

**REPUBLIQUE DU CONGO**  
Unité \* Travail \* Progrès

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE**  
**CHARGE DE L'ALPHABETISATION**

**INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE ET D'ACTION PEDAGOGIQUES**



**PROGRAMMES HARMONISES D'EDUCATION  
PREVENTIVE DU VIH ET DES IST**  
**Enseignement primaire**



Banque Mondiale



## SOMMAIRE

INTRODUCTION		3
OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION PREVENTIVE DU VIH		4
THEMES ET DISCIPLINES D'ACCUEIL		5
COMPETENCES ET OBJECTIFS GENERAUX		6
PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT PAR DISCIPLINE		9
I.	Education pour la santé et Sciences de la vie et de la terre	
	Niveau I (CP)	9
	Niveau II (CE)	10
	Niveau III (CM)	12
II.	Français	
	Niveau I (CP)	13
	Niveau II (CE)	15
	Niveau III (CM)	17
III.	ECMP	
	Niveau I (CP)	19
	Niveau II (CE)	20
	Niveau III (CM)	21
IV.	GEOGRAPHIE	
	Niveau II (CE)	23
	Niveau III (CM)	23
V.	EDUCATION ARTISTIQUE	
	Niveau I (CP)	23
	Niveau II (CE)	23
	Niveau III (CM)	23
VI.	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	
	Niveau I (CP)	24
	Niveau II (CE)	25
	Niveau III (CM)	26
COMITE D'EXPERTS EN CHARGE DE L'ELABORATION		27

## INTRODUCTION

Face à l'impact tragique de l'infection à VIH sur le développement humain, social et économique et compte tenu de sa menace sur l'avenir de la nation, le Gouvernement congolais a érigé la lutte contre le VIH au premier rang des priorités nationales et l'a traduite dans la mise en place du Cadre stratégique national de lutte contre le VIH et les IST pour la période 2003-2007.

L'un des défis majeurs de ce plan stratégique est le renforcement des programmes sur la prévention du secteur éducatif, notamment ceux en direction des apprenants et enseignants, en tenant compte de la juvénalisation et de la féminisation de la pandémie.

La communauté éducative s'atèle ainsi à une éducation préventive s'inscrivant dans la logique d'une didactique de la responsabilité dont le dessein est d'enclencher une nouvelle dynamique citoyenne favorisant l'émergence collective d'aptitudes et d'attitudes saines en vue de l'éclosion d'un meilleur vivre ensemble.

Le présent programme d'éducation pour la prévention du VIH vise deux impératifs :

- sortir l'éducation sexuelle tout comme la question du VIH de la sphère des préjugés et des tabous ;
- assurer à l'ensemble de la communauté éducative une éducation préventive fondée sur une prise de conscience des facteurs de vulnérabilité de l'être humain, et des risques auxquels nous exposent certaines manières de penser, d'être et d'agir.

Au regard de l'éducation préventive qu'il vise, ledit programme se veut une didactique fondée sur l'urgence, aujourd'hui fortement signalée, de comprendre les facteurs de vulnérabilité de l'être humain, de mesurer les risques auxquels nous exposent certaines manières d'être, d'agir et de changer d'attitude et de comportement, de permettre à nos jeunes compatriotes d'acquérir des compétences de vie courante, les aidant à mieux relever les défis majeurs que leur impose l'actualité et dont les plus criards sont la santé de la reproduction et la gestion des ressources humaines et environnementales.

Ce programme veut en outre susciter une prise de conscience du rôle majeur que doivent jouer les enseignants et leurs élèves dans l'amélioration de leur comportement, en vue de l'éclosion d'une société mieux préparée à affronter les maux et les difficultés de leur temps. Il s'agit donc d'une pédagogie de prise de conscience.

La stratégie d'introduction de l'éducation préventive du VIH, en même temps qu'elle est une réponse du Gouvernement à la refonte des programmes, correspond aux objectifs majeurs des Plans d'Action de lutte contre le VIH du secteur de l'éducation.

Pour assurer une pérennité du programme harmonisé d'éducation pour la prévention contre le VIH qui traite de sujets souvent très sensibles, voire controversés, comme les valeurs, la sexualité, elle s'inscrit dans le contexte de programmes nationaux plus vastes notamment : le Programme National de Développement Sanitaire, le Plan National de Lutte contre le sida.

Ce programme s'appuie en priorité sur les infrastructures et les ressources humaines disponibles au niveau du système éducatif et s'emploie à développer chez ces dernières, les compétences requises pour sa bonne conduite. Les activités prévues visent à densifier les contenus des programmes officiels en usage par l'intégration des données du programme d'éducation préventive contre le VIH accompagné de matériels et de supports didactiques pertinents par rapport au contexte socioculturel national et adaptés aux approches pédagogiques interactives.

L'insertion de l'éducation préventive du VIH dans les programmes d'enseignement à tous les niveaux (primaire, secondaire et école normale d'instituteurs) est transdisciplinaire. L'éducation préventive du VIH se situe à l'intersection de plusieurs disciplines du système scolaire, d'où sa transversalité. Certaines disciplines d'accueil, permettent d'atteindre les objectifs pédagogiques des programmes intégrés d'éducation préventive contre le VIH. Cette stratégie d'intégration au travers des programmes des disciplines existantes est suffisamment réaliste et relatifs au caractère pluridisciplinaire du VIH. Les disciplines identifiées diffusent les contenus relatifs au VIH qui acquièrent ainsi une certaine omniprésence dans la pratique pédagogique quotidienne. Pour leur part, les enseignants sont appelés à identifier dans le programme officiel des disciplines d'accueil, les leçons dans lesquelles ils intègrent les objectifs et les contenus relatifs au VIH. Ce qui implique la révision des approches pédagogiques jusque-là mises en œuvre.

Dans la perspective de rendre faciles la lecture et l'exploitation dudit programme, nous avons estimé le présenter par cycle comme suit :

- les thèmes retenus ;
- les disciplines d'accueil ;
- les objectifs et les contenus d'apprentissage ;

Puisse ce programme inspirer aux enseignants et à toute la communauté éducative, des aptitudes et des attitudes positives, fondées sur une maîtrise des principes d'une sexualité sagement assurée.

#### OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION PREVENTIVE DU VIH

1. Installer chez l'apprenant des connaissances et des compétences relatives à la prévention au VIH et aux IST ;
2. Promouvoir chez les apprenants la prise de conscience sur la propension de la pandémie et de son impact sur le développement de notre pays ;
3. Réduire chez l'apprenant la vulnérabilité au VIH ;
4. Assurer le développement des attitudes, aptitudes et comportements sexuels responsables vis-à-vis des situations à risque ;
5. Réduire le pourcentage des élèves séropositifs au VIH et proposer une prise en charge adéquate aux personnes vivant avec le VIH (PVVIH) ;
6. Promouvoir chez l'apprenant la participation à la lutte contre le VIH ;
7. Renforcer chez l'apprenant la capacité de lutte contre la discrimination et la stigmatisation ;
8. Intégrer un système d'évaluation des enseignements sur le VIH.

**THEMES ET DISCIPLINES D'ACCUEIL**

N°	Thèmes du curriculum	Disciplines retenues	Total
1	Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables	Education pour la santé Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) Français Education physique et sportive (EPS)	04
2	Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	Education Civique, Morale et pour la Paix (ECMP), Français Education physique et sportive (EPS)	03
3	Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination	Education Civique, Morale et pour la Paix (ECMP), Français	02
4	Les attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)	Education Civique, Morale et pour la Paix (ECMP), Education pour la Santé Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) Education physique et sportive (EPS) Français	05
5	Le système de prise en charge	Education Civique, Morale et pour la Paix (ECMP), Education pour la Santé Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)	03
6	L'éducation au traitement	Education pour la Santé Français Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)	03
7	Participation à la lutte contre le VIH	Education pour la santé Français Education artistique Education physique et sportive (EPS)	04
8	Migrations des populations et impact du VIH sur le développement	Français Géographie	02

**COMPETENCES ET OBJECTIFS GENERAUX**

Disciplines	Classes	Compétences	Objectifs généraux
Education pour la Santé et Sciences de la vie et de la terre	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter des règles de vie saines et stables</li> <li>- Adopter des comportements préventifs et sécuritaires pour promouvoir la santé ;</li> <li>- Recourir aux ressources disponibles pour la prise en charge des maladies y compris les IST et VIH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé ;</li> <li>- Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH ;</li> <li>- Connaître les mécanismes et les structures de prise en charge globale des personnes vivant avec le VIH ;</li> <li>- Recourir aux soins médicaux ;</li> <li>- Participer à la lutte contre le VIH</li> </ul>
	CE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables ;</li> <li>- Adopter des comportements responsables contre les facteurs de vulnérabilité au VIH ;</li> <li>- Recourir aux soins médicaux ;</li> <li>- Participer à la lutte contre le VIH</li> </ul>
	CM		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables ;</li> <li>- Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH ;</li> <li>- Recourir aux soins médicaux</li> </ul>
Français	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser correctement la langue d'enseignement dans les situations de la vie courante ;</li> <li>- Communiquer et s'exprimer clairement verbalement et par écrit ;</li> <li>- Résoudre des problèmes et prendre des décisions éclairées en exerçant sa pensée critique et sa créativité ;</li> <li>- Comprendre et interpréter des documents de types variés ;</li> <li>- Chercher et traiter l'information provenant de sources variées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé ;</li> <li>- Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres ;</li> <li>- Recourir aux soins médicaux ;</li> <li>- Participer à la lutte contre le VIH</li> </ul>
	CE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables ;</li> <li>- Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres ;</li> <li>- Recourir aux soins médicaux ;</li> <li>- Participer à la lutte contre le VIH ;</li> <li>- Mesurer l'impact du VIH sur le développement</li> </ul>
	CM		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables ;</li> <li>- Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres ;</li> <li>- Recourir aux soins médicaux ;</li> <li>- Participer à la lutte contre le VIH ;</li> <li>- Mesurer l'impact du VIH sur le développement</li> </ul>

Disciplines	Classes	Compétences	Objectifs généraux
Education civique, morale et Education pour la Paix (ECMP)	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondir la connaissance de soi, des autres et de son environnement afin de bâtir son identité personnelle et sociale ;</li> <li>- Résoudre des problèmes et prendre des décisions éclairées en exerçant sa pensée critique et sa créativité ;</li> <li>- Entrer en relation avec les autres en utilisant les moyens appropriés aux situations et aux contextes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres ;</li> <li>- Développer des attitudes et les aptitudes permettant de s'appropriier les droits humains et de lutter contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violences et d'abus ;</li> <li>- Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH ;</li> <li>- Connaître les mécanismes et les structures de prise en charge psychosociale des personnes vivant avec le VIH</li> </ul>
	CE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres ;</li> <li>- Développer des attitudes et les aptitudes permettant de s'appropriier les droits humains et de lutter contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violences et d'abus ;</li> <li>- Connaître les mécanismes et les structures de prise en charge psychosociale des personnes vivant avec le VIH</li> </ul>
	CM		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres ;</li> <li>- Développer des attitudes et les aptitudes permettant de s'appropriier les droits humains et de lutter contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violences et d'abus ;</li> <li>- Adopter des comportements responsables contre les facteurs de vulnérabilité au VIH ;</li> <li>- Connaître les mécanismes et les structures de prise en charge psychosociale des personnes vivant avec le VIH</li> </ul>
Géographie	CE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des textes à caractère géographique, des représentations schématiques (tels des graphiques, des tableaux, des cartes) relatifs au VIH ET SIDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer l'impact du VIH sur le développement</li> </ul>
	CM		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer l'impact du VIH sur le développement</li> </ul>
Education artistique	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire preuve de sensibilité esthétique dans la lutte contre le VIH ;</li> <li>- Faire preuve de créativité et innover dans divers champs d'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à la lutte contre le VIH</li> </ul>
	CE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à la lutte contre le VIH</li> </ul>
	CM		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à la lutte contre le VIH</li> </ul>

Disciplines	Classes	Compétences	Objectifs généraux
Education physique et sportive	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer en relation avec les autres en utilisant les moyens appropriés aux situations et aux contextes ;</li> <li>- Travailler seul ou avec plusieurs personnes en vue d'en arriver à un résultat défini et dans le respect des règles ou des consignes ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH et sida pour se protéger et promouvoir la santé</li> <li>- Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres ;</li> <li>- Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH</li> <li>- Participer à la lutte contre le VIH</li> </ul>
	CE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire preuve de sportivité, de fair-play dans ses rapports avec autrui et avec son environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH et sida pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables ;</li> <li>- Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres ;</li> <li>- Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH ;</li> <li>- Participer à la lutte contre le VIH</li> </ul>
	CM		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH et sida pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables ;</li> <li>- Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres ;</li> <li>- Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH ;</li> <li>- Participer à la lutte contre le VIH ;</li> </ul>

**PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT PAR DISCIPLINE**

**EDUCATION POUR LA SANTE - CP**

**THEME 1: Connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

**Objectif général 1: Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Appliquer les règles d'hygiène corporelle.	Hygiène des différentes parties du corps et pratique des règles d'hygiène (Toilette des parties génitales externes)
- Définir : IST, VIH, sida	IST = Maladie sexuelle; VIH = microbe provoquant le sida ; Sida = maladie mortelle provoquée par le VIH
- Identifier les différents modes de transmission et de non transmission du VIH	Différents modes de transmission et de non transmission des IST, du VIH Modes de transmission : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapports sexuels sans préservatif (pénétration vaginale, anale ou buccale)</li> <li>- Echange sanguin par des objets déjà utilisés (lames de rasoir, ciseaux, seringues, brosse à dent en contact avec le sang contaminé)</li> <li>- Transmission de la mère à l'enfant pendant la grossesse ou l'allaitement</li> </ul> Modes de non transmission : Par les piqûres d'insectes, par les baisers, les larmes, l'urine, les excréments, les salutations, en partageant un repas avec une personne séropositive
- Appliquer les règles élémentaires de prévention contre le VIH	Règles élémentaires de prévention du VIH (non utilisation des objets souillés...)

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)**

**Objectif général 4: Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Manifester les attitudes et aptitudes protectrices	Les attitudes et aptitudes protectrices contre le risque sanguin (Reconnaissance de sa vulnérabilité ; Reconnaissance des comportements à risque ; Rejet des comportements à risque)
- Développer des compétences protectrices	Les compétences protectrices (Anticipation des situations à risque ; Savoir quoi faire en situation d'urgence ou de besoin)

**THEME 5 : Le système de prise en charge**

**Objectif général 5 : Connaître les mécanismes et les structures de prise en charge globale des personnes vivant avec le VIH**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Identifier les services de prise en charge des personnes vivant avec le VIH	Services de prise en charge (psychologique, médicale et nutritionnelle) et organismes voués à la promotion de la santé et à la défense des droits individuels et collectifs des personnes vivant avec le VIH

**THEME 6 : L'éducation au traitement**

**Objectif général 6 : Recourir aux soins médicaux**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Développer le réflexe du recours aux soins médicaux	Réflexe du recours aux soins médicaux

**Thème 7 : Participation à la lutte contre le VIH**

**Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Mener des actions de lutte contre le VIH	Actions de lutte contre le VIH dans son milieu.

**EDUCATION POUR LA SANTE ET SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - CE**

**THEME 1: Connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

**Objectif général 1: Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Appliquer les règles d'hygiène	Hygiène des différentes parties du corps (Toilette des parties génitales externes)
- Définir les termes : IST, VIH, PVVIH, les maladies opportunistes, séropositivité	IST, VIH, sida, PVVIH, maladies opportunistes, séropositivité
- Identifier les différents modes de transmission et de non transmission du VIH	Différents modes de transmission et de non transmission des IST, du VIH Modes de transmission : <ul style="list-style-type: none"><li>- Rapports sexuels sans préservatif (pénétration vaginale, anale ou buccale)</li><li>- Echange sanguins par des objets souillés, lames de rasoir, ciseaux, brosse à dent ; contact avec le sang –</li><li>- Transmission de la mère à l'enfant pendant la grossesse ou l'allaitement</li></ul> Modes de non transmission : Par les piqûres d'insectes, par les baisers, les larmes, l'urine, les excréments, les salutations, en partageant un repas avec une personne séropositive
- Appliquer les règles élémentaires de prévention du VIH	Pratique des règles élémentaires de prévention de la transmission sanguine du VIH

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque**

**Objectif général 4 : Adopter des comportements responsables contre les facteurs de vulnérabilité au VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Identifier les facteurs de vulnérabilité aux IST, VIH	Facteurs biologiques : Immaturité de l'enfant, étendue de la muqueuse vaginale chez la jeune fille ; Facteurs socioculturels : Comportements et attitudes individuels prédisposant (Faible niveau de connaissance de la maladie, Attitudes face à la maladie, Existence de rapports sexuels précoces et à risque) ; Pratiques traditionnelles et culturelles comme obstacles à l'équité entre les genres (Influence des pairs, pressions familiales et sociales ; Itinéraires thérapeutiques habituels ; Violences et abus sexuelles envers les enfants; Influence des médias) Facteur économique : Pauvreté
- Adopter des comportements responsables face au VIH	Comportements responsables face au VIH (Evaluation de sa vulnérabilité et de celle des autres face au VIH ; Savoir quoi faire en situation d'urgence ou de besoin...)

**THEME 6 : L'éducation au traitement**

**Objectif général 6 : Recourir aux soins médicaux**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Développer le réflexe du recours aux soins médicaux	Recours à un professionnel en cas de maladie, Importance des soins médicaux, Nécessité du dépistage volontaire,

**THEME 7 : .Participation à la lutte contre le VIH**

**Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Adopter les comportements responsables dans la lutte contre la vulnérabilité au VIH	Comportements responsables dans la lutte contre la vulnérabilité au VIH (Dénonciation de toute forme d'exploitation sexuelle ...) - Méfaits du VIH et du sida dans la famille et la communauté ; - Importance de la lutte contre le VIH ;
- Mener des actions de lutte contre le VIH	Actions de lutte contre le VIH.

## EDUCATION POUR LA SANTE ET SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - CM

**THEME 1 : Connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

**Objectif général 1: Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Expliquer les aspects liés à la santé sexuelle et reproductive.	Santé sexuelle et reproductive (Hygiène des appareils génitaux ; Notion de puberté ; Grossesses indésirées et avortement ; Tabous et préjugés relatifs à la puberté et au sexe)
- Décrire les IST et leurs manifestations	Les IST (différents types au Congo ; manifestations ; traitement ; moyens de prévention ; dangers de l'automédication)
- Expliquer les aspects liés au VIH et au sida	Aspects liés au VIH et au sida (Biologie du VIH ; Evolution de l'infection dans l'organisme ; séroconversion, séropositivité, séronégativité, sida, Dépistage volontaire...)
- Identifier les différents modes de transmission et de non transmission du VIH	Différents modes de transmission et de non transmission des IST, du VIH Modes de transmission : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapports sexuels sans préservatif (pénétration vaginale, anale ou buccale)</li> <li>- Echange sanguins par des objets déjà utilisés (lames de rasoir, ciseaux, brosse à dent ; contact avec le sang)</li> <li>- Transmission de la mère à l'enfant pendant la grossesse ou l'allaitement</li> </ul> Modes de non transmission : Par les piqûres d'insectes, par les baisers, les larmes, l'urine, les excréments, les salutations, en partageant un repas avec une personne séropositive
- Discuter des mythes dangereux, tabous et conceptions erronées relatifs au VIH.	Mythes dangereux, tabous et conceptions erronées Tabous, idées fausses et mythes dangereux relatifs au VIH

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque**

**Objectif général 4 : Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Identifier des attitudes et comportements à risque	Attitudes à risque (Déni de la maladie, Suïvisme, sous-estimation de soi,...) ; Comportements à risque (Pratique de rapports sexuels non protégés, précoces avec des personnes âgées ; Consommation des drogues, tabac et de l'alcool,...)
- Manifester des attitudes et aptitudes protectrices	Attitudes et aptitudes protecteurs (Confiance en soi ; Savoir dire non ; capacité de négociation ; Prise de décision éclairée; anticipation ; capacité à rechercher la bonne information ;...)
- Développer des compétences protectrices contre le VIH	Compétences protectrices (Respect de sa vie ; Prévion des conséquences de ses actes sur soi ; Anticipation des situations dangereuses ; Respect des règles d'hygiène corporelle et alimentaire ; Modification de ses comportements ; Dénonciation de toute forme d'exploitation sexuelle ; Repérage et utilisation des services de santé et de dépistage de son milieu ; Savoir quoi faire en situation d'urgence ou de besoin ; Rejet des comportements à risque)

## THEME 6 : L'éducation au traitement

### Objectif général 6 : Recourir aux soins médicaux

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Développer le réflexe du recours aux soins médicaux	Dépistage volontaire Importance des soins médicaux

### FRANÇAIS - CP

## THEME 1: Connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé

### Objectif général 1: Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et le VIH pour se protéger et promouvoir la santé

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Utiliser des structures langagières pour exprimer son état de santé	Structures langagières : Formes d'interrogation sur l'état de santé,
- Utiliser un vocabulaire spécifique sur les règles d'hygiène corporelle, nutritionnelle et sur le VIH	Règles d'hygiène corporelle, alimentaire, vestimentaire, hygiène du milieu Sida, virus, sexe, microbe, sang
- Définir les termes liés aux IST, VIH, sida	IST, VIH, sida
- Ecrire des lettres, mots, phrases et textes courts relatifs au VIH et aux IST	Graphie et copie des lettres, mots en rapport avec les IST et le VIH
- Produire des phrases et textes courts relatifs au VIH, au sida et aux IST	Production de phrases et textes courts en rapport avec les IST, VIH, sida
- Lire des textes et iconographies relatifs aux IST, au VIH et au sida	Lecture de texte et Interprétation des images en rapport avec les IST, le VIH et le sida
- Dire des courts textes relatifs aux règles d'hygiène, au VIH et au sida	Comptines sur les différentes parties du corps, en rapport avec les règles d'hygiène sur le VIH et le sida Récits des faits

## THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres

### Objectif général 2 : Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Se présenter et identifier les autres	Présentation de soi et de l'autre, Présentation de ses goûts, de ses sentiments et ceux des autres.
- Mettre en œuvre des compétences langagières face à la perte et au deuil	Expression de ses sentiments face à la perte d'un proche, récit de faits liés à la maladie, ... Expression de la compassion, assistance

### THEME 3 : Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination

**Objectif général 3 : Développer des attitudes et les aptitudes permettant de s'approprier les droits humains et de lutter contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violences et d'abus**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Exercer ses droits, libertés et devoirs	Droits, libertés et devoirs des personnes (enfant, femme, homme, personne malade...)
- Mettre en œuvre les actions de soutien aux personnes vivant avec le VIH	Actions de soutien aux personnes vivant avec le VIH : Témoignage de son amour pour les personnes vivant avec le VIH (Affection vis-à-vis des siens, des camarades et des personnes infectés et affectés ; Entraide et solidarité dans la famille et à l'école)
- Rejeter toutes les formes de discrimination sur la base du genre	Formes de discrimination sur la base du genre : Violations des droits et libertés : travail forcé, violences physiques et morales, refus de scolarisation, ...)

### THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque

**Objectif général 4: Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Manifester des attitudes et aptitudes protectrices	Attitudes et aptitudes protectrices (Confiance en soi, savoir dire non, capacité de négociation, prise de décision éclairée, anticipation, capacité à rechercher la bonne information...)
- Développer des compétences protectrices contre le VIH	Compétences protectrices : respect de sa vie, anticipation des situations dangereuses, respect des règles d'hygiène corporelle et alimentaire, dénonciation de toute forme d'exploitation sexuelle, repérage et utilisation des services et biens publics de son milieu (centre de santé et de dépistage), savoir quoi faire en situation d'urgence ou de besoin, connaissance des organismes voués à la promotion de la santé et à la défense des droits des enfants, rejet des comportements à risque,...

### THEME 6 : L'éducation au traitement

**Objectif général 6 : Recourir aux soins médicaux**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Développer le réflexe du recours aux soins médicaux	Dramatisation des faits médicaux, Utilisation des structures langagières pour l'identification d'un lieu, pour la demande de renseignements sur les services de santé Argumentation sur l'importance des soins médicaux

### Thème 7 : Participation à la lutte contre le VIH

**Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Mener des actions de lutte contre le VIH	Utilisation des structures langagières pour demander ou donner un conseil, demander une information ou donner une indication sur les méfaits du VIH et du sida dans la famille et la communauté Argumentation sur l'importance de la lutte contre le VIH ; Actions de lutte contre le VIH: Production de courtes phrases

## FRANÇAIS - CE

**THEME 1 : Connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

**Objectif général 1 : Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuelles responsables**

<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus notionnels</b>
- Lire divers supports écrits relatifs aux règles d'hygiène	Textes sur les règles d'hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire et environnementale
- Utiliser le vocabulaire relatif à la santé et au VIH	Vocabulaire spécifique à la santé et au VIH (Structures, personnel, services offerts, les maladies, les signes cliniques, les soins hospitaliers...)
- Définir les termes maladies opportunistes, séropositivité	Maladies opportunistes, séropositivité
- Dire des courts textes relatifs aux règles d'hygiène et au VIH	Comptines, récitations relatives aux règles d'hygiène et de prévention au VIH

**THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres**

**Objectif général 2 : Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres**

<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus notionnels</b>
- S'accepter et accepter les autres	Acceptation de soi et des autres, Acceptation de la différence
- Mettre en œuvre des compétences langagières face à la perte d'un proche et au deuil	Expression de ses sentiments face à la perte d'un proche, récit de faits liés à la maladie, Expression de la compassion, assistance ...

**THEME 3 : Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination**

**Objectif général 3 : Développer des attitudes et les aptitudes permettant de s'approprier les droits humains et de lutter contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violences et d'abus**

<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus notionnels</b>
- Identifier les différentes formes de stigmatisation, de discrimination et violences à l'égard des femmes	Formes de stigmatisation : Rejet des personnes vivant avec le VIH, Exclusion sociale, Formes de discrimination : Violation des droits des personnes vivant avec le sida, statut défavorables des femmes, faible scolarisation des filles, rôles économiques, culturels et sociaux des femmes dans leur milieu. Formes de violences: Violences sexuelles (Harcèlement sexuel, viols, pédophilie), violences conjugales (injures, battues, coups et blessures)
- Inventorier les droits des personnes vivant avec le VIH	Droits et intégrité physique
- Mettre en œuvre les actions de soutien aux personnes vivant avec le VIH	Soutien aux personnes vivant avec le VIH
- Mettre en œuvre des actions de plaidoyer à l'école et en dehors de l'école	Plaidoyers interne et externe pour la lutte contre le VIH

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque**

**Objectif général 4 : Adopter des comportements responsables contre les facteurs de vulnérabilité au VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les facteurs de vulnérabilité aux IST, VIH</li><li>- Adopter les comportements responsables dans la lutte contre la vulnérabilité au VIH</li></ul>	Les facteurs biologiques, sociaux, économiques, culturels et vulnérabilité aux IST, VIH (itinéraires thérapeutiques habituels)  Pratiques traditionnelles, culturelles comme obstacles à l'équité entre les genres

**THEME 6 : L'éducation au traitement**

**Objectif général 6 : Recourir aux soins médicaux**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer le réflexe du recours aux soins médicaux</li></ul>	Dramatisation des faits médicaux Utilisation des structures langagières pour l'identification d'un lieu, pour la demande de renseignements sur les services de santé Argumentation sur l'importance des soins médicaux

**Thème 7 : Participation à la lutte contre le VIH**

**Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mener des actions de lutte contre le VIH</li></ul>	Structures langagières pour demander ou donner un conseil, demander une information ou donner une indication sur les méfaits du VIH, ou sur les actions de lutte Production des textes et messages sur le VIH Argumentation sur l'importance des actions de lutte contre le VIH (Production de textes)

**Thème 8 : Migrations des populations et impact du VIH sur le développement**

**Objectif général 8 : Mesurer l'impact du VIH sur le développement**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dégager les problèmes liés aux migrations des populations</li><li>- Expliquer l'impact du VIH sur tous les aspects du développement</li></ul>	Migrations et leurs conséquences sur l'évolution de la population de la localité et du district  Impact du VIH sur le développement

## FRANÇAIS - CM

**THEME 1 : Connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

**Objectif général 1 : Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuelles responsables**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Lire divers supports écrits relatifs aux règles d'hygiène et le VIH	Textes relatifs aux règles d'hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire et environnementale
- Utiliser de vocabulaire spécifique au domaine de la santé et du VIH	Vocabulaire spécifique VIH: IST, maladies opportunistes, séropositivité
- Dire des courts textes relatifs aux règles d'hygiène et le VIH	Textes relatifs aux règles d'hygiène et de prévention du VIH
- Produire des courts textes relatifs aux règles d'hygiène et le VIH	Textes relatifs aux règles d'hygiène et de prévention du VIH

**THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres**

**Objectif général 2 : Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Affirmer sa personnalité et ses expériences de vie tout en respectant celles des autres	Maîtrise de soi, exercice de ses capacités d'émerveillement, de réflexion, d'empathie reconnaissance de ses champs d'intérêt, ses aptitudes, ses forces et ses faiblesses, son mode de fonctionnement, ses habiletés athlétique, artistiques et professionnelles, réponse à ses besoins corporels et socio-affectifs de manière raisonnable et satisfaisante
- Mettre en œuvre des compétences langagières face à la perte d'un proche et au deuil	Perte : Expression de ses sentiments face à la perte d'un proche, récit de faits liés à la maladie, ... Deuil : Expression de la compassion, assistance ...

**THEME 3 : Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination**

**Objectif général 3 : Développer des attitudes et les aptitudes permettant de s'approprier les droits humains et de lutter contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violences et d'abus**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Identifier les différentes formes de stigmatisation, de discrimination et violences à l'égard des femmes	Formes de stigmatisation : Rejet des personnes vivant avec le VIH, Exclusion sociale, Formes de discrimination : Violation des droits des personnes vivant avec le sida, statut défavorables des femmes, faible scolarisation des filles, rôles économiques, culturels et sociaux des femmes dans leur milieu. Formes de violences: Violences sexuelles (Harcèlement sexuel, viols, pédophilie), violences conjugales (injures, battues, coups et blessures)
- Inventorier les droits des personnes vivant avec le VIH	Droits et intégrité physique
- Mettre en œuvre les actions de soutien aux personnes vivant avec le VIH	Soutien aux personnes vivant avec le VIH
- Mettre en œuvre des actions de plaidoyer à l'école et en dehors de	Plaidoyers interne et externe pour la lutte contre le VIH

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque**

**Objectif général 4 : Adopter des comportements responsables contre les facteurs de vulnérabilité au VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les facteurs de vulnérabilité aux IST et au VIH</li> <li>- Adopter les comportements responsables dans la lutte contre la vulnérabilité au VIH</li> </ul>	<p>Les facteurs biologiques, sociaux, économiques, culturels et vulnérabilité aux IST, VIH (itinéraires thérapeutiques habituels)</p> <p>Pratiques traditionnelles, culturelles comme obstacles à l'équité entre les genres</p>

**THEME 6 : L'éducation au traitement**

**Objectif général 6 : Recourir aux soins médicaux**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le réflexe du recours aux soins médicaux</li> </ul>	<p>Services de santé (Expression, indication de lieu, d'une destination, demande des informations et des indications à donner...)</p> <p>Importance des soins médicaux (Expression d'un avis, Expression d'une circonstance, Expression des sentiments et des préférences,..)</p>

**Thème 7 : Participation à la lutte contre le VIH**

**Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mener des actions de lutte contre le VIH</li> </ul>	<p>Actions de lutte contre le VIH : Communications, production des messages...</p>

**Thème 8 : Migrations des populations et impact du VIH sur le développement**

**Objectif général 8 : Mesurer l'impact du VIH sur le développement**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager les problèmes liés aux migrations des populations</li> <li>- Expliquer l'impact du VIH sur tous les aspects du développement</li> </ul>	<p>Migrations et leurs conséquences sur l'évolution de la population du département et du Congo</p> <p>Impact du VIH sur le développement</p>

**THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres**

**Objectif général 2 : Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres**

<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus notionnels</b>
- Se présenter et identifier les autres	Connaissance de soi, respect de soi et des autres (la famille, la communauté)
- Vivre en harmonie avec les autres	Entretien des rapports harmonieux avec les autres (Application des règles de vie familiale, Acceptation de la différence, Préventions des différends, Évitements des actes et des comportements sources de conflits, Respect des droits et libertés individuelles, Respect de l'autorité parentale, Respect des opinions des autres, Manifestation de la politesse à l'égard d'un tiers, Observation des règles de bonne conduite, ...)
- Mettre en œuvre des compétences face à la perte et au deuil	Attitudes face à la perte et au deuil : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perte : soutien moral, entraide,...</li> <li>- Deuil : Manifestation du courage, de la compassion et de l'assistance ...</li> </ul>

**THEME 3 : Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination**

**Objectif général 3 : Développer des attitudes et les aptitudes permettant de s'approprier les droits humains et de lutter contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violences et d'abus**

<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus notionnels</b>
- Exercer ses droits, libertés et devoirs	Droits, libertés et devoirs des personnes (enfant, femme, homme, personne malade...)
- Mettre en œuvre les actions de soutien aux personnes vivant avec le VIH	Témoignage de son amour pour les personnes vivant avec le VIH (Affection vis-à-vis des siens, des camarades et des personnes infectées et affectées ; Entraide et solidarité dans la famille et à l'école)
- Rejeter toutes les formes de discrimination sur la base du genre	Violations des droits et libertés : travail forcé, violences physiques et morales, refus de scolarisation, ...)

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)**

**Objectif général 4: Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH**

<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus notionnels</b>
- Manifester les attitudes et aptitudes protectrices	Attitudes et aptitudes protectrices (Confiance en soi, Savoir dire non, capacité de négociation, Prise de décision éclairée, anticipation, capacité à rechercher la bonne information...)
- Développer des compétences protectrices contre le VIH	Compétences protectrices (Respect de sa vie, Anticipation des situations dangereuses, Respect des règles d'hygiène corporelle et alimentaire, Dénonciation de toute forme d'exploitation sexuelle, Repérage et utilisation des services et biens publics de son milieu (centre de santé et de dépistage, Savoir quoi faire en situation d'urgence ou de besoin, Connaissance des organismes voués à la promotion de la santé et à la défense des droits des enfants, Rejet des comportements à risque,...)

## THEME 5 : Le système de prise en charge

Objectif général 5 : Connaître les mécanismes et les structures de prise en charge psychosociale des personnes vivant avec le VIH

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Entretenir l'esprit de solidarité vis-à-vis des personnes infectées et affectées.	L'esprit de solidarité

### ECMP – CE

## THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres

Objectif général 2 : Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- S'accepter et accepter les autres	La connaissance de soi, le respect de soi et des autres (la famille, l'école, la communauté)
- Développer des techniques de négociation	Techniques de négociation : écouter les autres ; proposer des solutions éclairées, développer son argumentation (défense de son point de vue), recherche du consensus
- Manifester des qualités de leader	Manifestation - des qualités de leader : la capacité de négocier, gérer, résoudre les conflits, planifier, communiquer, écouter, animer ....
- Mettre en œuvre des compétences face aux situations difficiles et risquées	Prévision des solutions possibles ou imaginer des hypothèses de solution Prévision les conséquences de ses actes sur soi, sa famille et sa communauté Anticipation les situations dangereuses Raisonnement de façon inductive Jugement ou choix d'une solution à des problèmes d'ordre personnel ou social
- Mettre en œuvre certaines compétences face à la perte et au deuil	Attitudes face à la perte et au deuil - Perte : soutien moral, entraide, ... - Deuil : compassion, assistance

## THEME 3 : Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination

Objectif général 3 : Développer des attitudes et les aptitudes permettant de s'approprier les droits humains et de lutter contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violences et d'abus

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Identifier les différentes formes de stigmatisation, de discrimination et de violences à l'égard des femmes	Formes de stigmatisation : Rejet des personnes vivant avec le VIH, Exclusion sociale, Formes de discrimination : Violation des droits des personnes vivant avec le sida, statut défavorables des femmes, faible scolarisation des filles, rôles économiques, culturels et sociaux des femmes dans leur milieu. Formes de violences: Violences sexuelles (Harcèlement sexuel, viols, pédophilie), violences conjugales (injures, battues, coups et blessures)
- Inventorier les droits des personnes vivant avec le VIH	Droits et intégrité physique
- Mettre en œuvre les actions de soutien aux personnes vivant avec le VIH	Soutien aux personnes vivant avec le VIH
- Mettre en œuvre des actions de plaidoyer à l'école et en dehors de l'école	Plaidoyers interne et externe pour la lutte contre le VIH

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)**

**Objectif général 4 : Adopter des comportements responsables contre les facteurs de vulnérabilité au VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les facteurs de vulnérabilité aux IST, VIH</li> <li>- Adopter les comportements responsables dans la lutte contre la vulnérabilité au VIH</li> </ul>	<p>Les facteurs biologiques, sociaux, économiques, culturels et vulnérabilité aux IST, VIH (itinéraires thérapeutiques habituels)</p> <p>Pratiques traditionnelles, culturelles comme obstacles à l'équité entre les genres</p>

**THEME 5 : Le système de prise en charge**

**Objectif général 5 : Connaître les mécanismes et les structures de prise en charge psychosociale des personnes vivant avec le VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les mécanismes et les structures de la prise en charge des personnes vivant avec le VIH</li> <li>- Entretenir l'esprit de solidarité vis-à-vis des personnes infectées et affectées</li> </ul>	<p>Mécanismes et structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH</p> <p>Esprit de solidarité</p>

**ECMP – CM**

**THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres**

**Objectif général 2 : Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affirmer sa personnalité et ses expériences de vie tout en respectant celles des autres</li> </ul>	<p>Maîtrise de soi, exercice de ses capacités d'émerveillement, de réflexion, d'empathie reconnaissance de ses champs d'intérêt, ses aptitudes, ses forces et ses faiblesses, son mode de fonctionnement, ses habiletés athlétique, artistiques et professionnelles, réponse à ses besoins corporels et socio-affectifs de manière raisonnable et satisfaisante</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des techniques de négociation</li> </ul>	<p>Techniques de négociation : écouter les autres ; proposer des solutions éclairées, développer son argumentation (défense de son point de vue), recherche du consensus</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifester des qualités de leader</li> </ul>	<p>Capacité de négocier, gérer, résoudre les conflits, planifier, communiquer, écouter, animer ....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des compétences face aux situations difficiles et risquées</li> </ul>	<p>Prévision des solutions possibles ou imaginer des hypothèses de solution Prévision les conséquences de ses actes sur soi, sa famille et sa communauté Anticipation les situations dangereuses Raisonnement de façon inductive Jugement ou choix d'une solution à des problèmes d'ordre personnel ou social</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre certaines compétences face à la perte et au deuil</li> </ul>	<p>Attitudes face à la perte et au deuil (soutien moral, entraide, compassion, assistance ...)</p>

### THEME 3 : Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination

Objectif général 3 : Développer des attitudes et les aptitudes permettant de s'approprier les droits humains et de lutter contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violences et d'abus

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les différentes formes de stigmatisation, de discrimination et violences à l'égard des femmes</li></ul>	Formes de stigmatisation : Rejet des personnes vivant avec le VIH, Exclusion sociale, Formes de discrimination : Violation des droits des personnes vivant avec le sida, statut défavorables des femmes, faible scolarisation des filles, rôles économiques, culturels et sociaux des femmes dans leur milieu. Formes de violences: Violences sexuelles (Harcèlement sexuel, viols, pédophilie), violences conjugales (injures, battues, coups et blessures)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Inventorier les droits des personnes vivant avec le VIH</li></ul>	Droits et intégrité physique
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en œuvre les actions de soutien aux personnes vivant avec le VIH</li></ul>	Soutien aux personnes vivant avec le VIH
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en œuvre des actions de plaidoyer à l'école et en dehors de l'école</li></ul>	Plaidoyers interne et externe pour la lutte contre le VIH

### THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque

Objectif général 4 : Adopter des comportements responsables contre les facteurs de vulnérabilité au VIH

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les facteurs de vulnérabilité aux IST, VIH</li></ul>	Les facteurs biologiques, sociaux, économiques, culturels et vulnérabilité aux IST, VIH itinéraires thérapeutiques habituels)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adopter les comportements responsables dans la lutte contre la vulnérabilité au VIH</li></ul>	Pratiques traditionnelles, culturelles comme obstacles à l'équité entre les genres

### THEME 5 : Le système de prise en charge

Objectif général 5 : Connaître les mécanismes et les structures de prise en charge psychosociale des personnes vivant avec le VIH

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les mécanismes et les structures de la prise en charge des personnes vivant avec le VIH</li></ul>	Mécanismes et structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH
<ul style="list-style-type: none"><li>- Entretenir l'esprit de solidarité vis-à-vis des personnes infectées et affectées</li></ul>	Esprit de solidarité

## GEOGRAPHIE - CE

Thème 8 : Migrations des populations et impact du VIH sur le développement

Objectif général 8 : Mesurer l'impact du VIH sur le développement

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Dégager les problèmes liés aux migrations des populations	Migrations et conséquences sur l'évolution de la population de la localité et du district (Evolution démographique et perte de population, déficit de la production agricole, propagation des maladies et du VIH)
- Expliquer l'impact du VIH sur tous les aspects du développement	Impact du VIH et du sida sur le développement (Baisse des revenus et de la qualité de vie des ménages ; Accroissement des orphelins et enfants vulnérables ; Accroissement de la mortalité ; Baisse de la productivité, ...)

## GEOGRAPHIE - CM

Thème 8 : Migrations des populations et impact du VIH sur le développement

Objectif général 8 : Mesurer l'impact du VIH sur le développement

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Dégager les problèmes liés aux migrations des populations	Migrations et conséquences sur l'évolution de la population du département du Congo et de l'Afrique centrale (Evolution démographique et perte de population, déficit de la production agricole, propagation des maladies et du VIH)
- Expliquer l'impact du VIH sur tous les aspects du développement	Impact du VIH sur le développement (Impact sur le capital humain ; Impact sur l'économique ; Impact social, ...)

## EDUCATION ARTISTIQUE – CP

THEME 7 : Participation à la lutte contre le VIH

Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Développer des aptitudes artistiques en faveur de la lutte contre le VIH	Dessins d'imitation ou d'imagination sur les sujets liés à la santé et à la prévention du VIH

## EDUCATION ARTISTIQUE – CE

THEME 7 : Participation à la lutte contre le VIH

Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Développer des aptitudes artistiques en faveur de la lutte contre le VIH	Réalisation d'une exposition artistique sur des sujets liés au VIH

## EDUCATION ARTISTIQUE – CM

THEME 7 : Participation à la lutte contre le VIH

Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Développer des aptitudes artistiques en faveur de la lutte contre le VIH	Réalisation d'œuvres artistiques de sensibilisation aux questions de santé et de prévention du VIH (bande dessinée, tableau, construction d'objets, chansons...)

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE – CP

**THEME 1: Connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

**Objectif général 1: Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Développer des effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi	Effets de la pratique sportive sur le maintien du tonus musculaire et de l'état de santé d'une personne.
- Appliquer les règles élémentaires de prévention contre le VIH	Règles élémentaires de prévention du VIH (Règle de secourisme en cas de saignement ou d'hémorragie)

**THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres**

**Objectif général 2 : Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- S'identifier à son groupe	Respect de soi ; Respect des autres ; Respect de l'autre sexe ; esprit de groupe.
- Travailler seul ou avec plusieurs personnes en vue d'en arriver à un résultat défini et dans le respect des règles ou des consignes	Respect des différents points de vue, Évaluation de sa propre démarche ou celle du groupe, Proposition des idées nouvelles, être imaginatif, Prise de risques avec mesure et confiance

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)**

**Objectif général 4: Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Manifester les attitudes et aptitudes protectrices	Attitudes et aptitudes protectrices (Respect des règles de sécurité, Confiance en soi, Savoir dire non, capacité de négociation, Prise de décision éclairée, anticipation, capacité à rechercher la bonne information...)
- Développer des compétences protectrices contre le VIH	Compétences protectrices : respect de sa vie, anticipation des situations dangereuses, respect des règles d'hygiène corporelle et alimentaire, dénonciation de toute forme d'exploitation sexuelle, repérage et utilisation des services et biens publics de son milieu (centre de santé et de dépistage), savoir quoi faire en situation d'urgence ou de besoin, connaissance des organismes voués à la promotion de la santé et à la défense des droits des enfants, rejet des comportements à risque,...

**THEME 7 : Participation à la lutte contre le VIH**

**Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Participer à des activités sportives en faveur de la lutte contre le VIH	Participation à des jeux, événements ou manifestations culturelles organisés dans son école en faveur de la lutte contre le VIH, et à l'occasion de la célébration des journées mondiales du VIH

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE – CE

**THEME 1 : Connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

**Objectif général 1 : Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Développer des effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi	Effets de la pratique sportive sur le maintien du tonus musculaire et de l'état de santé d'une personne séropositive.
- Appliquer les règles élémentaires de prévention contre le VIH	Règles élémentaires de prévention du VIH (Règles de secourisme en cas de saignement ou d'hémorragie)

**THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres**

**Objectif général 2 : Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- S'identifier à son groupe	Respect de soi ; Respect des autres ; Respect de l'autre sexe ; esprit de groupe.
- Travailler seul ou avec plusieurs personnes en vue d'en arriver à un résultat défini dans le respect des règles ou des consignes	Respect des différents points de vue, Évaluation de sa propre démarche ou celle du groupe, Proposition des idées nouvelles, être imaginatif, Prise de risques avec mesure et confiance

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)**

**Objectif général 4 : Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Manifester les attitudes et aptitudes protectrices	Attitudes et aptitudes protectrices (Respect des règles de sécurité, Confiance en soi, Savoir dire non, capacité de négociation, Prise de décision éclairée, anticipation, capacité à rechercher la bonne information...)
- Développer des compétences protectrices contre le VIH	Compétences protectrices : respect de sa vie, anticipation des situations dangereuses, respect des règles d'hygiène corporelle et alimentaire, dénonciation de toute forme d'exploitation sexuelle, repérage et utilisation des services et biens publics de son milieu (centre de santé et de dépistage), savoir quoi faire en situation d'urgence ou de besoin, connaissance des organismes voués à la promotion de la santé et à la défense des droits des enfants, rejet des comportements à risque,...

**THEME 7 : Participation à la lutte contre le VIH**

**Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Participer à des activités sportives en faveur de la lutte contre le VIH	Participation à des jeux, événements ou manifestations culturelles organisés dans son école et à l'occasion de la célébration des journées mondiales du VIH

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE – CM

**THEME 1: Connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir la santé**

**Objectif général 1: Acquérir des connaissances de base sur la sexualité, la santé de la reproduction, les IST et VIH pour se protéger et promouvoir les comportements sexuelles responsables**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Développer des effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi	Effets de la pratique sportive sur le maintien du tonus musculaire et de l'état de santé d'une personne saine ou séropositive.
- Appliquer les règles élémentaires de prévention du VIH	Règles élémentaires de prévention du VIH (Règle de secourisme en cas de saignement ou d'hémorragie)

**THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres**

**Objectif général 2 : Promouvoir l'affirmation de soi et ses relations avec les autres**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- S'identifier à son groupe	Respect de soi ; Respect des autres ; Respect de l'autre sexe ; esprit de groupe.
- Travailler seul ou avec plusieurs personnes en vue d'en arriver à un résultat défini, dans le respect des règles ou des consignes	Respect des différents points de vue, Évaluation de sa propre démarche ou celle du groupe, Proposition des idées nouvelles, être imaginatif, Prise de risques avec mesure et confiance

**THEME 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)**

**Objectif général 4: Développer des attitudes, les aptitudes et les compétences protectrices contre le VIH**

Objectifs spécifiques	Contenus notionnels
- Manifester les attitudes et aptitudes protectrices	Attitudes et aptitudes protectrices (Respect des règles de sécurité, Confiance en soi, Savoir dire non, capacité de négociation, Prise de décision éclairée, anticipation, capacité à rechercher la bonne information...)
- Développer des compétences protectrices contre le VIH	Compétences protectrices : respect de sa vie, anticipation des situations dangereuses, respect des règles d'hygiène corporelle et alimentaire, dénonciation de toute forme d'exploitation sexuelle, repérage et utilisation des services et biens publics de son milieu (centre de santé et de dépistage), savoir quoi faire en situation d'urgence ou de besoin, connaissance des organismes voués à la promotion de la santé et à la défense des droits des enfants, rejet des comportements à risque,...

**THEME 7 : Participation à la lutte contre le VIH**

**Objectif général 7 : Participer à la lutte contre le VIH**

Objectif spécifique	Contenus notionnels
- Participer à des activités sportives en faveur de la lutte contre le VIH	Participation à des jeux, événements ou manifestations culturelles organisés dans son école et à l'occasion de la célébration des journées mondiales du VIH

## COMITE D'EXPERTS EN CHARGE DE L'ELABORATION

**Le présent programme a été élaboré par :**

1.	AUBOLA Ludovic	EPMMS
2.	BALENVOKOLO Dominique	INRAP
3.	BATANTOU Christophe	IGEPSA
4.	BANTSIMBA Jean Barthélémy	INRAP
5.	BIKINKITA Eugène	ENI
6.	BISSOMBOLO Florine	ENI
7.	BISSOUMOUNOU Jean Paul Marie	INRAP
8.	GOMOU FATAN MABANZA Jean Philippe	INRAP
9.	GUIMFAC Martin	INRAP
10.	HOUMBA Philippe	INRAP
11.	LOUKOULA Céline	IGEPSA
12.	MAMPOUYA Jean Claude	INRAP
13.	MASSENKO Mc KIFOLO	INRAP
14.	MAZABA Jean Marc	ENS
15.	MAZIKOU Aimé Hubert	INRAP
16.	MIANTOURILA Fulgence	IGEPSA
17.	MINGUI Ange	INRAP
18.	MISSAMOU Pascal	INRAP
19.	MOUBIELO Bernard	ILZ1
20.	MOKOKO LOUTOABEKA	IGEPSA
21.	MOUSSONISSA Romuald	INRAP
22.	MPASSI Aloïse	INRAP
23.	NANITELAMIO Vincent	DCEP
24.	NGUIA Jean	INRAP
25.	NGUIMBI Etienne	INRAP
26.	NKY Raphaël	INRAP
27.	OKADINA Pierre Michel	INRAP
28.	OKOMBI Alphonse	ENS
29.	PEMBE Honorine	INRAP
30.	SAMBA Antoine	ECOLES SPECIALISEES
31.	SATHOUD Guy Arnel	LT 1 <sup>er</sup> mai
32.	TOUMBOU Nicolas	INRAP
33.	YENGO Michel	ECOLES SPECIALISEES
34.	ZINGOULA Claude	INRAP

**Sous la coordination technique de :**

1. AROGA Désiré, Consultant international Cameroun
2. TCHIKAYA Joseph, Consultant national Congo

**Et la supervision de :**

1. IBIOU Gilbert, Directeur Général de l'INRAP
2. MAYOUKOU Gaëtan, Inspecteur Général de l'enseignement Primaire, secondaire et de l'alphabétisation
3. YABA Martin, Responsable de la réponse sectorielle du SEP/CNLS
4. MALANDA Jean Bruno, Assistant à la réponse sectorielle du SEP/CNLS