



Réseau Oue**s**t et Centre Africain de Recherche en Education  
Educational Research Network for West and Central Africa

---

**VIH/SIDA et le secteur de l'éducation en Côte d'Ivoire :  
Revue des politiques et de la recherche, 1993-2002**

**R O C A R E – Côte-d'Ivoire**

avec le soutien de l'IPE

Francois-Joseph AZOH

*Rapport préliminaire  
15 avril 2004  
Abidjan, Côte d'Ivoire*

## RESUME

La présente synthèse établit les données documentaires disponibles dans le cadre de l'impact du VIH/SIDA sur le système éducatif.

Le problème de recherche qui structure cette synthèse découle des effets du VIH/SIDA sur le fonctionnement du système éducatif c'est-à-dire les conséquences de la pandémie sur l'offre et la demande d'éducation ainsi que sur la qualité de l'éducation délivrée.

La méthodologie retenue pour réaliser cette étude documentaire est fondée sur la recension et l'analyse des résultats des travaux réalisés au sein des institutions établies localement. Ces institutions sont situées à l'échelle internationale et gouvernementale ou interviennent dans le champ de la recherche universitaire et celui de la société civile.

Les résultats recueillis indiquent l'existence de documents d'orientation stratégique dans le cadre des structures de l'Education et de la Formation. On observe aussi que les travaux de recherche sur l'éducation et la sensibilisation en matière de VIH/SIDA sont nombreux alors que ceux qui visent les études d'impact sont rares. En effet la 1<sup>ère</sup> catégorie de travaux met l'accent sur les connaissances acquises sur la maladie, les moyens de transmission et les voies de prévention. Ces études font remarquer que malgré un niveau de connaissances élevé, les comportements sexuels des acteurs du monde de l'éducation connaissent de faibles changements.

L'absence de travaux d'impact ne permet pas d'apprécier les conséquences de la pandémie sur le fonctionnement du système éducatif et par conséquent de déterminer les moyens d'orienter les politiques et les diverses actions pouvant conduire à une éducation de qualité.

Pour une meilleure lisibilité des effets de la pandémie, il importe donc de conduire des études d'impact afin de mesurer les répercussions du VIH/SIDA sur le système éducatif. Ces actions de recherche devront être impulsées par les décideurs politiques en lien avec la communauté éducative.

## TABLE DE MATIERES

<b>Introduction .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Aperçu de la situation du VIH/SIDA dans le pays .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Politiques et stratégies de lutte contre le VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Réponse du secteur de l'éducation à l'épidémie du VIH/SIDA .....</b>	<b>7</b>
<b>5. Perspectives .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>9</b>

## INTRODUCTION

Le secteur de l'Education et de la Formation constitue un champ important dans le développement des communautés. L'Institut International de Planification de l'Education (IIPÉ) à travers les informations et les documents diffusés sur le Clearinghouse vise à analyser l'impact de la pandémie sur le système éducatif des pays. L'analyse de la même thématique fait partie des centres d'intérêt du ROCARE. Elle figure en seconde position dans l'agenda de recherche élaboré en février 2002.

La présente recherche documentaire sur « VIH/SIDA et Education » vise à rassembler les écrits qui existent en Côte d'Ivoire dans le pays. Toutes les institutions susceptibles de produire de la documentation en rapport avec cette thématique ont été recensées et visitées. Les documents à examiner devaient répondre à plusieurs critères dont deux principaux : dater de moins de 10 ans et respecter la démarche méthodologique de la recherche. La méthodologie de sélection et de traitement des documents comporte différents niveaux : la base de données de l'institution, l'équipe de chercheurs, le comité scientifique national.

## **1. APERCU DE LA SITUATION DU VIH/SIDA DANS LE PAYS**

Dans le cas de la Côte d'Ivoire, le taux de prévalence se situe à 9,7% dans la population en 2002 (OMS/ONUSIDA). Le taux de séropositivité dans la population féminine en âge de procréer (15-24 ans) est de 8,8% en milieu urbain et de 3,8% en milieu rural (PNUD, 2003). Les personnes jeunes sont les principales victimes avec une proportion de 18% chez les 15-24 ans et de 20% chez les 30-34 ans.

Au niveau national, les premières réponses apportées ont été d'ordre administratif avec la création du Programme National de Lutte contre le SIDA (PNLS) en 1987 et d'ordre clinique et thérapeutique avec le RETROCI (émanation du Center for Disease Control de Atlanta) la même année.

L'approche comportementale a été développée. Des structures d'information et de conseils ont mis l'accent sur la sensibilisation pour le changement des comportements sexuels par l'utilisation des préservatifs. C'est le cas pour des structures telles que le Centre d'Information et de Prévention du Sida (CIPS), Organisation Non Gouvernementale qui a obtenu l'aval et l'aide du gouvernement.

Dans les établissements scolaires, la notion du VIH/SIDA a été introduite dans les enseignements de Sciences de la Vie et de la Matière (SVT) et ceux d'Education Civique et Morale (ECM).

## **2. POLITIQUES ET STRATEGIES DE LUTTE CONTRE LE VIH/SIDA DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION**

Le Plan Stratégique défini par le Ministère de la Lutte contre le SIDA en 2001 constitue la matrice de conception des plans sectoriels des différents ministères.

Dans le domaine de l'éducation, l'attention portée à la question du VIH/SIDA s'est manifestée par l'élaboration des plans sectoriels, la création des clubs de santé au sein des établissements scolaires, la mise en place du Comités Internes de Lutte contre le Sida (CILS) en 2001 transformé ensuite en Cellule dirigée par un Point Focal au sein des ministères.

Le Ministère de l'Education Nationale accueille près de 3 millions d'élèves (du préscolaire au secondaire) et près de 50.000 enseignants au niveau du préscolaire et du primaire.

Le Plan Sectoriel du Ministère de l'Education Nationale élaboré en 2002 et qui s'étend sur la période 2002-2004 est structurée autour de 5 axes qui sont : 1/ la prévention, 2/ la prise en charge médicale, 3/ le soutien psychosocial, 4/ le renforcement des capacités humaines et organisationnelles et 5/ la coordination, le suivi et l'évaluation.

Les ministères de l'Enseignement Supérieur (133.050 étudiants, 1000 enseignants et 2000 personnels administratif et technique), de l'Enseignement Technique et de la Formation

Professionnelle ainsi que celui de la Jeunesse ont élaboré leurs plans sectoriels en 2003 mais ceux-ci ne sont pas encore validés. Des cellules de point focal existent toutefois au sein de ces différents ministères ainsi qu'au sein du Ministère de l'Education Nationale.

Le budget pour chaque plan est élaboré mais dans la plupart des cas, les sources de financement ne sont pas identifiées et sont à rechercher.

On peut noter qu'un travail important a été réalisé dans l'élaboration des plans sectoriels mais leur mise à exécution n'est pas encore assurée. Par ailleurs, les cellules de point focal au sein des ministères ne sont pas suffisamment outillées pour assurer leur mission et sont pas conséquent faiblement actives. Pour une action efficace, les cellules doivent bénéficier d'un appui d'autres structures et d'un renforcement des capacités dans la mise en œuvre de ces plans.

### **3. IMPACT DU VIH/SIDA DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION**

Dans le secteur de l'éducation et de la formation, les différents acteurs sont touchés par le VIH/SIDA, ce qui a des effets perturbateurs sur le système car près de 65% des décès des enseignants sont causés par cette pandémie selon Kangah (1998) pour la période Octobre 1997-Juin 1998. Ce sont donc 24 sur 37 décès (dont les causes sont identifiées) qui sont provoquées par le SIDA. Ainsi on a dénombré que parmi 641 enseignants infectés par le VIH/SIDA, 81% proviennent de l'enseignement primaire, 15% du secondaire et 3% de l'encadrement.

Au niveau de l'offre d'éducation, il faut noter que le taux de scolarisation est de 72% en 2002 dans le primaire, ce qui indique que le pays est encore loin de l'objectif de l'éducation de base pour tous.

Les études réalisées par ONUSIDA et al. (1998), par Kangah (1998) et par Fassa (2000) indiquent que la pathologie provoque une indisponibilité des enseignants évaluée à 6,2 mois au cours d'une année scolaire qui compte 9 mois. Les élèves suivent donc globalement 2,8 mois d'enseignements durant une année scolaire. Cette situation influence la qualité des enseignements dispensés.

Les décès d'enseignants causés par le VIH/SIDA réduisent donc les capacités des établissements scolaires de répondre à une demande d'éducation qui est en hausse du fait des objectifs de l'Education Pour Tous (EPT) et de la réduction des écarts entre sexes dans la scolarisation. En effet, cette situation place le système dans l'incapacité de répondre à la demande d'éducation de plus de 70000 enfants dont près 40% sont des filles. Les orphelins du SIDA évalués à 400000 dans le pays dont 800 sont de parents enseignants (Fassa) courent le risque de se trouver face à des difficultés pour accéder à une éducation de qualité.

L'impact du VIH/SIDA sur les autres aspects de l'éducation que sont la qualité des apprentissages, les personnels d'encadrement, la planification du système d'éducation, la

scolarisation des orphelins n'ont pas encore fait l'objet d'études systématiques (Pétagatiéan et Blibolo, 2002).

#### **4. REPONSES DU SECTEUR DE L'EDUCATION A L'EPIDEMIE DU VIH/SIDA**

Les actions développées dans le domaine de l'éducation pour apporter une réponse s'organisent principalement autour des études CAP c'est-à-dire des évaluations des Connaissances, des Attitudes et des Pratiques, l'élaboration de supports et la réalisation d'activités de sensibilisation.

Dans le milieu scolaire, Aonon (1994) constate la précocité des rapports sexuels dans une population de sujets dont l'âge varie entre 9 et 14 ans. L'âge du 1<sup>er</sup> rapport sexuel se situe à 12 ans en moyenne. L'activité sexuelle dans le milieu scolaire est aussi notée par SIE (1994) dans une population d'élèves de 10 à 25 ans au sein de laquelle 81% des sujets ont 1 ou plusieurs partenaires. Cependant, les élèves sont informés par les différents moyens de communication que sont la presse audiovisuelle et écrite, les pairs, le personnel de santé, l'affichage et l'école. Les connaissances identifiées chez les élèves portent sur la maladie et ses manifestations, sur les modes de transmission ou de contamination, sur les modes de protection (Sié, 1994 ; Akesse et Loba, 1998 ; Alla et Manda, 1998 ; Sidibé, 2002 ; Agence Ivoirienne de Marketing Social, 2002).

Les différentes activités de sensibilisation touchent tous les niveaux de la population scolaire (y compris les étudiants) aussi bien en zone urbaine qu'en zone rurale (Bamba, 2002). La sensibilisation prend appui sur les études de perception permettant ainsi d'élaborer des messages pertinents (Vautrin et al. 1993a, Vautrin et al. 1993b, Vautrin et al. 1994, Tijou-Traoré et al. 2001). Ces études ont permis d'identifier les lieux principaux de présentation des affiches ainsi que les personnes capables de diffuser les messages. Ainsi les messages sont mieux perçus à l'hôpital, dans le centre ville, à l'école et dans le quartier (Vautrin et al. 1993a) et ils sont susceptibles de produire des changements de comportements s'ils sont présentés par le médecin, l'enseignant, le journaliste, le religieux, l'artiste ou le sportif (Sidi. 1993).

La formation des enseignants par les syndicats est à l'ordre du jour et le Ministère de l'Education nationale ainsi que des partenaires au développement appuient cette démarche. Ainsi quatre syndicats regroupés au sein de l'Internationale de l'Education – section Côte d'Ivoire se sont organisés depuis juin 2002 pour assurer la formation de leurs membres sur le thème de « l'éducation à la santé et à la prévention du VIH et des IST à l'école ». Ces activités ont été évaluées au séminaire de Bamako de Novembre 2002. Toutefois au niveau institutionnel, il n'est pas encore fait cas de politiques visant à remplacer le personnel perdu en raison du VIH/SIDA.

Au plan des programmes, des travaux sont en cours pour intégrer la question du VIH/SIDA dans les curricula de la formation des formateurs et dans les enseignements disciplinaires (Tanoh, 2002). Le niveau de l'enseignement supérieur demeure encore un espace où la question du VIH/SIDA est traitée de manière épisodique.

Les Cellules Scolaires Anti SIDA et MST (CESAM) créées en 1993 pour la sensibilisation et la lutte contre le VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation ont été évaluées en 1995. Il ressort de cette évaluation (Kadio. 1995) que les CESAM sont en augmentation ainsi que les activités réalisées en leur sein.

D'autres études indiquent toutefois que des résistances au changement de comportement subsistent chez les élèves, entraînant par conséquent des pratiques sexuelles à risques qui sont plus marquées chez les enfants de la rue (N'da, 2002)

## **5. PERSPECTIVES**

L'essentiel des travaux et études portent sur les croyances, les attitudes et les pratiques. Les études d'impact de la pathologie sur le système d'éducation sont inexistantes hormis celles réalisées en 1998 par UNICEF et al. et par Kangah. Il importe à présent de conduire des études d'impact pour évaluer la manière dont la pathologie affecte le système d'éducation ainsi que les conséquences sur les différents partenaires de la communauté éducative que sont les enseignants, les élèves et les parents d'élèves. Ces études d'impact conduiront à une appréciation des questions relatives à la stigmatisation et à la situation des orphelins du VIH/SIDA pour une réponse pertinente et adaptée à ces situations.

Des études d'impact au niveau des stratégies de management mises en place face au déficit d'enseignants permettront d'évaluer les réponses proposées à l'échelle locale (Inspection Primaire, Département) et nationale (Ministère). Elles doivent donc être initiées par le niveau central et encouragées au niveau de la recherche universitaire et à l'échelle locale pour une large couverture du champ de l'éducation et de la formation. Les travaux doivent s'inscrire dans une perspective de recherche pluridisciplinaire (économie, psychologie, pédagogie, administration scolaire, etc.) et associer les acteurs de terrain ainsi que les communautés. Le défi à relever est double : celui de l'Education et celui du VIH/SIDA



## BIBLIOGRAPHIE

Agence Ivoirienne de Marketing Social, KFW et Population Service International. 2002. *Etude sur les connaissances de la santé reproductive en milieu scolaire.*

Akessé, L. ; Loba, U.D. 1998. *Le SIDA, évaluation des connaissances et des comportements à risque chez les élèves : les cas du Lycée Moderne de Treichville.* Mémoire, Ecole Normale Supérieure.

Alla, N. A. ; Manda, S. J. P. 1998. *Evaluation de la connaissance du SIDA chez les élèves.* Mémoire, Ecole Normale Supérieure.

Anon, A. 1994. *Comportement sexuels en milieu scolaire : étude des attitudes et opinions des jeunes de 9 à 14 ans face aux MST et au SIDA à Abidjan.*

Bamba, L. 2002. *Attitudes, opinions et comportements des jeunes filles en milieu rural vis à vis des actions de prévention du SIDA en Côte d'Ivoire.* Mémoire, Université de Cocody.

Fassa, M. 2000. *HIV/AIDS and education: sharing experiences, views and ideas from Cote d'Ivoire and Central African Republic HIV/AIDS impact assessment, measure and response.* 13th World AIDS Conference, Durban South Africa, abstract MoPe E 2956.

Internationale de l'Education. 2002. *Rapport du Séminaire d'évaluation sur l'éducation à la santé et à la prévention du VIH et des IST à l'école, Bamako, Mali, 30 octobre-3 novembre.*

Kadio, J. 1995. *Rapport général des activités de la cellule scolaire anti-SIDA et MST 1994-1995.*

Kangah, A. 1999. *Le VIH/SIDA et le corps des enseignants, quel impact sur le système éducatif ivoirien.* Thèse de Doctorat de Médecine. UFR des Sciences médicales, Université de Cocody.

Ministère Délégué chargé de la Lutte contre le SIDA. 2001. *Plan National de Lutte contre le VIH/SIDA, 2002-2004 en Côte d'Ivoire.*

Ministère de l'Education Nationale. 2002. *Processus de planification stratégique pour une réponse nationale à l'épidémie du VIH/SIDA.*

N'da, H. L. 2002. *Prévention du VIH/SIDA chez les jeunes de la rue d'Abidjan: étude des facteurs de résistance au changement de comportements à risques.* Mémoire, Université de Cocody.

OMS / ONUSIDA. 2002. *Reports on Global HIV/AIDS Epidemic.*

ONUSIDA, UNICEF, UNESCO, Banque Mondiale et al. 1998. *Impact du VIH/SIDA sur le système éducatif de la Côte d'Ivoire.*

Pétagatiénan, J. H. et Blibolo, D. A. 2002. *HIV/AIDS, Lagging policy response and impact on children: the case of Cote d'Ivoire*. In: "Aids, Public policy and child well being", chapter 5.

PNUD. 2003. *Rapport sur le développement Humain 2003. Les objectifs du millénaire pour le développement : un pacte entre les pays pour vaincre la pauvreté humaine*.

Sidi, L. S. 1993. *Stratégie de Lutte contre le Sida en Milieu Scolaire*. Mémoire, Université d'Abidjan.

Sidibé, C. A. 2002. *Evaluation de l'impact des stratégies IEC/SIDA sur les comportements de la jeunesse estudiantine en Côte d'Ivoire*. Mémoire, Institut des Sciences et Techniques de la Communication.

Sié, T. 1994. *Opinions et attitudes des élèves face à la prévention du SIDA par le préservatif en milieu scolaire : cas des élèves qui fréquentent le SSSU de Man*. Mémoire, Institut National de Formation des Agents de Santé.

Tanoh, F. 2002. *Lutte contre le VIH/SIDA : contribution des disciplines au programme du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*. Mémoire de Maîtrise, Ecole Normale Supérieure.

Tijou-Traoré, A., Diawra, B., et Clarinval, B. 2001. *Elaboration et mise en œuvre d'une stratégie de communication sur le VIH/SIDA en milieu scolaire primaire en Côte d'Ivoire*. Rapport final, phase I.

Vautrin-Soarès, E. ; Soarès de Ceita, A. 1993a. *Perception de supports visuels d'information et de sensibilisation sur le SIDA par des élèves ivoiriens dans la région de Bouaké*. Rapport sur la phase de pré-test.

Vautrin, E. ; Soarès de Ceita, A. ; Deniaud, F. ; Rey, J. L. 1993b. *Perception d'images et de dessins par des élèves ivoiriens, jugements perceptifs sur des images de sensibilisation sur le SIDA*.

Vautrin, E. ; Soarès de Ceita, A. ; Rey, J.L. ; Lehalle, H. 1994. *Perspectives et illusions optiques. Recherche effectuée dans le cadre d'une étude sur la prévention du SIDA*.