

Présentation du PPIE / VIH/ SIDA et NTIC

Le Programme Pilote Intégré Education -VIH/SIDA et NTIC (PPIE-VIH/SIDA) est un projet du Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation du Burkina Faso qui est né de la relecture du Programme Conjoint Burkina Faso/Système des Nations Unies de Soutien à l'Education de (PC-SEB). Suite à cette relecture et compte tenu du fait que le taux de séroprévalence était particulièrement élevé dans le milieu enseignant, le gouvernement du Burkina Faso a décidé de mettre en place le Programme Pilote Intégré Education -VIH/SIDA et NTIC (PPIE-VIH/SIDA) avec le soutien du Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD).

L'objectif Général du programme :

Le programme PPIE/ VIH/SIDA et NTIC a pour objectif principal d'amener les élèves, les enseignants, les auditeurs et les animateurs des centres d'alphabétisation et des centres d'éducation de base non formelle, des personnels d'administration, de gestion à utiliser l'ordinateur afin de pouvoir s'en servir dans le cadre de la lutte contre le VIH/SIDA.

Les objectifs spécifiques sont :

1. former les élèves et les enseignants à la bureautique et à la télématique ;
2. former les élèves et les enseignants aux méthodes de lutte contre le VIH/SIDA

Les activités :

- Initiation à l'utilisation du logiciel Windows, Word, Excel et Internet) ;
- Initiation à l'utilisation du logiciel Word;
- Initiation à l'utilisation du logiciel Excel;
- Initiation à la navigation sur Internet, etc.
- Information, sensibilisation et formation sur les différents modes de transmissions du VIH/ SIDA et les IST ;
- Information, sensibilisation et formation sur les différentes méthodes de prévention ;
- Information, sensibilisation et formation sur la prise en charge psychosociale et médicale des PVVIH et des personnes et affectées.
- Ces activités visent le transfert des connaissances aux enseignants par l'insertion de l'enseignement du VIH/SIDA et sa problématique dans les curricula, la formation des enseignants et des animateurs des CEBNF et des CPAF à la prévention, la sensibilisation des acteurs de l'Education à travers les Communications pour le Changement de Comportement / Prise en Charge Communautaire et la promotion de l'utilisation des préservatifs au sein du secteur de l'Education de Base.

Le public cible du programme :

Le public cible est donc composé des élèves, des enseignants, des auditeurs et des animateurs des centres d'alphabétisation et des centres d'éducation de base non formelle, des personnels d'administration, de gestion et de soutien du secteur éducatif, des associations de parents d'élèves, des associations des mères éducatrices et l'ensemble des communautés éducatives des zones de couverture du programme.

2. PRESENTATION DE L'ACTIVITE INNOVATRICE

En cette ère de mondialisation et de globalisation, aucune activité de communication pour le changement de mentalité et de comportement ne peut se passer des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC). Elles sont de nos jours, de puissants outils d'information, de formation et de communication pour le développement.

Aussi, utiliser les NTIC comme support à la lutte contre le VIH/SIDA répond à l'insuffisance d'information adaptée sur le phénomène VIH/SIDA, la précarité des moyens didactiques et des supports de sensibilisation ainsi que l'influence négative de certains médias qui diffusent de fausses informations sur la maladie.

Les NTIC dans le cadre du présent programme sont considérées comme l'ensemble des techniques, supports, outils et moyens de communication qui combinent l'informatique, la télécommunication et l'audiovisuel permettant d'accéder, de créer ou de transmettre l'information en tout temps et en tout lieu.

Partant du postulat que les comportements humains s'acquièrent dès le bas âge, l'une des particularités du programme est qu'il s'adresse aussi aux enfants car plus on s'adresse à eux dans leur jeune âge, plus le changement de comportement souhaité est plus facile à obtenir.

Les compétences ciblées doivent donner aux sortants des structures de formation qui seront soumises à ces curricula un comportement plus responsable face aux IST/VIH/SIDA.

Adopté par le Gouvernement du Burkina Faso et le Système des Nations Unies en juin 2003, le lancement officiel du programme est intervenu en février 2004. Les activités s'exécutent sur le terrain à travers deux principaux axes stratégiques à savoir la prévention de la transmission du VIH/SIDA et l'élargissement de la réponse et de la promotion du partenariat.

4. METHODOLOGIE D'APPROCHE

Dans le cadre de la mise en œuvre des activités de prévention, il a été élaboré des curricula relatifs aux IST/VIH/SIDA qui ont été expérimentés selon l'approche par les compétences de vie courante qui s'expriment dans les domaines du savoir, savoir faire et savoir être. Les curricula sur les NTIC ont été aussi élaborés et expérimentés de la même façon en mettant l'accent sur l'éducation des filles.

La mise en œuvre de certaines activités requiert la construction et l'équipement de cyberclasses dans les huit (08) provinces couvertes par le programme dans sa phase pilote et la mise à disposition des Comités de Coordination et d'Exécution Déconcentrés (CCED) des zones couvertes, de lots de matériel audiovisuel pour les activités de Communication pour le Changement de Comportement/Prise en Charge Communautaire.

La Communication pour le Changement de Comportement (CCC) est un processus interactif qui engage toute la communauté. Elle consiste à adresser des messages appropriés à des groupes cibles bien déterminés en utilisant des canaux de communication spécifiques en vue d'obtenir des comportements à faible risque et de maintenir ces nouveaux comportements.

Les techniques utilisées sont :

- **La causerie éducative** qui est un entretien avec un groupe de 5 à 8 personnes sur un sujet précis. Au-delà de 10 personnes, la conversation devient difficile et infructueuse.
- **L'entretien face à face** qui est une discussion entre deux personnes. Cette discussion interpersonnelle a l'avantage de débats vraiment profonds. Les arguments sont exposés sans gêne ni honte.
- **La démonstration** qui constitue la suite des causeries et entretiens. Elle consiste à démontrer la technique d'utilisation du préservatif en se servant de baguette en bois.
- **Le jeu de rôle** consiste à faire des simulations de la vie de tous les jours et permettre à l'enfant de s'exprimer.

- **Les contes** consistent à décrire des situations ayant trait à la vie des personnes infectées et/ou affectées, faire en sorte que ces contes se terminent bien et en tirer des leçons.

5. LES RESULTATS ATTENDUS

A la fin du programme, les bénéficiaires seront capables selon le niveau de compétences acquises de :

- différencier le VIH, le SIDA et les IST ;
- identifier les voies par lesquelles le VIH peut être transmis ;
- classer par ordre d'efficacité les différentes méthodes de prévention ;
- identifier les sources d'aide aux personnes infectées ou affectées ;
- débattre sur les raisons de retarder les relations sexuelles ;
- débattre sur les raisons de faire le dépistage pour connaître son statut sérologique ;
- réagir avec fermeté aux pressions pour avoir des rapports sexuels non protégés ;
- identifier les meilleures façons de manifester sa compassion et sa solidarité envers les personnes infectées ou affectées par le VIH ;
- s'occuper des malades du SIDA dans leurs familles et dans leurs communautés ;
- développer et adopter des attitudes et des comportements à faible risque.

4. LES REALISATIONS

A ce jour, les activités du programme ont touché plus de 5.000 acteurs de l'Education, toutes catégories confondues (non formelle et formelle).

Quatorze (14) cyberclasses ont été construites et équipées pour permettre aux élèves, aux élèves - maîtres, aux enseignants et aux encadreurs pédagogiques de se familiariser avec l'ordinateur : le voir, le toucher, connaître ses différentes parties et l'exploiter pour développer leur culture numérique tout en accédant aux informations sur les IST/VIH/SIDA.

Quinze (15) responsables de cyberclasses et quatre (4) Volontaires des Nations Unies ont été formés en informatique.

Quatre vingt quatorze (94) Comités de Coordination et d'Exécution Déconcentrés (CCED) sont mis en place et dotés de lots de matériel audiovisuel pour les activités de Communication pour le Changement de Comportement/Prise en Charge Communautaire.

Des modules de formation pour la Communication pour le Changement de Comportement et sur les IST/VIH/SIDA ont été élaborés et expérimentés dans quatre (4) Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) et deux (2) Centres d'Education de Base Non Formelle (CEBNF).

Des supports didactiques (dépliants, affiches, prospectus, diaporama, photos, images vidéo, DVD, logiciels d'information et de formation) sur les IST/VIH/SIDA et les NTIC ont été produits

5. PERCEPTIONS DU PROGRAMME

Ces différentes perceptions sont les appréciations du programme par les responsables et les bénéficiaires suite aux entretiens que nous avons réalisés.

Selon les responsables, l'expérience est unique en son genre au Burkina Faso et dans la sous région Ouest Africaine. Elle est riche en enseignement et son application a un double avantage : il permet de démystifier les NTIC et l'ordinateur en particulier dans le monde éducatif, mais aussi de promouvoir leur utilisation comme moyens de lutte contre les IST/VIH/SIDA. *« Ne dit-on pas que l'ignorant de demain sera celui qui ne saurait pas utiliser l'ordinateur ? »*

Un autre avantage du programme est qu'il permet de renforcer les capacités organisationnelles et fonctionnelles des structures d'exécution, de promouvoir un partenariat dynamique avec les partenaires techniques et financiers et de renforcer la collaboration entre les structures intervenant dans le domaine du VIH/SIDA et NTIC.

Le changement de comportement est déjà observable chez les bénéficiaires. Les élèves, les enseignants et tous les autres bénéficiaires des nouveaux curricula sur les IST/VIH/SIDA adoptent des comportements à moindre risque. Ainsi, toute la communauté en bénéficie.

Les bénéficiaires soulignent aussi l'importance du projet sur le double plan individuel et communautaire. Les bénéficiaires qui ont acquis de nouvelles connaissances sur les IST/VIH/SIDA adoptent des comportements à moindre risque.

A titre illustratif, élève s'écria à la vue d'un camarade blessé et saignant : « *Que ceux qui ont des plaies ouvertes ne s'approchent pas* ». Le changement de comportement des enfants étonne certains parents qui viennent s'informer auprès des directions des écoles ce qui a pu bien se passer.

Egalement, les formations dispensées ne sont pas toujours en adéquation avec les rôles des acteurs en ce sens que les exécutants et les contrôleurs ont reçu les mêmes formations sur les nouveaux curricula.

6. DIFFICULTES D'APPLICATION DU PROGRAMME

Les difficultés dans l'application du programme pour atteindre l'objectif de changement de comportement résident même dans la difficulté à changer de comportement.

En effet, partant du fait que le comportement humain se met en place dès l'enfance suivant un processus long et complexe, le fondement du changement de comportement réside dans les confins psychiques de l'homme, difficilement accessibles.

Aussi, les lourdeurs administratives ne permettent pas la réalisation des activités dans les délais prévus. La durée de trois (3) ans consacrée à l'exécution de la phase pilote, combinée à ces lourdeurs administratives ne permettent pas d'atteindre les objectifs fixés.

CONCLUSION / PERSPECTIVES

Le Programme Pilote Intégré Education - IST/VIH/SIDA et NTIC qui a fini sa phase d'expérimentation des curricula selon l'approche par les compétences de vie courante comptait après la phase pilote vulgariser l'approche à l'échelle nationale. Mais des contraintes budgétaires ont conduit à sa clôture prématurée. Il est à noter cependant que l'introduction de ce programme dans l'enseignement de base est une idée excellente et ses acquis sont utilisés par d'autres programmes pour la poursuite de l'intégration des TIC dans l'éducation de base Burkinabé.

ETUDE DE CAS N°2 : UN ENSEIGNEMENT DE QUALITE DANS UN ENVIRONNEMENT DE PENURIE :
Cas de l'Université Numérique Francophone Mondiale

Contexte

La Fondation pour l'Innovation Politique (Fonda Pol) fondée par M. Jérôme Monod (Conseiller à la Présidence de la République Française), France, et la Fondation Pathfinder pour l'Éducation et le Développement- respectivement dirigées par M. Francis Mer (Ancien Ministre de la France) et le Dr Cheick Modibo Diarra (Navigateur Interplanétaire à la NASA, Ambassadeur de Bonne Volonté de l'UNESCO, et ancien PDG de l'Université Virtuelle Africaine)- ont pris l'initiative de créer l'Université Numérique Francophone Mondiale (UNFM). Le Président de la Fondation Pathfinder a été co-opté pour mettre en place cette université.

L'UNFM se veut un réseau interactif d'éducation au service du développement des pays membres de la francophonie. Elle partira de l'Afrique Francophone au sud du Sahara pour s'étendre au Maghreb, en Europe, en Asie et en Amérique du Nord. Sa vocation mondiale implique qu'une structure étagée sera mise sur pied : UNF Afrique, UNF Europe, UNFM Asie et UNF Amérique.

Programme

Afin de contribuer aux objectifs du millénaire l'UNFM mettra l'accent dans sa première phase sur :

- la formation des enseignants ;
- la formation des infirmières, infirmiers et sages-femmes ;
- la recherche.

Les objectifs du millénaire qui seront alors poursuivis étant : (i) l'Éducation primaire universelle ; (ii) l'amélioration de la santé maternelle et, (iii) la réduction de la mortalité infantile.

Les Pays

Huit pays africains au sud du Sahara ont été initialement identifiés pour démarrer le projet. Il s'agit de :

1. Bénin	5. Mali
2. Burkina Faso	6. Mauritanie
3. Burundi	7. Niger
4. Cameroun	8. Sénégal

Contribution des pays

Il s'agit d'un projet d'aide au développement et chaque pays contribuera dans la mesure du possible à la :

- mise à disposition de locaux devant abriter les équipements de l'UNFM ;

- mise à disposition de ressources humaines pour assurer la formation et la maintenance technique des équipements. Il est envisagé la standardisation des centres et le maintien à son strict minimum des charges récurrentes ;
- l'autorisation d'exploitation d'une VSAT pour l'accès rapide à Internet et la Visio conférence.

Le projet pourvoira à l'équipement technique et effectuera des interventions ponctuelles de maintenance. Il est important qu'une appropriation de la structure soit envisagée afin de l'inscrire dans un plan stratégique nationale de développement de l'éducation en générale.

Enjeux

Il est demandé qu'une lettre d'intention et de soutien soit adressée au Président de la fondation Pathfinder pour soutenir le projet et marquer l'intérêt national. Cette lettre pourrait également comporter l'intention d'abriter le siège de l'UNFM. Un accord de siège sera négocié avec l'État hôte à cet effet. Une compétition sera alors ouverte pour retenir le pays proposant les meilleures conditions.

Structure de l'UNFM

- Un Conseil de Tutelle, qui regroupera les Ministres de l'Education des pays participants sous le leadership du Ministre français en charge.
- Un Conseil d'Administration, qui regroupera des représentants des ministères participants, des personnalités universitaires et des personnes ressources, sous le leadership du Dr Diarra.
- L'UNF Afrique, qui sera dirigé par un Président Directeur Général et aura son personnel.

M Serge BAYALA, chargé de mission de la Fondation Pathfinder et M. Olivier Archambeau, chargé de mission de la Fondation pour l'Innovation Politique ont effectué une mission au Burkina Faso en avril 2005. Messieurs et ont rendu visite aux étudiants de la FOAD qui suivent leurs cours à distance au Campus Numérique Francophone de Ouagadougou et nous ont fait pas de l'ouverture de l'UNFM prévu pour juillet 2005. Le site de l'Université Numérique Francophone Mondiale (UNFM) a été inauguré le mercredi 1er juillet 2005. Située au sein du bâtiment abritant le Centre de Pédagogie Universitaire, l'UNFM a pour objectif d'assurer la formation professionnelle pour tous et à moindre coût. La cérémonie, présidée par le Ministre des Enseignements secondaire, supérieur et de la Recherche scientifique, a vu la présence de membre du gouvernement, de l'ancien Premier ministre français Monsieur Alain Jupé, de madame Jupé, marraine de l'UNFM et de Monsieur Cheick Modibo Diarra, navigateur interplanétaire à la NAZA et président de la fondation pathfinder, qui en est le principal initiateur.

Pourquoi dit-on qu'il s'agit d'une expérience d'enseignement de qualité dans un environnement de pénurie ?

Il s'agit d'une expérience pour un enseignement de qualité dans un environnement de pénurie parce que l'Université numérique francophone mondiale met à profit les expériences passées et les technologies de l'information et de la communication pour offrir un accès direct à une éducation de qualité et fournir aux partenaires de meilleures chances d'atteindre les Objectifs du millénaire pour le développement, en Afrique francophone d'abord, puis en Asie. Pour ce faire, les enseignements dispensés ciblent prioritairement les professionnels en exercice au plus près des populations.

L'ambition de ce programme est d'être accessible au plus grand nombre en abaissant le coût des formations (100 dollars par étudiant et par an), ce qui permettrait de réduire à la fois la fracture du savoir et la fracture numérique.

1. **Son fonctionnement est spécifique**

Ni e-Learning, ni classe traditionnelle, le modèle pédagogique de l'UNFM combine présence humaine et nouvelles technologies. Les étudiants suivent en classe, assistés de leurs tuteurs, les cours envoyés par satellite et projetés sur grand écran. Pour un échange constant entre les classes et le professeur distant, les enseignements, d'une durée quotidienne de trois heures alternent cours magistraux et séances de questions-réponses en direct.

2. **Ses programmes sont adaptés**

Les contenus des enseignements dispensés à l'UNFM sont élaborés en fonction des besoins exprimés par les pays destinataires de nos programmes. Les premières demandes ont concerné le domaine de la santé, jugé prioritaire. Pour cela, un programme spécifique a été préparé pour les personnels de santé en exercice. Les trois premiers modules proposés étaient :

- Aptitude à l'alerte et à la décision de soins ;
- Vaccinologie pratique ;
- Infection par le VIH/SIDA: prévention de la transmission de la mère à l'enfant.

Pour l'année universitaire 2006/2007, de nouveaux modules seront proposés :

- "Diabète et maladies chroniques" en collaboration avec l'OMS - Gestion du médicament et de la pharmacie, pharmacopées traditionnelles, phytothérapies, contrefaçons ;
- Accessibilité et performance des soins dans les pays en développement ;
- Initiation à la recherche clinique.

3. L'équipe de l'Université Numérique Francophone Mondiale (UNFM)



Jean-Didier Vincent

Président de l'UNFM, neurobiologiste, membre de l'Académie nationale de Médecine, membre de l'Institut.



Cheick Modibo Diarra

Cofondateur et vice-président de l'UNFM, astrophysicien, ambassadeur pour les sciences et l'éducation auprès de l'UNESCO.



Michel Le Bras

Directeur du Conseil scientifique de l'UNFM, spécialiste en médecine tropicale, président de l'Institut fédératif français de médecine tropicale et de santé internationale.



Line Kleinebreil

Secrétaire générale adjointe de l'UNFM, diabétologue, présidente de l'association des praticiens de l'hôpital européen Georges Pompidou (APHEGP).



Olivier Archambeau

Coordinateur exécutif de l'UNFM en France, maître de conférence, directeur du département de géographie à l'Université Paris 8.



Serge Bayala

Coordinateur exécutif de l'UN en Afrique.

4. Bilan de la première phase de l'UNFM Afrique

Dans la lettre N° 3 (juillet 2006), le Docteur Serge BAYALA, Directeur de l'UNFM pour l'Afrique a établi le bilan de l'année écoulée. Selon le Docteur BAYALA, le défi était de lancer l'UNFM pour montrer une nouvelle voie de coopération efficace pour le Développement. Cette innovation est donc en marche et, un an après, l'UNFM se fraie un chemin dans le paysage mondial de l'enseignement et fait l'objet d'un intérêt grandissant. D'éminentes personnalités sont venues s'imprégner de cette expérience et toucher du doigt les réalités de l'UNFM qui, depuis juin 2005 dispense des centaines d'heures de formations de haut niveau à l'intention des infirmières, des infirmiers et des sages-femmes.

ETUDE DE CAS N° 3 : PROMOTION ET SOUTIEN DE L'UTILISATION DES (TICE) POUR LA MISE EN ŒUVRE DE COURS DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE AU BURKINA FASO : CAS DU PROJET TICE-BURKINA

1. Présentation du projet TICE- Burkina

TICE Burkina est un projet de l'ONG Néerlandaise Institut International pour la Communication et le Développement (IICD) qui intervient dans 12 lycées pilotes du Burkina Faso. Ce sont :

1. Lycée Nelson Mandela de Ouagadougou ;
2. Lycée Philippe Zinda Kabore de Ouagadougou
3. Lycée Municipal de Dédougou
4. Lycée Yamwaya de Ouahigouya
5. Lycée Provincial Lompolo Koné de Banfora
6. Lycée Technique de Ouagadougou
7. Lavigerie de Ouagadougou
8. Lycée Diaba Lompo de Fada
9. Lycée Départemental de Pouytenga
10. Lycée Provincial de Yako
11. Lycée Communal de Yako, et
12. Lycée Provincial de Pô

Ce projet s'adresse à la communauté éducative des lycées et collèges du Burkina, notamment les chefs d'établissement scolaires secondaires, les enseignants, les documentalistes, élèves, les personnels d'encadrement, etc.

Dans les différents lycées concernés, les enseignants ont été formés à l'utilisation de l'ordinateur, puis ils ont reçu des formations dans la création de site web à contenus pédagogiques. Ces contenus concernent presque toutes les disciplines enseignées au secondaire. Nous pouvons visiter entre autres les sites de :

- ❖ Monsieur HIEN Christophe sur le français à l'adresse : <http://www.christophe.tice-burkina.bf>
- ❖ Monsieur NENIE Bali sur les Sciences de la vie et de la Terre : <http://www.bali.tice-burkina.bf>
- ❖ Monsieur SANGUISSO Daouda à l'adresse : <http://www.sanguisso.tice-burkina.bf>
- ❖ Monsieur SAM Pascal sur les mathématiques à l'adresse : <http://www.sam.tice-burkina.bf>
- ❖ Monsieur SAWADOGO Mahamadi sur la physique Chimie : <http://www.madi.tice-burkina.bf>
- ❖ Monsieur SAYO Oumarou sur la philosophie à l'adresse : <http://www.sayomar.tice-burkina.bf>
- ❖ Monsieur SIA Benjamin sur l'histoire – Géographie à l'adresse : <http://www.bsia.tice-burkina.bf>
- ❖ Etc. Pour plus d'informations sur les sites pédagogiques des enseignants du Burkina, visiter le site de TICE -Burkina à l'adresse : <http://www.tice-burkina.bf>

2. Objectif principal du projet- TICE :

L'objectif du projet TICE- Burkina est d'accompagner la communauté éducative dans la mise en œuvre des cours avec les TICE et de faciliter la gestion de ses structures scolaires.

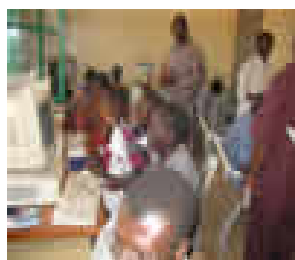
❖ Objectifs spécifiques :

- sensibiliser les enseignants à l'utilisation des TIC pour la mise en œuvre de leurs activités pédagogiques ;
- former les enseignants à la production de contenus pédagogiques et à utiliser les TIC comme supports de diffusion ;
- créer un cadre d'échange et de collaboration entre les acteurs et partenaires de l'enseignement secondaire, etc.

3. les actions de TICE -Burkina dans les lycées partenaires

❖ Il s'est déroulé du 17 au 21 avril 2006 à Tanghin -Dassouri une initiation en informatique d'enseignants du lycée départemental de la dite localité. Selon le proviseur du lycée (M. Martin TARNAGDA) cette formation vise à Offrir au personnel administratif et aux professeurs principaux du lycée Départemental de Tanghin-Dassouri des outils nécessaires pour renforcer leur travail.

Le lycée a reçu de la part d'un pasteur autrichien un lot de 16 ordinateurs (Pentium P1) de seconde main. La formation qui a regroupé une vingtaine de participants dont cinq (05) femmes fait donc suite à cette acquisition. Commencée dans un premier au sein du lycée dans une salle alimentée en énergie par des plaques solaires, le lycée n'étant pas encore raccordé au réseau électrique de la ville, la formation s'est poursuivie dans les locaux de la Caisse populaire de la localité. Ce changement de lieu a été rendu nécessaire par le fait que les plaques solaires avaient de plus en plus de difficulté à fournir l'énergie électrique nécessaire pour alimenter correctement tous les postes pendant tout le temps que dure la formation chaque jour.



Durant quatre les 4 jours qu'a duré la formation les participants ont été initiés au système d'exploitation Windows 98 et aux outils bureautiques Word et Excel. Selon le formateur en la personne de Monsieur Christophe HIEN (professeur de français de son état) le niveau général était satisfaisant d'autant plus que l'engouement fût correct et les collègues étaient assidus.

❖ Dans le cadre de son programme de vulgarisation des usages des TIC en milieu scolaire, TICE - Burkina a organisé au profit des responsables d'établissements d'enseignement secondaire de la région du centre Est du Burkina un séminaire de sensibilisation sur les TIC pour l'enseignement.

« NTIC et Education : le potentiel des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement, état des lieux des TICE au Burkina Faso ». C'est le thème du séminaire de sensibilisation organisé le lundi 12 juin 2006 par TICE -Burkina en partenariat avec la Direction Régionale MESSRS de la région du Centre- Est du Burkina.

Cette activité a été réalisée dans la salle de Conférence de la maison des artisans de Tenkodogo et a été soutenue par les plus hautes autorités de la région et de la ville (gouverneur, maire, etc.) qui ont accepté de présider les cérémonies d'ouverture et de clôture du séminaire. Le but visé par le séminaire était d'informer la communauté éducative de cette région sur ce qu'on peut faire avec les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'éducation et aussi montrer ce qui se fait effectivement depuis quelques années au Burkina.

Les exposés sur le potentiel de TIC dans le domaine de l'enseignement et de la formation ont été ponctués par des démonstrations de logiciels de gestion d'établissements scolaires, d'exams scolaires. Le séminaire a été animé par différents acteurs bien connus dans le domaine des TICE au

Burkina : TICE Burkina, World links Burkina, le programme PIL, la DAF du MESSRS, le lycée Municipal de Dédougou, la direction régionale MESSRS du Nord.

90 participants (responsables de services MESSRS de la direction régionale locale, enseignants, directeurs de collèges, proviseurs de lycées, censeurs, surveillants généraux, intendants, parents d'élèves de cette partie du Burkina) ont pris part à l'activité et ont pu ainsi, grâce à un travail d'équipe bien mené par les intervenants :

- connaître ce qui est possible avec les TICE pour gestion d'un établissement secondaire
- connaître ce qui est possible avec les TICE pour mettre en œuvre un cours
- avoir une idée de la politique de l'Etat
- avoir un aperçu de ce qui se fait dans le domaine des TICE au Burkina
- être informés de ce qui se fait dans la région du Centre -Est dans le domaine des TICE
- Offrir une opportunité de collaboration, entre acteurs du domaine des TICE
- Montrer les opportunités qui existent dans ce domaine pour les établissements scolaires secondaires

Quant aux participants, ils sont enthousiastes de prendre part à la formation et espèrent que cela n'est que le début de leur entrée dans l'ère des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication. Ils ont par ailleurs sollicité l'appui de partenaires locaux en l'occurrence TICE-Burkina qui œuvre déjà dans le domaine de l'enseignement en matière de TIC. Monsieur le proviseur du Lycée Départemental de Tanghin- Dassouri a souligné qu'il y'aura d'autres formations une fois que l'électrification du lycée serait effective. Les formations devraient alors s'étendre à l'ensemble des acteurs du lycée (personnels administratifs, enseignants, élèves). En attendant le lycée devrait jongler avec les plaques solaires pour alimenter quelques postes question de permettre le personnel formé de s'exercer et maintenir leurs connaissances.

4. Evaluation du projet TICE- Burkina.

Le vendredi 03 mars 2004 a eu lieu à Ouagadougou la présentation des résultats de l'évaluation après un an d'activités du projet TICE Burkina. Cette présentation a été faite par M. Daniel THIEBA du Bureau d'étude GREFCO et partenaire local chargé du suivi évaluation des projets IICD au Burkina. La vingtaine de personnes qui a pris part à cette rencontre a discuté autour de deux points principaux : le compte rendu de l'évaluation du projet, et la formulation de suggestions pertinentes pour l'amélioration du projet.

5. En ce qui concerne le développement des capacités des acteurs

Le projet est essentiellement basé sur le développement des capacités techniques des acteurs à maîtriser les outils de médiatisation des contenus éducatifs. Sur ce plan le projet après une année d'activités semble répondre aux attentes des acteurs selon les résultats de l'évaluation : 97,5% estiment qu'ils sont très satisfaits ou partiellement satisfaits des Formations et séminaires :

La presque quasi-totalité des acteurs formés est satisfaits des scénarios pédagogiques des séances de formations. Les travaux pratiques et les solutions et exemples d'illustrations proposées pendant les séances de formation sont particulièrement appréciées.

80% très satisfait ou partiellement satisfaits de la qualité des informations qu'ils obtiennent pendant les formations dans la mesure où cette proportion les juge utiles et pertinentes pour leurs classes.

6. Appréciation des Résultats et impact du projet

La majorité des répondants, soit 77,5 % estiment avoir atteint leurs objectifs en participant aux différentes formations. L'examen des raisons avancées correspond globalement aux raisons qui ont conduit motivé pour la participation au Projet. Concernant l'impact perçu par les participants, presque 70% se sentent sensibilisés, presque 70% se sentent renforcés positivement, tant que 37% perçoivent un impact économique et 77% perçoivent un impact sur le secteur.

7. Les difficultés et insuffisances du projet

Des efforts doivent être faits en matière de :

- ▶ fréquence d'utilisation quotidienne des outils informatiques,
- ▶ participation des femmes (totalement absentes) à cette étape du projet,
- ▶ qualité de l'accès Internet (Connexion RTC trop lente),
- ▶ valorisation des acteurs qui font figure de pionniers dans le domaine

8. Suggestions des participants

Le groupe des participants a essayé de diagnostiquer les problèmes évoqués ci-dessus et proposer des solutions : notamment la création de programmes de formations qui ciblent les femmes ; des actions de communication qui valorisent davantage les différents acteurs.