

Contexte

Ce document a été commandé par l'ADEA pour sa biennale (Arusha, 7-11 octobre 2002). En avril 2002, l'ADEA a invité les Ministres de l'Education à analyser les différentes interventions mises en œuvre pour contrôler le VIH/SIDA, gérer ses effets sur le secteur éducatif ou en atténuer les effets sur les individus et la société. L'objectif de cet exercice visait l'identification d'approches prometteuses, afin de pouvoir pratiquer un partage de connaissances au sein d'un pays et entre pays.

Depuis le lancement de l'initiative, plus de 30 pays africains ont fait connaître leur désir d'y prendre part. Cinq d'entre eux ont mené des travaux de terrain et soumis des projets de rapports. Ce document est largement inspiré de ces cinq rapports et des propositions de recherche qui ont été faites par d'autres pays.

Méthodologie

Le principe de base de cet exercice est celui de l'apprentissage par l'expérience et de l'apprentissage de l'intérieur : trouver les réponses sur place par les acteurs locaux. Trop longtemps les solutions aux problèmes africains ont été recherchées ailleurs que sur le continent. Cet exercice oriente la recherche de politiques et d'actions viables au sein des pays concernés.

Limites de l'étude

Ce document est un rapport préliminaire qui fait état des travaux en cours. Une réflexion plus critique sur les études de cas et sur le processus général dans le cadre duquel elles sont réalisées fera l'objet d'un prochain rapport.

Principales leçons des études de cas

- la nécessité d'analyser des effets du VIH/SIDA sur le système éducatif est cruciale pour concevoir des politiques et des programmes durables ;
- la plupart des pays viennent de réaliser l'énormité des défis que le VIH/SIDA pose au système éducatif. Il est primordial que les pays soutiennent les interventions, évaluent les plus prometteuses et tentent de les appliquer sur une grande échelle ;
- le combat contre le VIH/SIDA nécessite une approche pluri-sectorielle et pluridisciplinaire ;
- il y a un manque d'études consacrées à la nature systémique du VIH/SIDA mais leur importance pour la planification de l'éducation est cruciale ;
- la complémentarité de la relation entre les approches concernant les programmes scolaires et les approches extra scolaires a besoin d'être amélioré et appliqué dans la pratique. Les Ministères de l'Education et les écoles sont les mieux placés pour pousser à l'amélioration de ces interventions;
- les programmes de formation des enseignants doivent répondre aux besoins des enseignants et au contexte particulier de leur lieu de travail ;
- les systèmes de collectes de données doivent être rapidement améliorés grâce à l'utilisation de moyens fiables et solides de collecte et à un archivage systématique. En attendant, des interventions spéciales et des manuels simples et clairs sur la façon de gérer ces interventions devront être élaborés.