

**ADEA**

**INEADE**

**DCMS**

**Atelier d'élaboration d'un Cadre Consensuel  
pour lutter contre le SIDA à l'Ecole**

9 Avril 2002

**Résumé Analytique de l'Étude  
sur les initiatives en matière de lutte  
contre le SIDA à l'école**

**Bilan des initiatives de 1990 à 1999**

**Alhousseynou SY  
Chercheur Formateur  
INEADE**

## **I - CONTEXTE**

L'infection à VIH/SIDA ne cesse de progresser dans le monde malgré les efforts fournis par la communauté internationale pour juguler cette pandémie. De 6 cas identifiés au Sénégal en 1986, on en est arrivé à 2 912 cas en 1999. Même si en terme de prévalence cela ne fait que 1,7% (alors que d'autres pays africains font plus de 30%), il y a de quoi s'inquiéter du fait de la tendance exponentielle que suit cette maladie.

L'impact de l'infection est d'autant plus préoccupant que la maladie s'étend maintenant au milieu scolaire africain et elle n'épargne ni les élèves ni les enseignants. Non seulement elle fait des ravages chez les enseignants eux-mêmes, mais encore elle compromet les chances de réussite des enfants orphelins du SIDA et ceux dont les parents sont contaminés.

C'est dire qu'au-delà de l'Ecole et des jeunes qui constituent l'avenir des nations, c'est le développement socio-économique des pays africains qui risque d'être compromis. Le secteur de l'éducation est donc directement interpellé car il a un rôle clé à jouer dans le combat contre cette maladie. C'est dans ce cadre qu'il faut placer les initiatives de lutte contre le VIH/SIDA à l'Ecole<sup>1</sup>.

Au Sénégal, la lutte contre le SIDA à l'Ecole se développe depuis 1990 grâce aux efforts conjugués d'un ensemble d'acteurs, aussi engagés les uns que les autres dans l'éradication de la pandémie.

Quelles sont ces initiatives de lutte ? Quels sont les acteurs impliqués dans cette lutte ? Quels sont leurs objectifs ? Quelles sont leurs stratégies ? Quels moyens déploient-ils dans le cadre de leurs interventions ? Quel est l'impact de ces interventions sur le public scolaire ? Les initiatives ainsi développées à l'Ecole sont-elles de nature à justifier le faible niveau de prévalence de l'infection du VIH-SIDA au Sénégal ?

Telles sont les questions auxquelles va tenter de répondre cette étude.

## **II - ENVIRONNEMENT SOCIO-CULTUREL DE L'ETUDE**

Les initiatives de lutte contre le VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation se déroulent dans un contexte socio-culturel très peu permissif sur les questions de sexualité. L'éducation sexuelle en tant que telle constitue une question sensible et délicate, elle est peu pratiquée dans les familles à cause de la pudeur qui entoure les rapports entre adultes et jeunes.

Mais compte tenu de la vulnérabilité des cibles dont elles ont la charge, les autorités nationales ont pris leur responsabilité en décidant d'introduire dès 1990 la lutte contre le VIH/SIDA à l'école, s'inscrivant ainsi dans la dynamique enclenchée par le Ministère de la Santé depuis 1986.

---

<sup>1</sup> Ecole est pris ici comme un générique qui désigne l'institution regroupant les écoles élémentaires, les collèges, les lycées, les Universités et les écoles de formation, d'où sa transcription en majuscule.

### III - CADRE INSTITUTIONNEL

Au Sénégal il existe depuis 1986 un programme (et une structure) national de lutte contre le SIDA appelé Programme National de Lutte contre le SIDA (PNLS) qui fonctionne sous l'égide du Ministère de la Santé. Le PNLS a pour mission d'impulser et de coordonner les stratégies nationales en matière de lutte contre cette maladie en rapport avec tous les services de l'Etat, des collectivités, des mouvements associatifs et des partenaires.

De son côté, le Ministère de l'Education nationale mis en place un cadre sectoriel pour la supervision et la coordination des initiatives de lutte contre le VIH/SIDA à l'école. Il s'agit du Comité Interne de Lutte contre le SIDA du Ministère de l'Education Nationale (CILS/MEN) créé en 1990 par arrêté ministériel. Cette structure regroupe toutes les directions et services relevant du département de l'Education.

### IV – CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE

#### 1. Typologie des initiatives et clarification conceptuelle

Les initiatives de lutte contre le VIH/SIDA à l'Ecole peuvent être regroupées principalement en deux catégories : les initiatives de formation et les initiatives de sensibilisation. D'autres considèrent la production de supports didactiques comme faisant partie de la typologie, mais les supports didactiques sont au service de la formation et de la sensibilisation.

**Les initiatives de formation** : Ce sont les activités pédagogiques prévues dans les programmes d'étude, rythmées par des horaires officiels et intervenant dans les processus d'enseignement-apprentissage en vue de promouvoir des savoirs, des savoirs-faire et des savoirs être chez les apprenants.

**Les initiatives de sensibilisation** : Ce sont les activités que l'on développe pour faire informer sur la réalité du SIDA, pour provoquer une prise de conscience de son importance, de ses effets, de ses conséquences négatives et pour provoquer des changements de comportements. Dans cette acception, la formation sur le VIH/SIDA devrait également contribuer à la sensibilisation.

Les supports didactiques sont au service des activités de formation, d'information et de sensibilisation et constituent un moyen de l'intervention. Il faut observer cependant que certains organes considèrent la production de matériels didactiques comme une rubrique à part bénéficiant d'un traitement spécifique dans l'exécution des projets.

Ces facteurs concourent tous au même objectif : la prévention du SIDA dans l'espace scolaire.

#### 2. Le modèle dit « de la boîte noire »

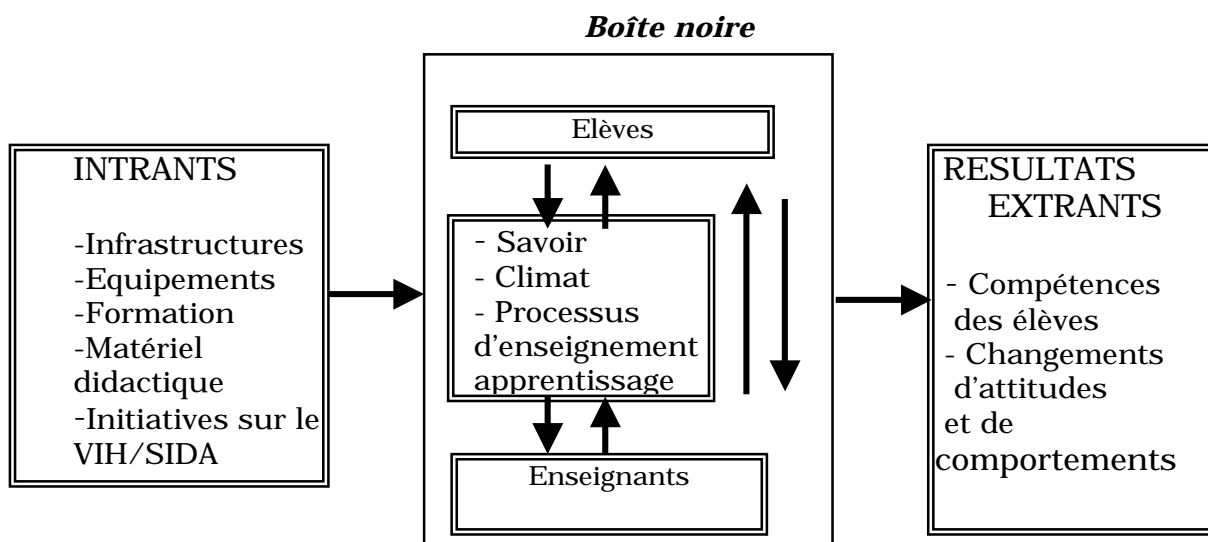
##### 2.1. Le modèle heuristique

L'école est considérée par certains planificateurs de l'éducation comme une « Boîte noire » où il suffit d'introduire des intrants (ou input) pour provoquer de

façon automatique chez l'apprenant, les transformations souhaitées ou extrants (output).

Les réformes développées dans le secteur de l'éducation fonctionnent selon ce modèle de la « Boîte noire ». On part de l'hypothèse qu'en mettant en place une politique éducative, en développant des stratégies et en fournissant aux écoles ce dont elles ont besoin, on influence sur les résultats et les comportements des élèves.

Voici comment fonctionne ce modèle.



Les initiatives sur le SIDA à l'Ecole (comme du reste toutes les innovations scolaires) obéissent à cette logique de la « Boîte noire ». Ce sont des intrants qui, traités d'une certaine manière à l'intérieur de la « Boîte noire », devraient provoquer les changements de comportement souhaités chez les élèves.

C'est ce qui justifie l'adoption de ce modèle dans la démarche méthodologique de cette étude. Les différentes initiatives développées à l'Ecole sur le VIH/SIDA y sont analysées en tant qu'intrants, puis traitées dans la « Boîte noire » avant d'être évaluées en tant qu'extrants.

## 2.2. Les supports communs

Les moyens susceptibles d'être utilisés dans l'exécution des plans de formation et d'information sensibilisation peuvent être identifiés et typés selon leur mode d'utilisation.

### Les manuels scolaires

Le manuel scolaire sur les IST/SIDA est structuré conformément à une progression qui est censée installer les compétences visées. Pour autant que le programme le permet, il suffit de suivre cette progression « de A à Z » pour réaliser des objectifs pédagogiques. Ainsi, par exemple il faut étudier l'épidémiologie avant d'aborder la pathogénie du SIDA pour terminer avec la prévention et la prise en charge.

Dans la mise en œuvre des leçons, le manuel propose également une démarche. L'objectif de la leçon est annoncé, quelques questions sont posées pour vérifier les pré-requis, le sujet du jour est présenté, observé et analysé. Tous les aspects étudiés font l'objet d'un contrôle sous forme de questions et d'exercices d'évaluation que l'on fait faire généralement à la fin.

Ce sont ces aspects méthodologiques qui font la différence entre les manuels scolaires et les brochures de sensibilisation sur le SIDA. En dehors de cela, les manuels et les brochures élaborés par le Ministère présentent les mêmes contenus sur le SIDA à savoir l'épidémiologie, l'affection à VIH/SIDA, la prévention et la prise en charge.

### **Les supports audio-visuels**

On peut les utiliser en classe pour amorcer la leçon. Par exemple on peut visionner un film sur le SIDA avant de lancer la réflexion sur une leçon portant sur la prévention. On peut faire écouter ou lire le témoignage d'un PVVIH avant de lancer une leçon sur les modes de transmission.

Il est possible également de les utiliser en milieu de leçon ou à la fin pour illustrer la réalité du SIDA.

Mais ce type de support est surtout utilisé dans la sensibilisation. Par exemple, les personnes-ressources (médecins et spécialistes de l'éducation pour la santé) intervenant à la demande des cellules ou clubs anti-SIDA sont équipées de ce type de supports qu'ils utilisent pour introduire leurs conférences et exposés ou pour illustrer leurs propos.

### **Les supports pédagogiques**

On les utilise en classe pour amorcer une leçon et susciter l'intérêt des élèves pour les activités pédagogiques.

Ce sont les élèves eux-mêmes qui les créent. Généralement, avant la leçon, l'enseignant propose publiquement le thème de la leçon et demande des volontaires pour la création du support approprié.

S'il s'agit d'un sketch par exemple, les acteurs choisis se concertent, s'organisent, se répartissent les rôles et créent un scénario qu'ils répètent afin de présenter le spectacle devant leurs camarades le jour de la leçon. Le scénario peut être choisi par la classe ou proposé par l'enseignant.

On les utilise surtout pour la sensibilisation dans les manifestations populaires dans et hors de l'école. Ils revêtent ainsi un cachet de théâtre populaire qui suscite un grand engouement auprès du grand public.

### **Les supports promotionnels**

Ils sont surtout utilisés dans le cadre des manifestations populaires de sensibilisation. Ils ne sont pas exploités en tant que supports pédagogiques sinon à titre de rappel de la réalité du SIDA.

Comme on peut le constater, les activités de sensibilisation bénéficient d'une plus grande variété de supports didactiques.

## **V - OBJECTIFS**

### **OBJECTIF GENERAL**

Faire le bilan des initiatives sénégalaises en matière de lutte contre le VIH/SIDA à l'Ecole depuis 1990 au Sénégal

### **OBJECTIFS SPECIFIQUES**

Identifier les réponses positives de l'Ecole dans la lutte contre le VIH/SIDA au niveau de

- OS1 - La FORMATION
- OS2 - L'INFORMATION ET LA SENSIBILISATION

## **VI - METHODOLOGIE et DEMARCHE D'ANALYSE**

En référence aux objectifs ainsi définis, les informations seront collectées et analysées selon une démarche qui s'articule autour de la formation et de la sensibilisation. Dans chaque cas, le dispositif sera analysé de même que les stratégies et les actions de lutte sous l'angle de la pertinence et de l'efficacité. Les difficultés, les contraintes qui compromettent l'impact des actions seront également étudiées.

Des comparaisons seront effectuées entre les différents domaines de façon à rendre plus visibles les expériences les plus intéressantes et les plus porteuses.

### **LIMITES DE L'ETUDE**

Il existe deux séries de variables qui interagissent à l'école et qui déterminent les connaissances et les comportements des élèves sur la VIH/SIDA : les variables proximales et les variables distales.

- les variables proximales (ou scolaires) en rapport direct avec les pratiques éducatives et les apprentissages scolaires. Parmi ces variables on peut citer les actions de formation et de sensibilisation sur le SIDA, la disponibilité de manuels scolaires et de divers autres supports sur la maladie, les programmes d'étude, la formation des maîtres, les processus d'enseignement apprentissage etc.

- Il existe également d'autres variables appelées variables distales (éloignées de l'école), non scolaires mais qui n'en exercent pas moins une influence réelle sur les pratiques éducatives et sur les représentations que les élèves se font du SIDA. Ce sont des variables d'ordre culturel et socio-économique issues de l'environnement sur lesquelles la dynamique éducationnelle de l'école a peu de prise. Elles renvoient à toutes les informations sur le SIDA venant de la télé, la radio, la publicité, le milieu social, etc..

Sans pour autant écarter les variables distales, cette étude se focalisera essentiellement sur celles dites proximales qui renvoient aux interventions développées à l'Ecole et sur lesquelles l'institution a une prise réelle.

A notre connaissance d'ailleurs, il n'existe pas encore d'investigation sur ce type de variable dans le sens d'en déterminer le poids spécifique et l'impact chez les élèves.

## VII - ECHANTILLON

L'enquête a été menée dans six des dix régions du Sénégal. Elle s'est déroulée en zone urbaine aussi bien qu'en zone rurale.

L'échantillon concerne tous les niveaux d'enseignement :

les écoles élémentaires, les collèges, les lycées, les Universités et les Ecoles de formation. Les écoles privées sont également prises en compte dans l'échantillon.

L'enquête a concerné les élèves et les enseignants, soit un total de

400 élèves de CM2

200 élèves de collèges et lycées

100 étudiants des Universités et écoles de formation professionnelle

100 enseignants (maîtres et professeurs)

L'échantillon a été choisi de façon aléatoire tout en tenant compte de la dimension genre.

Ont également été enquêtés les chefs d'établissement des localités visitées, les autorités académiques, les personnels de santé, les partenaires intervenant dans la lutte, les ONG, les ACB.

## VIII. INSTRUMENTS

Plusieurs instruments ont été élaborés pour les enquêtes

### ***Pour les élèves et étudiants***

Des tests de connaissance (sauf pour les étudiants)

Des questionnaires d'attitude et de comportement

### ***Pour les enseignants***

Des questionnaires

Des guides d'entretien

### ***Pour les chefs d'établissement, autorités et partenaires/acteurs***

Des questionnaires et/ou guides d'entretien

### ***Pour l'analyse documentaire (les supports didactiques, les documents de travail des enseignants, les documents et études)***

Des grilles d'analyse

## IX- SAISIE ET TRAITEMENTS STATISTIQUES

Les données quantitatives (tests et questionnaires) recueillies pour l'enquête ont été saisies dans SPSS (Statistical Package for the Social Science) et les traitements faits avec le même logiciel.

# LA FORMATION

## LES INTRANTS

### LE DISPOSITIF DE FORMATION

La formation dispensée dans les établissements scolaires du Sénégal comporte globalement deux types d'enseignement : un enseignement formel et structuré et un enseignement moins formel et de type transversal.

Le premier est codifié dans des programmes d'étude et des disciplines autonomes avec un crédit horaire, le second n'a pas forcément un programme, encore moins un horaire (il ne figure pas dans les emplois du temps) et il est appliqué dans d'autres disciplines appelées disciplines d'accueil.

L'enseignement sur le VIH/SIDA fait partie de la deuxième catégorie de discipline. Il n'existe pas une discipline SIDA mais on peut dispenser un enseignement sur ce thème en Sciences naturelles, en Education morale et civique, en Education sanitaire et en économie familiale et sociale. La spécificité de ces disciplines d'accueil du SIDA c'est qu'au delà des connaissances, elles visent essentiellement le changement de comportement. Elles offrent au SIDA un crédit horaire et un cadre pédagogique appropriés.

### LES PROGRAMMES D'ETUDE

#### *Dans l'Enseignement élémentaire :*

Dans les programmes de 1979 comme dans ceux de 1987, on ne trouve pas de trace du SIDA en tant que tel. Cette absence s'explique par le fait que la problématique du SIDA à l'Ecole n'était pas d'actualité au moment de la conception de ces programmes.

Par contre on trouve dans ces programmes, des notions d'éducation sanitaire visant à développer progressivement des compétences en hygiène corporelle et à familiariser les élèves avec certaines pathologies et leur prophylaxie. Ces notions peuvent être des points d'ancrage de l'enseignement du SIDA.

#### *Dans l'Enseignement moyen et secondaire*

Dans les anciens programmes de sciences de 1983, le SIDA n'apparaît pas de façon explicite. La santé de la reproduction est développée en 4ème où l'on étudie les organes génitaux et la maternité, tandis qu'en 3ème un chapitre est consacré aux « agressions microbiennes : les maladies sexuelles ». Par contre dans les programmes d'Economie familiale de 3ème de la même période, on développe de façon très détaillée les notions relatives à la pathologie des organes génitaux : les MST. Mais avec les nouveaux programmes d'Economie



familiale de 1998, apparaît clairement dès la 4ème le VIH/SIDA dans l'étude des organes génitaux et leur pathologie.

Dans les nouveaux programmes de Sciences naturelles conçus en 1998 par la Commission nationale de Réforme, les MST et le SIDA font leur apparition de façon explicite à partir de la quatrième au collège à côté de l'étude des « caractères sexuels primaires » des « caractères sexuels secondaires », des « appareils génitaux » et de « l'hygiène de la reproduction ». Cette tendance s'amplifie et se systématisé en terminales S1 - S2 et L2 où l'on retrouve les thèmes classiques du SIDA:

## **LES MODALITÉS DE LA FORMATION SUR LE VIH/SIDA**

Dans la lutte contre le VIH/SIDA à l'Ecole, le Sénégal a opté au départ pour une formation en cascade. C'est une formation qui part du sommet à la base de la pyramide scolaire en commençant par les décideurs et en descendant la hiérarchie jusqu'aux élèves et en prenant en charge l'ensemble des autres maillons de la chaîne : les inspecteurs, les chefs d'établissement, les professeurs, les maîtres et les élèves. Cf schéma de la formation en annexe.

### **LA FORMATION DES DECIDEURS / Période : novembre 1995**

La cible « Décideurs » est constituée des représentants des directions et services du Ministère ayant en charge la gestion et le pilotage du système et par conséquent, du dossier « SIDA - Ecole ». Leur formation a été décidée quand on s'est aperçu que leur méconnaissance de la problématique du SIDA pouvait compromettre la gestion du dossier SIDA. Leur formation les prédispose à être plus attentifs aux exigences du projet, ce qui dans bien des cas permet de diligenter les procédures de traitement des dossiers relatifs au SIDA.

### **LA FORMATION DES FORMATEURS**

Les formateurs en question sont les techniciens de l'INEADE, les **inspecteurs**, les **directeurs** et **responsables de cellules d'animation** pédagogique, les **professeurs**, les **maîtres** et les **personnels** de santé des régions.

La formation des formateurs se fait sous forme d'apport d'informations sur les IST et le SIDA du point de vue de l'épidémiologie, de la pathogénie, de la prévention et de la prise en charge. Elle comporte un volet d'initiation aux techniques d'IEC et de conselling. Le volet médical de la formation est généralement confié aux médecins spécialistes des MST/SIDA du PNLIS et du CHU de Fann à Dakar ou aux médecins chefs des régions et des districts médicaux dans les régions ou les départements.

Le volet pédagogique est ensuite pris en charge par les techniciens du CILS/MEN, maître d'œuvre qui organisent des ateliers de travaux pratiques destinés à garantir la maîtrise des informations reçues et des exercices de simulation pour préparer les participants à la démultiplication de la formation vers les formateurs de l'échelon inférieur.

## **LES SUPPORTS IMPRIMES**

Ce sont les plus usités. Il s'agit des manuels scolaires, des brochures, des dépliants, des posters, des affiches, des prospectus.

### **Les manuels scolaires**

Ils sont utilisés dans la formation des élèves en classe. Ils visent à installer des savoirs, savoir-faire et savoirs être nécessaires à la maîtrise des compétences sur le VIH/SIDA.

Dans sa politique de lutte contre le VIH/SIDA à l'Ecole, le Ministère de l'Education nationale a fait de la production de manuels scolaires une priorité.

La démarche de production des manuels appliquée par le Ministère a ceci d'original qu'elle s'inscrit dans une logique de formation-production impliquant les utilisateurs eux-mêmes dans le processus d'élaboration depuis la conception du cahier des charges jusqu'à la rédaction du manuscrit, l'expérimentation et la validation de la maquette zéro. La production éditoriale est systématiquement accompagnée d'un programme de formation à l'utilisation des manuels.

Deux manuels complémentaires ont été produits en 1996 : un manuel pour les élèves des collèges (de la 6ème à la 3ème) intitulé « M.S.T. et SIDA : Manuel de l'élève de enseignement moyen » et un guide du professeur intitulé « M.S.T. et SIDA : Manuel des professeurs du premier cycle de l'enseignement secondaire ». Ces manuels sont imprimés en quadrichromie et comportent beaucoup d'illustrations (photos, dessins, schémas, diagrammes) permettant de visualiser la réalité du SIDA. Il n'existe pas de manuels scolaires pour l'enseignement élémentaire.

Les manuels ont été distribués de façon prioritaire dans les deux régions (Dakar et St Louis) du Projet qui avait permis leur réalisation. Par la suite, sur l'initiative du CILS/MEN et du PNLIS, la distribution a été élargie à six autres régions.

Etant donné les coûts de fabrication des manuels scolaires, aucun acteur, au niveau national ne se risque sur ce terrain qui est le domaine exclusif du Ministère de l'Education nationale et du PNLIS qui ont des capacités de négociation leur permettant d'obtenir par le biais de la coopération multilatérale ou bilatérale des financements permettant la conception, la production et la distribution des manuels.

## **LES SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

Peuvent être rangées dans cette catégorie toutes les techniques pédagogiques permettant de médiatiser et de visualiser la réalité du SIDA à des fins didactiques : sketches, récitals de poème, exposés causeries etc.

On peut y recourir dans la formation mais ils sont surtout destinés à la sensibilisation. Ce sont les supports les plus accessibles aux élèves puisqu'ils supposent simplement beaucoup d'imagination et un peu d'organisation. A noter

que ce sont les plus attractifs puisqu'ils ont un caractère ludique très apprécié par les jeunes.

## LA FORMATION A L'UTILISATION DES MANUELS

Conformément à la démarche qu'il applique dans le curriculum officiel, le Ministère a eu pour souci d'accompagner la production de manuels sur le VIH/SIDA par un programme de formation à l'utilisation des ouvrages produits. C'est ainsi qu'en 1992 après la réalisation de la brochure « Attention SIDA », une campagne de formation des enseignants à l'utilisation de cet ouvrage a été mise en œuvre dans toutes les régions touchées par la distribution. Outre les exposés des spécialistes de la santé de la localité, il y a eu des séances de présentation des contenus de la brochure pour familiariser les enseignants avec les objectifs et la méthodologie. Un volet démultiplication est également prévu pour permettre aux participants de former à leur tour dans les cellules d'animation pédagogique, leurs collègues qui n'ont pas pu bénéficier du programme. La même démarche a été appliquée pour les autres manuels dans les zones de projet.

### .... Dans les processus d'enseignement-apprentissage

#### Démarche d'apprentissage

- Pour les élèves des écoles élémentaires, des collèges et lycées, la formation sur le VIH/SIDA intervient au cours des leçons de sciences naturelles, d'histoire/géographie, d'éducation civique et morale ou d'économie familiale et sociale. La démarche d'enseignement obéit aux mêmes principes méthodologiques que ceux qui président à la mise en œuvre des disciplines d'accueil.

#### Méthodes et techniques :

L'enseignement sur le VIH/SIDA en classe s'appuie généralement sur les techniques suivantes :

- **Le travail de groupe** pour la recherche et l'exploitation des données recueillies
- **L'enquête** pour mener efficacement l'investigation
- **Le brainstorming** pour stimuler la réflexion
- **Le jeu de rôle** pour dramatiser les situations problèmes, pour stigmatiser des comportements, pour en valoriser d'autres, faire prendre conscience des enjeux
- **La situation problème** pour tester les compétences

#### Les personnes ressources dans la formation

Les enseignants ne sont pas des spécialistes sur le SIDA c'est pourquoi ils n'hésitent pas à faire appel à des personnes ressources pour traiter de tel ou tel aspect de leurs cours sur le VIH/SIDA.

## LES EXTRANTS

Les performances des élèves de CM2 aux tests de connaissance sont globalement satisfaisantes : plus de la moitié des élèves ont obtenu la moyenne et plus. A noter toutefois que seuls 5% d'entre eux ont obtenu le maximum (13). Si l'on sait que la plupart des items de leurs tests portent sur la connaissance des agents pathogènes, de la gravité de la maladie, des modes de transmission et des cas de non transmission, on peut en déduire que dans l'ensemble, les élèves de CM2 maîtrisent les notions essentielles qu'il n'est pas permis d'ignorer sur le SIDA.

Le test de Levene (égalité de variances) appliqué à la comparaison des moyennes ne fait pas ressortir de différence statistiquement significative entre les garçons et les filles, tant au niveau du global qu'au niveau des domaines. Par contre, le même test appliqué à la zone, fait ressortir une différence statistiquement significative entre le groupe de la zone urbaine et celui de la zone rurale au niveau du global et au domaine « Agents pathogènes – Ampleur de la maladie »

A noter cependant que le quart des élèves interrogés (27,1%) soutient n'avoir entendu parler du SIDA pour la première fois qu'au CM2 (ce qui est très tardif) et que 57,5% de l'échantillon soutiennent, à la fin du premier trimestre (au mois de janvier), n'avoir pas encore fait de leçon sur le SIDA.

Globalement, les résultats obtenus par les élèves de 3ème prouvent que beaucoup de notions et de concepts ne sont pas maîtrisés dans des domaines comme l'épidémiologie (Agents pathogènes/Ampleur de la maladie) ainsi que la « Prévention et la Prise en charge ».

Cependant, ils sont relativement performants sur les questions liées aux « Modes de transmission », aux « Cas de non-transmission » et à « l'Evolution de la maladie ».

Il est intéressant de noter que ce sont là des notions programmées de façon explicite dans les programmes de la 6ème à la 3ème en Sciences naturelles et en Economie familiale contrairement aux aspects liés à « l'Epidémiologie » et à la « Prévention et la prise en charge » qui eux n'apparaissent que dans les nouveaux programmes de 1998, ce qui pourrait justifier les lacunes des élèves sur ces items.

Les résultats aux tests des élèves de terminale sont pratiquement identiques à ceux des élèves de 3ème. L'analyse des scores par domaine fait ressortir que cette cible maîtrise beaucoup plus les notions relatives aux « Modes de transmission », aux « Cas de non transmission » et « l'Evolution de la maladie » que celles axées sur l'épidémiologie (Agent pathogène/Ampleur de la maladie).

# LA SENSIBILISATION

## LES INTRANTS

Dans le domaine de la sensibilisation, interagissent deux types de variables : des variables proximales découlant des initiatives directes de l'école et les variables distales qui relèvent de l'informel et de l'environnement avec une masse critique d'interventions, et d'activités initiées par les partenaires de l'Ecole : les ONG, les ACB, les Services de santé et d'IEC. On peut même dire que la sensibilisation est le domaine de prédilection des partenaires de l'Ecole.

## LE DISPOSITIF DE SENSIBILISATION

Le dispositif de sensibilisation s'articule autour des comités et cellules de lutte contre le SIDA intervenant au niveau régional, départemental et dans les établissements scolaires. Cf Schéma en annexe.

### **Les Comités régionaux et départementaux de lutte contre le SIDA :**

Les Comités régionaux et départementaux de lutte contre le SIDA ont été créés en 1996 dans les inspections d'académie, les inspections départementales et les établissements scolaires. Ils sont pilotés par des coordonnateurs nommés par les inspecteurs ou les chefs d'établissements .

Les comités de lutte contre le SIDA sont investis des missions suivantes :

- Jouer le rôle d'interface entre le CILS/MEN et les services déconcentrés
- Assurer la coordination des activités de lutte contre le SIDA à l'Ecole
- Promouvoir des activités de sensibilisation dans les écoles et leur environnement

### **Les cellules ou clubs de lutte contre le SIDA :**

Ils sont créés au niveau des établissements scolaires, pour

- La coordination des initiatives de sensibilisation dans l'espace scolaire
- La promotion des activités de sensibilisation à l'école

C'est essentiellement sur ces structures que s'appuient les initiatives des ONG et des Associations qui interviennent à l'Ecole.

L'essentiel des activités de sensibilisation des cellules ou clubs se déroule dans les foyers des établissements scolaires, lieux de convergence et de manifestation des activités extra-muros à caractère socio-culturel, récréatifs et ludiques.

Deux ONG se sont distinguées dans la lutte contre le VIH/SIDA à l'école : Sida Service et le GEEP.

## **Sida Service**

Cette ONG a été créée depuis 1992 à la demande des établissements privés catholiques qui n'étaient pas intégrés par le dispositif du CILS/MEN et dont les élèves et les responsables étaient conscients de la nécessité d'engager des actions de prévention au profit de leur secteur. Son rayon d'action touche tous les niveaux d'enseignement de l'école primaire à l'Université.

## **Le GEEP**

Le « Groupe pour l'Etude et l'Enseignement de la Population » s'investit depuis 1994 dans le domaine de la sensibilisation des jeunes sur les problèmes de population, de santé de la reproduction, d'environnement et de développement. Cette expérience est conduite à travers des activités péri-scolaires au niveau de l'enseignement moyen et secondaire essentiellement.

La stratégie adoptée pour la santé de la reproduction (qui intègre les IST et le SIDA) repose sur des structures d'animation et de sensibilisation : les clubs EVF considérés comme un moyen d'asseoir de façon durable les changements d'attitudes et de comportements souhaités.

### **Dans la « Boîte noire »**

L'essentiel des activités de sensibilisation se déroule dans les foyers scolaires, lieux de convergence et de manifestation des activités extra-muros à caractère socio-culturel, ludique et récréatif. Ces foyers sont d'ailleurs les sièges des clubs et cellules anti SIDA.

Mais les activités de sensibilisation peuvent également se dérouler en classe. Elles sont généralement initiées par les élèves eux-mêmes, sous la conduite des élèves animateurs. Ce sont eux qui prennent contact avec les partenaires, qui introduisent des requêtes pour leurs activités, qui recherchent les moyens, qui mobilisent leurs camarades membres des cellules ou clubs et qui pilotent les opérations. Ils le font sous la supervision des enseignants responsables.

Les activités développées dans les domaines de la sensibilisation à l'Ecole peuvent être regroupées en deux catégories : les activités « intellectuelles » sous forme de conférences publiques, d'exposés, de tables rondes, de causeries et les activités « ludiques » sous forme de jeux concours, des radio-crochets, des sketches, des récitals de poème, des cross de masse, des podiums de musique à l'occasion des journées ou semaines consacrées à la sensibilisation au niveau régional, national ou mondial

## **LES JOURNEES DE SENSIBILISATION AU NIVEAU REGIONAL**

Les coordonnateurs des comités régionaux et départementaux en rapport avec les cellules de lutte contre le SIDA organisent chaque année des journées de sensibilisation sur l'infection à VIH en vue

- d'informer les parents et autres acteurs de l'éducation sur les réalités du SIDA

-de les impliquer dans la lutte

- de promouvoir des comportements, attitudes et pratiques sains dans la communauté éducative
- développer l'esprit d'entraide pour la prise en charge des PVVIH et surtout de les amener à collaborer avec les structures sanitaires.

## **LA JOURNEE MONDIALE DE LUTTE CONTRE LE SIDA**

Chaque année, à l'occasion de la journée mondiale de lutte contre le SIDA, les comités et cellules de lutte contre le SIDA sont mobilisés pour une campagne de sensibilisation des élèves, des enseignants, des parents et du personnel administratif. C'est l'événement le plus populaire dans le cadre des stratégies de sensibilisation.

## **L'UTILISATION D'UN TEMPS D'ANTENNE A LA RADIO**

Durant les journées de sensibilisation, un temps d'antenne est réservé à l'éducation dans les stations régionales de radiodiffusion. Ce temps d'antenne est largement utilisé par les cellules des inspections pour aborder les thèmes relatifs au SIDA. A travers ces émissions les objectifs visés sont :

## **LES SUPPORTS IMPRIMES**

### **Les brochures**

Elles visent surtout un objectif d'information et de sensibilisation sur la réalité de la maladie. Même si, à ce titre elles peuvent intervenir dans les processus d'enseignement-apprentissage, elles ne sont pas des manuels scolaires, n'étant pas structurées comme tels.

Deux brochures ont été produites par le Ministère. Une pour les élèves du CE et CM des écoles élémentaires en 1992 intitulée « « Attention SIDA » et tirée à 25 000 exemplaires et distribuée dans les 10 régions du Sénégal. L'autre intitulée « Une maladie mortelle, le SIDA » a été éditée en 1996 en 150 000 exemplaires et distribuée dans tous les établissements d'enseignement moyen public et privé sur la base du ratio 1 élève 1 livre. Chacune de ces brochures présente dans un style différent la réalité du SIDA. Si « attention SIDA » se contente de décrire la réalité de la maladie depuis les aspects épidémiologiques jusqu'à la prise en charge des PVVIH et les malades, la brochure éditée pour les collèges elle s'appuie sur les concepts clé des stratégies de la persuasion tels que :

- La dramatisation (recours à des textes, et illustrations à connotation émotionnelle marquée)
- La visualisation (représentation concrète de la réalité et de la gravité du SIDA)
- La crédibilité (présentation de messages par des informateurs perçus comme crédibles par les populations visées)

Les deux brochures sont illustrées et imprimées en quadrichromie.

### ***Les dépliants, prospectus, affiches, posters, coupures de presse etc.***

Ce sont des outils de sensibilisation mais ils sont utilisables également en classe dans la formation. Mais à la différence des manuels scolaires et brochures décrits

ci-dessus, ils ne sont pas conçus pour les besoins de l'enseignement, ils sont destinés au grand public, à tout le monde.

La production de ces supports est du domaine des ONG, des Associations communautaires qui ont des objectifs de communication de masse.

### **LES SUPPORTS AUDIO-VISUELS**

Ceux qu'on trouve dans l'espace scolaire sont : les cassettes vidéo, les diapositives, les cassettes audio.

Ce sont des supports destinés à la sensibilisation du grand public. Tout comme les autres supports, on peut les utiliser en classe dans la formation. Mais ils supposent un équipement (magnétoscope, magnétophone, projecteur de diapo) qui n'est pas toujours à la portée des établissements scolaires, ce qui limite leur usage.

### **LES SUPPORTS PROMOTIONNELS : pins, les tee-shirts, les casquettes etc.**

Ils ne sont pas utilisés en classe mais dans les activités des cellules et clubs anti-SIDA qui s'en servent comme supports de sensibilisation à l'occasion des différentes manifestations sur le SIDA.

Au total, l'enquête aura permis d'identifier deux types de supports didactiques : Ceux qui sont conçus pour intervenir dans les processus d'enseignement-apprentissage et ceux qui sont surtout destinés à la sensibilisation.

## **LES EXTRANTS**

Comme expliqué dans les options méthodologiques, il est difficile, du point de vue de l'évaluation, d'identifier ce qui, dans les résultats, relève des actions directes développées à l'Ecole (variables proximales) et ce qui résulte des actions indirectes développées au niveau national et international dans le cadre de la lutte contre le VIH/SIDA (variables distales).

Par conséquent, dans l'appréciation des résultats de la sensibilisation à l'Ecole, nous considérons, sans distinction, toutes les initiatives (intra ou extra-muros) qui sont susceptibles d'influencer les représentations, les attitudes et les comportements des élèves.

D'abord du point de vue de l'attitude générale vis à vis du SIDA, on note que grâce à la sensibilisation, 77,9% des élèves s'expriment spontanément et librement sur le SIDA et en discutent entre amis.

Cette performance est à mettre au compte des débats et des échanges qui se développent entre élèves dans le cadre des activités de sensibilisation comme les conférences, les exposés, les causeries ou thé-débat. L'habitude de donner son point de vue, de le défendre prédispose à l'expression libre et spontanée sur la maladie,

Du point de vue des rapports avec la maladie, l'enquête révèle que la sensibilisation a eu pour effet de susciter chez les élèves de CM2 beaucoup de discussions sur le SIDA : 70% des élèves en discutent entre amis. La



sensibilisation a même suscité une peur générale de la maladie (93,4%). D'où le changement de comportement que l'on note chez eux, notamment à l'égard de tout ce qui peut transmettre la maladie du SIDA.

Les élèves de 3ème, de terminale et les étudiants sont très convaincus de l'efficacité des activités de sensibilisation. Selon eux, c'est grâce à la sensibilisation menée depuis 1990 que les jeunes adoptent un comportement responsable. Ils sont tellement convaincus de l'efficacité de sensibilisation que 73,2% d'entre eux se disent prêts à s'impliquer dans ce type d'activités à leur tour. C'est une preuve supplémentaire qu'une bonne sensibilisation crée chez les jeunes certaines prédispositions qui permettent de les mobiliser dans des actions de lutte.

A considérer les pourcentages d'élèves qui suivent des émissions sur le SIDA à la radio 67,8% et à la télé 91,2% on est tenté, a priori, d'attribuer aux variables distales une certaine importance sur la sensibilisation du public scolaire que seule une recherche comparative et approfondie peut permettre d'évaluer en terme d'impact.

Par ailleurs, l'autonomie accordée aux élèves dans les cellules ou clubs développe leur esprit d'initiative et leur esprit d'entreprise. Ils conçoivent des projets, ils les soumettent à des partenaires, ils les exécutent, ils en assurent le suivi et les évaluent. Ils apprennent ainsi à se prendre en charge d'autant que les enseignants n'ont pas reçu de formation pour mener ce type d'activités. Pire, 72% d'entre d'ailleurs déclarent n'avoir bénéficié d'aucune formation leur permettant de parler de SIDA. Le GEEP a ainsi noté que 90% de ses élèves animateurs (LEA) réussissaient à leurs examens et concours.

## CONCLUSIONS DE L'ETUDE

Depuis plus d'une décennie, le Sénégal déploie des efforts importants pour préserver l'Ecole de la propagation de l'infection à VIH/SIDA. Ces efforts sont développés en classe et hors de la classe par des activités de formation et de sensibilisation ; ils sont instrumentés par une production éditoriale assez appréciable en manuels scolaires, en brochures et en divers autres supports.

Force est de constater cependant que ces efforts se développent avec un certain nombre d'incohérences et de paradoxes qui compromettent l'efficacité des initiatives dans la formation, la sensibilisation, les supports didactiques et la gestion du secteur.

### ***Sur la formation :***

- Bien que partageant avec la communauté internationale la même détermination dans la lutte contre la pandémie du VIH, le Sénégal n'a pas encore procédé à une intégration cohérente de l'enseignement du SIDA dans son système éducatif. Dans certains sous-secteurs concernés, le SIDA ne figure même pas au programme. C'est le cas de l'Enseignement élémentaire. Dans d'autres, il figure au programme mais de façon incomplète comme c'est le cas dans l'Enseignement moyen et secondaire et dans les deux cas, l'enseignement du SIDA est considéré comme une activité pédagogique marginale puisqu'il n'a pas un statut de discipline d'enseignement (comme l'histoire, l'espagnol, la physique) avec un crédit horaire déterminé en fonction de son importance. Il reste encore une discipline transversale, voire un « SDF\* » que les autres peuvent accueillir.

### ***Sur la sensibilisation :***

- Les acteurs scolaires conçoivent eux-mêmes leur plan d'action et les exécutent après approbation par les autorités académiques ou les bailleurs. Mais cette démarche qui est à saluer pour son intérêt pédagogique, soulève un problème : les établissements qui n'ont pas d'expérience en matière de conception et de management de micro-projets ou qui ne sont pas assez entreprenants peuvent être handicapés et ne pas exploiter les nombreuses possibilités qu'offrent les stratégies de la sensibilisation. Il n'existe aucun de référentiel pour les activités de sensibilisation.

Par ailleurs, les partenaires (ONG, ACB, Autres) développent leurs programmes et leurs stratégies selon une logique de couloir sans aucun contrôle du CILS/MEN qui ne les a pas intégré dans son dispositif.

---

\* SDF = Sans domicile fixe

### ***Sur la gestion du secteur :***

Malgré les recommandations du « Séminaire Régional sur l'Education et la SIDA dans le Système scolaire en Afrique francophone » organisé par l'UNESCO/BREDA à Dakar du 21 au 25 avril 1997, la démarche du Sénégal dans la lutte contre le VIH/SIDA reste encore caractérisée par l'absence d'une vision politique clairement définie. On assiste aujourd'hui à un émiettement thématique de la lutte contre le VIH/SIDA du fait de la multiplicité des interventions, sans un schéma directeur intégré et sans un contrôle systématique de l'opportunité des actions entreprises, de leur pertinence et de leur congruence avec les objectifs du PNLS.

- Cette absence de vision politique a des conséquences évidentes sur les initiatives sectorielles et notamment au niveau de l'éducation. Ainsi après plus de dix ans de fonctionnement, l'organe de coordination et de gestion des activités de lutte contre le SIDA dans le secteur de l'Education (le CILS/MEN) continue toujours de développer une approche différenciée voire préférentielle entre les écoles publiques et les écoles privées et entre le secteur formel et le secteur non formel. Cette dichotomie suscite à la fois un sentiment de marginalisation et de frustration entre les différentes composantes du système éducatif.

Par ailleurs, il n'existe pas à ce jour un cadre stratégique d'intervention, avec un plan d'action intégrant tous les sous-secteurs en vue de rationaliser les initiatives des différents acteurs. Les stratégies se développent de façon parallèle, fortement influencés par les programmes des bailleurs qui ont leurs objectifs, leur logique de fonctionnement et leur mode de financement.

Cela dit, il ne fait pas de doute comme l'a du reste montré cette étude que le tir groupé des différents acteurs et la mise en œuvre de stratégies aussi différenciées que multiformes, appliquées systématiquement depuis une décennie ont forcément produit un impact en termes de connaissances et de changement de comportement chez les élèves.

Sous ce rapport, il n'est pas interdit d'en inférer que les initiatives ainsi développées auront permis la maîtrise de la maladie au niveau national quoique l'absence de mesures corréllées empêche d'aller plus loin dans la détermination exacte du poids des différentes variables sur cet impact et dans la détermination des taux de prévalence de la maladie au Sénégal.

Devant l'indisponibilité de mesures sur les variables distales qui échappent à l'action directe de l'Ecole, on ne peut que constater les difficultés d'appréciation des covariances (d'interaction des jeux de variables).

A la lumière de ces conclusions et dans l'optique d'une amélioration des stratégies de lutte contre le VIH/SIDA à l'Ecole, les mesures suivantes pourraient être envisagées dans différents domaines par les différents acteurs.

#### **Au plan politique**

1°) – Organiser les Etats généraux de la lutte contre le SIDA à l'Ecole avec la participation de tous les acteurs, toutes les cibles, tous les partenaires et bailleurs.

2°) – Procéder à un diagnostic du secteur pour faire l'état des lieux

- 3°) - Déterminer des options politiques nationales claires sur la problématique de la lutte contre le SIDA dans le contexte national et scolaire
- 4°) - Elaborer un plan d'action à court, moyen et long terme
- 5°) - Déterminer le cahier des charges des intervenants
- 6°) - Susciter l'engagement ferme des acteurs à s'y conformer et à œuvrer pour sa réussite
- 8°) - Mettre en place un système de monitoring avec des indicateurs permettant une surveillance « sentinelle » des actions dans le cadre d'un dispositif de régulation des interventions

### **Dans la formation**

- 1°) - Elaborer un curriculum complet sur le SIDA pour chaque cycle d'enseignement
- 2°) - Eriger l'enseignement du SIDA au statut de discipline à part entière en lui affectant un crédit horaire et une plage dans les emplois du temps dans tous les cycles d'enseignement et aux niveaux concernés
- 3°) - Intégrer le SIDA dans le dispositif d'évaluation certificative afin de renforcer son importance aux yeux des enseignants, des élèves et des parents. Le fait qu'il y ait des épreuves obligatoires susceptibles de déterminer la réussite ou l'échec d'un candidat peut changer les représentations et les postures sur le SIDA.
- 4°) - Dans une logique curriculaire, intégrer des modules SIDA dans la formation initiale des élèves instituteurs et dans le dispositif de formation continuée des enseignants

### **Dans la sensibilisation**

- 1°) - Encourager les initiatives de sensibilisation comme moyen de lutte efficace contre le VIH/SIDA mais aussi comme moyen de promotion de la pédagogie de projet
- 2°) - Capitaliser les initiatives en matière de sensibilisation sur le VIH/SIDA en vue de l'élaboration d'un référentiel susceptible d'être proposé à titre indicatif
- 3°) - La mise en œuvre des activités de sensibilisation nécessite des moyens que n'ont pas toujours les établissements scolaires. Comme il le fait pour les manuels scolaires, le Ministère devrait démarcher auprès de ses différents partenaires et de ses bailleurs un volet équipement des comités et cellules anti-SIDA en matériel audio-visuels, appareils de sonorisation afin de leur permettre de bien exécuter leurs plans d'action.
- 4°) - Compte tenu de l'importance de la sensibilisation dans la lutte contre le VIH/SIDA, le Ministère de l'Education devrait explorer toutes les possibilités qu'offrent les techniques modernes de communication et de sensibilisation dans l'élaboration des supports didactiques.

### **Dans la gestion du secteur**

1°) - Le Ministère devrait changer d'approche dans la gestion du secteur en donnant au privé (tout comme d'ailleurs au secteur non formel) la place qui leur revient de droit dans son dispositif

2°) - Le Ministère devrait rationaliser le fonctionnement des structures décentralisées de sensibilisation et celles des différents partenaires pour éviter la confusion dans la nomenclature et dans la démarche.

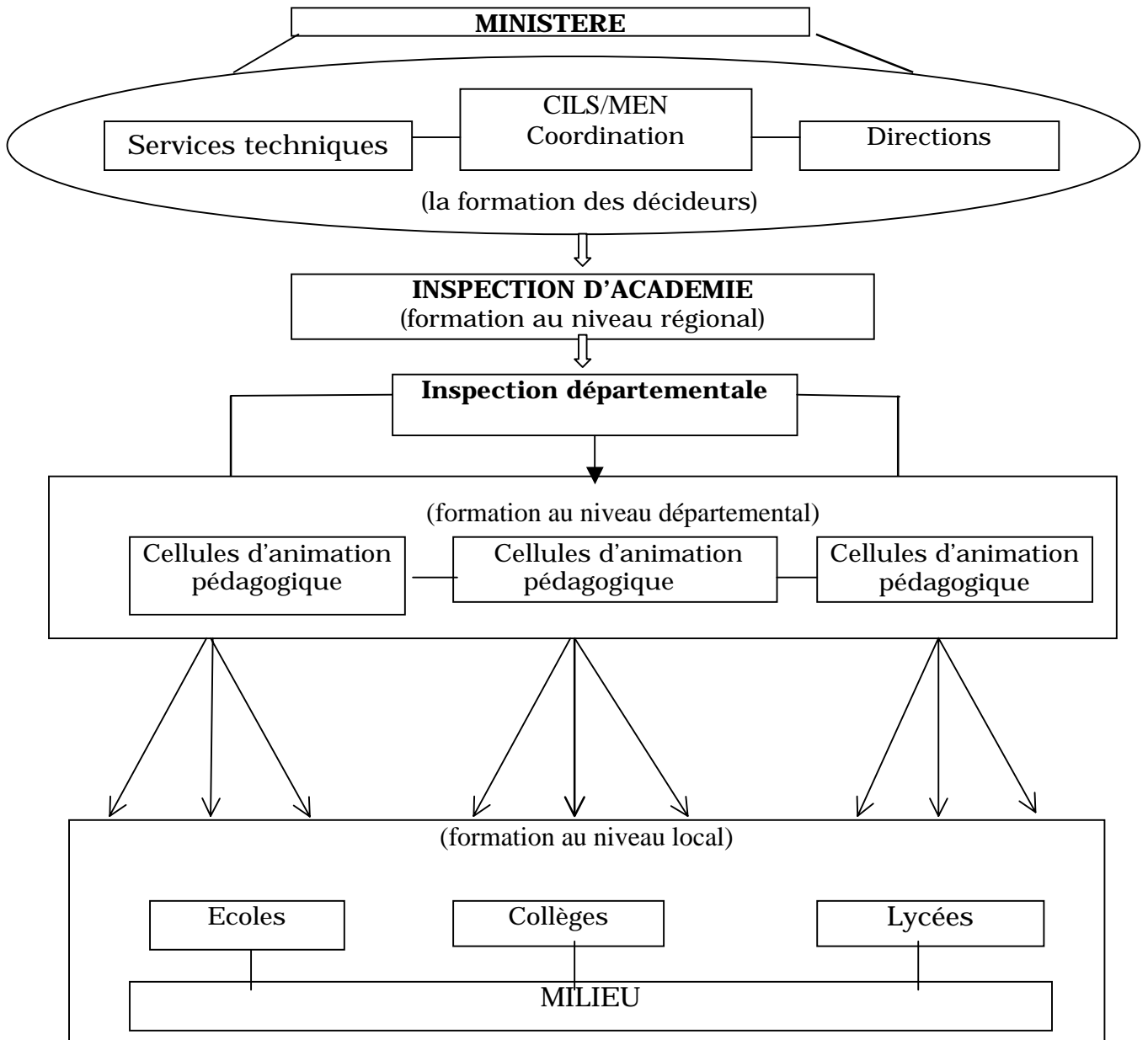
3°) - La Ministère devrait s'assurer de la conformité des initiatives des partenaires avec les options du Département de l'Education (par exemple sur la question du préservatif, l'option du Ministère était de ne pas en parler à l'école élémentaire alors que des ONG n'hésitent pas à le faire) sur certains problèmes spécifiques

### **Perspectives de recherche**

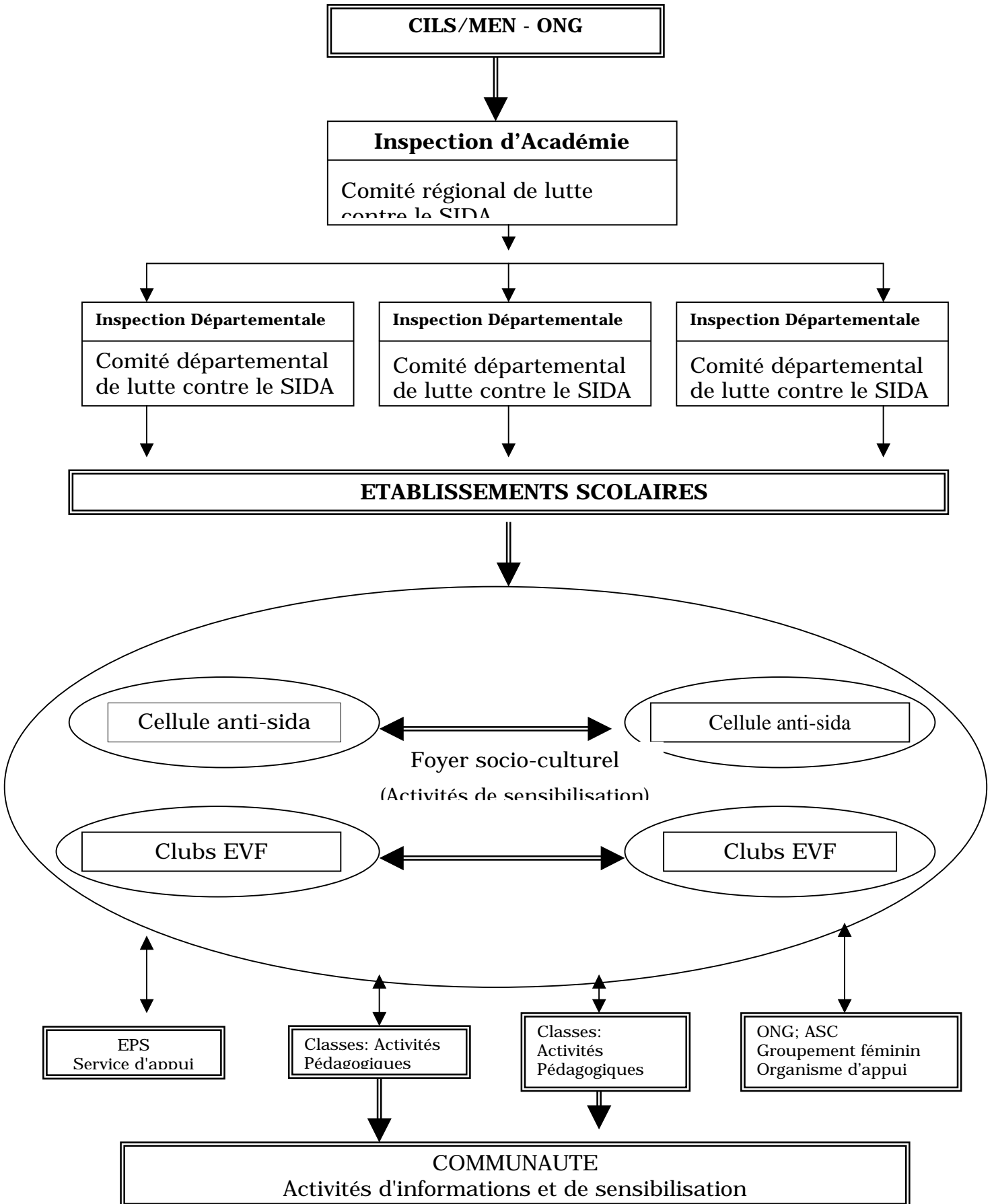
1°) - Les stratégies du futur sur le VIH/SIDA gagneraient à être instrumentées par la recherche d'une meilleure maîtrise des facteurs environnementaux, socio-culturels et économiques qui interfèrent dans la formation et la sensibilisation des élèves.

Face aux déficiences psycho et socio culturelles de la recherche sur l'infection à VIH, il convient d'orienter les investigations sur ces aspects qui jouent un rôle explicatif décisif dans la prévalence de la maladie.

**Annexe : DISPOSITIF DE FORMATION SUR LE VIH/SIDA**



**Annexe : DISPOSITIF DE SENSIBILISATION SUR LE VIH/SIDA**



## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ADEA, *Lettre d'information* volume n° 4 octobre 2000

UNESCO *Prévenir le VIH/SIDA en milieu scolaire*  
« Un défi pour l'Afrique Francophone » avril 1997

INEADE – PNLS – UNAIDS, *Répertoire des initiatives prises par le Ministère de l'Education Nationale dans la lutte contre les IST SIDA* à l'école Dakar, Avril 2000

GEEP – FNUAP *Adolescence, sexualité précoce MST/SIDA - pour des comportements responsables* : Manuel d'éducation pour les pairs Dakar 2000

LA LETTRE DU GEEP N° 16-17-18 Dakar 2000

HENEVELD W., *Planification et suivi de la qualité de l'enseignement primaire en Afrique subsaharienne*. Note technique N° 14 – Banque Mondiale Washington D.C. juin 1994

CILS/MEN – PNLS – *MST et SIDA Manuel de l'élève de l'enseignement moyen* Dakar 1996

CILS/MEN – PNLS – *MST et SIDA Manuel des professeurs du premier cycle de l'enseignement secondaire* Dakar 1996

CILS/MEN – PNLS *Attention SIDA* Dakar 1992

INEADE – PNLS – CIFCD – Union Européenne, *Une maladie mortelle : le SIDA* – DAKAR 1996

N.B. : Divers autres documents de travail du PNLS, du CILS/MEN, des ONG GEEP, Sida Service, de l'INEADE, des structures déconcentrées et des établissements scolaires ont été consultés et exploités au cours de cette étude.



## SOMMAIRE

<b>PREMIERE PARTIE</b>	<b>Page</b>
CONTEXTE	2
ENVIRONNEMENT SOCIO-CULTUREL	2
CADRE INSTITUTIONNEL	3
CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE	
Typologie des initiatives et clarification conceptuelle	
Les initiatives de formation	
Les initiatives de sensibilisation	
Le modèle dit « de la boîte noire »	3
OBJECTIFS	6
METHODOLOGIE ET DEMARCHE D'ANALYSE	6
Options méthodologiques	
Démarche d'analyse	
ECHANTILLON	7
INSTRUMENTS	7
SAISIE ET TRAITEMENT DES DONNEES	7
<b>DEUXIEME PARTIE : LA FORMATION</b>	
<b>LES INTRANTS</b>	
Le dispositif de formation	8
Les programmes d'étude	
Les modalités de formation	9
La formation des décideurs	
La formation des formateurs	
<b>DANS LA BOITE NOIRE</b>	10
<b>Les supports imprimés</b>	
<b>Les supports pédagogiques</b>	<b>10</b>
<b>La formation à l'utilisation des manuels</b>	<b>11</b>
Les activités d'enseignement-apprentissage	11
<b>LES EXTRANTS : Les résultats aux tests de connaissance</b>	12
<b>TROISIEME PARTIE : LA SENSIBILISATION</b>	
<b>LES INTRANTS</b>	
Le dispositif de sensibilisation	13
<b>DANS LA BOITE NOIRE</b>	
Les journées de sensibilisation au niveau national	14
La journée mondiale de lutte contre le SIDA	15
L'utilisation du temps d'antenne à la radio	15
Les supports imprimés	15
Les supports audio-visuels	
Les supports promotionnels	
<b>LES EXTRANTS</b>	16
<b>CONCLUSIONS DE L'ETUDE</b>	
	18