à les utiliser correctement.
<b>Compétences :</b>	Utilisation efficace des moyens (en l'occurrence les préservatifs) et mettre les élèves plus à l'aise pour parler avec d'autres des préservatifs.
<b>Groupe d'âge :</b>	Adolescents
<b>Méthodes :</b>	Démonstration, discussion en groupes, utilisation pratique du préservatif
<b>Durée :</b>	30 minutes
<b>Matériel :</b>	Préservatifs
<b>En bref :</b>	La classe organisera une discussion sur les préservatifs, les controverses qui existent au sujet de ceux-ci et pourquoi des préservatifs utilisés efficacement peuvent contribuer à réduire le VIH et les IST. L'enseignant fera une démonstration d'utilisation correcte d'un préservatif et, si les élèves sont suffisamment à l'aise, ils feront un exercice pratique en enfilant le préservatif sur leur doigt et en le retirant.

### LISTE DE VERIFICATION - *Avant de commencer* :

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour les élèves auxquels vous vous adressez.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les élèves dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. autres manières de mener la démonstration sur le préservatif, autres thèmes à aborder) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les élèves en petits groupes pour l'exercice pratique, la discussion et les jeux de rôles.
- Faites savoir à l'avance aux élèves que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration de l'utilisation de produits (en l'occurrence les préservatifs) et de l'aisance avec laquelle ils arrivent à parler du préservatif.
- Assurez-vous que les élèves savent avant d'entamer la session pratique qu'ils seront invités à faire connaître leurs réactions, leurs conclusions et leurs recommandations concernant l'activité.

- Avant de commencer, demandez aux élèves s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.
- Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.)

## INTRODUCTION ET DISCUSSION EN CLASSE : 5 minutes

- Pour démarrer l'activité, dites par exemple :

*« Il arrive que, même lorsque les deux partenaires ont décidé d'utiliser un préservatif, ils ne savent pas toujours comment l'utiliser correctement, ou bien encore ils ignorent où s'en procurer. Il peut également être difficile d'obtenir un préservatif. Nous allons tout d'abord parler des préservatifs avant de faire un exercice pratique. »*

- Entamez une brève discussion avec la classe :
  - Pensez-vous que la plupart des jeunes de votre âge utilisent des préservatifs ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
  - Pouvez-vous vous procurer des préservatifs ?
  - Vous est-il possible de parler des préservatifs avec vos amis ?
  - Qu'avez-vous entendu dire au sujet des préservatifs ?
  - Les filles peuvent-elles se procurer des préservatifs aussi bien que les garçons ?

## DEMONSTRATION DU PRESERVATIF : 25 minutes

- Demandez aux élèves de prendre leurs fiches de travail sur l'utilisation correcte des préservatifs. Expliquez que vous allez à présent donner une démonstration d'utilisation correcte d'un préservatif, et demandez ensuite aux participants, s'ils le souhaitent, de faire un exercice pratique d'utilisation correcte d'un préservatif en l'enfilant sur leur doigt.
- En vous aidant de vos doigts, faites une démonstration d'utilisation correcte d'un préservatif. Après la démonstration, poursuivez la conversation avec le groupe sur les questions suivantes :
  - Comment éviter que le préservatif ne se déchire pendant que vous l'utilisez ? (Vérifiez la date de péremption, ne réutilisez jamais un préservatif)
  - Comment augmenter la sensualité lors de l'utilisation du préservatif ?
  - Comment enfiler et retirer le préservatif tout en préservant l'atmosphère d'intimité ?
  - Quels lubrifiants faut-il utiliser avec les préservatifs ?
  - Commentaires ou questions que vous avez entendus au sujet des préservatifs (par ex. ils se déchirent facilement, ils peuvent rester bloqués dans le corps)

- Le préservatif féminin ; autres options (par ex. les spermicides)
- Si la classe se sent à l'aise avec ce sujet, faites circuler les préservatifs. Encouragez les élèves à ouvrir les sachets, examinez les différents types de préservatifs et encouragez les élèves à s'y familiariser. Demandez-leur de faire un exercice en enfilant un préservatif sur leur doigt et en le retirant.

**NOTE POUR L'ENSEIGNANT :**

Soyez attentif à ce que ressentent vos élèves. Les victimes de viols ou d'abus sexuels par exemple pourraient ne pas se sentir à l'aise au cours de cette activité, et il y aurait lieu de ne pas leur imposer d'y participer.

- Continuez la discussion avec les élèves de la classe au sujet des questions qu'ils pourraient avoir à formuler au sujet des préservatifs, maintenant qu'ils ont eu l'occasion de se familiariser avec ce moyen.

**CLÔTURE DE L'ACTIVITE : 5 minutes**

- Pour clôturer l'activité, dites par exemple :

*« Le SIDA est une maladie qui peut être évitée. Si nous nous montrons responsables, nous pouvons faire beaucoup pour nous protéger nous-mêmes et protéger ceux que nous aimons. Chacun d'entre vous a sa propre valeur et est un individu unique qui a beaucoup à offrir à sa communauté. En prenant, en pleine connaissance de cause, des décisions raisonnables, maintenant et l'un envers l'autre, vous pourrez atteindre les objectifs que vous vous êtes fixés pour vous-mêmes et pour vos familles. »*

## ACTIVITE 15: J'AI BESOIN DE SAVOIR

<b>But:</b>	Renforcer la connaissance des élèves sur des questions liées à la sexualité, aux services de santé ou à la toxicomanie qui présentent un intérêt pour leur santé et leur bien-être.
<b>Compétences:</b>	Compétences pour mener un entretien ou chercher de l'aide
<b>Age:</b>	Pré-adolescents
<b>Méthodes:</b>	Travail en groupe; entretien; discussion en classe
<b>Matériel:</b>	<i>Fiche de travail 10: Questionnaire; crayons et/ou stylos à bille</i>
<b>Temps:</b>	1 heure – 1 heure et demi
<b>En bref:</b>	Les élèves utilisent un questionnaire en vue de rassembler des informations au sujet de la sexualité, des services de santé et/ou de la toxicomanie provenant des enseignants de leur école.

### LISTE DE VERIFICATION – *Avant de commencer.*

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour la population cible.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les participants dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux participants de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. en changeant ou en ajoutant une question) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les participants en petits groupes pour l'exercice pratique.
- Faites savoir à l'avance aux participants que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration des méthodes utilisées.
- Assurez-vous que les participants savent avant d'entamer la session pratique que chaque petit groupe sera invité à faire connaître brièvement ses réactions, ses conclusions et ses recommandations concernant l'activité.
- Avant de commencer, demandez aux participants s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.

- Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

### **INTRODUCTION: 5 minutes**

- Pour démarrer l'activité, dites par exemple:

*“Souvent, nous ne savons pas comment et où nous rendre afin d'obtenir des informations sur des sujets liés à notre santé, comme le VIH, les drogues, l'alcool et le sexe, ni où bénéficier des services de santé. Aujourd'hui, nous allons nous renseigner sur les manières de collecter des informations correctes sur ces différents sujets.”*

### **DESCRIPTION DE L'ACTIVITE ET PRATIQUE DE L'ENTRETIEN: 15 minutes**

- Expliquez aux élèves que l'entretien est une méthode pour collecter des informations en posant des questions bien préparées. Vous pourriez dire,

*“Afin d'obtenir l'information dont vous avez besoin, vous allez interviewer d'autres enseignants dans l'école sur des questions relatives à la santé. Vous utiliserez les questions figurant sur cette feuille de papier, qui est un questionnaire.”*

- Distribuez la *Fiche de travail 10: Questionnaire* et un crayon ou un stylo à bille à chaque élève.
- Passez en revue toutes les questions du questionnaire avec les élèves. Vous pourrez demander à un volontaire de lire chacune des questions.

#### **Fiche de travail 10: QUESTIONNAIRE**

1. Où puis-je me rendre si je voulais obtenir davantage d'informations sur les différentes maladies, comme le VIH?
2. Que puis-je faire si je ne m'étais pas senti bien ces derniers jours?
3. Si j'ai un membre de la famille qui à mon avis abuse de drogues ou d'alcool trop souvent, à qui dois-je demander de l'aide?
4. Que dois-je faire si je crains qu'une personne que je connais est infectée par le VIH?
5. Si je connais quelqu'un qui a le SIDA et qui ne se sent pas bien, où puis-je me rendre pour obtenir de l'aide pour cette personne?

## DEMANDEZ AUX ELEVES D'AJOUTER LEURS PROPRES QUESTIONS:

6.

7.

- Demandez à quelque volontaires de montrer comment on interviewe une autre personne.

### NOTE POUR L'ENSEIGNANT:

Durant ces démonstrations, vous pourriez montrer l'importance du contact visuel et du langage du corps. Assurez-vous également que les élèves savent remercier la personne qu'ils ont interviewée à la fin de chaque question et à la fin de l'entretien.

- La démonstration terminée, divisez la classe en groupes de cinq ou six élèves.
- Expliquez que vous aimeriez que chaque groupe travaille ensemble afin d'interviewer d'autres enseignants de l'école, en vue de trouver les réponses au questionnaire. Les élèves doivent désigner un interviewer et un rapporteur pour leur groupe pour chaque entretien mené. Les autres élèves du groupe doivent également recueillir des informations complémentaires.

## TENUE DES ENTRETIENS: 30 - 60 minutes

En fonction du temps dont les élèves ont besoin, de la disponibilité des autres enseignants dans l'école et de la taille de la classe, les enseignants peuvent choisir parmi les options suivantes:

1. Demandez aux élèves de quitter la classe ou le lieu d'apprentissage, et de trouver d'autres enseignants dans l'école qu'ils peuvent interviewer. Demandez-leur de revenir en classe ou sur le lieu d'apprentissage approximativement trente minutes plus tard.
2. Demandez aux élèves de mener les entretiens comme un devoir d'école. Ils auront, jusqu'au prochain cours, à interviewer d'autres enseignants dans l'école. Ils devront rendre compte de leurs résultats au prochain cours (ou le jour qui convient le mieux).

## CE QUE NOUS AVONS APPRIS: 15 minutes

- Une fois que les élèves ont terminé avec l'activité des entretiens, demandez-leur d'échanger leurs résultats. Vous devrez peut-être poser une ou deux questions directrices:
  - Quelle a été la partie la plus difficile dans le fait d'interviewer une personne au moyen de ces questions?
  - Certaines questions ont-elles posé plus de difficultés que d'autres?
  - Avez-vous ajouté une de vos propres questions?
  - Avez-vous été capables de poser toutes les questions? Pourquoi ou pourquoi pas?
  - Avez-vous pu obtenir des réponses à toutes les questions? Pourquoi ou pourquoi pas?

- pas?
  - Si la personne ne savait pas répondre, que faisiez-vous ?
  - Dans quelle mesure cette activité a-t-elle été utile?
  - Comment allez-vous utiliser ce que vous avez appris?
- Résumez au tableau quelques points que les élèves ont appris au travers des entretiens (ex: les endroits où ils peuvent se rendre pour bénéficier des services de santé, avoir des informations sur la toxicomanie, etc.)

### **CLÔTURE DE L'ACTIVITE: 5 minutes**

- Pour clôturer l'activité, dites par exemple:

*“Souvent nous avons des questions auxquelles nous ne pouvons répondre. En interviewant d'autres personnes, comme les enseignants dans cette école, vous pouvez obtenir des informations sur des points qui sont importants pour votre santé, comme le VIH, les drogues, l'alcool, et le sexe. Si la personne que vous interrogez ne connaît pas la réponse, vous pouvez essayer de trouver quelqu'un d'autre qui peut répondre, comme un membre de votre famille, un autre enseignant, un docteur, une infirmière. Vous pouvez aussi obtenir des informations par d'autres moyens. Par exemple, vous pouvez essayer de lire davantage sur le sujet.*”



## ACTIVITE 16: DEVENIR ADULTE

<b>But:</b>	Renforcer la capacité des élèves à parler de la sexualité avec leurs pairs et les adultes.
<b>Compétences:</b>	Compétences en communication
<b>Age:</b>	Pré-adolescents
<b>Méthodes:</b>	Raconter des histoires, « brainstorming », discussion de groupe
<b>Matériel:</b>	Tableau à feuilles mobiles/Tableau noir, <i>Fiche de travail 11: Devenir adulte</i>
<b>Temps:</b>	45 minutes
<b>En bref:</b>	Il est demandé aux élèves de lire deux histoires, de réfléchir aux manières de communiquer avec les autres, comme avec leurs amis, qui peuvent aider le personnage dans l'histoire. Ils échangeront alors des mots autour de la "sexualité" et définiront ce que veut dire la "sexualité saine".

### LISTE DE VERIFICATION – *Avant de commencer.*

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour la population cible.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les participants dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux participants de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. en changeant l'histoire) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les participants en petits groupes pour l'exercice pratique.
- Faites savoir à l'avance aux participants que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration des méthodes utilisées.
- Assurez-vous que les participants savent avant d'entamer la session pratique que chaque petit groupe sera invité à faire connaître brièvement ses réactions, ses conclusions et ses recommandations concernant l'activité.
- Avant de commencer, demandez aux participants s'ils ont une question à poser ou si

certaines instructions doivent être précisées.

- Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

### **INTRODUCTION: 5 minutes**

- Pour démarrer l'activité, dites par exemple:

*“Nous nous sommes tous retrouvés dans des situations où nous nous sentons embarrassés ou manquons d'assurance. Nous pouvons ressentir des changements au sein de notre corps et ne pas comprendre la nature de ces changements. Nous pouvons aussi remarquer des changements par rapport aux sentiments que nous avons pour d'autres personnes, notamment celles vers lesquelles nous nous sentons attirés. Nous pouvons nous sentir un peu embarrassés par ces sentiments. Quand cela arrive, nous pourrions avoir envie de parler à un ami ou à un adulte, mais nous pourrions aussi nous inquiéter des manières dont ils pourraient réagir.*”

### **DEUX HISTOIRES: 15 minutes**

- Demander aux élèves de former des groupes de deux ou trois personnes. Chaque groupe devrait lire les deux histoires sur la Fiche de travail 11, et prendre dix minutes pour répondre aux questions qui suivent l'histoire.

**NOTE POUR L'ENSEIGNANT:**

Vous pourriez décider de former des groupes avec des élèves du même sexe. De plus, au bout de 10 minutes, vous pourriez rappeler aux élèves de passer à l'histoire suivante.

## **Fiche de travail 11: DEVENIR ADULTE**

Bia se trouve dans la cour d'école avec son ami Salif qui est en 6<sup>ème</sup> année (1<sup>ère</sup> année de collège). Elle est indisposée pour la première fois et se sent embarrassée. Elle espère que personne ne le remarquera. Salif remarque que Bia se comporte de façon étrange et lui demande ce qui ne va pas. Même si Bia dit à Salif que tout va bien, elle imagine que tout le monde à l'école est en train de la regarder et de se moquer d'elle.

- Pensez-vous que Bia devrait dire à Salif qu'elle est indisposée? Pourquoi ? Pourquoi pas?
- Que pensez-vous que Salif lui répondrait si elle le lui annonçait ?
- Que pensez-vous que Salif pourrait dire pour que Bia se sente mieux?

**NOTE POUR L'ENSEIGNANT:**

Lorsque vous parlez de cette histoire, il est important d'indiquer que les menstruations pour les filles et les éjaculations nocturnes pour les garçons sont tout à fait normales, c'est le processus biologique qui apparaît pendant la puberté.

Abdou prévoit de sortir avec sa petite amie ce soir. Ses amis l'ont poussé à avoir des relations sexuelles avec elle et ils lui disent que ce soir est le moment parfait. Ils lui disent que tout le monde a des relations sexuelles, et lui demande pourquoi il attend. Abdou est attiré par sa petite amie, mais il n'est pas sûr qu'elle ait envie d'avoir des relations sexuelles trop rapidement. Il a envie de dire à son meilleur ami Oumar qu'il n'est pas très sûr de lui, mais il a peur que Oumar se moque de lui à son tour.

- Pourquoi pensez-vous que Abdou a des difficultés à parler à son meilleur ami?
  - Pensez-vous que Abdou devrait parler de ses sentiments à Oumar? Pourquoi ? Pourquoi pas?
  - Que pensez-vous que Oumar dirait si Abdou lui disait qu'il n'était pas très sûr de lui quand aux relations sexuelles?
- A qui Abdou pourrait en parler?
- Après environ 25 minutes, demandez aux élèves de proposer à toute la classe leurs réponses aux questions.

### **QU'EST-CE QUE LA SEXUALITE? 20 minutes**

[Ce second exercice est adapté de "Teenage Health Teaching Modules, *Communicating with Caring*", EDC et MCET, Newton, 1996.]

- Vous pourriez démarrer cette partie en disant:

"A travers ces deux histoires, nous avons examiné quelques questions liées à la sexualité auxquelles les personnes de votre âge pourraient être confrontés. Quelles sont les autres choses qui vous viennent en tête lorsque vous pensez au mot "sexualité"

- Ecrivez le mot « sexualité » au tableau. Quand les élèves donnent leurs réponses, vous pouvez créer un tableau ou un diagramme avec leurs mots. Vous pourriez décider de tracer une ligne entre les mots qui sont liés.

**NOTE POUR L'ENSEIGNANT:**

Si vous pensez que les élèves ne se sentiront pas à l'aise pour proposer des mots devant les autres, vous pouvez demander à chaque élève d'écrire trois mots liés à la sexualité sur une feuille de papier et d'ensuite vous rendre leur liste. Vous pouvez alors utiliser leurs réponses écrites pour créer le tableau ou le diagramme .

- Quand vous avez assez de mots liés à la sexualité au tableau, lancer une discussion au sujet de la sexualité et de ce que ça représente à leurs yeux. Vous pourriez poser les questions suivantes:

- Lesquels de ces mots font référence au corps d'une personne?
- Lesquels de ces mots font référence aux sentiments ou aux émotions d'une personne?
- Quelle est la différence entre le sexe et la sexualité?
- Pourquoi certains adolescents ont des relations sexuelles?
- A votre avis, que signifie « avoir une sexualité saine »?

**Quelques points-clé pour arriver à définir une sexualité saine :**

- Le respect de soi-même et la « responsabilisation » de ses actions
- Le respect des autres
- La protection de soi-même et des autres contre le risque lié aux relations sexuelles
- La considération des sentiments et des pensées des autres et pas seulement de leur corps
- La compréhension du développement de chaque corps de manières différentes

**CLÔTURE DE L'ACTIVITE: 5 minutes**

- Vous pourriez terminer l'activité en disant:

*“La sexualité signifie beaucoup plus que les relations sexuelles. Nous avons vu à partir des deux histoires que cela implique aussi des sentiments et des émotions. Avoir une sexualité saine signifie qu’il faut respecter notre corps et respecter les autres. Communiquer avec les autres, particulièrement avec ceux qui s’intéressent à nous comme nos amis ou les membres de notre famille, peut de temps en temps nous aider à mieux comprendre ou à nous sentir mieux par rapport à notre sexualité.*”

## ACTIVITE 17 : LES CHOIX QUE NOUS FAISONS

<b>But:</b>	Développer des compétences liées à la réflexion critique afin d'analyser des situations complexes qui nécessitent des décisions à partir d'une variété d'alternatives.
<b>Compétences:</b>	Compétences liées à la réflexion critique concernant les conséquences de la prise de décisions
<b>Age:</b>	Pré-adolescents
<b>Méthodes:</b>	Raconter des histoires, discussion en petits groupes
<b>Matériel:</b>	Tableau à feuilles mobiles/Tableau noir, <i>Fiche de travail 12 : Qu'est ce que Salimata pourrait faire ?</i>
<b>Temps:</b>	45 minutes
<b>En bref:</b>	Une histoire est racontée aux élèves, ils doivent ensuite répondre aux questions concernant, selon leur avis, les actions que devrait entreprendre le personnage principal de l'histoire. Ils sont encouragés à considérer une variété d'actions et de conséquences alternatives pour chacune de ces actions. Ils sont ensuite divisés en petits groupes et doivent répondre à des questions similaires à propos d'une autre histoire. Suit une discussion en classe.

### LISTE DE VERIFICATION – *Avant de commencer.*

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour la population cible.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les participants dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux participants de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. en changeant l'histoire) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les participants en petits groupes pour l'exercice pratique.
- Faites savoir à l'avance aux participants que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration des méthodes utilisées.

- ❑ Assurez-vous que les participants savent avant d'entamer la session pratique que chaque petit groupe sera invité à faire connaître brièvement ses réactions, ses conclusions et ses recommandations concernant l'activité.
- ❑ Avant de commencer, demandez aux participants s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.
- ❑ Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

### **INTRODUCTION: 5 minutes**

- Vous pourriez commencer l'activité en disant:

*“Souvent, il nous arrive de nous retrouver dans une situation où nous avons besoin de prendre une importante décision concernant nos actions futures. A ces moments, il est important de penser aux différents choix s’offrant à nous et de considérer les conséquences de ces différents choix pour nous et pour les autres.*”

### **QU'EST CE QUI POURRAIT ARRIVER SI ...: 25 minutes**

- Lisez l'histoire suivante aux élèves. Quand vous avez terminé, demandez-leur de penser aux différentes choses que le personnage principal de l'histoire, Emilola, pourrait faire. Ecrivez leurs réponses au tableau ou sur une feuille de papier. Une fois la liste d'actions alternatives terminée, demandez-leur ce qui, à leur avis, arriverait si Emilola faisait les différentes choses de la liste.

Emilola rentre à la maison après l'école quand elle voit un ami de son père discutant avec d'autres adultes dans la rue. Il lui demande où elle va et elle lui répond qu'elle rentre à la maison. Il lui dit: "Attends, je vais t'accompagner". Bien qu'elle veuille marcher seule, elle accepte. Quand ils arrivent à hauteur d'un terrain vague, l'homme lui prend la main. Emilola ne se sent pas à l'aise. Elle a 12 ans et ne ressent pas le besoin qu'on lui tienne encore la main. Soudain, l'homme la prend et la serre dans ses bras et lui dit: "pourquoi ne resterions-nous pas ici quelques instants pour nous reposer?" Emilola ne sait pas vraiment pourquoi mais elle commence à avoir peur.

- De quoi pensez-vous que Emilola a peur?
  - Qu'est ce que Emilola pourrait faire ou lui dire? Avec votre groupe, dressez une liste des différentes choses que Emilola pourrait faire ou dire.
  - Que pensez-vous que l'ami de son père dirait ou ferait en réponse à ces différentes choses?

#### **NOTE POUR L'ENSEIGNANT:**

Insistez sur le fait qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions, et encouragez les élèves à réfléchir aux conséquences de chaque action alternative.

- A présent, répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre et demandez à chaque groupe de lire l'histoire sur la Fiche de travail 12. Après avoir lu l'histoire, demandez-leur de préparer leur propre liste des actions que pourrait entreprendre le personnage principal et quelles seraient les conséquences de chacune des différentes alternatives.

Salimata rentre chez elle accompagnée de son amie Fatou pour étudier en vue d'un contrôle. Les parents de Salimata sont absents. Elles sont en train de discuter lorsque Moussa, un garçon que Salimata aime bien, s'arrête pour discuter avec elles. Il leur demande où elles vont et Salimata lui répond qu'elles vont chez elle pour étudier. Il leur dit : "Pourquoi étudier maintenant alors que tes parents ne sont pas à la maison?", "Allons nous amuser !." Salimata est toute excitée à l'idée que Moussa fasse attention à elle. Mais elle a déjà promis à Fatou d'étudier avec elle.

- Qu'est ce que Salimata pourrait faire ou dire à Moussa? Avec votre groupe, dressez une liste des différentes choses que Salimata pourrait faire ou dire.
- Que va-t-il arriver, à votre avis, si elle dit ou fait ces différentes choses (Qu'est ce que Moussa dirait ou ferait? Qu'est ce que Fatou dirait ou ferait?)

### **DISCUSSION EN CLASSE: 10 minutes**

- Demandez à un élève de lire la liste d'actions que pourrait entreprendre le personnage principal et demandez quelles seraient les conséquences de chacune de ces actions.
- Demandez aux élèves si ils ont été surpris du nombre de différentes alternatives pour chacun des personnages.

### **CLÔTURE DE L'ACTIVITE: 5 minutes**

- Vous pourriez terminer l'activité en disant:

*"Chaque jour, nous faisons des choix qui influencent notre avenir et celui des autres autour de nous. En réfléchissant, avant d'agir, aux différentes alternatives qui s'offrent à nous, nous pouvons nous assurer que ce que nous ferons ou dirons conduira aux conséquences les plus favorables."*

## ACTIVITE 18 : DES DECISIONS SAINES

<b>But:</b>	Utiliser des aptitudes à résoudre des problèmes afin d'identifier un éventail de décisions et les conséquences qu'elles pourraient avoir en lien avec les questions de santé auxquelles sont confrontés les jeunes.
<b>Compétences:</b>	Aptitudes à résoudre des problèmes afin de prendre des décisions saines dans la vie
<b>Age:</b>	Pré-adolescents
<b>Méthodes:</b>	« Brainstorming », travail en petit groupe
<b>Matériel:</b>	Tableau à feuilles mobiles ou tableau noir
<b>Temps:</b>	45 minutes
<b>En bref:</b>	Il est demandé aux élèves de dresser une liste d'actions qu'une personne pourrait entreprendre pouvant mener à des conséquences négatives pour sa santé. Une histoire leur est alors racontée à laquelle ils doivent trouver une fin en petits groupes.

### LISTE DE VERIFICATION – *Avant de commencer.*

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour la population cible.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les participants dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux participants de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. en changeant l'histoire) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les participants en petits groupes pour l'exercice pratique.
- Faites savoir à l'avance aux participants que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration des méthodes utilisées.
- Assurez-vous que les participants savent avant d'entamer la session pratique que chaque petit groupe sera invité à faire connaître brièvement ses réactions, ses conclusions et ses recommandations concernant l'activité.



- Avant de commencer, demandez aux participants s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.
- Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

### **INTRODUCTION: 5 minutes**

- Vous pourriez démarrer l'activité en disant:

*"Nous prenons tous des décisions dans notre vie. Beaucoup de ces décisions peuvent affecter notre propre santé et la santé d'autres personnes que nous aimons".*

### **CONTRÔLER NOTRE SANTE: 15 minutes**

- Demandez aux élèves de donner des exemples de choses qu'une personne pourrait faire pouvant affecter leur santé. Ecrivez leurs exemples sur le tableau ou sur une feuille de papier.

**Exemples possibles que pourraient mentionner les élèves:**

Fumer une cigarette  
 Faire l'amour sans préservatif  
 Conduire une moto trop vite  
 Traverser la rue sans regarder

- Une fois la liste complétée, demandez aux élèves de réfléchir aux conséquences que ces actions pourraient entraîner pour la santé. Ecrivez ces conséquences à côté de chaque action.

**Exemples possibles que pourraient mentionner les élèves:**

Fumer une cigarette	Attraper un cancer des poumons ; être malade
Faire l'amour sans préservatif	Attraper le VIH/SIDA; être enceinte
Conduire une moto trop vite	Avoir un accident
Traverser la rue sans regarder	Etre renversé par une voiture ou un bus

- Demandez aux élèves de réfléchir aux raisons amenant des personnes à faire certaines choses tout en sachant que cela conduirait à des conséquences négatives pour la santé et à ce qui pourrait faciliter le changement de comportement de ces personnes.

## **BANI ET SIRA: 20 minutes**

- Lisez l'histoire suivante aux élèves.

Bani et Sira sont en 4<sup>ème</sup> année (3<sup>ème</sup> année de collège). Ils commencent à sentir que leur relation et leurs sentiments sont sérieux. Un jour, après l'école, ils rentrent chez Bani alors que personne ne se trouve à la maison. Ils commencent à se serrer dans les bras l'un de l'autre et à s'embrasser et Bani dit à Sira qu'il l'aime. Elle est heureuse de l'entendre mais quand il lui dit qu'il aimerait faire l'amour avec elle, elle ne sait pas quoi dire. Elle se souvient d'un de ses amis lui ayant raconté que tout le monde a des relations sexuelles.

- Demandez aux élèves de préparer deux fins à l'histoire. Pour la première fin, demandez aux élèves d'envisager que Bani et Sira prennent des décisions qui auraient des conséquences négatives pour leur santé. Ils peuvent choisir n'importe quelle conséquence pour la santé du moment qu'elle est négative. Pour la seconde fin, demandez-leur de modifier l'histoire pour que les conséquences soient positives.
- Après 20 minutes, demandez aux élèves de se grouper et de nommer un volontaire pour chaque groupe qui lira les deux fins de l'histoire. Vous pourriez décider que chaque groupe lise la première fin (issue négative) et ensuite, la seconde fin (issue positive).

## **CLÔTURE DE L'ACTIVITE: 5 minutes**

- Terminer la leçon autour d'une discussion sur l'importance pour les personnes de réfléchir convenablement aux conséquences des décisions qu'ils prennent dans un sens négatif comme positif.

## **ACTIVITE 19 : REFUSER D'AVOIR DES RELATIONS SEXUELLES**

<b>But:</b>	Apprendre comment refuser d'avoir des relations sexuelles
<b>Compétences:</b>	Aptitudes en communication
<b>Age:</b>	Pré-adolescents
<b>Méthodes:</b>	Petits groupe, jeux de rôle
<b>Matériel:</b>	Tableau à feuilles mobiles ou tableau noir, <i>Fiche de travail 13: Je ne veux pas avoir de relations sexuelles</i>
<b>Temps:</b>	60 -75 minutes
<b>En bref:</b>	Il est demandé aux élèves de proposer des raisons pour lesquelles des personnes devraient refuser d'avoir des relations sexuelles et pour lesquelles des personnes trouveraient difficile de refuser. L'enseignant fait une démonstration d'un jeu de rôle que les élèves vont mettre en pratique en petits groupes. Suit une discussion en classe sur les aptitudes efficaces liées à la communication.

### **LISTE DE VERIFICATION – *Avant de commencer.***

- Prenez soin de lire la fiche d'activité entièrement et attentivement.
- Préparez les transparents, rassemblez et reproduisez tout matériel dont vous aurez besoin.
- Évaluez l'efficacité et la pertinence de l'activité pour la population cible.
- Vérifiez si les méthodes, les compétences et les connaissances enseignées au cours de l'activité peuvent être appliquées par les participants dans leur vie quotidienne.
- Décrivez clairement l'objectif de l'activité, la compétence qui devra être mise en pratique et les méthodes qui seront utilisées.
- Demandez aux participants de réfléchir aux manières d'adapter l'activité (par ex. en changeant l'histoire) pour la rendre mieux adaptée à leur situation.
- Étudiez les meilleures manières de répartir les participants en petits groupes pour l'exercice pratique.
- Faites savoir à l'avance aux participants que vous demanderez des volontaires à la fin de la session pratique pour une démonstration des méthodes utilisées.
- Assurez-vous que les participants savent avant d'entamer la session pratique que chaque petit groupe sera invité à faire connaître brièvement ses réactions, ses conclusions et ses recommandations concernant l'activité.

- ❑ Avant de commencer, demandez aux participants s'ils ont une question à poser ou si certaines instructions doivent être précisées.
- ❑ Faites-leur savoir de combien de temps ils disposent pour chaque volet de l'activité, et déterminez les rôles qu'ils pourraient être amenés à assumer au sein des petits groupes (secrétaire, rapporteur, etc.).

### **INTRODUCTION: 5 minutes**

- Vous pourriez commencer l'activité en disant:

*“Il y a différentes raisons pour lesquelles une personne pourrait essayer de vous pousser à avoir des relations sexuelles. Même si vous êtes conscient de ne pas vouloir avoir des relations sexuelles, refuser est de temps en temps plus difficile que simplement dire « non » à une autre personne. Aujourd’hui, nous allons mettre en pratique un jeu de rôle qui nous permettra de considérer les différentes manières pour refuser d’avoir des relations sexuelles”.*

### **POURQUOI NOUS DEVRIONS REFUSER D'AVOIR DES RELATIONS SEXUELLES: 10 minutes**

- Demandez aux élèves de réfléchir à toutes les raisons pour lesquelles les gens devraient dire « non » ou refuser d'avoir des relations sexuelles.

**Raisons possibles qui pourraient être invoquées par les élèves:**

- Ils ne veulent pas attraper le VIH ou une autre MST
- Elles ne veulent pas être enceintes
- Ils ne se sentent pas prêts
- Ils ne veulent pas avoir des relations sexuelles avec cette personne

- Vous pourriez continuer en disant:

*“Ces raisons sont bonnes. A présent, réfléchissons aux raisons pour lesquelles il serait difficile de refuser d’avoir des relations sexuelles avec quelqu’un même si vous n’en avez pas envie.”*

- Ecrivez leurs réponses sur le tableau à feuilles mobiles ou le tableau noir.

**Raisons possibles qui pourraient être invoquées par les élèves:**

- Vous avez peur de ce qu'il/elle ferait ou dirait si vous refusez
- Vous pensez que n'importe qui a des relations sexuelles
- Vous avez peur de heurter ses sentiments
- La personne dit qu'il/elle sera heurté(é) si vous refusez

## DEMONSTRATION DU JEU DE RÔLE : 10 minutes

- Quand vous avez terminé de noter toutes les raisons, vous pourriez dire:

*Ces raisons sont très bonnes. De temps en temps, même si nous avons de bonnes raisons, il est difficile de refuser d'avoir des relations sexuelles, particulièrement si l'autre personne nous incite à le faire. A présent, nous allons prendre un peu de temps pour mettre en pratique un jeu de rôle qui nous permettra de considérer les différentes actions des personnes quand elles se retrouvent dans une situation où elles essaient de refuser d'avoir des relations sexuelles avec quelqu'un. Je vais vous lire le scénario du jeu de rôle de la Fiche de travail 13. Ensuite, nous nous répartirons en groupes de trois afin de mettre en pratique ce jeu de rôle."*

- Lisez le scénario suivant à la classe. Pendant que vous lisez le scénario, vous pouvez décider si vous voulez que Awa réponde d'une manière efficace ou non à Issa qui la pousse à avoir des relations sexuelles. Les élèves seront, ensuite, capables de discuter des raisons de son refus qui pourraient ou non avoir convaincu Issa de respecter les souhaits d'Awa.

### Fiche de travail 13: Je ne veux pas avoir des relations sexuelles (Scénario du jeu de rôle)

Awa et Issa se promènent dans une rue déserte en fin de soirée. Ils flirtent et apprécient la compagnie de l'un et de l'autre. Issa propose de prendre un petit sentier et Awa accepte. Quand ils arrivent à hauteur d'un terrain vague, Issa pousse Awa à avoir des relations sexuelles avec lui. Bien qu'ils aient déjà eu des relations sexuelles, Awa n'en a pas envie à ce moment là. Elle a entendu parler du VIH et du SIDA et veut attendre d'être plus âgée avant d'avoir, de nouveau, des relations sexuelles.

**Issa:** Awa, pourquoi ne veux-tu pas faire l'amour avec moi?

**Awa:** Ce n'est pas seulement avec toi. C'est juste que je ne veux pas faire l'amour maintenant.

**Issa:** Mais on a déjà fait l'amour auparavant. Pourquoi changes-tu d'avis?

**Awa:** Ce serait mieux pour nous deux de faire attention. Nous ne voulons pas attraper une maladie ou quelque chose d'autre.

**Issa:** Tu penses que je suis infecté par le VIH? Je ne peux pas le croire!

**Awa:** Je ne pense pas que tu sois infecté par le VIH. Mais nous pouvons tous les deux être infectés et ne pas le savoir.

**Issa:** Tu es ridicule. Tu acceptes de te promener avec moi, tu devrais donc avoir envie de faire l'amour.

**Awa:** Je viens de te dire non. Je ne veux pas faire l'amour avec toi ou n'importe qui d'autre maintenant. S'il te plaît, respecte-moi et mes sentiments.

- Demandez aux élèves de faire des commentaires sur la manière dont Awa fait savoir à Issa qu'elle ne veut pas avoir des relations sexuelles.
  - Quel était le ton de Awa?

- Que pensez vous que Issa va faire ou dire ensuite?
- Que pensez vous que Awa devrait faire ou dire ensuite?

[Vous pourriez suggérer quelques alternatives non-verbales, comme quitter l'endroit]

### MISE EN PRATIQUE DU JEU DE RÔLE: 15-30 minutes

- Demandez aux élèves de se mettre en groupe de trois afin de mettre le jeu de rôle en pratique eux-mêmes. Chaque groupe devrait avoir deux personnes pratiquant le jeu de rôle et un observateur (ils peuvent changer les rôles de chacun).

#### NOTE POUR L'ENSEIGNANT:

Vous pourriez décider de faire des groupes unisexes. En fonction du temps, vous pourriez demander aux élèves de soit mettre en pratique le jeu de rôle de la fiche de travail soit passer un peu de temps à écrire leur propre scénario, dans lequel quelqu'un refuse d'avoir des relations sexuelles. La seconde proposition conduirait à ajouter environ 15 minutes supplémentaires à l'activité. Les élèves pourraient aussi vouloir jouer tous les différents rôles afin de savoir ce qu'ils ressentent en étant chaque personnage.

- Avant qu'ils commencent, demandez-leur de réfléchir à l'importance de ce qui suit:
  - **Utilisez le langage du corps.** Les expressions non-verbales (le contact des yeux, avoir la tête haute, être sérieux) peuvent renforcer votre message.
  - **Soyez clair à propos de ce que vous ne voulez pas qui arrive.** Utilisez le mot "Non!" afin de montrer que ce n'est pas ce que vous voulez (ex., Non! Je ne ferai pas l'amour avec toi).
  - **Expliquez pourquoi vous ne feriez pas quelque chose.**
  - **Suggérez des alternatives.** Si vous voulez toujours garder votre relation intime avec cette personne, suggérez d'autres choses que vous pourriez faire au lieu d'avoir des relations sexuelles. (ex., baisers et enlacement; aller au cinéma).
  - **Communiquez vos sentiments à l'autre personne.** Utilisez la forme "Je" (ex., Je t'aime vraiment, mais je ne veux pas avoir des relations sexuelles pour le moment).
  - **Trouvez des alternatives si la situation devient violente ou désagréable** (ex., essayez de quitter l'endroit; vous devriez aussi en parler à un ami ou à votre famille)

### DISCUSSION EN CLASSE: 15 minutes

- Demandez à chaque petit groupe de discuter et de faire le compte-rendu de leurs expériences en classe:
  - Quelle genre de situation votre groupe a-t-il mis en pratique? De quel(s) problème(s) votre groupe s'est-il occupé durant le jeu de rôle?
  - (Observateurs) Comment la conversation/l'interaction auraient pu être plus efficaces?
  - Comment les personnes ont-elles utilisé le langage du corps? Une personne a-t-elle fait quelque chose d'autre que parler? (ex. Quitter l'endroit).

- Demandez aux élèves ayant pratiqué le jeu de rôle de s'exprimer au sujet de leurs sentiments par rapport au rôle qu'ils ont joué.
  - Comment se sont-ils sentis dans cette situation? Etait-ce difficile?
  - Quels effets les mots ou gestes de l'autre personnage ont-ils eu sur eux?
  - Qu'ont-ils appris en communiquant avec une personne avec qui ils ne veulent pas avoir de relations sexuelles?

### **CLÔTURE DE L'ACTIVITE: 5 minutes**

- Vous pourriez terminer cette activité en disant:

*“De temps en temps, même si nous sommes conscients de ce que nous voulons, nous avons des difficultés à le communiquer à une autre personne. Refuser d’avoir des relations sexuelles, particulièrement avec une personne qui exerce une pression sur vous, peut être très difficile. Mais, grâce au jeu de rôle, vous avez pu noter qu’il y a des manières pour communiquer ce que l’on veut et ce que l’on ne veut pas de façon efficace. Dans certaines situations, vous aurez besoin de réfléchir à votre propre sécurité et de considérer certaines actions non-verbales à mener afin de vous protéger..”*

**FICHE DE TRAVAIL 8 - Pour les élèves**  
**Questions/Affirmations que vous aurez  
peut-être entendues au sujet du VIH**

Qu'est-ce que le VIH ?

Qu'est-ce que le SIDA ?

Comment peut-on attraper le SIDA ?

Qui peut devenir séropositif ?

Comment puis-je savoir si je suis infecté par le VIH ?

Je suis trop jeune pour attraper le SIDA.

Je ne pense pas que je devrais la voir trop souvent, j'ai entendu dire qu'elle était séropositive.

J'ai entendu dire qu'il existe un remède contre le VIH.

Il est plus difficile pour une fille que pour un garçon d'attraper le VIH.

Je ne pense pas qu'il ait le SIDA, il a l'air en trop bonne santé pour cela.

Je suis mal à l'aise lorsque je dois passer aux toilettes après elle parce que je crains qu'elle soit séropositive.

**AJOUTEZ VOS PROPRES QUESTIONS/AFFIRMATIONS :**



**FICHE DE TRAVAIL 8 - Pour les enseignants**

**Questions/Affirmations que vous aurez  
peut-être entendues au sujet du VIH**

*\*\*Si les participants ont de la peine à répondre aux questions, utilisez les réponses fournies  
ici pour les inciter à répondre\*\**

**Qu'est-ce que le VIH ?**

Le VIH, le Virus d'Immunodéficience Humaine, est le virus qui provoque le SIDA. Lentement, il rend la personne infectée de plus en plus malade.

**Qu'est-ce que le SIDA ?**

Le mot SIDA est une abréviation qui désigne le Syndrome d'Immunodéficience Acquis. Il s'agit d'une maladie qui frappe quelqu'un dont le système immunitaire - c'est-à-dire le système de défense contre les maladies - est affaibli.

**Comment peut-on attraper le SIDA ?**

Le VIH peut se transmettre lorsque du sang, du sperme (y compris le liquide pré-séminal), les sécrétions vaginales ou le lait maternel d'une personne infectée pénètrent dans le corps d'une personne non infectée. Ces échanges de liquides se produisent souvent par l'échange de seringues utilisées pour les injections de drogues, lors de rapports sexuels non protégés (c'est-à-dire lors de rapports anaux ou vaginaux ou pratiques sexuelles orales sans préservatif), lors de l'allaitement ou à chaque fois que ces liquides entrent en contact avec une coupure ou une lésion.

**Qui peut devenir séropositif ?**

Toute personne qui adopte des comportements à risque peut être infectée par le virus du SIDA (c'est-à-dire le VIH), peu importe qu'il s'agisse d'une personne jeune ou vieille, riche ou pauvre, petite ou grande, d'un homme ou d'une femme.

**Comment savoir si je suis infecté par le VIH ?**

Souvent, aucun symptôme ne se manifeste pendant des années, et ainsi vous n'êtes pas en mesure de savoir si vous êtes porteur du VIH. Généralement, les premiers symptômes qui se manifestent, par exemple gonflement des ganglions, fatigue, perte de poids, fièvre ou diarrhée, sont également ceux de beaucoup d'autres maladies courantes. Les symptômes varient d'une personne à l'autre. La seule manière de savoir avec certitude que l'on est ou que l'on n'est pas porteur du VIH est de procéder à un test sanguin.

**Je suis trop jeune pour attraper le SIDA.**

Le SIDA ne connaît pas de limite d'âge. Quiconque adopte des comportements à risque s'expose à la contamination par le virus. Concrètement, les jeunes filles qui entament des rapports sexuels non protégés sont plus susceptibles encore que les femmes plus âgées d'être infectées par le VIH car elles sont plus exposées à des déchirures vaginales lors des rapports sexuels.

**Je ne pense pas que je devrais la voir trop souvent, j'ai entendu dire qu'elle était séropositive.**

Le VIH/SIDA ne s'attrape pas par un contact fortuit avec une personne atteinte de la

maladie. Le VIH se transmet seulement par les liquides organiques tels que le sperme, le sang, les sécrétions vaginales et le lait maternel. Il n'y a aucun danger à fréquenter une personne porteuse du VIH aussi longtemps qu'il n'y a pas d'échange de liquides.

**J'ai entendu dire qu'il existe un remède contre le VIH.**

Le SIDA est INCURABLE et il n'existe pas de vaccin contre le SIDA. Il est démontré que certains médicaments atténuent les effets de la maladie ou prolongent la vie de la personne infectée par le virus. Cependant, ces médicaments NE PERMETTENT PAS la guérison.

**Il est plus difficile pour une fille que pour un garçon d'attraper le VIH.**

N'importe qui, fille ou garçon, peut contracter le VIH lorsqu'il OU elle adopte des comportements à risque. Des activités telles que l'échange de seringues pour l'injection intraveineuse des drogues sont aussi dangereuses pour les hommes que pour les femmes. Cependant, les femmes sont plus sensibles à l'infection par le VIH dans le contexte des rapports sexuels pour des raisons qui sont tout à la fois d'ordre biologique et d'ordre socio-culturel. Comme les femmes représentent « le partenaire receveur » et que le sperme contient davantage de virus que les sécrétions vaginales, les femmes sont plus souvent exposées à recevoir de plus grandes quantités de virus. En outre, il est souvent inacceptable du point de vue social ou culturel que les femmes refusent un rapport sexuel ou parlent avec leur partenaire de l'utilisation de préservatifs, ce qui les expose à des risques plus graves d'avoir des rapports sexuels non protégés.

**Je ne pense pas qu'il ait le SIDA, il a l'air en trop bonne santé pour cela.**

Souvent, il vous sera impossible de savoir si une personne est infectée ou non par le VIH rien qu'en la regardant. Des années peuvent s'écouler avant que les symptômes se manifestent, et ainsi de nombreuses personnes qui sont en fait porteuses de la maladie ont l'air parfaitement saines, peuvent avoir une activité physique et travailler normalement, et se sentir bien.

**Je suis mal à l'aise lorsque je dois passer aux toilettes après elle parce que je crains qu'elle soit séropositive.**

Le VIH ne peut être transmis que par les liquides organiques (sang, sperme, sécrétions vaginales et lait maternel). Il n'est pas possible de contracter le VIH en utilisant les mêmes toilettes qu'une personne infectée par le virus.

FICHE DE TRAVAIL 9 - Pour les élèves

**Arguments que quelqu'un pourrait avancer pour vous persuader d'avoir des rapports sexuels**

<b>Arguments que pourrait avancer une personne pour vous persuader d'avoir des rapports sexuels</b>	<b>Que pouvez-vous dire ou faire en réponse ?</b>

FICHE DE TRAVAIL 9 - Pour les enseignants

## Arguments que quelqu'un pourrait avancer pour vous persuader d'avoir des rapports sexuels

Arguments que quelqu'un pourrait avancer pour vous persuader d'avoir des rapports sexuels	Que pouvez-vous dire ou faire pour répondre à cet argument ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il n'est pas possible de tomber enceinte lors des premiers rapports sexuels.</li> <li>• Je suis sûr de ne pas être malade - est-ce que tu trouves que j'ai l'air malade ?</li> <li>• Tes parents ne le sauront jamais.</li> <li>• Mais tout le monde le fait, est-ce que tu veux vraiment être le dernier à le faire ?</li> <li>• Viens, prends un verre, ça te mettra en forme.</li> <li>• Tu es mon amie, alors tu dois faire ce que je te dis !</li> <li>• Personne ne le saura jamais, ça n'a donc pas d'importance.</li> <li>• Tu n'auras plus jamais une chance comme celle-ci.</li> <li>• Tu devrais écouter ce que je dis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si, c'est possible. Il suffit d'une seule fois. Je ne veux pas être enceinte ou être infectée par une IST.</li> <li>• Non, tu as l'air en bonne santé, mais il se peut que tu sois malade et que tu ne le saches pas. Je veux prendre soin de moi et je ne veux prendre aucun risque.</li> <li>• Peut-être, mais cela n'a pas d'importance car <i>moi je saurai</i>. Je ne suis pas prêt pour avoir des rapports sexuels.</li> <li>• Je sais que tout le monde n'a pas des rapports sexuels. De plus, je n'ai vraiment pas envie d'avoir des rapports sexuels maintenant.</li> <li>• Je n'ai pas besoin d'un verre, je ne veux vraiment pas avoir de rapports sexuels.</li> <li>• Non ! Je ne me sens pas bien lorsque je suis mise sous pression alors je m'en vais.</li> <li>• Non, mais <i>moi je saurai</i>, et <i>je</i> sais que je ne veux pas avoir de rapports sexuels.</li> <li>• Ecoute, j'attends d'être plus âgé pour avoir des rapports sexuels. D'autres occasions se présenteront lorsque je serai plus âgé.</li> <li>• Je me sens bien sans avoir de rapports sexuels. Je n'ai pas à t'écouter pour savoir ce qui est bon pour moi. J'ai confiance en moi et je ne veux pas de rapports sexuels.</li> </ul>

---

## FICHE DE TRAVAIL 10

### Questionnaire

---

1. Où puis-je me rendre si je voulais obtenir davantage d'informations sur les différentes maladies, comme le VIH?
2. Que puis-je faire si je ne m'étais pas senti bien ces derniers jours?
3. Si j'ai un membre de la famille qui à mon avis abuse de drogues ou d'alcool trop souvent, à qui dois-je demander de l'aide?
4. Que dois-je faire si je crains qu'une personne que je connais est infectée par le VIH?
5. Si je connais quelqu'un qui a le SIDA et qui ne se sent pas bien, où puis-je me rendre pour obtenir de l'aide pour cette personne?

#### AJOUTEZ VOS PROPRES QUESTIONS:

6.

7.

---

## FICHE DE TRAVAIL 11

# Devenir adulte

---

### HISTOIRE 1

Bia se trouve dans la cour d'école avec son ami Salif qui est en 6<sup>ème</sup> année (1<sup>ère</sup> année de collège). Elle est indisposée pour la première fois et se sent embarrassée. Elle espère que personne ne le remarquera. Salif remarque que Bia se comporte de façon étrange et lui demande ce qui ne va pas. Même si Bia dit à Salif que tout va bien, elle imagine que tout le monde à l'école est en train de la regarder et de se moquer d'elle.

- Pensez-vous que Bia devrait dire à Salif qu'elle est indisposée? Pourquoi ? Pourquoi pas?
- Que pensez-vous que Salif lui répondrait si elle le lui annonçait ?
- Que pensez-vous que Salif pourrait dire pour que Bia se sente mieux?

### HISTOIRE 2

Abdou prévoit de sortir avec sa petite amie ce soir. Ses amis l'ont poussé à avoir des relations sexuelles avec elle et ils lui disent que ce soir est le moment parfait. Ils lui disent que tout le monde a des relations sexuelles, et lui demande pourquoi il attend. Abdou est attiré par sa petite amie, mais il n'est pas sûr qu'elle ait envie d'avoir des relations sexuelles trop rapidement. Il a envie de dire à son meilleur ami Oumar qu'il n'est pas très sûr de lui, mais il a peur que Oumar se moque de lui à son tour.

- Pourquoi pensez-vous que Abdou a des difficultés à parler à son meilleur ami?
- Pensez-vous que Abdou devrait parler de ses sentiments à Oumar? Pourquoi ? Pourquoi pas?
- Que pensez-vous que Oumar dirait si Abdou lui disait qu'il n'était pas très sûr de lui quand aux relations sexuelles?
- A qui Abdou pourrait en parler?

---

## FICHE DE TRAVAIL 12

### Qu'est ce que Salimata pourrait faire?

---

Salimata rentre chez elle accompagnée de son amie Fatou pour étudier en vue d'un contrôle. Les parents de Salimata sont absents. Elles sont en train de discuter lorsque Moussa, un garçon que Salimata aime bien, s'arrête pour discuter avec elles. Il leur demande où elles vont et Salimata lui répond qu'elles vont chez elle pour étudier. Il leur dit : "Pourquoi étudier maintenant alors que tes parents ne sont pas à la maison?", "Allons nous amuser !". Salimata est toute excitée à l'idée que Moussa fasse attention à elle. Mais elle a déjà promis à Fatou d'étudier avec elle.

- Qu'est ce que Salimata pourrait faire ou dire à Moussa? Avec votre groupe, dressez une liste des différentes choses que Salimata pourrait faire ou dire.
- Que va-t-il arriver, à votre avis, si elle dit ou fait ces différentes choses (Qu'est ce que Moussa dirait ou ferait? Qu'est ce que Fatou dirait ou ferait?)

Actions que Salimata pourrait entreprendre

Que pourrait-il arriver?

## FICHE DE TRAVAIL 13

# Je ne veux pas avoir de relations sexuelles

### (Scénario du jeu de rôle)

Awa et Issa se promènent dans une rue déserte en fin de soirée. Ils flirtent et apprécient la compagnie de l'un et de l'autre. Issa propose de prendre un petit sentier et Awa accepte. Quand ils arrivent à hauteur d'un terrain vague, Issa pousse Awa à avoir des relations sexuelles avec lui. Bien qu'ils aient déjà eu des relations sexuelles, Awa n'en a pas envie à ce moment là. Elle a entendu parler du VIH et du SIDA et veut attendre d'être plus âgée avant d'avoir, de nouveau, des relations sexuelles.

**Issa :** Awa, pourquoi ne veux-tu pas faire l'amour avec moi?

**Awa:** Ce n'est pas seulement avec toi. C'est juste que je ne veux pas faire l'amour maintenant.

**Issa:** Mais on a déjà fait l'amour auparavant. Pourquoi changes-tu d'avis?

**Awa:** Ce serait mieux pour nous deux de faire attention. Nous ne voulons pas attraper une maladie ou quelque chose d'autre.

**Issa:** Tu penses que je suis infecté par le VIH? Je ne peux pas le croire!

**Awa:** Je ne pense pas que tu sois infecté par le VIH. Mais nous pouvons tous les deux être infectés et ne pas le savoir.

**Issa:** Tu es ridicule. Tu acceptes de te promener avec moi, tu devrais donc avoir envie de faire l'amour.

**Awa:** Je viens de te dire non. Je ne veux pas faire l'amour avec toi ou n'importe qui d'autre maintenant. S'il te plaît, respecte-moi et mes sentiments.

**Issa:** Qu'est ce qu'il dirait?

**Awa:** Qu'est ce qu'elle dirait?