RÉPUBLIQUE DU TCHAD
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Mon bouclier contre le SIDA au CM2

Manuel d'Information, d'Education et de Communication pour la lutte contre le SIDA

Guide du maître

Elaboration
- Basile Tchouzebe
- Clément
- Djiraïngué Ngarina
- Fatimat Hicham Al Zahra
- Hebligué Taïgué
- Jacob Guedergue
- Kamtchalda Helena
- Nadjiadrone Nestor
- Pahimi Pallaye Mathieu
- Solkem Désirée
- Telsem Madjastan

Collecte des données, saisie et mise en forme
- Alfred Kossi
- Telsem Madjastan

Correction
- Béatrice Cécé
- Manfred Wehrmann

Ont contribué à la validation :
Djiraïngué Ngarina, Zigoubé P. Wegoré, Padamet Daouda, Mme Djibrine Amdago, Yeinan Ranebaye, Ngueyantan Tekoum, Djimadoum Kotidjé-Fils, Telsem Madjastan, Yamtibaye Théophile, Bétoubam Hassan, Pahimi P. Mathieu, Hinféné Jonas, Madjadoum Roneloum, Anglizi Labgoum, Kéidéné Juliette, Teyabé Pakagué, Mme Ngabou née Manyael, Pahimi Guelva, Labah Djarsia, Youssouf Adam, Yondenan Boureu, Moulkogue B. Félix, Nodjitoloum Ngakoutou, Djimsangar Grégoire, Mahamat Al-Boukhari, Boli Mbaïnabé, Nébé Alndingalaouel, Oumarou M. Haggar.

Publié par :
Deutsche Gesellschaft Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH,

Postfach 5180
65726 Eschborn
T +49 61 96 79 - 0
F +49 61 96 79 -11 15
E info@gtz.de
I www.gtz.de

Projet Education de Base (GTZ-PEB)

B.P. 1147 N'Djaména - Tchad
T +235 52 44 42
F +235 52 59 84
E pebndj@intnet.td

Imprimé par :
Imprimerie du Tchad (IDT)

PRÉFACE

Depuis plus de deux décennies, jamais aucun fléau n'a pu créer au sein de l'humanité un sentiment d'impuis - sance à l'instar de la pandémie du VIH/SIDA. Cela est d'autant vrai quand on sait que de nos jours, il n'existe pas encore de médicament capable de guérir ce mal. En effet, selon les rapports des services techniques, en particulier ceux de l'ONU-SIDA, on comptait entre 36 et 40 millions de personnes vivant avec le VIH dans le monde en 2003. Au Tchad plus de 300.000 personnes en étaient atteintes en 2004. Ainsi donc, le VIH/SIDA est devenu ces dernières années l'une des premières causes de mortalité dans notre pays.

Il est devenu inéluctable que l'infection à VIH n'est pas seulement un problème de santé ; elle a également des conséquences désastreuses au plan socio-économique et dans les domaines de l'éducation. Ainsi, pour la majorité des enfants orphelins ou dont les parents sont contaminés, la maladie réduit les chances d'accès à l'école, et surtout celles de poursuivre convenablement les études.

Aussi, conscient des enjeux du VIH/SIDA sur le développement futur du pays, le Gouvernement a-t-il pris l'option de lutter résolument contre ce fléau, en mettant en place une stratégie de lutte multisectorielle impliquant différents partenaires. Pour sa part, le Ministère de l'Education Nationale s'est attelé à développer des actions de lutte à travers des activités de sensibilisation, d'information et de communication, au bénéfice des élèves et de leurs enseignants.

Cependant, malgré la mise en oeuvre de ces actions parmi lesquelles les plus significatives concernent la formation des enseignants et du personnel d'encadrement pédagogique, l'élaboration des manuels et des guides relatifs à la prévention du SIDA, on estime encore à 8% le taux de prévalence du VIH/SIDA dans le secteur de l'Education. Cette situation qui fait de ce secteur l'un des plus touchés, réduit à terme l'espoir d'atteindre les objectifs de l'Education pour Tous à l'horizon 2015. Ces actions ont été matérialisées par la publication de la note circulaire N° 002/MEN/SG/CLSMEN du 10 févier 2004 qui rend obligatoire l'enseignement de la prévention du VIH/SIDA dans tous les établissements scolaires du Tchad.
Dans le souci de compléter les actions développées par le Ministère de l'Education Nationale, la Coopération Allemande, par l'entremise de la GTZ-Education, a élaboré, en partenariat avec les services de la santé, de l'administration scolaire et des Associations des Parents d'élèves, une série des manuels intitulés «Mon Bouclier contre le SIDA» destinés aux élèves du cours élémentaire 2ème année, et ceux des cours moyens 1er et 2ème années. Ces manuels ont été expérimentés cinq années durant dans les établissements scolaires de la zone de couverture de GTZ-Education.

L'approche privilégiée à travers l'élaboration de ces manuels qui place l'élève au centre des apprentissages, met l'accent sur l'acquisition des savoirs et encourage l'adoption de comportements et d'attitudes protecteurs. Un accent particulier est mis sur l'acquisition des compétences utiles dans la vie courante en vue de mieux se protéger contre le SIDA.

Chaque manuel de l'élève est accompagné d'un guide du maître qui donne des informations sur les modalités de son exploitation.

Etant donné que la vie avec le VIH/SIDA exige un choix responsable pour sa santé, pour celle des autres et partant, pour le bien-être de l'ensemble de la communauté, on est en droit d'espérer que cette série de manuels, de par les informations et les compétences qu'ils véhiculent, aideront les utilisatrices et les utilisateurs à prendre des décisions qui s'imposent, dans ce monde sans cesse menacé par la pandémie du SIDA.

Que chacune et chacun fasse un usage judicieux de ces précieux documents pour soi-même et pour son entourage.

Le Ministre d'Etat, Ministre de l'Education Nationale,
de la Jeunesse et des Sports

Pr AVOCKSOUMA DJONA TCHENEMOU

INTRODUCTION

Le programme de prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire à travers les manuels «Mon Bouclier Contre le SIDA» vise particulièrement :
- l'acquisition des connaissances sur le SIDA, ses voies de transmission ainsi que ses moyens de prévention ;
- l'adoption des compétences de vie courante pour mener une vie saine ;
- l'adoption des attitudes positives face aux personnes infectées ou affectées par le VIH/SIDA ;
- l'incitation des élèves à devenir des personnes relais dans la prévention du VIH/SIDA.

Pour atteindre ces objectifs, le programme procède par une approche disciplinaire dont les particularités sont:
- le sujet du SIDA est enseigné comme une discipline au même titre que toutes les autres matières du primaire et ce en deux heures par semaine ;
- chaque élève dispose d'un manuel contenant des textes de lecture illustrés et des exercices ;
- chaque texte de lecture est considéré comme un support pour apporter des connaissances spécifiques sur le VIH/SIDA et des compétences nécessaires à la promotion d'un comportement sain ;
- l'ensemble des leçons couvre toutes les informations utiles ainsi que les compétences conseillées pour l'éducation des adolescents.

Le présent document est un guide élaboré pour vous aider à mieux exploiter le manuel « Mon bouclier contre le SIDA » au CM1. Il comporte deux grandes parties :
- une première partie consacrée aux informations générales que le maître ou la maîtresse doit maîtriser pour bien organiser son enseignement ;
- une deuxième partie est consacrée aux suggestions méthodologiques indispensables à la préparation de la classe et à l'exploitation des leçons.

C'est un outil indispensable à l'accomplissement de votre tâche qui est celle d'amener les élèves à adopter un comportement responsable pour une vie saine afin de jouer le rôle que les parents, la communauté et le pays attendent d'eux.

C'est un précieux document à recommander vivement aux enseignants et enseignantes engagés dans les activités d'Information, d'Education et de Communication en matière de prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire. Ils peuvent l'adapter en fonction des réalités du terrain afin de mieux accomplir leur tâche.

Ensemble, nous pouvons vaincre le SIDA !

1 Informations générales

1. Concept de la lutte multi-sectorielle

2. Approche PEB SIDA

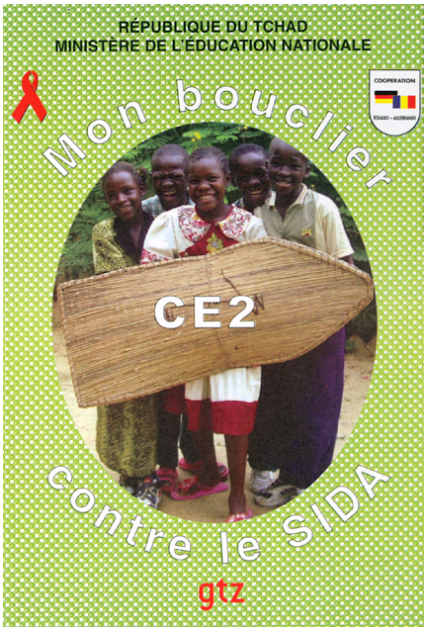
3. Besoins spécifiques des adolescents

4. Notions sur les compétences de la vie courante

5. Ce qu'il faut savoir sur le SIDA

6. Annexe

La maîtrise du sujet à enseigner est bien, mais n'oubliez pas les besoins, intérêts et aptitudes des élèves surtout leur environnement socio-culturel !



1. Cadre institutionnel

Dès l'apparition du premier cas de SIDA en 1986, le gouvernement du Tchad, en prenant la résolution de faire face à l'épidémie, a mis en place des cadres institutionnels et des structures chargés de développer et mettre en œuvre des politiques et plans nationaux de lutte contre le VIH/SIDA. L'évolution de cette organisation peut être schématisée de la manière suivante :
• 1987 : Mise en place d'un Service National de Lutte contre le SIDA ;
• 1988 : Mise en place du PNLS avec ses structures (CNLS, CTLS, CSC) ;
• 1997 : Nouvelles attributions du PNLS.

Le Comité National de Lutte contre le SIDA (CNLS)
Le Comité National de Lutte contre le SIDA est un organe interministériel présidé par le Premier Ministre. Il se réunit une fois par an.
Relèvent des attributions du Comité National de Lutte contre le SIDA :
- la définition de la politique en matière de lutte contre le SIDA ;
- la coordination intersectorielle des activités de lutte contre le SIDA.

La Commission Technique de Lutte contre le SIDA (CTLS)
La Commission Technique de Lutte contre le SIDA est un organe technique composé des Directeurs Généraux des départements ministériels impliqués dans la lutte contre le SIDA. Elle se réunit une fois par trimestre sous la présidence du Ministre de la Santé Publique.
La Commission Technique de Lutte contre le SIDA est chargée de la conception et de l'élaboration des stratégies de lutte contre le SIDA. Elle est assistée des sous-commissions techniques.

Le Programme National de Lutte contre le SIDA (PNLS)
C'est un organe de mise en œuvre des stratégies de lutte contre le SIDA définies par la CTLS conformément à la politique du Gouvernement définie par le CNLS.
Le Programme National de Lutte contre le SIDA est assisté de sous-commissions techniques.
Pour opérationnaliser cette organisation, plusieurs plans ont été mis en œuvre, à savoir :
- 1988-1989 : Plan à Moyen Terme 1 ;
- 1989-1994 : Plan à Moyen Terme 2 ;
- 1995-1999 : Plan National de Lutte contre le SIDA ;
- 1999-2003 : Plan Stratégique National de lutte contre le SIDA.

Malgré ces efforts, on constate que la tendance de l'évolution du SIDA ne cesse d'augmenter. Jusqu'en fin 2003, 18.781 cas de SIDA ont été notifiés dont 6856 personnes sont âgées de moins de 30 ans. Selon les estimations de l'ONUSIDA en 2003, environ 300.000 personnes vivent avec le VIH/SIDA au Tchad.

Le Tchad, à l'instar des autres pays du monde, a mis en place une stratégie de lutte multisectorielle impliquant différents partenaires afin de combattre cette pandémie.

Le Ministère de l'Education Nationale, à travers la Cellule de Lutte contre le SIDA est responsabilisé et chargé de la prévention du SIDA en milieu scolaire. La note circulaire N° 002/MEN/SG/CLSMEN du 10 février 2004 rend obligatoire l'enseignement de la prévention du VIH/SIDA dans tous les établissements scolaires du Tchad. C'est dans ce cadre que la GTZ, à travers le Projet Education de Base, a élaboré la série des manuels intitulés « Mon Bouclier contre le SIDA » destinés aux élèves du cours élémentaire 2e année, et des cours moyens 1 et 2 (CM1 et CM2).

En vue d'obtenir une couverture rapide et efficace, le Ministère de l'Education Nationale privilégie des approches diversifiées et complémentaires des différents intervenants du secteur. C'est dans ce contexte que s'inscrit l'approche PEB-SIDA qui se voit à côté des autres partenaires du Ministère de l'Education Nationale comme une réponse du Secteur de l'Education à la lutte préventive contre le VIH/SIDA en milieu scolaire.

2. Approche PEB - SIDA

Les activités de prévention du VIH/SIDA au primaire ont démarré à titre expérimental dans cinq écoles communautaires de l'Antenne de Sarh entre deux projets de la GTZ à savoir le Projet Education de Base (PEB) et le Projet Promotion de la Santé en matière de la Reproduction (PSR).

L'essentiel des activités a porté sur :

- la sensibilisation des Associations des Parents d'élèves (APE) ;
- la production conjointe des manuels de l'élève en collaboration avec les enseignants et des APE ;
- la formation et le suivi des enseignants chargés des cours de prévention du VIH/SIDA dans les classes.
- l'évaluation des acquis des élèves ayant bénéficié du cours
- l'évaluation de l'impact du programme sur les parents et les élèves ayant déjà quitté l'école.

Spécificité : Enseigner le sujet comme discipline.

Groupe cible : Elèves des classes de CE2 au CM2

Partenaires d'exécution :

- enseignant(e) s du primaire ;
- membres des APE ;
- associations et autres personnes ressources.
- radios communautaires.

Partenaires de collaboration :

- Cellule de lutte contre le SIDA du MEN
- PPLS II
- Ministère de la Santé
- Organismes internationaux

Les éléments du programme :

- Manuels de l'élève niveau CE2, CM1, CM2 ;
- Guides des maîtres pour l'exploitation des manuels de CE2, CM1, CM2 ;
- Dépliants
- Dispositif de formation des formateurs et des formatrices ;
- Dispositif de formation des enseignant(e)s ;
- Approche formation des parents ;
- Dispositif de suivi participatif des effets (élèves, enseignants, parents) ;
- Recherche-action ;
- Collaboration avec les APE, le MEN, Associations.

Stratégie :

- Elaboration des manuels adaptés aux besoins du groupe cible et qui tiennent compte des approches en vigueur sur le plan international.
- Elaboration des guides d'usage simple, mais adaptés aux capacités des enseignant(e)s.
- Conception d'un dispositif de formation des enseignant(e)s qui met l'accent sur les connaissances de base sur le VIH/SIDA, les compétences de la vie courante en s'appuyant sur les nouvelles pédagogiques favorisant un apprentissage participatif ;
- Meilleure implication des parents d'élèves au programme à travers les activités d'échange et de formation qui tiennent compte de leurs expériences en matière de l'éducation des enfants;
- Echanger avec les autres partenaires afin de partager nos expériences ;
- Mettre au point un système de recherche-action qui permette d'améliorer nos prestations.

3. Besoins spécifiques des adolescents

Le groupe cible du projet est constitué des élèves de niveau CE2 au CM2. Ce sont des jeunes dont l'âge varie entre 10 et 19 ans et qu'on appelle communément adolescents. Etant donné le caractère spécifique de ce groupe il est nécessaire aux maîtres et maîtresses qui vont travailler avec des adolescents de les connaître pour mieux organiser leurs activités d'enseignement. L'adolescence est donc la période de vie où l'on passe de l'enfance à l'âge d'adulte.

L'adolescent est une personne spéciale :
- il vit des changements physiques et émotionnels ;
- il se pose des questions par rapport à son corps, ses relations avec les autres, son avenir ;
- il vit un moment de confusion, de stress mais aussi un moment passionnant.

Moment de confusion et de stress
- Interrogations, anxiétés par rapport aux changements physiques et émotionnels qui s'opèrent en eux ;
- gestion des relations avec les parents, les amis ;
- des inquiétudes sur l'avenir, l'éducation, l'emploi
- etc.

Etape de vie sensationnelle et merveilleuse
- Il identifie ses rêves pour l'avenir, se lance des défis ;
- il prend de plus en plus des décisions pour lui-même ;
- il prend ou assume de nouvelles responsabilités.

Inquiétude des adultes
- Les adultes s'inquiètent, mais ne se rendent pas compte des problèmes auxquels les adolescent(e)s sont confronté(e)s.
- Ils estiment que les jeunes manquent de maturités pour prendre des décisions sur des questions telles que :
• les projets d'avenir ;
• la gestion des relations humaines ;
• les relations sexuelles ;
• la drogue ;
• l'alcool.

Les expériences ont montré que les jeunes peuvent opérer de bons choix :
- s'ils disposent des informations exactes et des compétences nécessaires en matière de prise de décision, de communication et de négociation ;
- s'ils sont guidés par des adultes responsables.

Pour mieux guider, il faut s'appuyer sur les valeurs et principes de vie ainsi que sur les aptitudes de vie.

Les valeurs :
- l'honnêteté, la franchise, la tolérance et la solidarité ;
- la gentillesse, la charité, le pardon ;
- la fidélité, le travail dur à l'école, l'aide aux parents à la maison ;
- la loyauté avec les amis, être actif dans la communauté, à l'église, à la mosquée.

Les principes sont :
- les règles morales de conduite qui permettent de sauvegarder nos valeurs ;
- les valeurs qui guident nos actes et nous aident à prendre nos décisions ;
- les principes qui nous aident à agir en fonction de nos choix.

Les aptitudes de vie visent le renforcement des capacités :
- d'exprimer ses sentiments ;
- d'argumenter son opinion ;

- de tenir ou de rester fidèle à ses convictions quoi qu'en disent les autres ;
- de prendre de bonnes décisions mêmes si l'on est soumis à des pressions extérieures.

4. Notions sur les compétences de la vie courante

Le rôle traditionnel de l'école est de développer chez les enfants et les jeunes des connaissances instrumentales de lecture, d'écriture, de calcul et de résolution de problèmes scientifiques. Cependant, elle a été quasi impuissante pour armer les enfants et jeunes de compétences leur permettant de faire face aux maux de leur époque. La compétence, c'est la capacité à développer un comportement positif et durable permettant à l'individu de faire face efficacement aux exigences et défis de la vie quotidienne (OMS, 1993).

Les Compétences de la Vie Courante sont les compétences psychosociales et interpersonnelles permettant à l'individu de penser et d'agir de manière constructive et responsable par rapport à lui-même et dans ses relations avec les autres. C'est un processus de transformation des connaissances, attitudes et valeurs en compétences et habiletés.

Les expériences ont montré qu'une éducation des jeunes basée sur la transmission des connaissances claires, précises et actualisées est très utile mais que celles-ci n se suffisent pas à elles seules si l'on veut déclencher une prise de conscience au sein de la jeunesse.

Ainsi, le Bureau International de l'Education (BIE) propose l'intégration des compétences c'est-à-dire la capacité de transformer les connaissances en actes dans tous les programmes d'éducation préventive du VIH/SIDA. Dix compétences de bases regroupées en trois catégories sont retenues à savoir :

Catégorie 1 : Compétences d'adaptation et d'autogestion
- Conscience de soi : reconnaître ses propres besoins, ses atouts et ses points faibles.
- Gestion du stress et des émotions : s'entraîner à surmonter ses émotions, la frustration et le stress.
- Compétences aidant à surmonter la perte et la mort : s'entraîner à surmonter la perte et la mort.

Catégorie 2 : Compétences pour la prise de décision et le sens critique
- Prise de décision : s'entraîner à rechercher des informations fiables, à identifier les avantages et les inconvénients d'une option et à prendre des décisions en se basant sur des informations solides

- Résolution des problèmes : s'entraîner à affronter les situations difficiles et à trouver des solutions.
- Réflexion critique : s'entraîner à évaluer de façon critique des personnes et des situations, y compris l'évaluation des risques de ses propres actes.
- Compétence pour le conseil/la mobilisation : s'entraîner à conseiller et à promouvoir des comportements positifs et sans risque.

Catégorie 3 : Compétences communicatives / interpersonnelles
- Communication efficace : s'entraîner à exprimer ses sentiments et ses opinions et à pouvoir parler avec d'autres personnes, y compris des personnes très différentes de soi.
- Volonté de dire non : s'entraîner à résister à la pression de tiers et à être capable de dire non quand vous voulez dire non.
- Compétence d'empathie : s'entraîner à comprendre les autres, à s'intéresser à eux, à éprouver de la compassion à leur égard et à éviter la discrimination.

L'OMS a aussi dégagé un certain nombre de compétences qui se recoupent avec celles de BIE et qui sont entre autres :

- Prise de décision ;
- Résolution de problèmes ;
- Pensée créative ;
- Esprit critique ;
- Communication affective ;
- Relation interpersonnelle ;
- Conscience de soi ;
- Empathie ;
- Gestion des émotions ;
- Gestion du stress.

A la différence des connaissances qui s'enseignent, l'acquisition des compétences procède par des exercices. Dans le cadre de l'éducation à la santé touchant les enfants et les jeunes, le succès de ces compétences est lié à trois facteurs :
- la connaissance des stades de développement de jeunes.
- une méthode pédagogique participative et interactive.
- l'utilisation des activités d'apprentissage culturelles, pertinentes et attentives aux questions liées au genre.

Cette pédagogie s'appuie sur un grand ensemble de recherches fondées sur la théorie selon laquelle : « l'homme apprend ce qu'il doit faire et la façon de le faire en observant les autres, grâce à leurs résultats positifs ou négatifs qu'il constate.»

L'acquisition des compétences de base peut promouvoir un grand nombre d'attitudes et de comportements positifs, notamment dans :
- la grande sociabilité ;
- l'amélioration de la communication ;
- la prise de décision saine ;
- la prévention et la résolution effective des conflits.

De nombreux exemples montrent que la répétition facilite l'amélioration des comportements. A cet effet, il est prévu dans le manuel « Mon bouclier contre le SIDA au CM2 » des exercices d'entraînement à l'acquisition des compétences traitées dans chaque leçon.
Une analyse du manuel de l'élève a permis de dégager par leçons les messages-clés et les compétences pour aider les enseignants et enseignantes dans leur tâche (Cf. Annexe 1).

5. Ce qu'il faut savoir sur le VIH/SIDA

Historique du SIDA

En 1981 le « Center for Disease Control » (une institution en Amérique, Atlanta) constate une conjonction de deux maladies rares chez les jeunes hommes homosexuels et ouvrent une enquête. Une nouvelle maladie est soupçonnée, en fin 1981, les données indiquent que le SIDA était une maladie infectieuse transmissible par le sang et par la voie sexuelle.
En 1982 la maladie est découverte chez un nombre des haïtiens. Les premiers cas chez l'enfant sont décrits. Un déficit profond de la défense du corps est constaté chez tous les malades.
En 1983 en Amérique du Nord, le nombre des cas double chaque six mois.
En Afrique, le problème du SIDA apparaît avec les premiers décrits en Belgique chez les malades venant du Congo.
En 1984, l'équipe du professeur Luc Montagnier à l'institut Pasteur isole et baptise le virus du SIDA: L.A.V. L'équipe du professeur Robert Gallo lui donne le nom de H.T.L.V. III.
Une controverse s'est installée sur la dénomination et sur l'antériorité de la découverte du virus ; par la suite le virus sera désigné par VIH.
En 1984 : la plupart des essais thérapeutiques font échecs, seul un médicament appelé l'AZT peut limiter la multiplication du virus.
1985 : première conférence mondiale sur le SIDA.
1986 : découverte d'un deuxième type de virus le VIH 2.
1993-1996 : Premiers essais des vaccins potentiels sans succès, la trithérapie faits ses débuts.

2001 : on estime à 36 millions le nombre des personnes vivant avec le VIH. Depuis on estime à plus de 22 millions de personnes tuées par le SIDA.

Le SIDA en Afrique

L'Afrique subsaharienne reste de loin la région du monde la plus touchée. L'Ouganda reste le seul pays africain à avoir inversé le cours d'une épidémie. Ses extraordinaires efforts de mobilisation nationale ont fait chuter la prévalence (existence dans le sang) du VH de 14% à 8%. Au Tchad, au moins une personne sur 20 est séropositive.

Qu'est-ce que le SIDA ?

Le SIDA est un sigle qui veut dire « ensemble des signes qui montrent que le système de défense de l'organisme est défaillant à cause d'un virus qu'on attrapé au cours de la vie ». Ainsi chaque lettre du sigle SIDA signifie :

- **S** : Syndrome, c'est à dire l'ensemble des signes visibles sur personne malade ;
- **I** : Immuno, c'est à dire le système de défense de l'organisme contre les microbes ;
- **D** : Déficience, c'est l'incapacité de l'organisme de se défendre contre les microbes ;
- **A** : Acquise, c'est ce qu'on a attrapé au cours de la vie.

En somme, c'est le Syndrome d'Immuno - Déficience Acquise.

Qu'est-ce que le VIH ?

Le VIH est le sigle utiliser pour désigner le virus qui donne la maladie du SIDA.
Chaque lettre du sigle veut dire :

- **V** : Virus
- **I** : Immuno- déficience
- **H** : Humaine.

Test de VIH dans le sang

Le test sanguin de dépistage permet de savoir si une personne est contaminée ou non. Lorsque le test indique l'existence du VIH, on parle de séropositivité. Toute personne séropositive peut contaminer les autres. Une personne séropositive n'est pas une personne malade. Comme indiquée ci-dessus, le virus se multiplie pendant plusieurs années avant d'avoir détruit la défense du corps. Pendant tout ce temps, la personne est séropositive.
Le test ne devient pas positif tout de suite après la contamination. Le corps humain peut mettre jusqu'à trois mois avant de montrer la réaction qui permet au test sanguin de détecter la contamination.

Il serait souhaitable de faire le dépistage volontaire, mais pour le moment (début 2002), les moyens du Ministère de la Santé ne permettent pas encore d'offrir ce service d'une façon systématique. Votre médecin peut vous donner des renseignements. En matière du test, il est nécessaire de se méfier des conseils des gens non qualifiées, car vous risquez qu'ils profitent de votre peur pour avoir des avantages personnels.

La différence entre avoir le virus du SIDA et le SIDA

Le virus du SIDA est l'agent qui cause le SIDA. Le SIDA est l'état de maladie provoquée par le virus du SIDA. Le système de défense du corps de la personne est détruit, et elle ne peut pas se défendre contre d'autres maladies qui viennent l'envahir. On dit que la personne a le SIDA lorsque diverses infections apparaissent.

Les voies de transmission

☞ Voie sexuelle

La voie principale pour la contamination avec le VIH est le rapport sexuel non protégé.
Les liquides sexuels sont riches en globules blancs contenant le virus. Les frottements des muqueuses engendrent des petites lésions qui facilitent donc la pénétration du virus dans le corps du partenaire sexuel.
Toute plaie augmente la probabilité d'attraper le virus. C'est ainsi que les maladies sexuellement transmissibles qui se présentent souvent comme plaies sur les organes sexuels visibles ou pas visibles augmentent le risque.

☞ Voie sanguine

La voie sanguine est la 2ème possibilité. Le risque de contamination est très élevé si des grandes quantités de sang entrent dans le corps, tel est le cas lors de la transfusion du sang non testé. Voilà la nécessité de tester tout donneur de sang pour être sûr qu'il ne porte pas le VIH dans le corps sans le savoir.

Il est aussi possible de se contaminer avec les objets tranchants souillés de sang. Ce risque est pourtant moindre par rapport à la référence des infections dues aux rapports sexuels. Vu les conséquences graves de toute contamination, il est aussi impératif d'éviter toute contamination à travers les lames de rasoir, des instruments chirurgicaux, des seringues et aiguilles etc.

☞ La contamination de la mère à l'enfant

Elle a lieu généralement vers la fin de la grossesse ou lors de l'accouchement par le sang d'une mère séropositive au bébé. Ce ne sont pas tous les bébés qui seront infectés, car normalement le sang de la mère et de l'enfant ne se mélange pas mais il peut arriver que dans certaines conditions les deux sang entrent en contact et l'enfant peut attraper le virus.

Le risque de cela dépend fortement des conditions de l'accouchement et de l'état de santé de la mère en général. Les consultations prénatales (CPN) et l'accouchement dans des structures sanitaires peuvent aider à réduire le risque de la transmission de la mère séropositive à l'enfant.

L'éducation et la lutte contre le SIDA

Parmi les 36,1 millions de personnes infectées par le VIH, nombreuses sont celles qui ignorent qu'elles sont porteuses du virus. Elles ne savent rien non plus de cette maladie.

L'éducation est le seul moyen qui permet de combattre l'ignorance et partant limiter la propagation du virus.

En effet, une éducation efficace permet aux personnes vivant avec le VIH de surmonter les préjugés et les craintes qu'elles se font au sujet de la maladie. Elle permet d'atteindre et de sauver les jeunes qui constituent la frange la plus élevée des personnes infectées ou des personnes à risque. Une éducation efficace est celle qui permet à terme aux jeunes d'adopter un comportement protecteur du VIH/SIDA. En ce sens elle doit intégrer plusieurs paramètres notamment :

- prendre en compte des réalités linguistiques et socioculturelles du groupe cible
- tenir compte des besoins spécifiques des jeunes ;
- se préoccuper non seulement des savoirs mais aussi et surtout du savoir-faire et du savoir-être du groupe cible ;
- intégrer toutes les potentialités et les partenaires possibles.

« Mon bouclier contre le SIDA » s'inscrit dans cette approche et considère l'école, les élèves et les enseignants comme une porte d'entrée dans les villages et les foyers.

La prévention de la transmission

Vu le fait que le rapport sexuel est la voie principale (environ 9 sur 10 cas de Sida sont acquis lors des rapports sexuels), les trois méthodes pour éviter cette transmission sont d'une importance primordiale :

- l'abstinence : ne pas faire des rapports sexuels ;
- la fidélité : le fait de ne pas avoir de rapports sexuels en dehors du couple ;
- le port correct du préservatif à chaque rapport sexuel.

Pour éviter la transmission par le sang, il faut :

- éviter les blessures et protéger celles qui existent ;
- refuser l'utilisation des seringues ou objets souillés;
- utiliser les seringues à usage unique ;
- jeter les lames de rasoir après utilisation dans une fosse ;
- s'il n'est pas possible de jeter les objets tranchants, il faut les tremper dans l'eau de javel (2%) ou les faire bouillir dans l'eau ;
- désinfecter et stériliser (c'est-à-dire tuer tous les microbes) tout le matériel chirurgical.

Pour éviter la transmission de la mère à l'enfant, il faut que la mère accouche dans de bonnes conditions. Le risque peut être également réduit par une prise en charge médicale avant, pendant et après l'accouchement. Après l'accouchement, la mère qui est séropositive doit également éviter d'allaiter son enfant. Il faut donc le nourrir autrement. Dans ce cas, toute la famille, les amis et les parents peuvent aider à sauver l'enfant en aidant la mère à trouver les moyens.

Les médicaments

Il n'existe pas encore de vaccin, compte tenu de la multitude de virus appartenant à la famille VIH.

Il existe des médicaments qui peuvent prolonger la vie. Ils empêchent le virus de se multiplier mais ils ne le tuent pas. Donc, dès que le traitement est interrompu ou arrêter, les virus recommencent à se multiplier. Pendant tout le traitement, la personne séropositive peut contaminer les autres qui entrent en contact avec son sang ou ses liquides sexuels. La seule méthode pour vaincre l'épidémie est donc la prévention de la maladie. Cela nécessite de chacun l'adoption d'un comportement responsable par chacun de nous.

Les Signes qui font penser à la maladie :
- perte de poids ;
- fatigue générale ;
- fièvre prolongée ;
- toux (tuberculose)
- gonflement des ganglions;
- diarrhée prolongée ;
- apparition de zonas ;
- sueurs nocturnes.

Les symptômes peuvent varier d'une personne à une autre. Il n'est pas dit que si une personne présente l'un des signes, elle a forcement le SIDA. Seul un test de sang peut confirmer si cette personne a le virus ou non.

Les IST

IST : Infections Sexuellement Transmissibles.

Ce sont des infections que l'on rencontre généralement au cours des rapports sexuels non protégés avec un ou une partenaire infecté(e).

Les IST les plus courantes sont regroupées en deux grandes catégories :

☞ les IST avec écoulement : la gonococcie, la trichomonas génitale, la candidose génitale, la vaginite bactérienne…

☞ les IST avec ulcération : la syphilis, l'infection au VIH, l'infection papillonna virus.

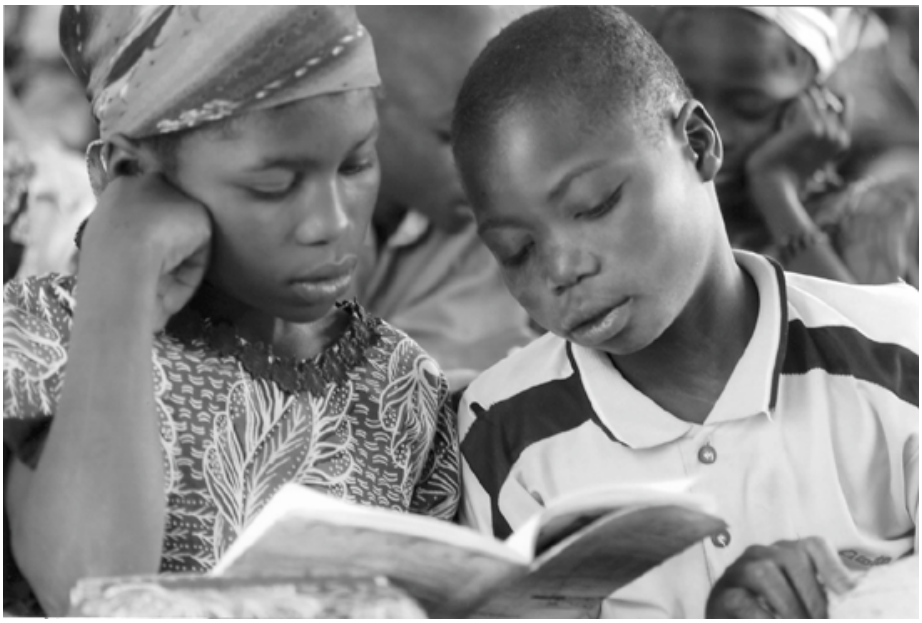
Les signes communs aux IST sont entre autres :
- l'écoulement urétral et douleur à la miction ;
- la démangeaison vaginale, ulcération ou plaies.

La conduite à tenir en cas d'IST est de se rendre immédiatement dans un centre de santé pour se faire consulter.

2 Approche méthodologique

1. Introduction à l'approche

2. Suggestions pour l'exploitation des leçons



Centrez l'enseignement sur les élèves mais n'oubliez surtout pas les besoins spécifiques des filles !

1. Introduction à l'approche

La méthodologie adoptée pour l'exploitation du manuel de l'élève est celle dite participative. Elle est basée sur le dialogue et l'expression libre et spontanée de l'élève. Elle fait appel à la motivation, à l'intérêt de l'élève. Elle est centrée sur les quatre moments d'apprentissage qui sont : l'introduction ou motivation, l'acquisition, l'amélioration et la démonstration.

1.1. Introduction / Motivation

L'introduction correspond au moment où l'on présente à l'élève un objectif à atteindre. C'est en ce moment que l'élève se fait une idée de ce que la maîtrise de la nouvelle compétence lui permettra d'effectuer et qu'il évalue son degré d'intérêt pour cet objectif. Pour mieux préparer vos élèves, vous devez vous interroger sur les éléments suivants :
- Quels sont les intérêts de mes élèves par rapport au sujet du jour ?
- Quel est l'âge moyen de mes élèves ?
- Quel est leur niveau de développement ?
- Quelles sont leurs capacités ?

Ces informations vous permettront d'adapter votre enseignement aux capacités et aux besoins du savoir de vos élèves.

La deuxième étape de votre travail consiste à aborder le sujet à enseigner. Puisque chaque leçon est constituée d'une image et d'un texte, vous allez vous appuyez sur l'image ou les images pour introduire votre leçon du jour. Par de petites questions ci-dessous, vous amenez à découvrir l'image, la situation et à formuler une hypothèse de compréhension du texte.
Par exemple :
- Pour découvrir l'image : Où sommes nous ? Qui est là ? Et à coté que voyez vous… ?
- Pour découvrir la situation : qui fait quoi ? Pourquoi ? Qui dit quoi ?

Les réponses à ces différentes questions vous aideront à formuler avec les élèves de quoi va parler le texte.

Après cette étape viendra la lecture silencieuse puis la confrontation de l'hypothèse formulée par les élèves sur le texte et son contenu réel.

1.2. Amélioration

Elle commence par le rappel des activités de la première séance suivi des séries de lecture courantes des élèves et de la compréhension du texte.
Le maître ou maîtresse mettra a profit ce moment pour vérifier le niveau de compréhension du texte par les élèves :
- En les invitant à répondre aux questions du texte ;
- En les invitant à parler de leur propre expérience ;
- En leur demandant d'apporter les éléments de réponse nécessaires à la résolution de certains problèmes soulevés par le texte.

Cette phase prend généralement fin lorsque le maître ou la maîtresse aura dégagé avec ses élèves les messages clés par rapport à la prévention du SIDA contenus dans le texte ainsi que les compétences à développer.

1.3. La démonstration

C'est le moment où le maître ou la maîtresse peut constater si les élèves sont capables de réaliser, de manifester les comportements attendus ou prévus dans les objectifs au départ.
Au cours de ce moment, les élèves font de la lecture dialoguée. Ils sont invités à lire en se mettant à la place des personnages du texte. C'est aussi le moment où l'on aborde l'entraînement à la maîtrise des compétences par les élèves. Des séries d'exercices sont prévues à cet effet. Selon les instructions du manuel, le maître ou la maîtresse peut amener les élèves à traiter les exercices en groupe ou individuellement. Cette phase peut s'étaler sur deux à trois séances selon le progrès des élèves.

2. Suggestions pour l'exploitation des leçons

Leçon 1 Le succès de Jeanne

- Référence : Pages 8 à11
- Connaissance : Tu peux réaliser ton rêve avec détermination, assiduité et l'appui des autres.
- Compétence : Amour propre

a) Objectifs

A la fin de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire correctement le texte ;
- raconter de quoi parle le texte ;
- dire comment on peut réaliser ses rêves ;
- dire comment, il faut préserver ses qualités.

b) Remarques particulières

- Sachez que ce texte est un support que vous devez exploiter pour intéresser les enfants à l'histoire du manuel et les amener à :
  ✓ faire de bons rêves à réaliser ;
  ✓ développer en eux l'amour propre et la persévérance.
- Vous avez une durée de 120 minutes pour toute ta leçon.
- Si la leçon n'est pas comprise, vous la reprendrez à la prochaine séance.
- Vous ne pouvez traiter les tâches qu'en classe.
- Préparez-vous à donner des missions au 3ème jour.

c) Activités

☞ **Jour 1**

Accueil / motivation
- Peu importe le moment où vous commencez cette leçon, mais l'important est que vous sachiez rassurer les élèves. Dites leur que le contenu de ce manuel est la suite des histoires qu'ils ont étudiées dans les classes précédentes
- Demandez aux élèves s'ils connaissent quelqu'un de la famille ou du village qui a été admis à un examen ou à un concours.

✓ Est-ce que vous savez qu'il allait réussir ? Pourquoi ?
- En cas de besoin, vous pouvez utiliser d'autres sous-questions.

Lecture magistrale
- Demandez à chaque élève d'ouvrir le livre aux pages 8 et 9 ;
- Faites une bonne lecture de tout le texte ;
- Assurez-vous que chaque élève est à la page et suit.

Lecture individuelle
- Faites lire quelques élèves en commençant parles bons lecteurs paragraphe par paragraphe.

Explication des mots difficiles
- Copier les mots difficiles du texte au tableau.
- Expliquez les et faites les copier par vos élèves.

☞ **Jour 2**

Rappel de la séance du 1er jour.
- Qui peut rappeler ce que nous avons lu hier ?
- De quoi nous parle le texte ?
- Appréciez les bonnes réponses avant de passer à la lecture magistrale.

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.

Lecture dialoguée
- Repérez les personnages du texte ;
- Formez les groupes de lecteurs avec les personnages du texte ;
- Faites lire chaque groupe en demandant aux élèves de se mettre à la place des personnages;
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Compréhension du texte
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livret à la page10
- Posez-leur les questions qui s'y trouvent ;
- Aidez-les en améliorant leurs réponses ;
- Faites leur une synthèse des messages clés et des compétences.

Jour 3

Rappel de la séance 2
- Posez des questions pour vérifier la compréhension du texte ;
- Rappelez-vous que pour cette leçon, l'information est : la réalisation d'un bon rêve de Jeanne et la compétence est l'amour propre.
- Exemple de questions :
  - ✓ Qu'est ce que tu as appris de ce texte ?
  - ✓ Quel est ton rêve pour l'avenir ?

Lecture magistrale
- Faites une bonne lecture du texte entier.
- Assurez vous que les élèves vous suivent.

Jeux de rôle
- Formez-les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte ;
- Inviter 2 à 3 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène ;
- Encourager les à mimer les personnages du texte.

Exploitation des tâches
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livre à la page 10 et 11 ;
- Lisez l'ensemble des tâches pour permettre à vos élèves de comprendre le travail qui les attend.
- Donnez-leur le temps de travail personnel ;
- Mettez-les ensuite par groupe 5 élèves ;
- Donnez les travaux à faire aux groupes ;
- Demandez à quelques uns de présenter le travail discuter en groupe ;
- Faites la synthèse de tous les groupes.

Résumé à copier
- Faites un petit résumé en tenant compte de : l'information et de la compétence. Ces questions vous aideront à l'élaboration du résumé :
  - ✓ Comment choisir son rêve ?
  - ✓ Comment faire pour réaliser ton rêve ?

Leçon 2 Chez les grands-parents

Référence : Pages 12 à 15.
Connaissance : Tu peux parler des sujets tabous avec les parents s'il y a respect mutuel et si chacun prend ses responsabilités.
Compétence : Confiance en soi.

a) Objectifs

A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire correctement le texte ;
- raconter de quoi parle le texte ;
- montrer comment se pendre pour discuter des sujets tabous avec les parents ;
- monter comment parler avec assurance et respect en vers les grandes personnes.

b) Remarques particulières

- Sachez que ce texte est un support que vous devez exploiter pour aider les élèves à avoir confiance en eux et les amener à :
  ✓ parler des sujets tabous ;
  ✓ discuter avec les parents des sujets tabous et de leur parler avec assurance et respect.
- Vous avez une durée de 120 minutes pour la leçon.
- Finissez votre leçon quand les objectifs fixés sont atteints.
- Traitez les exercices de cette leçon en classe avec les élèves.

c) Activités

☞ **Jour 1**

Accueil/motivation
- Rassurez une fois de plus les élèves ;
- Demandez aux élèves :
  ✓ Est-ce que vous avez discuté un jour avec vos parents sur un sujet difficile ?
  ✓ Si oui lequel ?
  ✓ Comment avez-vous fait pour les convaincre ?

Lecture magistrale
- Lisez le texte à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Veillez à ce que vos élèves vous suivent.

Lecture individuelle
- Faites-lire plusieurs élèves par paragraphe.
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Explication des mots difficiles
- Identifiez quelques mots difficiles du texte et explique-les ;
- Demandez s'ils ont relevé d'autres mots difficiles et expliquez-les ;
- Faites-leur copier dans leur cahier.

☞ **Jour 2**

Rappel de la séance 1
- Faites un rappel des activités de la première séance ;
- Posez des questions pour vous assurer que les élèves ont compris de quoi parle le texte ;
- Faites la correction collective des questions et demandez aux élèves de copier les réponses dans leur cahier.

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.

Lecture dialoguée
- Repérez les personnages du texte
- Formez les groupes de lecteurs avec les personnages du texte
- Invitez chaque groupe à lire en demandant aux élèves de se mettre à la place des personnages ;

Compréhension du texte
- Demandez aux élèves de quoi parle le texte ;
- Vérifiez la compréhension du texte en posant aux élèves les questions de la page 14 ;
- Faites répondre aux deux dernières questions par écrit et corrigez.

Jour 3

Rappel de la séance 2
- Posez des questions pour vérifier les compétences et les informations du texte de la séance 2 ;
- Rappelez-vous que pour cette leçon, les informations sont : le retour de Jeanne et sa discussion avec les grands-parents au village des sujets tabous et les compétences sont qu'elle est capable de se protéger et de discuter avec assurance et respect.

Exemples :
- Qu'est-ce que tu as appris de ce texte ?
- Cite quelques sujets que tu connais et que tu ne peux pas discuter avec les grandes personnes ;
- As-tu discuté un jour avec les parents des sujets tabous ?
- Comment es-tu arrivé à les convaincre et gagner leur confiance ?

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.

Jeu de rôle
- Formez les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte ;
- Inviter 2 à 3 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène ;
- Encourager-les à mimer les personnages du texte.

Exploitation des tâches
- Formation des groupes
  - ✓ Mettez les élèves en groupe selon l'effectif de la classe ;
  - ✓ Donnez-leur les missions en vous référant au manuel de l'élève page 14 et 15.

Ce que tu peux faire
- Demandez au rapporteur de chaque groupe de présenter le travail ;
- Discutez avec les autres élèves en classe ;
- Faites la synthèse de tous les travaux de groupe.

Résumé à copier
- Faites un petit résumé en tenant compte de l'information et de la compétence ;
- Ces questions vous aideront à la formulation du résumé :
  - ✓ Comment choisir ton rêve ?
  - ✓ Comment faire pour réaliser ton rêve ?

Leçon 3

Au revoir Moussa

Référence : Pages 16 à 19
Connaissance : Tu dois dire non devant un danger.
Compétence : Apprendre à dire non devant un danger.

a) Objectifs

A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire expressivement le texte ;
- raconter de quoi parle le texte ;
- montrer comment dire non devant un danger.

b) Remarques particulières

- Exploitez ce texte pour apprendre à vos élèves à dire non devant une situation qui peut les détruire à l'exemple de Jeanne qui a refusé de faire l'amour avec son fiancé Moussa avant le mariage.
- Vous avez une durée de 120 minutes pour la leçon.
- Finissez votre leçon quand les objectifs sont atteints.
- Vous pouvez travailler avec vos élèves en classe.

c) Activités

Jour 1

Accueil / motivation
- Rassurez vos élèves une fois de plus.
- Dites-leur que le contenu de ce texte nous parle de Jeanne qui a refusé de faire l'amour avec son fiancé Moussa avant le mariage.

Lecture magistrale
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livret à la page 16 et 17.
- Lisez le texte à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Veillez à ce que vos élèves vous suivent.

Lecture individuelle
- Faites-lire plusieurs élèves par paragraphe.
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Explication des mots difficiles
- Identifiez quelques mots difficiles du texte et explique-les.
- Demandez s'ils ont relevé d'autres mots difficiles et expliquez-les.
- Faites-leur copier dans leur cahier.

Jour 2

Rappel de la séance du 1er jour.
- Faites un rappel de ce qui a été fait lors de la première séance en posant quelques questions aux élèves.
- Vérifiez oralement la compréhension du texte.

Lecture magistrale
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livret à la page 16 et 17.
- Lisez à haute voix tout le texte pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Assurez-vous que vos élèves sont à la page et vous suivent.

Lecture dialoguée
- Faites lire plusieurs élèves en leurs demandant de se mettre à la place des personnages du texte.
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Compréhension du texte
- Posez les questions de la page 18 pour vérifier la compréhension du texte oralement.
- Améliorez les réponses de vos élèves.

Jour 3

Rappel de la séance 2
- Rappelez vous que pour cette leçon, la compétence est la prise de décision.
- Posez les questions ci-dessous pour vérifier :
  - ✓ Qu'est-ce que tu as appris de ce texte ?
  - ✓ Est-ce que tu as dis non devant un danger ?
  - ✓ De quel danger s'agit-il ?

Lecture magistrale
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livret à la page 16 et 17.
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.

Jeu de rôle
- Formez les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte.
- Inviter 2 à 3 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène.
- Encourager les à mimer les personnages du texte.

Exploitation des tâches
- Lisez toutes les tâches de la page 18 et 19.
- Formez des groupes de 5 à 6 élèves.
- Donnez des travaux à faire à chaque groupe.
- Demandez aux rapporteurs des différents groupes de présenter les résultats de leurs travaux.
- Discutez-en puis faites un résumé pour la classe.

Leçon 4 : Entretien avec Claudine

Référence : Pages 20 à 23.
Connaissance : Faire la différence entre avoir le SIDA et être séropositif.
Compétence : Savoir écouter pour comprendre.

a) Objectifs
A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire expressivement un texte ;
- raconter de quoi parle le texte ;
- rechercher des informations nécessaires sur le VIH/SIDA ;
- expliquer la différence entre avoir le Sida et être séropositif.

b) Remarques particulières
- Utilisez ce texte comme support pour permettre vos élèves la capacité de faire la différence entre un malade du Sida et un séropositif ;
- Amenez vos élèves à découvrir l'intérêt de s'informer ;
- Vous avez 120 minutes pour exploiter la leçon ;
- Utilisez toutes les consignes pédagogiques qui te sont recommandées pour augmenter la participation de tes élèves ;
- Finissez votre leçon seulement lorsque vous êtes sûrs que les objectifs fixés sont atteints.

c) Activités

Jour 1

Accueil / motivation
- Qu'est-ce que nous avons lu lors de la leçon précédente ?
- Désignez un élève de la classe et posez lui certaines questions, par exemple :
  ✓ Comment s'appelle le directeur de ton école ?
  ✓ Combien de bâtiments y a-t-il dans la cour de l'école ?
  ✓ Y-a-t-il d'autres écoles autour de ton village ou dans ton quartier ?

Lecture magistrale
- Demandez aux élèves d'ouvrir le livre à la page 20 et 21.
- Lisez le texte à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Veillez à ce que vos élèves vous suivent.

Lecture individuelle
- Faites lire plusieurs élèves par paragraphe.
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Explication des mots difficiles
- Identifiez quelques mots difficiles du texte et explique-les.
- Demandez s'ils ont relevé d'autres mots difficiles et expliquez-les.
- Faites-leur copier dans leur cahier.

Jour 2

Rappel de la séance 1
- Demandez aux élèves de vous les personnages du texte.
- Demandez-leur de vous raconter ce que chaque personnage a dit.

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Assurez-vous que tous les élèves suivent.

Lecture dialoguée
- Faites lire plusieurs groupe d'élèves en leur demandant de se mettre à la place des personnages du texte.

Compréhension du texte
- Lisez les questions de la page 22.
- Faites traiter oralement les questions 1 et 2.
- Faites traiter par écrit les questions 3, 4 et 5.
- Ramassez les cahiers et corrigez-les à la maison.

Annonce des tâches
- Formez les groupes selon l'effectif de la classe.
- Annoncez la tâche aux élèves.
- Donnez leur la mission de faire le travail à la maison.
- Dites-leur de présenter le travail à la prochaine séance en classe.

Jour 3

Rappel séance 2
- Sachez que pour cette leçon :
  ✓ la compétence, c'est savoir écouter pour comprendre ;
  ✓ la connaissance, c'est faire la différence entre avoir le SIDA et être séropositif.

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.

Jeu de rôle
- Formez les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte.
- Inviter 2 à 3 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène.
- Encourager les à mimer les personnages du texte.

Exploitation des tâches
- Demandez au rapporteur de chaque groupe de faire la restitution de leur travail en classe.
- Faites la synthèse de tous les travaux.
- Faites un résumé, écrivez-le au tableau et demandez aux élèves de le copier dans leur cahier.

Leçon 5 L'importance des vrais amis

Référence : Pages 24 à 27.
Connaissance :
✓ Entourer les personnes séropositives d'affection et traiter les maladies ;
✓ Comprendre la différence entre maladie contagieuse et maladie transmissible.
- Compétence : développer la compassion.

a) Objectifs
A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire expressivement un texte ;
- raconter de quoi parle le texte ;
- expliquer l'importance d'assister un malade du Sida ;
- expliquer la différence entre maladie contagieuse et maladie transmissible.

b) Remarques particulières
- Ce texte parle d'une famille qui a pris en charge une amie séropositive, en lui apportant des soins contre la maladie opportuniste qui est la tuberculose et en l'entourant d'affections ;
- Utilisez le comme un support pour vous permettre d'amener les élèves à :
  ✓ Savoir que le Sida est une maladie transmissible et la tuberculose est une maladie opportuniste contagieuse ;
  ✓ Développer la compassion.
- Vous avez 120 minutes pour exploiter toute la leçon.
- Utilisez toutes les consignes pédagogiques qui vous sont recommandées pour augmenter la participation de vos élèves.
- Finissez votre leçon lorsque vos élèves ont atteint les objectifs fixés.

c) Activités

Jour 1

Accueil / motivation
- Qu'est-ce que nous avons lu lors de la leçon précédente ?
- Commencez votre leçon par des questions ci-dessous pour amener vos élèves à connaître l'importance des vrais amis :
  ✓ Qui a un ami ?
  ✓ Comment s'appelle-t-il ?
  ✓ Est-ce que vous avez l'habitude de vous promener ensemble?
  ✓ Est-ce que vous rendez visite à votre ami lorsqu'il est malade ?

Lecture magistrale
- Demandez aux élèves d'ouvrir le livre à la page 20 et 21.
- Lisez le texte à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.

- Veillez à ce que vos élèves vous suivent.

Lecture individuelle
- Faites lire plusieurs élèves par paragraphe.
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Explication des mots difficiles
- Identifiez quelques mots difficiles du texte et explique-les.
- Demandez s'ils ont relevé d'autres mots difficiles et expliquez-les.
- Faites-les copier dans leur cahier.

Jour 2

Rappel de la séance 1

- Demandez à vos élèves de vous citer les personnages du textes lus la dernière fois.
- Demandez leur de vous raconter ce que chaque personnage a dit de bien.
- Demandez leur de vous dire ce que chaque personnage a dit de mauvais.

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Assurez-vous que tous les élèves suivent.

Lecture dialoguée
- Faites lire plusieurs élèves en leur demandant de se mettre à la place des personnages du texte.

Compréhension du texte
- Lisez les questions de la page 26.
- Faites traiter oralement les questions 1, 3 et 5.
- Faites traiter par écrit les questions 2, 4, 6 et 7.
- Ramassez les cahiers et corriges-les à la maison.

Jour 3

Rappel de la séance 2

- Sachez que pour cette leçon.
  - ✓ la compétence, c'est savoir écouter pour comprendre ;
  - ✓ la connaissance, c'est faire la différence entre maladie contagieuse et maladie transmissible.

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.

Jeu de rôle
- Formez les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte.
- Inviter 2 à 3 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène.
- Encourager les à mimer les personnages du texte.

Exploitation des tâches
- Formez les groupes.
- Donnez le temps de travail (10 à 15 minutes) à chaque groupe d'élèves et tenez-en compte.
- Circulez pour vérifier l'évolution du travail.
- Venez en aide aux élèves qui ont des difficultés.
- Demandez à chaque groupe de faire la restitution de son travail.
- Faites un résumé, copiez le au tableau et demandez aux élèves de noter dans leurs cahiers.

Leçon 6

Les médicaments, le VIH et le SIDA

Référence : Pages 28 à 31.
Connaissance : Les anti-rétroviraux ne guérissent pas du SIDA.
Compétence : relation interpersonnelle.

a) Objectifs

A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire expressivement un texte ;
- raconter de quoi parle le texte ;
- dire pourquoi les anti-rétroviraux ne guérissent pas le Sida ;
- expliquer la différence entre les ARV et les autres médicaments.

b) Remarques particulières

- Ce texte parle d'une fille infectée par le virus du Sida et qui est soumise aux ARV. Elle dispose de vraies informations et en parle avec une amie ;
- Utilisez le comme un support pour amener vos élèves à :
  - ✓ Partager leurs connaissances sur les médicaments, le VIH/SIDA avec les autres ;
  - ✓ Comprendre que les ARV ne guérissent pas mais empêchent le développement du virus dans le corps.
- Vous avez 120 minutes pour exploiter toute la leçon.
- Utilisez toutes les consignes pédagogiques pour augmenter la participation de vos élèves.
- Finissez votre leçon lorsque les objectifs fixés sont atteints.

c) Activités

Jour 1

Accueil / motivation
- Avant d'aborder ta leçon, faites un rappel sur les connaissances antérieures.
  - ✓ Qu'est-ce que le VIH/SIDA ?
  - ✓ Qu'est-ce que la tuberculose ?
  - ✓ Peut-on soigner les deux maladies?

Lecture magistrale
- Demandez aux élèves d'ouvrir le livre à la page 20 et 21.
- Lisez le texte à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Veillez à ce que vos élèves vous suivent.

Lecture individuelle
- Faites lire plusieurs élèves par paragraphe ;
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Explication des mots difficiles
- Identifiez quelques mots difficiles du texte et explique-les.
- Demandez s'ils ont relevé d'autres mots difficiles et expliquez-les.
- Faites-leur copier dans leur cahier.

Jour 2

Rappel de la séance 1

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations ;
- Assurez-vous que tous les élèves suivent.

Lecture dialoguée
- Faites lire plusieurs élèves en leur demandant de se mettre à la place des personnages du texte.

Compréhension du texte
- Lisez les questions de la page 26.
- Demander aux élèves de les traiter par écrit.
- Ramassez les cahiers et corriges-les à la maison.

Annonces des tâches
- Formez les groupes selon l'effectif de la classe.
- Donnez-leur la mission de faire le travail à la maison.
- Dites-leur de présenter le travail à la prochaine séance.

Jour 3

Rappel de la séance 2
- La compétence est : la relation interpersonnelle
- La connaissance est : les ARV ne guérissent pas le Sida.

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.

Jeu de rôle
- Formez les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte.
- Inviter 2 à 3 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène.
- Encourager les à mimer les personnages du texte.

Exploitation de tâches
- Demandez à chaque groupe de présenter son travail.
- Faites la synthèse de tous les travaux et recopiez-la au tableau
- Rappelez aux élèves les informations, connaissances et compétences ressorties dans les objectifs en tenant compte de quelques exemples du texte.

Résumé aux élèves
- Faites un résumé avec la participation des élèves.
- Faites-le copier dans leur cahier.

Leçon 7 Le premier jour de l'élève infirmière

Référence : Pages 32 à 35.
Connaissance : Eviter les préjugés et les discriminations.
Compétence :
- Etre capable de chercher les informations pour mieux vivre ;
- Avoir le courage de dire la vérité.

a) Objectifs

A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire expressivement un texte ;
- citer ce qu'il faut faire pour rester honnête ;
- citer les gestes de la vie sans risque.

b) Remarques générales
- Ces élèves que vous voyez sont admis au concours d'entrée à l'école des infirmiers. Ils sont dans la classe. Chacun a donné des raisons qui l'ont amené à choisir le métier d'infirmier mais l'intervention de Jeanne a créé le choc dans la classe !

- Efforcez-vous de faire comprendre aux élèves que les préjugés et la discrimination ne sont pas de bonnes choses.
- Invitez-les à rechercher des informations fiables sur les voies de transmission du VIH et les gestes de la vie sans risque.

c) Activités

Jour 1

Accueil / motivation
- Faites une brève révision de la leçon précédente.
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livre à la page 32 et 33.
- Dites-leur que le texte est intéressant et qu'ils doivent le lire avec beaucoup d'attention.

Lecture magistrale
- Lisez le texte à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Veillez à ce que vos élèves vous suivent.

Lecture individuelle
- Faites lire plusieurs élèves par paragraphe.
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Explication des mots difficiles
- Identifiez quelques mots difficiles du texte et explique-les.
- Demandez s'ils ont relevé d'autres mots difficiles et expliquez-les.
- Faites-les copier dans leur cahier.

Jour 2

Rappel de la séance 1

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Assurez-vous que tous les élèves suivent.

Lecture dialoguée
- Faites lire plusieurs élèves en leur demandant de se mettre à la place des personnages du texte.

Compréhension du texte
- Lisez les questions de la page 34.
- Demander aux élèves de les traiter par écrit.
- Ramassez les cahiers et corriges-les à la maison.

Jour 3

Rappel du jour 2
- Posez des questions de compréhension du texte pour rappeler les connaissances et les compétences ;

Exemple : La réaction de Jeanne était-elle bonne ? Pourquoi ?

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations

Jeu de rôle
- Formez les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte.
- Inviter 2 à 3 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène.
- Encourager les à mimer les personnages du texte.

Exploitation des tâches
- Donnez des missions aux élèves :
- Collectez toutes les questions des élèves et copiez au tableau ;
- Formez des groupes de 5 à 6 selon l'effectif de la classe ;
- Repartissez les questions entre les groupes ;
- Demandez à chaque groupe de chercher les éléments de réponse au quartier ;
- Demandez à chaque groupe de désigner une personne qui va écrire leurs réponses et remettre au maître ;
- Ramassez les travaux de groupes et corrigez-les ;
- Faites la correction au tableau et demandez-les de copier ;
- Faites leur un résumé sur comment rechercher les vraies informations sur un sujet.

Leçon 8 Hassane et Jeanne

Référence : Pages 36 à 39.
Connaissance :
✓ le Sida existe au Tchad et dans le monde ;
✓ vaincre le Sida, c'est l'affaire de tous.
Compétence : Etre capable de gérer les informations pour mieux vivre.

a) Objectifs
A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire expressivement un texte ;
- montrer que le Sida existe réellement au Tchad ;
- dire pourquoi le Sida empêche le développement d'un pays.

b) Remarques générales
- Sachez que la maladie du SIDA est une triste réalité. Elle tue beaucoup de gens actifs, fait beaucoup dépenser d'argent et empêche le développement d'un pays.

c) Activités

Jour 1

Accueil / motivation
- Faites une brève révision de la leçon précédente.
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livre à la page 36 et 37.
- Dites-leur que le texte est intéressant et qu'ils vont le découvrir eux-mêmes.

Lecture magistrale
- Lisez le texte à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Veillez à ce que vos élèves vous suivent.

Lecture individuelle
- Faites lire plusieurs élèves par paragraphe.
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Explication des mots difficiles
- Identifiez quelques mots difficiles du texte et explique-les.
- Demandez s'ils ont relevé d'autres mots difficiles et expliquez-les.
- Faites-les copier dans leur cahier.

Jour 2

Rappel de la séance 1

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix tout le texte pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations ;
- Assurez-vous que tous les élèves suivent.

Lecture dialoguée
- Faites lire plusieurs élèves en leur demandant de se mettre à la place des personnages du texte
- Veillez à la bonne prononciation des mots et au respect des ponctuations.

Compréhension du texte
- Posez des questions de compréhension du texte à la page 38 aux élèves ;
- Efforcez vous de trouver d'autres questions supplémentaires se référant au texte ;
- Notez au tableau les bonnes réponses qui touchent les compétences et les connaissances ;
- Faites lire par un élève les bonnes réponses ;
- Ecrivez les bonnes réponses au tableau et faites-les copier par tous les élèves.

Jour 3

Rappel du jour 2
- Posez des questions de compréhension du texte pour rappeler les connaissances et les compétences ;

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Assurez-vous que vos élèves suivent.

Jeu de rôle
- Formez les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte.
- Inviter 2 à 3 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène.
- Encourager les à mimer les personnages du texte.

Exploitation des tâches
- Donnez des missions aux élèves :
  - ✓ Collectez toutes les questions des élèves et les copiez au tableau ;
  - ✓ Formez des groupes de 5 à 6 selon l'effectif de la classe ;
  - ✓ Repartissez les questions entre les groupes ;
  - ✓ Demandez à chaque groupe de chercher les éléments de réponse au quartier ;
  - ✓ Demandez à chaque groupe de désigner une personne qui va écrire leurs réponses et les remettre au maître
  - ✓ Ramassez les travaux de groupes et corrigez-les
  - ✓ Faites la correction au tableau et demandez-les de copier ;
  - ✓ Faites leur un résumé sur la manière de rechercher les vraies informations sur un sujet.

Leçon 9 Un nouvel ami

Référence : Pages 40 à 43.
Connaissance : Tu peux vivre une amitié saine avec une fille ou un garçon.
Compétence : apprendre à développer une amitié saine (savoir être ami, s'entendre avec une personne de sexe opposé).

a) Objectifs
A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire expressivement le texte ;
- citer ce qu'on peut faire dans une amitié saine avec une personne de sexe opposé ;
- dire pourquoi le Sida empêche le développement d'un pays.

b) Remarques générales

- Sachez que les relations saines et franches sont très importantes.
- Entre vos élèves, développez l'esprit de l'amitié et le goût d'apprendre auprès des autres.
- Dites-leur qu'une amitié sans avoir des relations est souvent riche et durable.

c) Activités

Jour 1

Accueil / motivation

- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livre à la page 40 et 41.
- Annoncez leur que ce texte parle des deux amis et c'est intéressant.

Lecture magistrale

- Lisez le texte à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Veillez à ce que vos élèves vous suivent.

Lecture individuelle

- Faites lire plusieurs élèves par paragraphe.
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Explication des mots difficiles

- Relevez quelques mots difficiles et expliquez-les aux élèves.
- Demandez-leur s'ils ont relevé d'autres mots difficiles et expliquez-les.
- Ecrivez-les au tableau et demandez leur de les copier dans leur cahier.

Jour 2

Rappel de la séance 1

Lecture magistrale

- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Assurez vous que tous les élèves suivent.

Lecture dialoguée

- Faites lire plusieurs élèves en leur demandant de se mettre à la place des personnages du texte.
- Veillez à la bonne prononciation des mots et au respect des ponctuations.

Compréhension du texte

- Posez des questions de compréhension du texte à la page 42 aux élèves.
- Efforcez-vous de trouver d'autres questions supplémentaires se référant au texte.
- Notez au tableau les bonnes réponses qui touchent les compétences et les connaissances.
- Faites lire par un élève les bonnes réponses.
- Ecrivez les bonnes réponses au tableau et faites-les copier par tous les élèves.

Jour 3

Rappel du jour 2

- Posez des questions de compréhension du texte pour rappeler les connaissances et les compétences.

Lecture magistrale

- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Assurez vous que vos élèves suivent

Jeu de rôle

- Formez les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte.

- Inviter 4 à 5 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène.
- Encourager les à mimer les personnages du texte.

Exploitation des tâches
- Lisez entièrement les activités de l'élève.
- Demander à chaque élève de réfléchir sur les qualités d'un bon ami.
- Former les groupes de 12 élèves dont 6 filles et 6 garçons.
- Demandez-leur de discuter sur les phrases de a) à k).
- Faites la synthèses des travaux de groupe pour les élèves.

Leçon 10 L'expérience de Fatimé

Référence : Pages 44 à 47
Connaissance : On peut se protéger contre le SIDA avec les moyens de protection mais surtout en développant une personnalité responsable.
Compétence : Gestion des émotions

a) Objectifs
A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire correctement le texte ;
- raconter de quoi parle le texte ;
- citer les moyens de protection contre le SIDA ;
- dire comment développer sa personnalité.

b) Remarques particulières
- Sachez que ce texte est un outil que vous devez exploiter pour intéresser les élèves à l'histoire du texte et de renforcer leurs connaissances sur les moyens de protection contre le VIH/Sida, mais surtout de susciter en eux l'envie de développer une personnalité modèle.
- Vous avez 120 minutes pour exploiter toute la leçon.
- Utilisez toutes les consignes pédagogiques qui vous sont recommandées pour augmenter la participation de vos élèves.
- N'oubliez pas de faire beaucoup de recherches d'information sur le VIH/SIDA pour enrichir vos cours.
- Finissez votre leçon lorsque les objectifs fixés sont atteints.

c) Activités

Jour 1

Accueil / motivation
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livre à la page 44 et 45.
- Annoncez-leur que ce texte parle d'un groupe d'amis et que c'est très intéressant.

Lecture magistrale
- Lisez le texte à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Veillez à ce que vos élèves vous suivent.

Lecture individuelle
- Faites lire plusieurs élèves par paragraphe.
- Corrigez les erreurs de prononciation et les intonations.

Explication des mots difficiles
- Relevez quelques mots difficiles et expliquez-les aux élèves.
- Demandez leur s'ils ont relevé d'autres mots difficiles et expliquez-les.
- Ecrivez les au tableau et demandez leur de les copier dans leur cahier.

Jour 2

Rappel de la séance 1

Lecture magistrale
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livret de la page 44 à 45.
- Faites la lecture de tout le texte d'une manière expressive en respectant les ponctuations.

Lecture dialoguée
- Faites lire plusieurs groupes d'élèves en leur demandant de se mettre à la place des personnages du texte.
- Veillez à la bonne prononciation des mots et au respect des ponctuations.

Compréhension du texte
- Posez aux élèves les questions de la page 46.
- Demandez leur de les traiter par écrit.
- Ramassez et corrigez leurs travaux.

Formation de groupe de travail et annonce les tâches :
- ✓ Vous devez préparer les groupes de travail à la veille ;
- ✓ Dites aux élèves qu'il y aura de travaux à faire à la maison. Ce travail se fait en groupe.
- ✓ Formez des groupes de travail des élèves en tenant compte de bons élèves qui doivent être repartis dans les différents groupes.

Mission
- Referez vous à la partie « ce que tu peux faire » ;
- Donnez la mission à chaque groupe ;
- Demandez aux élèves de lire le texte « Fatimé est malade …. pour la sauver» et répondre aux questions suivantes :

✓ Comment peux tu découvrir tes émotions ?
✓ Comment peux tu gérer tes émotions ?
✓ Comment feras tu pour prendre une bonne décision ?

- Annoncez aux élèves que la restitution des travaux de groupe se fera la séance prochaine.

Jour 3

Rappel de la séance 2

Lecture magistrale
- Lisez à haute voix pour les élèves en respectant les ponctuations et les intonations.
- Assurez-vous que vos élèves suivent.

Jeu de rôle
- Formez les groupes de lecteurs en fonction des personnages du texte.
- Inviter 4 à 5 bons groupes à se présenter devant les autres pour jouer la scène.
- Encourager les à mimer les personnages du texte.

Rappel du jour 2 sur les tâches
- Rappelez aux élèves les tâches qui leur sont confiées (lecture des tâches).

Exploitation des tâches
- Demandez à chaque groupe de présenter son travail (présentation orale)
- Faites la synthèse de tous les travaux et recopiez au tableau ;
- Rappelez aux élèves les informations, connaissances et compétences ressorties dans les objectifs en tenant compte de quelques exemples du texte.

Résumé aux élèves
- Faites un résumé (conseil) qui peut les aider à se protéger contre le VIH/SIDA et à développer en eux une personnalité modèle (écrivez au tableau).
- Demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier.

Leçon 11 Le club « Vainquons le Sida »

Référence : Pages 48 à 51.
Connaissance : Comment mobiliser la communauté pour vaincre le SIDA.
Compétence : pensée créative.

a) Objectifs
A l'issue de la leçon, chaque élève doit être capable de :
- lire expressivement le texte ;
- raconter de quoi parle le texte ;
- dire comment s'organiser pour vaincre le Sida ;
- réaliser en équipe une petite activités de lutte contre le SIDA.

b) Remarques Générales
- Sachez que ce texte est un support que vous devez exploiter pour intéresser les élèves à l'histoire du texte et les amener à la mise en place des groupes d'information, d'éducation et de communication sur le VIH/SIDA au sein leur milieu respectif.
- Vous avez 120 minutes pour exploiter toute la leçon.
- Utilisez toutes les consignes pédagogiques qui vous sont recommandées pour augmenter la participation de tes élèves.
- N'oubliez pas que vos élèves sont des adolescents qui se posent des questions par rapport à leur corps, leur relation avec les autres et leur avenir. Ils vivent quelques moments de confusion. Ils peuvent opérer des bons choix s'ils sont bien guidés et bien organisés.
- Finissez votre leçon lorsque les objectifs fixés sont atteints.

c) Activités

<u>Jour 1</u>

Accueil/motivation
- Demandez aux élèves :
  ✓ Quels sont ceux qui font partie d'un club ?
  ✓ De quel club s'agit-il ?
  ✓ Quelle est l'activité principale du club ?
- Rassurez les élèves en leur disant que vous allez découvrir dans cette leçon les expériences d'un club de jeunes gens.

Lecture magistrale
- Demandez aux élèves de prendre et d'ouvrir leur livret à la page 48 et 49.
- Faites la lecture de tout le texte d'une manière expressive en respectant les ponctuations.

Lecture individuelle
- Invitez 4 à 5 élèves à lire paragraphe par paragraphe.

Explication des mots difficiles
- Dégagez quelques mots difficile du texte.
- Copiez-les au tableau.
- Expliquez-les et demandez aux élèves de les copier dans leur cahier.

Jour 2

Rappel de la séance 1
- Demandez à deux ou trois élèves de vous raconter.

Lecture magistrale
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livret de la page 48 à 49.
- Faites la lecture de tout le texte d'une manière expressive.

Lecture dialoguée
- Formez les groupes d'élèves avec les personnages du texte.
- Faites-lire plusieurs groupe élèves.

Compréhension du texte
- Posez les questions de la pages 50 aux élèves.
- Aidez-les en améliorant leurs réponses.
- Faites une synthèse des messages clés du texte pour eux.

Jour 3

Rappel de la séance 2
- Demandez aux élèves de vous raconter de quoi parle le texte.

Lecture magistrale
- Faites une bonne lecture du texte entier.
- Assurez-vous que les élèves vous suivent.

Jeu de rôle
- Formez les groupes de lecture en fonction des personnages du texte.
- Invitez chaque groupe à se présenter devant les autres pour jouer les scènes.
- Encouragez les à jouer à mimer les personnages du texte.

Exploitation des tâches
- Demandez aux élèves d'ouvrir leur livret à la page 50 et 51.
- Faites une lecture des tâches.
- Organisez les groupes en tenant compte des consigne du livret.
- Donnez clairement les missions aux groupes tout responsabilisant les membres du groupe.
- Envoyez les groupes en atelier de 15 à 20 minutes.
- Circulez dans les groupes pour vous assurer que chaque groupe a compris la mission et travaille.
- Ramenez-les groupes en classe et demander aux rapporteurs de présenter le travail de chaque groupe.
- Appréciez le travail de chaque groupe.

Résumé aux élèves
- Faites un résumé sur les compétences développer et recommander aux élèves de les appliquer dans leurs vie.
- Demande aux élèves de recopier dans leur cahier.

3 Annexes

1. Messages clés et compétences du manuel CM2

2. Les aptitudes pédagogiques

3. Les caractéristiques des moments d'apprentissage

4. Typologie et caractéristiques de quelques de formation

Adaptez votre enseignement au contexte socio-culturel des parents et des familles.

Annexe 1 : Messages-clés et compétences du manuel CM2

Chapitre	Messages	Compétences / connaissances
Le succès de Jeanne	Tu peux réaliser ton rêve avec détermination, assiduité et appui	Amour propre
Chez les grands-parents	Tu peux parler de sujets tabous avec les parents s'il y a le respect mutuel et si chacun prend ses responsabilités	Confiance en soi
Au revoir à Moussa	Tu dois dire non devant un danger	Apprendre à dire non devant un danger
Entretien avec Claudine	Une personne séropositive n'a pas le Sida	- Savoir écouter pour apprendre - Comprendre la différence entre avoir le Sida et être positif
L'importance des vrais amis	On doit entourer les personnes séropositives d'affection et traiter les maladies opportunistes	- Développer la compassion - Comprendre la différence entre maladie contagieuse et maladie transmissible
Les médicaments, le VIH et le Sida	Malgré l'existence des médicaments, il faut se protéger.	Etre capable de faire les bons choix pour la santé
Le premier jour de l'élève infirmière	Il faut éviter les préjugés et les discriminations	
Hassane et Jeanne	Le Sida existe au Tchad et dans le monde ; vaincre le SIDA, c'est l'affaire de tous	
Un nouvel ami	Tu peux vivre une amitié saine avec une fille ou un garçon	
L'expérience de Fatimé	On peut se protéger contre le Sida avec les moyens de protection mais surtout en développant une personnalité	Savoir gérer
Le Club « Vainquons le SIDA »	Il faut s'organiser pour vaincre le Sida	Réaliser un projet

Annexe 2 : Les aptitudes pédagogiques

Le concept d'aptitudes

Au cours de son enseignement, l'enseignant exerce plusieurs fonctions pédagogiques différentes. A chacune de ces fonctions correspond une certaine gamme de comportements qui favorisent l'apprentissage chez les élèves. Ce sont l'ensemble de ces comportements, des savoir-faire et des habiletés qu'on appelle aptitudes pédagogiques.

Différents types d'aptitudes

TURNEY et ses collaborateurs ont identifié 81 aptitudes autour des aspects pédagogiques ci-après :

✓ aptitudes relatives à la présentation d'un contenu ;

✓ aptitudes relatives aux habiletés de questionnement ;

✓ aptitudes relatives à la capacité de l'enseignant ;

✓ aptitudes relatives à la qualité des relations enseignants-élèves.

1. le renforcement : encourager et soutenir la participation des élèves, l'évaluation positive de leurs réponses ;

2. l'utilisation des exemples : illustrer par des exemples, expliquer à partir ses exemples, les solliciter chez les élèves pour vérifier la compréhension ;

3. La sensibilisation initialisation : introduire un contenu de cours, sensibiliser au problème à traiter au début du cours, le préambule à une tâche ;

4. la facilité à poser des questions : questionner les élèves sous différentes formes (ouvertes, fermées, simples, complexes), enchaîner ses questions ;

5. la généralisation de la participation : faire participer tous les élèves aux échanges, contrôler et régler cette participation ;

6. les auxiliaires visuels : utiliser les supports tels que le tableau, les manuels de base et les ouvrages de référence ;

7. la communication non verbale : utiliser des indications non verbales et des silences, avoir recours au langage non verbal pour appuyer le verbal ;

8. l'exploitation des réponses d'élèves : s'appuyer sur les réponses des élèves pour construire ou ajuster la démarche du cours, les noter au tableau, les approfondir ;

9. la communication verbale : soigner l'aspect formel du langage, le mode d'expression, le vocabulaire, le rythme ; l'articulation et les pauses ;

10. les aptitudes non directes : utiliser le renvoi des questions par les élèves ; élucider les réponses eu niveau du vécu ; vérifier la fidélité de ses reformulations ; freiner la tendance à répondre soi-même.

Annexe 3 : Les caractéristiques des moments d'apprentissage

Moments	Caractéristiques	Fonctions	Rôle de l'enseignant
Introduction	- Formation d'une idée de ce que le nouvel apprentissage permettra; - déclenchement de l'intérêt et de l'attention à accorder.	Mettre en branle les processus	- Commuiquer clairement l'objectif ; - utiliser tous les moyens susceptibles d'éveiller l'intérêt et la motivation ; - diriger l'attention.
Acquisition	Codage et appropriation de l'information	Faire passer du non-appris à l'appris (novice)	- Fournir un support pour le codage de l'information; - structurer le contenu ; - graduer l'enseignement; - utiliser ou inciter à utiliser des stratégies de codages pertinents aux objectifs ; - utiliser des formules pédagogiques appropriées et les diversifier.
Amélioration	Raffinement, renforcement de l'apprentissage, transfert à d'autres situations	Permettre l'intégration et la généralisation de l'apprentissage	- Présenter ou faire produire des schémas, des tableaux, des diagrammes, résumés ; - donner des exercices à faire dans des contextes et des situations variées.
Démonstrations	- Expression du dégré d'apprentissage ; - connaissance du dégré de maîtrise	Démontrer que l'apprentissage a eu lieu et jusqu'à quel point (évaluation formative) ; - décider : ✓ retour en arrière ✓ nouvel apprentissage	- Fournir des situations qui permettent à l'apprenant de démontrer ce qui est maîtrisé ; - communiquer les résultats à l'apprenant ; - diriger l'apprenant selon les résultats observés.

Annexe 4 : Typologie et caractéristiques de quelques techniques de formation

Si l'on classe les techniques de formation en tenant compte du degré du contrôle de l'apprentissage, de l'utilisation ou non d'un intermédiaire entre l'élève et l'enseignant, ou de l'organisation du groupe, on peut dégager pour chaque technique étudiée les caractéristiques suivantes:

1. Caractéristiques de l'exposé :

✓ Favorise les connaissances déclaratives, compétences intellectuelles ;
✓ Vise les apprentissages de reproduction ;
✓ Adapté pour les phases (moments) d'introduction, d'acquisition ;
✓ C'est le maître qui contrôle l'apprentissage.

2. Caractéristiques de la démonstration :

✓ Favorise les compétences intellectuelles, motrices, stratégiques des attitudes et compétences sociales ;
✓ Favorise les apprentissages de reproduction ;
✓ S'utilise pendant le moment d'acquisition ;
✓ C'est le maître qui contrôle le degré de l'apprentissage.

3. Caractéristiques du jeu

✓ Connaissance déclaratives, compétences intellectuelles et stratégiques ;
✓ Favorise les apprentissages de reproduction ;
✓ Peut s'utiliser pendant les étapes d'acquisition d'amélioration et de démonstration;
✓ C'est l'élève qui contrôle le degré de l'apprentissage.

4. Caractéristiques du jeu de rôle :

✓ Apprentissage des attitudes et compétences sociales
✓ Vise les apprentissages de création
✓ Acquisition - Amélioration - Démonstration

5. Caractéristiques de l'enseignement par les pairs

✓ Connaissances déclaratives, compétences intellectuelles, motrices et stratégiques
✓ Vise les apprentissages de reproduction
✓ Indiquées les moments d'Acquisition et d' Amélioration

6. Caractéristiques de l'apprentissage coopératif

✓ Connaissances déclaratives, compétences intellectuelles, stratégiques, attitudes et compétences sociales ;
✓ Reproduction création ;
✓ Adaptés à toutes les étapes.