

REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE
Unité – Dignité – Travail



MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION, DE
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

GUIDE DU FORMATEUR DE L'ENI/ENS SUR L'EDUCATION AU VIH & SIDA

ECOLE NORMALE D'INSTITUTEURS (ENI)
ET SUPERIEURE (ENS)



INRAP, Bangui, Août 2007

SOMMAIRE

	Pages
Préface.....	2
Acronymes et abréviations.....	4
Introduction générale.....	5
<u>Chapitre I</u> : Objectifs du guide.....	7
<u>Chapitre II</u> : La pédagogie par les compétences dans l'éducation au VIH et sida.....	8
<u>Chapitre III</u> : L'éducation au VIH et sida selon l'approche intégrative.....	11
<u>Chapitre IV</u> : Les modes d'insertion dans les disciplines d'accueil.....	13
<u>Chapitre V</u> : Les approches méthodologiques en éducation VIH et sida.....	15
<u>Chapitre VI</u> : L'apport des activités socio-éducatives.....	18
<u>Chapitre VII</u> : La coordination des activités de l'éducation au VIH et sida dans un établissement scolaire.....	34
<u>Chapitre VIII</u> : Les compétences de vie courante, leurs contenus et objectifs associés selon les domaines.....	35
<u>Chapitre IX</u> : Les indicateurs de processus et d'impact de l'éducation au VIH et sida	36
Conclusion.....	48
Bibliographie.....	49
Glossaire.....	51
Annexes.....	54

PREFACE

Malgré plus de deux décennies de prévention, la pandémie du VIH et sida continue de progresser à un rythme effrayant. Le rapport mondial de l'ONUSIDA de 2005 estime le taux de prévalence de la tranche d'âge comprise entre 15 – 49 ans à 10,7% en République Centrafricaine.

Par ailleurs, selon une enquête réalisée en 2006 (enquête MICS de sérologie en République Centrafricaine) un échantillon de 10.762 personnes dont 4958 hommes de 15 à 59 ans et 5804 femmes de 15 à 49 ans ont été testés volontairement. Ce qui a donné 6,2 % des adultes de 15 à 49 ans séropositifs. Cette diminution du pourcentage ne signifie qu'il n'y a pas de péril en la demeure.

La situation est très préoccupante et a des fortes implications sur le système éducatif. En 2015, le nombre d'orphelins du sida pourrait atteindre le chiffre de 220.000 et 35000 de plus si l'on ajoute les orphelins résultant d'autres causes, soit 15% de la population du groupe d'âge de 0 – 17 ans. Du fait du décès et des maladies dû au VIH et sida, on estime à environ 500 par an le nombre d'enseignants à recruter en plus de ceux nécessaires pour l'expansion du système. En milieu scolaire, le sida est apparu actuellement comme la première cause de décès. Le sida représente une menace réelle pour l'avenir de la jeunesse et celui de toute la société centrafricaine.

Il est donc impérieux de renforcer les capacités d'intervention des apprenants et des enseignants en vue d'une plus grande efficacité sur le terrain en matière d'adoption de bonnes pratiques permettant d'éviter l'infection à VIH en milieu scolaire.

Dans cette perspective, le renforcement de l'éducation préventive constitue l'une des stratégies les plus efficaces pour espérer contenir l'épidémie en milieu scolaire. C'est ainsi que l'UNESCO, tirant profit de son expérience en matière d'Information, d'Education, de Communication et de Culture, a appuyé la République Centrafricaine dans la production de ce guide. Il s'agit de doter, dans le domaine de l'éducation au VIH et sida, les éducateurs d'un outil pédagogique en adéquation avec l'environnement socioculturel, les besoins et les intérêts des apprenants intégrés dans un système d'un enseignement-apprentissage centré sur la résolution des problèmes.

Ce guide pédagogique d'éducation au VIH et sida est le fruit de la contribution d'une équipe pluridisciplinaire avec l'appui du CNLS et des experts de l'UNESCO. Il est aussi le témoignage de la coopération agissante entre la République Centrafricaine et l'UNESCO. Le Gouvernement mettra tout en œuvre pour renforcer ses actions en faveur de la prévention du VIH et sida.

Nous adressons nos vifs et sincères remerciements au bureau de l'UNESCO – Yaoundé pour son appui multiforme ayant permis la réalisation et la publication de ce guide à l'usage des enseignants des Ecoles Normales. Aussi, avons-nous l'espoir que ce guide permettra aux enseignants d'être plus efficaces dans la lutte pour promouvoir l'éducation au VIH et sida en milieu scolaire.

Le Ministre de l'Education Nationale de l'Alphabétisation,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

Charles Armel DOUBANE

ACRONYMES ET ABREVIATIONS

A.P.C : Approche Par les Compétences
A.R.V : Anti-Rétro Viraux
CB : Compétences de Base
CI : Cours d'Initiation
CP : Cours Préparatoire
CE : Cours Elémentaire
CM : Cours Moyen
C.C.S : Chef de Circonscription Scolaire
CNLS : Comité National de Luttez Contre le Sida
E.F.1 : Enseignement Fondamental 1
E.C : Education à la Citoyenneté...(Morale et Education Civique)
E.P.S : Education Physique et sportive
E.N.I : Ecole Normale d'Instituteurs
E.N.S : Ecole Normale Supérieure
ECOFA : Economie Familiale
E.V.F : Education à la vie Familiale
E.M.P : Education en Matière de Population
I.E.F.1 : Inspecteur de l'Enseignement Fondamental 1
I.E.C/CCC : Information, Education, Communication/Communication pour un
Changeement de Comportement
I.N.R.A.P : Institut National de Recherche et d'Animation Pédagogiques
I.S.T : Infection Sexuellement Transmissible
MENAESR : Ministère de l'Education Nationale de l'Alphabétisation, de
l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
OEV: Orphelins et autres Enfants rendus Vulnérables par le VIH et le sida
O.M.S : Organisation Mondiale de la Santé
O.I.I : Objectif Intermédiaire d'Intégration
ONUSIDA: Organisation des Nations Unies pour la lutte contre le sida
O.O.I : Objectif Opérationnel d'Intégration
O.T.I : Objectif Terminal d'Intégration
P.L.M : Procédé La Martinière
P.V.V.I.H : Personne Vivant avec le VIH
SIDA : Syndrome d'Immunodéficience Acquise
SEROPOSITIF : Personne Portant le Virus du Sida
S.V.T : Sciences de la Vie et de la Terre
UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour la Science et la Culture
UNICEF : Fonds des Nations-Unies pour l'Enfance
VIH : Virus de l'Immunodéficience Humaine
E.F.2 S.G.T : Enseignement Fondamental 2, Secondaire Général et Technique
H.G : Histoire et Géographie
C.P.R : Centre Pédagogique Régional
M.P.L.S : Morale Professionnelle et Législation Scolaire
D.V : Dépistage Volontaire
D.IP.P.S : Direction des Innovations Pédagogiques en Matières de Population et de
Santé
T.N : Taux de Natalité
T.M : Taux de Mortalité
T.A.N : Taux d'Accroissement Naturel

INTRODUCTION GENERALE

La gravité, l'ampleur et l'impact du VIH et sida poussent les différentes composantes de la société à réagir et à s'impliquer activement dans les efforts de la lutte contre la pandémie sous ses multiples aspects. Chaque individu, à quelque niveau que ce soit, peut et doit apporter une pierre au renforcement de la barrière "Halte au VIH et au sida".

En tant qu'éducateurs et professionnels de l'éducation formelle, nous avons l'impérieux devoir aujourd'hui, sinon l'obligation de "réinventer l'école" et de proposer des schémas qui répondent aux exigences socio-économiques et culturelles du moment. Lesquels pourront satisfaire les besoins individuels et sociaux des populations. Et l'un de ces besoins concerne le droit d'exister, de vivre, et de survivre dans un monde infecté et affecté par le VIH et le sida.

Ce guide pédagogique pour l'enseignement du VIH et sida à l'ENI et à l'ENS est à la fois un guide pratique et un manuel de référence.

Un guide, car il donne des orientations qui facilitent l'acquisition des compétences nécessaires à la prévention du VIH et du sida dans les disciplines d'enseignement. Ce document simple, clair et explicite donne des orientations et des représentations sur le traitement des questions liées au VIH et sida afin de développer chez les apprenants des compétences leur permettant de faire face aux nombreux problèmes relatifs à cette pandémie.

Un manuel de référence, parce qu'il donne à l'enseignant des notions sur le VIH et le sida à transmettre aux élèves-maîtres selon l'approche par compétences ou la pédagogie d'intégration. Quelques unes de ces notions sont présentées sous forme de fiches en annexe pour aider à l'enseignement du VIH et sida dans une leçon donnée.

Ce guide se propose d'amener les apprenants à :

- adopter et faire adopter un comportement sexuel responsable ;
- lutter contre la stigmatisation et la discrimination dont sont victimes les personnes infectées et affectées par le VIH et le sida.

Il s'agira en fait d'atteindre des Objectifs Terminaux d'Intégration (OTI) tels que :

- le changement de comportement en matière de sexualité.
- l'instauration d'attitudes plus positives dans les relations entre les genres, avec les personnes vivant avec le VIH, les OEV, les veufs et les veuves.

Il sera question pour l'enseignant de faire acquérir non seulement des savoirs, mais aussi des savoir-faire et surtout des savoir-être.

Le présent guide est conçu à l'intention des formateurs de formateurs, chargés de la mise en œuvre du curriculum. Il les aidera à :

- maîtriser l'approche intégrative pour l'enseignement du VIH et sida ;
- définir clairement les compétences de base selon l'APC
- mettre en œuvre les techniques participatives
- identifier les points d'insertion de cet enseignement dans les disciplines hôtes.
- utiliser les outils d'évaluation des apprentissages.

Ce document méthodologique comporte 9 chapitres :

- les objectifs du guide;
- l'approche par les compétences en éducation au VIH et sida;
- l'éducation préventive du VIH/sida selon l'approche intégrative;
- les modes d'insertion dans les disciplines d'accueil;
- les approches méthodologiques;
- l'apport des activités socio-éducatives;
- la coordination des activités d'éducation au VIH et sida dans un établissement scolaire;
- les principales compétences de vie courante, leurs contenus et leurs objectifs associés selon les domaines;
- les indicateurs de processus et d'impact;
- les fiches modèles en annexe.

Chapitre I: LES OBJECTIFS DU GUIDE

I.1 Les objectifs généraux

En marge de son rôle principal qui est d'accompagner l'enseignant dans l'intégration harmonieuse du programme VIH et sida, le guide vise :

- l'implication des enseignants et de leurs élèves dans la bataille contre le VIH et sida;
- le renforcement des connaissances des enseignants sur le VIH et sida et de leurs compétences pédagogiques sur la communication pour le changement de comportement;
- la transformation des enseignants en acteurs, leaders et formateurs efficaces en vue non seulement d'en faire des modèles dans la pratique des comportements sains auxquels les apprenants s'identifient mais aussi de préserver la création d'un environnement où les jeunes peuvent acquérir des compétences pour leur propre vie;
- la création d'un environnement où les jeunes peuvent acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes relatives à l'éducation au VIH et sida.

I.2. Objectifs spécifiques

Ce guide a pour objectifs spécifiques de :

- améliorer le niveau de connaissances de l'enseignant en matière du VIH et sida ;
- susciter la prise de conscience de l'enseignant en sa double qualité d'acteur et de formateur sur la pertinence de l'interrelation des questions de population et développement, lui permettant d'adopter des comportements responsables nécessaires pour enseigner le contenu du curriculum dans l'optique d'un développement durable ;
- proposer le mode d'inclusion et de planification du processus d'insertion de nouveaux thèmes dans les disciplines d'accueil ;
- proposer des approches méthodologiques qui s'appuient sur l'utilisation des techniques de l'enseignement des disciplines qui visent l'IEC/CCC/ le Plaidoyer ;
- proposer les outils et les mécanismes du suivi –évaluation du curriculum ;
- proposer les modèles de fiches de leçon et d'outils d'évaluation ;
- proposer les allocations horaires pour des contenus d'insertion ;
- prévoir la mise en place d'une structure de coordination auprès de chaque établissement.

Chapitre II: L'APPROCHE PAR COMPETENCES EN PEDAGOGIE PREVENTIVE DU VIH ET sida

L'introduction de l'Approche Par Compétences appelée également pédagogie de l'intégration en éducation au VIH et sida dans le programme d'enseignement apparaît comme un surcroît de travail pour les enseignants qui n'hésitent pas à développer une réticence face aux innovations pédagogiques tant ils sont attachés à leur tradition ou pratique enseignante. Le déficit en sensibilisation et information est à l'origine de cette réticence. C'est pourquoi l'APC en s'appuyant d'autres méthodes qui l'ont précédée, vise à développer chez l'apprenant la mobilisation de ses ressources cognitives, psychomotrices et affectives en vue de résoudre des situations-problèmes de la vie courante.

1. JUSTIFICATION

Trois axes de recherche permettent une meilleure justification au changement :

1.1 Premier axe : L'IEC

Cette stratégie apparaît désormais comme une réalité incontournable. En effet, le monde entier est envahi aujourd'hui par une grande quantité d'informations émanant de la radio, de la télévision, de l'Internet, etc. L'école doit s'adapter à ces besoins.

1.2 Deuxième axe : le sens du devoir

Le phénomène de la globalisation fait apparaître l'importance d'apprendre aux élèves à devenir des citoyens du monde. C'est la raison pour laquelle on introduit dans le programme d'enseignement des notions qui ont du sens dans la vie quotidienne de l'enfant, telles que :

- le respect de l'environnement ;
- l'éducation à la paix et au dialogue interculturel ;
- le VIH et le sida;
- les droits de l'homme ;
- les droits de l'enfant;
- le genre

1.3. Troisième axe : le sens à donner aux apprentissages

Deux raisons sous-tendent cette nécessité : la première est exogène et la seconde endogène.

- **Raison exogène**

Elle procède des situations qui avaient du sens hier et qui ne le sont plus maintenant. Il n'était pas permis à un enfant de parler de sexe et pourtant à partir d'un certain âge, en jouant avec les autres, il imite certains comportements des adultes. C'est par rapport à cette attitude que l'école doit repenser sa mission; celle de rendre l'enfant vraiment actif, curieux et autonome. L'élève étant l'acteur de son développement doit s'adapter aux contingences de son milieu.

- **Raison endogène**

L'influence de la société sur les élèves les rend de plus en plus exigeants sur la finalité des années qu'ils passent à l'école. Et s'ils n'y trouvent pas leur compte à l'école, ils s'en dégoûtent rapidement et optent pour la voie de l'informelle. Devant cette situation, l'école doit revoir sa stratégie afin d'aider les élèves individuellement à utiliser les acquis en vue d'une meilleure intégration dans la société.

2. L'ELEVE DANS LA SOCIETE

La préoccupation majeure reste celle d'une éducation durable, qui consiste à contextualiser les apprentissages par rapport à l'environnement de l'élève mais aussi aux grands problèmes de la société notamment :

- l'Education à la citoyenneté ;
- le respect des droits de l'homme ;
- le VIH et le sida ;
- le respect de soi et des autres.

Ainsi, on débouchera sur des acquis permanents qui font de l'école à long terme un véritable tremplin pour l'insertion de chaque élève dans la société. La nouvelle mission de l'école africaine en général et de l'école centrafricaine en particulier doit être celle d'amener l'apprenant :

- à la gestion de l'information ;
- au sens du devoir ;
- à l'opérationnalité dans son milieu, etc.

C'est ce qu'on appelle la compétence car il y aura mobilisation des savoirs, savoir-faire et savoir-être en vue d'un réinvestissement dans des situations nouvelles ; ce que Jean-Marie DE KETELE appelle pédagogie de l'intégration ou approche par les compétences selon Xavier ROEGIERS.

Il ne sera nullement question pour l'enseignant de faire table rase des pratiques pédagogiques utilisées jusqu'alors. Les apprentissages ponctuels seront toujours enseignés mais l'accent sera le plus mis sur les compétences de base à acquérir.

Exemple : à la fin de chaque cours, l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative qui fait appel aux modes de prévention, contamination, etc.

L'élève- maître ou professeur à partir de ses acquis, devra mobiliser toutes les ressources en vue d'un transfert dans la vie courante.

3. LES COMPETENCES A DEVELOPPER

Les compétences, c'est-à-dire la capacité de transformer des connaissances en actes, s'acquièrent par le fruit de l'expérience.

3.1. Compétences d'adaptation et d'introjection

- Connaissance de soi: reconnaître ses propres besoins, ses atouts et ses points faibles ;
- Gestion du stress et des émotions: s'entraîner à surmonter ses émotions, la frustration et le stress ;
- Compétences aidant à surmonter la perte ou la mort d'un parent ou sa propre mort.

3.2. Compétences pour la prise de décision et le sens critique

- Prise de décision: s'entraîner à rechercher les informations fiables, à identifier les avantages et les inconvénients d'une option et à prendre des décisions en se basant sur de solides informations;
- Résolution des problèmes: s'entraîner à affronter les situations nouvelles et à trouver des solutions ;
- Réflexion critique: s'entraîner à évaluer de façon critique des personnes et des situations, y compris évaluer ses propres risques ;
- Compétences pour le conseil et la mobilisation: s'entraîner à conseiller et à promouvoir des comportements positifs et sans risques.

3.3. Compétences communicatives et interpersonnelles

- Communication efficace: s'entraîner à exprimer ses sentiments et ses opinions à pouvoir dialoguer avec d'autres personnes, y compris des personnes très différentes de soi ;
- Volonté de dire non: s'entraîner à résister à la pression d'un tiers et à être capable de dire non quand il faut dire non ;
- Compétences d'empathie: s'entraîner à comprendre les autres, à s'intéresser à eux, à éprouver de la compassion à leur égard et éviter la discrimination.

Ces compétences de base (indicateurs de réussite) serviront d'items d'évaluation de l'autonomie à acquérir par l'apprenant.

Chapitre III. L'ENSEIGNEMENT DU VIH ET sida SELON LA DEMARCHE INTEGRATIVE

L'éducation au VIH et sida à l'école peut se faire selon deux approches :

- l'approche modulaire;
- l'approche intégrative.

Cependant le système éducatif centrafricain a opté pour l'approche intégrative

3.1. L'Enseignement du VIH et sida comme matière intégrée

Comme matière intégrée aux disciplines d'accueil, l'intégration de l'éducation au VIH et sida consiste à analyser les programmes des disciplines d'accueil, à identifier les points d'insertion possible des contenus notionnels à les intégrer selon une démarche interdisciplinaire. Cette approche comporte des avantages et quelques inconvénients.

3.1.1. Avantages

- coût de formation moins élevé ;
- pas de surcharge horaire ;
- implication d'un plus grand nombre d'enseignants pour cet apprentissage ;
- meilleure interdisciplinarité des apprentissages.

3.2.2. Inconvénients

Cette approche présente un certain nombre d'inconvénients, notamment :

- dilution de cet enseignement dans l'ensemble des matières servant de support avec risque de "saupoudrage" ;
- évaluation difficile car concevoir les outils d'évaluation spécifiques au VIH et sida dans la discipline d'accueil n'est pas facile.

Malgré ces inconvénients, cette approche est la mieux appropriée car elle évitera de surcharger les masses horaires et elle prendra en compte:

- le contenu socioculturel en relation avec les exigences éducationnelles des différents publics-cibles (enfants, adolescents et jeunes) ;
- le niveau de développement psychosocial de l'apprenant ;
- la cohérence des contenus selon les thèmes et les niveaux.

3.2. L'inclusion dans les disciplines d'accueil

L'inclusion dans les disciplines hôtes se fera en français, en SVT, en économie familiale, en pédagogie générale, en éducation à la citoyenneté, en psychologie, en morale professionnelle, en histoire et géographie, en Education physique et Sportive , en Education pour la santé et en activités artistiques.

Cette inclusion peut se faire de manière totale, partielle ou par adjonction.

3.3. L'approche intégrée de l'éducation au VIH et sida

Le VIH et sida en tant que concept d'enseignement a autant de valeur et d'importance que des notions telles que le paludisme ou la tuberculose. Il est indispensable de l'insérer dans les disciplines d'accueil, c'est que, jusqu' à ce jour, le seul moyen de réduire la propagation de l'infection à VIH et sida reste la prévention. Celle-ci doit passer par l'information, la sensibilisation et l'éducation de la jeunesse, frange la plus vulnérable de la population.

Il s'agira pour l'enseignant d'accompagner l'apprenant dans la prise de décisions responsables après une analyse des différentes alternatives qui s'offrent à lui. C'est pour cela que les techniques participatives sont recommandées.

L'enseignant ne se contentera pas de transmettre des connaissances à ses élèves. Mais il déclenchera chez ces derniers un intérêt, un engagement individuel pour leur bien-être et des comportements conséquents et responsables face au VIH et sida.

Il s'agira d'aboutir à des actions concrètes de la part de l'apprenant au sortir de l'enseignement de motiver les jeunes et de renforcer leur engagement en faveur de la prévention et de la lutte contre le VIH et sida. L'enseignant aidera par la suite à réduire le fossé entre l'école et le milieu au moyen d'activités stimulantes pour une participation accrue au sein de la communauté.

Il est recommandé à l'enseignant de pratiquer une pédagogie de l'action. L'élève est aussi invité à travailler en autonomie, car, il doit désormais être le principal artisan de son devenir.

Chapitre IV MODE D'INSERTION DANS LES DISCIPLINES D'ACCUEIL

L'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les programmes scolaires officiels résulte du besoin de donner aux formateurs et aux normaliens la possibilité d'avoir accès au savoir quant aux faits et attitudes à adopter face à cette pandémie . Cependant, l'éducation au VIH et sida peut s'intégrer de façon habile dans les disciplines d'accueil existantes sans grande incidence sur le volume horaire.

3.1. Les disciplines d'accueil

L'approche transversale de la question a permis d'identifier les disciplines suivantes:

- les langues: le français, l'anglais et le Sango;
- Les SVT (sciences de la vie et la terre)
- l'économie familiale
- les sciences économiques
- la philosophie
- la géographie
- l'Education Physique et Sportive
- l'éducation pour la santé
- la pédagogie générale
- la psychologie
- l'histoire
- Morale professionnelle et législation scolaire
- l'éducation à la citoyenneté;
- les activités artistiques.

Le choix de ces disciplines a été motivé par leur pertinence et leur importance dans l'éducation au VIH et sida. Il a aussi été largement influencé par leur rôle dans la formation et l'affermissement de la personnalité de l'apprenant et son insertion sociale.

3.2. L'insertion du VIH et sida dans les disciplines d'accueil

Pour l'insertion du VIH et sida dans les disciplines retenues, trois possibilités s'offrent:

- **L'insertion systématique ou totale**

Elle a lieu lorsque les leçons du VIH et sida sont identiques.

En SVT et en Economie Familiale par exemple, il y a des chapitres qui traitent du VIH et sida et qui se prêtent à l'intégration systématique ou totale.

- **L'insertion partielle**

Il en est question, lorsque les leçons du VIH et sida ne s'intègrent pas totalement dans les leçons d'accueil. On est alors amené à les éclater pour les intégrer dans plusieurs leçons.

Les disciplines comme la géographie, l'histoire, les sciences économiques, la philosophie et l'EPS procèdent par intégration partielle, en fonction des chapitres d'intégration.

- **L'insertion par adjonction des contenus**

Elle intervient dans le cas où les contenus et les objectifs d'apprentissage du VIH et sida ne correspondent pas à ceux des leçons d'accueil.

Ceci implique leur intégration dans celles qui se rapprochent des objectifs visés créant ainsi un effet d'enrichissement ou de prolongement.

- Exemple: en Economie Familiale lorsqu'il s'agira d'étudier le paludisme, l'enseignant profitera de l'occasion pour dire que le VIH ne se transmet pas par les piqûres des moustiques;
- en EPS l'esprit communautaire et de fair-play développé dans le sport collectif exige qu'on ne discrimine pas les personnes vivant avec le VIH.

Toutefois, les langues (Français, Anglais ou Sango) peuvent se servir des trois modes d'insertion.

CHAPITRE V : LES APPROCHES METHODOLOGIQUES

4.1 . JUSTIFICATION ET CHOIX DES METHODES ET TECHNIQUES PARTICIPATIVES

Il est important de rappeler ici la triple nature des domaines couverts par l'éducation au VIH et sida, à savoir :

- **le domaine cognitif** qui consiste à communiquer à l'élève des connaissances sur les réalités sociales et environnementales dans lesquelles il vit afin de l'amener à comprendre les relations entre le processus démographique et les différents aspects de la vie. A ce niveau il doit faire appel à sa capacité d'analyse en vue d'identifier les problèmes qui se posent, comprendre leurs causes et leurs conséquences.
- **le domaine psychomoteur** débouche sur des actions concrètes que l'élève entreprendra au sortir du programme du VIH et sida. Celles-ci se traduisent par des compétences à descendre dans son milieu pour explorer la réalité sociale et son environnement par des enquêtes et des investigations.
- **le domaine socio-affectif** vise surtout à faire déclencher chez le normalien un intérêt à adhérer à la recherche de solutions à ces problèmes et à agir dans le sens de leur résolution. C'est ainsi que l'éducation au VIH et sida s'adresse au système de valeurs qui sous-tend les comportements positifs. Le normalien doit analyser les valeurs actuelles qui constituent le fondement de ses attitudes et comportements, appréhender les conséquences qui en découlent et procéder à un choix raisonné.

Les caractéristiques de l'éducation au VIH et sida commandent le choix des méthodes et techniques participatives. Comme cet enseignement porte à la fois sur l'acquisition des connaissances et l'action, il convient d'inclure des temps de discussion pour familiariser les élèves aux problèmes de population et les encourager à participer activement au processus permanent de leur résolution.

Inculquer aux élèves les rudiments de la recherche en leur apprenant à trouver et à analyser l'information, à tirer des conclusions et à élaborer des plans d'action en faveur de la prévention et de la lutte contre les problèmes de population, doit être l'une des préoccupations de l'enseignant.

4.2. Choix des méthodes et techniques pédagogiques

Au regard des objectifs de l'éducation a VIH et sida, le domaine affectif doit être mis en exergue parce qu'il concerne les intérêts et les motivations des élèves. A cet effet, les méthodes les plus appropriées à l'enseignement du VIH et sida doivent répondre aux 4 exigences pédagogiques suivantes:

- l'apprenant doit être placé au centre du processus d'enseignement apprentissage ;
- les contenus de l'enseignement doivent être pertinents et porter sur les problèmes du milieu ;
- l'enseignant doit aider les élèves à découvrir les problèmes, à les analyser et à trouver eux-mêmes les solutions les mieux appropriées pour les résoudre durablement;
- l'enseignant doit privilégier le travail de groupe, l'esprit critique, la libre discussion et la spontanéité au sein de la classe.

Dans le domaine de l'éducation au VIH et sida, non seulement les contenus sont nouveaux mais encore ils sont difficiles à enseigner et nécessitent de nouvelles techniques dans le cadre des méthodes actives. Aucune technique n'est privilégiée par rapport à une autre. Le plus important est la pertinence de la stratégie choisie par rapport à la situation-problème et son efficacité dans le cadre d'un enseignement centré sur l'apprenant. Il s'agit par exemple des techniques suivantes :

- la discussion, les débats, le partage des idées ;
- le brainstorming ;
- l'étude de cas ;
- le jeu de rôle et la simulation ;
- le travail de groupe / projet de coopération ;
- les activités créatrices : posters, chansons, contes, poésies, pièces de théâtre ;
- les interviews et enquêtes ;
- la clarification des valeurs ;
- la résolution de problème ;
- le future wheels;
- Activités artistiques.

Les méthodes les plus appropriées s'appuient sur les approches actives, interactives et expérimentales qui impliquent que l'élève soit capable de :

- s'informer et se former pour sa propre gouverne en acquérant des connaissances, attitudes et aptitudes responsables sur le VIH et sida ;
- développer les aptitudes diagnostiques et analytiques qui doivent aboutir à des comportements protecteurs observables et mesurables.

Ces méthodes et techniques peuvent s'articuler autour d'une approche interdisciplinaire. L'interdisciplinarité est une approche pédagogique qui consiste à rechercher les convergences et les complémentarités entre les disciplines pour réaliser un objectif d'apprentissage. Son application permet de dépasser le cloisonnement des enseignements dans les écoles normales.

Exemple : Le VIH et le sida peut être étudié en Education pour la santé, en expression orale et écrite, etc.

Cette approche favorise les concertations entre les enseignants lors des animations pédagogiques pour harmoniser les contenus et éviter le double emploi.

4.3. APPROCHES DISCIPLINAIRES

Les principales approches actuellement pratiquées dans les établissements sont la pédagogie de l'intégration (APC) et la nouvelle approche pédagogique (NAP) basée sur le développement de la pensée inférentielle chez les apprenants. A cet effet l'enseignant doit davantage s'assurer que sa pratique pédagogique s'appuie bien d'une part sur la présentation des situations-problèmes à résoudre par l'apprenant et d'autre part respecte les étapes ci-après énumérées :

- l'observation ;
- l'émission des hypothèses ;
- la vérification des hypothèses ;
- la synthèse ;
- l'évaluation ;
- la remédiation.

4.4. La démarche pédagogique

La démarche pédagogique tient compte des étapes suivantes :

- prise en compte des représentations initiales des élèves ;
- mise à niveau sur les notions utiles et indispensables pour l'acquisition des contenus ;
- structuration des contenus et mise en œuvre par les normaliens en respectant les domaines et les axes privilégiés de l'action didactique :
- simulations
- évaluation.

4.5 Les techniques pédagogiques

La mise en œuvre des approches méthodologiques citées ci-dessus nécessite la maîtrise des techniques pédagogiques ci-après :

- la lecture individuelle ;
- l'enseignement par les pairs ;
- le travail de groupe ;
- l'exposé/débat
- le brainstorming (remue-méninges) ;
- l'enquête, sortie, classe promenade ;
- la recherche documentaire ;
- le jeu de rôles ;
- le journal mural,
- le projet;
- la création des clubs, de points focaux ou de référence sida à l'école.

4.6 L'Allocation horaire

L'allocation horaire est fonction du mode d'insertion et de la densité des objectifs d'apprentissage et du contenu à insérer. Deux heures entières en cas d'insertion totale (comme c'est souvent le cas en économie familiale); trente minutes pour une insertion partielle (c'est le cas du français ou de l'EPS), et trente minutes voire une heure pour les insertions par adjonction (la géographie par exemple).

L'éducation au VIH et sida ne modifie pas le quota horaire hebdomadaire des enseignements à l'ENI et à l'ENS qui est de 48 h. Il reviendra aux différents conseils d'enseignement du VIH et sida dans leurs projets pédagogiques annuels de faire une redistribution du temps alloué pour chaque leçon, car la distribution faite dans le tableau ci-joint est indicatif, et de dégager le temps nécessaires dans leur répartition horaire pour insérer ces enseignements soit un maximum de 64 heures par an.

CONTENUS DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

THEME 1 : L'éducation à la vie sociale et conjugale

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative faisant appel aux connaissances sur la vie sociale

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINTS D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Organiser des actions éducatives pour développer des relations saines entre les membres d'une famille, les familles et les communautés Dénoncer les différentes formes de violences familiales Etablir le rôle de l'école comme milieu de socialisation et de formation à la citoyenneté et développer les comportements nécessaires à la convivialité 	<ul style="list-style-type: none"> L'éducation à la vie sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Eco fa Français Education à la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> Bien-être social Etude de texte Ecole : lieu social 	<ul style="list-style-type: none"> Bien-être familial Le rôle des parents Le règlement intérieur 	<ul style="list-style-type: none"> 30 minutes Idem idem 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Idem idem 	<ul style="list-style-type: none"> Question ouverte et fermée Composition et autres
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer ses connaissances relatives à l'éducation à la vie conjugale (mariage, choix du partenaire, dot, divorce...) Développer des attitudes et aptitudes pour mener à une vie conjugale harmonieuse 	<ul style="list-style-type: none"> L'éducation à la vie conjugale (choix du partenaire, dot mariage, divorce...) 	<ul style="list-style-type: none"> Ecofa Français Education à la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> Bien-être social Lecture La famille 	<ul style="list-style-type: none"> Bien-être conjugal Le mariage Importance de la famille dans la société 	<ul style="list-style-type: none"> 30 minutes Idem idem 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Idem idem 	<ul style="list-style-type: none"> Question ouverte et fermée Composition et autres
<ul style="list-style-type: none"> Elaborer des fiches pédagogiques y afférentes (cf. fiches modèles en annexes) 					<ul style="list-style-type: none"> 1H 		

THEME 2: L'éducation sexuelle

Compétence de base: L'élève maître ou l'élève-professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative à l'éducation sexuelle en mobilisant ses ressources personnelles

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE
<ul style="list-style-type: none">• Définir les termes : éducation, sexe, sexualité, rapport sexuel, éducation sexuelle.• Dénoncer et rejeter les tabous relatifs à l'éducation sexuelle;• Discuter des conditions préalables au rapport sexuel et s'engager à les respecter.	I. L'éducation à la sexualité
<ul style="list-style-type: none">• Définir le rôle de chacun des vecteurs dans l'éducation sexuelle.• Identifier les rôles positifs desdits vecteurs• Rejeter les rôles négatifs de ces vecteurs	II. Les vecteurs d'éducation sexuelle <ul style="list-style-type: none">- la famille- l'école- les médias- les autres (les rites d'initiation)
<ul style="list-style-type: none">• Identifier les étapes du développement de la personnalité chez l'adolescent en matière de sexualité• Identifier les besoins positifs• Eviter les différents fléaux sociaux et leurs conséquences en matière de sexualité (pédophilie, inceste, etc.)	III. Le développement de la personnalité chez l'adolescent en matière de sexualité
<ul style="list-style-type: none">• Analyser les émotions et sentiments éprouvés lors des rapports sexuels• Surmonter ces émotions et sentiments• Dire ce que l'on ressent face à son ou sa partenaire dès la première rencontre.	IV. Les émotions et sentiments éprouvés lors des rapports sexuels.
<ul style="list-style-type: none">• Analyser les dangers d'un rapport sexuel à risque• Identifier et rejeter les comportements sexuels à risque• Dire non aux relations sexuelles irresponsables et non protégées• S'approprier les principes de la parenté responsable.	V. Les dangers des rapports sexuels à risque

<ul style="list-style-type: none"> • Développer la maîtrise de soi, l'estime de soi • Savoir dire non aux rapports sexuels non protégés • Développer des attitudes et des comportements protecteurs en matière de sexualité. 	VI. Le processus de prise de décision et les mesures de protection nécessaires.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer des fiches pédagogiques y afférentes 	Méthodologie d'élaboration de fiches

NB : Les disciplines et leçons d'accueil, les points d'insertions les approches pédagogiques et outils d'évaluations sont à choisir par les enseignants

THEME 3 : La santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative faisant intervenir les connaissances de base sur la santé de la reproduction, les IST, le VIH et le sida

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINT D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les connaissances sur la santé de la reproduction (éducation sexuelle, pratiques néfastes sur la santé, circoncision, excision, connaissances du corps humain...) • Eviter les grossesses précoces • S'approprier les notions fondamentales sur la santé de reproduction 	<ul style="list-style-type: none"> • La santé de la reproduction 	<ul style="list-style-type: none"> • SVT • Education pour la santé • Ecofa • Français • Education à la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> • Le corps humain • Le corps humain • Méthodes contraceptives • Etude de texte • La famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Les étapes de la croissance • Les organes reproducteurs • Les pratiques néfastes • Les adolescents et la contraception • Le VIH et SIDA • Les Pratiques néfastes : sororat, lévirat, mariage forcé et précoce 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 min • 30 min • 30 min • 30 min • 30 min • 30 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Idem
<ul style="list-style-type: none"> • Se rappeler les notions fondamentales sur le corps humain • Identifier les organes/appareils exposés au VIH • Expliquer les changements 	<ul style="list-style-type: none"> • Le corps humain et l'hygiène corporelle 	<ul style="list-style-type: none"> • SVT • Education pour la santé • Psychologie • Français 	<ul style="list-style-type: none"> • Le corps humain • Hygiène du corps • Hygiène alimentaire • Les étapes du 	<ul style="list-style-type: none"> • Organes / Appareils exposés au VIH et sida • Hygiène des organes 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 min • 30 min • 30 min • 30 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche 	<ul style="list-style-type: none"> • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Question ouverte et

physiques, émotionnels, spirituels et sociaux que connaissent les garçons et les filles à la puberté et les conséquences de ces changements			développement physique de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> Etude de texte 	sexuels <ul style="list-style-type: none"> Les différents aliments La puberté Hygiène du corps 	<ul style="list-style-type: none"> 30 min 	participative <ul style="list-style-type: none"> Approche participative 	fermée <ul style="list-style-type: none"> Composition et autres Idem
<ul style="list-style-type: none"> Définir les IST et les identifier Décrire leurs manifestations et leurs modes de transmission S'approprier les compétences et les Attitudes de prévention des IST Développer en direction des élèves et de la communauté scolaire des stratégies de prévention des IST Encourager au sein de la communauté scolaire le recours aux soins médicaux Agir pour minimiser les comportements à risque 	<ul style="list-style-type: none"> Les IST 	<ul style="list-style-type: none"> SVT Education pour la santé Ecofa Français Education à la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> Les maladies infectieuses Les maladies infectieuses Les organes génitaux Lecture Les systèmes de soins de santé 	<ul style="list-style-type: none"> Les IST Lutte contre les IST Soins des organes sexuels Les IST Le recours aux soins médicaux 	<ul style="list-style-type: none"> 30 min 30 min 30 min 30 min 30 min 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Approche participative Approche participative Approche participative Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> Question ouverte et fermée Composition et autres Question ouverte et fermée Composition et autres Idem
<ul style="list-style-type: none"> Distinguer VIH et sida Résumer l'historique du VIH et du sida Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida 	<ul style="list-style-type: none"> Le VIH et le sida 	<ul style="list-style-type: none"> Histoire Français Education à la citoyenneté SVT 	<ul style="list-style-type: none"> La pandémie Lecture méthodique Vie en communauté Les maladies infectieuses 	<ul style="list-style-type: none"> Historique du VIH et du sida Le VIH et le sida Briser et vaincre le sida Le VIH et le sida 	<ul style="list-style-type: none"> 30 min 30 min 30 min 30 min 30 min 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Approche participative Approche participative Approche participative Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> Question ouverte et fermée Composition et autres Question ouverte et fermée Composition et autres Idem
<ul style="list-style-type: none"> Elaborer une fiche de préparation sur le VIH et le sida (cf. fiches modèles en annexes) 					<ul style="list-style-type: none"> 10 H30 mn 		

THEME 4 : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative relative à l'identification des facteurs de vulnérabilité et de personnalisation du risque

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINT D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier toutes les pratiques et situations du contexte qui augmentent la vulnérabilité • S'approprier de la problématique du genre 	<ul style="list-style-type: none"> • Les facteurs de vulnérabilité(y compris les pratiques culturelles) : la pauvreté, être femme, le devoir des couples d'avoir des enfants, les autres pressions sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Français • Education à la citoyenneté • Ecofa • Géographie 	<ul style="list-style-type: none"> • Etude de texte • Le concept genre • Le bien-être familial 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre femme • L'approche genre • Les facteurs de vulnérabilité de la femme 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 min • 30 min • 30 min • 30 min • 30 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Idem
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer ses propres comportements • Relever l'importance du rôle de modèle qu'est l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • La personnalisation du risque 	<ul style="list-style-type: none"> • La morale professionnelle • Education à la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant et la vie publique • La coopération à l'école et les règles de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant modèle • La maîtrise de soi 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 min • 30 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> • Question ouverte et fermée • Composition et autres
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer une fiche de préparation sur les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque (cf. fiches modèles en annexes) 	<ul style="list-style-type: none"> • 				<ul style="list-style-type: none"> • 3H 30 mn 		

THEME 5 : La stigmatisation et la discrimination

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative conduisant à lutter contre la stigmatisation et la discrimination

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINT D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier de la problématique du genre • Expliquer les notions de stigmatisation et de discrimination • Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, et qu'ils doivent avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les rôles économiques, culturels & sociaux selon le genre 	<ul style="list-style-type: none"> • Français • Education à la citoyenneté • Morale professionnelle et législation scolaire • EPS • Activités artistiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture méthodique • Les grands services nationaux • Les œuvres extra-scolaires • Le sports collectif • La musique 	<ul style="list-style-type: none"> • Division sexuée du travail • La femme et l'emploi • Le travail productif à l'école • L'effort du gain • chant 	<ul style="list-style-type: none"> • 30' • 30' • 30' • 30' • 30' 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Idem
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes situations de discrimination envers les filles, discuter pourquoi ces situations les rendent plus vulnérables • Rejeter la stigmatisation et la discrimination • Montrer l'importance de la solidarité envers les personnes infectées et affectées par le VIH • Discuter des stratégies de lutte contre la stigmatisation et la discrimination au sein de la communauté scolaire • Explorer ses propres mécanismes de discrimination et de stigmatisation 	<ul style="list-style-type: none"> • La lutte contre la stigmatisation et la discrimination 	<ul style="list-style-type: none"> • EPS • Morale professionnelle et législation professionnelle • Activité artistique • Français 	<ul style="list-style-type: none"> • Le sport collectif • Relation des enseignants avec ses collègues • Chant • dialogue 	<ul style="list-style-type: none"> • l'esprit d'équipe • l'endurance • solidarité à l'endroit des PVVIH et le sida • chant sur le thème • sketches sur le thème 	<ul style="list-style-type: none"> • 30' • 30mn • 30mn • 30mn • 30mn 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Idem
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus 	<ul style="list-style-type: none"> • Le genre et la vulnérabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • Education à la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> • Mes droits et vos responsabilités • Rapports de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • La coopération à l'école et règle de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • 30mn 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> • Question ouverte et fermée • Composition

<p>vulnérables au VIH & aux conséquences du sida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur les manières de se comporter différentes qui ne mettent pas les filles en danger tout en respectant leur droit à l'équité. • Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida 		<ul style="list-style-type: none"> • Morale professionnelle et législation scolaire • Français • EPS • Activité artistique 	<p>avec ses collègues</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude de texte • Compétition scolaire • chant 	<ul style="list-style-type: none"> • Le respect mutuel • La famille : son rôle dans l'éducation des enfants • Sport et genre • Chant sur le genre et la vulnérabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • 30mn • 30m • 30mn • 30mn 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative • Approche participative 	<p>et autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question ouverte et fermée • Composition et autres • Idem
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer une fiche de préparation sur la stigmatisation et la discrimination (cf. fiches modèles en annexes) 	•				<ul style="list-style-type: none"> • 7H • 30mn 		

THEME 6 : L'éducation au traitement et à la prise en charge des personnes infectées et affectées par le VIH et le sida

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative relative au recours au soins médicaux et à la prise en charge sociale des personnes infectées et affectées

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINT D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les lieux de conseil et de test volontaire • Identifier les structures de prise en charge des personnes infectées et affectées • Expliquer l'utilité, l'organisation et le fonctionnement des structures de prise en charge • Citer les prestations des structures de prise en charge • Expliquer comment bénéficier des prestations des structures de prise en charge • Expliquer les problèmes liés au traitement (effets secondaires, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le recours aux soins médicaux 	<ul style="list-style-type: none"> • SVT • Education pour la santé • Education pour la santé • Français • Ecofa 	<ul style="list-style-type: none"> • Le traitement • Le corps humain malade • Les grands services nationaux • Etude de texte • Le corps humain malade 	<ul style="list-style-type: none"> • Le traitement du sida • Le traitement du sida • La santé • Les soins médicaux • Fournitures des médicaments essentiels 	<ul style="list-style-type: none"> • 30mn • 30 mn • 30mn • 30 mn • 30 mn 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocole d'observation et d'entretien • Idem • QCM • Composition et autres • Résumé de texte • Questions ouvertes et fermées
<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier des connaissances relatives au système de prise en charge (personnes nécessiteuses, sécurité sociale, soins de santé) • Développer des attitudes et aptitudes de solidarité à l'égard des autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Le système de prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> • Education sanitaire • Education à la citoyenneté • Français • Méthodologie de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> • Les grands services nationaux • Les grands services nationaux • Texte en rapport avec la prise en charge • Les grands services nationaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Les différents services de prise en charge • OCSS, ONG, Affaires sociales • Etude de Texte • Enquête 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 mn • 30 mn • 30 mn • 30 mn • 30 mn 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative • Approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> • Composition et autres • Idem • Commentaire de texte • exposés • grille d'évaluation et de notation

• Elaborer une fiche pédagogique sur le conseil et le traitement (cf. fiches modèles en annexes)	•				• 5 H		
--	---	--	--	--	-------	--	--

THEME 7 : Le leadership

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative en mobilisant les ressources liées au développement des compétences de vie courante visant à permettre à l'apprenant de promouvoir la formation de sa propre personnalité et l'affirmation de soi.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINTS D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays et à son continent Développer des capacités de négociation Evaluer des situations à risques et prendre des décisions appropriées Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille, de sa communauté Développer les qualités de leadership 	<ul style="list-style-type: none"> Le leadership (compétences dans le domaine de la communication, de la gestion des conflits et des désaccords dont : l'écoute active, l'observation, la négociation, l'argumentation, l'exploration des solutions alternatives, les différentes manières de refuser ou de dire non, l'affirmation de sa personnalité, la maîtrise du stress 	<ul style="list-style-type: none"> Education à la citoyenneté Morale professionnelle et législation scolaire EPS Activités productives Français 	<ul style="list-style-type: none"> Etapas pour régler le conflit L'enseignant et la vie publique Sport collectif Projet d'école Technique de communication 	<ul style="list-style-type: none"> Résolution d'un conflit Les qualités morales de l'enseignant Formation des équipes et clubs Aménagement d'un point d'eau La communication orale et écrite 	<ul style="list-style-type: none"> 30mn 30mn 30mn 30mn 30mn 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Idem Idem Idem Idem 	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation plus notation Echelle d'attitude Notation avec grille d'observation Notation avec grille d'observation Production orale et écrite
<ul style="list-style-type: none"> Elaborer des fiches pédagogiques y relatives (cf. fiches modèles en annexes) 					<ul style="list-style-type: none"> 2H 30mn 		

THEME 8 : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative visant à sa participation aux activités de la lutte contre le VIH et le sida

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINT D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> S'engager dans la lutte contre le VIH et le sida Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida : sensibilisation, visites... Expliquer l'importance de la lutte contre le VIH et le sida et ce que l'élève peut faire pour y contribuer 	<ul style="list-style-type: none"> La lutte contre le VIH et le sida 	<ul style="list-style-type: none"> Activité artistique Français Education à la citoyenneté Arts plastique 	<ul style="list-style-type: none"> Chant et danse Théâtre Droit et devoirs d'un citoyen Dessin 	<ul style="list-style-type: none"> Chant et danse folklorique sur la lutte contre le VIH Bande dessinée 	<ul style="list-style-type: none"> 30mn 30mn 30mn 30mn 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Idem Idem Idem Idem 	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation plus notation Echelle d'attitude Notation avec grille d'observation Notation avec grille d'observation Production orale et écrite
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les raisons pour lesquelles il est difficile de parler du VIH et du sida, les peurs et les préjugés par rapport au VIH, au sida et aux personnes vivant avec le VIH et le sida. Identifier les raisons pour lesquelles il est important pour les communautés de briser le silence entourant le VIH et sida. 	<ul style="list-style-type: none"> Vaincre le silence 	<ul style="list-style-type: none"> Activité musicale Arts plastiques Français Education à la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> Chant et comptine Sketches Eveil à la poésie Droits et devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> Cf. contenus la mise en scène récitation la participation 	<ul style="list-style-type: none"> 30min 30min 30min 30min 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Idem Idem Idem Idem 	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation plus notation Echelle d'attitude Notation avec grille d'observation Notation avec grille d'observation Production orale et écrite
<ul style="list-style-type: none"> Elaborer des fiches pédagogiques y relatives (cf. fiches modèles en annexes) 					<ul style="list-style-type: none"> 5 H 30mn 		

THEME9 : La population et l'impact du VIH et du sida sur le développement humain

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative liée à l'identification les problèmes démographiques et à l'impact du VIH et du sida sur le développement humain

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINT D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer ses connaissances sur la population de la RCA (migrations, urbanisation, malnutrition...) 	<ul style="list-style-type: none"> La population : migration, urbanisation et malnutrition 	<ul style="list-style-type: none"> Histoire Géographie Ecofa Français 	<ul style="list-style-type: none"> La migration Les transports L'habitat L'alimentation Lecture méthodique 	<ul style="list-style-type: none"> Les migrations en Afrique et en RCA Les voies de communication Les différents types d'habitation L'alimentation équilibrée La migration 	<ul style="list-style-type: none"> 30min 30 min 30 min 30 min 30 min 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Idem Idem Idem Idem 	<ul style="list-style-type: none"> QCM idem idem composition
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les conséquences du VIH et sida sur l'individu, la famille, le pays et dans le monde Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida Faire face à la perte et au deuil 	<ul style="list-style-type: none"> L'impact du VIH et du sida sur le développement humain 	<ul style="list-style-type: none"> Ecofa Français Géographie psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> la famille exposés la population les types d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> le bien-être familiale l'impact du VIH sida sur le développement rural naissance et décès les inadaptés scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> 30 min 30 min 30 min 30 min 30 min 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Idem Idem Idem Idem 	<ul style="list-style-type: none"> QCM Grille d'évaluation idem QCM
<ul style="list-style-type: none"> Elaborer une fiche de préparation relative à l'impact du VIH sur le développement humain (cf. fiches modèles en annexes) 					<ul style="list-style-type: none"> 5 H 		

THEME 10 : Les plaidoyers interne (à l'école) et externe

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative pouvant amener les responsables de la communauté éducative à adhérer aux activités de lutte contre le VIH en milieu scolaire

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINT D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer aux parents et aux communautés pourquoi la prévention à l'école est importante et légitime • Promouvoir, une fois en poste dans une école, une prévention active auprès de ses collègues et des autorités scolaires (cf. fiches modèles en annexes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le plaidoyer interne et externe 	<ul style="list-style-type: none"> • Education à la citoyenneté • Morale professionnelle et législation scolaire • Français 	<ul style="list-style-type: none"> • La communication • Les attributions du directeur d'école • Lecture méthodique 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment tenir une réunion • Rôle de l'enseignant • Les plaidoyers 	<ul style="list-style-type: none"> • 30min • 30min • 30min • 30min • 30min • 2H30mn 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche participative • Idem • Idem • Idem • Idem 	<ul style="list-style-type: none"> • composition • QCM • idem • Idem
<ul style="list-style-type: none"> • préparer des fiches de situations de plaidoyer (opposition des parents, inaction des autorités scolaires, montage d'une journée thématique sur le VIH et le sida pour toute l'école et la communauté, etc.) 							

THEME 11 : Les compétences de vie courante

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative en mobilisant ses acquis sur les compétences de vie courantes à ses apprenants et en amenant les apprenants à les développer

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINT D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les compétences de vie courante et les mettre en pratique 	<ul style="list-style-type: none"> Objectifs pratiques des compétences de vie courante 	<ul style="list-style-type: none"> Français Education pour la santé Activité musicale Pédagogie générale Education à la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture méthodique Hygiène Chant Compétence de vie courante Compétence de vie courante 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence de vie courante sur la VIH et sida Hygiène corporelle Catégories de compétences Catégories de compétences 	<ul style="list-style-type: none"> 30m 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Idem Idem Idem Idem 	<ul style="list-style-type: none"> QCM Grille d'observation
<ul style="list-style-type: none"> Etablir le lien entre le savoir théorique et les besoins de vie pratique Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida Faire face à la perte 	<ul style="list-style-type: none"> Les catégories de compétences de vie courante 	<ul style="list-style-type: none"> Français Activité musicale Education pour la santé Pédagogie générale 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture méthodique Chant Hygiène Compétence de vie 	<ul style="list-style-type: none"> Cf. thème 4 Hygiène corporelle et vestimentaire Les catégories de compétences 	<ul style="list-style-type: none"> 30mn 	<ul style="list-style-type: none"> Approche participative Idem Idem Idem Idem 	<ul style="list-style-type: none"> QCM Grille d'observation
<ul style="list-style-type: none"> Elaborer des fiches pédagogiques y relatives 	<ul style="list-style-type: none"> 				<ul style="list-style-type: none"> 1 H 		

THEME 12 : L'évaluation

Compétence de base : L'élève maître ou professeur doit pouvoir résoudre une situation problème significative relative à l'élaboration des outils d'évaluation et à la planification des activités d'évaluation

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	POINT D'INSERTION	LECONS D'ACCUEIL	TEMPS ALLOUE	APPROCHES PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none">• Elaborer les outils d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Objectifs de l'évaluation• Types d'évaluations	<ul style="list-style-type: none">• Pédagogie générale• Psychologie	<ul style="list-style-type: none">• L'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Objectifs• Les instruments	<ul style="list-style-type: none">• 1H	<ul style="list-style-type: none">• Approche participative• Production d'outil	<ul style="list-style-type: none">• La production de grille

Chapitre VI: L'APPORT DES ACTIVITES SOCIO-EDUCATIVES

Les activités socio-éducatives peuvent intervenir dans l'éducation au VIH et sida selon les trois (3) approches suivantes :

6.1. L'éducation par les pairs

L'éducation au VIH et sida est mise en œuvre à travers des activités extrascolaires au niveau des clubs scolaires, des cellules info-sida, des clubs UNESCO, etc. créés dans les établissements scolaires.

Cette formule est l'idéal si les élèves pairs – éducateurs sont bien formés pour encadrer les autres, se sentent plus à l'aise et en sécurité entre camarades pour aborder toutes les questions qui les préoccupent parmi lesquelles celles relatives à la santé de la reproduction, aux IST, aux VIH et sida une équipe de santé et l'enseignant point focal aideront à renforcer le savoir des pairs éducateurs par des informations justes et utiles .

6.2. La fréquentation des centres d'écoute et de conseils pour jeunes

Il est nécessaire d'encourager les jeunes à fréquenter les centres d'écoute et de conseils où ils peuvent approfondir l'éducation préventive reçue à l'école et solliciter des conseils du personnel qualifié en toute confidentialité. Il convient à cet effet de développer chez l'apprenant la culture de la fréquentation de ces centres.

6.3 Les émissions radiophoniques et télévisées en milieu scolaire

Ces émissions réalisées de préférence par les jeunes permettent de toucher le maximum de leurs pairs. Le langage doit être simple pour rendre le décodage des messages facile. Ces jeunes seront aidés par des animateurs spécialisés.

Les émissions viennent en appui des actions de proximité développées par les pairs, par l'école, les agents de santé.

Chapitre VII: LA COORDINATION DES ACTIVITES DE L'EDUCATION AU VIH ET sida DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE

La mise en œuvre du programme des activités du VIH et sida nécessite la création d'une structure de coordination des enseignants et des pratiques dans tous les établissements scolaires.

La transversalité de ce programme et le caractère pluridisciplinaire de ses contenus font appel à la mise en place d'un point focal, animateur pédagogique des activités de l'éducation au VIH et sida dans chaque établissement scolaire. Ce point focal sera choisi parmi les enseignants des disciplines identifiées pour accueillir l'enseignement de l'éducation au VIH et sida.

Il jouera le rôle d'interface entre son établissement d'attache et les autres structures du même genre et envisagera une collaboration entre les structures scolaires, les points focaux provinciaux et la structure nationale. Il sera également responsable des activités suivantes :

7.1. Suivi pédagogique

Il s'agit d'assurer le contrôle des enseignements dispensés, leurs contenus, les niveaux des atteintes des objectifs prescrits et le degré de couverture des programmes par classe et par niveau à travers les différentes réunions du conseil d'enseignement convoquées et présidées par le point focal.

7.2. Harmonisation des stratégies

La coordination des travaux effectués par les enseignants doit être effective, efficiente et équitablement harmonisée. Par souci de cohésion, le point focal sera chargé d'assurer la mise en œuvre de ce dispositif pour l'harmonisation des stratégies des enseignements en vue de leur nivellement (Organisation des journées thématiques, séances de mise en pratique ou des sorties sur le terrain).

7.3. L'évaluation

Le point focal de référence rendra régulièrement compte des résultats obtenus dans la gestion des enseignements, la couverture des programmes et leur impact tant sur les compétences des élèves que sur ceux des enseignants. Cette évaluation devrait être le reflet fidèle des résultats recueillis par les enseignants des disciplines d'accueil et la moralité de l'établissement scolaire par rapport aux objectifs prescrits.

7.4. Relations envisageables

Le point focal doit être considéré comme le maillon essentiel de la chaîne pédagogique des activités du VIH et sida. Il travaillera sous le contrôle des chefs d'établissement d'enseignement secondaire général et technique et des écoles normales. Cette forme de collaboration verticale et horizontale permet d'assurer l'effectivité des enseignements, leur suivi leur évaluation et un partage d'expérience et de compétences entre la base d'une part et le sommet d'autre part.

Chapitre VIII : LES COMPETENCES DE VIE COURANTE

8.1 Pourquoi une éducation au VIH et sida à l'école ?

Les enfants scolarisés constituent un groupe de jeunes à préserver. L'école représente un lieu d'accès à de nombreux jeunes déjà existant et organisé pour l'apprentissage. Cette institution offre l'opportunité d'atteindre un maximum d'enfants et de jeunes. De plus, en dépit du grand nombre d'enfants non scolarisés, ceux qui sont scolarisés sont en contact avec leurs camarades déscolarisés et les connaissances peuvent aussi se transmettre par les pairs (éducation par les pairs), au sein des familles et des communautés.

Il est indispensable que l'éducation préventive du VIH et sida commence assez tôt à l'école, surtout au Fondamental 1. La raison première est que les études sur les comportements montrent qu'il est plus facile d'adopter des valeurs et des comportements que d'en changer, une fois qu'ils sont acquis et ancré dans les mœurs. Ainsi il faut sensibiliser, éduquer les enfants et les jeunes dès le bas âge aux valeurs essentielles et à une réponse efficace au VIH et sida : la solidarité, la non discrimination, le respect de soi et de l'autre, les relations entre hommes et femmes plus égalitaires peuvent bien s'acquérir dès le jeune âge.

Il est également important de sensibiliser et d'éduquer les enfants et les jeunes à connaître et à respecter leurs sentiments et leurs corps, ainsi que ceux des autres, à aborder les questions liées au sentiment amoureux, à l'attraction entre garçons et filles et à la sexualité précoce. Ils seront ainsi susceptibles d'adopter des comportements protecteurs respectueux d'eux-mêmes et des autres. Ils seront aussi plus à même d'adopter des pratiques sexuelles à moindre risque s'ils reçoivent une éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive de bonne qualité adaptée à leur âge.

8.2. L'Education aux Compétences de vie courante

Cette éducation doit être adaptée à l'âge, en tenant compte de la culture et doit commencer avant le début de l'activité sexuelle. Elle doit comprendre les aspects liés au respect de soi même et des autres, à l'affirmation de soi, à la pensée critique, à la résolution des problèmes et à la communication. Cette éducation doit proposer une palette de choix de comportements pour aborder la prévention :

- en terme de relations humaines et de sexualité ;
- par rapport aux questions liées aux différences et aux inégalités entre hommes et femmes ;
- en terme de stigmatisation et discrimination.

Il s'agit en l'occurrence :

- d'un enseignement et d'un apprentissage interactif qui conduira les apprenants à acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences leur permettant d'adopter des comportements solidaires, respectueux, protecteurs et à moindre risque;
- de donner aux enfants et aux jeunes les outils pour qu'ils puissent prendre soin d'eux-mêmes et des autres. Ainsi ils doivent apprendre

comment fonctionne leur corps, comment gérer leurs sentiments (désir, rejet, peur, tristesse, etc.) ; savoir ce qui procure du bien-être et qui conduit à une bonne santé. L'école peut et doit contribuer à leur donner les moyens de développer des relations sociales positives et solidaires.

TABLEAU DE PRESENTATION DES DIX PRINCIPALES COMPETENCES DE VIE COURANTE (CVC), DE LEURS OBJECTIFS ET CONTENUS ASSOCIES SELON LES DOMAINES

COMPÉTENCES DE VIE	OBJECTIFS	CONTENUS D'APPRENTISSAGE
SANTÉ – NUTRITION - HYGIÈNE		
1. Promouvoir la bonne alimentation et l'hygiène individuelle	1. S'alimenter de façon saine, variée et équilibrée	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventaire des aliments du milieu. 2. Classification des aliments. 3. Identification des besoins nutritionnels. 4. Hygiène des aliments (propreté et protection...). 5. Aliments avariés, intoxication alimentaire 6. Alimentation équilibrée. 7. Ration alimentaire. 8. Déséquilibres alimentaires. 9. Modes de cuisson (perte de valeurs nutritives). 10. Conservation des aliments à l'échelle domestique. 11. Achat des aliments (critères). 12. Consommation de l'eau potable : obtention, conservation.
	2. Appliquer les règles d'hygiène individuelle	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Hygiène corporelle</i> : <ul style="list-style-type: none"> - Notion de propreté - Lavage régulier du corps (mains; bouche; oreilles, ongles; yeux; cheveux ; etc.) - hygiène des organes génitaux 2. <i>Hygiène vestimentaire</i> <ul style="list-style-type: none"> - Entretien des vêtements : lavage, détachage, blanchissage, repassage, rangement. - Port d'habits appropriés et adaptés. 3. <i>Hygiène de vie.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Sommeil, repos, exercice physique, loisirs sains. 4. Relation entre hygiène et santé
2. Agir pour le maintien de sa santé, de celle de sa famille et de sa communauté	1 Lutter contre les pratiques néfastes à la santé	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pratiques traditionnelles</i> : excision, scarification, tatouage, gravage, 2. <i>Autres pratiques</i> : tabagisme; alcoolisme, drogue, dépigmentation
	2 Prévenir les maladies par la vaccination	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>La vaccination</i> : importance; Calendriers; suivi; etc. 2. <i>Les 8 maladies du PEV</i> : tuberculose, fièvre jaune, hépatite B, diphtérie, tétanos, coqueluche, poliomyélite, rougeole.

	3. Lutter contre les IST VIH/SIDA	<p>1. <i>Sexualité précoce</i> (grossesse, maternité et conséquences sur la santé)</p> <p>2. <i>Comportements à risque</i>: Rapports non protégés, partenaires multiples, Viol</p> <p>3. <i>Sida</i> :</p> <p>Modes de transmission prévention des IST et VIH/Sida</p> <p>- Prise en charge des personnes infectées et/ou affectées par le VIH – Sida.</p>
ENVIRONNEMENT		
3. Gérer son environnement	1. Améliorer la qualité de son cadre de vie	<p>1. <i>Assainissement du cadre de vie</i> : classe, école, maison, latrines, cours et abords immédiats, évacuation des déchets (solides et liquides).</p> <p>2. <i>Protection et entretien des points d'eau</i></p> <p>3. <i>Embellissement du cadre de vie</i></p>
	2. Protéger les ressources de son environnement	<p>1. <i>Lutte contre la pollution</i> : sol, eau, air.</p> <p>2. <i>Lutte contre les pratiques nuisibles à l'environnement</i> (déboisement, feux de brousse, surpâturage, etc).</p> <p>3. <i>Protection des espèces animales et végétales en voie de disparition</i> : espèces protégées au Mali, législation forestière.</p>

	3. Restaurer son environnement	1. <i>Reboisement</i> , 2. <i>Lutte anti-érosive : cordon pierreux, haie vive, diguette, etc.</i> 3. <i>Mise en défens, etc.</i>
	4. Utiliser rationnellement les ressources de son environnement	1. Les ressources : eau, flore, faune, sol etc. 2. Utilisation des moyens de substitution : énergies nouvelles et renouvelables; énergie solaire, éolienne hydraulique etc.
GENRE ET PROTECTION DE L'ENFANT		
4. Promouvoir le genre	1. Accepter la différence	1. Notion de genre 2. Observation des règles d'égalité et d'équité entre les sexes; les races; les religions, les ethnies;
	2. Lutter contre les stéréotypes et les préjugés	1. Identification des types de stéréotypes et de préjugés à l'école; dans la famille et dans la communauté 2. Moyens de lutte : information, sensibilisation, réglementation 3. Réaction aux stéréotypes et aux préjugés
	3. Lutter contre l'exploitation sous toutes ses formes	1. Identification des formes d'exploitation des enfants : pires formes de travail, trafic des enfants 2. Moyens de lutte contre l'exploitation des enfants : information, sensibilisation; mesures législatives 3. Réaction contre l'exploitation sous toutes ses formes
5. Promouvoir la protection de l'enfant	1. Lutter contre la violence sous toutes ses formes	1. Identification des formes de violence faites aux enfants : abus, viol, maltraitance 2. Moyens de lutte contre les violences faites aux enfants : information, sensibilisation, mesures réglementaires. 3. Réaction à la violence sous toutes ses formes
CULTURE DE LA PAIX, DROITS HUMAINS, ET DÉMOCRATIE		
6. Promouvoir la culture de la paix, des droits humains et les valeurs démocratiques	1. Vivre en harmonie avec les autres	1. Manifestations de la Solidarité aux niveaux familial, communautaire, national: entraide, assistance, secours, hospitalité... 2. Coopération/travail en équipe 3. Valeur sociétales positives : fraternité, relations époux- beaux parents, cousinage 4. Tolérance
	2 Jouir de ses droits	1- Droits de l'Enfant : santé bien être, éducation protection, participation 2- Droits de l'Homme 3- Droits de la Femme 4- Droits civiques

	3. Appliquer les règles d'une société démocratique	1- Notion de démocratie 2- Citoyenneté 3- Élection transparente 4- Bonne gouvernance
LEADERSHIP		
7. Affirmer son identité	1. S'identifier par rapport à soi, à sa famille et à son école	1- Notion d'identité 2- Fonction de l'identité 3- Symboles liés à son nom, à sa famille et son école
	2. S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays, à son continent	1- Caractéristiques de sa communauté, de son pays et de son continent 2- Symboles liés à sa communauté, à son pays et son continent
8. Initier et promouvoir des actions	1. Développer des capacités de négociation.	1. Techniques de négociation : - Écoute - Propositions éclairées - Argumentation (défense de son point de vue) - Recherche de consensus
	2. Évaluer des situations à risques et prendre les décisions appropriées	Démarche de résolution de problème : - analyse de la situation (facteurs de risque, conséquences...) - inventaire des solutions possibles - prise de décision (application de la solution retenue)
	3. Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté	Réalisation de petits projets en faveur de son école, sa famille et sa communauté

INTÉGRATION SOCIO - ÉCONOMIQUE		
9. Gérer un projet	1. Concevoir un projet	1- Définition du projet: inventaire des activités, des ressources et des besoins du milieu 2- Planification des activités du projet 3- Mobilisation des ressources
	2. Exécuter un projet	1- Exécution ou animation des activités programmées 2- suivi
	3. Évaluer un projet	1- Interne (bilan par l'enfant) 2- Externe (bilan par personne extérieure)
10. Développer des options pour l'insertion dans la vie active	1. Planifier et exécuter les étapes de réalisation d'une activité économique	
	2. Pérenniser l'activité économique	

COMPORTEMENTS, ATTITUDES ET CONNAISSANCES À ACQUÉRIR / DÉVELOPPER FACE AU VIH ET SIDA

A. CONNAISSANCES	CONTENUS
1. Connaître le VIH et sida <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir : VIH et sida, immunodéficience, maladies opportunistes, séropositivité, séroprévalence 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition du VIH et sida - Définition de l'immunodéficience - Définition du concept de maladies opportunistes - Définition de séropositivité / séronégativité - Définition de la séroprévalence
2. Connaître les modes de transmission du VIH <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les différents modes de transmission du VIH ▪ Établir la relation IST et sida ▪ Identifier les facteurs de risque ▪ Identifier les facteurs de vulnérabilité 	Différents modes de transmission du VIH : <ul style="list-style-type: none"> - Voie sanguine - Mère enfant - Voie sexuelle Différents modes de non transmission : <ul style="list-style-type: none"> - se serrer la main - jouer ensemble - manger dans le même plat - Relation IST et sida - Les facteurs de risque - Biologique, économique et culturel
3. Connaître les moyens de protection et les mesures de prévention	<ul style="list-style-type: none"> - Les mesures de prévention - Les moyens de protection - Les avantages du dépistage précoce

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les mesures de prévention ▪ Identifier les moyens de protection ▪ Expliquer les avantages du dépistage précoce 	
4. Connaître l'ampleur de la pandémie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpréter la prévalence au niveau mondial, africain et malien ▪ Déterminer les impacts économique, social et culturel 	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de pandémie - Notion de prévalence - Prévalence du C au niveau malien, africain et mondial. - Les impacts socio-économiques et culturels du VIH et sida
5. Connaître les différentes formes de prise en charge <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer les différentes formes de prise en charge ▪ Identifier les structures de prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes formes de prise en charge : prise en charge des personnes vivant avec le VIH et sida (sociale, médicale, psychologique) - Les structures de prise charge (Centre d'écoute et d'éveil, centres médicaux, CESAC, Associations PVVIH (AMAS, AFAS)
B. COMPORTEMENTS & APTITUDES	CONTENUS
1. Agir pour minimiser les comportements à risque <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eviter l'échange (usage) d'objets susceptibles de transmettre le sida ▪ Prendre ses responsabilités ▪ Avoir l'estime de soi/la confiance en soi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Refus de l'usage partagé d'objets tranchants (rasoirs ; lames ; coupe-ongles ; aiguilles ; seringues ; épingles ; ...) - Abandon des jeux avec les objets tranchants et pointus ; - Protéger les rapports sexuels (utilisation du préservatif) - Négocier (dire non aux rapports non protégés)
2. Participer à la mobilisation contre le SIDA. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mener des activités d'Information Education Communication / Communication pour le Changement de Comportement (IEC / CCC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion des informations reçues à travers la production de messages oraux au niveau des pairs et de sa famille, et au-delà. - Instauration d'une communication plus ouverte autour de la sexualité - Création et animation de club anti-sida
3. Soutenir les personnes vivant avec le VIH et les personnes affectées <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultiver les valeurs d'entraide de solidarité et de respect de l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> - Rejet de la discrimination et de la stigmatisation - Culture de la tolérance et de la solidarité à l'école et dans la communauté (actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et les personnes affectées)
4. Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et sida	<ul style="list-style-type: none"> - Action de sensibilisation aux besoins des personnes vivant avec le VIH et sida - Visite aux personnes infectées et / ou affectées par le VIH et sida - Jeux avec les enfants affectés par le VIH
C. ATTITUDES	CONTENUS
1. Être responsable de ses actes	<ul style="list-style-type: none"> - Refus de l'usage commun des objets tranchants - Refus de jouer avec les objets pointus ou tranchants - Respecter les informations reçues
2. Être engagé dans la lutte contre le sida	<ul style="list-style-type: none"> - Constitution des groupes de communication et de sensibilisation des pairs
3. Être solidaire des personnes infectées et/ou affectées par le sida.	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien moral et matériel aux personnes affectées par le VIH et sida

Chapitre IX: LES INDICATEURS DE PROCESSUS ET D'IMPACT AUX ENSEIGNEMENTS DU VIH ET SIDA

THEMES	INDICATEURS (SAVOIR ETRE)
1. EDUCATION A LA VIE SOCIALE	Nombre d'établissements enseignant le VIH et sida
	Nombre d'élèves par établissement recevant le cours sur le VIH et le sida
	Enquêtes sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (CAP)
2. EDUCATION A LA VIE CONJUGALE	Nombre d'établissements enseignant le VIH et le sida
	Nombre d'élèves par établissement recevant le VIH et le sida
	Enquêtes sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (CAP)
3. SANTE DE REPRODUCTION ET CONNAISSANCES SUR LES IST, VIH et Sida	Prévalence contraceptive (Taux d'élèves utilisant des méthodes ou techniques de contraception)
	Pourcentage d'élèves qui déclarent utiliser systématiquement les préservatifs en cas de rapport sexuel avec un partenaire non régulier au cours de l'année
	Nombre d'élèves victimes de grossesses précoces ou non désirées
	Nombre de pairs conseillers ou de pairs éducateurs
	Pourcentage d'élèves qui maîtrisent les mesures de prévention des IST et du VIH
	Pourcentage d'élèves qui rejettent les préjugés sur le VIH et sida
	Pourcentage d'élèves n'ayant pas encore eu de rapport sexuel
4. FACTEURS DE VULNERABILITE	Proportion de jeunes filles ayant refusé des pratiques coutumières à risque ou néfastes
5. COMPETENCES POUR EVITER LES COMPORTEMENTS A RISQUES	Nombres de jeunes filles « leaders » par établissement
	Réduction du nombre de grossesse
	Réduction du nombre d'élèves ayant contracté une IST
	Nombre d'avortement réduit
6. COMPETENCES POUR PROMOUVOIR DES COMPORTEMENTS PROTECTEURS	Nombre d'enseignants/d'élèves ayant effectué un dépistage volontaire
	Croissance du nombre d'élèves inscrits dans les clubs scolaires
	Nombre d'élèves formés en counseling
	Nombre d'enseignants formés en counseling
	Nombre de pratiques coutumières à risque refusées
	Nombre d'élèves ayant fait un dépistage volontaire
	Pourcentage des enseignants ayant un seul partenaire sexuel ou convaincu des vertus de la fidélité
	Pourcentage des élèves convaincus des vertus de la fidélité
	Pourcentage des enseignants rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Pourcentage des élèves rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
7. EDUCATION AU TRAITEMENT	Pourcentage d'élèves reçus dans les centres médico-scolaires et les formations sanitaires

	Nombre d'élèves ayant recours aux conseils des IMS (inspections médico-scolaires)
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un diagnostic approprié
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un traitement adéquat
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié des conseils liés aux IST/VIH et sida
	Nombre d'élèves ayant fait un dépistage volontaire
8. PRISE EN CHARGE SOCIALE	Pourcentage d'orphelins et d'enfants vulnérables ayant reçu un soutien quelconque extérieur à la famille
	Proportion d'orphelins âgés de 10-14 ans ayant reçu (ou en cours de recevoir) un soutien relatif à la scolarisation
9. LE LEADERSHIP	Nombre d'élèves leaders
	Nombre d'enseignants encadreurs de clubs scolaires
10. LA PARTICIPATION A LA LUTTE CONTRE LE VIH ET LE SIDA	Nombre d'élèves leaders
	Nombre d'enseignants encadreurs de clubs scolaires
11. LES DROITS HUMAINS ET LA MALTRAITANCE DES FEMMES ET DES ENFANTS	Taux de réduction des violences de toute catégorie dans l'établissement (Cf. données de la surveillance générale)
	Taux de réduction des conflits entre élèves (Cf. données de la surveillance générale)
12. EDUCATION A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	Nombre d'établissements en état de propreté
	Nombre d'établissements ayant un club environnement
	Nombre d'élèves inscrits au club environnement
13. LES COMPETENCES DE VIE COURANTE	Nombre d'élèves inscrits dans les clubs scolaires en croissance
	Taux de réduction des conflits entre élèves (Cf. données de la surveillance générale)
	Nombre d'élèves pratiquant l'abstinence sexuelle
	Pourcentage des enseignants rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Nombre d'enseignants formés en counseling
	Nombre d'élèves formés en counseling
	Pourcentage d'élèves rejetant le mariage forcé
	Nombre d'élèves ayant assisté un orphelin comme ami
	Nombre d'élèves ayant assisté une PVVIH
	Pourcentage des élèves rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Réduction du nombre de grossesses
	Réduction du nombre d'élèves ayant contracté une IST
	Nombre d'avortement réduit

CONCLUSION GENERALE

Les guides pédagogiques, conçus et mis à la disposition des enseignants, sont des outils didactiques pour concevoir les fiches pédagogiques en rapport avec les programmes intégrés de l'éducation préventive du VIH et sida. Ce sont des documents indispensables dont ils disposent pour asseoir l'enseignement du VIH et sida selon l'approche par les compétences. La maîtrise du contenu de ce guide est un atout pour les enseignants s'ils veulent donner un enseignement-apprentissage efficace et efficient.

La démarche pédagogique est novatrice. Pour cela l'enseignant valorisera une quadruple exigence pour une meilleure réussite de sa mission, à savoir :

- bien formuler les objectifs opérationnels d'intégration de sa leçon en tenant compte de la compétence de base à acquérir;
- adapter l'activité pédagogique à la nature et au niveau des élèves ainsi qu'au contexte culturel, socio culturel;
- évaluer les résultats des acquis sur la base des objectifs de départ (O.T. I., O.O.I.) en privilégiant surtout l'évaluation des attitudes (compétences de base);
- aboutir toujours à un prolongement ou à un transfert des acquis.

Toutefois, ce guide est loin d'être parfait. Aussi, les utilisateurs que sont les enseignants doivent-ils s'en servir avec un esprit d'analyse critique. Ils feront parvenir des remarques et suggestions au regard de leur pratique de la classe à leurs encadreurs de terrain, à l'équipe de suivi-évaluation ou à la Direction des Innovations Pédagogiques en matière de Population et de la Santé de l'INRAP.

BIBLIOGRAPHIE

A/ Ouvrages généraux

- Binlow, Michel (1987) formuler et évaluer ses objectifs en formation Lyon, Collection l'essentiel
- Bloom S. Benjamin (1969) Taxonomie des objectifs pédagogiques. TOME 1 : Domaine cognitif Bruxelles, Ed Labor
- Bloom S. Benjamin (1979) Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires. Paris, F. Nathan ;
- Bourdieu, P. (1980) le sens pratique .Paris, PVF.
- Charlot, B. et Stech, S (1996° le concept d transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue Lyon, CRDP
- De Ketele SM Guide du formateur 6 nouvelles pratiques de formation. Bruxelles, Ed.A De Borck
- De Landseere ? Gilbert et De Landshere, Viviane (1984) d2FINIR LES OBJECTIFS De l'éducation, Paris, PVF.
- Hameline, Daniel (1983). Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue. Paris, Ed. ESF
- Mager, Robert F (1977) Comment définir des objectifs pédagogiques. Paris, Bordas.
- Morissette, Dominique (1984) la mesure et l'évaluation en enseignement. Québec, PVL
- Le Boterf, G. (1994° ; De la compétence. Essai sur un attracteur. Paris, les Editions d'organisation
- Nadeau, Marc André (1988) l'évaluation de programmes théorie et pratique. Québec, PVL.
- Raynal, François et Rieussier, Alain (1987). Définir des objectifs pédagogiques. Pourquoi ? IPNETP NEA
- Roggiers, Xavier (2004) Former des enseignants dans le cadre de la pédagogie de l'intégration, A, I, F.
- African Reliance, le coût économique et social du sida, 2003 Accélérer l'action contre le sida en Afrique, ONVSIDA, 2003
- Crise mondiale Action mondiale : campagne mondiale contre le sida, ONU, 2001.
- OMS, Non à la stigmatisation envers le sida
- Collymore Yvette la lutte contre le stigmate et la discrimination liés au sida, 2002
- UNESCO/ONUSIDA. VIH/SIDA stigmatisation et discrimination : une approche anthropologique, Paris, 2003
- USAID/PNLS. Enquête de surveillance des comportements à risque d'infection à VIH/SIDA/IST au Bénin
- AVA, un document anti HIV/SIDA pour les institutions de l'éducation supérieure en Afrique Ile Maurice, 2003
- UNESCO, BIE : Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels
- VIH/SIDA et l'éducation : une approche stratégique IIPE, UNESCO, Mai 2003
- Guide pédagogique à l'usage de l'enseignant de l'EVF/EMP et au VIH/SIDA. Cameroun, Octobre 2006
- Curriculum de formation et d'enseignement de l'EVF/EMP et au VIH/SIDA. Cameroun, Septembre 2006

- Guide pédagogique pour l'enseignement du VIH/SIDA au Fondamental 2, secondaire général et technique. RCA, 1996
- La prévention du sida en milieu scolaire : module d'enseignement et d'apprentissage, RCA, 2000
- Guide méthodologique pour l'enseignement de l'EVF/EMP Bangui, avril 2004
- Recueil de textes pour l'enseignement de l'EVF/EMP Bangui, avril 2004.
- Perrenoud, Ph (1995) Des savoirs aux compétences : de quoi parle-t-on en parlant de compétences ? Pédagogie collégiale (Québec) vol. 9
- Enseigner des savoirs ou développer des compétences : l'école entre deux paradigmes. Paris, Nathan, 1995
- Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève Pédagogie collégiale (Québec), vol 9. 1995
- La pédagogie à l'école des différences. Paris, ESF, 1996,
- Stroween, christiane (1992). Continue une formation définir des objectifs pédagogiques et exercices d'application Bruxelles, Ed. A. De Boeck
- Vergnard, G (1996) Au fond de l'action, la conceptualisation savoirs théoriques et savoirs d'action. Paris, PVF.

B. Ouvrages spécifiques

- SIDA : les faits et l'espoir (sous du. Du PV Luc Montagnier 4^{ème} édition, Avril 1990
- Kelly M. J Défier le mal qui nous défie : comprendre et amplifier la riposte des universités africaines au VIH/SIDA
- Soubeiga, A. Jeunesse et sexualité : stratégies amoureuses, négociation et gestion des risques d'infection à VIH, Ouagadougou, 2003
- Le sida en Afrique : un défi au développement humain. PNUD, 1995
- 6 Etat de la population mondiale, UNFPA, 2003
- Processus de planification stratégique de la lutte contre le sida, ONUSIDA Centrafrique, Bangui, 2001.
- Des changements conceptuels pour une planification cohérente : vers une approche intégrée du VIH/SIDA et de la pauvreté, PNUD, Août 2002
- Espoir et réconfort : six études de cas de la prise en charge UNUSIDA.

GLOSSAIRE

- ADJONCTION: Action de greffer, de joindre, prolongement

- BRAINSTORMING: Technique aussi appelée « remue-méninge » qui consiste avant tout exposé ou débat sur un thème ou sujet donné de susciter l'expression libre de chacun des participants sur le concept, le thème ou le sujet objet de l'exposé ou débat. Ce recueil des idées forces se fait sans censure aucune.

- COMPETENCE: Aptitude à mobiliser à bon escient un ensemble de ressources cognitives, psychomotrices et affectives pour résoudre une situation problème significative de la vie courante.
Capacité d'action efficace face à une situation qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient en temps opportun pour identifier et résoudre de vrais problèmes.

- EVALUATION

Opération qui consiste à vérifier le degré d'atteinte d'un objectif pédagogique en vue d'une prise de décision

- EVALUATION FORMATIVE

Elle intervient tout au long du processus de formation pour permettre à l'élève de remédier à ses erreurs et à ses lacunes.

- EVALUATION SOMMATIVE

Elle intervient à la fin du processus d'enseignement /apprentissage pour établir le degré auquel les objectifs ont été réalisés, soit en comparant les élèves les uns aux autres (interprétation normative), soit en comparant les performances de chacun aux résultats attendus (interprétation critériée) ; ses buts sont le classement, la probation la certification, la qualification ou l'attestation du progrès de chaque élève.

- EVF

L'Education à la vie familiale vise à aider les apprenants jeunes à se préparer à la vie adulte, au mariage à la parente responsable à participer à la vie en communauté tout en développant leurs propres valeurs

- EMP

Est une innovation éducative qui exploite les ressources de l'éducation formelle et non formelle pour développer la prise de conscience et la compréhension de la nature, des causes et des complications des processus de la population en ce qu'ils affectent les groupes ou les individus et réciproquement
Les compétences et les attitudes nécessaires à la prise de décisions individuelles pouvant affecter la qualité de la vie des individus et des familles.
L'EMP peut être formelle (aux élèves et aux étudiants) ou non formelle (visant la jeunesse non scolaire à travers les programmes d'alphabétisation, de formation professionnelle, d'encadrement agricole et d'éducation ouvrière par exemple.

- DEVELOPPEMENT

Le développement est la combinaison des changements mentaux et sociaux d'une population qui la rendent apte à faire croître simultanément et durablement son produit réel global (François Perroux)

NB, il existe plusieurs définitions du terme développement

- DEVELOPPEMENT DURABLE

Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

Le développement soutenable est une « politique et une stratégie visant à assumer la continuité dans le temps du développement économique et social, dans le respect de l'environnement, et sans compromettre les ressources naturelles indispensables à l'activité humaine » (Commission de la communauté Européenne, 1992)

Le développement humaine comporte trois dimensions qui traduisent son caractère multidimensionnel : écologique, économique, sociale et politique.

- DROITS REPRODUCTIFS

Peuvent être vus comme des droits possédés par toutes les personnes, leur permettant l'accès à tous les services de santé reproductrice. Ils incluent aussi les droits de prendre les décisions de reproduction en étant libre de toutes discriminations, violence et coercition. Le droit à l'éducation, le droit à un statut légal au sein de la famille, le droit d'être libre de violence domestique et le droit de ne pas être marié avant d'être physiquement et psychologiquement préparé pour cet événement.

- FINALITE

Affirmation de principes à travers laquelle une société (ou un groupe social) identifie et véhicule ses valeurs. Elle fournit des lignes directrices à un système éducatif et des manières de dire au discours sur l'éducation. Elle est d'ordre politique.

- INFORMATION/EDUCATION/COMMUNICATION (IEC)

En IEC, on parle d'information lorsqu'on porte à l'attention d'un individu, d'un auditoire ou d'un public ou des solutions que celui-ci ignorait auparavant ou dont il n'avait pas conscience dans l'intention qu'il exploitera dans le sens de son mieux-être.

En IEC, l'éducation consiste à faire acquérir à un individu ou à un groupe de manière systématique des connaissances des attitudes ou des pratiques bénéfiques en vue de l'amélioration de son bien-être

Communication en tant que processus au cours duquel s'opère un échange de message entre un émetteur et un récepteur. Les rôles étant tout à tour inversés., Communiquer signifie mettre en commun. De fait la communication implique la participation, l'échange, le partage, le respect mutuel et l'ouverture. Elle dispose de techniques spécifiques : entretiens, animation de groupe, ou communication, discussion, conseil ou counseling et négociation. En IEC, la communication consiste à convaincre son interlocuteur ou un groupe à travers un dialogue afin qu'il agisse dans un sens qui lui est bénéfique en prenant compte de ses besoins, ses intérêts,

sa perception, ses valeurs, sa culture, son savoir et son expérience. Le contenu est construit par deux partenaires au cours de l'échange.

- MOTIVATION

Action de stimuler les élèves en rattachant les enseignements à leurs préoccupations immédiates.

- OBJECTIF GENERAL

Enoncé d'intention décrivant le résultat visé.

- OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Formulé par un verbe à l'infinitif, il est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'objectifs rendus nécessaires.

- OBJECTIF PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL

Définit ce que l'élève est capable de faire à la fin du cours lorsqu'il l'a suivi avec succès.

- RECEPTION DES TEXTES

Activité de lecture et de compréhension des textes.

- PLAIDOYER

Le plaidoyer est un processus (ou un ensemble d'actions) mené généralement par un groupe d'individus ou d'organisations pour obtenir un soutien ou une adhésion à une idée, une cause, un programme ou une institution à la prise en charge d'un problème

- SANTE DE LA REPRODUCTION

Par santé de la reproduction on attend le bien-être général, tant physique que mental et social de la personne humaine pour ce qui concerne l'appareil génital, sa fonction et son fonctionnement et non pas nécessairement l'absence de maladies ou d'infirmités.

ANNEXES

THEMES RETENUS ET DISCIPLINES D'ACCUEIL

Ecoles Normales des Instituteurs (ENI) et Ecole Normale Supérieure (ENS)

N°	Thème du curriculum	Discipline d'accueil
1	L'Education à la vie sociale et conjugale	Education civique Français Economie familiale
2	L'Education sexuelle	Français, ecofa,
3	La santé de la reproduction et connaissance de base sur les IST, VIH et SIDA	Science de la vie et de la terre Education pour la santé Economie familiale Français Education civique et morale
4	Les facteurs de vulnérabilités et la personnalisation du risque	Education civique et morale Economie familiale Français
5	La stigmatisation et la discrimination	Education civique et morale Morale professionnelle et législation scolaire Education Physique et Sportive Activité musicale
6	L'Education au traitement et à la prise en charge des personnes infectées et affectées avec le VIH et le SIDA	Science de la vie et de la terre Education pour la santé Psychologie Education civique et morale Français
7	Le leadership	Education civique Morale professionnelle et législation scolaire Education Physique et Sportive Activité productive Français
8	La participation dans la lutte contre le VIH et le SIDA	Education civique et morale Musique Dessin Economie familiale Education pour la santé Français
9	La population et l'impact du VIH et SIDA sur le développement humain	Histoire Géographie Psychologie Economie familiale Français
10	Les plaidoyer interne (école) externe	Education civique et morale Morale professionnelle et législation scolaire Français Economie familiale
11	Les compétences de vie courante	Education civique et morale Pédagogie générale Français Histoire Géographie Economie familiale Musique Education pour la santé
12	L'évaluation	Pédagogie générale

**FICHE PEDAGOGIQUE ELEVE – MAÎTRE/ PROFESSEUR
(Insertion totale)**

<u>Domaine</u>	: Education sociale
<u>Discipline</u>	: Education à la citoyenneté
<u>Titre</u>	: la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH et le sida
<u>Matériel</u>	: texte/ dessin/gravure/film
<u>Documentation</u>	: le sida, parlons-en à nos enfants, UNICEF, Mai 2003. Vivre avec le sida, Burundi, 1999.

Fiche N°:
Niveau Première Année
Durée: 30mn

Techniques Pédagogiques :

- causerie éducative ;
- commentaire des documents ;
- témoignage ;
- visionnage du film ;

Compétences de base : à l'issue de l'animation, l'élève doit pouvoir résoudre une situation problème significative faisant appel à la solidarité envers les personnes et vivant avec le VIH et sida

OOI : l'élève doit être capable de :

1. expliquer les raisons qui justifient de porter assistance aux malades ;
2. faire prendre conscience des devoirs d'amour et de solidarité de la communauté et de la famille envers les personnes vivant avec le VIH et sida ;
3. expliquer la nécessité pour les personnes séropositives de protéger leur entourage.

FICHES PEDAGOGIQUES MODELES

FICHE N°1

EXEMPLE DE FICHE A ELABORER PAR LE PROFESSEUR D'ENI / ENS

<u>DISCIPLINE</u>	: Education pour la Santé
<u>MATIERE</u>	: Education à la Santé
<u>CHAPITRE N°</u>	: Mise à niveau et élaboration de la fiche de préparation
<u>THEME</u>	: Infection Sexuellement Transmissible et sida
<u>TITRE</u>	: Préventions IST et VIH et le sida
<u>NIVEAU</u>	: Probatoire 1 ^{ère} Année (à déterminer)
<u>EFFECTIF</u>	: (à déterminer)
<u>DUREE</u>	: 2 heures
<u>MATERIELS PEDAGOGIQUES</u>	:
	- Planches, photos, gravures sur la prévention des IST - sida
	- Planches, photos, gravures montrant le mode d'emploi des préservatifs masculins et féminins
	- Préservatifs masculins et féminins, pénis artificiel
	- Autres matériels didactiques nécessaires

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

- Programme de l'ENI
- Livre de Biologie humaine, classe de CM2 et 3^{ème} enseignement Fondamental 1 et 2
- Programme officiel de l'enseignement Fondamental 1
- Brochures diverses sur les IST et sida
- Dossier VIH et sida (annexe du guide)

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION : Etant donné une image présentant les divers modes de prévention du VIH et sida, à la fin du cours, l'élève maître sera capable de :

- Citer tous les modes de prévention du VIH et sida ;
- Expliquer l'utilisation des préservatifs ;
- Elaborer des résolutions en vue d'un changement de comportements ;
- La prévention des IST, VIH et sida
- S'approprier les compétences et les attitudes de prévention des IST – sida

NB : La leçon se déroule en deux phases :

1. – Une mise à niveau portant sur les informations utiles et nécessaires aux élèves – maîtres pour enseigner cette leçon
2. – Une phase de construction et de structuration de la démarche didactique et des contenus (élaboration de la fiche)

Etapes/Phases	Objectifs Opérationnels	Activités du professeur	Activités de l'Elève maître ou	Evaluation	Durée
---------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	------------	-------

	d'Intégration		professeur		
Révision fonctionnelle	Se rappeler des pré requis : citer les modes de transmission et de non transmission du VIH	Pose des questions sur le mode de transmission du VIH	Répond aux questions : - transfusion sanguine - rapport sexuel - utilisation des objets souillés - mère – enfant, etc.	Cite les modes de transmission du VIH Elabore une révision relative au contenu donné	3 à 5mn
Sensibilisation (point de départ)	Exprimer ses représentations initiales Expliquer l'objet de la découverte ou de la sensibilisation Proposer des méthodes de sensibilisation	Présente l'image ou lit le texte, l'image, historiette, photos, affiches portant sur la lutte contre le sida Pose des questions pour orienter l'observation	Dit oralement son point de vue Observe, écoute attentivement, lit... Propose des réponses aux questions Exploite le document	Exprime tes représentations initiales Explique l'objet de la sensibilisation Propose oralement des méthodes de sensibilisation	5 mn
Problématisation	Formuler le problème scientifique à résoudre Emettre des hypothèses Communiquer oralement l'Objectif Opérationnel d'Intégration	Pose une question orientant vers la formulation du problème à résoudre. Fait émettre des hypothèses Communique l'Objectif Opérationnel d'Intégration	Enonce le problème à résoudre : Quels sont les moyens de lutte contre le VIH et sida Emet les hypothèses : abstinence, fidélité, préservatif, fétiches de marabout, croyances religieuses, etc. Suit et intègre les activités	Formule un autre problème scientifique sur l'objet de la sensibilisation A partir de tes connaissances, laquelle des hypothèses semble être mieux adaptée à ton contexte	5 mn
Recherche	Construire le nouveau savoir	Donne des consignes sur : - l'organisation des formes de travail - la recherche de tous les modes de prévention des IST – sida - la recherches des techniques et procédés permettant de vérifier ces hypothèses - la construction de la démarche didactique et transposition didactique Fait présenter un programme d'actions à mener (compétence et les attitudes de prévention vis-à-vis des IST – sida	S'organise Exécute en groupe ou individuellement les consignes Présente des résultats par groupe ou individuellement Discute, explique et argumente les résultats Valide les meilleures hypothèses faisant ressortir les connaissances et les aptitudes de prévention des IST – sida Cite tous les modes de prévention des IST – sida	Exprime le savoir nouvellement acquis	35 à 40 mn

		Fait présenter les résultats et les fait valider Demande aux élèves-maîtres de justifier leurs résultats Conduit et oriente les discussions	S'engage à adopter des comportements protecteurs		
Structuration des contenus	Elaborer de la trace écrite Citer les différentes étapes du contenu d'une fiche de préparation à l'école primaire	Pose des questions de récapitulation Reformule les idées et fait copier Donne des consignes sur l'élaboration de la fiche Contrôle le respect du canevas Valide la fiche	Répond aux questions Copie Elabore la fiche individuellement ou en petits groupes en respectant les consignes et le canevas corrige	Voir évaluation des acquis à la fin du cours	10 mn
Planification des actions à mener pour la prévention des IST et du VIH	Elaborer des résolutions	Fait élaborer des résolutions	Elabore des résolutions Affiche les résolutions S'engage à respecter et à appliquer les résolutions élaborées	Cite des résolutions à conseiller à tes élèves pour la prévention des IST et du VIH	10 mn
Mise en œuvre des contenus	Présenter la fiche (simulation)	Fait présenter une fiche Guide sa correction Enregistre les amendements	Présente la fiche Corrige (amende)	Présenter une fiche de préparation d'une leçon de l'école primaire à un niveau donné	45 mn

SITUATION D'INTEGRATION

- Elabore une révision relative à un contenu donné
- Rédige une historiette permettant une bonne sensibilisation de ton entourage face à la prévention IST, VIH et sida
- Quelles sont les techniques les plus appropriées pour enseigner la prévention du VIH et sida dans ta salle de classe ?
- Quelles sont les formes de travail didactique que vous pouvez utiliser dans votre salle de classe ?
- Cite les activités à mener au cours de la confrontation des résultats
- Quels conseils peux-tu donner à tes camarades pour atteindre l'horizon 2010 en bonne santé ?

FICHE N°2

EXEMPLE DE FICHE A ELABORER PAR L'ELEVE – MAITRE

<u>DOMAINE</u>	: Scientifique
<u>DISCIPLINE</u>	: Education pour la Santé
<u>TITRE</u>	: Le sida : modes de prévention
<u>TECHNIQUE PEDAGOGIQUE</u>	: Causeries éducatives
<u>FICHE N°</u>	:
<u>CLASSE</u>	: CM1 – CM2
<u>DUREE</u>	: 30mn
<u>DOCUMENTATION</u>	: Une historiette, programme officiel, niveau III, champion en sciences
<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</u>	: A partir d'une historiette présentée par le maître à ses élèves, après exploitation par le groupe
classe, à la fin de la leçon, l'élève sera capable de	:
	- Citer trois moyens de protection contre le VIH et sida
	- Décrire et/ou expliquer l'utilisation des préservatifs

Etapes/Phases	Objectifs Opérationnels d'Intégration	Activités du professeur	Activités de l'Elève maître	Evaluation	Durée
Révision	Se rappeler des pré requis : - définir VIH et sida - donner son mode de transmission	Pose des questions : - Qu'est-ce que le VIH ? - Que signifie l'abréviation SIDA ? - Comment peut-on contracter le VIH ?	Répond aux questions : - Le VIH est un virus - Le SIDA est le syndrome d'Immuno Déficience Acquise On peut contracter le VIH par voie sexuelle	Définit le terme sida Donne un mode de transmission du VIH	3 à 5mn
Sensibilisation	Exprimer sa représentation Expliquer l'objet de la sensibilisation	Lit l'historiette : « M. YELE, Directeur d'une école primaire de la place est séropositif. Il soutire les épreuves du CEF1 et les propose à trois belles filles du CMII, à qui il demande d'entretenir des rapports sexuels. - la première refuse - la deuxième accepte - la troisième accepte mais demande le préservatif » Pose des questions de compréhension : - De quoi s'agit-il ? - Qui peut nous dire cette	Suit l'historiette Répond aux questions : - Il s'agit d'un Directeur d'école qui propose des épreuves aux filles du CMII. - Des trois filles à qui le Directeur propose les épreuves, - Une fille résume l'historiette	Dis ce qu'est le sida pour toi Explique l'historiette que nous venons d'écouter	5 mn

		historiette en ses propres termes ?			
Problématisation	<p>Formuler le problème scientifique</p> <p>Emettre des hypothèses</p> <p>Redire l'Objectif Opérationnel d'Intégration</p>	<p>Pose une question orientant vers la formulation du problème à résoudre :</p> <p>A partir de cette historiette, quelles questions pouvez-vous vous poser ?</p> <p>Il apprécie les questions des élèves au fur et à mesure et retient la question qui se rapproche du problème du jour et la reformule pour l'émission des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les différents moyens d'éviter le sida ? <p>Répondez alors à la question posée</p> <p>Communique l'Objectif Opérationnel d'Intégration : Aujourd'hui nous allons étudier les différents modes de prévention du sida</p>	<p>Répond à la question posée :</p> <p>Pourquoi la première fille a-t-elle refusé ?</p> <p>Pourquoi la 3^{ème} fille a-t-elle exigé le préservatif ?</p> <p>A quoi sert-il ?</p> <p>Le préservatif peut-il empêcher la 3^{ème} fille d'attraper le sida ?</p> <p>Quel risque court la 2^{ème} fille qui a accepté sans conditions ?</p> <p>Le port du préservatif est-il le seul moyen d'éviter le sida ?</p> <p>Emet des hypothèses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour éviter le sida, on peut refuser d'avoir les rapports sexuels - Stériliser tout matériel coupant - Utiliser tout matériel tranchant personnel et à usage unique - Vérifier/contrôler le sang avant toute transfusion sanguine - Eviter de se faire piquer par les moustiques - Eviter de s'asseoir à côté d'un malade de sida, de manger dans le même plat que lui <p>Reformule l'Objectif Opérationnel d'Intégration</p>	<p>Formule un autre problème scientifique pour l'historiette que nous venons de suivre</p> <p>Emet une hypothèse par rapport à ton problème</p> <p>Rappelle-nous ce que nous allons apprendre aujourd'hui</p>	10 mn
Recherche		<p>Donne des consignes sur l'organisation de la classe pour la vérification des hypothèses</p> <p>Circule dans la classe pour déceler les groupes qui présenteront leur travail</p>	<p>Exécute les consignes du maître</p>	<p>Répète les hypothèses</p>	15 mn

	Construit le nouveau savoir	Envoie les représentants des groupes retenus au tableau pour communiquer les résultats Demande aux représentants d'expliquer leur procédé Demande aux autres élèves d'amender	pour aboutir à la validation des hypothèses	confirmées	
Structuration	Elaborer le retenons	Pose des questions de récapitulation : Quels sont les différents moyens de prévention contre le sida ? Reformule les réponses et les copies au tableau	Répond aux questions - L'abstinence - L'utilisation des préservatifs - Fidélité à un partenaire non infecté Demande aux élèves de recopier	Voir évaluation des acquis à la fin de la leçon Contrôle systématique de tout sang et produit sanguin avant toute transfusion Stérilisation de tout matériel transperçant la peau (lame, rasoirs, seringues...) Stérilisation de tout matériel médical Désinfecter tout matériel de beauté (limes à ongle, aiguilles...) Se faire dépister pour connaître sa sérologie En cas de séropositivité, se faire suivre pendant la grossesse, l'accouchement pour éviter de contaminer Copie le retenons	15mn

EVALUATION FORMATIVE

- Citer trois moyens de protection contre le VIH et sida
- Décrire l'utilisation de chacun de ces moyens

FICHE N°3

FICHE PEDAGOGIQUE DU PROFESSEUR-ENI/ENS (Insertion par Adjonction)

DOMAINE : Education scientifique
DISCIPLINE : Science de la vie et de la terre
TITRE : Connaître son corps
MATERIEL : un élève- maître, photo, croquis, planches, autres matériels.
DOCUMENTATION:
- le SIDA, parlons – en à nos enfants, UNICEF, Bangui 2003;
- SVT 3^{eme}, Hatier, Paris 2002;
- Touts documents relatifs au corps humain

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES: exemples concrets, dialogues ,causeries éducatives

Compétence de base: l'élève –maître doit pouvoir résoudre une situation problème

significative faisant appel à la santé de son corps, et à la gestion de la période de son adolescence

Objectifs opérationnels intégrés: A l'issue de la leçon l'élève devra pouvoir:

- maîtriser l'anatomie et la physiologie des organes génitaux
- comprendre les problèmes de santé de la reproduction
- mesurer les conséquences d'une mauvaise gestion de la sexualité sur la santé sexuelle des jeunes

Fiche N°:

Durée: 45mn

Classe: 1^{ere} Année

			<p>surtout les organes génitaux faits pour la reproduction ne doivent pas être agressés par les IST, le VIH et le sida.</p>		
Problématisation		<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi le corps humain est sacré? - comment fonctionne t-il? - le corps humain possède des organes utilitaires et spéciaux, lesquels? - décrivez le rôle des organes génitaux, - à partir de ce thème que devez- vous faire désormais? 	<ul style="list-style-type: none"> - parce qu'il est l'œuvre de Dieu il fonctionne comme un tout, c'est un système. - le cœur transporte du sang - le poumon= transport oxygène - les reins= excrétion et surtout les organes génitaux pour la reproduction humaine. - prendre soins des organes génitaux - éviter les rapports sexuels précoces - éviter le vagabondage sexuel. 	5mn	<p>Questions orales Traces écrites</p>
Recherche	Construit le nouveau savoir	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves se mettent en groupe de travail, - des questions complémentaires sont posées au groupe, - groupe 1: une fille âgée de 12 ans est en grossesse, quels sont les risques? - groupe2: pas de vagabondage sinon... 	<ul style="list-style-type: none"> - elle n'est pas encore mère, l'utérus non préparé- grossesse extra utérine, bassin encore bien développé, accouchement difficile. - attraper les IST, le VIH et le sida. 	30mn	Production des idées du groupe

		compléter le texte en énumérant toutes les conséquences possibles .			
Structuration	Elaborer le retenons ou le résumé	<p>- le professeur pose des questions de récapitulation.</p> <p>1°) nommez les organes génitaux mâle et femelle et les décrire</p> <p>2°) donnez la fonction des organes génitaux</p> <p>3°) quelles sont les maladies auxquelles sont exposées les organes génitaux?</p> <p>4°) quelles sont les conséquences d'une mauvaise gestion de la vie sexuelle,</p> <p>5°) que faut-il faire pour éviter les IST, le VIH et le sida.</p> <p>- le professeur demande aux élèves de recopier.</p>	<p>- le pénis, le testicule, le vagin, l'utérus.</p> <p>- rapports sexuels et reproduction</p> <p>- les IST, le VIH et le sida</p> <p>- grossesse précoce, les IST, le VIH et le sida</p>	10mn	Réponses orales plus traces écrites
Evaluation	<p>1°) quelle est la fonction des organes génitaux?</p> <p>2°) quelles sont les conséquences d'une mauvaise gestion de la vie sexuelle?</p>			7mn	Questions orales

FICHE N° 4

FICHE PEDAGOGIQUE DE L'ELEVE-MAÎTRE (Insertion totale)

DOMAINE : Education scientifique
DISCIPLINE : Education à la citoyenneté
TITRE : la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH et le sida
MATERIEL : texte, dessin, gravure, film.
DOCUMENTATION: - le SIDA, parlons – en à nos enfants, UNICEF, Bangui 2003;
- vivre avec le sida, Burundi 1999.
- Touts documents relatifs au corps humain

Fiche N°:
Durée: 45mn
Classe: 1^{ere} Année

Techniques pédagogiques: - causeries éducatives; témoignages

Compétence de base: l'élève – A l'issue de n'animation, l'élève doit pouvoir résoudre une situation problème significative faisant appel à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH et le sida

Objectifs opérationnels intégrés: l'élève doit pouvoir

- expliquer les raisons qui justifient de prêter assistance aux malades;
- faire prendre conscience de devoir, d'amour et de solidarité de la communauté et de la famille envers ses personnes;
- expliquer la nécessité pour les personnes séropositifs de se protéger et protéger son entourage.

Etapes	OOI	Activités de l'élève Maître	Activités des Elèves	Durée	Evaluation
Révision	<ul style="list-style-type: none"> - se rappeler les pré-requis - les voies de transmission, - les voies de non transmission - les moyens de préventions 	<p>Pose des questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelles sont voies par lesquelles le VIH se transmet? <p>- quelles sont voies par lesquelles le VIH ne se transmet pas.</p> <p>- citer les moyens de prévention du VIH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - voie sexuelle non protégée, voie sanguine, parents à l'enfant, objets souillés; - salutation, partage de repas, douche, moustique, animaux domestiques; - abstinence, fidélité, relation sexuelle protégée, dépistage. 	3mn	<ul style="list-style-type: none"> - Enumérer les voies de transmission du VIH; - énumérer le moyen de prévention
Sensibilisation	<ul style="list-style-type: none"> - expliquer le thème de la leçon, - faire visualiser le film portant sur la sensibilisation. 	<ul style="list-style-type: none"> - pose des questions de compréhension sur le film: - de quoi s'agit-il? - quels sont les personnages? - qui peut nous résumer l'histoire de ce film. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils suivent le film - il s'agit d'un film - Kossi, Yabanda, Ndako, Kossi est malade, il reçoit la visite de ses deux amis Yabanda et Ndako - le film parle de Kossi, Yabanda et Ndako. Ces derniers viennent rendre visite à Kossi atteint du VIH et du sida. 	5mn	<ul style="list-style-type: none"> - Oralement - raconte l'histoire du film
problématisation	<ul style="list-style-type: none"> - Formuler le problème scientifique, - Emettre des hypothèses 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de ce film, comment appréciez vous l'attitude de Yabanda et Ndako, - de quel acte ont-ils fait preuve à l'endroit de Kossi. 	<ul style="list-style-type: none"> - ils sont charitables, ils prêtent aide et assistance, ils ont fait preuve de solidarité 	5mn	<ul style="list-style-type: none"> - émet des hypothèses, - rappelle la notion fondamentale de solidarité
Recherche	Construit le nouveau savoir	<ul style="list-style-type: none"> - énumérer les situation dans lesquelles il est important de venir en aide aux autres , - par quels moyens pouvez 	<ul style="list-style-type: none"> - cas de maladie, - accident, - vieillesse, 	10mn	<ul style="list-style-type: none"> - citer les formes de solidarité?

		montrer notre solidarité envers les autres, - que pouvez-vous faire pratiquement pour témoigner votre solidarité?	- visite(assistance morale), - aide matérielle, - aide financière, - organiser des quêtes, - laver le linge du malade, - promener le malade (au stade, au film au café).		
structuration	- élaborer le retenons ou le résumé	- l'élève- maître pose des questions de récapitulation, - quelle attitude ont adopté Yabanda et Ndako? - quel acte ont-il fait preuve? - pourquoi? - énumérer les situations et les moyens par lesquels on peut venir en aide aux autres? - Que pouvez-vous faire pratiquement pour témoigner votre solidarité à l'égard des malades du VIH sida.	- Yabanda et Ndako prêtent aide et assistance, -ils ont fait preuve de solidarité, -parce qu'ils sont charitables, - on peut venir en aide aux autres en cas de maladie, d'accident, de vieillesse en apportant une aide matérielle, financière ou morale, - pour témoigner la solidarité à l'endroit des personnes vivant avec le VIH/ sida, on organise des quêtes, on lave ses habits, on le promène au stade, au film, au café pour prendre du jus et on lui apporte à manger.	10mn	- réponses orales et traces écrites.
Evaluation	Ton camarade est déclaré séropositif, choisit l'une de trois hypothèses suivantes: 1°) tu refuses de l'inviter dans ton jeu. 2°) tu l'invites à jouer avec toi. 3°) tu ne fais rien à son endroit.			3mn	- orale - écrite

COMITE DES EXPERTS

I- Experts Internationaux

- **AROGA Désiré**, Ministère de l'Education de Base, Point Focal Sous Régional (Yaoundé) : Consultant.
- **NGUE William**, Experts en Innovation, Bureau Sous Régional UNESCO (Yaoundé) : Consultant.

B- Experts Nationaux

- **André DENAMSEKETE**, Directeur de Cabinet du MENAESR.
- **Jonas PIKI-GUEZEWANE**, Directeur Général des Enseignements de la Formation et du Partenariat.
- **Roger KOULI**, Directeur Général de l'INRAP.
- **Ambroise ZAWA**, Maître de Conférence, Directeur des Innovations Pédagogiques en Population et Santé à l'INRAP.
- **Noël NGOULO**, Directeur de l'Ecole Normale Supérieur.
- **Josias TEBERO**, Directeur des Etudes à l'Ecole Normale Supérieur.
- **Faustin DOLINGO**, Directeur de la Pédagogie Universitaire, Université de Bangui.
- **Jean Claude MBOLLOT**, I.E.F.1, Directeur de l'Ecole Normale d'Instituteurs.
- **Manassé TEPKA, I.E.F1**, Directeur des Etudes à l'Ecole Normale d'Instituteurs.
- **Jean NZIBILA**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription Scolaire de Bangui II.
- **Raymond SEKELA**, Professeur de Français, Point Focal, Chef de Service du VIH et à l'INRAP.
- **Bernard FIOMONA**, Inspecteur d'Académie de l'Ouest.
- **BALAY-SHALAY**, Chef de Service des Innovations Pédagogiques à la DIPPS (INRAP) .
- **Michel KPINGO**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription Scolaire de Bangui III.
- **Firmin MBALOKO**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription de Bangui I.
- **Pierre DOUNGO**, I.E.F.1, Directeur du Centre Pédagogiques Régional de Bangui.
- **Bernard WAKOA**, Directeur de l'Ecole Saint François .
- **Mme TCHEKOE née MATHINGOU Pulchérie Nathalie**, Directrice de l'Ecole Assana Filles
- **Simon TCHENGUELE**, Assistant, Chef de Service de Sensibilisation et de Documentation à la DIPPS (INRAP).
- **Noël HOBIGUE**, Professeur Certifié d'Anglais Membre de la DIPPS (INRAP).
- **Henri KOUNZOYAN-BOMBA**, Inspecteur de l'Enseignement Fondamental II, Directeur de Recherche et d'Animation Pédagogiques à l'INRAP.
- **Arthur NGOAGOUNI**, Professeur Certifié S.V.T, Membre de la DIPPS (INRAP).
- **Mme POUSSOUMANDJI Odette**, Professeur ECOFA Conseillère Pédagogique à l'INRAP.
- **Docteur Arlette TETE**, Chef de Service de Santé des Adolescents et des Jeunes au Ministère de la Population et de la Santé Publique.
- **André FEÏTOUANA**, Chef de Service Appui au Organisation/S.T-CNLS.
- **Mme FEÏDANGAMOKOI née Adèle KEPASSI**, Proviseur du lycée Scientifique CHEICK HAMADAN BEN RACHID AL MAKTOUM.
- **Magloire GUEREMALE**, Professeur Certifié S.V.T, lycée d'Application de l'ENS.

- **Laurent-Imbert NGOADE**, Professeur Certifié de Lettre Moderne, Lycée M.J CARON.
- **Dominique BARMAN**, Professeur de lycée en Histoire Géographie, Lycée M.J CARON.
- **Pierrot ZEKEBAWAN**, Maître d'E.P.S au lycée de M'Baïki ;