

**REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE**  
**Unité – Dignité – Travail**  
\*\*\*\*\*



**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION, DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE**

\*\*\*\*\*

# **CURRICULUM DE FORMATION ET D'EDUCATION AU VIH & sida**

**ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL 1**



**INRAP, BANGUI, Août 2007**

## SOMMAIRE

|   |    |
|---|----|
| Préface   | 3  |
| Introduction  | 4  |
| Objectifs généraux de l'éducation au VIH et sida            | 6  |
| Thèmes retenus contenus et disciplines d'accueil niveau I   | 7  |
| Contenus du programme d'enseignement intégré niveau I       | 8  |
| Thèmes retenus contenus et disciplines d'accueil niveau II  | 11 |
| Contenus du programme d'enseignement intégré niveau II      | 13 |
| Thèmes retenus contenus et disciplines d'accueil niveau III | 16 |
| Contenus du programme d'enseignement intégré niveau III     | 18 |
| La stratégie de mise en œuvre                               | 23 |
| Méthodes et stratégies d'enseignement/apprentissage         | 24 |
| L'évaluation des acquis                                     | 28 |
| Conclusion générale   | 33 |
| Comité d'experts en charge de l'élaboration                 | 34 |

## PREFACE

Depuis l'identification en 1984 des premiers cas d'infection à VIH et sida en République Centrafricaine, cette maladie n'a cessé de prendre de l'ampleur malgré les multiples efforts déployés par le Gouvernement. A titre d'exemples, nous pouvons citer :

- la baisse de l'espérance de vie (environ 49 ans en 1988 contre 43 en 2003);
- le fort taux de morbidité et de mortalité en milieu jeune singulièrement chez les filles ;
- la dégradation sans cesse croissante de la qualité de la vie des familles...
- l'impact sur l'offre, la demande et la qualité dans le secteur de l'éducation.

L'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les programmes scolaires est liée à la préoccupation du Gouvernement qui, à travers les différentes stratégies de développement du système éducatif centrafricain, notamment les Etats généraux de l'Education et de la Formation de 1994, la Loi d'Orientation de l'Education de 1997, le Plan National de Développement de l'Education (PNDE) de 2000-2010, le Plan National d'Action de l'Education pour Tous (PNA-EPT) de 2005-2015, ne cesse de rechercher les solutions idoines aux problèmes multiformes de la jeunesse scolarisée, fer de lance du développement durable de la République Centrafricaine.

Le but ultime de l'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les nouveaux curricula du fondamental 1, 2 et des Ecoles normales est de permettre à l'apprenant d'acquérir des compétences nécessaires afin de s'assumer pour mieux agir.

L'enseignement du VIH et sida est à placer sous le signe de l'opérationalité. Il requiert un recours constant au débat, à des situations concrètes, susceptibles d'inciter l'élève à faire le procès de ses propres rapports sociaux et à transformer positivement ses propres comportements et ceux de ses pairs. Pour y parvenir, l'enseignant a un rôle déterminant: celui d'être un communicateur pour le changement de comportement.

Il s'agit pour l'enseignant de stimuler la réflexion et l'action de l'apprenant afin de lui faire acquérir un sentiment d'auto-efficacité et des compétences lui permettant de mieux s'acquitter plus tard de ses obligations de citoyen, de parent, et d'acteur du développement durable. Ce sont là les éléments clé de l'Approche Par Compétence (APC), démarche recommandée par les nouveaux curricula du fondamental 1.

Les aptitudes et compétences auxquelles l'enseignant doit former les élèves dans le domaine de l'éducation au VIH et sida sont principalement de quatre ordres:

- aptitude à instaurer une harmonie dans ses relations avec soi-même et dans ses rapports avec autrui;
- aptitude à assumer ses responsabilités, à opérer des choix positifs et à prendre des décisions comme citoyen et agent de développement;
- aptitude à identifier les problèmes de population liés à l'impact du VIH et SIDA, à analyser leurs conséquences et à apporter les solutions;
- aptitude à prendre soin de son corps et à promouvoir un comportement sexuel responsable.

Nous sommes convaincu qu'en se conformant à la didactique qui leur est prescrite par le présent curriculum, les enseignants sauront répondre positivement à l'appel d'urgence qui leur est lancé.

Nous voudrions ici exprimer notre sincère gratitude à l'endroit de l'UNICEF et de l'UNESCO dont l'appui conjugué a permis la réalisation du présent curriculum.

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE  
L'ALPHABETISATION, DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

Charles Arnel DOUBANE

# INTRODUCTION GENERALE

Depuis la découverte des premiers cas de l'infection à VIH en République Centrafricaine (RCA) en 1984, les actions entreprises par le Gouvernement dans la lutte contre le VIH et le sida a impliqué l'Etat au plus haut niveau, les associations à base communautaire et les partenaires au développement à travers plusieurs programmes et cadres d'intervention dont le plus récent est le Cadre Stratégique National de Lutte contre le VIH/SIDA 2006-2010.

En dépit de ces actions, on note de plus en plus la surcharge des services hospitaliers pour cause de maladies liées au VIH ; ainsi 66 % des malades admis dans le service de médecine interne de l'hôpital communautaire de Bangui en 2000 sont porteurs du virus, et l'augmentation de la morbidité est aussi enregistrée dans les structures sanitaires périphériques.

D'après les études de l'ONUSIDA réalisées en 2000, le taux de séroprévalence de l'infection se situe autour de 14 %. Ce qui classe la République Centrafricaine parmi les 10 pays les plus touchés au monde et au 1<sup>er</sup> rang des pays de l'Afrique centrale.

Par ailleurs, selon la même étude le nombre de personnes infectées pour la même année est estimé à 240 000 ; le nombre de cas cumulés de sida à 30 000 et le nombre de décès liés au sida à 23 000.

Tout récemment, selon une enquête réalisée en 2006 ( enquête de sérologie en République Centrafricaine sur la prévalence du VIH, un échantillon de 10.762 personnes (dont 4958 hommes de 15 à 59 ans et 5804 femmes de 15 à 49 ans) ont été testées volontairement. Ce qui a donné 6,2% des adultes âgés de 15 à 49 ans séropositifs. Cette diminution du pourcentage ne signifie pas qu'il n'y a plus péril en la demeure.

Cette forte et rapide progression de l'infection à VIH s'explique et tient à une combinaison des facteurs convergents dont la pauvreté accrue des ménages (70 % des ménages vivent avec moins d'un dollars US par jour) ; la prévalence des comportements à risque parmi lesquels on note :

- le multi-partenariat tant chez les jeunes que chez les adultes ;
- la précocité des rapports sexuels établie à 13 ans (57,7 % des filles ont eu leur premier rapport avant l'âge de 15 ans ; (cf. Politique Nationale de la santé de la reproduction de 2003) ;
- la non utilisation des préservatifs lors des rapports sexuels occasionnels ;
- le lévirat, le sororat, le viol et le harcèlement sexuel ;
- la non croyance à l'existence de la maladie ;
- le bas niveau d'information sur les IST, VIH et le sida et les moyens de s'en protéger.

Pour réduire l'expansion de cette pandémie, le Gouvernement de notre pays qui, depuis la tenue des Etats Généraux de l'Education et de la Formation en 1994, ne cesse de rechercher des solutions aux multiples problèmes auxquels est confrontée notre jeunesse, a décidé de l'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les programmes scolaires.

Le présent curriculum matérialise cet engagement. Au regard de l'éducation préventive qu'il vise, le document se veut une didactique fondée sur l'urgence de comprendre les facteurs de vulnérabilité, de mesurer les risques auxquels nous exposent certaines manières de vivre et d'agir afin de changer de mentalité et de comportement sur le plan sexuel. Ceci pour permettre aux jeunes d'acquérir des connaissances et des compétences de vie pouvant les aider à relever les défis majeurs que leur impose la santé sexuelle et reproductive.

Ce curriculum veut en outre susciter une prise de conscience du rôle majeur que doivent jouer les enseignants et leurs élèves dans l'amélioration de leur bien-être collectif et dans leurs relations avec les personnes vivant avec le VIH. Il va dans le sens de la mise en œuvre de la loi n° 06 du 12 septembre 2006 fixant les droits et obligations des PVVIH.

Pour faciliter sa lecture et son exploitation le présent curriculum est structuré de la manière suivante :

- les objectifs généraux et l'objectif terminal d'intégration ;
- les thèmes, contenus et disciplines d'accueil ;
- les contenus du programme intégré ;
- les stratégies de mise en œuvre;
- les méthodes et stratégies d'enseignement ;
- l'évaluation des acquis des apprentissages.

## **OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION AU VIH ET AU SIDA**

La vision du gouvernement dans le cadre stratégique national de lutte contre le VIH et sida (2006 -2010) est de contenir et de réduire la propagation du VIH et d'améliorer la qualité de vie des personnes infectées ou affectées d'ici 2010.

Pour contribuer à l'atteinte de cette vision, les objectifs généraux suivants sont retenus par le Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche :

- stabiliser et réduire le taux de prévalence des IST, VIH et sida qui est de 10,7% (15 – 49 ans)\* à 5% où de 6,2% à 3 % dans la même tranche d'âge;\*\*
- adopter et faire adopter un comportement sexuel responsable à au moins 50% des apprenants et des enseignants ;
- promouvoir des comportements à moindre risque auprès de 50% des enseignants et des apprenants par la communication pour un changement de comportement ;
- développer chez au moins 50% des apprenants et des enseignants des compétences pour lutter contre la stigmatisation et la discrimination dont sont victimes les personnes infectées et affectées ;
- promouvoir la participation d'au moins 50% des apprenants et des enseignants à la lutte contre le VIH et sida ;
- développer chez au moins 50% des apprenants et des enseignants, l'équité entre les genres pour lutter contre le VIH et sida et se comporter de façon équitable ;
- intégrer un système d'évaluation au niveau formatif, sommatif et certificatif des effets et de l'impact des enseignements sur le VIH et le sida.

### **OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION**

Au terme de l'enseignement Fondamental 1 (CI/CP, CE1/CE2, CM1/CM2), l'élève doit pouvoir résoudre des situations- problèmes significatives faisant intervenir ses ressources relatives à la santé de la reproduction, à la sexualité, aux IST, au VIH et sida, à la promotion des comportements protecteurs, à l'éducation au traitement, au système de prise en charge et de lutte contre la discrimination et la stigmatisation, au leadership, à la participation à la lutte contre le VIH et le sida et à la problématique du genre et de l'équité.

\* Rapport ONUSIDA, 2005

\*\* Enquête MICS de sérologie en RCA, 2006.

**THEMES RETENUS, CONTENUS ET DISCIPLINES D'ACCUEIL**  
**NIVEAU I (CI/CP)**

| <b>N°</b> | <b>Thèmes du curriculum</b>   | <b>Contenus</b>  | <b>Disciplines d'accueil</b>                             |
|-----------|---|--|--|
| <b>1</b>  | La Santé de la reproduction et connaissance de base sur les IST, VIH et SIDA  | Le corps humain et l'hygiène corporelle                                | Education sanitaire, morale, EPS et récitation.          |
|           |   | Les pratiques néfastes à la santé de la reproduction                   | Education sanitaire<br>Morale                            |
|           |   | Les IST, le VIH et le sida   | Langage, récitation , morale et éducation sanitaire      |
|           |   | Les voies de transmission  | Langage, récitation et morale                            |
|           |   | Le sida et moi   | Langage, récitation et morale                            |
| <b>2</b>  | Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risques | Les facteurs de vulnérabilités et les comportements à risque           | Langage, récitation morale                               |
|           |   | Les comportements protecteurs  | Langage, morale  |
| <b>3</b>  | L'éducation au traitement   | L'éducation au traitement  | Morale, éducation sanitaire, chant, récitation , langage |
| <b>4</b>  | Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation                                   | L'assurance scolaire,  | Récitation<br>Langage, chant,                            |
|           |   | La lutte contre la discrimination et la stigmatisation                 | Langage, chant, récitation, morale                       |
| <b>5</b>  | Affirmation de soi et le respect de soi et des autres   | La maîtrise de soi et prise de décision                                | Langage chant, récitation                                |
|           |   | Le respect de soi et des autres  | Langage chant, récitation, morale                        |
| <b>6</b>  | La participation à la lutte contre les IST, le VIH et le sida   | La lutte contre le VIH et le sida                                      | Chant, récitation , morale, éducation pour la santé      |
| <b>7</b>  | Le genre et la promotion de l'équité  | L'égalité entre les filles et les garçons à l'école et dans la famille | Chant, récitation, dessin, langage et morale             |

## CONTENUS DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

**Niveau : CI / CP**

### **THEME 1 : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST et le sida**

**Compétence de base:**

**Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui font appel à ses ressources relatives à la santé de la reproduction, à la sexualité, aux IST, au VIH et sida.**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes parties du corps humain et leur fonctionnement ;</li> <li>• Appliquer les règles d'hygiène individuelle pour être toujours propre et en bonne santé ;</li> <li>• Respecter son corps et le faire respecter (droit à l'intégrité corporelle de l'enfant) ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le corps humain , l'hygiène corporelle et du milieu</li> </ul>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes formes de pratiques néfastes (mutilations génitales féminines...)</li> <li>• Développer les capacités de lutter contre les pratiques néfastes à la santé (pratiques traditionnelles et autres fléaux sociaux)</li> <li>• Relever les conséquences de ces pratiques</li> <li>• Dire non aux mutilations génitales féminines et autres formes de pratiques néfastes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pratiques néfastes à la santé de la reproduction</li> </ul>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir IST, VIH et sida,</li> <li>• Expliquer pourquoi le sida est une maladie inguérissable</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les IST, le VIH et le sida</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents modes de transmission et de non transmission</li> <li>• Rejeter les mythes et les idées fausses</li> <li>• Adopter les règles élémentaires de prévention contre le VIH</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre avec des orphelins</li> <li>• Parler de ses émotions</li> <li>• Parler de la maladie</li> <li>• Développer un esprit de solidarité</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sida et moi</li> </ul>   |

### **THEME 2 : Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque**

**Compétence de base:**

**Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNEL D'INTEGRATION</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs de vulnérabilité et de risque ;</li> <li>• Identifier les attitudes et comportements à adopter face à ces facteurs</li> <li>• Rejeter les comportements à risque et les facteurs de vulnérabilité</li> <li>• Evaluer ses propres comportements</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à risque</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir pour minimiser les comportements à risques (éviter l'échange et l'usage des objets susceptibles de transmettre les IST, le VIH et sida prendre ses responsabilités, avoir l'estime de soi et la confiance en soi ...)</li> <li>• Identifier et rejeter les différents comportements à risque</li> <li>• Mettre en pratique dans la vie quotidienne des comportements protecteurs</li> <li>• identifier les situations à risque, dénoncer les abus sexuels et les éviter)</li> <li>• Adopter les attitudes et comportements protecteurs et les mettre en pratique</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comportements protecteurs</li> </ul>                               |

### **THEME 3 : L'éducation au traitement**

#### **Compétence de base:**

**Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>  | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les structures de prise en charge</li><li>• Dire l'importance du traitement des IST, du VIH et du sida</li><li>• Apporter du soutien aux personnes suivant un traitement</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'éducation au traitement</li></ul> |

### **THEME 4 : Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation (apprentissage de la solidarité)**

#### **Compétence de base:**

**Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir mobiliser ses ressources pour lutter contre la discrimination et la stigmatisation**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Citer les avantages de l'assurance scolaire (notions de prise en charge)</li><li>• Signaler tout accident aux dirigeants de l'établissement et aux parents</li><li>• Citer les structures de prise en charge des OEV</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les structures de prise en charge</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Adopter les comportements positifs vis-à-vis des personnes infectées et affectées et les mettre en pratique : (accepter et respecter les personnes infectées et affectées)</li><li>• Soutenir moralement et aider matériellement les personnes infectées et affectées (cultiver les valeurs d'entraide et de solidarité)</li><li>• Mener des actions contre la discrimination et la stigmatisation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La lutte contre la discrimination et la stigmatisation (l'apprentissage de la solidarité)</li></ul> |

### **THEME 5 : Affirmation de soi, respect de soi et des autres (le leadership)**

#### **Compétence de base:**

**Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives faisant appel à l'affirmation de soi et au respect de soi et des autres**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>  | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Développer la maîtrise et le respect de soi ;</li><li>• Développer le respect des autres ;</li><li>• Prendre des décisions appropriées.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La maîtrise de soi et la prise de décision ;</li><li>• Le respect de soi et des autres.</li><li>• La prise de décision</li></ul> |

### **THEME 6 : La participation à la lutte contre le VIH et le sida**

#### **Compétence de base:**

**Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives mettant en relief son engagement à la lutte contre le VIH et le sida.**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>  | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Enumérer les méfaits du VIH et du sida sur la personne et la famille</li><li>• Expliquer l'importance de la lutte contre le VIH et le sida</li><li>• S'engager dans la lutte contre , le VIH et le sida</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La lutte contre le VIH et le sida</li></ul> |

## **THEME 7 : Genre et promotion de l'équité**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives faisant appel à la promotion de l'équité entre les genres pour une lutte efficace contre les IST, le VIH et le sida**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Etablir la différence entre fille et garçon</li><li>• Expliquer par des exemples, des cas d'égalité entre filles et garçons</li><li>• Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH &amp; aux conséquences du sida.</li><li>• Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, et qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Egalité entre filles et garçons à l'école et dans la famille</li></ul> |

**THEMES RETENUS, CONTENUS ET DISCIPLINES D'ACCUEIL**  
**Niveau II (CE I et CE II)**

| N° | Thèmes du curriculum  | Contenus   | Discipline d'accueil   |
|----|---|--|--|
| 1  | L'éducation à la vie sociale  | L'éducation à la vie familiale et sociale                    | Français- Ecofa- Education - à la citoyenneté.   |
| 2  | La Santé de la reproduction et connaissance de base sur les IST, VIH et SIDA  | Le corps humain et l'hygiène corporelle                      | Education sanitaire, morale, EPS, récitation, expression orale et écrite.                            |
|    |   | L'éducation sexuelle   | Education sanitaire<br>Sciences d'observation, expression orale et écrite. Morale                    |
|    |   | La circoncision  | Education sanitaire<br>Sciences d'observation, expression orale et écrite. Morale                    |
|    |   | Les pratiques néfastes à la santé de reproduction            | Education sanitaire, morale, EPS, récitation, expression orale et écrite.                            |
|    |   | Les IST, le VIH et le sida                                   | Langage, récitation et morale  |
|    |   | Les voies de transmission                                    | Langage, récitation, morale<br>expression orale et écrite, chant, lecture et sciences d'observation  |
|    |   | Le sida et moi   | Langage, récitation, morale<br>expression orale et écrite, chant et lecture , sciences d'observation |
| 3  | Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risques) | Les comportements à risque émergents                         | Lecture, expression orale et écrite, morale et récitation  |
|    |   | Les facteurs de vulnérabilités et les comportements à risque | Lecture, expression orale et écrite, morale  |
|    |   | Genre et vulnérabilité                                       | Lecture, expression orale et morale  |
|    |   | Les comportements protecteurs                                | Lecture, expression orale et écrite, morale et récitation  |
| 4  | L'éducation au traitement   | Le recours au soin de santé                                  | Lecture, expression orale et écrite, Morale, Education sanitaire                                     |
|    |   | Le traitement  | Lecture, expression orale et écrite, Morale, Education sanitaire                                     |
| 5  | Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation                                     | Les personnes nécessiteuses                                  | Lecture, expression orale et écrite, Morale, chant, récitation                                       |
|    |   | La sécurité sociale  | Morale, éducation aux droits de l'homme, Education à la citoyenneté                                  |
|    |   | La lutte contre la discrimination et la stigmatisation       | Morale, éducation aux droits de l'homme, Education à la citoyenneté                                  |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| <b>6</b> | Affirmation de soi, le respect de soi et des autres                  | La connaissance de sa communauté, de son pays et de son continent    | Lecture, expression orale et écrite, poésie, chant, éducation civique                |
|          |  | Les symboles de sa communauté, de son pays et de son continent       | Lecture, expression orale et écrite, récitation, chant, éducation civique            |
|          |  | Les techniques de négociation  | Lecture, expression orale et écrite, morale  |
|          |  | La démarche de résolution des problèmes et de prise de décision      | Lecture, expression orale et écrite, morale  |
| <b>7</b> | La participation à la lutte contre les IST, le VIH et le SIDA        | La lutte contre les IST, le VIH et le sida                           | Lecture, expression orale et écrite, récitation, morale, éducation pour la santé     |
| <b>8</b> | L'impact du VIH et sida sur la population et le développement humain | Les migrations   | Lecture, expression orale et écrite, histoire, récitation, chant, morale             |
|          |  | L'impact du VIH et sida sur le développement humain durable          | Lecture, expression orale et écrite, histoire, récitation, chant, morale, géographie |
| <b>9</b> | Le genre et la promotion de l'équité                                 | Egalité entre les filles et les garçons à l'école et dans la famille | Chant, poésie dessin, langage et morale  |
|          |  | Le rôle de la femme et de l'homme dans la société                    | Chant, récitation, dessin, langage et morale   |

## CONTENUS D'ENSEIGNEMENT INTEGRE

### THEME 1 : L'éducation à la vie sociale et conjugale

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation problème significative faisant appel aux connaissances sur la vie sociale en mobilisant toutes ses ressources.**

| Objectifs Opérationnels d'intégration (OOI)  | Contenus d'apprentissage  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des actions éducatives pour développer des relations saines entre les membres d'une famille, les familles et les communautés</li> <li>Dénoncer les différentes formes de violence familiale</li> <li>Etablir le rôle de l'école comme milieu de socialisation et de formation à la citoyenneté et développer les comportements nécessaires à la convivialité</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducation à la vie sociale</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer ses connaissances relatives à l'éducation à la vie conjugale</li> <li>Développer des attitudes et aptitudes pour mener une vie conjugale harmonieuse</li> <li>Rejeter toute forme de violence conjugale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducation à la vie conjugale (choix du partenaire, dot mariage, divorce...)</li> </ul> |

### Niveau CEI et CE II

### THEME 2 : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

#### Compétence de base:

**Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui font appel à ses connaissances relatives à la santé de la reproduction, à la sexualité, aux IST, au VIH et sida.**

| OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION  | CONTENUS D'APPRENTISSAGE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les différentes parties du corps et leur fonctionnement</li> <li>Garder son corps propre</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le corps humain et l'hygiène corporelle</li> </ul>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les organes de reproduction</li> <li>Acquérir les règles élémentaires d'hygiène pour les organes génitaux</li> <li>Appliquer ces règles pour préserver sa santé</li> <li>Respecter les règles d'hygiène (sous-vêtements, etc.) et de pudeur</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducation sexuelle</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les différentes formes de pratiques néfastes (mutilations génitales féminines, maltraitance domestique...)</li> <li>Relever les conséquences de ces pratiques</li> <li>Dire non aux mutilations génitales féminines et autres formes de pratiques néfastes</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les pratiques néfastes à la santé</li> </ul>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Définir le mot circoncision</li> <li>Citer les mesures d'hygiène nécessaires à sa conduite</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>La circoncision</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Définir IST, VIH et sida et séropositivité.</li> <li>Expliquer pourquoi le sida est une maladie incurable</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les IST, le VIH et le sida</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les différents modes de transmission et de non transmission</li> <li>Rejeter les mythes et les idées fausses</li> <li>Adopter les règles élémentaires de prévention contre les IST, le VIH et le sida</li> <li>Pratiquer l'abstinence comme moyen de prévention</li> <li>Exiger le port du préservatif en cas de rapport occasionnel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Démystifier le deuil</li> <li>Vivre en étant orphelin</li> <li>Vivre avec des orphelins</li> <li>Parler de ses émotions</li> <li>Parler de la mort et de la maladie</li> <li>Développer un esprit de recherche de solutions et de solidarité face aux problèmes. etc.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le sida et moi</li> </ul>   |

### THEME 3 : Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque

#### Compétence de base:

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.

| OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION   | CONTENUS D'APPRENTISSAGE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les comportements à risque émergents (la toxicomanie, l'homo sexualité, la pédophilie...)</li> <li>• Eviter les comportements à risque émergents (la toxicomanie, l'homo sexualité, la pédophilie...)</li> <li>• Expliquer les dangers auxquels l'enfant s'expose face à ces comportements</li> <li>• Adopter les attitudes de rejet face aux comportements à risque émergents</li> <li>• Développer des capacités de lutter contre ces comportements</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comportements à risque émergents</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs de vulnérabilité (gains faciles, caresse...)</li> <li>• Discuter de toutes les pratiques et situations du contexte qui augmentent la vulnérabilité (y compris les pratiques culturelles, la pauvreté, être femme).</li> <li>• Agir pour minimiser ces facteurs de vulnérabilité</li> <li>• Rejeter ces facteurs de vulnérabilité</li> <li>• Evaluer ses propres comportements</li> <li>• Citer les différents comportements à risque liés aux pratiques culturelles</li> <li>• Enumérer les différentes mesures à prendre pour les éviter (éviter l'échange et l'usage des objets susceptibles de transmettre le VIH)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre ses responsabilités, avoir l'estime de soi et la confiance en soi ...)</li> <li>• Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à risque</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir la différence entre fille et garçon</li> <li>• Expliquer par des exemples, des cas d'égalité entre filles et garçons</li> <li>• Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH &amp; aux conséquences du sida.</li> <li>• Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, et qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables.</li> <li>• Promouvoir et comprendre l'égalité entre garçon et filles</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genre et vulnérabilité</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir dire non, négocier, respecter le non de l'autre,</li> <li>• Dénoncer les abus sexuels</li> <li>• Acquérir et mettre en pratique des attitudes et des comportements protecteurs</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comportements protecteurs</li> </ul>   |

### THEME 4: L'éducation au traitement

#### Compétence de base:

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux

| OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION  | CONTENUS D'APPRENTISSAGE  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les avantages du carnet médical</li> <li>• Dire l'importance d'un centre de santé (infirmerie scolaire, hôpital,...)</li> <li>• Expliquer l'auto médication</li> <li>• Rejeter la pratique de l'auto médication</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le recours aux soins de santé</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH et le SIDA</li> <li>• Expliquer l'importance du traitement du VIH et du sida et de ses difficultés</li> <li>• Apporter un soutien aux personnes suivant un traitement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le traitement</li> </ul>                 |

## **THEME 5 : Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives en mobilisant ses ressources pour lutter contre la discrimination et le stigmatisation**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>  | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes catégories de personnes nécessiteuses</li> <li>• Indiquer les structures de prise en charge de ces personnes</li> <li>• Assister les personnes nécessiteuses</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les personnes nécessiteuses</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les avantages de l'assurance scolaire</li> <li>• Signaler tout accident aux dirigeants de l'établissement et aux parents</li> <li>• Identifier les formes de sécurité sociale</li> <li>• Expliquer l'utilité de l'OCSS</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sécurité sociale</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir et développer l'égalité entre garçon et fille</li> <li>• Respecter et aider les personnes infectées et affectées par le VIH et sida (cultiver les valeurs d'entraide et de solidarité)</li> <li>• Lutter contre les violences liées au genre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte contre la discrimination et la stigmatisation (l'apprentissage de la solidarité)</li> </ul> |

## **THEME 6: Affirmation de soi, respect de soi et des autres (le leadership)**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives relatives à l'affirmation de soi, au respect de soi et des autres**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'identifier par rapport à soi, à sa famille, à son école</li> <li>• Rechercher la symbolique liée à son nom, à sa famille et à son école</li> <li>• S'identifier à sa communauté, à son pays et à son environnement</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La connaissance de sa communauté, de son pays et de son continent</li> <li>• Symboles liés à sa communauté, à son pays</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des capacités de négociation</li> <li>• Cultiver sa capacité d'écoute</li> <li>• Proposer des solutions éclairées</li> <li>• Développer son argumentation (défense de son point de vue)</li> <li>• Rechercher le consensus (tolérance, sens du pardon)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de négociation</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs de risques</li> <li>• Analyser des situations à risques</li> <li>• Evaluer les conséquences prévisibles</li> <li>• Inventorier les solutions possibles</li> <li>• Identifier des actions novatrices en faveur de la communauté</li> <li>• Prendre des décisions appropriées et les appliquer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La démarche de résolution des problèmes et de prise de décision</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation de petits projets</li> </ul>   |

## **THEME 7 : La participation à la lutte contre les IST, le VIH et le sida**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives mettant en exergue son engagement à la lutte contre le VIH et le sida**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumérer les moyens pour lutter contre les IST, le VIH et sida dans la communauté</li> <li>• Expliquer l'importance de la lutte contre les IST, le VIH et le sida et ce que l'élève peut faire pour y contribuer</li> <li>• Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida (sensibilisation, visites...)</li> <li>• S'engager dans la lutte contre les IST, le VIH et le sida</li> <li>• Contribuer à la diffusion de l'information transmettant des valeurs, attitudes et compétences pour permettre d'adopter des comportements protecteurs dans la communauté.</li> <li>• Pratiquer l'abstinence comme moyen de prévention</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte contre les IST , le VIH et le sida</li> </ul> |

## **THEME 8 : L'impact du VIH sur la population et le développement humain durable**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives relatives à la démographie et à l'impact du VIH et du sida sur le développement humain durable**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les méfaits de l'exode rural et des nouvelles formes de migrations (perte des cerveaux, mirage de l'Occident, émigration clandestine ...)</li> <li>• Dénoncer les migrations clandestines et l'exode rural</li> <li>• Montrer l'incidence des migrations sur la propagation du VIH et du sida</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les migrations</li> </ul>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumérer les méfaits du VIH et du sida sur la famille, la communauté</li> <li>• Entreprendre des actions pour minimiser ces effets</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impact du VIH sur le développement humain</li> </ul> |

## **THEME 9 : Genre et promotion de l'équité**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui font appel à la promotion de l'équité entre les genres pour une lutte efficace contre les IST, le VIH et le sida**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>  | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir la différence entre fille et garçon</li> <li>• Expliquer par des exemples, les cas d'égalités entre fille et garçon</li> <li>• Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables</li> <li>• Promouvoir et développer l'égalité entre fille et garçon pour le bien-être individuel et collectif.</li> <li>• Lutter contre les violences liées au genre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'égalité entre fille et garçon à l'école et dans la famille</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables</li> <li>• Identifier les rôles des hommes et des femmes dans la société.</li> <li>• Faire participer fille et garçon à la réalisation des activités scolaires et des tâches scolaires et ménagères de manière équitable</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle de la femme et de l'homme dans la société</li> </ul>            |

## **THEMES RETENUS, CONTENUS ET DISCIPLINES D'ACCUEIL** **NIVEAU III ( CMI et CMII )**

| N° | Thèmes du curriculum   | Contenus  | Discipline d'accueil  |
|----|--|---|---|
| 1  | L'éducation à la vie sociale   | L'éducation à la vie familiale et sociale                   | Français- Ecofa- Education à la citoyenneté.                                    |
| 2  | La Santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, VIH et SIDA  | Le corps humain et l'hygiène corporelle                     | Sciences d'observation – Education sanitaire – EPS                              |
|    |  | Les pratiques néfastes à la santé                           | Morale – Poésie – Chant – Education sanitaire                                   |
|    |  | L'éducation sexuelle  | Morale – Poésie – Chant – Education sanitaire                                   |
|    |  | La circoncision   | Education sanitaire – Lecture – Poésie – Chant                                  |
|    |  | La reproduction humaine                                     | Education sanitaire – Lecture – Expression orale et écrite – Poésie – Chant     |
|    |  | Le respect de la vie  | Lecture – Expression orale et écrite – Economie familiale – Poésie – Chant      |
|    |  | Les soins maternels   | Education sanitaire<br>Morale, expression orale et écrite                       |
|    |  | Les IST, le VIH et le SIDA                                  | Langage, Poésie et morale   |
|    |  | Les voies de transmission                                   | Langage, Poésie et morale   |
|    |  | Le SIDA et moi  | Langage, Poésie et morale   |
| 3  | Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque | Les comportements à risque émergents                        | .   |
|    |  | Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à risque | Lecture – Expression orale et écrite – Morale – Chant – Poésie                  |
|    |  | Genre et vulnérabilité                                      | Lecture – Expression orale et écrite – Morale – Chant – Poésie                  |
|    |  | Les comportements à promouvoir                              | Lecture – Expression orale et écrite – Morale – Chant – Poésie.                 |
| 4  | L'éducation au traitement  | Les structures de prise en charge ( les CDV)                | Lecture – Expression orale et écrite – Economie familiale                       |
|    |  | Le recours aux soins de santé                               | Lecture – Expression orale et écrite – Economie familiale – Education sanitaire |
|    |  | Le traitement   | Lecture – Expression orale et écrite – Economie familiale – Education sanitaire |
| 5  | Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation                                  | Les personnes nécessiteuses                                 | Lecture – Expression orale et écrite – Chant – Poésie - Morale                  |
|    |  | La sécurité sociale   | Morale, expression orale et écrite  |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          |   | La lutte contre la stigmatisation et la discrimination                                      | Morale et Education aux droits de l'homme   |
| <b>6</b> | Affirmation de soi et le respect de soi et des autres                 | La notion d'identité  | Education civique   |
|          |   | La symbolique de son nom, de sa famille et de son école                                     | Education civique   |
|          |   | La maîtrise de soi et la prise de décision  | EPS et Morale   |
|          |   | La connaissance de sa communauté, de son pays, de son continent                             | Lecture – Expression orale et écrite – Education civique – Poésie – Chant                                 |
|          |   | Les symboles liés à sa communauté, à son pays et à son continent                            | Lecture – Expression orale et écrite – Education civique – Poésie – Chant                                 |
|          |   | Les techniques de négociation   | Morale – Education civique  |
|          |   | La démarche de résolution des problèmes   | Morale – Education civique  |
|          |   | La prise de décision  | Morale – Education civique  |
|          |   | La réalisation des petits projets en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté | Travail productif et Economie familiale   |
|          |   | <b>7</b>  | La participation à la lutte contre les IST, le VIH et le SIDA   |
| <b>8</b> | L'impact du VIH et sida sur la population et le développement durable | Les migrations  | Lecture – Expression orale et écrite – Morale – Education civique – Histoire –géographie – Poésie - Chant |
|          |   | L'impact du VIH et sida sur le développement humain durable                                 |   |
| <b>9</b> | Genre et promotion de l'équité  | L'égalité entre fille et garçon à l'école et dans la famille                                | Lecture – Expression orale et écrite – Morale – Education civique – Histoire – Poésie - Chant             |
|          |   | Le rôle de la femme et de l'homme dans la société   | Lecture – Expression orale et écrite – Education civique – Morale – Poésie - Chant                        |

**CONTENUS D'ENSEIGNEMENT INTEGRE**  
**(Niveau III : CMI et CMII)**

**THEME 1 : L'éducation à la vie sociale et conjugale**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation problème significative faisant appel aux connaissances sur la vie sociale en mobilisant toutes ses ressources.**

| <b>Objectifs Opérationnels d'intégration (OOI)</b>   | <b>Contenus d'apprentissage</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des actions éducatives pour développer des relations saines entre les membres d'une famille, les familles et les communautés</li> <li>Dénoncer les différentes formes de violence familiale</li> <li>Etablir le rôle de l'école comme milieu de socialisation et de formation à la citoyenneté et développer les comportements nécessaires à la convivialité</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducation à la vie sociale</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer ses connaissances relatives à l'éducation à la vie conjugale</li> <li>Développer des attitudes et aptitudes pour mener une vie conjugale harmonieuse</li> <li>Rejeter toute forme de violence conjugale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducation à la vie conjugale (choix du partenaire, dot mariage, divorce...)</li> </ul> |

**THEME 2 : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida**

**Compétence de base:**

**Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui font appel à ses connaissances relatives à la santé de la reproduction, à la sexualité, aux IST, au VIH et sida.**

| <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>  | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les différentes parties du corps humain et leur fonctionnement</li> <li>Appliquer les règles d'hygiène individuelles pour être toujours propre et en bonne santé</li> <li>Respecter son corps et le faire respecter (droit à l'intégrité corporelle de l'enfant)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le corps humain et l'hygiène corporelle</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les différentes formes de pratiques néfastes (mutilations génitales féminines, maltraitance, violences liées au sexe...)</li> <li>Relever les conséquences de ces pratiques</li> <li>Développer les capacités de lutte contre les mutilations génitales féminines et autres formes de pratiques néfastes</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les pratiques néfastes à la santé</li> </ul>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les caractères sexuels primaires du garçon et de la fille</li> <li>Expliquer les changements physiques émotionnels, psychologiques et sociaux que connaissent les garçons et les filles à la puberté et à l'adolescence et présenter quelques conséquences de ces changements</li> <li>Décrire les processus reproducteurs et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle (école, travail, relation)</li> <li>Acquérir quelques règles d'hygiène élémentaire des organes génitaux</li> <li>Appliquer ces règles pour préserver sa santé</li> <li>Identifier parmi plusieurs tissus de confection ceux qui sont bons pour la protection de la peau en général et le sexe en particulier</li> <li>Pratiquer ou conseiller l'abstinence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'éducation sexuelle</li> </ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le concept de circoncision</li> <li>Discuter des mesures d'hygiène nécessaires à sa conduite</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La circoncision</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les signes de maturation pubertaire chez le garçon et la fille</li> <li>Décrire les organes génitaux et leur fonctionnement</li> <li>Expliquer le cycle menstruel et le processus de la reproduction</li> <li>Relever les dangers d'une sexualité précoce</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>La reproduction humaine</li> </ul>                 |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer l'abstinence comme moyen de prévention</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le concept de planification familiale</li> <li>• Donner ses avantages</li> <li>• S'approprier la notion de contraception et ses effets</li> <li>• Citer quelques méthodes contraceptives</li> <li>• Expliquer les conséquences d'une parenté irresponsable</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planification familiale</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoquer les soins à apporter à la jeune mère</li> <li>• Expliquer l'utilité de ces soins</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les soins maternels</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir IST, VIH et sida, immunodéficience, maladie opportuniste, séropositivité, séoprévalence</li> <li>• Expliquer pourquoi le sida est une maladie inguérissable</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les IST, le VIH et le sida</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents modes de transmission et de non transmission</li> <li>• Rejeter les mythes et les idées fausses</li> <li>• Adopter les règles élémentaires de prévention contre le VIH</li> <li>• Pratiquer l'abstinence comme moyen de prévention</li> <li>• Exiger le port de préservatifs en cas de rapports sexuels occasionnels</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démystifier le deuil</li> <li>• Vivre en étant orphelin</li> <li>• Vivre avec des orphelins</li> <li>• Parler de ses peurs</li> <li>• Parler de la mort et de la maladie</li> <li>• Penser son futur positivement malgré les difficultés</li> <li>• Développer un esprit de recherche de solutions et de solidarité face aux problèmes. etc.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sida et moi</li> </ul>   |

### **THEME 3 : Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)**

#### **Compétence de base:**

**Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.**

| <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les comportements à risque émergents</li> <li>• Expliquer les dangers auxquels ils exposent l'enfant</li> <li>• Adopter des attitudes de rejet face à ces comportements à risque</li> <li>• Développer des capacités de lutte contre ces comportements à risque émergents.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comportements à risque émergents</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs de vulnérabilité</li> <li>• Discuter de toutes les pratiques et situations du contexte qui augmentent la vulnérabilité (y compris les pratiques culturelles, la pauvreté, être femme).</li> <li>• Eviter les grossesses précoces, le mariage précoce</li> <li>• Evaluer ses propres comportements</li> <li>• Citer et rejeter les comportements à risque liés aux pratiques culturelles</li> <li>• Eviter l'échange et l'usage des objets susceptibles de transmettre le VIH;</li> <li>• Prendre ses responsabilités, avoir l'estime de soi et la confiance en soi ...</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier la problématique du genre</li> <li>• Identifier les facteurs de risque et de vulnérabilité chez la fille et la femme</li> <li>• Eviter ces facteurs de risque de vulnérabilité</li> <li>• Lutter contre les violences basées sur le sexe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à risque</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genre et vulnérabilité</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir dire non;</li> <li>• Négocier, respecter le non de l'autre;</li> <li>• Identifier les situations à risque;</li> <li>• Dénoncer les abus sexuels et les éviter</li> <li>• Adopter et mettre en pratique les attitudes et comportements protecteurs</li> <li>• Agir pour minimiser ces facteurs de vulnérabilité</li> <li>• Promouvoir et développer l'égalité entre garçon et fille</li> <li>• Pratiquer l'abstinence</li> <li>• Utiliser ou conseiller l'utilisation des préservatifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comportements à promouvoir</li> </ul> |
|--|--|

## **THEME 4 : L'éducation au traitement**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux**

| <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les structures de prise en charge</li> <li>• Identifier les formes de prise en charge (sociale, médicale, psychologique...)</li> <li>• Expliquer l'utilité, l'organisation et le fonctionnement d'un centre de prise en charge des personnes infectées et affectées</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les structures de prise en charge (CDV)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les avantages du carnet médical</li> <li>• Dire l'importance d'un centre de santé (infirmerie scolaire, hôpital)</li> <li>• Dire non à l'auto médication</li> <li>• Recourir aux soins médicaux pour un traitement adéquat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le recours aux soins de santé</li> </ul>           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire l'importance du traitement du VIH et du sida et ses difficultés</li> <li>• Identifier les CDV</li> <li>• Montrer l'importance du dépistage précoce dans la prévention du VIH</li> <li>• Se faire dépister volontairement</li> <li>• Enumérer quelques maladies opportunistes qu'on rencontre chez les PVVIH</li> <li>• Dire le nom du groupe de médicaments pour le traitement des PVVIH</li> <li>• Promouvoir et comprendre que ce médicament ne guérit pas du sida.</li> <li>• Apporter du soutien aux personnes suivant ce traitement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le traitement</li> </ul>                           |

## **THEME 5: Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives en mobilisant ses ressources pour lutter contre la discrimination et le stigmatisation**

| <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes catégories de personnes nécessiteuses</li> <li>• Assister les personnes nécessiteuses</li> <li>• Identifier les structures de prise en charge des personnes nécessiteuses dans la communauté</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les personnes nécessiteuses</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les avantages de l'assurance scolaire</li> <li>• Signaler tout accident aux dirigeants de l'établissement et aux parents</li> <li>• Expliquer l'utilité et l'organisation de l'OCSS</li> <li>• Identifier les autres formes de sécurité sociale et de solidarité communautaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sécurité sociale</li> </ul>         |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH</li> <li>• Expliquer l'utilité, l'organisation et le fonctionnement de chaque structure</li> <li>• Dire comment on peut bénéficier des services de ces structures</li> <li>• Contribuer à la diffusion de l'information afin de transmettre des valeurs, attitudes et compétences permettant d'apporter aide et assistance aux PVVIH</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prise en charge des personnes vivant avec le VIH</li> </ul> |
|--|---|

## **THEME 6 : Affirmation de soi, respect de soi et des autres (le leadership)**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives relatives à l'affirmation de soi, au respect de soi et des autres**

| <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>  | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'identifier</li> <li>• Identifier sa famille</li> <li>• Identifier les symboles liés à son nom, à sa famille et à son école</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion d'identité</li> <li>• La symbolique de son nom, de sa famille et de son école</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des décisions appropriées</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtrise de soi et la prise de décision</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays et à son continent</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La connaissance de sa communauté, de son pays et son continent</li> <li>• Les symboles liés à sa communauté, à son pays et à son continent</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des capacités de négociation</li> <li>• Ecouter les autres</li> <li>• Proposer des solutions éclairées</li> <li>• Développer son argumentation (défense de son point de vue)</li> <li>• Rechercher le consensus ( tolérance, sens du pardon)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les techniques de négociation</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs de risques</li> <li>• Analyser les situations à risques</li> <li>• Evaluer les conséquences prévisibles</li> <li>• Inventorier les solutions possibles</li> <li>• Prendre des décisions appropriées et les appliquer</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La démarche de résolution des problèmes</li> <li>• La prise de décision</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des actions novatrices en faveur de la communauté</li> <li>• Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation des petits projets en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté</li> </ul>  |

## **THEME 7 : La participation à la lutte contre les IST, le VIH et le sida**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives mettant en exergue l'engagement à la lutte contre cette pandémie**

| <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer l'importance de la lutte contre les IST, le VIH et le sida et ce que l'élève peut faire pour y contribuer</li> <li>• Mener des actions en faveur des personnes vivant avec les IST, le VIH et le sida (sensibilisation, visites...)</li> <li>• S'engager dans la lutte contre les IST, le VIH et le sida</li> <li>• Contribuer à la diffusion des messages permettant à la communauté d'adopter des comportements protecteurs et d'éviter des comportements à risque</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lutte contre les IST, le VIH et le sida</li> </ul> |

## **THEME 8 : La population et l'impact du VIH sur le développement humain durable**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives problèmes relative à la démographie et à l'impact du VIH et du sida sur le développement durable**

| <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les moyens pour lutter contre l'exode rural et des nouvelles formes de migrations (fuite des cerveaux et mirage de l'Occident...)</li><li>• Résister à l'émigration clandestine</li><li>• Montrer l'incidence des migration sur la propagation du VIH et sida</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les migrations</li></ul>                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Enumérer les moyens de lutter contre le VIH et le sida dans la famille et la communauté.</li><li>• Développer et comprendre les impacts du sida sur la famille, la communauté et le développement socio-économique</li><li>• Agir pour minimiser ces impacts sur la qualité de la vie des individus et de la population.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'impact du VIH sur le développement humain</li></ul> |

## **THEME 9 :Genre et promotion de l'équité**

### **Compétence de base:**

**Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes qui font appel à la promotion de l'équité entre les genre pour une lutte efficace contre les IST, le VIH et le sida**

| <b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>   | <b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Etablir la différence entre fille et garçon</li><li>• Expliquer par des exemples, les cas d'égalités entre fille et garçon</li><li>• Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH &amp; aux conséquences du sida.</li><li>• Développer et comprendre l'importance de l'égalité entre les sexes pour l'amélioration de la qualité de la vie des individus et de la population</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Egalité entre fille et garçon à l'école et dans la famille</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Montrer en quoi la multiplicité des activités scolaires et des tâches ménagères a un impact sur l'épanouissement des filles</li><li>• Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, et qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables.</li><li>• Faire participer fille et garçon à la réalisation des activités scolaires et des tâches scolaires ménagères de manière équitable</li><li>• Rejeter toute forme de violences liées au sexe féminin ( viol, MGF, etc.)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rôle de la femme et de l'homme dans la société</li></ul>             |

## LES STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

S'agissant d'une innovation pédagogique pour assurer une pérennité de l'éducation au VIH et au sida qui traite des sujets souvent très sensibles voire controversés comme les valeurs, la sexualité, les us et coutumes. Cette innovation pédagogique s'inscrit dans le contexte des programmes nationaux plus vastes, notamment le PNLS et le PNA – EPT. L'introduction de l'éducation au VIH et sida dans notre système éducatif est une réponse du Gouvernement à la révision des curricula du Fondamental 1. Elle correspond par ailleurs aux objectifs majeurs du PNLS et du Département de l'Education Nationale.

Le programme intégré de l'éducation au VIH et sida s'appuie en priorité sur les infrastructures, les matériels didactiques et les ressources humaines disponibles au niveau du système éducatif. Il s'emploie à développer chez ces derniers les compétences requises pour sa bonne conduite. Les activités retenues visent à renforcer les contenus des programmes officiels validés en Décembre 2006 et qui ont fait l'objet d'une publication d'un arrêté du Ministre de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Les données du curriculum sur l'éducation au VIH et sida y sont intégrées. Des matériels et supports didactiques pertinents sont conçus en rapport avec le contexte socioculturel national et adaptés à l'approche par compétences.

L'introduction de l'éducation au VIH et sida dans les programmes d'enseignement du Fondamental 1 et du Fondamental 2 ainsi que de l'ENI est transdisciplinaire. Le VIH et sida se situent de ce fait à l'intersection de plusieurs disciplines du système éducatif, d'où sa transversalité.

Certaines disciplines d'accueil permettent d'atteindre des objectifs pédagogiques des programmes intégrés de l'éducation au VIH et sida. Cette stratégie d'intégration au travers des programmes de disciplines existantes est réaliste et conforme au caractère pluridisciplinaire de l'enseignement du VIH et sida et lui confère ainsi une certaine omniprésence dans la pratique pédagogique quotidienne par les enseignants.

La mise en œuvre de ce programme implique au préalable :

1. l'organisation des sessions de formation des formateurs, des enseignants, des élèves-maîtres et des élèves-professeurs des écoles normales en vue d'actualiser et de renforcer leurs capacités pédagogiques en la matière ;
2. l'élaboration et la reproduction des documents pédagogiques en nombre suffisant ;
3. l'implication de tous les partenaires au système, particulièrement les leaders communautaires, les Associations des Parents d'Elèves et les élèves eux-mêmes ;
4. le suivi-évaluation périodique et les stratégies de remédiation de façon continue ;
5. les enquêtes Compétences – Aptitudes – Pratiques (CAP) pour mesurer l'impact sur les groupes cibles bénéficiaires.

# **METHODES ET STRATEGIES** **D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE INTERACTIF**

## **1. Les Méthodes et les stratégies**

La stratégie est l'art de coordonner des actions, de les manœuvrer habilement pour atteindre un but.

Dans le contexte de l'enseignement interactif, la stratégie adoptée consiste en un ensemble de procédés, de techniques mis en œuvre par l'enseignant pour atteindre un objectif donné. Les méthodes et stratégies se réfèrent désormais à la conception qui fait de l'apprenant l'acteur dans le processus d'apprentissage.

Ainsi, elles sont l'objet d'apprentissage et d'évaluation. L'enseignant désormais n'occupe qu'une faible portion de champ des interventions. Il suggère aux apprenants les stratégies, les entraîne à leur mise en œuvre, instaure et entretient un climat sain et serein favorisant le travail individuel, le travail en groupe. De telles stratégies développent, cultivent chez l'apprenant l'autonomie et l'esprit critique.

Les cours magistraux ou apprentissages ponctuels sont appropriés pour l'enseignement des connaissances et des informations fondamentales et mais les compétences de base ne peuvent être dispensées par la même approche. Il est important d'organiser des activités incluant l'observation active, l'expérimentation et la pratique aux interactions sociales dans des exemples de la vie réelle.

Avec les méthodes participatives, le rôle de l'enseignant est de faciliter l'apprentissage. Les élèves doivent être dans un environnement serein pour s'exprimer et partager leurs expériences personnelles, leurs points de vue et leurs commentaires. L'importance accordée aux occasions données aux élèves de mettre en pratique ces compétences est donc un critère d'évaluation significatif.

Ainsi donc, le développement de la mémoire fera alors place à celui de réflexion.

## **2. Les Techniques d'enseignement interactif**

Dans le domaine de la prévention du VIH/SIDA, non seulement les contenus sont nouveaux mais encore ils sont difficiles à enseigner et nécessitent de nouvelles techniques dans le cadre des méthodes actives. Le plus important aucune technique n'est privilégiée par rapport à une autre. Le plus important est la pertinence de la stratégie choisie par rapport à la situation-problème et son efficacité dans le cadre d'un enseignement centré sur l'apprenant. Il s'agit par exemple de l'exposé, de la discussion, du Brainstorming, de l'étude de cas, du jeu de rôle, de l'interview, des activités créatrices, du travail en groupe etc.

### **2.1 La discussion, les débats, le partage d'idées en classe**

Ces techniques sont accompagnées de consignes précisant les conditions de réalisation des performances attendues. Au cours de l'accompagnement, l'animateur veillera à éviter les débordements, respecter les consignes. Cette technique est utilisée dans le but d'échanger des idées, d'apprendre à écouter les autres, d'explorer les normes et les valeurs de la communauté, d'exprimer son opinion, d'analyser des situations et de rechercher des solutions éventuelles soit sur la base d'un document stimulant la réflexion, voire provocateur (notamment de nature audiovisuelle), soit autour d'une question spécifique bien déterminée.

## **2.2 Le Brainstorming**

Cette technique est indiquée pour faire découvrir les éléments des notions à étudier. Ces éléments exprimés par les élèves seront notés pêle-mêle au tableau par l'enseignant qui procédera à une sériation des données avant de faire la synthèse par les élèves et de compléter au besoin les apports des apprenants.

Tout en demeurant vigilant pour canaliser les élèves dans leur élan et assurer une bonne gestion du temps, l'enseignant utilisera cette technique pour rechercher une définition, préciser une notion, rechercher les éléments d'une notion.

## **2.3 L'étude de cas**

Après avoir reçu ou recherché des informations sur un sujet, le groupe (6 à 10 personnes) procède à l'analyse des données réelles et concrètes reçues. Les résultats de l'analyse sont présentés soit oralement (exposé), soit sous forme de rapport. Cette technique favorise le travail de groupe, permet à l'apprenant de tenir compte des avis des autres, d'être tolérant, etc. L'animateur, dans ce contexte, accompagne attentivement le groupe et intervient en cas de besoins.

## **2.4 Le jeu de rôle et la simulation**

Les deux (2) techniques varient très peu. Elles consistent à une mise en scène ou en une simulation d'une situation de vie concrète à l'échelle réduite. Le thème peut être retenu et communiqué par l'enseignant ou retenu par l'ensemble de la classe. Les différents rôles sont retenus et distribués en tenant compte des aptitudes des élèves.

Une large place est réservée à l'expression spontanée d'acteurs dans la définition de chaque rôle. La durée des scènes ne doit pas dépasser 10 minutes, les scènes comptent 2 à 5 acteurs.

La réalité ainsi reproduite est analysée par la classe pour que les apprenants puissent saisir les différents aspects, prendre des décisions ou des engagements pour le comportement futur. Cette technique aide l'apprenant à surmonter sa timidité en prenant la parole devant ses pairs.

Elle est un outil précieux pour la construction des comportements, des attitudes devant les problèmes d'éducation, de santé et du milieu. Il s'agit des situations pouvant survenir dans la vie réelle (résister à la pression d'un tiers au harcèlement sexuel, recommander l'adoption des comportements sans risque ou des valeurs positives, explorer ses propres valeurs ou les valeurs de la communauté, soulever des questions pertinentes et faire appel à des services compétents lorsque cela est nécessaire), etc.

## **2.5 Travail en groupe et Projet en Coopération**

Il est question d'apprendre comment interagir avec les autres, écouter d'autres opinions et façon de penser, gérer les conflits et trouver des solutions consensuelles pour observer à analyser les faits et questions liés à un thème, une situation problème ou une communauté spécifique.

## **2.6. Activités créatrices : Posters, chansons, contes, poésies, pièces de théâtre**

Il est question d'améliorer la communication avec la communauté, d'exprimer ses émotions d'explorer ses propres valeurs et préoccupations, de personnaliser l'information, de proposer des solutions, de faire des recommandations, de faire intervenir les personnes ressources, etc.

Certaines activités peuvent être préparées de façon autonome mais l'objectif reste de les partager avec d'autres personnes.

## **2.7. Interview / travaux à l'extérieur/devoir à la maison**

Ces activités nécessitent l'intervention de la communauté ou des parents. C'est dans le but d'améliorer la communication avec le reste de la communauté, d'observer et d'analyser des faits, des événements ou des questions concernant un thème ou une situation spécifique de prévention du VIH /sida dans la communauté.

## **2.8. La clarification des valeurs**

C'est un travail de questionnement ou d'examen visant à renforcer chez l'apprenant l'adhésion consciente à un ensemble de valeurs fondamentales que soutiennent sa communauté et son pays. La qualification des valeurs lui permet de :

- Identifier des valeurs qui soutiennent ses actions ;
- Apprécier les conséquences de ses valeurs ;
- Affronter les conflits suscités par des valeurs contradictoires dans des contextes particuliers ;
- Appliquer ses valeurs à des nouveaux types de contextes et de situations.

Outil efficace entre les mains de l'enseignant, cette technique permet à l'apprenant de procéder à des choix responsables, c'est-à-dire des options en dehors de toute contrainte d'où qu'elle vienne.

Enfin elle permet de mieux comprendre des problèmes, de les poser et de s'engager finalement dans la recherche de solution. C'est une technique d'appoint dans la mise en œuvre de la stratégie de résolution de problème.

## **2.9. La stratégie de résolution de problème**

Dans le cadre du processus d'apprentissage qui vise chez l'apprenant l'installation de compétences pouvant promouvoir un développement durable, la démarche de résolution de problème demeure une stratégie privilégiée.

Son objectif est de mettre à la disposition des apprenants une démarche efficace de gestion de toute situation-problème qui se présentera à eux. Les étapes essentielles à la résolution de problème sont :

- la prise de conscience de l'existence du problème et son identification ;
- la définition du problème ;
- l'identification des causes et conséquences du problème ;
- la recherche des solutions possibles ;
- le choix d'une solution ;
- l'élaboration et exécution de remédiation et de correction ;

## **2.10 Future wheels ou la roue de l'histoire ou cercle de conséquence**

Cette technique vise à faire voir aux apprenants les questions ou situation problème en rapport avec la vie sociale, familiale et le VIH et Sida comme des objets qui affecteront leur propre vie et celle des générations futures. Elle met l'accent sur les objectifs relatifs au changement de comportement ou au développement des attitudes, des valeurs en vue d'améliorer la qualité de la vie des individus et de la collectivité.

Pour mettre en œuvre cette technique :

- le groupe apprenants enseignant retient un sujet à explorer ;
- avec l'aide de l'animateur les apprenants déterminent les conséquences du niveau qui deviendront chacune un problème spécifique pour lequel la classe sera invitée à rechercher les conséquences des deuxième et troisième niveaux (voire le détail modèle de fiche) ;
- certaines techniques telles que l'investigation – découverte ou initiation à la recherche et l'exposé magistrocentrique n'ont pas été retenues parce que, incompatibles au niveau psychologique et socio-affectif des élèves du Fondamental I.

Toutes les techniques proposées dans le présent guide ont chacune des procédés, des étapes et des démarches à suivre, mais qui, à part la technique de résolution de problème n'y figurent pas pour raison de commodité.

Nous espérons que pendant les différentes sessions de formation, les enseignants auront à se familiariser avec chaque technique surtout en ce qui concerne ses procédés, ses démarches et ses étapes dans la mise en œuvre des programmes relatifs à l'éducation préventive du VIH et sida au Fondamental I prenant en compte l'Approche Par Compétences de base.

## **3. Les supports didactiques**

L'enseignant du primaire devra se servir de tout ce dont il dispose pour faciliter l'apprentissage:

- dans son environnement: les personnes, les témoignages, les plantes, les fleurs, les animaux, le sol (les matériels didactiques fabriqués à partir des matériaux locaux et de récupération sont fortement recommandés)
- dans la classe: le tableau, le support texte (manuels scolaires, journaux, autres supports écrits), support image, audiovisuels, les données statistiques, les cartes géographiques.

## **L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES APPRENANTS SUR LE VIH ET SIDA**

### **4.1. La notion d'évaluation**

L'évaluation est définie comme un processus consistant à recueillir un ensemble d'informations pertinentes, valides et fiables. Elle permet d'examiner le degré de conséquence entre l'ensemble des informations recueillies et des critères adéquats à l'objectif terminal visé en vue de prendre une décision.

Evaluer une activité scolaire, c'est lui attribuer une certaine valeur en la situant par rapport à un critère ou une norme.

Dans le système éducatif, l'évaluation est le processus systématique visant à vérifier si les OTI sont atteints par les apprenants.

De ces définitions découlent trois remarques importantes :

1. L'évaluation est une activité continue qui accompagne les actes éducatifs dans leur développement ;
2. elle est « systématique » dans la mesure où ce processus est planifié et organisé dès le début du cycle éducatif et non pas greffé à la fin de celui-ci ;
3. elle se réfère aux objectifs initialement définis et sa fonction consiste à estimer le degré d'atteinte de ceux-ci.

### **4.2. Les objectifs**

L'évaluation des apprentissages a pour objectifs :

- d'améliorer les décisions relatives à l'apprentissage de l'élève ;
- d'informer l'enfant et ses parents sur la progression de l'apprenant et de décerner un certificat ;
- d'orienter l'élève dans son cursus scolaire.

### **4.3. Les types et les Fonctions**

On distingue trois principaux types d'évaluation :

1. l'évaluation diagnostique ou pronostique, dite également prédictive, a les fonctions d'orientation et prévention. Elle permet de sonder les caractéristiques susceptibles d'influer sur la qualité des apprentissages.
2. l'évaluation formative qui vise à guider l'apprenant dans son travail scolaire, à situer ses difficultés pour y remédier, à identifier les moyens lui permettant de progresser dans son apprentissage. Cette évolution aussi normative a une fonction de régulation ;
3. l'évaluation sommative vise à dresser le bilan des acquisitions des apprenants, à décerner à l'élève un certificat ou un diplôme, à procéder à un classement des apprenants, à comparer l'élève à l'ensemble de classe. Elle est encore dite critériée ou critérielle.

L'évaluation peut se faire au début, pendant ou à la fin du cycle.

#### **4.4. Les Méthodes d'évaluation**

Il existe deux méthodes d'évaluation complémentaires :

- l'évaluation qualitative : elle a pour but de vérifier dans quel mesure des comportements désirés sont observables chez l'apprenant à la fin d'une activité. La méthode utilisée est l'observation et l'interview. Les notes obtenues ne sont jamais chiffrées ;
- l'évaluation quantitative : les méthodes de mesure utilisées par cette évaluation sont de nature mathématique ou statistique, c'est-à-dire des nombres, des échelles, des critères plus objectifs.

#### **4.5. Les Types de tests**

En général, on distingue deux principaux types de tests écrits qui permettent de mesurer le rendement scolaire.

1. Les tests objectifs présentent des avantages et des inconvénients. Ce sont les questions à choix multiples, les items de type appariement (item de correspondance), les items de type vrai/faux, les items à questions chronologiques.
2. Les tests subjectifs présentent également des forces et des faiblesses.

Ce sont les exercices de composition française (rédaction, expression écrite). Ce sont des tests avec des questions à réponses ouvertes laissant à l'élève des réponses libres, des phrases personnelles. Outre les tests structurés ou tests à réponses élaborées (développées), on peut ajouter les tests à réponses courtes les items de type phrases à compléter.

Ces deux types d'évaluation ne prennent en compte que les premiers niveaux de la taxonomie : connaissance et compréhension. Or, l'éducation préventive du VIH sida doit porter sur tous les domaines de la personnalité : le cognitif, l'affectif et le psychomoteur. Le volet socio-affectif mérite plus d'attention que les autres volets. L'évaluation devra porter sur les attitudes.

Les attitudes correspondent à des choix personnels et les jugements subjectifs qui conduisent à agir d'une certaine façon, à aimer ou à détester quelque chose, à considérer une chose est bonne ou mauvaise, importante ou futile. Parmi ces critères de valeur dont dépend le comportement, on trouve les croyances, les normes sociales, les intentions et les motivations.

Les valeurs, les normes et les attitudes ne s'enseignent pas. Ce sont des produits solidement construits qui doivent être analysés et identifiés par les apprenants eux – même, si on veut qu'ils puissent être codifiés. Néanmoins, on peut utiliser les instruments suivants pour mesurer les attitudes :

### 1. Les questions à réponses alternatives

Ce sont des questions qui donnent au répondant le choix entre deux ou plusieurs options.

Exemple : parmi les moyens de prévention contre le VIH / sida, quel est celui qui te semble le plus fiable ? Justifie ton choix :

Abstinence

/\_\_\_\_\_/.....

Fidélité

/\_\_\_\_\_/.....

Préservatif

/\_\_\_\_\_/.....

### 2. L'échelle de LIKERT

Ce sont des questions dans lesquelles on cherche à déterminer la direction et l'intensité de l'attitude de l'apprenant par rapport à un problème déterminé. L'échelle de Likert comprend 5 échelons.

**Exemple :**

|  | <b>AT</b> | <b>A</b> | <b>I</b> | <b>D</b> | <b>DT</b> |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. La contamination par le VIH et sida est un signe de la fatalité et du destin                                |           |          |          |          |           |
| 2. Le préservatif contient à l'intérieur le virus du sida  |           |          |          |          |           |
| 3. Le rapport sexuel non protégé est source de contamination par le VIH et sida                                |           |          |          |          |           |
| 4. Tout contact de la vie courante avec une personne séropositive expose à la contamination par le VIH et sida |           |          |          |          |           |
| 5. Pour éviter le VIH et sida, il faut croire en DIEU  |           |          |          |          |           |

**AT = accord total**

**A = accord**

**I = indifférence**

**D = désaccord**

**DT = désaccord total**

Dans la construction de l'échelle de Likert, il faut :

- utiliser des phrases courtes, simples qui portent sur des opinions ;
- faire en sorte que les questions entraînent une variété d'opinion ;
- poser des questions univoques ;
- éviter la double négation.

### **3. Les questions libres**

Ce sont des questions directes pour lesquelles le répondant doit élaborer sa réponse écrite.

Exemple : Quelles sont les raisons qui poussent les gens à ne pas utiliser le préservatif lors de rapports sexuels occasionnels ?

### **4. Les phrases à compléter**

Il s'agit pour l'apprenant de répondre à une question ou d'achever une phrase. La phrase doit contenir suffisamment de repères pour induire la bonne réponse.

**Exemple** : Certaines personnes dans notre société n'utilisent pas le préservatifs parce que...

### **5. Les tests de situation**

Il s'agit de mettre l'apprenant dans une situation et de lui demander de réagir dans ses circonstances.

**Exemple** : tu vis en ville depuis fort longtemps. Pendant les vacances tu envoies ta fille de 8 ans chez ses grands parents au village. Ces derniers décident de la faire exciser selon la coutume. Que feras-tu face à cette situation ?

### **6. Les techniques projectives**

Elles ont pour but de pousser l'apprenant à dévoiler ses pensées profondes et ses attitudes en répondant à des stimuli apparemment sans lien.

Exemple :

- dessine un personne séropositif abandonné par la famille ;
- dis à quoi pense cette personne ;
- raconte en un paragraphe ce qui adviendra à cette personne si elle est assistée par sa famille et par ses amis.

NB : Les phrases à compléter, les tests de situation et les techniques projectives sont au fondamental 1 plus adaptés en élocution et en expression écrite. En général, il n'y a pas de réponses exactes ou inexacts dans l'évaluation des attitudes. L'objectif visé est d'obtenir une indication sur le choix de l'apprenant à travers ses réponses, sorte de jugements de valeurs.

### **7. L'observation**

Elle consiste à placer l'apprenant dont on veut évaluer la compétence dans une situation où le comportement prévu se manifeste . pour cela il faut bâtir une grille d'observation des attitudes ou une grille de stratégies de résolution de problèmes.

En somme, l'évaluation en terme de compétences se présente sous forme d'une situation complexe à résoudre par l'élève.

Une évaluation diversifiée visant différentes habiletés et utilisant une variété d'instruments de mesure, favorise des jugements et une prise de décision de qualité.

De plus, la richesse des informations recueillies est tributaire de la correspondance entre les objectifs d'apprentissage, le contenu de l'enseignement et l'instrument de mesure de la performance.

Les activités d'évaluation permettent essentiellement d'une part de réguler l'action éducative et d'autre part d'améliorer l'efficacité de celui qui la conduit. Une remise en cause perpétuelle de l'enseignant s'impose lors des procédures de remédiation on se souviendra toujours de ce qu'affirmait Cochrane : « Un enseignement doit toujours être présumé inefficace, tant que la preuve du contraire n'a pas été apportée ». afin de vérifier le degré d'atteinte des objectifs, il convient de faire l'évaluation à l'ensemble de la classe sous la forme écrite et de contrôler par le Procédé La Martinière plutôt qu'à l'oral qui ne touche qu'une portion infime de la classe.

## **CONCLUSION GENERALE**

L'enjeu de l'éducation au VIH et sida consiste à prévenir ou à modifier les conduites qui présentent un risque pour la santé, voire pour la vie. Les théories psychosociales sur lesquelles se fonde en partie cette éducation abondent d'analyses et d'interprétations sur les déterminants des comportements.

Deux approches méritent cependant d'être présentées. La première s'intéresse aux facteurs de risque, c'est à dire aux éléments qui jouent un rôle décisif dans les comportements à risque. Pour l'infection au VIH, ils ont été identifiés comme étant, entre autres, la pauvreté, la sexualité précoce, l'ignorance, l'influence des pairs, la consommation de drogues, les partenaires multiples, le refus de porter les préservatifs... Dans ce cadre théorique, l'action préventive vise à diminuer l'impact des facteurs à risque ou à les annihiler; cette orientation bien que toujours valable, a montré ses limites avec notamment l'impossibilité d'agir sur certains des facteurs et à maintenir les changements de comportement sur le long terme.

Une orientation plus récente, adoptée dans le présent curriculum, permet de placer l'individu au cœur de l'intervention comme acteur et non plus comme sujet de la prévention. L'intervention préventive ne se centre plus sur les facteurs de risque mais sur l'individu lui-même et consiste à renforcer les facteurs de protection que sont les compétences personnelles de l'individu qui lui permettent de prendre les meilleures décisions pour lui et pour sa vie : il peut s'agir de la capacité à surmonter des difficultés et à éviter les risques de certaines conduites. Ces facteurs de protection s'appuient sur des éléments positifs propres à la personne comme l'estime de soi, la capacité à maîtriser ses émotions et ses sentiments négatifs, ainsi que sur les compétences à communiquer avec les autres.

L'intervention dans ce cadre, vise à développer des aptitudes pour évoluer positivement, par exemple en étant capable de faire face aux situations-problèmes, de savoir faire des choix qui ne compromettent pas l'avenir, de prendre des décisions, d'avoir un esprit critique, d'être positif pour le futur et d'être disposé à demander de l'aide lorsque cela est nécessaire. Les "facteurs de protection" viennent faire le contre-poids ou neutraliser les "facteurs de risque".

Les enseignants formés pour mettre en œuvre ce curriculum auront comme principale tâche de développer ces "facteurs de protection" chez les apprenants afin que les "facteurs de risque" aient moins de prise et ne constituent plus une menace pour eux.

C'est à travers une dizaine de thématiques essentielles et contenus spécifiques que des résultats sont attendus des élèves dans des matières ou des disciplines spécifiques, à la fin d'une période de scolarité donnée: ces résultats doivent être traduits en compétences notamment en matière de résolution des problèmes et de prise de décision adaptés à l'âge et au stade de développement psychoaffectif des apprenants concernés.

Les enseignants concernés par cette éducation au VIH et sida dans nos écoles sont invités pour atteindre les résultats escomptés à plus utiliser les méthodes et techniques participatives d'enseignement interactif prévus dans les guides pédagogiques et largement développées dans ce curriculum.

## ANNEXES

### COMITE DES EXPERTS

#### A- Experts Internationaux

- **AROGA Désiré**, Ministère de l'Education de Base, Point Focal Sous Régional (Yaoundé) : Consultant.
- **NGUE William**, Expert en Innovation, Bureau Sous Régional UNESCO (Yaoundé) : Consultant.

#### B- Experts Nationaux :

- **André DENAMSEKETE**, Directeur de Cabinet du MENAESR.
- **Jonas PIKI-GUEZEWANE**, Directeur Général des Enseignements de la Formation et du Partenariat.
- **Roger KOULI**, Directeur Général de l'INRAP.
- **Ambroise ZAWA**, Directeur des Innovations Pédagogiques en matière de Population et Santé à l'INRAP.
- **Noël NGOULO**, Directeur de l'Ecole Normale Supérieur.
- **Josias TEBERO**, Directeur des Etudes à l'Ecole Normale Supérieur.
- **Faustin DOLINGO**, Directeur de la Pédagogie Universitaire, Université de Bangui.
- **Jean Claude MBOLLOT**, I.E.F.1, Directeur de l'Ecole Normale d'Instituteurs.
- **Manassé TEPKA**, I.E.F.1, Directeur des Etudes à l'Ecole Normale d'Instituteurs.
- **Jean NZIBILA**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription Scolaire de Bangui II.
- **Raymond SEKELA**, Professeur de Français, Point Focal, Chef de Service du VIH et à l'INRAP.
- **Bernard FIOMONA**, Inspecteur d'Académie de l'Ouest.
- **Alexis BALAY-SHALAY**, Chef de Service des Innovations Pédagogiques à la DIPPS (INRAP).
- **Michel KPINGO**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription Scolaire de Bangui III.
- **Firmin MBALOKO**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription de Bangui I.
- **Pierre DOUNGO**, I.E.F.1, Directeur du Centre Pédagogiques Régional de Bangui ;
- **Bernard WAKOA**, Directeur de l'Ecole Saint François.
- **Mme TCHEKOE née MATHINGOU Pulchérie Nathalie**, Directrice de l'Ecole Assana Filles.
- **Simon TCHENGUELE**, Assistant, Chef de Service de Sensibilisation et de Documentation à la DIPPS (INRAP).
- **Noël HOBIGUE**, Professeur Certifié d'Anglais Membre de la DIPPS (INRAP).
- **Henri KOUNZOYAN-BOMBA**, Inspecteur de l'Enseignement Fondamental II, Directeur de Recherche et d'Animation Pédagogiques à l'INRAP.
- **Arthur NGOAGOUNI**, Professeur Certifié S.V.T, Membre de la DIPPS (INRAP).
- **Mme POUSSOUMANDJI Odette**, Professeur ECOFA Conseillère Pédagogique à l'INRAP.
- **Docteur Arlette TETE**, Chef de Service de Santé des Adolescents et des Jeunes au Ministère de la Population et de la Santé Publique.
- **André FEÏTOUANA**, Chef de Service Appui au Organisation/S.T-CNLS.

- **Mme FEÏDANGAMOKOI née Adèle KEPASSI**, Proviseur du lycée Scientifique CHEICK HAMADAN BEN RACHID AL MAKTOUM.
- **Magloire GUEREMALE**, Professeur Certifié S.V.T, lycée d'Application de l'ENS ;
- **Laurent-Imbert NGOADE**, Professeur Certifié de Lettres Modernes, Lycée M.J CARON.
- **Bernard NDEBALE**, Professeur Certifié de sciences économiques et sociales, Conseillers pédagogiques à l'INRAP.
- **Dominique BARMAN**, Professeur de lycée en Histoire Géographie, Lycée M.J CARON.
- **Pierrot ZEKEBAWAN**, Maître d'E.P.S au lycée de M'Baïki.