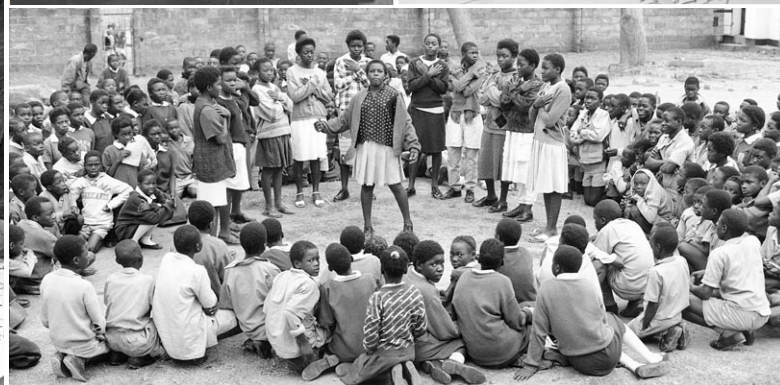


# La perspectiva de género en la educación sobre el VIH/SIDA





Botswana – Un joven y una joven actúan en una obra que tiene como objetivo sensibilizar al público sobre la cuestión del VIH/SIDA y sobre su prevención. Los dos jóvenes actúan ante un público joven en la calle de un suburbio de Gaborone, la capital del país.

## La concienciación sobre las cuestiones de género en la prevención del VIH/SIDA

Copyright © 2002  
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia  
3 United Nations Plaza  
New York, N.Y. 10017

Una publicación de la División de Programas del UNICEF

Esta publicación es un Documento de Trabajo de la División de Programas. Los documentos de trabajo son textos de trabajo. Sirven para presentar nuevas ideas, enfoques innovadores, estudios monográficos, bibliografías y resultados de investigaciones, preparados por el personal del UNICEF o por sus consultores otras personas que reciben apoyo del UNICEF. Sus objetivos son facilitar el intercambio rápido de conocimientos y perspectivas entre las

oficinas sobre el terreno y fomentar que se produzcan debates. El contenido de este documento de trabajo no refleja necesariamente las políticas o los puntos de vista del UNICEF.

El texto no ha sido editado siguiendo las normas para las publicaciones oficiales y el UNICEF no acepta ningún tipo de responsabilidad en el caso de que haya algún error. Las denominaciones utilizadas en esta publicación y la presentación del material no implican ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio, o sus autoridades, ni el reconocimiento de ninguna frontera.

Para obtener más información, sírvase dirigirse a:

UNICEF  
Sección de Educación  
División de Programas  
3 United Nations Plaza  
New York, N.Y. 10017

Sitio internet: [www.unicef.org/spanish](http://www.unicef.org/spanish)

# La perspectiva de género en la educación sobre el VIH/SIDA

## Í N D I C E

INTRODUCCIÓN ..... Página 3

### SECCIÓN 1:

#### **¿Por que es necesario adoptar un enfoque que tenga en cuenta el género en la educación para la prevención del VIH/SIDA?**

Datos básicos sobre el VIH/SIDA y por qué las mujeres son más vulnerables

Una guía para entender el género ..... Página 4

SECCIÓN 2: .....

#### **Educación basada en la preparación para la vida activa a fin de confrontar las actitudes y las suposiciones sexistas**

Algunos consejos para vincular la educación sobre la preparación para la vida activa con la sexualidad, la reproducción y el riesgo de contraer el VIH

Directrices para emplear un lenguaje y unas ilustraciones que tengan en cuenta la cuestión del género ..... Página 9

### SECCIÓN 3:

#### **Abordar las cuestiones de género en la prevención del VIH/SIDA**

Estrategias para concienciar al público y movilizar el apoyo de la comunidad y enfoques para establecer metas, programas de estudios y programas de capacitación de maestros que tengan en cuenta las cuestiones de género ..... Página 15

SECCIÓN P&R: ..... Página 18

El plan de estudios y el entorno escolar

Capacitación y prácticas para maestros

RECURSOS: ..... Página 20

Organismos de las Naciones Unidas

Instrumentos de las Naciones Unidas

ONG

### Fotografías

Portada, superior derecha p2: UNICEF/HQ97-0069/Jeremy Horner: Tailandia

Portada, inferior derecha: p2: UNICEF/HQ96-1233/Giacomo Pirozzi: Zambia

Portada, izquierda: UNICEF/HQ00-0951/Roger Lemoyne: Afganistán

Portada, centro: UNICEF/HQ01-0173 Giacomo Pirozzi: Botswana

Interior de la portada: UNICEF/HQ01-0120/Giacomo Pirozzi: Botswana

Página 2: UNICEF/HQ96-1233/Giacomo Pirozzi: Zambia

Página 3 (superior izquierda): UNICEF/HQ97-0326/Shehzad Noorani

Página 4 (derecha): Photodisc

Página 5: UNICEF/HQ93-0100/Roger Lemoyne: China

Página 6: UNICEF/HQ01-0418/Donna DeCesare: Colombia

Página 7: UNICEF/HQ99-0746/Roger Lemoyne: Viet Nam

Página 9: UNICEF/HQ92-0262/Lauren Goodsmith: Mauritania

Página 10: UNICEF/HQ97-0069/Jeremy Horner: Tailandia

Página 11: UNICEF/HQ96-0315/Franck Charton: Bhutan

Página 15: UNICEF/HQ98-1118/Giacomo Pirozzi: Kenya

Página 16: UNICEF/HQ96-0560/Giacomo Pirozzi: Etiopia

Página 17: UNICEF/HQ00-0932/Roger Lemoyne: Afganistán

Página 20: UNICEF/HQ01-0173 Giacomo Pirozzi: Botswana

Contra portada: UNICEF/HQ96-0256/Nicole Toutounji: Egipto



En 1996, estos adolescentes, miembros de un club de lucha contra el SIDA, actúan para un grupo de jóvenes en el patio de la escuela Hillside en Lusaka, la capital de Zambia. La escuela recibe apoyo del UNICEF. Los miembros de este club escriben canciones y obras sobre la prevención del SIDA.

# Introducción

## ¿A quién está dirigida esta publicación?



El público a quien se destina esta publicación al personal del UNICEF que trabaja con los maestros y otros educadores, los especialistas en planes de estudio y los encargados de formular políticas en entornos estructurados y no estructurados.

Sin embargo, puede resultar también de utilidad a otros sectores, entre ellos los propios niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como a sus progenitores, a los trabajadores sociales y los agentes de salud, y a los periodistas.

Este folleto ofrece una serie de materiales de capacitación para maestros y otros educadores en entornos estructurados y no estructurados. Los materiales están concebidos para que se utilicen con profesionales y para profesionales, y no directamente con niños, niñas o jóvenes. Las ideas y actividades que se presentan son solamente ejemplos que es preciso adaptar a las circunstancias y condiciones locales, y para ello se ofrecen algunos modelos.

El contenido se ha adaptado para facilitar y agilizar su consulta e incluye instrumentos útiles para las aulas y otros entornos pedagógicos. La necesidad esencial de que los educadores y las personas encargadas de su formación comprendan las cuestiones relacionadas con el género y el VIH/SIDA es un tema central y el objetivo principal de esta publicación es prestar la asistencia necesaria para que aplique un análisis basado en el género de los materiales, estrategias y metodologías que se utilizan en el aula.

## ¿Por qué hemos producido esta publicación?

La información, las estrategias y las actividades que se ofrecen en esta publicación se basan en las conclusiones y las recomendaciones de una serie de evaluaciones de materiales de enseñanza y aprendizaje sobre el VIH/SIDA que el UNICEF realizó en 1998 y 1999 en América Latina y el Caribe; Asia y el Pacífico; y África oriental y meridional. Todos estos estudios revelaron la existencia de un gran número de materiales y una variedad de formatos; sin embargo, también indicaron que resulta urgentemente necesario reforzar tanto el contenido de estos materiales como las metodologías de enseñanza y de aprendizaje con relación a las cuestiones de género. Por tanto, la prioridad no consiste probablemente en crear más materiales, sino en utilizar los que ya tenemos de una manera más efectiva.

Sensibilizar a los educadores y a otras personas sobre el VIH/SIDA y sus implicaciones es uno de los principales objetivos de esta publicación. La pandemia del VIH/SIDA representa una grave amenaza para el desarrollo humano, especialmente en las regiones más pobres del mundo. Las mujeres y las niñas se encuentran especialmente en peligro debido a las relaciones de poder tergiversadas y los conceptos de masculinidad que menoscaban su derecho y su capacidad de tomar sus propias decisiones en la familia y en la sociedad en general. Esto incluye decisiones sobre cuándo deben practicar relaciones sexuales y con quién, y sobre su propia protección contra las enfermedades transmitidas por la vía sexual, inclusive el VIH/SIDA. La pobreza y la dependencia económica, así como las prácticas tradicionales dañinas, agravan los riesgos para las mujeres y las niñas.



La prevención del VIH/SIDA exige una acción concertada de todos los sectores para alterar las tendencias. Los educadores en particular se encuentran en una posición estratégica para cambiar la situación, ya que las instituciones educativas tienen un mayor contacto con las comunidades del mundo que otro tipo de organizaciones.

Pero los datos indican que es preciso que los sistemas educativos realicen mayores esfuerzos encaminados a hacer frente a la prevención, el cuidado y el apoyo en materia de VIH/SIDA. Son especialmente los educadores quienes tienen que destacar la importancia de superar la desigualdad de género. Esperamos que encuentren interesante la adaptación y puesta en práctica de las ideas que presentamos en este documento.

La Sección de Educación y la Sección de Cuestiones de Género, Colaboración en materia de Programas y Participación

UNICEF  
3 United Nations Plaza  
Nueva York, N.Y. 10017  
[www.unicef.org/spanish](http://www.unicef.org/spanish)  
Junio de 2001, Nueva York

El público a quien se destina esta publicación al personal del UNICEF que trabaja con los maestros y otros educadores, los especialistas en planes de estudio y los encargados de formular políticas en entornos estructurados y no estructurados.

# ¿Por qué es necesario adoptar un enfoque que tenga en cuenta el género en la educación para la prevención del VIH/SIDA?



Pocas cuestiones relacionadas con la salud representan una mayor amenaza para los valores y las capacidades de las comunidades que el VIH/SIDA. Las devastadoras consecuencias de la epidemia mundial sobre la estabilidad social, económica y demográfica de naciones enteras, sobre todo en África, Asia, América Latina y el Caribe, es un reto importante para el desarrollo. Más de 34 millones de adultos y de niños viven actualmen-

te con el VIH/SIDA. Cerca de 19 millones de personas han muerto hasta el momento a causa de la epidemia para la que todavía no hay cura.

Ser una adolescente o un adolescente, una mujer o un hombre, influye en las posibilidades de contraer el VIH/SIDA y en la manera en que la persona sufre la enfermedad. La falta de poder social y económico y un estatus más bajo con respecto al de los hombres y los adolescentes, son las raíces que explican la mayor vulnerabili-

dad de las mujeres y las adolescentes a la infección con el VIH, su posición desventajosa a la hora de confrontar la enfermedad y el mayor sufrimiento que padecen a causa de sus efectos.

La tasa de la infección entre las mujeres y las adolescentes ha aumentado rápidamente sobre todo en los últimos años (por ejemplo, de un 41% en 1997 a un 47% en 2000 en todo el mundo; de un 1% en 1984 a un 24% en 1994 en el Brasil). En el África subsahariana, la tasa entre las mujeres (12,2 millones) ha superado ya la de los hombres (10,1 millones), y el SIDA es en la actualidad la principal causa de mortalidad entre las mujeres de 20 a 40 años en Europa y en América del Norte. La mitad de las nuevas infecciones por el VIH se producen entre jóvenes de 10 a 25 años, y las niñas adolescentes confrontan un riesgo cinco veces mayor que el de los niños adolescentes.

Las principales instituciones internacionales que trabajan en la prevención del VIH/ SIDA coinciden en que los programas deben abordar estos factores sociales, económicos y políticos para tener éxito. El género es el instrumento de análisis recomendado.

## Adultos y niños que viven con el VIH/SIDA en todo el mundo

África subsahariana	24,5 millones
Asia meridional y suroccidental	5,6 millones
América Latina	1,3 millones
América del Norte	900.000
Asia oriental y Pacífico	530.000
Europa occidental	520.000
Europa oriental y Asia central	420.000
Caribe	360.000
África del norte y Oriente Medio	220.000
Australia y Nueva Zelanda	15.000
<b>TOTAL:</b>	<b>34,3 MILLONES</b>
<b>Hombres:</b>	<b>17,3 millones</b>
<b>Mujeres:</b>	<b>15,7 millones</b>
<b>Niños menores de 15 años:</b>	<b>1,3 MILLONES</b>

Fuente: unaids.org

## ¿Qué es el "género"?

El término género describe las funciones de las mujeres y de los hombres con respecto a los factores políticos, económicos, sociales y culturales en vez de biológicos. En otras palabras, las personas nacen hembras o varones y luego aprenden a ser niñas y niños, mujeres y hombres. Aprendemos conductas y actitudes, funciones y actividades, expectativas y deseos "apropiados". Es esta conducta adquirida mediante el aprendizaje lo que forma la identidad de género y determina las funciones de los géneros.

Las funciones de los géneros no son necesariamente las mismas en todo el mundo ni siquiera dentro de un mismo país o una misma región. Muchos factores sociales, religiosos y culturales modifican y regulan las funciones de

los hombres y las mujeres en las comunidades. Pero incluso a pesar de que las normas para cada género varían entre las diferentes culturas y comunidades, las mujeres están sujetas a la influencia dominante del hombre en todos los planos de la sociedad. Este desequilibrio de poder en las relaciones entre los géneros tiene consecuencias negativas para las mujeres en todas las esferas de sus vidas, inclusive la sexualidad, las relaciones sexuales y la salud de la reproducción.

La perspectiva de género examina las funciones, responsabilidades, oportunidades y recursos de las mujeres y los hombres en el marco de la distribución de poderes entre ambos. Una perspectiva de género es un instrumento fundamental en las cuestiones de salud relacionadas con la sexualidad debido a que su objetivo es conseguir que las mujeres y los hombres sean capaces de tomar decisiones con conocimiento de causa y en libertad sobre cuestiones sexuales y de la reproducción y les ofrece los medios para hacerlo. Pero no se trata de un instrumento neutral ni tampoco es un intento para lograr que el dominio y la subordinación cambien de sujeto. En lugar de ello, la perspectiva de género promueve la igualdad y un desarrollo humano integral. La habilitación de la mujer es un objetivo fundamental de cualquier proceso de desarrollo orientado hacia el género y, además, de cualquier proceso de desarrollo cuyo objetivo sea lograr la igualdad y la sostenibilidad.

La igualdad en materia de género, la habilitación y el avance de las mujeres y las niñas son al mismo tiempo objetivos de género y de derechos humanos. La combinación de género y derechos en las esferas de la sexualidad y de la reproducción es fundamental. El planteamiento que aglutina el género y los derechos subraya la importancia de los derechos económicos, culturales y sociales para superar la subordinación de la mujer en todas las etapas de su vida. Las mujeres y las niñas necesitan las condiciones sociales, culturales y económicas que les permitan habilitarse, participar y obtener acceso y control de los recursos.

La cuestión fundamental desde una perspectiva de género es la redistribución de los recursos y del poder hacia la mujer y por tanto hacia una distribución del poder y de los recursos más igualitaria para todos. Para que esto ocurra, es preciso tener en cuenta las funciones de los hombres y de los niños. Para los

## Un vistazo a las definiciones de género

**Género:** La forma en que ser mujer u hombre define las oportunidades, las funciones, las responsabilidades y las relaciones personales

**Funciones de género/Identidad:** Conducta aprendida y actitudes, funciones y actividades, expectativas y deseos

**Una perspectiva de género:** Explica y reorienta la distribución de poderes entre mujeres y hombres

**Derechos de género:** Hace hincapié en los derechos económicos, culturales y sociales para superar la subordinación de la mujer y afirmar los derechos humanos de las mujeres y las niñas como parte integral de un marco de derechos humanos para todos

**El género y el VIH:** La forma en que ser mujer u hombre influye en las experiencias, riesgos y respuestas personales con respecto al VIH/SIDA

educadores sobre el VIH/SIDA, el principal desafío consiste en comprender las diferencias de género y la discriminación en las relaciones sociales y abordar en sus tareas cotidianas esta vulnerabilidad y el riesgo directo de contraer VIH/SIDA que representa.



# ¿Por qué las mujeres y las niñas son más vulnerables al VIH/SIDA?

Las normas tradicionales de género desempeñan una función importante en la propagación del VIH.

La explotación sexual es un crimen que sobrepasa las fronteras culturales y sociales, y está agravada por la pobreza, la violencia, la amenaza del VIH/SIDA y varias formas de discriminación. En Colombia, dos mujeres jóvenes mantienen a los 15 miembros de su familia mediante la prostitución. ▼

Hay varios factores que incrementan el riesgo de las mujeres y las niñas

## Factores biológicos

- Las mujeres corren un mayor riesgo durante las actividades sexuales sin protección a causa de la fisiología del sistema genital de la mujer, especialmente debido a que la vagina es el órgano receptivo durante las actividades sexuales y la mucosa de la vagina y del cuello uterino es permeable y por lo tanto permite el paso de fluidos corporales. Los riesgos son mayores en las mujeres jóvenes y las mujeres que han alcanzado la menopausia.
- La presencia de una infección de transmisión sexual aumenta el riesgo de transmisión del VIH tanto en el caso de las mujeres y las niñas como en el de los hombres y los niños, pero sobre todo de las primeras. Para prevenir el VIH/SIDA es fundamental una detección a tiempo de las infecciones de transmisión sexual. La falta de acceso a los servicios apropiados es un obstáculo evidente para la detección y el tratamiento a tiempo, pero un retraso en el tratamiento incrementa también los riesgos de los compañeros sexuales. Por lo general, no es fácil detectar las infecciones de transmisión sexual entre las mujeres debido a la ausencia de síntomas, pero también porque la mujer puede temer que se produzca una respuesta negativa de su compañero sexual o de su propia familia; es posible que no sepa el

riesgo que corre o que no tenga la capacidad para prevenir este tipo de riesgos.

- Es posible que se produzca una transmisión del VIH de la madre al hijo durante el embarazo, el alumbramiento y el amamantamiento. Por tanto, los servicios deben ofrecer orientación y pruebas del SIDA voluntarias y confidenciales a ambos progenitores.

## Factores sociales

- Las normas tradicionales de género desempeñan una función importante en la propagación del VIH. En la mayoría de las sociedades, los hombres y los muchachos tienen varias compañeras sexuales, tanto si son solteros, como si tienen una relación fija o están casados. Este tipo de prácticas aumenta el riesgo de las mujeres. Tener un solo compañero sexual no garantiza a la mujer la necesaria protección contra el VIH/SIDA.
- La ignorancia de la mujer con respecto a la sexualidad está relacionada con las normas femeninas acerca de la virginidad y la noción de que es necesario que la preserve para un hombre. Esta dualidad de criterios con respecto a la pureza de la mujer y la iniciación sexual del hombre limita la posibilidad de que las mujeres y las niñas tengan acceso a una información adecuada y los servicios necesarios, así como de hablar abiertamente sobre sus propios cuerpos, el sexo y la reproducción a fin de saber lo que necesitan para protegerse contra el VIH/SIDA.
- La forma en que se educa a las niñas y a los niños está vinculada a sus necesidades emocionales y sexuales de una manera específicamente vinculada con el género. A las niñas se les enseña que deben ser obedientes y sumisas, y que para ser mujeres reales deben resultar atractivas a los hombres, así como practicar actividades sexuales precoces para ser aceptadas, protegidas, y por amor; los muchachos se sienten obligados a “buscar y conquistar” ejerciendo presiones sobre las niñas.
- Las mujeres tienen más probabilidades de practicar su primera experiencia sexual





debido a la insistencia de un compañero de mayor edad. Las adolescentes corren un riesgo muy concreto cuando practican actividades sexuales con hombres de mayor edad, que tienen posibilidades de haber estado más expuestos al VIH a causa de sus relaciones con varias compañeras sexuales.

- Las mujeres y las niñas son el objeto principal de las conductas abusivas de los hombres que propagan el VIH/SIDA, como la violencia sexual, la violación y el incesto.
- Después de la abstinencia, los condones son la manera más eficaz de protegerse contra la transmisión del VIH/SIDA, *cuando se usan correctamente*. (Los anticonceptivos sin barreras y orales son solamente eficaces para evitar el embarazo.) La mayoría de las mujeres no tienen el poder necesario para asegurar que los hombres utilicen condones. Y los estudios indican que los hombres y los muchachos suelen tomar la decisión de utilizarlos en una menor medida, especialmente cuando se trata de una relación estable.
- Los mitos —por ejemplo, que los hombres se curan del SIDA cuando practican actividades sexuales con una virgen joven— y algunas prácticas culturales tradicionales, como los matrimonios precoces y la circuncisión femenina, exponen a las mujeres a un riesgo aún mayor.
- Debido a sus funciones tradicionales en el cuidado y la crianza, las mujeres y las niñas sufren una carga desproporcionada a la hora de atender a los miembros de la familia infectados con el VIH/SIDA. Hay más posibilidades de que las niñas tengan que abandonar la escuela para atender a las personas enfermas y moribundas. La sociedad inculca a los hombres y a los niños la idea de que las mujeres y las niñas deben cuidar de ellos, por lo que muchos no aprenden a cuidarse a sí mismos ni a cuidar a sus hijos. En todo el mundo, cerca de dos terceras partes de los 120 millones de niños que no asisten a la escuela son niñas.
- Debido al escaso valor que se concede a las niñas y a las mujeres, las familias no desean a veces emplear sus escasos recursos en su educación o en su atención médica. En todo el mundo, este factor limita su acceso a la

información, las aptitudes y el poder para protegerse a sí mismas.

## Factores políticos y económicos

- En todo el mundo, son las mujeres quienes trabajan una mayor cantidad de horas a cambio de los menores ingresos, desempeñando habitualmente diversas funciones al mismo tiempo —incluso cuando están embarazadas— en el lugar de trabajo (trabajo productivo mal remunerado), en el hogar (trabajo productivo/reproductivo no remunerado) y en la comunidad (trabajo voluntario). Las mujeres y las niñas conforman la mayoría de las personas más pobres del mundo. Debido a sus necesidades económicas o a la inseguridad, muchas mujeres y niñas dependen de los hombres y ofrecen servicios sexuales a cambio. En tales situaciones, tienen escaso poder para insistir en la necesidad de utilizar un condón.
- A las mujeres se les deniega una participación equitativa en la formulación de políticas y un acceso equitativo a los recursos. Confrontan una discriminación institucionalizada en el empleo, la vivienda, la educación y la salud. Por ello, muchas de sus necesidades se pasan con frecuencia por alto. Esta situación incrementa su dependencia y su vulnerabilidad y limita su capacidad de cambiar o influir sobre las condiciones en que viven.
- Las mujeres y las niñas sufren las consecuencias más dañinas de la migración, la trata y el desplazamiento en los conflictos armados, incluida la violación y otras formas de violencia sexual.
- Debido al escaso estatus de las mujeres y las niñas, y la violación generalizada de sus derechos, muchas son víctimas de la trata o se les vende a las redes de prostitución, en algunos casos por iniciativa de sus propias familias. Esto aumenta los riesgos de que contraigan el VIH/SIDA.

Las mujeres y las niñas son el objeto principal de las conductas abusivas de los hombres que propagan el VIH/SIDA, como la violencia sexual, la violación y el incesto.

Unos motociclistas pasan delante de un cartel de información sobre el SIDA, en el centro de Ho Chi Minh (Viet Nam). ▼



# Lista de Control #1

## Las Mujeres y el VIH/SIDA: Riesgo y Vulnerabilidad

*¿De qué manera los materiales actuales abordan estas cuestiones...?*

*¿Qué mejoras pueden realizarse...?*

- El riesgo biológico diferencial en la transmisión del VIH para las mujeres y las niñas y los hombres y los niños
- El riesgo diferencial en la transmisión del VIH debido a la presencia de infecciones transmitidas sexualmente
- Los derechos reproductivos de las mujeres
- Repercusiones de la dualidad de criterios sobre la pureza de la mujer y la iniciación sexual precoz de los varones
- El carácter desigual en materia de género de la socialización de las niñas y los niños y sus consecuencias
- Conductas arriesgadas por parte de las jóvenes (por ejemplo, actividades sexuales con hombres de mayor edad) debido a una falta de posibilidad de elección
- Todos los factores que conllevan al embarazo de las adolescentes
- La falta de control de las mujeres/niñas sobre el uso del condón
- Mitos locales y prácticas tradicionales peligrosos
- Una desproporción en el reparto del cuidado a los infectados con SIDA que perjudica a las mujeres y las niñas
- Consecuencias dañinas para los hombres/niños debido a una socialización negativa entre los géneros
- El trabajo poco remunerado y no remunerado de las mujeres/niñas
- Intercambio de actividades sexuales por dinero
- Discriminación institucionalizada contra las mujeres y las niñas
- Consecuencias peligrosas para las mujeres/niñas de la migración, la trata y el conflicto armado
- Consecuencias perjudiciales de la dependencia económica de la mujer sobre el hombre
- Distribución de los escasos recursos en favor de los hombres y los niños.

## Educación basada en la preparación para la vida activa a fin de confrontar las actitudes y las suposiciones sexistas



La educación basada en la preparación para la vida activa consta de aptitudes interpersonales y psicosociales como la comunicación, la afirmación y la negociación, el análisis y la clarificación de valores, la capacidad de tomar decisiones y la resolución de conflictos, que a menudo se denominan “preparación para la vida activa”. En el caso de la prevención del VIH/SIDA, lo más importante es vincular estas aptitudes con la sexualidad, la reproducción y el riesgo de contraer el VIH, bajo un prisma basado en el género.

La educación basada en la preparación para la vida activa (denominada a veces educación de la salud basada en las aptitudes) aborda *contenidos* importantes y utiliza *métodos* participativos para considerar la prevención del VIH/SIDA en el marco de un cuidado y apoyo ininterrumpidos. Realizar las siguientes preguntas puede contribuir a definir si el programa es una educación basada en las aptitudes para una vida activa:

- ¿Está concebido en torno a las necesidades del estudiante?
- ¿Es totalmente sensible a las cuestiones de género?
- ¿El cambio de conducta forma parte de las metas del programa?
- ¿Hay un equilibrio de conocimiento, actitudes y aptitudes?

- ¿Se utilizan métodos participativos para la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Se sitúan las cuestiones más delicadas en el contexto de otras cuestiones pertinentes y relacionadas?

*(Si desea obtener más información, visite la página del UNICEF en la Internet – [www.unicef.org](http://www.unicef.org) o <http://www.unicef.org/programme/lifeskills/mainmenu.html>)*

### Algunos consejos para mejorar el contenido de los programas

#### Vincule las cuestiones de género con la prevención del VIH/SIDA. Incluya lo siguiente:

- La habilitación política y económica de la mujer como un factor para reducir los riesgos de salud personales y familiares.
- La amplia gama de la salud sexual y de la reproducción, los derechos humanos y los derechos jurídicos de las mujeres y las niñas para luchar con éxito contra el VIH/SIDA y evitar su propagación.
- Cuestiones de poder entre las mujeres y las niñas y los hombres y los niños relativos a la adquisición y uso de las aptitudes de prevención del VIH.
- La necesidad de que tanto los jóvenes como los hombres cambien sus conductas sexuales a fin de disminuir la propagación del VIH y con el tiempo detenerla.
- Las dimensiones de género en el aspecto económico de los casos de duelo, como los derechos de la mujer casada a la propiedad familiar y la situación de las viudas que se convierten en parte de la herencia del marido fallecido, que los parientes de éste reciben como si se tratara de una propiedad.

La educación basada en la preparación para la vida activa consta de aptitudes interpersonales y psicosociales como la comunicación, la afirmación y la negociación, el análisis y la clarificación de valores...

**Aliente el uso de palabras y frases sin connotaciones sexistas por parte de los maestros, las niñas y los niños en los proyectos escolares...**

Tailandia: Dentro del marco de un proyecto de educación y sensibilización sobre el problema del SIDA, estas niñas estudian un cartel en el suelo y trazan líneas para vincular a los grupos con mayor riesgo de contraer el VIH/SIDA. ▼

## **Promueva conductas protectoras y positivas**

- Hacer hincapié en el valor que tiene posponer las actividades sexuales para las niñas y los niños como norma social.
- Hacer hincapié en las consecuencias de las actividades sexuales sin protección y las diversas opciones disponibles para evitar ésta y otras situaciones de riesgo.
- Promover cálculos precisos sobre el número de jóvenes que practican actividades sexuales precoces y quienes no las practican.
- Indique claramente la utilización correcta del condón, inclusive el condón para mujeres, y los lugares donde se puede obtener *-así como* otros comportamientos prospectivos cómo la experiencia y el apoyo de grupos de la misma edad.
- Promueva debates entre niñas y niños, y sus progenitores, sobre la sexualidad y la educación sobre relaciones humanas, así como los factores sociales que influyen en estas relaciones, como por ejemplo los medios de comunicación.
- Establezca oportunidades para que tanto las niñas como los niños adquieran y practiquen aptitudes para la negociación y para otro tipo de actividades.

- Involucra tanto a las niñas como los niños en la adquisición de aptitudes prácticas de cuidado y de protección cuando desarrollen actitudes positivas hacia las personas que viven con el VIH y el SIDA.
- Aliente valores positivos en las relaciones, como la seguridad y la confianza en uno mismo, sobre todo entre las niñas, y la importancia de aprender a escuchar y a respetar, sobre todo entre los niños.
- Ayude a los jóvenes a obtener información y recursos. Prepare listas de centros asequibles y acogedores para el tratamiento de las infecciones transmitidas sexualmente, servicios de pruebas para el VIH y orientación sobre la enfermedad, e instituciones que dispongan de información sobre el acceso a medicinas y atención de la salud para las personas afectadas por el VIH/SIDA. Incluya información sobre otros servicios, como por ejemplo líneas de ayuda telefónica.

## **Promueva un lenguaje e ilustraciones sensibles en materia de género**

Aliente el uso de palabras y frases sin connotaciones sexistas por parte de los maestros, las niñas y los niños en los proyectos escolares y por parte de los administradores y los planificadores de programas de estudio en documentos, cartas,



memorandos, discursos y publicaciones. A continuación les ofrecemos algunas directrices para evaluar el contenido y la forma:

### Lenguaje

Use términos descriptivos que se refieran a las personas descritas: por ejemplo, “trabajadoras del sexo” es a menudo preferible que “prostitutas”; “personas que viven con el SIDA” es preferible a “víctimas”. Evite términos peyorativos como “promiscuo” o “abuso de drogas”, que pueden ser alienantes en lugar de establecer una relación de confianza y respeto, y “víctimas” o “personas que sufren”, que sugiere impotencia. El término “vivir con el VIH” reconoce que las personas infectadas pueden llevar una vida productiva.

En lugar de utilizar habitualmente los sustantivos que definen el género masculino o femenino en las referencias generales (por ejemplo, “Cualquier hombre que padezca una infección transmitida sexualmente debe procurar tratamiento en la clínica más cercana”), sustitúyalos por palabras más neutrales en materia de género (“Cualquiera que padezca una infección transmitida sexualmente debe procurar tratamiento en la clínica más cercana”). Otros sustitutos más neutrales son por ejemplo: *niñez* en lugar de *niños*; *persona* en lugar de *hombre* o *mujer*; *padres y madres* o *progenitores* en lugar de *padres*.

Utilice un lenguaje que reconozca las posibilidades de las mujeres y de las niñas. Por ejemplo, en lugar de decir “*los científicos dedicados a la investigación* no se ocupan con la frecuencia necesaria de sus *mujeres ni de sus hijos*”, que implica que solamente los hombres son científicos dedicados a la investigación, use “*los científicos dedicados a la investigación no se ocupan con la frecuencia necesaria de sus familias*”, una frase que reconoce correctamente que tanto las mujeres como los hombres son científicos dedicados a la investigación. Evite la invisibilidad de la mujer al vincularla exclusivamente a su esposo, como en el caso de Sra. de Martínez. En lugar de ello, diga María y Juan Martínez.

### Imágenes

En el hogar, muestre mujeres y hombres que compartan las tareas domésticas y la crianza de los lactantes, los niños y los miembros de la familia afectados por el SIDA. Escape a los estereotipos de género con imágenes de mujeres

y hombres realizando una gama de trabajos, como por ejemplo arreglando artículos o electrodomésticos para el hogar o recogiendo agua para su uso doméstico; u hombres/muchachos que compran anticonceptivos orales o productos sanitarios y mujeres/muchachas que compran condones.

En el lugar de trabajo, describa tanto a los hombres como a las mujeres en todo tipo de profesiones y trabajos —doctoras y enfermeros, mujeres pilotos y azafatos, administradoras y secretarios, trabajadoras y contables— y en todo tipo de entornos profesionales: hospitales, grandes empresas, laboratorios y lugares de construcción. En los entornos escolares, indique que las niñas rinden *de igual modo* que los niños en matemáticas y ciencias y aspirando a carreras técnicas.

En la vida comunitaria, incluya imágenes de hombres como agentes sanitarios de la comunidad y maestros preescolares, y mujeres en posiciones de liderazgo, como religiosas, jefas, parlamentarias, juezas y policías. Subraya la importante contribución de las funciones tradicionales de la mujer, como la crianza de los niños, al desarrollo social. Incluya imágenes de mujeres felices directivas y de hombres, niñas y niños que luchan contra el VIH/SIDA.

La siguiente sección ofrece algunos métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la preparación para la vida activa.

Use términos descriptivos que se refieran a las personas descritas: por ejemplo, “trabajadoras del sexo” es a menudo preferible que “prostitutas”; “personas que viven con el SIDA” es preferible a “víctimas”.

Esta foto de un aula en Bhutan ilustra las condiciones de estudio en la mayoría de los países en desarrollo. ▼



# Trabajo en Equipo I

Ensaya estos métodos de enseñanza y aprendizaje para fomentar un debate en el grupo sobre la manera en que los estereotipos de género influyen en la propagación del VIH/SIDA

## Primera etapa

Pida a los miembros del grupo que debatan las creencias en sus comunidades con respecto a las siguientes afirmaciones:

- Las mujeres VIH-positivas no deben tener hijos
- Algo malo ocurre con las niñas/mujeres que no se casan a cierta edad
- Las niñas/mujeres no deben disfrutar las actividades sexuales
- Las niñas/mujeres que se visten con ropa ligera están buscando un problema
- Los niños/hombres no pueden controlarse cuando se trata de actividades sexuales
- El matrimonio entre una mujer de mayor edad y un joven es aceptable
- Las actividades sexuales son una obligación de las niñas/mujeres para satisfacer a su compañero/esposo
- Las niñas/mujeres deben ser siempre fieles a su compañero/esposo
- Los niños/hombres necesitan practicar actividades sexuales fuera de una relación estable

## Segunda etapa

Cambie el género en cada una de las afirmaciones y comience otra ronda de debates. ¿Hasta qué punto han cambiado las opiniones? ¿De qué manera? ¿Por qué?

## Tercera etapa

Utilice el juego de roles para explorar las conductas sexuales negativas y la manera en que han cambiado.

*Ejemplo A:* Divida a los participantes en grupos de cuatro a seis hombres y mujeres. Pida a los grupos que representen una escena en un hogar afectado por el VIH/SIDA. ¿De qué manera la dinámica del poder afectan la capacidad de la familia para superar la situación?

*Ejemplo B:* Divida a los participantes en parejas de hombres y mujeres. Pida a cada pareja, representando el papel de novio y novia o esposo y esposa, que discutan la posibilidad de utilizar condones. ¿Cuál fue el resultado y de qué manera los respectivos roles de los participantes influyeron en este resultado?

# Indicadores de Género para Evaluar el Contenido

Use esta lista de control en las aulas y los seminarios como un instrumento para fortalecer las cuestiones de género en los materiales.

1. Evalúe el uso de palabras y frases sin orientación sexista

Excelente     Muy bueno     Bueno     Adecuado     Deficiente

Comentarios \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Señale los personajes principales

General     Mujeres/niñas     Hombres/niños

Comentarios \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Señale los personajes en las ilustraciones

General     Mujeres/niñas     Hombres/niños

Comentarios \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Número de referencias/imágenes donde se representa la habilitación de las mujeres/niñas en el hogar, en el lugar de trabajo y en la comunidad

Como personas independientes, seguras de sí mismas, decididas

En posiciones de liderazgo

Como encargadas de tomar decisiones

Comentarios \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Uso de referencias/imágenes no tradicionales de hombres en el hogar, en el lugar de trabajo y en la comunidad (marque el recuadro)

Como compañeros y progenitores cariñosos, participantes y respetuosos

Encargados del cuidado en la comunidad

Promoviendo cambios positivos entre sus congéneres

Comentarios \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Aprender a Utilizar un Prisma de Género

Concienciar y obtener el máximo de los materiales que no reflejan adecuadamente las cuestiones de género

A pesar de que hay muchos materiales, a menudo no reflejan adecuadamente las cuestiones de género en general, u ofrecen algunos ejemplos inadecuados. A continuación ofrecemos algunas ideas para utilizar este tipo de materiales y tratar de remediar esta falta de adecuación.

## Instrumentos de apoyo

Lista de control #2

## Instrumentos de aprendizaje A y B

- Textos e ilustraciones de materiales sobre educación para la prevención del VIH/SIDA ya existentes
- Textos e ilustraciones de periódicos, revistas y carteles disponibles en la comunidad

Etapa 1: Divida a los participantes en grupos combinados de 4 a 6

Etapa 2: Pida a los grupos que analicen los mensajes en los textos y las ilustraciones de los materiales utilizando la Lista de control #2 cómo guía. Debate.

Etapa 3: Pida a los grupos que rescriban los textos y rediseñen las ilustraciones.

Etapa 4: Exhiba los productos. Analice de que manera han mejorado y si se han introducido algunos supuestos nuevos negativos.

Etapa 5: Seguimiento. Pida a los participantes que identifiquen, registren y/o recopilen imágenes negativas y positivas de los medios de comunicación y de su vida cotidiana.

Etapa 6: Incorpore estas conclusiones en futuras actividades de capacitación o de clase. Por ejemplo, realice una votación sobre cuál ha sido la imagen "Más negativa" y "Más positiva" del mes; o realice exhibiciones en el aula con los mensajes/imágenes negativos/positivos



# Abordar las cuestiones de género en la prevención del VIH/SIDA

Un planteamiento integrador en cuatro etapas para aumentar la concienciación del público, movilizar el apoyo de la comunidad y obtener un entorno sensible a las cuestiones de género para la enseñanza y el aprendizaje.

## ETAPA 1: Mejorar la base del conocimiento y difundir la información.

Utilice datos desagregados por género y edad de todos los sectores para ampliar los conocimientos sobre género y VIH/SIDA. Incluya:

- Estadísticas regionales, nacionales y/o estatales sobre la incidencia del VIH/SIDA para demostrar la situación de emergencia que representa la pandemia y la mayor vulnerabilidad de las mujeres, las niñas y los adolescentes.
- Las condiciones socioeconómicas y la posición más baja de las mujeres y las niñas con respecto a la de los hombres y los niños y la relación de ambos factores con una conducta sexual y reproductiva arriesgada.
- La respuesta del sistema de salud a las necesidades en materia de salud sexual y de la reproducción de los adolescentes, especialmente la prevención y el tratamiento de las infecciones transmitidas sexualmente y el embarazo de los adolescentes.
- La incidencia de la violencia basada en el género y su relación con el aumento en el riesgo de contraer el VIH/SIDA que corre la mujer, y la respuesta del sistema jurídico a la violencia doméstica y sexual.
- La eficacia de los programas actuales de educación orientados hacia el fomento de la igualdad en materia de género y la habilitación de mujeres y niñas, y los programas destinados a mejorar la participación masculina y su responsabilidad en la salud sexual y de la reproducción.

Transforme los datos en materiales de enseñanza y aprendizaje para las instituciones y

los programas educacionales, y en formatos populares para la comunidad en general.

Utilice estos datos para reorientar los mensajes sobre el VIH que abordan las realidades cotidianas de las mujeres y las niñas. Por ejemplo, las mujeres casadas contraen la infección a través de sus maridos y sin embargo los mensajes de prevención hacen excesivo hincapié en las actividades sexuales *antes* del matrimonio; se dice que es preciso habilitar a las mujeres y las niñas para que puedan convencer a sus compañeros sobre la necesidad de practicar actividades sexuales con protección, y sin embargo no hay disponible ninguna información sobre el acceso al condón de la mujer.



## ETAPA 2: Establecer contacto.

Mantenga relaciones de trabajo con distintas organizaciones e instituciones de la comunidad.

- Los grupos de mujeres, las ONG y los grupos juveniles —sobre todo aquellos que están comprometidos con los derechos de la salud sexual y de la reproducción de la mujer— constituyen una importante base del conocimiento. La participación de estos grupos asegurarán la inclusión de los derechos y las necesidades de las mujeres y los adolescentes en la concepción, puesta en práctica y evaluación, y facilitarán la participación de las mujeres y los jóvenes.
- Los adolescentes ayudarán a asegurar que la evaluación de las necesidades se base en la realidad de las experiencias de los jóvenes y en las aptitudes que precisan desarrollar. Présteles aliento para que establezcan redes de compañeros y grupos de apoyo de

Mantenga relaciones de trabajo con distintas organizaciones e instituciones de la comunidad.

Utilice datos desagregados por género y edad de todos los sectores para ampliar los conocimientos sobre género y VIH/SIDA.

hombres y mujeres jóvenes y niñas y niños comprometidos con su propia protección ante las conductas sexuales arriesgadas, y la protección de otras personas. Ponga a prueba los materiales primeramente entre los jóvenes, especialmente las niñas.

- Las asociaciones de progenitores y de maestros, las organizaciones de maestros y de bienestar de la familia, las instituciones comunitarias y los dirigentes religiosos y tradicionales, que, una vez concienciados sobre el problema, pueden contribuir a contrarrestar la tolerancia de la discriminación basada en el género y a promover cambios.
- Las organizaciones gubernamentales y del sector privado ofrecen una gama de entornos organizados para los jóvenes, que van desde actividades recreativas a progra-

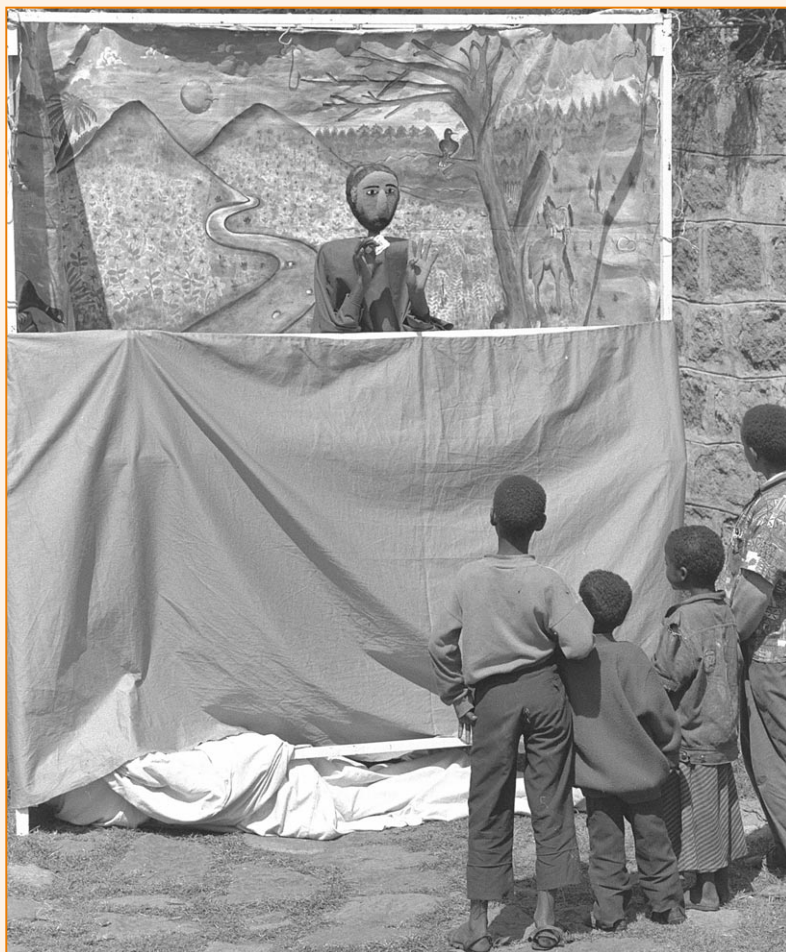
mas para aquellos que confrontan situaciones difíciles como el embarazo, la falta de hogar o el consumo de drogas. Colabore con ellos para organizar estos programas establecidos.

- Los medios de comunicación son poderosos vehículos potenciales para difundir información y conocimientos sobre la prevención del VIH/SIDA. Colabore con los directores de los medios de comunicación para superar los prejuicios de género institucionalizados y preparar mensajes que tengan en cuenta las cuestiones de género.
- Los organismos y oficinas nacionales de las Naciones Unidas pueden ofrecer apoyo técnico y económico.

### ETAPA 3: Establecer un entorno sensible a las cuestiones de género para la enseñanza y el aprendizaje

#### Metas educativas

- Educar a las niñas y los niños para que lleven una vida satisfactoria y productiva en el hogar y en la comunidad.
- Ofrecer un entorno estimulante que preste un apoyo social y cultural y sea física y emocionalmente comfortable para los maestros y los estudiantes.
- Valorar a los niños y a las niñas de la misma manera en todos los aspectos de la experiencia educativa pero reconocer también que muchas niñas necesitarán inicialmente más apoyo y recursos para estar en igualdad de condiciones.
- Examinar los comportamientos y las actitudes de los maestros en sus relaciones con los estudiantes, especialmente las niñas. Debido a que se otorga por lo general un menor valor a las niñas, los maestros podrían prestar más atención a los intereses de los niños de una manera involuntaria. Puede también que las niñas se sientan descuidadas o intimidadas por los maestros y los compañeros debido a su socialización.
- Abordar las barreras existentes a la participación plena de las niñas en el entorno escolar, desde el hostigamiento sexual, el abuso sexual y la violación por parte de estudiantes y maestros hasta la existencia de políticas restrictivas, como el uso de uniformes que



Etiopía: Estos niños observan un espectáculo de marionetas sobre la educación sanitaria y la prevención del SIDA. El espectáculo, producido por "Save the Generation", una ONG local que recibe apoyo del UNICEF, se lleva a cabo en una calle de Addis-Ababa, la capital.

impiden la actividad física o el tipo y la calidad de temas y espacios que se les ofrece. Evalúe las prácticas habituales, como la separación de los alumnos por género o la ubicación separada de niños y niñas, para evitar reafirmar los prejuicios.

### El plan de estudios

- En contenido, lenguaje y metodología, el plan de estudios debe abordar las necesidades y derechos de las niñas y reconocer las contribuciones de las mujeres a la sociedad. Pero ocurre muy a menudo que los estereotipos en materia de género forman parte de las percepciones sobre la feminidad y masculinidad del profesorado y los estudiantes. Un equipo que incluya expertos en los derechos sexuales y de la reproducción de la mujer, género y VIH/SIDA, aprendizaje para vida práctica y género y educación, puede contribuir a evitar que estos prejuicios se reflejen en los planes de estudio.
- Formular indicadores cuantitativos así como cualitativos para medir los progresos en la reducción de las desigualdades en materia de género y mecanismos de rendición de cuentas para medir la eficacia y la eficiencia del programa. Los procesos de evaluación y vigilancia resultan de utilidad para evaluar la calidad de los materiales de educación, las metodologías de enseñanza y aprendizaje, el entorno escolar y el rendimiento de los maestros y de otros educadores.
- Asegurar una base sólida en la programación para la prevención del VIH/SIDA y reforzarla mediante la integración de la educación para la prevención del VIH/SIDA en todas las esferas y actividades.
- Basar las actividades en las experiencias de los alumnos y los maestros, las personas que conocen en la comunidad y los modelos de conducta de la sociedad como un todo, a fin de atraer y retener su interés. Base la educación sobre la salud de la reproducción en las opciones y las presiones reales que se producen entre los niños y las niñas. Incorpore metodologías que sean interactivas y participatorias: juego de roles, debates de grupo y juegos.
- Aumente la complejidad del plan de estudios sobre la vida práctica y el VIH, y el ámbito de exploración de las dimensiones sociales,

políticas y económicas de una manera apropiada para cada edad, desde la guardería hasta la escuela superior.

### ETAPA 4: Establecer una capacitación sobre la educación basada en la preparación para la vida práctica dirigida a maestros y capacitadores

Una educación basada en la preparación para la vida práctica que aborde la cuestión del VIH/SIDA se refiere a la necesidad de cambiar actitudes y comportamientos para que la capacitación de maestros y capacitadores asegure la competencia y ponga en duda las actitudes y conductas patriarcales. Algunos consejos:

- Incorpore información precisa y apropiada sobre el VIH/SIDA, los riesgos, la vulnerabilidad y el género en todos los programas de capacitación de maestros, desde los talleres en el hogar a los cursos universitarios.
- Proporcione a los maestros toda la información que necesitan en carpetas resistentes, especialmente en las zonas rurales donde es posible que el acceso a los textos recomendados resulte difícil debido a la falta de disponibilidad y lo elevado de los costos.
- Establezca programas de capacitación personales y para el lugar de trabajo basados en la preparación para la vida práctica, pero ofrezca también un respaldo de los contenidos más importantes y una orientación metodológica en los materiales de capacitación, inclusive normas sobre cómo llevar a cabo lecciones y actividades que cuenten con la participación de los implicados.
- Proporcione información derivada de investigaciones para ayudar a superar las resistencias personales, religiosas o culturales de maestros y capacitadores, así como la comunidad en general, ante cualquier contenido sensible en la educación sobre el VIH/SIDA. Por ejemplo, ofrezca información sobre estudios donde se indique que la educación sexual reduce los riesgos al contribuir a un aumento en el uso de condones, un retraso de la actividad sexual y otras conductas seguras.
- Prepare un plan con parámetros concretos y realistas y supervise su aplicación.

Una educación basada en la preparación para la vida práctica que aborde la cuestión del VIH/SIDA se refiere a la necesidad de cambiar actitudes y comportamientos...

Afganistán – Hacer que las niñas estudien en aulas separadas de los niños puede ser una estrategia útil para ajustar mejor los programas a las necesidades de los estudiantes. ▼



# El Plan de Estudios y el Entorno Escolar

Use este instrumento de vigilancia para evaluar la adopción de una perspectiva de género

1. ¿Se evalúan del mismo modo los logros de los varones y las niñas?  
Sí  No  Más o menos
2. ¿Reflejan los recursos de los planes de estudio la igualdad en materia de género? (Por ejemplo, los carteles y otros materiales visuales, ¿describen a los hombres y las mujeres en una gama amplia de funciones en el marco de la familia, el trabajo, las actividades recreativas y comunitarias, que pueden desempeñar tanto los hombres como las mujeres?)  
Sí  No  Más o menos
3. ¿Se han tomado medidas para compensar los efectos de los estereotipos sobre las funciones de los géneros que pudieran estar presentes en los recursos existentes por medio de un análisis crítico y la provisión de alternativas?  
Sí  No  Más o menos
4. ¿Cuánto tiempo se ocupan los maestros de las niñas en comparación con los niños?  
Más  Menos  El mismo
5. ¿Hay modelos de mujer positivos en la estructura escolar?  
Medio ambiente  Planes de estudio  Materiales  Otros   
Sírvese comentar... \_\_\_\_\_
6. ¿Hay programas o enfoques concebidos para mejorar la imagen y la confianza en sí mismas de las niñas?  
Sí  No  Más o menos
7. ¿Hay normas recreativas para promover el uso igualitario de las instalaciones?  
Sí  No  Más o menos
8. ¿Hay políticas para evitar el hostigamiento sexual?  
Sí  No  Más o menos   
Si existen políticas, ¿incluyen medidas de rendición de cuentas? Sí  No
9. ¿Hay estrategias que permitan a los muchachos desarrollar una actitud más positiva hacia las niñas?  
Sí  No  Más o menos
10. ¿Reconocen las asignaturas por igual las contribuciones de las mujeres?  
Historia  Ciencia  Deportes  Artes  Política o Trabajo no remunerado
11. ¿Ofrecen los planes de estudio oportunidades para examinar las descripciones de los géneros que se hacen en los medios de comunicación?  
Sí  No  Más o menos
12. ¿Participan los progenitores en los esfuerzos por aumentar el nivel de la educación de las niñas?  
Sí  No  Más o menos

# Capacitación y prácticas para maestros

Evalúe la forma, el contenido y los resultados

1. ¿Examinan los maestros sus propias suposiciones sobre los niños y las niñas con respecto a:
 

Comportamiento en el aula	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
Aptitudes y logros	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
Presentación	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
Empleo futuro y posibilidades en la vida	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
2. ¿Disponen los maestros de información precisa sobre el VIH/SIDA y el género?
 

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------
3. ¿Reciben los maestros una información precisa sobre el VIH/SIDA y el género?
 

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------
4. ¿Reciben los maestros materiales de apoyo adecuados?
 

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------
5. ¿Utilizan los maestros métodos interactivos/participatorios en el aula?
 

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------
6. ¿Hay disponible una capacitación sobre la educación basada en aptitudes para la vida activa de buena calidad en el puesto de trabajo?
 

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------
7. ¿Hay disponible una capacitación sobre la educación basada en la preparación para la vida activa de buena calidad antes de asumir un puesto de trabajo?
 

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------
8. ¿Proporcionan los materiales de capacitación orientación sobre contenidos y metodología para actividades participativas?
 

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------
9. ¿Se tiene en cuenta la resistencia a los contenidos sexuales en la educación sobre el VIH/SIDA?
 

Entre los maestros	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
En la comunidad	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
10. ¿Se tienen en cuenta las repercusiones de los programas de educación sobre el VIH/SIDA sensibles a las cuestiones de género?
 

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------
11. ¿Se ofrecen directrices para evaluar las repercusiones de los programas de educación sobre el VIH/SIDA sensibles a las cuestiones de género?
 

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Más o menos <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

## Recursos de Apoyo a sus Actividades

### Recursos de los Organismos de las Naciones Unidas

**UNICEF:** [www.unicef.org](http://www.unicef.org) and <http://www.unicef.org/programme/lifeskills/>

Skills-based health education (including life skills) <http://www.unicef.org/programme/lifeskills/mainmenu.html>

"The impact of HIV/AIDS on education systems in the eastern and southern Africa region and the response of education systems to HIV/AIDS: life skills programmes", por D. Gachuhi (1999, Nairobi: UNICEF/ESARO)

"Gender perspectives in school based HIV/AIDS prevention education resources, Asia-Pacific Region", por A. M. Gillespie (1997, Ginebra: ONUSIDA, Nueva York)



Estas dos adolescentes de una escuela secundaria graban un debate sobre la concienciación del problema del VIH/SIDA, y sobre la prevención de la enfermedad, en un estudio de Radio Botswana en Gaborone, la capital del país.

UNICEF/HQ01-0197/ Giacomo Pirozzi

*Gender Equality & Women's Empowerment* (1994, Nueva York)

*Introducing Change in the Curriculum: Life Skills in ESAR* (1999, Nairobi: ESARO)

"Healthy Living and Prevention of HIV/AIDS: School Curriculum Design and Development Initiatives" (1996, Dept. of Basic Education, Myanmar: EAPRO)

"Protect Yourself, Your Friends and Your Family from HIV/AIDS" (1997, Cruz Roja de China, ART, UNICEF, ONUSIDA)

"Working with young people: A guide to preventing HIV/AIDS and STDs" (1995, Londres: OMS/Commonwealth Youth Program/UNICEF)

**ONUSIDA** [www.unaids.org](http://www.unaids.org)

*AIDS Epidemic Update: Diciembre 1999* (2000)

"Gender and HIV/AIDS: Taking Stock of Research and Programmes" (1999)

"Gender and HIV/AIDS: Taking Stock of Research and Programmes. Best Practice Collection" (1999)

"Gender and HIV/AIDS. UNAIDS technical update" (1998)

"The Female Condom and AIDS: UNAIDS Point of View" (1998)

"Women and AIDS: UNAIDS Point of View" (1997)

"Technical Update. Learning and Teaching about AIDS at School" (1997)

"Impact of HIV and Sexual Health Education on the Sexual Behaviour of Young People" (1997)

"Women and AIDS. Best Practice Collection" (1997)

**UNIFEM** [www.undp.org/unifem/public/hivtraining/](http://www.undp.org/unifem/public/hivtraining/)

"Gender, HIV and Human Rights: A Training Manual", por Madhu Bala Nath

**Organización Mundial de la Salud**  
[www.who.org](http://www.who.org)

WHO Information Series on School Health  
[www.who.int/hpr/archive/gshi/docs](http://www.who.int/hpr/archive/gshi/docs)

Lamas, Marta (Compiladora). Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Autónoma de México (1996, El Género: La construcción Cultural de la Diferencia Social. México D.F.)

## **FNUAP [www.unfpa.org](http://www.unfpa.org)**

Guía para Abogar por la Salud Integral de las/los Adolescentes (1998, Washington D.C.: Advocates for Youth, OPS y FNUAP)

## **Organizaciones No Gubernamentales**

### **Center for Reproductive Law and Policy**

“Implementing Adolescent Reproductive Rights Through the Convention on the Rights of the Child” (1999, Washington D.C.)

“Promoting Reproductive Rights: A Global Mandate” (1997, Nueva York)

Contacto: 120 Wall St., Nueva York, NY 10005, U.S.A.

Teléfono: (917) 637-3600; Fax: (917) 637-3666

Correo electrónico: [info@crfp.org](mailto:info@crfp.org)

Sitio Web: [www.crlp.org](http://www.crlp.org)

1146 19th St. NW, Washington D.C. 20036

Teléfono: (202) 530-2975; Fax: (202) 530-2976

Correo electrónico: [dcinfo@crfp.org](mailto:dcinfo@crfp.org)

Sitio Web: [www.crlp.org](http://www.crlp.org)

### **Advocates for Youth**

Life Skills Approaches to Improving Youth’s Sexual and Reproductive Health

Contact: 1025 Vermont Ave, NW Suite 200  
Washington DC 20005 USA

Phone: 202 347 5700 Fax: 202 347 2263  
[www.advocatesfor youth.org](http://www.advocatesfor youth.org)

### **International Center for Research on Women (ICRW)**

“Integrating a gender perspective in UNAIDS policies

and programs a proposed strategy”, por G. R Gupta (1995, Washington D.C.)

Contacto: 1717 Massachusetts Avenue, NW, Suite 302, Washington, DC 20036

Teléfono: (202) 797-0007; Fax: (202) 797-0020

Correo electrónico: [info@icrw.org](mailto:info@icrw.org)

Sitio Web: [www.icrw.org](http://www.icrw.org)

### **Forum for African Women Educationalists (FAWE)**

“ABC of Gender Analysis”, por W. M. Kabira y M. Masinjila (1997, Nairobi)

Contacto: P.O. Box 53168, Nairobi, Kenya

Teléfono: 254-2-226590, Fax: 254-2-210709

Correo electrónico: [fawe@fawe.org](mailto:fawe@fawe.org)

Sitio Web: [www.fawe.org](http://www.fawe.org)

### **Oxfam U.K.**

“OXFAM Gender Training Manual”, por S. Williams (1994, UK: Oxfam)

Contacto: 274 Banbury Road, Oxford, OX2 7DZ  
United Kingdom

Teléfono: 44 1865 311 311; Fax: 44 1865 312 600

Correo electrónico: [oxfam@oxfam.org.uk](mailto:oxfam@oxfam.org.uk)

Sitio Web: [www.oxfam.org.uk](http://www.oxfam.org.uk)

### **Human Rights Watch Women’s Rights Project**

“Women’s Human Rights Step by Step” (1997, Washington)

Contacto: 1630 Connecticut Avenue, N.W., Suite 500,  
Washington, DC 20009 USA

Teléfono: 202 612-4321; Fax: 202 612-4333

Correo electrónico: [hrwdc@hrw.org](mailto:hrwdc@hrw.org)

## **Selección de Tratados y Otros Instrumentos de las Naciones Unidas**

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) [www.un.org/Overview/rights.html](http://www.un.org/Overview/rights.html)

Convención/Eliminación de la discriminación contra la mujer (1979)  
[gopher.un.org/00/ga/cedaw/convention](http://gopher.un.org/00/ga/cedaw/convention)

Convención/Derechos del Niño (1989) <http://unicef.org/crc/crc.htm>

Declaración y Programa de Acción de Viena (1993)  
[www.un.org/esa/gopher-data/esc/cn6/1995/1995-5.en7](http://www.un.org/esa/gopher-data/esc/cn6/1995/1995-5.en7)

Programa de Acción de El Cairo (1994) [www.unfpa.org/icpd/reports.htm](http://www.unfpa.org/icpd/reports.htm)

Plataforma de Acción de Beijing (1995) [www.un.org/womenwatch/daw/followup/finaloutcome.pdf](http://www.un.org/womenwatch/daw/followup/finaloutcome.pdf)

Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, (1999). ICPD+5.  
[www.unfpa.org/icpd/reports.htm](http://www.unfpa.org/icpd/reports.htm)

Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos cumplir nuestros compromisos comunes (2000)



UNICEF/HO96-0256/Nicole Toutounji

## La solución es la educación de las niñas

Egipto: En el marco de un programa de verano, una joven escribe en árabe sobre la pizarra de una escuela de Beni Shoukair, un poblado del distrito de Manfalou, cerca de la ciudad de Asyut, al sur del país. El UNICEF presta apoyo a las actividades de esta escuela.

---