

Assurance de la qualité des matériels didactiques

Instructions : Ce guide a été réalisé pour aider à sélectionner et/ou adapter des matériels existants d'éducation sanitaire en fonction des aptitudes (y compris l'autonomie fonctionnelle). Veuillez remplir cette page couverture et la liste de contrôle de qualité jointe pour chaque matériel que vous souhaiteriez utiliser ou adapter. Utilisez vos réponses pour déterminer la qualité et l'utilité du matériel en question en précisant ceux de ses éléments qui pourraient devoir être adaptés à votre situation et à votre objet.

Nom du matériel : _____
Source (fabricant) : _____
Date de publication : _____ ISBN (# si disponible) : _____
URL (si accessible sur l'Internet) : _____

Type de matériel (cocher toutes les cases pertinentes) :

- Rapport / Guide (document de stratégie, document de synthèse, document de mobilisation/d'orientation, etc.)
- Livre
- Exposé (présentation de diapositives, notes sur les points à aborder, etc.)
- Matériels didactiques (plan d'études, manuel, spécifications d'activités, etc.)
- Matériels pour éducateurs (destinés aux enseignants, parents, pairs éducateurs, etc.)
- Manuel de formation / matériels de formation
- Vidéo
- Bandes dessinées / revue illustrée
- Bulletin d'information
- Autres *veuillez préciser* _____

Quels sont les objectifs ?

Quels sont les destinataires ? _____

Quel est l'investissement en temps suggéré ? (nombre de séances, durée de chaque séance, nombre de semaines/mois/années)

Dans quel(s) cadre(s) le matériel sera-t-il utilisé ? (école, centre de soins, centre socioculturel, etc.)

Dans quel(s) type(s) de cadre le matériel a-t-il été utilisé ?

Le matériel a-t-il été évalué ? Oui Non

Dans l'affirmative, par qui et quelles ont été ses conclusions ?

Liste de contrôle de qualité pour la sélection de matériels didactiques et des situations d'apprentissage
--

Nom du matériel : _____

Critères de qualité	Note (1 à 5, 5 étant la note la plus élevée)	Observations
1. Comportement comme enjeu (sur 5)		
- Quelle importance les objectifs accordent-ils aux comportements à influencer ?		
2. Connaissances / Informations (sur 20)		
- claires ?		
- exactes ?		
- à jour ?		
- utilité pour la question sanitaire soulevée ?		
3. Attitudes (sur 10)		
- Dans quelle mesure le matériel met-il en évidence les attitudes adaptées à la question sanitaire soulevée ?		
- La discrimination et les stéréotypes sont-ils traités comme il convient ?		
4. Compétences (sur 5)		
- Dans quelle mesure les compétences sont-elles adaptées aux objectifs comportementaux ? (aptitude à la communication & aux relations interpersonnelles; prise de décisions et esprit critique; réactions face aux situations stressantes et contrôle de soi; clarification de valeurs)		
5. Méthodes (sur 15)		
- Quelle importance relative est accordée à la participation des apprenants et à celle de l'enseignant / de l'animateur ?		
- En quoi les méthodes sont-elles propices à la réalisation des objectifs ?		
- Dans quelle mesure chacune des aptitudes est-elle servie par les situations d'apprentissage ? (temps alloué pour la pratique, situations réalistes, aptitude à gérer des risques spécifiques plutôt que génériques, etc.)		

6. Sensibilisation aux questions de genre (sur 20)		
- au niveau du contenu ?		
- au niveau des méthodes ?		
- au niveau du langage ?		
- au niveau des illustrations ?		
7. Organisé en fonction des besoins & centres d'intérêt des apprenants (sur 35)		
- dans quelle mesure le contenu est-il adapté aux besoins locaux des destinataires ?		
- quel est le degré de participation des apprenants à l'élaboration du programme?		
- quel est le degré de participation des apprenants à son exécution ?		
- quel est le degré de convivialité ?		
- en quoi tient-il compte des différences culturelles / ethniques ?		
- en quoi tient-il compte des différences socio-économiques ?		
- quelle place est réservée à l'aiguillage vers les services locaux ? (IST, préservatifs, soutien psychologique, tests de dépistage du VIH, etc.)		
8. Efficacité (sur 10)		
- Avec quel succès le programme a-t-il atteint les objectifs fixés dans le passé ou ailleurs ?		
- Dans quelle mesure les activités d'évaluation des apprenants sont-elles utiles ? (sont-elle adaptées aux objectifs du programme ?)		
9. Caractère intensif (sur 10)		
- Durée suffisante pour atteindre les objectifs, tout en étant réaliste ?		
- Possibilité de former les enseignants à une utilisation judicieuse de ce matériel ?		

Observations générales :

Quels sont les atouts et les limites de ce matériel ?

Au vu des notes ci-dessus et compte tenu de la situation dans laquelle vous utiliseriez ce matériel, quels aspects faudrait-il adapter ?

Cela est-il possible (compte tenu des ressources et du temps disponibles ?)

Ce matériel répond-il à des besoins que votre matériel actuel ne peut satisfaire ?

En quoi ce matériel pourrait-il compléter d'autres initiatives en cours ? (politiques, services de santé, campagnes médiatiques, etc.) ?