



Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education
Educational Research Network for West And Central Africa

Atelier ROCARE / IPE / ADEA
avec la collaboration de MTT West et USAID

**Méthodologie d'analyse des données qualitatives sur
l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation**

4 - 8 Juillet 2005

Ouagadougou, Burkina Faso

*par François-Joseph AZOH
Coordinateur de l'atelier*



*Rapport final
(version sans photos)
25 juillet 2005*

RESUME EXECUTIF

La thématique du VIH/SIDA dans ses rapports avec l'Education est apparue dans l'agenda de recherche 2002-2010 du ROCARE en tant que deuxième axe prioritaire de recherche parmi les huit priorités dégagées lors de la Session de Stratégie de Février 2002.

Le ROCARE a donc entrepris dès 2003, en collaboration avec l'Institut International de la Planification de l'Education (IIPÉ), un travail de recherche documentaire sur les politiques et sur la recherche pour la période 1993-2002 dans sept (7) pays de son réseau qui sont le Burkina Faso, le Cameroun, la Côte d'Ivoire, le Ghana, le Mali, le Nigeria et le Sénégal.

Les documents collectés et sélectionnés sont rendus publics et sont disponibles sur le site <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org>.

Les résultats des études documentaires ont été discutés en juin 2004 à Bamako (Mali) par les chercheurs, les partenaires des institutions gouvernementales des pays concernés par l'étude (Ministère de l'Education et de la Formation) et ceux des institutions internationales.

Les solutions et stratégies préconisées par le ROCARE après la revue documentaire et la consultation régionale avec ces partenaires sont disponible dans le rapport *Réponses de la recherche face à l'impact du VIH/SIDA sur les systèmes éducatifs en Afrique de l'Ouest et du Centre* au www.rocare.org/rapport_ateliervihsida_rocareiipe2004.pdf, et s'articulent autour de **5P+R** : **P1** : Planifier, préparer les politiques ; **P2** : Prévenir ; **P3** : Prendre en charge ; **P4** : Préserver la qualité de l'éducation ; **P5** : Plaidoyer et travailler en partenariat ; **+R** : Renforcer la recherche.

Une recommandation majeure porte sur le renforcement des capacités des chercheurs du ROCARE dans la méthodologie d'analyse qualitative afin de mieux aborder les questions de l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation.

L'atelier de formation s'inscrit donc dans le prolongement du partenariat du ROCARE avec l'IIPÉ et aussi l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA). Un appui a été apporté par d'autres partenaires que sont Mobile Task Team West (MTT), l'USAID-Bénin, le Ministère de l'Education de Base et de l'Alphabétisation (MEBA) de Burkina Faso et l'Université de Ouagadougou.

Les travaux de l'atelier ont permis aux participants de s'approprier le cadre et les fondements de l'approche qualitative dans la recherche. Ils se sont familiarisés avec de nouveaux outils et ils ont utilisés des techniques de la démarche qualitative. La pratique qui a eu une large place dans cette formation donne la possibilité aux participants d'être plus proches de la réalité et de mieux associer aspects théoriques et manipulation des situations.

SOMMAIRE

	Page
RESUME EXECUTIF	2
DISPOSITIF ORGANISATIONNEL DE L'ATELIER	4
Objectifs	
Méthode	
Participants	
Formateurs	
Lieu	
Documentation	
Liste de diffusion électronique	
CEREMONIE D'OUVERTURE	7
DEROULEMENT DES TRAVAUX DE L'ATELIER	8
EVALUATION	13
PERSPECTIVES POUR LA FORMATION ET POUR LA RECHERCHE	16
ANNEXES	18
A : Liste de participants	19
B : Programme	21
C : Allocutions d'ouverture	
Coordonnateur national du Rocaré-Burkina Faso	26
Coordonnateur de l'atelier, du Rocaré-Côte d'Ivoire	29
Secrétaire Générale du MEBA, Burkina Faso	31
D Appel à participation	
E : Questionnaire aux participants pour cerner leurs besoins	34
F : Besoins en formation exprimées par les participants avant l'atelier	37
G : Fiche d'évaluation journalière	38
H : Résultats des évaluations journalières	39
I : Copie Attestation de participation	40
J : Rôle du coordonnateur de l'atelier	41
K : Responsabilités du réseau national du pays hôte	42
L : Responsabilités du Rocaré régional	43
M : Recommandations Rocare aux chercheurs membres	44
N : Rapports nationaux sur l'atelier	
Rocaré-Côte d'Ivoire	45
Rocaré-Mali	47

DISPOSITIF ORGANISATIONNEL DE L'ATELIER

Objectif Général : l'atelier vise le renforcement des capacités des chercheurs du ROCARE dans le domaine de la méthodologie de la recherche qualitative des études d'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'Education.

Objectifs Spécifiques :

1. Identifier les concepts clés (terminologie) du secteur VIH/SIDA et Education,
2. Différencier les caractéristiques et les spécificités des démarches quantitative et qualitative,
3. Distinguer le processus d'élaboration des instruments de collecte des données qualitatives,
4. Construire les instruments de collecte des données qualitatives,
5. Utiliser les techniques de collecte des données qualitatives auprès des cibles,
6. Exploiter les données qualitatives recueillies,
7. Analyser les données qualitatives recueillies.

Méthode

La méthode active et participative a été retenue pour conduire els différentes activités de formation :

- Les travaux de groupe,
- Les illustrations par la présentation des résultats d'études précédentes,
- Les mises en situation pratique.

Participants de l'atelier

Le processus de sélection des participants a respecté la procédure suivante :

- Appel à participation, en Annexe D (envoyé le 20 mai 2005 aux membres Rocare par email, avec date limite de réception de candidatures étant le 6 juin 2005),

- Sélection des candidatures à partir du Curriculum Vitae et du Questionnaire (en Annexe E) adressé,
- Avis du comité de sélection (et recours éventuel à l'avis de la Coordination Nationale),
- Information des participants et confirmation de participation.

L'atelier de Méthodologie d'analyse des données qualitatives a réuni au total 16 participants dont 43,75% de femmes et 56,25% d'hommes. La provenance est double : 25% des participants appartiennent à des structures partenaires qui fonctionnent au Burkina Faso (Ministère, Syndicat des enseignants, ONG) et 75% proviennent du ROCARE.

	Femmes	Hommes	Total
ROCARE	6 (50%)	6 (50%)	12
Partenaires Burkina Faso	1 (25%)	3 (75%)	4
Total	7 (43,75%)	9 (56,25%)	16

Les participants du ROCARE sont présentés dans le tableau suivant selon une répartition par pays et par sexe. On retrouve les cinq (5) pays francophones (Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Mali et Sénégal) qui ont participé aux différentes étapes du programme (VIH/SIDA et Education) et deux (2) nouveaux pays (Bénin et Guinée) qui rejoignent la thématique. Les participants sont répartis en proportion égale par sexe.

	Bénin	Burkina Faso	Cameroun	Côte d'Ivoire	Guinée	Mali	Sénégal	Total
Femme	1	1	1	1	0	1	1	6
Homme	1	3	0	1	1	0	0	6
Total	2	4	1	2	1	1	1	12

Dans le cas du Bénin, du Burkina Faso et de la Côte d'Ivoire, le dispositif de la formation d'une équipe de chercheurs est respecté.

Formateurs

Une équipe de cinq (5) animateurs, de formation et d'expertises complémentaires, ont géré les différentes activités de l'atelier.

Ce sont des formateurs de l'IIPE (l'Institut International de Planification de Education (IIPE), des formateurs nationaux (Burkina Faso) et de la sous région (Bénin et Mali), tous qualifiés dans l'approche qualitative.

Lieu

L'atelier s'est déroulé sur le site de l'Université de Ouagadougou au sein des locaux du Campus Numérique Francophone (CNF) qui est une structure de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF).

Documentation

Chaque participant a reçu un CD Rom contenant les différents supports utilisés au cours de l'atelier. Le support magnétique renferme :

- Les documents de chaque formateur : textes de base, exercices et présentations Power Point,
- La Liste des sites Web qui traitent de l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'Education ou de thématiques proches,
- Le Logiciel d'analyse de données qualitatives (Simi 2000).

Liste de diffusion électronique

Une liste de diffusion électronique est créée pour permettre aux participants et aux formateurs de maintenir des liens d'échanges :

hiv-research@rocare.org.

CEREMONIE D'OUVERTURE

La séance d'ouverture s'est déroulée dans l'amphithéâtre de la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FASEG) de l'Université de Ouagadougou (les allocutions d'ouverture sont en Annexe C).

Elle était placée sous la présidence du Secrétaire Général du Ministère de l'Education de Base et de l'Alphabétisation (MEBA), représentant le Ministre et en présence :

- du Président de l'Université de Ouagadougou,
- de la Coordinatrice Régionale du ROCARE, Kathryn TOURE,
- du Représentant de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA), Hamidou BOUKARY.

Le Coordonnateur National du ROCARE Burkina Faso, Ernest ILBOUDO a prononcé l'allocution de bienvenue pour accueillir les participants et remercier les autorités du pays hôte, le Burkina Faso, qui ont facilité l'organisation de l'atelier.

Le Coordonnateur de l'atelier, François Joseph AZOH, a présenté le contexte de la formation et les objectifs visés.

Le représentant du Ministère de l'Education de Base et de l'Alphabétisation (MEBA) s'est exprimé sur l'importance de cette formation pour les chercheurs du ROCARE car le VIH/SIDA demeure une préoccupation dans le secteur de l'Education.

DEROULEMENT DES TRAVAUX DE L'ATELIER

Journée 1

Thème 1 : Concepts de base de la recherche VIH/SIDA dans le secteur éducatif (Eric ALLEMANO)

Objectif : informer les participants sur les concepts clés utilisés dans la recherche sur VIH/SIDA dans le secteur éducatif

Méthode et Activités : L'animateur s'est fondé sur un exposé préliminaire pour présenter la question du VIH/SIDA dans son approche politique au plan national et international, ses liens avec les valeurs et croyances sociales, les différentes cibles. Il a ensuite centré son exposé sur le secteur de l'Education.

Trois exercices, portant chacun sur un thème, sont proposés et réalisés par trois groupes :

- Groupe 1 : Pourquoi des recherches sur l'offre d'éducation,
- Groupe 2 : Pourquoi des recherches sur la demande d'éducation,
- Groupe 3 : Quelles sont les sources documentaires qui permettent d'informer sur l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'Education.

Les résultats pour chaque exercice sont présentés par chaque groupe et discutés. Les résultats sont enrichis par les commentaires

Thème 2 : Recherche quantitative et recherche qualitative (Mamadou KONATE)

Objectif : différencier les spécificités de la méthodologie quantitative et qualitative

Méthode : l'exposé soutenu par une présentation de diapositives et l'approche par illustrations

Contenu : les personnes ressources, les outils, les cibles ou catégories d'échantillons de la méthode qualitative.

Journée 2

Thème 1 : Exemple de recherche qualitative (Odile AKPAKA)

Objectif : présenter un exemple de recherche basée sur la démarche qualitative

Méthode : l'exposé de l'étude sur l'impact du VIH/SIDA sur le système éducatif du Burkina Faso

Contenu : les instruments de la démarche qualitative exploités dans l'étude (entretiens individuels, focus group, questionnaires, rédactions projectives), les sites de l'étude (pertinence de leur choix), cibles de l'étude (acteurs institutionnels, enseignants, élèves, niveaux d'enseignement)

Thème 2 : Conception des outils de la recherche qualitative, élaboration de guides d'entretien de groupe ou Discussions De Groupes (DDG) (Mamadou KONATE)

Objectif : faire élaborer un guide d'entretien qui servira à conduire une discussion de groupe

Méthode : l'exposé de l'animateur pour rappeler les principes fondamentaux du guide d'entretien (structuration, flexibilité, questions ouvertes, pré test du guide)

Les trois (3) groupes constitués ont travaillé à l'élaboration d'un guide d'entretien à partir des catégories identifiées dans le thème 1 de la Journée 1.

Résultats : les guides conçus sont présentés et discutés en vue d'identifier les difficultés et d'apporter des corrections.

Thème 3 : Rédaction Projective (Odile AKPAKA)

Objectifs : présenter les fondements et les principes, décrire les conditions d'application de l'outil

Méthode : exposé de l'animateur et exercices de groupe visant à rédiger une rédaction une rédaction projective ou à en faire l'analyse

Journée 3

Thème 1 : Rédaction Projective* (Odile AKPAKA) : **suite**

Analyse des résultats des travaux de groupe et discussions

* La Rédaction Projective est une méthode qui consiste à présenter à l'élève une situation à partir de laquelle il va rédiger un texte libre.

Exemple : « Après une soirée dansante, Paul, un jeune lycéen désire avoir des relations sexuelles avec sa copine sans se protéger. Imaginez le dialogue qui s'instaure entre eux. Quels conseils pourriez-vous leur donner ? »

Thème 2 : Discussion de groupe ou focus group (Mamadou KONATE)

Objectif : conduire une discussion de groupe

Méthode : exposé sur les objectifs, les règles et les aspects pratiques dans la conduite de l'entretien de groupe

Présentation d'un film pédagogique sur la conduite de l'entretien de groupe

Travaux pratiques : Exploitation des guides d'entretien de groupe élaborés au cours de la Journée 2 avec des groupes de participants qui sont des élèves et des enseignants recrutés dans la ville de Ouagadougou. Les entretiens de groupe sont enregistrés au magnétophone.

Présentation et analyse critique des Discussions de groupes : les comportements de l'animateur, les comportements des participants, l'exploitation du guide d'entretien

Transcription des données qualitatives recueillies dans les Discussions de Groupes.

Les trois (3) groupes de travail sont supervisés par les formateurs.

La journée a pris fin par un échange sur des rappels institutionnels (voir Annexe L) et les prochaines étapes de la recherche sur l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'Éducation.

Journée 4

La Promotion de la Recherche sur le VIH/SIDA et Education en Afrique de l'Ouest et du Centre : présentation de Mobile Task Team (MTT West) par Chérif BANE

Il a indiqué que le nouveau défi est de renforcer le système éducatif dans un environnement où sévit le VIH/SIDA car cette pandémie a un impact sur l'offre, la demande ainsi que le contenu de l'éducation. Il a expliqué également aux participants la naissance de MTT, son domaine d'intervention, son existence en Afrique de l'Ouest (2004) et le soutien que l'USAID accorde au groupe d'experts réunis au sein du ROCARE.

Thème 1 : Techniques d'exploitation des données qualitatives (Mamadou KONATE)

Objectif : utiliser le logiciel Max QDA pour analyser les données qualitatives

Méthode : exposé sur les étapes à suivre dans l'exploitation du logiciel, travaux de groupes pour traiter les données recueillies dans les discussions de groupes et transcrites lors de la Journée 3

Thème 2 : VIPP : méthode de visualisation participative* (Odile AKPAKA)

Objectif : utiliser la méthode de Visualisation Intégrée aux Programmes Participatifs (VIPP*)

Méthode : exposé sur les objectifs, les principes, l'organisation, les règles, les groupes cibles, l'intérêt, l'exploitation, le matériel nécessaire

Travail en groupes pour préparer les supports et traitement des données avec tous les participants pour communiquer en vue de construire un consensus sur les différentes questions posées.

* La méthode VIPP consiste à présenter une situation ou question et à demander aux participants d'écrire leur réponse sur une carte. Les cartes des participants sont affichées et visualisées par tous. Les discussions permettent de valider, modifier, expliquer et rechercher les consensus pour les différentes réponses.

Journée 5

Thème 1 : Techniques d'analyse des données qualitatives (Yacouba YARO)

Objectif : concevoir et utiliser un plan d'analyse

Méthode : exposé, illustration avec l'étude sur l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'Education au Burkina Faso et travail en groupe

Thème 2 : Terminologie appropriée dans la recherche sur l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'Education (Lucy TEASDALE)

Objectif : distinguer les concepts et expressions qui traduisent la stigmatisation

Méthode : un ensemble de propositions extraites de la littérature sont présentés et les contenus sont discutés.

CEREMONIE DE CLÔTURE

La séance de clôture de l'atelier a été organisée en trois volets :

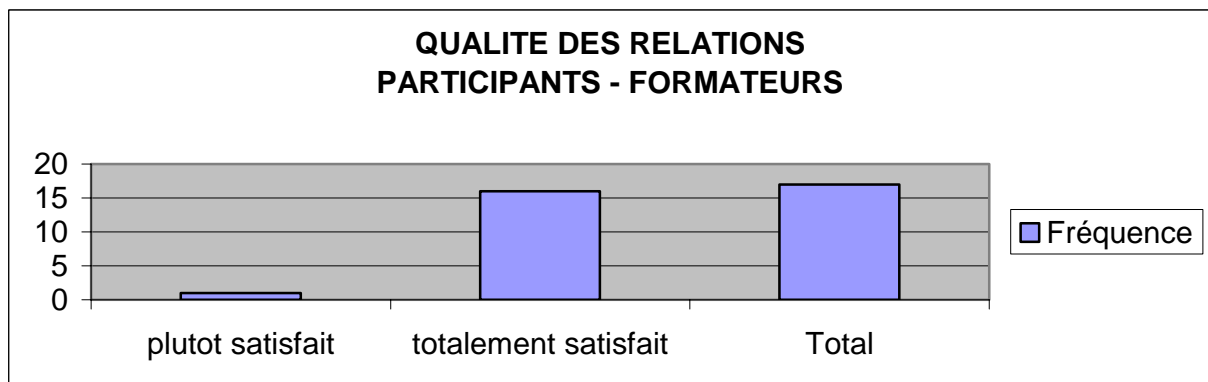
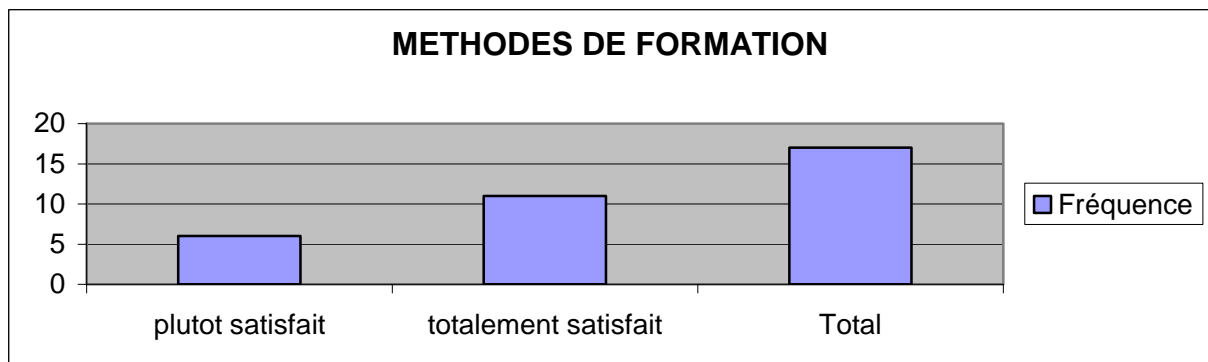
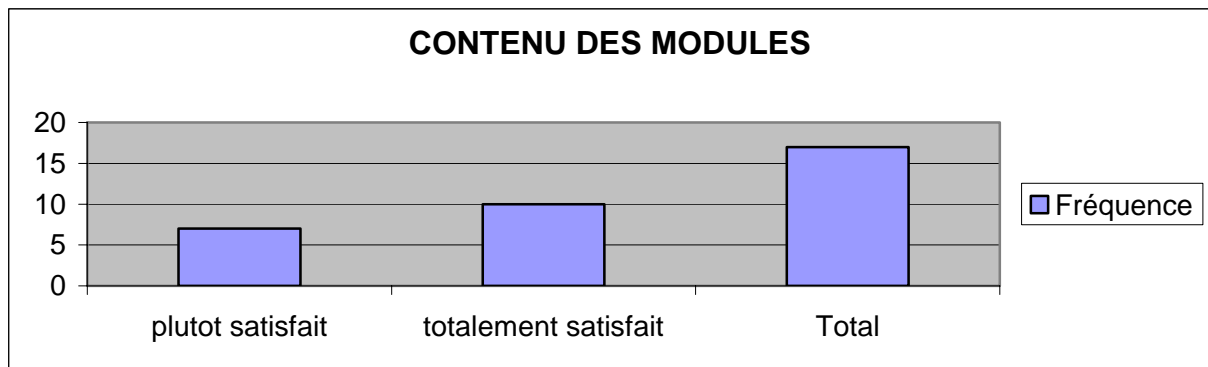
1. les commentaires des évaluations des participants,
2. la remise des attestations des participants,
3. le mot de clôture.

Le représentant de la Coopération Autrichienne assistait à la cérémonie et la Coordinatrice adjointe du ROCARE Burkina Faso, Célestine Palé TRAORE, a prononcé le mot de la fin de l'atelier.

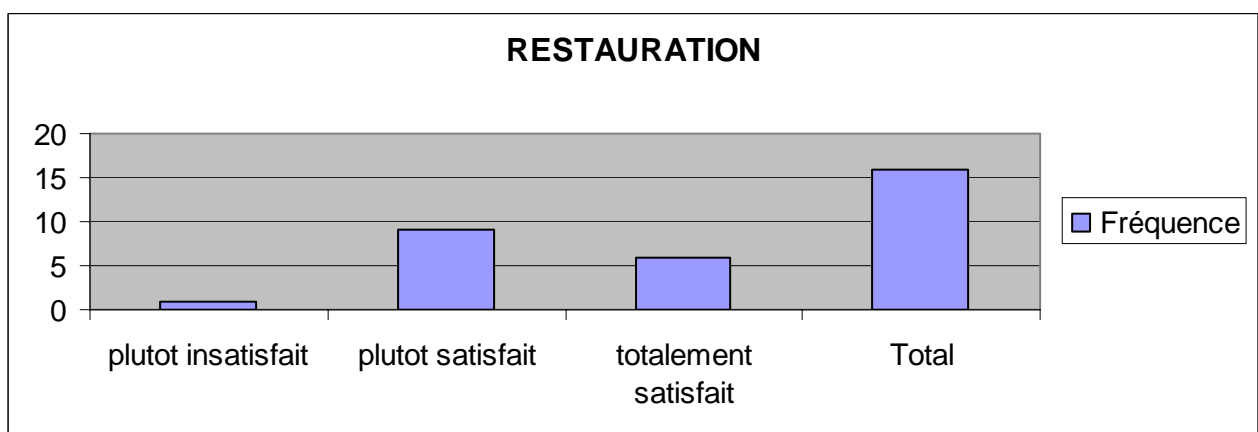
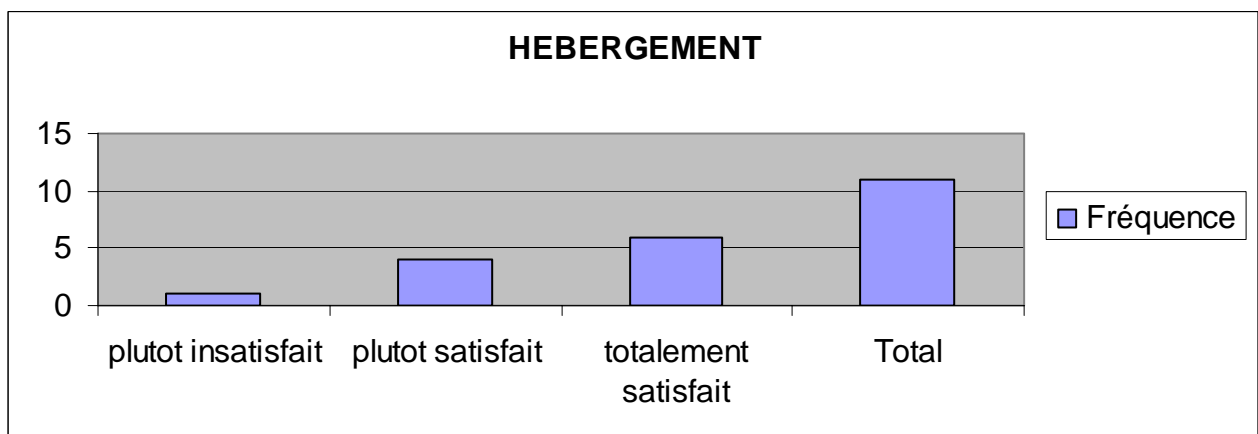
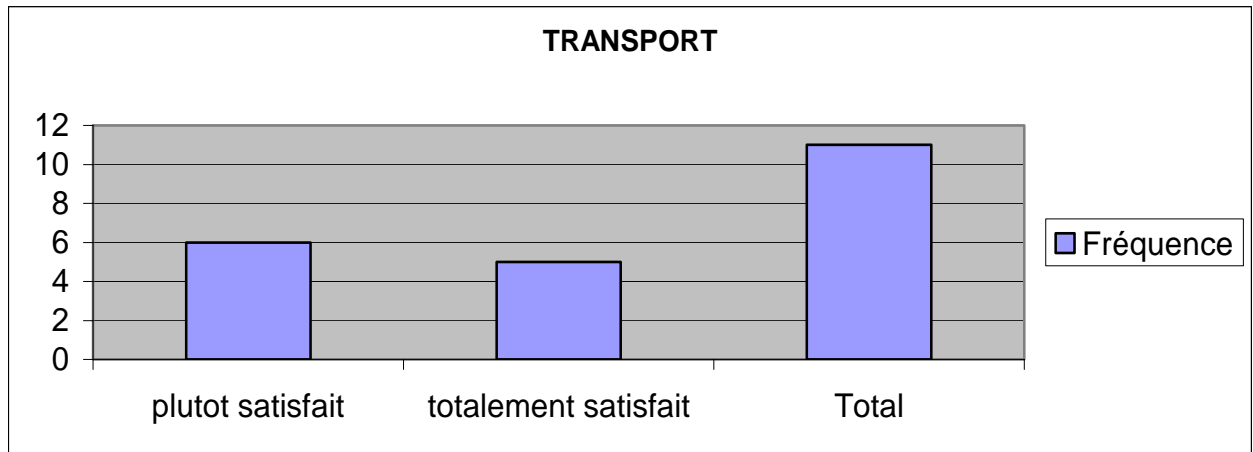
EVALUATION DE L'ATELIER

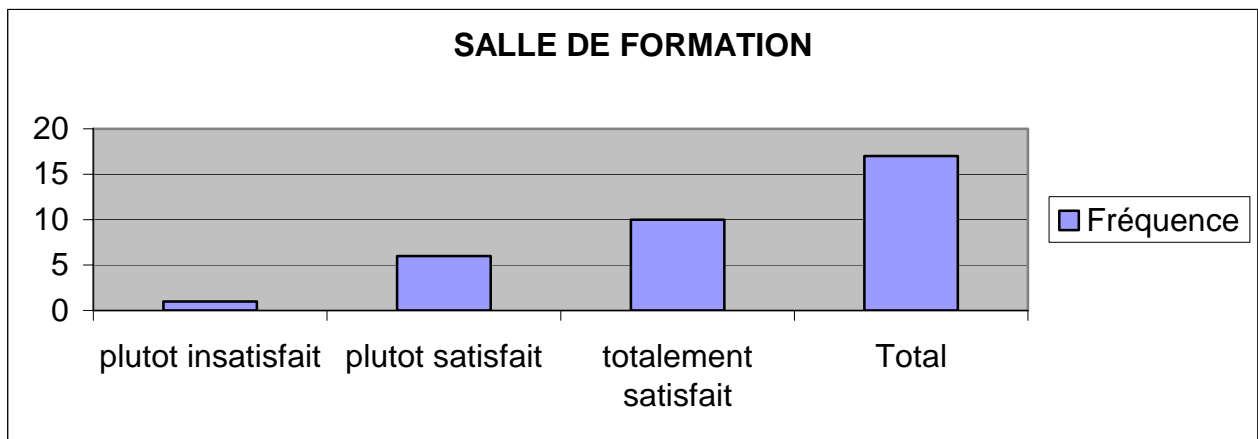
Les activités de formation sont évaluées après chaque séance à l'aide d'une fiche. Toutefois, le temps n'a pas toujours permis de réaliser des évaluations verbales et de partager les avis. Les évaluations journalières sont présentées en Annexes G et H.

Les résultats de l'évaluation globale de la formation montrent que les participants sont totalement satisfaits dans la majorité des cas pour les contenus, les méthodes et la qualité des relations avec les formateurs.

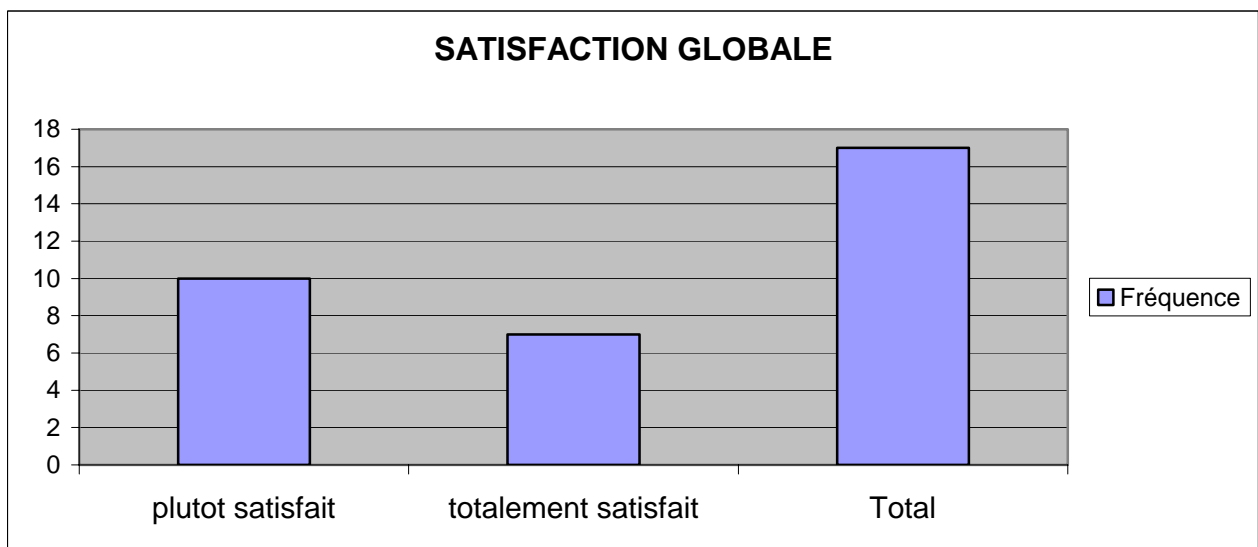


Pour les aspects organisationnels et logistiques qui concernent le transport, l'hébergement, la restauration et la salle de formation l'évaluation indique de l'insatisfaction faible pour les trois (3) derniers points.





Dans l'ensemble, le niveau de satisfaction globale des participants est positif avec un écart faible entre les participants « plutôt satisfaits » (59%) et les participants « totalement satisfaits » (41%).



Il faut toutefois noter que dans l'ensemble, les participants sont insatisfaits du temps insuffisant consacré aux traitements des résultats obtenus à l'occasion des travaux de groupes, ce qui se traduit au niveau de la durée de la formation qui est jugée faible. Cette appréciation semble traduire un grand intérêt et une forte motivation chez les participants.

PERSPECTIVES POUR LA FORMATION ET POUR LA RECHERCHE

L'atelier de formation à la méthodologie d'analyse des données qualitatives conduit à identifier des perspectives dans deux directions pour les chercheurs du ROCARE.

1. Au plan de la Formation, assurer le renforcement des capacités des chercheurs par :
 - Un atelier de suivi de la formation à la méthodologie d'analyse des données qualitatives pour permettre la pratique individuelle des instruments de collecte des informations et favoriser un accompagnement individualisé (coaching) par l'animateur ;
 - La formation aux techniques de l'**observation participante** (comme pratiquée au Malawi pour étudier VIH dans le secteur de l'éducation et discuté depuis sur hiv-research@rocare.org).

2. Au plan de la Recherche, la formation à la méthodologie d'analyse des données qualitatives permet de dégager des orientations qui prennent un caractère national et/ou transnational. Il est donc possible d'envisager de :
 - Revisiter les Programmes Nationaux de Lutte contre le Sida (PNLS), les objectifs Education pour Tous (EPT) et les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), les plans d'action des Ministères de l'Education Nationale sur la question du VIH/SIDA ;
 - Réaliser des études d'impact pour les décideurs (Ministères en charge de l'Education/Formation, syndicats d'enseignants, associations de parents d'élèves, collectivités locales, etc.) ; Associer à ces études la restitution et la formation pour une plus grande appropriation ;
 - Exécuter des études de perceptions relatives à l'enseignement du VIH/SIDA à l'école avec les acteurs et les partenaires de l'école ; cette étude intègre l'analyse des opportunités et des contraintes de l'enseignement du VIH/SIDA à l'école ;
 - Prendre en compte l'Education Non Formelle dans les études d'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'Education
 - Intégrer la dimension genre dans l'approche de l'éducation préventive dans la lutte contre le VIH/SIDA.

3. Au plan des partenariats, accroître, renforcer et diversifier les relations :

- Au plan national avec les Ministères en charge de l'Éducation, de la Formation et de la Protection des enfants et des filles ainsi que les agences onusiennes (UNICEF, Commission Nationale UNESCO) ;
- Avec nos partenaires habituelles qui sont IPE et ADEA ;
- Au plan régional avec l'Union Economique et Monétaire Ouest Africain (UEMOA) ;
- Au plan international avec DFID (Coopération britannique), l'UNESCO/BREDA, Action Aid, Mobile Task Team (MTT West), Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) ;
- Toutes les activités de recherche négociées dans le cadre des partenariats sont organisées dans le cadre formel et conventionnel des structures du ROCARE (Coordination Régionale, Coordination Nationale) ;
- Les partenariats doivent s'inscrire dans la perspective du long terme (2 ans au moins) pour plus d'efficacité dans les résultats de la recherche et au plan du renforcement des capacités.

4. Au plan institutionnel pour le ROCARE:

- Poursuivre la démarche de renforcement des capacités des chercheurs pour plus de Qualité de la recherche,
- Diffuser le rapport final de l'atelier à tous les partenaires,
- Inscrire l'activité de restitution/formation des membres et des partenaires au sein des Coordinations Nationales,
- Mettre en place des équipes locales de recherche sur l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'Éducation sinon renforcer les équipes existantes,
- Gérer la dynamique des échanges en vue de déboucher sur la publication des résultats de recherches.

ANNEXES

Atelier ROCARE / IPE / ADEA
**Méthodologie d'analyse des données qualitatives
dans le secteur VIH/SIDA et Education**

4 - 8 Juillet 2005
Ouagadougou, Burkina Faso

LISTE DES PARTICIPANTS

AZOH, François-Joseph
**Coordinateur de l'atelier
ROCARE-Côte d'Ivoire**
22 BP 1012
Abidjan
COTE D'IVOIRE
Phone : (225) 22 48 92 51 (rocare) /
07 46 72 01 (m)
Fax : (225) 22 44 90 22 / 22 44 42 32
Email : azohfj@yahoo.fr /
cotedivoire@rocare.org

ILBOUDO, Ernest
Coordinateur national
ROCARE-Burkina Faso
BP 7164
Ouagadougou
BURKINA FASO
Phone : (226) 70260807 (m) /
50 35 11 95
Email : ernestilboudo2000@yahoo.fr /
burkinafaso@rocare.org

KONATE, Mamadou Kani
Formateur
Membre **ROCARE-Mali**
Centre d'Appui à la Recherche et à la Formation (CAREF)
BP 2753
Bamako
MALI
Phone : (223) 423 23 80 / 674 40 46 (m)
Fax : (223) 423 23 81
Email : mamadou.konate@caref.org

TOURE, Kathryn (Mme)
Coordinateur Régional
ROCARE Régional
BP E 1854
Bamako
MALI
Phone : (223) 221 16 12 / 674 83 84 (m)
Fax : (223) 221 21 15
Email : tourek@rocare.org
www.rocare.org

Chercheurs ROCARE

AHOVEY Houegounou, Akossiba Elise Chantale (Mme)
ROCARE-Bénin
Institut national de la statistique et de l'analyse Economique
(INSAE)
Cotonou
BENIN
Phone : (229)30 82 45/401712 (m)
Email : eliseahovey@yahoo.fr;
eliseahovey@hotmail.com

AZONHE, Thierry Hervé Sétondji Nicéphore
ROCARE-Bénin
Centre Béninois de la Recherche Scientifique et Technique
(CBRST)
Cotonou
BENIN
Phone : (229) 32 12 63 ou 32 09 77 (service) /
40 39 14 / 716671 (personnel)
Email : azonheth@yahoo.fr; cbirst@bow.intnet.bj

KONE, Miaman
ROCARE-Côte d'Ivoire
Agence Nationale de Développement Rural (ANADER)
Abidjan
COTE D'IVOIRE
Phone :
Email : k.miaman@anader.or.ci

KORGHO, Albert
ROCARE-Burkina Faso
Œuvre entr'aide Suisse ouvrière (OSEO)
Ouagadougou
BURKINA FASO
Phone : (226) 50 36 90 13 / 50 36 95 55
Email : alkorgho@hotmail.com

MATCHINDA, Brigitte (Mme)
ROCARE-Cameroun
Ecole Normale Supérieure
Yaoundé
CAMEROUN
Phone : (237) 775 83 33
Email : brigittematchinda@yahoo.fr

OUEDRAOGO, Amado
ROCARE-Burkina Faso
Primature
Ouagadougou
BURKINA FASO
Phone : (226) 78 81 84 26 (m) /
50 32 48 89/90/91
Email : amado@webmails.com

SANOUE, Jean
ROCARE-Burkina Faso
Ouagadougou
BURKINA FASO
Phone :
Email : jcsadigi@yahoo.fr

SO, Nar Biram (Mme)
ROCARE-Sénégal
INEADE
Dakar
SENEGAL
Phone : (221) 683 77 97 / 837 01 21
Email : narso29@yahoo.fr

SOW, Abdoulaye
ROCARE-Guinée
Institut supérieur des sciences de l'éducation de Guinée
(ISSEG)
Conakry
GUINEE
Phone : (224) 26 80 79
Email : timbosow@yahoo.fr

TANOUE née DAGROU, Florence (Mme)
ROCARE-Côte d'Ivoire
Ecole Normale Supérieure (ENS)
Abidjan
COTE D'IVOIRE
Phone : (225) 07 45 14 36
Email : tanofky@yahoo.fr

TRAORE, Djénéba (Mme)
ROCARE-Mali
FLASH, Université de Mali
Bamako
MALI
Phone : (223) 673 79 08 (m)
Email : badjenetraore@yahoo.fr

TRAORE, Pale Célestine (Mme)
Coordonnateur adjoint
ROCARE-Burkina Faso
Ouagadougou
BURKINA FASO
Phone : (226) 50 36 28 35 / 76 58 53 58
Email : celeste_pale@yahoo.fr

YARO, Etienne
ROCARE-Burkina Faso
UFR-SEG, Université de Ouagadougou
Ouagadougou
BURKINA FASO
Phone : (226) 76 60 10 18
Email : etiyaro@yahoo.fr

Personnes Ressources et Partenaires

AKPAKA, Odile (Mme)
Cotonou, BENIN
Phone : (229) 35 15 03 / 86 89 04 (m)
Fax : (226) 20 97 19 48
Email : o_akpaka@yahoo.fr

ALLEMANO, Eric
Paris, FRANCE
Phone : (33) 1 42 23 11 23
Email : eric.allemano@noos.fr

BANE, Mamadou Chérif
Mobile Task Team (MTT) West
Bamako, MALI
Phone : (223) 223 11 12
Fax : (223) 223 28 27
Email : banemcherif@yahoo.fr

HAMIDOU, Boukary
Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), Paris, FRANCE
Phone : (33) 1 45 03 77 58
Fax : (33) 1 45 03 39 65
Email : h.boukary@iiep.unesco.org

KONE, Tago Haoua (Mme)
Résafad, **MEBA**
Ouagadougou, BURKINA FASO
Phone : (226) 50 30 39 15
70261508 (m)
Email : htkoue2@yahoo.fr

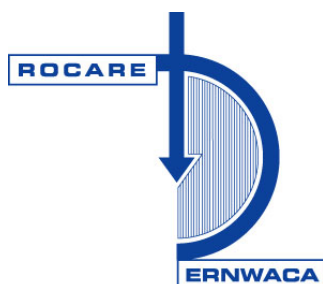
OUEDRAOGO, Daniel
Projet VIH/SIDA, **MEBA**
Ouagadougou, BURKINA FASO
Phone : (226) 50 38 56 34/30 (B)
70 26 37 57 (m)
Fax : (226) 50 38 56 30
Email : danielouedraogo@yahoo.fr

TEASDALE, Lucy (Ms.)
Institut international de planification de l'éducation (IIEP)
Paris, France
Phone : (33) 1 45 03 78 07 Fax : (33) 1 40 72 83 66
Email : l.teasdale@iiep.unesco.org

TRAORE, Tahirou
Syndicat des enseignants (SYNATEB), 02 BP 5778
Ouagadougou, BURKINA FASO
Phone : (226) 70 26 79 16
Email : synateb2005@yahoo.fr
traoretahirou2005@yahoo.fr

YACOUBA, Yaro
Réseau FASAF
Ouagadougou, BURKINA FASO
Phone : (226) 76 62 62 65 (b) / 50 35 82 09
Email : yacoubay@yahoo.com

Annexe B



Atelier ROCARE / IPE / ADEA Méthodologie d'analyse des données qualitatives dans le secteur VIH/SIDA et Education

4 - 8 Juillet 2005

Ouagadougou, Burkina Faso

PROGRAMME

Cérémonie d'Ouverture, à 8h30, le 4 juillet 2005, à l'Université de Ouagadougou

- Allocution de bienvenue, Coordination Nationale du ROCARE Burkina Faso
- Présentation des Objectifs de l'atelier, Coordonnateur de l'atelier, du ROCARE Côte d'Ivoire
- Ouverture officielle, Autorité du Burkina Faso

Pause Café

Planning des Travaux

Date	Module
4 juillet 2005	Module 1 : Recherche Quantitative et Recherche Qualitative
5 juillet 2005	Module 2 : Techniques de la Recherche Qualitative
6 juillet 2005	Module 3 : Outils de collecte des données qualitatives
7 juillet 2005	Module 4 : Techniques d'analyse des données qualitatives
8 juillet 2005	Module 4 : Techniques d'analyse des données qualitatives (suite) Evaluation de l'atelier et Perspectives Clôture

Le **Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education** (ROCARE, www.rocare.org) organise l'atelier en collaboration avec l'**Institut International de Planification de l'Education** (IPE) et l'**Association pour le Développement de l'Education en Afrique** (ADEA) et avec la participation du **Mobile Task Team West** (MTT), l'**USAID-Bénin**, le **Ministère de l'éducation de base et de l'alphabétisation** (MEBA) de Burkina Faso, et l'**Université de Ouagadougou**.

PROGRAMME DETAILLE
Atelier sur les méthodes de recherche qualitative dans le domaine du VIH/sida et éducation
(Ouagadougou, 4 – 8 juillet 2005)

HORAIRES	SUJET / ACTIVITÉ	METHODOLOGIE	Conférenciers
JOUR 1: IDENTIFICATION DES ATTENTES – MODULES DE BASE			
MODULE 1 - Recherche quantitative et Recherche qualitative : une même exigence méthodologique			CAREF
MODULE 2 - Aperçu des techniques utilisées en recherche qualitative			
10H – 10H30	Présentation des participants et facilitateurs	Presentations	F. J. Azoh
10H30 – 11H30	Identification des attentes	Exprimées par les participants	F. J. Azoh
11H30 - 13H30	Les concepts de base de la recherche sur le VIH/sida dans le secteur éducatif Les défis majeurs qui confrontent les chercheurs qui mènent des enquêtes qualitatives sur le VIH/sida dans le secteur éducatif.	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux dirigés. ▪ Discussions en groupe ▪ Discussions en plénière 	E. Allemano
13H30 – 15H00	PAUSE DÉJEUNER		
15H00 – 16H30	Recherche quantitative et qualitative: deux approches, une même rigueur méthodologique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation PowerPoint du module # 1 ▪ Questions et discussions 	CAREF
16H30 – 16H45	Pause café		
16H45 – 18H00	Aperçu des techniques utilisées en Recherche qualitative : <ul style="list-style-type: none"> - Echantillonnage, - développement de questionnaires, - discussions en groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation PowerPoint sur l'étude d'Akpaka et Yaro ▪ Questions et discussions 	O. Akpaka Y. Yaro

HORAIRES	SUJET / ACTIVITÉ	METHODOLOGIE	RÉSULTAT
JOUR 2: MÉTHODES DE DÉVELOPPEMENT DES OUTILS DE CO JOUR 2 : COLLECTE DES DONNEES QUALITATIVES			
MODULE 3 - L'outil de collecte ou la matérialisation de la (des) question(s) de recherche en instrument d'investigation			
8H00 – 10H00	Méthode de conception d'outils de collecte (screening, guide, matrice),	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation PowerPoint 	CAREF
10H00 – 10H15	Pause café		
10H15 -13H30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercice pratique d'élaboration d'outils thématiques (ayant trait au VIH/SIDA) de collecte de recherche qualitative ▪ Présentation des résultats de travaux, discussions et amendements 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation PowerPoint ▪ Questions, Discussion et amendements 	CAREF
13H30 – 15H00	PAUSE DÉJEUNER		
15H00 – 16H30	Correction et finalisation des supports conçus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation d'ordinateurs 	CAREF
16H30 – 16H45	Pause café		
16H45 – 18H00	Rédaction projective	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse d'exemples de rédactions projectives de l'étude BKF ▪ Exercice pratique 	O.Akpaka

HORAIRES	SUJET / ACTIVITÉ	METHODOLOGIE	RÉSULTAT
JOUR 3: APPRENTISSAGE DES TECHNIQUES DE COLLECTE DE DONNÉES QUALITATIVES ET DE LEUR EXPLOITATION PARTIELLE			
MODULE 4 – Les techniques de collecte			
8H00 – 10H00	Techniques de collecte et présentation d'une vidéo sur les DDG	Presentation PowerPoint; Vidéo	CAREF
10H00 – 10H15	Pause café		
10H15 -12H30	Jeux de rôles et Interviews thématiques de personnes externes	Pratique des interviews, enregistrement audio (et si possible vidéo)	CAREF
12H30 – 15H00	PAUSE DÉJEUNER		
15H00 – 16H30	Transcription des enregistrements	Utilisation de l'ordinateur (traitement de texte Microsoft Word)	CAREF
16H30 – 16H45	Pause café		
16H45 – 18H00	Suite transcription des données et analyse des résultats	Utilisation d'ordinateurs	CAREF

HORAIRES	SUJET / ACTIVITÉ	METHODOLOGIE	RÉSULTAT
JOUR 4: EXPLOITATION DE DONNÉES QUALITATIVES			
MODULE 4 – Les techniques d’exploitation			
8H00 – 10H00	Techniques d’exploitation (manuelle à partir de matrice, grille d’apparition d’occurrences, saisie et exploitation informatique, exploitation d’image à partir d’une source vidéo)	Présentation PowerPoint; Vidéo	CAREF
10H00 – 10H15	Pause café		
10H15 -12H30	Présentation et apprentissage de Max QDA (Développement du dictionnaire de codes à partir du support de collecte)	Utilisation des données d’exercices sur l’ordinateur	CAREF
12H30 – 14H00	PAUSE DÉJEUNER		
14H00 – 16H30	Méthode de visualisation participative (VIPP)	Démonstration	O. Akpaka
16H30 – 16H45	Pause café		
16H45 – 18H00	Élaboration de supports visuels	Travaux dirigés	O. Akpaka

HORAIRES	SUJET / ACTIVITÉ	METHODOLOGIE	RÉSULTAT
JOUR 5: ANALYSE DE DONNÉES QUALITATIVES			
MODULE 4 – Les techniques d’analyse			
8H00 – 10H00	Introduction théorique sur l’analyse et le plan d’analyse	Présentation PowerPoint; Vidéo	CAREF
10H00 – 10H15	Pause café		
10H15 -12H30	Dépouillement des questionnaires, codification; défis rencontrés dans le domaine du VIH/sida et l’éducation.	Présentation des questionnaires de l’étude BKF	Y. Yaro
12H30 – 15H00	PAUSE DÉJEUNER		
15H00 – 16H30	Interprétation des résultats : les conclusions et recommandations doivent refléter les données et les analyses	Exercice pratique	Y. Yaro
16H30 – 16H45	Pause café		
16H45 – 18H00	Questions ayant trait à a terminologie appropriée. Rédaction et validation du rapport	Présentation PowerPoint	L. Teasdale CAREF

Annexe C

ALLOCUTIONS D'OUVERTURE

- Coordonnateur national du Rocaré-Burkina Faso
- Coordonnateur de l'atelier, du Rocaré-Côte d'Ivoire
 - Secrétaire Générale du MEBA, Burkina Faso

ALLOCUTION DU COORDONNATEUR NATIONAL DU BURKINA FASO

MONSIEUR LE SECRETAIRE GENERAL DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE ET DE L'ALPHABETISATION, REPRESENTANT SON EXCELLENCE MONSIEUR LE MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE ET DE L'ALPHABETISATION

MONSIEUR LE PRESIDENT DE L'UNIVERSITE DE OUAGADOUGOU

MADAME LA COORDINATRICE REGIONALE DU RESEAU OUEST ET CENTRE AFRICAIN DE RECHERCHE EN EDUCATION (ROCARE)

MADAME LA REPRESENTANTE DE L'INSTITUT INTERNATIONALE DE PLANIFICATION DE L'EDUCATION (IPE)

MONSIEUR LE REPRESENTANT DE L'ASSOCIATION POUR LE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION EN AFRIQUE (ADEA)

MESDAMES ET MESSIEURS LES REPRESENTANTS DES ORGANISMES INTERNATIONAUX

MESDAMES ET MESSIEURS LES DIRECTEURS ET CHEFS DE SERVICES

MONSIEUR LE COORDONNATEUR DE L'ATELIER

HONORABLES INVITES
CHERS COLLEGUES SEMINARISTES

Au nom du RESEAU NATIONAL du Burkina Faso je vous souhaite la bienvenue.

Permettez-moi de remercier avant tout Monsieur le Ministre de l'Enseignement de Base et le Président de l'Université qui n'ont pas hésité une seconde à autoriser la tenue de cet Atelier dès qu'ils ont été sollicités.

Je voudrais également remercier sincèrement tous ceux qui nous ont fait la sympathie de se joindre à nous ce matin, abandonnant momentanément les dossiers brûlants des lundi matin.

Je souhaite une santé de fer à notre coordinatrice régionale qui ne ménage aucun effort pour que le ROCARE respecte ses missions et engagements.

A nos amis chercheurs venus d'autres pays, je dis bienvenue et bon séjour parmi nous Je pense particulièrement à nos collègues du BENIN, du SENEGAL, de la GUINEE et du CAMEROUN qui viennent pour la première fois à Ouagadougou dans le cadre du ROCARE si je ne m'abuse.

Mesdames, Messieurs,
Permettez moi de dire au nom de la Coordinatrice Régionale (Mme KATHRYN TOURE), quelques mots sur le ROCARE, en tant que RESEAU REGIONAL,

Le ROCARE est créé en 1989 par des chercheurs à la suite du séminaire tenu à Freetown.

Il a comme **mission** la promotion de l'expertise africaine afin d'influencer positivement les pratiques et politiques éducatives.

Ses objectifs sont de quatre ordres :

- Renforcer la *capacité* nationale et régionale en recherche et évaluation de politiques,
- Améliorer la *qualité* de la recherche,
- Faciliter les *échanges* et la collaboration entre chercheurs, acteurs et décideurs,
- Disséminer les résultats et promouvoir le *dialogue* sur l'éducation dans la société civile,

Il compte plus de 250 chercheurs dans treize pays membres dont huit francophones et quatre anglophones. Le siège de la coordination régionale se situe à Bamako, Mali. Un comité de pilotage définit les grandes lignes du Réseau et un comité scientifique suit la qualité de la recherche. Les chapitres nationaux sont animés par des coordinateurs qui relient chercheurs avec les autres acteurs dans le domaine de l'éducation et les autres secteurs qui le touchent.

Ses créneaux actuels de recherche sont :

1. Qualité de l'Enseignement et Gestion du corps enseignant ;
2. Impact du VIH/SIDA sur l'Education ; et Rôle et Réponse des Systèmes Educatifs ;
3. Education dans les pays en crises ou en conflits ;
4. Contribution des Nouvelles Technologies à l'Education dans des contextes africains ;
5. Utilisation des Langues Nationales dans l'Education ;
6. Processus de Reforme et décentralisation ; implication du secteur privé dans l'éducation ;
7. Formation tout au long de la vie pour les filles et les femmes ;
8. Au delà de l'éducation de base : l'éducation préscolaire, l'éducation non formelle, l'enseignement technique et professionnel, l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur.

Ses partenaires sont Les Ministères d'Education en Afrique de l'Ouest et du Centre, Les universités, les écoles normales, et les instituts de recherche dans la région Mais aussi les institutions d'appui au développement et à la recherche comme :

- Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA) ;
- UNESCO / BRENDA ;
- **Centre de recherches pour le développement international (CRDI) ;**
- La Coopération Suisse (DDC) ;
- L'Université de Montréal au Canada.

Le Réseau du Burkina a eu la chance d'abriter avec succès plusieurs activités du ROCARE et d'être associée à plusieurs manifestations d'institutions de grande importance comme l'ADEA, le CRDI et des institutions nationales. Nous sommes déclarés au Ministère de l'Intérieur et comptons une trentaine de membres venant de l'Université, des ministères en charge de l'Education, d'institutions internationales, d'ONG et de bureaux d'études. Il reste ouvert à tous ceux qui désirent se consacrer à la recherche et au plaidoyer en Education.

Mesdames, Messieurs,

L'organisation de cet Atelier est modeste à l'image des moyens de nos réseaux nationaux. Mais nous voulons suppléer à cela par notre volonté et notre disponibilité à réussir ce pari et pour ce faire nous savons compter sur votre compréhension.

Pendant une semaine nous allons apprendre à maîtriser les logiciels d'analyse qualitative sur les questions du VIH/SIDA. Cela vaut la peine de faire des sacrifices car un chercheur sans outils de collecte et d'analyse de données reste encore un simple charlatan. Il faut donc remercier tous ceux qui ont œuvré pour que cet Atelier se tienne, et en particulier l'IIPE et l'ADEA.

Je vous remercie !

Ernest Ilboudo
Coordonnateur National
Rocaré - Burkina Faso

ALLOCUTION DU COORDONNATEUR DE L'ATELIER

Mesdames, Messieurs, Honorables Invités

La thématique du VIH/SIDA dans ses rapports avec l'Education nous réunit à nouveau. Cette rencontre traduit l'importance que nous attachons tous à l'Education en tant que facteur de Développement des Individus, des Peuples et des Nations.

En effet, Honorables Invités, cette thématique est un centre d'intérêt pour le ROCARE depuis la Conférence de 2001 à Elmina au Ghana. Cet intérêt s'est renforcé et a été identifié en tant que deuxième axe prioritaire de recherche parmi les huit priorités dégagées en Février 2002 lors de la Session de Stratégie du ROCARE.

Le ROCARE a donc entrepris dès 2003, en collaboration avec l'Institut International de la Planification de Education (IIFE), un travail de recherche documentaire sur les politiques et sur la recherche pour la période 1993-2002 dans sept (7) pays de son réseau qui sont le Burkina Faso, le Cameroun, la Côte d'Ivoire, le Ghana, le Mali, le Nigeria et le Sénégal.

Cette activité importante de recherche documentaire, qui a débouché sur la collecte d'une centaine de documents (disponibles à ce jour sur Internet), a été discutée en Juin 2004 à Bamako (Mali) par les chercheurs, les partenaires des institutions gouvernementales des pays concernés par l'étude (Ministère de l'Education et de la Formation) et ceux des institutions internationales.

Aujourd'hui, à un (1) an d'écart, nous nous retrouvons autour de la même thématique mais cette fois dans la perspective du renforcement des capacités des chercheurs du ROCARE au niveau de la méthodologie d'analyse des données qualitatives.

Cet atelier répond à une recommandation de la rencontre de Bamako et il vise les 2 objectifs majeurs suivants :

1. Consolider les compétences des chercheurs du ROCARE dans l'élaboration des instruments de recherche qualitative,
2. Développer les capacités dans l'analyse des données qualitatives dans le domaine du VIH/SIDA et Education.

Les perspectives visées au terme de cet atelier sont d'engager de manière encore plus active les chercheurs du ROCARE dans des études nationales et transnationales pour appuyer les décideurs et les acteurs des systèmes éducatifs de nos différents pays.

Honorables invités, nous restons convaincus au ROCARE que les actions des politiques doivent se nourrir de l'éclairage de la recherche en vue de les inscrire dans l'anticipation car l'adage nous dit que « Gouverner c'est prévoir ». Et l'éducation constitue un défi majeur pour les pays de notre réseau au regard des Objectifs du Millénaire pour le Développement. Nous devons être capables d'apporter des réponses pertinentes aux besoins en Education en cette période où le VIH/SIDA constitue une menace dans plusieurs secteurs de la vie des communautés. Les actions entreprises par nos pays pour accroître les scores de scolarisation et pour réduire les écarts entre sexes dans l'Education ne doivent pas être réduits à néant.

Honorables invités, pour terminer, je dois vous dire qu'au cours de ces cinq (5) journées de travail, nous serons accompagnés par nos partenaires l'ADEA (l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique) et par les formateurs de l'IPE (l'Institut International de Planification de Education (IPE)).

Nous serons soutenus par des formateurs nationaux et de la sous région (Bénin et Mali) qui sont des experts de l'approche qualitative.

Je vous remercie tous pour votre aimable attention.

François-Joseph Azoh
Coordonnateur National
Rocaré – Côte d'Ivoire

ALLOCUTION DU REPRESENTANT DE MONSIEUR LE MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE ET DE L'ALPHABETISATION (MEBA)

MONSIEUR LE PRESIDENT DE L'UNIVERSITE DE OUAGADOUGOU

MADAME LA COORDINATRICE REGIONALE DU RESEAU OUEST ET CENTRE
AFRICAIN DE RECHERCHE EN EDUCATION (ROCARE)

MADAME LA REPRESENTANTE DE L'INSTITUT INTERNATIONALE DE
PLANIFICATION DE L'EDUCATION (IPE)

MONSIEUR LE REPRESENTANT DE L'ASSOCIATION POUR LE
DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION EN AFRIQUE (ADEA)

MESDAMES ET MESSIEURS LES REPRESENTANTS DES ORGANISMES
INTERNATIONAUX

MESDAMES ET MESSIEURS LES DIRECTEURS ET CHEFS DE SERVICES

MONSIEUR LE COORDONNATEUR DE L'ATELIER

MESDAMES ET MESSIEURS LES SEMINARISTES

HONORABLES INVITES

C'est avec un réel plaisir que je prends la parole au nom de son excellence, Monsieur le Ministre de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation du Burkina Faso pour vous souhaiter la bienvenue. Le Ministre de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation aurait aimé être personnellement parmi vous ce matin comme il vous en avait fait la promesse, mais des contraintes de calendrier l'en ont empêché.

Nous sommes heureux une fois de plus de nous impliquer dans des activités menées par le ROCARE, qui ne manque aucune opportunité de nous associer conformément à sa mission ou de nous tenir informés des résultats de ses recherches. Les dernières activités en date sont l'Atelier de Rédaction du Manuel de Recherche en Education et la Recherche sur l'impact du VIH/SIDA sur l'Education dont le présent séminaire est le prolongement.

Vous venez de pays voisins comme le BENIN, le MALI, la COTE D'IVOIRE, le TOGO, mais également de pays relativement éloignés ou même très éloignés comme le SENEGAL, la GUINEE, LE CAMEROUN, la France, et j'en oublie certainement.

Pendant une semaine vous allez échanger sur les résultats de vos recherches et apprendre à maîtriser les logiciels d'analyse qualitative sur les questions du VIH/SIDA.

Cette formation sur « l'analyse qualitative des données pour les chercheurs en VIH/SIDA et Education » est assurément la bienvenue pour nous décideurs également qui avons fait de la lutte contre le SIDA une priorité absolue. En effet, nous sommes conscients que la connaissance scientifique est le gage de succès des décisions. C'est pourquoi, nous nous réjouissons toujours lorsque les chercheurs nous impliquent dans la formulation de leurs projets de recherche ou cherchent à savoir quelles sont nos préoccupations pour les prendre en compte. Le séminaire que vous avez animé en janvier dernier en collaboration avec le CRDI, sur la « Synergie entre chercheurs et décideurs dans le monde de l'Education au Burkina Faso », ou encore le séminaire « la Recherche Formative » organisé en juin 2005 au Niger en collaboration avec l'ADEA nous ont convaincu de cette nécessité.

Aujourd'hui, vous ne manquerez certainement pas d'aborder les sujets qui nous préoccupent : Comment connaître la situation du VIH/SIDA dans le monde de l'Education ? Comment trouver une grille d'amélioration des comportements face à ce fléau ? Comment éduquer les jeunes adolescents face à ce danger ? Etc.

Mesdames et Messieurs les séminaristes,
Vous avez accepté d'associer nos agents à cette formation. Nous vous en remercions. Soyez assurés que nous serons très attentifs aux résultats de vos échanges, et nous ne manquerons pas de faire appel à cette expertise que vous formez pour nous aider à formuler nos politiques.

En vous souhaitant un bon séjour dans notre pays, je déclare ouvert l'Atelier de formation sur « l'analyse qualitative des données pour les chercheurs en VIH/SIDA et Education ».

Plein succès à vos travaux !!!

Secrétaire Générale
MEBA
Burkina Faso

Annexe D : Appel à participation

**Merci aux Coordonnateurs Nationaux ROCARE
de bien vouloir partager cet appel avec vos membres.**

ATELIER METHODOLOGIQUE SUR L'ANALYSE DES DONNEES QUALITATIVES
VIH/SIDA ET EDUCATION

APPEL A PARTICIPATION

(envoyé aux membres du Rocare par email le 20 mai 2005)

Contexte

Le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE) regroupe les chercheurs du Bénin, du Burkina Faso, du Cameroun, de la Côte d'Ivoire, de la Gambie, du Ghana, de la Guinée, du Mali, du Niger, du Nigeria, du Sénégal, de la Sierra Leone et du Togo.

Dans le cadre des activités de recherche sur l'impact du VIH/SIDA sur les systèmes éducatifs, le ROCARE a organisé du 16 au 18 Juin 2004 à Bamako (Mali) un séminaire sur la Revue documentaire des politiques et de la recherche pour la période 1993-2002 et la revue thématique pour la même période portant sur l'Offre et la Demande en Education.

Dans la perspective du renforcement des capacités des chercheurs, le ROCARE organise, avec le soutien de l'Institut International de Planification en Education (IIEPE) et de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA), un atelier de méthodologie d'analyse des données qualitatives. Cet atelier couvre trois activités essentielles de la recherche : le recueil des données qualitatives, l'analyse à partir l'outil informatique et la rédaction des résultats pour la publication.

Lieu et date

L'atelier est prévu du 4 au 8 juillet 2005 à Ouagadougou, Burkina Faso, sous l'égide du ROCARE-Burkina Faso.

Conditions de participation

Les candidats doivent être membre du ROCARE National, de niveau universitaire et présenter des centres d'intérêt sur la thématique VIH/SIDA et Education avec des travaux de recherche en cours ou en projet. Ils doivent être capables de réinvestir la formation acquise dans des les projets de recherche et renforcer le positionnement du ROCARE National (recherche locale, dialogue avec les politiques, etc.). Les candidats doivent envoyer leur Curriculum Vitae (CV) et remplir le questionnaire ci-joint. Les dossiers de candidature seront soumis à un comité de sélection qui retiendra 10-12 chercheurs.

Les informations doivent être envoyées à cotedivoire@rocare.org et info@rocare.org.

Délai

Le CV et le questionnaire doivent parvenir avant la date limite impérative du **6 Juin 2005**.

Tous les candidats recevront, à la suite de la sélection, une réponse avant le 17 Juin 2005. Les candidats retenus doivent confirmer leur participation avant le 20 Juin 2005 et recevront toutes les informations relatives aux conditions de participation (transport, hébergement, programme de travail, etc.).

Le Coordonnateur de l'atelier
François Joseph AZOH
ROCARE-Côte d'Ivoire

Annexe E : Questionnaire aux participants pour cerner leurs besoins

Atelier de Méthodologie d'analyse des données qualitatives dans le secteur VIH/SIDA et Education, **04-08 Juillet 2005**, Ouagadougou, Burkina Faso

QUESTIONNAIRE D'INFORMATIONS POUR LA PARTICIPATION

Les informations demandées doivent permettre d'apprécier avec précision votre candidature et d'aider à une préparation pertinente de l'atelier. Merci pour votre contribution.

Vous êtes membre de la Coordination Nationale du ROCARE : oui non

Date d'adhésion :

Profession exercée :

Niveau de responsabilité institutionnelle :

Organisme employeur :

Adresse professionnelle :

Adresse électronique :

Age :ans

Sexe : Féminin Masculin

Nombre d'années dans le domaine de la recherche :ans

Nombre d'années dans les activités sur la thématique VIH/SIDA ou VIH/SIDA et Education :ans

Domaines de recherche actuels ou en cours :

1.
2.
3.

Ces domaines de recherche bénéficient de l'appui de :

	Votre institution	Une autre Institution nationale	Une Institution internationale	Nature de l'appui		
				Matériel	Financier	Humain
Oui						
Non						

Citez trois institutions qui développent des partenariats avec votre structure et où vous êtes un acteur engagé :

1.
2.
3.

Travaux et publications réalisées sur la thématique VIH/SIDA et Education (les 3 plus récentes) :

	Année de publication	Titre de la publication et Titre de la revue de parution	Nature du financement
1			
2			
3			

Participations aux réunions nationales et internationales sur la thématique VIH/SIDA et Education (les 3 plus récentes) :

Dates	Lieu	Thèmes	Nature de votre contribution personnelle

Activités de recherche actuelles ou planifiées sur la thématique VIH/SIDA et Education :

1.
2.
3.

Avez-vous exercé dans des structures liées à la thématique VIH/SIDA et Education :

Oui

Non

Si Oui, lesquels :

1.
2.
3.

Niveau de Connaissance des logiciels :

	Word	Excel	Power Point	Epi Info	Autre 1 (précisez)	Autre 2 (précisez)
Faible						
Moyen						
Elevé						

Niveau de compétences dans les domaines suivants :

	Méthodologie				
	Définir un problème	Elaborer les instruments de recueil	Conduire un entretien	Définir un indicateur	Echantillonner
Faible					
Moyen					
Elevé					

	Rédaction			
	Projet d'étude	Article pour une revue institutionnelle	Article pour la presse	article à caractère scientifique
Faible				
Moyen				
Elevé				

Autres besoins importants, selon vous, que l'atelier de méthodologie pourrait aborder :

1.
2.
3.

Autres informations :

Annexe F : Besoins en formation exprimées par les participants

1. Impact du VIH/SIDA sur le rendement scolaire et universitaire,
2. Genre et VIH/SIDA : la vulnérabilité des femmes face au VIH/SIDA,
3. Répertoire de revues scientifiques pour la publication,
4. Analyse critique d'un échantillon d'outils éducatifs africains sur le VIH/SIDA, et présentation de quelques bonnes pratiques,
5. Comment introduire et adapter efficacement l'éducation au VIH/SIDA dans nos cultures locales souvent respectueuses des tabous sexuels ?,
6. Genre et Education, Scolarisation des filles, Femme et Pauvreté,
7. Conduite de l'entretien avec les personnes malades ou vivant avec le VIH,
8. Approche pour une collecte de données fiables sur le SIDA dans l'éducation, le sujet lié à la sexualité étant sensible,
9. Questions liées à l'éthique qui doit régir les relations en milieu scolaire (Ethique de la Recherche dans la thématique VIH SIDA et Education),
10. Utilisation des résultats de l'analyse qualitative dans le secteur VIH/SIDA et Education,
11. Analyse de contenu d'entretiens approfondis individuels,
12. Interprétation des données issues des entrevues de groupes (focus group ou discussions de groupes),
13. Définition des indicateurs qualitatifs,
14. Méthode de collecte et de stockage des données du VIH/SIDA prenant en compte les informations relatives à l'éducation,
15. Conception de maquette pouvant servir de recueil d'informations pour des besoins de comparabilité internationale sur l'éducation/VIH SIDA.

Fiche d'Evaluation Journalière

Dans le cadre de l'amélioration de l'organisation des activités, nous vous demandons de remplir cette fiche car vos appréciations seront précieuses pour les prochaines étapes.

L'échelle suivante vous aidera à attribuer votre note :

1	2	3	4
Totalement insatisfait	Plutôt insatisfait	Plutôt satisfait	Totalement satisfait

Pays :

Rubrique	Note
1. L'importance de l'exposé introductif et Atteinte des objectifs	
2. L'importance du module 1 dans la formation et Atteinte des objectifs	
3. L'importance du module 2 dans la formation et Atteinte des objectifs	
4. La répartition entre les apports théoriques et les situations pratiques	
5. Les stratégies pédagogiques (travail en groupe, exercices pratiques, etc.)	
6. Les documents et les supports exploités	
7. La durée accordée aux modules	
8. L'accessibilité au discours des formateurs	
9. Les compétences des animateurs	
10. La satisfaction globale	

Remarques :

Annexe H : Résultats des évaluations journalières

Journée 1 : les participants expriment dans l'ensemble de la satisfaction pour la majorité des rubriques. Les insatisfactions se manifestent par ordre d'importance pour l'appréciation de la répartition entre les apports théoriques et les situations pratiques, la durée et les stratégies pédagogiques.

Journée 2 : les appréciations sont positives et la satisfaction totale domine (6 rubriques sur 9). La satisfaction relative (« plutôt satisfait ») domine seulement pour la durée.

Journée 3 : toutes les rubriques sont jugées positives et la satisfaction relative concerne la durée et la répartition entre les apports théoriques et les situations pratiques.

Journée 4 : les participants évaluent positivement toutes les rubriques sauf la durée où domine la satisfaction relative et une faible insatisfaction.

Journée 5 : la majorité des appréciations est positive et les participants présentent une satisfaction relative pour la durée et la répartition entre les apports théoriques et les situations pratiques.

Les évaluations journalières des participants montrent clairement que leur niveau de satisfaction est élevé. Toutefois ils sont relativement satisfaits sinon insatisfaits pour le temps consacré aux modules. Il en est de même pour la répartition entre les apports théoriques et les situations pratiques. Les participants souhaitent en effet que plus de temps soit accordé aux exercices, à l'évaluation des exercices de groupes et à l'exploitation du logiciel.



Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education
Educational Research Network for West And Central Africa

ATTESTATION DE PARTICIPATION

Madame Elise A AHOVEY épouse HOUEGOUNOU en tant que membre du ROCARE-Bénin a participé à l'atelier ROCARE / IPE / ADEA sur la **Méthodologie d'analyse des données qualitatives dans le secteur VIH/SIDA et éducation** du 4 au 8 juillet 2005 à Ouagadougou au Burkina Faso.

En foi de quoi lui est délivrée la présente attestation pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à Ouagadougou, le 8 juillet 2005

Le Coordinateur de l'atelier
François-Joseph AZOH
du ROCARE-Côte d'Ivoire

Le Coordinateur National
du ROCARE-Burkina Faso
Ernest ILBOUDO

IPE = Institut International de Planification de l'Education
ADEA = Association pour le Développement de l'Education en Afrique

Responsabilités du coordonnateur de l'atelier

1. Rédiger l'annonce de l'atelier et appel aux participations avec procédure et délai pour appliquer (au cotedivoire@rocare.org et info@rocare.org) ainsi que le processus et critères de sélection (la CR du ROCARE pourra l'envoyer par email aux membres de Rocare) ;
2. réceptionner et sélectionner les applications/cv avec les autres membres du comité de sélection ;
3. communiquer les réponses aux soumissionnaires (sélectionnés ou non sélectionnés) ;
4. communiquer la liste et profils de participants à l'animateur ;
5. commenter l'offre de l'animateur pour l'améliorer et s'assurer qu'elle répondra aux attentes des chercheurs et du Rocare ;
6. s'assurer que tous les participants reçoivent le programme ;
7. s'assurer de la communication entre l'animateur et le pays hôte pour s'assurer de l'installation des logiciels et la préparation/photocopie des documents à l'avance ;
8. arriver sur place un jour avant le début de l'atelier pour rencontrer l'animateur et s'assurer que tout ce qui concerne le contenu = ok ;
9. mot de bienvenue lors de l'ouverture ;
10. accueillir les participants, avec le Rocare-BF, en salle et présenter l'animateur ;
11. mettre en place un système d'évaluation journalière et faire le point chaque fin de jour avec l'animateur et le pays hôte ;
12. désigner un rapporteur général ;
13. actualiser la liste de participants et l'inclure dans le rapport final ;
14. s'assurer que les présentations et papiers de la réunion sont fournis aux participants et à la CR du Rocare sur CD-ROM ;
15. briefier les participants sur les responsabilités des membres du Rocaré et le réinvestissement de la formation au niveau national ;
16. recueillir les réactions et attentes des membres et partenaires ;
17. distribuer les attestations de participation ;
18. administrer et analyser l'évaluation finale de l'atelier (inclure dans le rapport final) ;
19. réceptionner les copies des rapports nationaux de mission ;
20. rédiger le rapport final de l'atelier et l'envoyer à la CR, qui le partagera avec l'IIPE, l'ADEA et MTT West et le rendra disponible sur Internet, y compris les leçons apprises et les suggestions pour la suite à trois niveaux : 1/ recherche VIH, 2/ formations Rocare sur l'analyse qualitative de données ; 3/ partenariats Rocare au niveau national et régional ;
21. annoncer aux participants l'URL (adresse Web) du rapport final.

Annexe K

Responsabilités du réseau national du pays hôte de l'atelier

- Réservation et paiement des chambres ;
- préparation d'un mot de bienvenue pour les participants (précisant les frais que le participant doit prendre en charge, les numéros de téléphone des contacts locaux, quelques restaurants, services Internet, taux d'échange, etc.) ;
- distribution des per diems ;
- réservation de la salle informatique ;
- mise à disposition de équipement nécessaire (projecteur, rallonge, ordinateur, imprimante avec encre et papier, etc.) ;
- installation des logiciels sur le réseau (à préciser par l'animateur) à l'avance, avec les services d'un technicien (AUF) ;
- accueil à l'aéroport, départs ;
- repas et pauses cafés ;
- transport entre les chambres et le lieu de formation (ou donner les fonds aux participants pour le taxi) ;
- reproduction des documents à distribuer aux participants ;
- photocopie de documents (à l'avance et pendant) ;
- achat des fournitures (CD-ROM, bloc notes, bic, chemises, papier de conférences, rames de papier, agrafeuses, trombones, ciseaux, etc.) ;
- toutes les relations publiques et avec les partenaires nationaux, implication et liens avec l'Université, éventuellement le gouvernement/ministère/partenaires nationaux ;
- invitations à la cérémonie d'ouverture/clôture et liste de présence ;
- déroulement de l'ouverture/clôture ;
- mot de bienvenue ;
- banderoles si souhaitées ;
- relations presse, couverture médiatique + photos ;
- fournir une copie de l'article presse à la CR du Rocare pour le rapport final et le site Web ;
- assurer les services d'un secrétaire durant l'atelier, si nécessaire ;
- recrutement interprète (si nécessaire) ;
- reconfirmation des billets d'avion ;
- autres logistiques ;
- organisation d'une activité socioculturelle si souhaitée ;
- rapport financier avec justifications ;

Le pays hôte doit utiliser l'événement pour positionner le Rocare au niveau national et pour des études futures.

Annexe L

Responsabilités du Rocaré régional

- Billets d'avion des participants ;
- première liste de participants ;
- contrat avec le coordonnateur de l'atelier ;
- contrat avec le réseau national du pays hôte ;
- mise à disposition des fonds pour la logistique au Rocare national ;
- contrat avec l'animateur ;
- mise en ligne du rapport final validé ;
- transmission du rapport final aux partenaires régionaux et internationaux ;
- ajout des participants (avec email) dans la base de données Rocare pour recevoir son newsletter électronique ;
- archiver les CV de membres et actualiser la base de données en ligne « Profils de chercheurs ROCARE » ;
- couverture de l'événement dans « Nouvelles du Rocare » et si possible dans les publications des partenaires.

**RECOMMANDATIONS ROCARE AUX CHERCHEURS
MEMBRES AYANT PARTICIPE A L'ATELIER sur la
Méthodologie d'analyse des données qualitatives
dans le secteur VIH/SIDA et Education
4-8 Juillet 2005, Ouagadougou, Burkina Faso**

Le présent atelier s'inscrit dans un processus et l'activité se situe à mi parcours de celui-ci. Il est important à ce niveau de faire des rappels institutionnels et présenter les étapes à venir.

1. Préparer un rapport succinct de participation à l'atelier (1 page) pour la Coordination Nationale (copie au coordonnateur de l'atelier). Il comportera des éléments sur les activités de la formation et des éléments financiers indiquant le mode (les modalités) de financement de la participation (joindre la liste des documents reçus).
2. Adresser une copie du rapport aux partenaires gouvernementaux et bilatéraux qui entretiennent des liens avec le ROCARE.
3. Rendre la documentation de l'atelier disponible pour la Coordination Nationale afin de favoriser l'accessibilité à tous (membres et étudiants) dans le projet d'un espace de documentation
4. S'engager activement dans des activités de restitution et de formation des autres membres de la Coordination Nationale (restreint pour Equipe VIH/SIDA et Education ou élargi). Associer les partenaires des Ministères en charge de l'Education et de la Formation.
5. Préparer un ou plusieurs projets de recherche qualitative sur le VIH/SIDA dans le secteur de l'Education à communiquer à la Coordination nationale, à la Coordination Régionale et au Coordonnateur de l'atelier.
6. Animer les travaux de l'Equipe VIH/SIDA et Education au sein du Rocaré.
7. Participer aux discussions sur hiv-research@rocare.org pour partager vos initiatives au niveau national, etc.
8. Toutes les activités de recherche négociées dans le cadre des partenariats sont organisées dans le cadre formel du ROCARE (Régional, National).

RAPPORT D'ATELIER DE FORMATION

**THEME : LES METHODES DE RECHERCHE QUALITATIVE DANS LE
DOMAINE DU VIH/SIDA ET EDUCATION**

4 – 8 JUILLET 2005, OUAGADOUGOU, BURKINA FASO

Le ROCARE a organisé en collaboration avec l'Institut International de la Planification de l'Education (IPE) et l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA), un atelier de formation sur les méthodes qualitatives dans le domaine du VIH/SIDA et l'éducation.

Cet atelier a bénéficié du financement des partenaires suivants : Mobile Task Team (MTT West), USAID-BENIN, Ministère de l'Education de Base et de l'Alphabétisation du BURKINA FASO et de l'Université de OUAGADOUGOU.

Ce séminaire de formation a réuni plusieurs chercheurs des coordinations nationales du ROCARE du BENIN, du BURKINA FASO, de la COTE D'IVOIRE, du CAMEROUN, de la GUINEE, du MALI, du SENEGAL. Au total, ils étaient au nombre de 20 membres.

L'objectif de ce séminaire est de former les chercheurs en analyse de données qualitatives en matière de VIH/SIDA et Education.

Les objectifs spécifiques se définissent en cinq points :

1. acquérir les concepts de base de la recherche VIH/SIDA/Education
- 2 maîtriser la technique d'animation des discussions de groupe
- 3 maîtriser le logiciel MAXQDA pour l'analyse des données qualitatives
- 4 acquérir la technique d'exploitation manuelle et informatisée de la grille
- 5 découvrir les méthodes de Visualisation Participative.

Les formateurs identifiés pour l'atteinte des objectifs ci-dessus sont issus de l'IPE et du CAREF. Ils ont animé 4 (quatre) modules de formation qui sont :

- 1 - Recherche qualitative et Recherche qualitative
- 2 - Aperçu des techniques utilisées en recherche qualitative

3 - Outil de collecte ou la matérialisation des questions de recherche en instrument d'investigation

4 - Les techniques d'exploitation des données qualitatives

La Méthodologie utilisée par les formateurs au cours de cet atelier est la méthode participative. Plusieurs travaux pratiques de groupes ont permis aux séminaristes d'échanger et d'exposer.

Les Recommandations de l'atelier :

- Préparer un rapport succinct de participation à l'atelier,
- Rendre la documentation de l'atelier disponible pour les coordinations nationales,
- S'engager activement dans les activités de restitution et de formation des membres de l'équipe VIH/SIDA,
- Préparer un ou plusieurs projets de recherche qualitative en matière de VIH/SIDA/Education,
- Animer les travaux de l'équipe VIH/SIDA et EDUCATION du Rocaré.

Les dispositions administratives

La prise en charge des deux participants de la Coordination Nationale du ROCARE Côte d'Ivoire a été assurée par la Coordination Régionale du ROCARE.

Fait à Abidjan, le 12 Juillet 2005

Florence TANOH

Miaman KONE

**RAPPORT ATELIER METHODOLOGIQUE SUR L'ANALYSE DES
DONNEES QUALITATIVES VIH/SIDA ET EDUCATION**

Ouagadougou, BURKINA FASO, 4-8 juillet 2005

Le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE) a organisé du 04 au 08 juillet 2005 à Ouagadougou (Burkina Faso), sur l'initiative du ROCARE-Côte d'Ivoire, un atelier méthodologique sur l'analyse des données qualitatives sur VIH/SIDA et Education, avec le soutien de l'Institut International de Planification en Education (IIPÉ) et de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA), sous l'égide du ROCARE-Burkina Faso.

Destiné aux chercheurs du ROCARE présentant des centres d'intérêt sur la thématique VIH/SIDA et Education, l'atelier visait le renforcement de leurs capacités à travers trois activités essentielles de recherche, notamment : le recueil des données qualitatives, l'analyse à partir l'outil informatique et la rédaction des résultats pour la publication. La cérémonie d'ouverture s'est déroulée à l'Université de Ouagadougou sous la présidence du Secrétaire Général du Ministère de l'Education de Base et de l'Alphabétisation, en présence du représentant de l'Association pour le Développement de l'Afrique (ADEA) et de la Coordonnatrice Régionale du ROCARE.

L'animation de la session a été assurée par cinq formateurs de différentes institutions, à savoir :

- Mamadou Kani KONATE / CAREF,
- Eric ALEMANO/ UNESCO-Paris,
- Odile AKPAKA/ ROCARE-Bénin,
- Etienne YARO /ROCARE-Burkina Faso,
- Lucy TEASDALE/IIPÉ/UNESCO-Paris,

qui ont au cours des cinq jours de formation, à travers une approche participative, contribué à approfondir les connaissances et compétences des chercheurs dans le domaine de l'analyse des données qualitatives par le truchement des quatre (4) modules de formation suivants :

- 1. Aperçu des techniques utilisées en recherche qualitative**
- 2. Les concepts de base de la recherche sur le VIH/SIDA dans le secteur éducatif.**
- 3. L'outil de collecte ou la matérialisation des questions de recherche en éducation.**
- 4. Les techniques de collecte, d'exploitation et d'analyse des données qualitatives.**

L'atelier a également enregistré la présentation de Mamadou Chérif BANE du Mobile Task Team (MTT) West, une structure d'appui à la recherche relevant de l'USAID. MTT/West a été créé en 2004 et est basé à Dakar,

dans les bureaux de Africa Consultants International (ACI), une ONG qui apporte depuis 15 ans son expérience dans le plaidoyer et le renforcement des capacités dans le domaine du VIH/SIDA

Au terme des travaux, les chercheurs se sont constitués en un réseau de recherche sur VIH/SIDA et Education et ont conçu, en regroupements par pays, des projets d'études relatifs à la thématique. Le Mali, la Guinée et le Sénégal ont proposé les trois (3) thèmes de recherche suivants :

1. VIH/SIDA et Education – Etude des perceptions relatives à l'enseignement du VIH/SIDA à l'école.

L'étude impliquera les acteurs clefs du secondaire, à savoir :

- L'administration scolaire ;
- Les enseignants ;
- Les élèves ;
- Les parents d'élèves ;

et inclura également des éléments contribuant à lutter contre la stigmatisation/ la discrimination et conceptions erronées sur le VIH/SIDA.

2. Etude de l'impact du VIH/SIDA sur l'offre, la demande et le contenu scolaire.

L'étude analysera :

- L'état du VIH/SIDA à l'échelle nationale et sectorielle de l'éducation ;
- L'impact du VIH/SIDA sur l'offre scolaire ;
- L'impact sur la demande scolaire ;
- Les pistes de solutions pour lutter contre la propagation de la pandémie dans le système éducatif.

3. VIH/SIDA et Education : Etat des lieux, impact et prévention du VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation

Etat des lieux de la pandémie du VIH/SIDA à l'échelle nationale et sectorielle de l'éducation,

- Impact du VIH/SIDA sur l'offre et la demande scolaire,
- Importance de la mise en œuvre d'un programme de prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire
- Recommandations.

La session de formation a pris fin avec la remise des attestations de participation aux chercheurs./.

Bamako, le 18 juillet 2005
Dr. phil. Djénéba TRAORE
ROCARE/Mali