

REPUBLIQUE DU CONGO
Unité * Travail * Progrès

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE
CHARGE DE L'ALPHABETISATION

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE ET D'ACTION PEDAGOGIQUES



PROGRAMMES HARMONISES D'EDUCATION
POUR LA PREVENTION DU VIH ET DES IST

Enseignement secondaire



**SOMMAIRE**

INTRODUCTION	3
OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION PREVENTIVE DU VIH	4
THEMES ET DISCIPLINES D'ACCUEIL	5
COMPETENCES ET OBJECTIFS GENERAUX	6
PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE 1^{er} et 2^{ème} CYCLES	8
Thème 1 : Connaissances de base sur la santé, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH pour protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables	8
Thème 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	9
Thème 3 : Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination	9
Thème 4 : Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)	10
Thème 5 : Participation à la lutte contre le VIH et le sida	10
Thème 6 : Population, le VIH, le sida et le développement	10
Thème 7 : Prise en charge et éducation au traitement	11
COMITE D'EXPERTS EN CHARGE DE L'ELABORATION	12

INTRODUCTION

Face à l'impact tragique de l'infection à VIH sur le développement humain, social et économique et compte tenu de sa menace sur l'avenir de la nation, le Gouvernement congolais a érigé la lutte contre le VIH au premier rang des priorités nationales et l'a traduite dans la mise en place du Cadre stratégique national de lutte contre le VIH et les IST pour la période 2003-2007.

L'un des défis majeurs de ce plan stratégique est le renforcement des programmes sur la prévention du secteur éducatif, notamment ceux en direction des apprenants et enseignants, en tenant compte de la jувénilisation et de la féminisation de la pandémie.

La communauté éducative s'atèle ainsi à une éducation préventive s'inscrivant dans la logique d'une didactique de la responsabilité dont le dessein est d'enclencher une nouvelle dynamique citoyenne favorisant l'émergence collective d'aptitudes et d'attitudes saines en vue de l'éclosion d'un meilleur vivre ensemble.

Le présent programme d'éducation pour la prévention du VIH vise deux impératifs :

- sortir l'éducation sexuelle tout comme la question du VIH de la sphère des préjugés et des tabous ;
- assurer à l'ensemble de la communauté éducative une éducation préventive fondée sur une prise de conscience des facteurs de vulnérabilité de l'être humain, et des risques auxquels nous exposent certaines manières de penser, d'être et d'agir.

Au regard de l'éducation préventive qu'il vise, ledit programme se veut une didactique fondée sur l'urgence, aujourd'hui fortement signalée, de comprendre les facteurs de vulnérabilité de l'être humain, de mesurer les risques auxquels nous exposent certaines manières d'être, d'agir et de changer d'attitude et de comportement, de permettre à nos jeunes compatriotes d'acquérir des compétences de vie courante, les aidant à mieux relever les défis majeurs que leur impose l'actualité et dont les plus criards sont la santé de la reproduction et la gestion des ressources humaines et environnementales.

Ce programme veut en outre susciter une prise de conscience du rôle majeur que doivent jouer les enseignants et leurs élèves dans l'amélioration de leur comportement, en vue de l'éclosion d'une société mieux préparée à affronter les maux et les difficultés de leur temps. Il s'agit donc d'une pédagogie de prise de conscience.

La stratégie d'introduction de l'éducation préventive du VIH et du sida, en même temps qu'elle est une réponse du Gouvernement à la refonte des programmes, correspond aux objectifs majeurs des Plans d'Action de lutte contre le VIH du secteur de l'éducation.

Pour assurer une pérennité du programme harmonisé d'éducation pour la prévention contre le VIH qui traite de sujets souvent très sensibles, voire controversés, comme les valeurs, la sexualité, elle s'inscrit dans le contexte de programmes nationaux plus vastes notamment : le Programme National de Développement Sanitaire, le Plan National de Lutte contre le sida.

Ce programme s'appuie en priorité sur les infrastructures et les ressources humaines disponibles au niveau du système éducatif et s'emploie à développer chez ces dernières, les compétences requises pour sa bonne conduite. Les activités prévues visent à densifier les contenus des programmes officiels en usage par l'intégration des données du programme d'éducation préventive contre le VIH et le sida accompagné de matériels et de supports didactiques pertinents par rapport au contexte socioculturel national et adaptés aux approches pédagogiques interactives.

L'insertion de l'éducation préventive du VIH dans les programmes d'enseignement à tous les niveaux (primaire, secondaire et école normale d'instituteurs) est transdisciplinaire. L'éducation préventive du VIH se situe à l'intersection de plusieurs disciplines du système scolaire, d'où sa transversalité. Certaines disciplines d'accueil, permettent d'atteindre les objectifs pédagogiques des programmes intégrés d'éducation préventive contre le VIH. Cette stratégie d'intégration au travers des programmes des disciplines existantes est suffisamment réaliste et relatifs au caractère pluridisciplinaire du VIH. Les disciplines identifiées diffusent les contenus relatifs au VIH qui acquièrent ainsi une certaine omniprésence dans la pratique pédagogique quotidienne.

Pour leur part, les enseignants sont appelés à identifier dans le programme officiel des disciplines d'accueil, les leçons dans lesquelles ils intègrent les objectifs et les contenus relatifs au VIH. Ce qui implique la révision des approches pédagogiques jusque-là mises en œuvre.

Dans la perspective de rendre faciles la lecture et l'exploitation dudit programme, nous avons estimé le présenter par cycle comme suit :

- les thèmes retenus ;
- les disciplines d'accueil ;
- les objectifs et les contenus d'apprentissage ;

Puisse ce programme inspirer aux enseignants et à toute la communauté éducative, des aptitudes et des attitudes positives, fondées sur une maîtrise des principes d'une sexualité sagement assurée.

OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION PREVENTIVE DU VIH

1. Installer chez l'apprenant des connaissances et des compétences relatives à la prévention du VIH et des IST ;
2. Promouvoir chez les apprenants la prise de conscience sur la propension de la pandémie et de son impact sur le développement de notre pays ;
3. Réduire chez l'apprenant la vulnérabilité au VIH ;
4. Assurer le développement des attitudes, aptitudes et comportements sexuels responsables vis-à-vis des situations à risque ;
5. Réduire le pourcentage des élèves séropositifs au VIH et proposer une prise en charge adéquate aux personnes vivant avec le VIH (PVVIH) ;
6. Promouvoir chez l'apprenant la participation à la lutte contre le VIH ;
7. Renforcer chez l'apprenant la capacité de lutte contre la discrimination et la stigmatisation ;
8. Intégrer un système d'évaluation des enseignements sur le VIH.

THEMES ET DISCIPLINES D'ACCUEIL

N°	Thèmes du curriculum	Disciplines retenues	Nombre
1	Connaissances de base sur la santé, la santé de la reproduction, les IST, l'infection à VIH et sur la sexualité pour se protéger et promouvoir les comportements sexuels responsables	Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), Langues, Education Physique et Sportive (EPS).	03
2	Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	Education Civique, Morale et pour la Paix (ECMP), Langues, Philosophie, Géographie, Education Physique et Sportive (EPS).	05
3	Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination	Langues, Education Civique, Morale et pour la Paix (ECMP), Philosophie, Education Physique et Sportive (EPS).	04
4	Attitudes, aptitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque	Education Civique, Morale et pour la Paix (ECMP), Langues, Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), Philosophie, Education Physique et Sportive (EPS).	05
5	Participation à la lutte contre le VIH et le sida	Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), Langues, Education Physique et Sportive (EPS).	03
6	Population, le VIH, le sida et le développement	Géographie, Mathématiques, Education Physique et Sportive (EPS).	03
7	Prise en charge et éducation au traitement	Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), Langues, Education Civique, Morale et pour la Paix (ECMP), Education physique et sportive (EPS).	04

COMPETENCES ET OBJECTIFS GENERAUX

Disciplines	Compétences	Objectifs généraux
Sciences de la vie et de la terre	<ul style="list-style-type: none"> - Adopter des comportements préventifs et sécuritaires en vue d'une sexualité responsable ; - Recourir aux ressources disponibles pour la prise en charge des maladies y compris les IST et le VIH 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les connaissances de base sur la santé, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH, sur la sexualité en vue d'entretenir et développer des comportements sexuels responsables - Appréhender sa vulnérabilité au VIH et aux IST en vue de sa protection et celle des autres - Développer des attitudes et aptitudes pour éviter des comportements à risque et pratiquer des comportements protecteurs. - Réaliser les actions relatives à la lutte contre le VIH. - Justifier l'importance du dépistage et du recours aux structures de prise en charge pour un traitement adéquat
Langues	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser correctement la langue d'enseignement dans les situations de la vie courante ; - Communiquer et s'exprimer clairement verbalement et par écrit ; - Résoudre des problèmes et prendre des décisions éclairées en exerçant sa pensée critique et sa créativité ; - Comprendre et interpréter des documents de types variés ; - Chercher et traiter l'information provenant de sources variées 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les connaissances de base sur la santé, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH, sur la sexualité en vue d'entretenir et développer des comportements sexuels responsables. - Développer des compétences relatives au moi et aux relations avec autrui pour une vie harmonieuse. - Développer des attitudes et aptitudes pour lutter sur la base des droits humains contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violence et d'abus. - Appréhender sa vulnérabilité au VIH et aux IST en vue de sa protection et celle des autres - Développer des attitudes et aptitudes pour éviter des comportements à risque et pratiquer des comportements protecteurs. - Réaliser les actions relatives à la lutte contre le VIH. - Dégager l'impact du VIH sur la population et le développement - Justifier l'importance du dépistage et du recours aux structures de prise en charge pour un traitement adéquat
Géographie	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des textes à caractère géographique, des représentations schématiques (tels des graphiques, des tableaux, des cartes) relatifs au VIH 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences relatives au moi et aux relations avec autrui pour une vie harmonieuse - Appréhender sa vulnérabilité au VIH et aux IST en vue de sa protection et celle des autres - Dégager l'impact du VIH sur la population et le développement
Education Civique, Morale et pour la Paix	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir la connaissance de soi, des autres et de son environnement afin de bâtir son identité personnelle et sociale ; - Résoudre des problèmes et prendre des décisions éclairées en exerçant sa pensée critique et sa créativité ; - Entrer en relation avec les autres en utilisant les moyens appropriés aux situations et aux contextes 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les connaissances de base sur la santé, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH, sur la sexualité en vue d'entretenir et développer des comportements sexuels responsables. - Développer des compétences relatives au moi et aux relations avec autrui pour une vie harmonieuse. - Développer des attitudes et aptitudes pour lutter sur la base des droits humains contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violence et d'abus. - Appréhender sa vulnérabilité au VIH et aux IST en vue de sa protection et celle des autres - Développer des attitudes et aptitudes pour éviter des comportements à risque et pratiquer des comportements protecteurs. - Réaliser les actions relatives à la lutte contre le VIH. - Justifier l'importance du dépistage et du recours aux structures de prise en charge pour un traitement adéquat
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes et prendre des décisions éclairées en exerçant sa pensée critique et 	<ul style="list-style-type: none"> - Dégager l'impact du VIH sur la population et le développement

	sa créativité	
Philosophie	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir la connaissance de soi, des autres et de son environnement afin de bâtir son identité personnelle et sociale ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences relatives au moi et aux relations avec autrui pour une vie harmonieuse - Développer des attitudes et aptitudes pour lutter sur la base des droits humains contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violence et d'abus - Développer des attitudes et aptitudes pour éviter des comportements à risque et pratiquer des comportements protecteurs
Education physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Entrer en relation avec les autres en utilisant les moyens appropriés aux situations et aux contextes ; - Travailler seul ou avec plusieurs personnes en vue d'en arriver à un résultat défini et dans le respect des règles ou des consignes ; - Faire preuve de sportivité, de fair-play dans ses rapports avec autrui et avec son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer (utiliser) des connaissances de base sur la santé, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH, sur la sexualité en vue d'entretenir et développer des comportements sexuels responsables. - Développer des compétences relatives au moi et aux relations avec autrui pour une vie harmonieuse. - Développer des attitudes et aptitudes pour lutter sur la base des droits humains contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violence et d'abus. - Réaliser les actions relatives à la lutte contre le VIH. - Dégager l'impact du VIH sur la population et le développement - Justifier l'importance du dépistage et du recours aux structures de prise en charge pour un traitement adéquat

PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE PREMIER ET DEUXIEME CYCLES

THEME 1. Connaissances de base sur la santé, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH, sur la sexualité, pour se protéger et promouvoir la santé

OG 1. Appliquer (utiliser) des connaissances de base sur la santé, la santé de la reproduction, les IST et l'infection à VIH, sur la sexualité, en vue d'entretenir et développer des comportements sexuels responsables.

Disciplines d'accueil : Sciences de la vie et de la terre, Langues, Education physique et sportive

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
- Expliquer les aspects liés à la santé sexuelle et reproductive.	Santé sexuelle et reproductive : Appareils génitaux ; Notion de puberté ; Processus de fécondation et de reproduction ; Techniques de contrôle de fécondité ; Grossesses indésirées et avortement ; tabous et préjugés relatifs à la puberté et au sexe.
- Décrire les IST et leurs manifestations	Les IST : Différents types au Congo ; Manifestations ; Traitement ; Moyens de prévention ; Dangers de l'automédication.
- Expliquer les aspects liés au VIH	VIH : Biologie du VIH ; Concepts liés au VIH : séroconversion, séropositivité, séronégativité, charge virale, VIH ; évolution de l'infection à VIH, Etats de la maladie ; Sida : maladie mortelle ; Diagnostic ; Dépistage volontaire ; Modes de transmission ; liens entre les IST, le VIH et le sida.
- Identifier les différents modes de transmission et de non transmission du VIH	Différents modes de transmission et de non transmission des IST, du VIH Modes de transmission : <ul style="list-style-type: none"> - Rapports sexuels sans préservatif (pénétration vaginale, anale ou buccale) - Echange sanguins par des objets souillés (lames de rasoir, seringues, ciseaux, brosse à dent en contact avec le sang infecté) - Transmission de la mère à l'enfant pendant la grossesse ou l'allaitement Modes de non transmission : Par les piqûres d'insectes, par les baisers, les larmes, l'urine, les excréments, les salutations, en partageant un repas avec une personne séropositive
- Expliquer les facteurs de vulnérabilité aux IST et au VIH	Facteurs de vulnérabilité Populations clés plus exposées au risque d'infection
- Discuter des mythes dangereux, tabous et conceptions erronées relatifs au VIH.	Mythes dangereux, tabous et conceptions erronées : Tabous ; idées fausses et mythes dangereux relatifs au VIH.

THEME 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres

OG.2. Développer des compétences relatives au moi et aux relations avec autrui pour une vie harmonieuse.

Disciplines d'accueil : Education civique, Education morale et pour la paix, Langues, Philosophie, Géographie, Education physique et sportive.

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS
- Affirmer son leadership	Le leadership : Esprit critique ; Jugement ; Objectivité ; Honnêteté et équité ; Connaissance de soi ; Maîtrise de soi ; Acceptation de soi Comportements à promouvoir : Compétences sociales ; Compétences cognitives ; Compétences d'adaptation sur le plan affectif
- Respecter les autres	Respect de l'autre : Tolérance ; Solidarité ; Empathie
- Gérer les problèmes liés à la perte d'un proche et au deuil.	Problèmes liés à la perte d'un proche et au deuil : Acceptation de la maladie ; Sentiment face à la perte d'un proche ; Etablissement des relations positives ; Solidarité à l'égard des personnes vivant avec le VIH ; Gestion du stress et des effets psychologiques que génèrent le VIH et le sida...
- Gérer les situations difficiles et à risque	Situations difficiles et à risque : Viols, violences sexuelles, négociation du préservatif, mariage forcé, inceste...

THEME 3. Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination

OG 3. Développer des attitudes et aptitudes pour lutter sur la base des droits humains contre les différentes formes de stigmatisation, de discrimination, de violence et d'abus.

Disciplines d'accueil : Langues, Education civique, Education morale et pour la paix, Philosophie, Education physique et sportive

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS
- Discuter du rôle économique, culturel et social de la femme et de l'enfant dans la société	Rôle et place de la femme dans la famille, dans la communauté ; Rôle et place de l'enfant ; Complémentarité entre l'homme et la femme
- Dégager les facteurs de vulnérabilité liés à l'iniquité entre homme et femme dans la communauté ;	Situations et facteurs de vulnérabilité : Problèmes sociaux
- Expliquer l'importance des droits humains	Droits humains : Droits de l'Homme ; Droits de l'Enfant ; Respect des droits humains
- Discuter les différentes formes de mauvais traitements infligés aux femmes et aux enfants	Différentes formes de mauvais traitements : Violences et abus dans la famille, à l'école et dans la société ; Exploitations sexuelles dans la famille, à l'école, dans la société ; Discrimination et stigmatisation
- Vaincre le silence lié au VIH.	Acceptation du statut de personnes séropositives ou affectées : Communication avec les autres.

THEME 4 : Attitudes et Compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir des comportements protecteurs.

OG.4. Développer des attitudes et aptitudes pour éviter des comportements à risque et manifester des comportements protecteurs.

Disciplines d'accueil : Sciences de la vie et de la terre, Langues, Education civique, Education morale et pour la paix, Philosophie, Education physique et sportive

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS
- Identifier les comportements et pratiques à risque	Comportements et pratiques à risque : avortement ; vagabondage sexuel ; relations sexuelles précoces ; relations sexuelles non protégées ; pratiques coutumières à risque : excision, scarification, circoncision, sororat, lévirat, mariage forcé, polygamie ; pratiques sexuelles émergentes : fellation, sodomie, homosexualité... ; transfusion du sang non testé
- Pratiquer les comportements protecteurs	Comportements protecteurs : abstinence, fidélité et port du préservatif ; respect de la vie ; parenté responsable ; planning familial ; soins maternels ; respect des consignes de prise en charge ; refus de relations sexuelles irresponsables et non protégées

THEME 5 : La participation à la lutte contre le VIH

OG.5 : Réaliser les actions relatives à la lutte contre le VIH.

Disciplines d'accueil : Sciences de la vie et de la terre, Langues, Education physique et sportive

OBJECTIF SPECIFIQUE	CONTENUS
- Exécuter des activités de groupe liées à la lutte contre le VIH.	Activités de groupe de lutte contre le VIH ; Formation et animation des clubs scolaires ; sensibilisation ; activités culturelles et sportives ; activités de communication

THEME 6 : La population, le VIH, le sida et le développement

OG.6. Dégager l'impact du VIH sur la population et le développement

Disciplines d'accueil : Géographie, Mathématiques, Education physique et sportive

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS NOTIONNELS
- Analyser les facteurs de propagation du VIH liés à la démographie et au développement	Facteurs de propagation du VIH : Aspects démographiques : migrations, promiscuité ; aspects économiques : pauvreté ; richesse
- Discuter de l'impact du VIH sur la population et le développement.	Impact du VIH sur la population : Diminution de la population ; problèmes de population ; augmentation des Orphelins et Enfants Vulnérables (OEV),... Impact du VIH sur le développement : Diminution de la production ; déficit de main d'œuvre

Thème 7 : Prise en charge et éducation au traitement

OG 7. Justifier l'importance du dépistage et du recours aux structures de prise en charge pour un traitement adéquat

Disciplines d'accueil : Sciences de la vie et de la terre, Langues, Education civique, Education morale et pour la paix, Education physique et sportive.

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none">- Montrer la nécessité du dépistage et du traitement. - Identifier les structures et les différentes formes de prise en charge.	Nécessité du dépistage : Connaissance du statut sérologique, Nécessité de traitement Structures de prise en charge des personnes séropositives et affectées : Identification ; localisation ; rôle et importance ; Formes de prise en charge : médicale ; sociale ; psychologique ; nutritionnelle

COMITE D'EXPERTS EN CHARGE DE L'ELABORATION

Le présent programme a été élaboré par :

1.	AUBOLA Ludovic	EPMMS
2.	BALENVOKOLO Dominique	INRAP
3.	BATANTOU Christophe	IGEPSA
4.	BANTSIMBA Jean Barthélémy	INRAP
5.	BIKINKITA Eugène	ENI
6.	BISSOMBOLO Florine	ENI
7.	BISSOUMOUNOU Jean Paul Marie	INRAP
8.	GOMOU FATAN MABANZA Jean Philippe	INRAP
9.	GUIMFAC Martin	INRAP
10.	HOUMBA Philippe	INRAP
11.	LOUKOULA Céline	IGEPSA
12.	MAMPOUYA Jean Claude	INRAP
13.	MASSENGO Mc KIFOLO	INRAP
14.	MAZABA Jean Marc	ENS
15.	MAZIKOU Aimé Hubert	INRAP
16.	MIANTOURILA Fulgence	IGEPSA
17.	MINGUI Ange	INRAP
18.	MISSAMOU Pascal	INRAP
19.	MOUBIELO Bernard	ILZ1
20.	MOKOKO LOUTOUABEKA	IGEPSA
21.	MOUSSONISSA Romuald	INRAP
22.	MPASSI Aloïse	INRAP
23.	NANITELAMIO Vincent	DCEP
24.	NGUIA Jean	INRAP
25.	NGUIMBI Etienne	INRAP
26.	NKY Raphaël	INRAP
27.	OKADINA Pierre Michel	INRAP
28.	OKOMBI Alphonse	ENS
29.	PEMBE Honorine	INRAP
30.	SAMBA Antoine	ECOLES SPECIALISEES
31.	SATHOUD Guy Armel	LT 1 ^{er} mai
32.	TOUMBOU Nicolas	INRAP
33.	YENGO Michel	ECOLES SPECIALISEES
34.	ZINGOULA Claude	INRAP

Sous la coordination technique de :

1. AROGA Désiré, Consultant international Cameroun
2. TCHIKAYA Joseph, Consultant national Congo

Et la supervision de :

1. IBIOU Gilbert, Directeur Général de l'INRAP
2. MAYOUKOU Gaëtan, Inspecteur Général de l'enseignement Primaire, secondaire et de l'alphabétisation
3. YABA Martin, Responsable de la réponse sectorielle du SEP/CNLS
4. MALANDA Jean Bruno, Assistant à la réponse sectorielle du SEP/CNLS