

REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE
Unité – Dignité – Travail



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION, DE
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

L'EDUCATION AU VIH ET SIDA

GUIDE PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL 1



MAI 2007

SOMMAIRE

PREFACE	3
ACRONYMES	4
INTRODUCTION	5
OBJECTIFS DU GUIDE	7
CHAPITRE 1 : L'Approche par compétences en éducation au VIH et sida	8
CHAPITRE 2 : L'enseignement du VIH et sida selon la démarche Intégrative	11
CHAPITRE 3 : Modes d'insertion dans des disciplines d'accueil	14
CHAPITRE 4 : Les approches méthodologiques	39
CHAPITRE 5 : L'apport des activités socio-éducatives	41
CHAPITRE 6 : La coordination des activités VIH et sida dans un établissement scolaire	42
CHAPITRE 7 : Les dix principales compétences de vie courante	44
CHAPITRE 8 : Indicateurs d'impact aux enseignements du VIH et sida	52
CONCLUSION	54
GLOSSAIRE	55
BIBLIOGRAPHIE	58
COMITE D'EXPERTS EN CHARGE D'ELABORATION	60
ANNEXES	62

PREFACE

Malgré plus de deux décennies de prévention, la pandémie du VIH et sida continue de progresser à un rythme effrayant. Le rapport mondial de l'ONUSIDA estime le taux de prévalence de la tranche d'âge comprise entre 15 – 49 ans à 10,7% en République Centrafricaine.

La situation est très préoccupante. Ceci a des implications fortes sur le système éducatif. En 2015, le nombre d'orphelins du sida pourrait atteindre le chiffre de 220.000 (35000 en ajoutant les orphelins pour d'autres causes, soit 15% de la population du groupe d'âge de 0 – 17 ans). Du fait du décès et des maladies du VIH et sida, on estime à environ 500 par an le nombre d'enseignants à recruter en plus de ceux nécessaires pour l'expansion du système. En milieu scolaire, le sida est apparu actuellement comme la première cause de décès. Le sida représente une menace réelle pour l'avenir de la jeunesse et pour toute la société centrafricaine.

Il est donc impérieux de renforcer les capacités d'intervention des apprenants et des enseignants en vue d'une plus grande efficacité sur le terrain en matière d'adoption de bonnes pratiques permettant d'éviter l'infection à VIH en milieu scolaire.

Dans cette perspective, seul le renforcement de l'éducation préventive constitue l'unique stratégie accessible et efficace pour espérer contenir l'épidémie en milieu scolaire. C'est ainsi que l'UNESCO, tirant profit de son expérience en matière d'Information – Education – Communication et de culture, a appuyé la République Centrafricaine dans la production de ce guide pour doter dans le domaine de l'éducation au VIH et sida, les éducateurs et les apprenants d'un outil pédagogique en adéquation avec l'environnement socioculturel, les besoins et les intérêts des apprenants et aussi avec les exigences d'un enseignement-apprentissage centré sur la résolution des problèmes.

Ce guide pédagogique d'éducation au VIH et sida est le fruit de la contribution d'une équipe pluridisciplinaire avec l'appui du CNLS et des experts de l'UNESCO. Il est aussi le témoignage de la coopération agissante entre la République Centrafricaine et l'UNESCO. Le gouvernement mettra tout en œuvre pour renforcer ses actions en faveur de la prévention du VIH et sida.

Nous adressons nos vifs et sincères remerciements au bureau de l'UNESCO – Yaoundé pour son appui multiforme ayant permis la conception de ce guide du Fondamental niveau 1, utile à la fois pour les élèves et les enseignants surtout.

Aussi, avons-nous espoir que ce guide aidera les enseignants à être plus efficaces dans leur lutte pour promouvoir l'éducation préventive VIH et sida en milieu scolaire.

Le Ministre de l'Education Nationale de l'Alphabétisation,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

Charles Arnel DOUBANE

ACRONYMES

A.P.C : Approche Par les Compétences
A.R.V : Anti-Rétro Viraux
CB : Compétences de Base
C.C.S : Chef de Circonscription Scolaire
CE : Cours Elémentaire
CI : Cours d'Initiation
CM : Cours Moyen
CP : Cours Préparatoire
C.P.R : Centre Pédagogique Régional
D.I.P.P.S : Direction des Innovations Pédagogiques en matières de Population et de Santé
D.V : Dépistage Volontaire
E.C : Education à la Citoyenneté... (Morale et Education Civique)
ECOFA : Economie Familiale
E.F.1 : Enseignement Fondamental 1
E.F.2 S.G.T : Enseignement Fondamental 2, Secondaire Général et Technique
E.M.P : Education en matière de Population
E.N.I : Ecole Normale d'Instituteurs
E.N.S : Ecole Normale Supérieure
E.P.S : Education Physique et sportive
E.V.F : Education à la vie Familiale
H.G : Histoire et Géographie
I.E.C/CC : Information, Education, Communication pour un changement de Comportement
I.E.F.1 : Inspecteur de l'Enseignement Fondamental 1
I.N.R.A.P : Institut National de Recherche et d'Animation Pédagogiques
I.S.T : Infection Sexuellement Transmissible
MENAESR : Ministère de l'Education Nationale de l'Alphabétisation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
M.P.L.S : Morale Professionnelle et Législation Scolaire
O.I.I : Objectif Intermédiaire d'Intégration
O.M.S : Organisation Mondiale de la Santé
O.O.I : Objectif Opérationnel d'Intégration
O.T.I : Objectif Terminal d'Intégration
P.L.M : Procédé La Martinière
P.V.V.I.H : Personne Vivant avec le Virus du VIH
SIDA : Syndrome d'Immunodéficience Acquis
S.V.T : Sciences de la Vie et de la Terre
T.A.N : Taux d'Accroissement Naturel
T.M : Taux de Mortalité
T.N : Taux de Natalité
UNESCO : Organisation des Nations Unies pour la Science et la Culture
UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'enfance
VIH : Virus de l'Immunodéficience Acquis

INTRODUCTION GENERALE

La gravité, l'ampleur et l'impact du VIH et du SIDA poussent les différentes composantes de la société à réagir et à s'impliquer activement dans les efforts de la lutte contre la pandémie sous ses multiples aspects. Chaque individu, à quelque niveau que ce soit, peut et doit apporter une pierre à l'édifice mondial "Halte au VIH et au SIDA" en construction.

En tant qu'éducateurs et professionnels de l'éducation formelle, nous avons l'impérieux devoir aujourd'hui, et sinon l'obligation de "Réinventer l'école" et de proposer des schémas qui répondent aux exigences socio-économiques et culturelles du moment, et qui satisfassent les besoins individuels et sociaux des populations. Et l'un de ces besoins consistent à exister, à vivre, et à survivre dans un monde infecté et affecté par le VIH et le SIDA.

Notre contribution ici consiste à proposer un guide pédagogique pour l'enseignement apprentissage des questions de VIH et sida et autres problèmes de propagation y afférentes.

Ce document intitulé « **Guide pour l'enseignement du VIH et SIDA au Fondamental 1 selon l'approche par compétences** » est à la fois un guide pratique et un manuel de référence.

Un guide car il donne des orientations qui facilitent l'acquisition et des compétences nécessaires à la prévention du VUIH et du sida dans les disciplines d'enseignement. Ce document simple, clair et explicite donne des orientations et, des représentations sur le traitement des questions liées au VIH et au sida afin de développer chez les élèves des compétences qui leur permettent de faire face aux nombreux problèmes liés à cette pandémie auxquels ils seront confrontés au quotidien.

Un manuel de référence parce qu'il donne à l'enseignant des notions sur le VIH et le sida à transmettre aux élèves selon l'approche par les compétences ou la pédagogie d'intégration. Quelques unes des ces notions sont présentées sous forme de fiche en annexe pour aider à l'enseignement du VIH et sida dans une leçon donnée.

Ce guide se propose d'amener les apprenants à :

- adopter et faire adopter un comportement sexuel responsable ;
- lutter contre la stigmatisation et la discrimination dont sont victimes les personnes infectées et affectées par le VIH et le SIDA , par des savoir faire qui contiennent des savoir être tels que développer une sexualité responsable, porter aide et assistance aux personnes infectées et affectées etc.

Il s'agira en fait d'atteindre des objectifs terminaux d'intégrations (OTI) tels que :

- le changement de comportement en matière de sexualité.
- l'instauration d'attitudes plus positives dans les relations entre les genres, avec les PV VIH, les EOVI, les veufs et les veuves.

Il sera question pour l'enseignant de faire acquérir non seulement des savoirs (connaissances de base sur le VIH et le SIDA), mais aussi des savoir faire (comment se protéger et protéger les autres, porter aide et assistance au PVVIH, EOVI) et surtout des savoir être (demeurer constant dans son choix par rapport aux attitudes, aux comportements à adopter face à la pandémie).

Le présent guide est conçu à l'intention des enseignants du Fondamental 1 chargés de la mise en œuvre du programme. Il les aidera à :

- Maîtriser l'approche intégrative pour l'enseignement du VIH et du SIDA ;
- Définir clairement les compétences de base selon l'APC ;
- Identifier les points d'insertion de cet enseignement dans les disciplines hôtes ;
- Mettre en œuvre des techniques participatives ;
- Utiliser les outils d'évaluation des attitudes.

Ce document méthodologique comporte 7 chapitres :

1. l'approche par les compétences en éducation préventive du VIH et du SIDA
2. les modes d'insertion dans les disciplines d'accueil
3. les approches pédagogiques
4. l'apport des activités socio-éducatives
5. la coordination des activités du VIH et sida dans un établissement primaire
6. le tableau de présentation des principales compétences de vie courante en matière de VIH et sida
7. les indicateurs d'impact

Ce guide s'adresse également aux autres éducateurs de tout bord et aux agents de sensibilisation dont l'action renforce celle de l'école en tant qu'institution.

Nous formulons le vœu que ce document constitue pour les enseignants un "véritable guide" c'est-à-dire un outil de travail qui les aide à améliorer la qualité de l'enseignement, et partant, à réussir la formation des élèves qui leur sont confiés.

OBJECTIFS DU GUIDE

A. OBJECTIFS GENERAUX

En marge de son rôle principal qui est d'accompagner l'enseignant dans l'intégration harmonieuse du programme VIH et sida, le guide vise :

- l'implication des enseignants et de leurs élèves dans la bataille contre le VIH et sida;
- la contribution à la carence ou à l'insuffisance d'informations dans l'enseignement sur le VIH et sida;
- le renforcement des connaissances des enseignants sur le VIH et sida et de leurs compétences pédagogiques sur la communication pour le changement de comportement;
- la transformation des enseignants en acteurs, leaders et formateurs efficaces en vue non seulement de faire d'eux des modèles dans la pratique des comportements sains auxquels les apprenants s'identifient mais aussi de préserver la création d'un environnement où les jeunes peuvent les acquérir au regard de leur propre vie comme celle des apprenants;
- la création d'un environnement où les jeunes peuvent acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes relatives au module du VIH et sida.

B. OBJECTIFS SPECIFIQUES

Ce guide a pour objectifs spécifiques de :

- accroître et améliorer le niveau de connaissances de l'enseignant en matière du VIH et sida ;
- susciter la prise de conscience de l'enseignant en sa double qualité d'acteur et de formateur sur la pertinence de l'interrelation des questions de population et développement, lui permettant d'adopter des comportements responsables nécessaires pour enseigner le contenu du curriculum dans l'optique d'un développement durable ;
- proposer le mode d'inclusion et de planification du processus d'insertion des nouvelles matières dans les disciplines d'accueil ;
- proposer des approches méthodologiques qui s'appuient sur l'utilisation des techniques de l'enseignement des disciplines qui visent l'IEC/CCC/Plaidoyer (IEC : Information, Education et Communicateurs, CCC : Communication pour le Changement de Comportements) ;
- proposer des outils et les mécanismes du suivi –évaluation du curriculum ;
- proposer des modèles de fiches de leçon et d'outils d'évaluation ;
- proposer des allocations horaires pour des contenus d'insertion ;
- promouvoir la mise en place d'une structure de coordination auprès de chaque établissement.

Chapitre 1 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES EN EN EDUCATION AU VIH ET SIDA

L'introduction de l'Approche Par Compétences (APC) appelée pédagogie de l'intégration en Education au VIH/sida dans le programme d'enseignement apparaît comme une aggravation des difficultés des enseignants qui ont déjà suffisamment du pain sur la planche, un surcroît de travail. Ils n'hésitent pas à développer une réticence face à des innovations pédagogiques tant ils sont attachés à leur tradition ou pratique enseignante de tous les jours. Leur réaction peut s'expliquer quand on sait qu'aucun peuple n'adhère au changement. Le déficit en sensibilisation et information qui est à l'origine de leur réticence doit être comblé. C'est pourquoi mue de l'expérience d'autres méthodes qui l'ont précédée l'Approche Par Compétences, sans défoncer porte ouverte et s'appuyant sur la formation des quelques cadres pédagogiques essaie de faire un pas en avant enfin de permettre une meilleure adhésion au changement.

1.1 JUSTIFICATION

Trois axes de recherche permettent une meilleure justification au changement :

Premier axe : L'IEC (Information, Education, Communication)

Ces stratégies apparaît désormais comme une réalité incontournable. Le monde entier est envahi par une grande quantité d'informations. Il suffit pour s'en convaincre de suivre la radio, la télé, l'Internet, etc. l'homme moderne vivant dans un univers aussi varié et riche en informations doit s'informer au jour le jour, mais surtout de savoir gérer et utiliser ces informations dans son environnement. L'Ecole doit s'adapter à cette nouvelle donne.

Deuxième axe : le sens du devoir

Le phénomène de la globalisation fait apparaître l'importance d'apprendre aux élèves à devenir des citoyens du monde. C'est la raison pour laquelle on introduit dans le programme d'enseignement des notions qui ont du sens dans la vie quotidienne de l'enfant. Ce sont :

- le respect de l'environnement ;
- l'Education à la paix ;
- le VIH et sida ;
- les droits de l'homme ;
- les droits de l'enfant, etc.

Troisième axe : le sens à donner aux apprentissages

Deux raisons sous-tendent cette nécessité : la première est exogène et la seconde endogène.

Raison exogène

Elle procède des situations qui avaient du sens hier et qui ne le sont plus maintenant. Il n'était pas permis à un enfant de parler de sexe et pourtant à partir d'un certain âge, s'amusant dans le sable avec amis, il développe certains comportements des adultes.

C'est par rapport à de telles attitudes que l'Ecole se voit donc obligée de repenser sa mission, celle qui consiste à rendre l'élève vraiment actif curieux et autonome, au lieu de lieu verser dans la tête comme dans un entonnoir le savoir dispenser par l'enseignant. L'élève étant l'acteur de son développement doit s'adapter aux contingences de son milieu.

Raison endogène

L'influence de la société sur les élèves les rend de plus en plus exigeants sur le sens des années qu'ils passent à l'école. Et si ceux-ci ne trouvent pas leur compte à l'école, alors il s'en dégoûte et rapidement optent pour la voie de l'informelle. Par rapport à cette situation, l'école doit revoir sa stratégie afin d'aider les élèves individuellement à utiliser les acquis en vue d'une meilleure intégration dans la société.

1.2 L'élève dans la société

La préoccupation majeure reste celle d'une éducation durable, c'est-à-dire qu'il faut parvenir à contextualiser les apprentissages par rapport à l'environnement de l'élève mais aussi aux grands problèmes de la société tels que :

- l'Education à la citoyenneté ;
- le respect des droits de l'homme ;
- le VIH et le sida ;
- etc.

Ainsi, on débouchera sur des acquis permanent qui traduiraient le souci de les inscrire dans un long terme et de faire de l'école le véritable tremplin pour l'insertion de chaque élève dans la société la nouvelle mission de l'école africaine et singulièrement Centrafricaine doit être celle d'amener l'apprenant :

- à la gestion de l'information ;
- au sens du devoir ;
- à l'opérationnalité dans son milieu ;

C'est ce qu'on appelle compétences car il aura mobilisation des savoirs, savoir-faire et savoir-être en vue d'un réinvestissement dans des situations nouvelles ; ce que Jean-Marie DE KETELE appelle pédagogie de l'intégration ou approche par les compétences selon Xavier ROEGIERS.

Il ne sera nullement question pour l'enseignant de faire table rase des pratiques pédagogiques utilisées jusqu'alors. Les apprentissages ponctuels seront toujours enseignés mais l'accent sera le plus mis sur les compétences de base à acquérir.

Exemple : à la fin de chaque cours, l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative qui fait appel au mode de prévention, contamination, etc.

L'élève – Maître à partir des acquis se devra de mobiliser toutes les ressources en vue d'un transfert dans la vie courante. Mais comment se fera le transfert ?

On ne veut pas à partir de l'enseignement sur le VIH et sida habiller les élèves maître en blouse et leur demander d'agir comme un médecin, mais fort des acquis, les amener à jouer un rôle dans la société, dans leur milieu scolaire et pour eux – mêmes.

1.3. Les compétences à développer

Les compétences, à savoir la capacité de transformer des connaissances en actes, ne s'enseignent pas. Elles doivent être le fruit de l'expérience

A/ - COMPETENCES D'ADAPTATION ET D'INTROJECTION

1. Connaissance de soi (reconnaître ses propres besoins, ses atouts et ses points faibles) ;
2. Gestion du stress et des émotions (s'entraîner à surmonter ses émotions, la frustration et le stress) ;
3. Compétences aidant à surmonter la perte ou la mort d'un parent ou sa propre mort.

B/ - COMPETENCES POUR LA PRISE DE DECISION ET LE SENS CRITIQUE

4. Prise de décision (s'entraîner à rechercher les informations fiables, à identifier les avantages et les inconvénients d'une option et à prendre des décisions en se basant sur de solides informations) ;
5. Résolution des problèmes (s'entraîner à affronter les situations nouvelles et à trouver des solutions) ;
6. Réflexion critique (s'entraîner à évaluer de façon critique des personnes et des situations, y compris évaluer ses propres risques) ;
7. Compétences pour le conseil et la mobilisation (s'entraîner à conseiller et à promouvoir des comportements positifs et sans risques).

C/ - COMPETENCES COMMUNICATIVES ET INTERPERSONNELLES

8. Communication efficace (s'entraîner à exprimer ses sentiments et ses opinions à pouvoir parler avec d'autres personnes, y compris des personnes très différentes de soi) ;
9. Volonté de dire non (s'entraîner à résister à la pression d'un tiers et à être capable de dire non quand vous voulez dire non) ;
10. Compétences d'empathie (s'entraîner à comprendre les autres, à s'intéresser à eux, à éprouver de la compassion à leur égard et éviter la discrimination).

Ces compétences de base (indicateurs de réussite) serviront d'items d'évaluation de l'autonomie à acquérir par apprenant.

Chapitre 2. L'ENSEIGNEMENT DU VIH ET SIDA SELON LA DEMARCHE INTEGRATIVE

L'éducation préventive contre le VIH et sida à l'école peut se faire selon deux modes d'intégration :

- comme matière à part ;
- comme matière intégrée aux disciplines d'accueil.

2.1. L'Enseignement du VIH et sida comme matière à part

Comme matière distincte, cet enseignement aura un contenu, un horaire spécifique et des enseignants formés en conséquence. Cette approche présente certes des avantages parmi lesquels la cohérence dans la poursuite des différents objectifs éducationnels de l'enseignement du VIH et sida, par des enseignants spécialistes. Cependant cette approche comporte un certain nombre d'inconvénients, notamment :

- l'augmentation des contenus d'enseignement et des masses horaires qui contribuera au gonflement des programmes actuel déjà surcharger ;
- la mise à contradiction de cette matière nouvelle avec les anciennes juger « traditionnelles », les contenus et la méthodologie de l'enseignement du VIH et sida, visent à changer les rapports entre l'école et l'enfant le maître et l'élève. De cette faire inscrire cet enseignement comme matière distincte, la mettrai en contradiction avec la méthode traditionnelles ou magistrocentriques ;
- certains matière telles que l'éducation pour la santé, l'économie familiale les sciences de la vie et de la, véhiculent des connaissances et valeurs portant sur la vie sexuelle, familiale et sociale. Faire de cet enseignement une matière à part risquerait d'exposer les apprenants à des discours contradictoires qui traitent des mêmes sujets.

2.2. L'Enseignement du VIH et sida comme matière intégrée

Comme matière intégrée, aux disciplines d'accueil, l'intégration de l'éducation préventive sur le VIH et sida consiste à analyser les programmes des disciplines d'accueil, à identifier les points d'insertion possible des contenus du VIH et sida et à les intégrer selon une démarche disciplinaire. Cette approche comporte les avantages suivants :

2.2.1. Avantages

- coût de formation moins élevé ;
- pas de surcharge horaire ;
- implication d'un plus grand nombre d'enseignants pour cet apprentissage ;
- meilleure interdisciplinarité entre les apprentissages.

Cette approche présente un certain nombre d'inconvénients, notamment :

- dilution de cet enseignement dans l'ensemble des matières servant de support avec risque de saupoudrage ;
- évaluation difficile : concevoir les outils d'évaluation spécifiques au VIH et sida dans la discipline d'accueil n'est pas tâche aisée.

Malgré ces inconvénients, cette dernière approche semble la mieux appropriée car les activités de l'enseignement du VIH et sida en milieu scolaire seront intégrées intelligemment dans un programme d'ensemble plutôt que de venir surcharger les programmes déjà trop lourds.

L'intégration tiendra compte :

- du contenu socioculturel en relation avec les exigences éducationnelles des différents publics-cibles (enfants, adolescents et jeunes) ;
- du niveau de développement psychosocial de l'apprenant ;
- de la cohérence des contenus selon les thèmes et les niveaux.

2.3. L'Inclusion dans les disciplines d'accueil

L'inclusion dans les disciplines hôtes se fera en français et en éveil au Fondamental 1 :

1. en français, l'enseignement du VIH et sida se fera en lecture, élocution, expression écrite, langage (exploitation d'une bande dessinée). Il s'agira donc d'enrichir ces matières et d'apporter un éclairage nouveau en matière du VIH et sida ;
2. en éveil cet enseignement sera développé dans les matières suivantes : l'éducation pour la santé, l'économie familiale, les sciences d'observation, la récitation, le chant et les matières novatrices comme l'éducation à la vie familiale et en matière de population (EVF/EMP), l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté, etc.

Cette inclusion peut se faire de manière totale (si le chapitre de la matière traite du VIH et sida) ou par greffage. Ce greffage va se faire en fonction des centres d'intérêt des chapitres favorables à l'intégration du concept du VIH et sida selon l'approche intégrée. Dans les deux cas, en plus de la transmission des connaissances (domaine cognitif), il faut privilégier surtout les aspects socio-affectifs (attitudes) et psychomoteurs (aptitudes) qui sont souvent négligés.

L'Approche intégrée de l'enseignement du VIH et sida

Le VIH et sida en tant que concept d'enseignement a autant de valeur et d'importance que des notions telles que le paludisme ou le kwashiorkor. S'il est indispensable de l'insérer dans les disciplines d'accueil, c'est que, jusqu'à ce jour, le seul moyen de réduire la propagation de l'infection du VIH et sida est la prévention. Or la prévention passe par l'information et l'éducation de la jeunesse, frange de la population la plus exposée.

Il s'agira pour l'enseignant d'aider l'apprenant à prendre en toute indépendance des décisions responsables après une analyse des différentes alternatives qui s'offrent à lui. C'est pour cela que les techniques participatives lui sont conseillées.

L'enseignant ne se contentera pas de donner des connaissances à ses élèves. Il déclenchera chez ces derniers un intérêt, un engagement individuel pour leur bien-être et des comportements conséquents responsables face au VIH et sida.

Il s'agira d'aboutir à des actions concrètes de la part de l'apprenant au sortir de l'enseignement du VIH et sida, de motiver les jeunes et de renforcer leur engagement

en faveur de prévention et de la lutte contre le VIH et sida, tout en aidant à combler le fossé entre l'école et le milieu au moyen d'activités stimulantes pour une participation accrue au sein de la communauté, tel est le but visé par l'enseignement du VIH et sida selon l'Approche Par Compétences.

L'invitation est ferme à pratiquer une « pédagogie de l'action » consciente et réfléchie est faite à l'enseignant. L'élève est ainsi invité à travailler en autonomie, et apprendre concrètement car, la connaissance ne s'acquiert pas seulement à l'école, mais tout autant par un acte volontaire et délibéré, qui implique l'invitation et un certain courage. L'apprenant doit désormais être le principal artisan de son savoir, en vue d'acquérir des compétences sûres à son autonomie, guidé par l'enseignant qui jouera les fonctions d'animateur et de facilitateur.

Chapitre 3 : MODES D'INSERTION DES DISCIPLINES D'ACCUEIL

L'introduction de l'éducation préventive VIH et SIDA dans les programmes scolaires officiels résulte du besoin de donner aux enseignants et aux élèves surtout la possibilité d'avoir accès à l'information quant aux faits, et attitude à adopter face à cette pandémie. Cependant loin d'être une discipline nouvelle et a part, l'éducation au VIH et SIDA peut s'intégrer de façon habile dans les programmes existant sans grande incidence sur la formation des enseignants ni sur le volume horaire. La pluridisciplinarité de l'approche de cette insertion qui implique plusieurs enseignants constitue non seulement une force pour la lutte contre cette pandémie en milieu scolaire mais aussi un atout majeur pour ceux-ci de s'auto-protéger.

I. Les disciplines d'accueil

L'approche transversale de la question a permis d'identifier les disciplines suivantes:

- les langues: le français, l'anglais (et le Sango)
- l'éducation pour la santé
- l'économie familiale
- l'éducation à la citoyenneté (Morale civique)
- l'éducation aux droits de l'homme
- les activités créatrices
- la géographie
- l'Education Physique et Sportive

Le choix de ces disciplines a été motivé par leurs contenus et leur parenté avec le VIH et le sida. Il a aussi été largement influencé par leur rôle dans la formation et l'affermissement de la personnalité de l'apprenant et son insertion sociale.

II. De l'insertion du VIH et sida dans les disciplines d'accueil

Pour l'insertion du VIH et sida dans les disciplines retenus, trois possibilités s'offrent:

1. L'insertion systématique ou totale

Elle a lieu lorsque les leçons du VIH et sida sont identiques.

En SVT et en Economie Familiale par exemple, il y a des chapitres qui traitent du VIH et sida et qui se prêtent à l'intégration systématique ou totale.

2. L'insertion partielle

Il en est question, lorsque les leçons du VIH et SIDA ne s'intègrent pas totalement dans les leçons d'accueil. On est alors amené à les éclater pour les intégrer dans plusieurs leçons;

Les disciplines comme la géographie, l'éducation à la citoyenneté et l'EPS procèdent par intégration partielle, en fonction des chapitres d'intégration.

3. L'insertion par adjonction des contenus

Intervient dans le cas où les contenus et les objectifs d'apprentissage du VIH et sida ne correspondent pas à ceux des leçons d'accueil.

Ceci implique qu'on les intègre dans celles qui se rapprochent des objectifs visés créant ainsi un effet d'enrichissement ou de prolongement.

- en Education pour la santé par exemple lorsqu'il s'agira d'étudier le paludisme, l'enseignant profitera de l'occasion pour dire que le VIH ne se transmet pas par les piqûres des moustiques.
- en EPS l'esprit communautaire et de fair-play développé dans le sport collectif exige qu'on ne discrimine pas les personnes vivant avec le VIH.

NB: les langues (Français, Anglais ou Sango) peuvent se servir des trois modes d'insertion

CONTENUS DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

Niveau : CI / CP

THEME 1 : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et sida

Compétence de base:

Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes qui font appel à ses connaissances relatives à la santé de la reproduction, à la sexualité, aux IST, au VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les différentes parties du corps humain et leur fonctionnement ; Appliquer les règles d'hygiène individuelle pour être toujours propre et en bonne santé ; Respecter son corps et le faire respecter (droit à l'intégrité corporelle de l'enfant) ; 	<ul style="list-style-type: none"> Le corps humain et hygiène corporelle 	Education pour la santé	La propreté du corps : Je me lave les mains avant de manger	Discussion dirigée	Apprenants Images	20mn	Simulation
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les différentes formes de pratiques néfastes (mutilations génitales féminines...) Développer les capacités de lutter contre les pratiques néfastes à la santé (pratiques traditionnelles et autres fléaux sociaux) Relever les conséquences de ces pratiques Dire non aux mutilations génitales féminines et autres formes de pratiques néfastes 	<ul style="list-style-type: none"> Les pratiques néfastes à la santé 	Education pour la santé Education aux droits de l'homme	Je travaille avec la houe Je fais attention	Discussion dirigée Etude de cas	Apprenants Images	20mn	Questions orales
<ul style="list-style-type: none"> Définir IST, VIH et sida, Expliquer pourquoi le sida est une maladie mortelle (il ne se guérit pas) 	<ul style="list-style-type: none"> Les IST, le VIH et le sida 	Comptines et chants, lecture et langage	CI: Etude des sons S. I. D. A. Le sida (récitation) CP: Textes de lecture sur le sida	Discussion dirigée Jeu de rôle Brainstorming	Apprenants Images	20mn	Questions orales

<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents modes de transmission et de non transmission • Rejeter les mythes et les idées fausses • Adopter les règles élémentaires de prévention contre le VIH 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention contre celui-ci 	Education pour la santé	Je ne fouille pas dans les tas d'ordures Je suis blessé je dis à papa ou à maman Je ne joue pas avec le couteau	Jeu de rôle	Matériels souillés Objets dangereux	20mn	Questions orales
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre avec des orphelins • Parler de ses peurs • Parler de la maladie • Développer un esprit de solidarité 	<ul style="list-style-type: none"> • Le sida et moi 	Morale : la gentillesse	J'apporte secours à mes amis	Discussion dirigée Jeu de rôle	Apprenants	20mn	Simulation
Allocation horaire						1 h 40	

THEME 2 : Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)

Compétence de base:

Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le SIDA.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs de vulnérabilité et de risque ; • Identifier les attitudes et comportements à adopter face à ces facteurs ; • Rejeter les comportements à risque et les facteurs de vulnérabilité; • Evaluer ses propres comportements 	<ul style="list-style-type: none"> • Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à risque 	Education sociale	La serviabilité	Discussion dirigée Résolution des problèmes Jeu de rôle	Image	25mn	Simulation Témoignage
<ul style="list-style-type: none"> • Agir pour minimiser les comportements à risques (éviter l'échange et l'usage des objets susceptibles de transmettre les IST, le VIH et SIDA prendre ses responsabilités, avoir l'estime de soi et la confiance en soi ...) • Identifier et rejeter les différents comportements à risque • Mettre en pratique dans la vie quotidienne des comportements protecteurs (savoir dire non, négocier, respecter le non de l'autre, identifier les situations à risque, dénoncer les abus sexuel et les éviter) • Acquérir les attitudes et comportements 	<ul style="list-style-type: none"> • Les comportements protecteurs 	Education pour la santé	Propreté des vêtements	Discussion dirigée Jeu de rôle	Apprenants récits	20mn	Simulation Jeu de rôle

protecteurs et les mettre en pratique							
Allocation horaire						45mn	

THEME 3 : L'éducation au traitement

Compétence de base:

Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les structures de prise en charge Dire l'importance du traitement des IST, du VIH et du sida Amener du soutien aux personnes suivant le traitement 	<ul style="list-style-type: none"> L'éducation au traitement 	Education pour la santé	Je ne mange pas la nourriture tombée par terre	Discussion dirigée Etude de cas		20mn	Questions orales
Allocation horaire						20mn	

THEME 4 : Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation (apprentissage de la solidarité)

Compétence de base:

Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir mobiliser ses ressources pour lutter contre la discrimination et la stigmatisation

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Citer les avantages de l'assurance scolaire (notions de prise en charge) Signaler tout accident aux dirigeants de l'établissement et aux parents Citer d'autres structures pour les EOVS 	<ul style="list-style-type: none"> L'assurance scolaire 	Langage Chant	Serviabilité	Discussion dirigée Résolution des problèmes	Bandes dessinées Images	25mn	Questions orales Simulations
<ul style="list-style-type: none"> Adopter les comportements positifs vis-à-vis des personnes infectées et affectées et les mettre en pratique : (accepter et respecter les personnes infectées et affectées) Soutenir moralement et aider matériellement les personnes infectées et affectées (cultiver les valeurs d'entraide et de solidarité) Mener d'autres actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida 	<ul style="list-style-type: none"> La lutte contre la discrimination et la stigmatisation (l'apprentissage de la solidarité) 	Education à la citoyenneté	J'aide mon maître	Etude de cas Jeu de rôle	Images	25mn	Questions orales Simulations
Allocation horaire						50mn	

THEME 5 : Affirmation et respect de soi et des autres

Compétence de base:

Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives faisant appel à l'affirmation et au respect de soi et des autres

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Développer la maîtrise et le respect de soi ; Développer le respect des autres ; 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise de soi et prise de décision ; 	Education à la citoyenneté	Je ne prends pas les affaires de mes camarades Je rends les objets des autres	Clarification des valeurs Jeu de rôle	Images Apprenants	25mn	Simulation
<ul style="list-style-type: none"> Prendre des décisions appropriées. 	<ul style="list-style-type: none"> Respect de soi et des autres. 	Education au droit de l'homme	Je prête mes affaires Je demande et je rends les affaires des autres	Clarification des valeurs Jeu de rôle	Images Apprenants	25mn	Questions orales
Allocation horaire	•					50mn	

THEME 6 : La participation à la lutte contre les IST, VIH et le sida

Compétence de base:

Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives mettant en relief son engagement à la lutte contre les IST, le VIH et le SIDA.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Enumérer les méfaits des IST, le VIH et le sida sur la personne et la famille Expliquer l'importance de la lutte contre les IST, le VIH et le sida S'engager dans la lutte contre les IST, le VIH et le sida 	<ul style="list-style-type: none"> La lutte contre le VIH et le sida 	Education pour la santé	Le sida Je ne joue pas avec le couteau	Simulation	Textes de comptine Images Objets	20mn	Simulation Jeu de rôle
Allocation horaire	•					20mn	

THEME 7 : Genre et promotion de l'équité

Compétence de base:

Au terme du CI/CP, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives faisant appel à la promotion de l'équité entre les genres pour une lutte efficace contre les IST, VIH et sida

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Etablir la différence biologique entre fille et garçon Expliquer par des exemples, des cas d'égalité entre filles et garçons Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH & aux conséquences du sida. Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, et qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables. 	<ul style="list-style-type: none"> Egalité entre fille et garçon à l'école et en famille 	Education sociale	J'aide maman	Jeu de rôle Etude de cas	Images Apprenants	25mn	Simulation
Allocation horaire						25mn	

Niveau II CE I et CE II

THEME 1 : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

Compétence de base:

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes qui font appel à ses connaissances relatives à la santé de la reproduction, à la sexualité, aux IST, au VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Citer les différentes parties du corps Garder son corps propre 	<ul style="list-style-type: none"> Le corps humain et l'hygiène corporelle 	Education pour la santé Sciences d'observation	La toilette L'hygiène des dents Le du corps humain	Etude de cas Discussion dirigée	Apprenant Croquis	20mn 20mn 30mn	Production d'écrits Compte rendu Résolution à prendre
<ul style="list-style-type: none"> Citer les organes de reproduction Acquérir les règles élémentaires d'hygiène pour les organes génitaux Appliquer ces règles pour préserver sa santé Respecter les règles d'hygiène (sous-vêtements, etc.) et de pudeur 	<ul style="list-style-type: none"> L'éducation sexuelle 	Education pour la santé Sciences d'observation	La toilette Mon corps	Discussion dirigée Etude de cas Clarification des valeurs	Images croquis	20mn 30mn	Exercices d'appréciation Résolution à prendre
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les différentes formes de pratiques néfastes (mutilations génitales féminines...) Relever les conséquences de ces pratiques Dire non aux mutilations génitales féminines et autres formes de pratiques néfastes 	<ul style="list-style-type: none"> Les pratiques néfastes à la santé 	Education pour la santé Récitation Expression orale	Hygiène corporelle : l'hygiène des organes génitaux Traditions et croyances	Clarification des valeurs Discussions dirigées Témoignage	Textes Témoignage	20mn 15mn 30mn	Productions d'écrits Résolution à prendre
<ul style="list-style-type: none"> Définir le mot circoncision Citer les mesures d'hygiènes nécessaires à sa conduite 	<ul style="list-style-type: none"> La circoncision 	Education pour la santé	Hygiène corporelle : circoncision et ses mesures d'hygiène	Clarification des valeurs Discussions dirigées Témoignage	Textes Images	20mn 40mn	Productions d'écrits Résolution à prendre
<ul style="list-style-type: none"> Définir IST, VIH et sida, séropositivité Expliquer pourquoi le sida est une maladie mortelle (il ne se guérit pas ; des 	<ul style="list-style-type: none"> Les IST, le VIH et le sida 	Lecture Récitation Chants	Le sida	Texte de lecture Texte de récitation Texte de chant	Textes Images	30mn 15mn 15mn	Questions ouvertes Récitation

traitements existent, mais pas encore partout)							
<ul style="list-style-type: none"> • Citer les différents modes de transmission et de non transmission • Rejeter les mythes et les idées fausses • Adopter les règles élémentaires de prévention contre les IST, le VIH et le sida • Pratiquer l'abstinence comme moyen de prévention • Exiger le port du préservatif en cas de rapport occasionnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention 	Education pour la santé Lecture	Le sida Le paludisme	Discussion dirigée	Textes Images	20mn 30mn	
<ul style="list-style-type: none"> • Démystifier le deuil • Vivre en étant orphelin • Vivre avec des orphelins • Parler de ses peurs • Parler de la mort et de la maladie • Développer un esprit de recherche de solutions et de solidarité face aux problèmes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le sida et moi 	Expression orale Expression écrite	Le sida : mes sentiments	Etude de cas Discussion dirigée Jeu de rôle	Textes Suite d'images	30mn 30mn	Productions d'écrits Argumentation
Allocation horaire	•					5 h 00	

THEME 2 : Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)

Compétence de base:

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les comportements à risque émergents (la toxicomanie, homo sexualité...) • Eviter les comportements à risque émergents (la toxicomanie, homo sexualité...) • Expliquer les dangers auxquels l'enfant s'expose face à ces comportements • Adopter les attitudes de rejet face aux comportements à risque émergents • Développer des capacités de lutte contre ces comportements 	<ul style="list-style-type: none"> • Les comportements à risque émergents 	Morale	Relations de bon voisinage Comment se conduire en classe	Etude de cas Jeu de rôle Discussion dirigée	Textes Images	15mn 15mn	Jeu de rôle Questions ouvertes
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs de vulnérabilité (gains faciles, caresse...) • Discuter de toutes les pratiques et situations du contexte qui augmentent la vulnérabilité (y compris les pratiques culturelles) : la pauvreté, être femme. • Promouvoir et comprendre l'égalité entre garçon et fille • Evaluer ses propres comportements • Citer les différents comportements à risque liés aux pratiques culturelles • Enumérer les différentes mesures à prendre pour les éviter (éviter l'échange et l'usage des objets susceptibles de transmettre le VIH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à risque • Genre et vulnérabilité 	Education pour la santé Morale	Le sida	Etude de cas Jeu de rôle Discussion dirigée	Textes Images Témoignage	20mn	Questions ouvertes Compte rendu Résolution à prendre

<ul style="list-style-type: none"> • Prendre ses responsabilités, avoir l'estime de soi et la confiance en soi ...) • Agir pour minimiser les facteurs de vulnérabilité • Rejeter ces facteurs de vulnérabilité 							
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir dire non, négocier, respecter le non de l'autre, • Dénoncer les d'abus sexuels • Acquérir et mettre en pratique des attitudes et des comportements protecteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Les comportements protecteurs 	Lecture Expression orale et écrite Education à la paix et à la résolution des conflits	Préjugés et exclusion	Etude de cas Jeu de rôle Clarification des valeurs	Images Photos Textes	20mn	Questions ouvertes Débats Jeu de rôle
Allocation horaire						1h	

THEME 3 : L'éducation au traitement

Compétence de base:

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Citer les avantages du carnet médical • Dire l'importance d'un centre de santé (infirmerie scolaire, hôpital,...) • Expliquer l'auto médication • Rejeter la pratique de l'auto médication 	<ul style="list-style-type: none"> • Le recours aux soins de santé 	Lecture Expression orale Expression écrite	Le carnet médical L'importance d'un centre de santé L'automédication	Brainstorming Résolution des problèmes Discussion dirigée	Texte Images	30mn 30mn 30mn	Questions ouvertes Résolution à prendre
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH et le SIDA • Expliquer l'importance du traitement du VIH et du sida, mais aussi de ses difficultés (effets secondaires douloureux – le sida reste une maladie très grave), du manque d'accès au traitement pour l'instant • Apporter un soutien aux personnes suivant un traitement 	<ul style="list-style-type: none"> • Le traitement 	Lecture Expression orale Expression écrite	Les structures de prise en charge du VIH et sida: les ONG	Etude de cas Résolution des problèmes Clarification des valeurs	Images	30mn	Compte rendu Résolution à prendre Questions ouvertes
Allocation horaire	•					1h 00	

THEME 4 : Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation

Compétence de base:

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives en mobilisant ses ressources pour lutter contre la discrimination et le stigmatisation

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les différentes catégories de personnes nécessiteuses Assister les personnes nécessiteuses 	<ul style="list-style-type: none"> Les personnes nécessiteuses 	Lecture	La générosité	Discussion dirigée Clarification des valeurs	Textes	30mn	Questions orales
<ul style="list-style-type: none"> Citer les avantages de l'assurance scolaire Signaler tout accident aux dirigeants de l'établissement et aux parents Identifier les formes de sécurité sociale Expliquer l'utilité de l'OCSS 	<ul style="list-style-type: none"> La sécurité sociale 	Education civique	Rôle des services municipaux	Discussion dirigée Brainstorming	Textes	30mn	Questions orales Débats
<ul style="list-style-type: none"> Accepter l'égalité entre garçon et fille Respecter et aider les personnes infectées et affectées par le VIH SIDA (cultiver les valeurs d'entraide et de solidarité) 	<ul style="list-style-type: none"> La lutte contre la discrimination et la stigmatisation (l'apprentissage de la solidarité) 	Français élocution	La solidarité	Discussion dirigée	Textes	30mn	Dialogue Questions ouvertes
Allocation horaire	•					1h30	

THEME 5 : Affirmation de soi, respect de soi et des autres (le leadership)**Compétence de base:**

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives relatives à l'affirmation de soi, au respect de soi et des autres

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> S'identifier par rapport à soi, à sa famille, à son école Rechercher la symbolique liée à son nom, à sa famille et à son école S'identifier à sa communauté, à son pays et à son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> La connaissance de sa communauté, de son pays et de son continent Symboles liés à sa communauté, à son pays et à son continent 	Education civique Education aux droits de l'homme	Le rôle du chef de quartier ou du village J'aime mon pays (drapeau, hymne national, devise)	Enquête Brainstorming Discussion dirigée	Textes Questionnaire Symbole	20mn	Questions ouvertes Débats Prise de décision
<ul style="list-style-type: none"> Développer des capacités de négociation 	<ul style="list-style-type: none"> Les techniques de négociation 	Education civique	Règlement intérieur de l'école	Discussion dirigée	Texte du règlement	20mn	Prise de décision

<ul style="list-style-type: none"> • Cultiver sa capacité d'écoute • Proposer des solutions éclairées • Développer son argumentation (défense de son point de vue) • Rechercher le consensus 					intérieur		Débats Echanges Questions ouvertes
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs de risques • Analyser des situations à risques • Evaluer les conséquences prévisibles • Inventorier les solutions possibles • Prendre des décisions appropriées (application de la solution retenue) 	<ul style="list-style-type: none"> • La démarche de résolution des problèmes et de prise de décision 	Lecture	La danse La fête au village	Activités créatrice	Textes	30mn	Questions ouvertes Prise de décision
<ul style="list-style-type: none"> • Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté 	<ul style="list-style-type: none"> • La réalisation de petits projets 	Travail productif	Pépinière des arbres fruitiers	Discussion dirigée	Textes Images Réalisation d'un micro projet	30mn	Auto évaluation
Allocation horaire	•					1h40	

THEME 6 : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

Compétence de base:

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives mettant en exergue l'engagement à la lutte contre cette pandémie

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Enumérer les moyens pour lutter contre du VIH et du sida dans la communauté • Expliquer l'importance de la lutte contre le VIH et le sida et ce que l'élève peut faire pour y contribuer • Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida (sensibilisation, visites...) • S'engager dans la lutte contre le VIH et le sida • Contribuer à diffuser l'information afin de transmettre de valeurs, attitudes et 	<ul style="list-style-type: none"> • La lutte contre le VIH et le sida 	Education pour la santé Français	Le sida	Jeu de rôle Etude de cas Résolution des problèmes	Textes	15mn	Prise de décision Compte rendu

compétences permettant d'adopter des comportements protecteurs et d'éviter les comportements à risque dans la communauté							
Allocation horaire						15mn	

THEME 7 : La population et l'impact du VIH sur le développement humain durable

Compétence de base:

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives problèmes relative à la démographie et à l'impact du VIH et du sida sur le développement durable

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les méfaits de l'exode rural et des nouvelles formes de migrations (perte des cerveaux, et mirage de l'Occident, émigration clandestine ...) Dénoncer les migrations clandestines Montrer l'incidence des migrations sur la propagation du VIH et du SIDA 	<ul style="list-style-type: none"> Les migrations 	Histoire Géographie	Le village ou la ville	Discussion dirigée Brainstorming Enquête	Textes Cartes Questionnaire	35-45mn	Résolution à prendre Prise de position
<ul style="list-style-type: none"> Enumérer les méfaits du VIH et du sida sur la famille, la communauté 	<ul style="list-style-type: none"> L'impact du VIH sur le développement humain 	Français	La famille	Discussion dirigée Résolution des problèmes	Textes Images	25-30mn	Exposés Prise de position
Allocation horaire						1h15mn	

THEME 8 :Genre et promotion de l'équité

Compétence de base:

Au terme du CE, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes qui font appel à la promotion de l'équité entre les genre pour une lutte efficace contre les IST, le VIH et le sida

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
---------------------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------	---------------------------	----------------------	--------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Etablir la différence entre fille et garçon • Expliquer par des exemples, les cas d'égalités entre fille et garçon • Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH & aux conséquences du sida. • Promouvoir et comprendre l'équité entre les sexes comme facteurs de bien-être individuel et collectif 	<ul style="list-style-type: none"> • Egalité entre fille et garçon à l'école et dans la famille 	Education aux droits de l'homme	Acteurs de la vie démocratique: individu et groupe	Jeu de rôle Clarification des valeurs Etude de cas	Textes Dessin Récit	15-20mn	Résolution des problèmes Prise de décision Questions ouvertes
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, et qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables. • Participer fille et garçon à la réalisation des activités scolaires et des tâches scolaires ménagères de manière équitable 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle de la femme et de l'homme dans la société 	Education aux droits de l'homme	Mes droits et mes devoirs				
Allocation horaire	•					20mn	

Niveau III : CMI et CMII

THEME 1 : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

Compétence de base:

Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes qui font appel à ses connaissances relatives à la santé de la reproduction, à la sexualité, aux IST, au VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes parties du corps humain et leur fonctionnement • Appliquer les règles d'hygiène individuelle pour être toujours propre et en bonne santé • Respecter son corps et le faire respecter (droit à l'intégrité corporelle de l'enfant) • Expliquer les changements physiques émotionnels, psychologiques et sociaux que connaissent les garçons et les filles à la puberté et à l'adolescence et présenter quelques conséquences de ces changements • Décrire les processus reproducteurs et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle (école, travail, relation) • Développer les capacités de lutter contre les pratiques néfastes à la santé (pratiques traditionnelles et autres fléaux sociaux) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le corps humain et l'hygiène corporelle 	Sciences d'observation Education pour la santé	L'homme: le cors humain L'hygiène corporelle Le sang et le sida La femme enceinte Les microbes Les méfaits de l'alcool sur l'organisme	Discussion dirigée Etude de cas Clarification des valeurs Enquête	Croquis du corps humain Images	40mn	Questions ouvertes Résolution à prendre
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes formes de pratiques néfastes (mutilations génitales féminines...) • Relever les conséquences de ces pratiques • Développer les capacités de lutte contre les mutilations génitales féminines et autres formes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pratiques néfastes à la santé 	Elocution Morale Education pour la santé Lecture	Le sang et le sida Les droits des enfants	Discussion dirigée Etude de cas Clarification des valeurs	Témoignage Images	20mn	Questions ouvertes Résolution à prendre

pratiques néfastes							
<ul style="list-style-type: none"> • Citer les caractères sexuels primaires du garçon et de la fille • Acquérir quelques règles d'hygiène élémentaire des organes génitaux • Appliquer ces règles pour préserver sa santé • Identifier parmi plusieurs tissus de confection ceux qui sont bons pour la protection de la peau en général et le sexe en particulier 	<ul style="list-style-type: none"> • L'éducation sexuelle 	<p>Morale Education pour la santé Economie familiale</p>	<p>La puberté Les organes génitaux</p>	<p>Résolution des problèmes Enquête Brainstorming</p>	<p>Images Textes</p>	20mn	Prise de décision
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le concept de circoncision • Discuter des mesures d'hygiènes nécessaires à sa conduite 	<ul style="list-style-type: none"> • La circoncision 	<p>Education pour la santé Lecture Chants Poésie</p>	<p>Le sang et le sida</p>	<p>Débats Discussion dirigée Clarification des valeurs</p>	<p>Textes Images</p>	30mn	Questions orales et écrites
<ul style="list-style-type: none"> • Citer les signes de maturation pubertaire chez le garçon et la fille • Relever les dangers d'une sexualité précoce • Eviter les grossesses précoces 	<ul style="list-style-type: none"> • La reproduction humaine 	<p>Education pour la santé Lecture Expression orale et écrite</p>	<p>La femme enceinte</p>	<p>Etude de cas Discussion dirigée Brainstorming</p>	<p>Textes Croquis Images</p>	40mn	Questions orales et écrites
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le concept de planification familiale • Donner ses avantages • S'approprier la notion de contraception et ses effets • Expliquer les conséquences d'une parenté irresponsable 	<ul style="list-style-type: none"> • La planification familiale 	<p>Lecture Expression orale et écrite Chants Poésie Economie familiale</p>	<p>La femme enceinte Les maladies infantiles</p>	<p>Etude de cas Brainstorming</p>	<p>Textes</p>	30mn	Questions ouvertes
<ul style="list-style-type: none"> • Evoquer les soins à apporter à la jeune mère • Expliquer l'utilité de ces soins 	<ul style="list-style-type: none"> • Les soins maternels 	<p>Education pour la santé Economie familiale</p>	<p>La layette Les maladies infantiles</p>	<p>Etude de cas Brainstorming</p>	<p>Images Textes</p>	25mn	Questions ouvertes
<ul style="list-style-type: none"> • Définir IST, VIH et sida, immunodéficience, maladie opportuniste, séropositivité, séoprévalence • Expliquer pourquoi le sida est une maladie mortelle (il ne se guérit pas ; des traitements existent, mais pas encore partout) • Pratiquer l'abstinence comme moyen de prévention • Exiger le port des préservatifs en 	<ul style="list-style-type: none"> • Les IST, le VIH et le sida 	<p>Lecture Récitation Expression orale et écrite Education pour la santé</p>	<p>Le sang et le sida Le sida : moyen de prévention pour la femme et le bébé</p>	<p>Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>Textes Bandes dessinées</p>	30mn	Questions ouvertes Exercices d'impregnation

cas de rapports sexuels occasionnels							
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents modes de transmission et de non transmission • Rejeter les mythes et les idées fausses • Adopter les règles élémentaires de prévention contre le VIH • Pratiquer l'abstinence comme moyen de lutte contre le VIH/sida 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention contre celui-ci 	Education pour la santé Expression orale et écrite Economie familiale	Le sida: moyens de prévention pour la femme et le bébé	Etude de cas Brainstorming Discussion dirigée Témoignage	Textes Bandes dessinées Images	30mn	Questions ouvertes
<ul style="list-style-type: none"> • Démystifier le deuil • Vivre en étant orphelin • Vivre avec des orphelins • Parler de ses peurs • Parler de la mort et de la maladie • Penser son futur positivement malgré les difficultés • Développer un esprit de recherche de solutions et de solidarité face aux problèmes. etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Le sida et moi 	L'estime de soi et la coopération	Les préjugés Vie et collaboration avec les PVVS	Etude de cas Témoignage Discussion dirigée	Textes Images	30mn	Prise de décision
Allocation horaire	•					4h55mn	

THEME 2 : Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)

Compétence de base:

Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les comportements à risque émergents • Expliquer les dangers auxquels ils exposent l'enfant • Adopter des attitudes de rejets face aux comportements à risque • Développer des capacités de lutte contre ces facteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Les comportements à risque émergents 	Education physique et sportive Education pour la santé	Méfais de l'alcool sur l'organisme	Exercice de course sur 30 à 40 m Discussion dirigée	Starting block Apprenant Images Récit	35-45mn	Questions ouvertes Prise de décision Chrono
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs de vulnérabilité • Discuter de toutes les pratiques et 	<ul style="list-style-type: none"> • Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à 	Français	Deyo n'est pas reconnue	Discussion dirigée Clarification des valeurs	Textes Apprenant	30mn	Prise de décision Résolution à

<p>situations du contexte qui augmentent la vulnérabilité (y compris les pratiques culturelles) : la pauvreté, être femme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eviter les grossesses précoces • S'approprier la problématique du genre • Evaluer ses propres comportements • Citer et rejeter les comportements à risque liés aux pratiques culturelles • Eviter l'échange et l'usage des objets susceptibles de transmettre le VIH; • Prendre ses responsabilités, avoir l'estime de soi et la confiance en soi • Agir pour minimiser ces facteurs de vulnérabilité • Promouvoir et comprendre l'égalité entre les comme facteurs protecteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • risque • Genre et vulnérabilité 			Activités créatrices			prendre Questions ouvertes
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir dire non; • Négocier, respecter le non de l'autre; • Identifier les situations à risque; • Dénoncer les d'abus sexuel et les éviter) • Adopter et mettre en pratique les attitudes et comportements protecteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Les comportements à promouvoir 	Education physique et sportive	Sport collectif	Exercice de coopération	Ballons Sifflet	45mn	Prise de décision Questions ouvertes
Allocation horaire	•					2h00	

THEME 3 : L'éducation au traitement

Compétence de base:

Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les structures de prise en charge • Identifier les formes de prise en charge (sociale, médicale, psychologique...) • Expliquer l'utilité, l'organisation et le fonctionnement d'un centre de prise en charge des personnes infectées et affectées 	<ul style="list-style-type: none"> • Les structures de prise en charge 	Education pour la santé	La femme enceinte	Discussion dirigée Clarification des valeurs Jeu de rôle	Apprenant Images	25mn	Prise de décision Questions ouvertes
<ul style="list-style-type: none"> • Citer les avantages du carnet médical • Dire l'importance d'un centre de santé (infirmerie scolaire, hôpital,...) • Dire non à l'auto médication • Recourir aux soins médicaux pour un traitement adéquat 	<ul style="list-style-type: none"> • Le recours aux soins de santé 	Economie familiale Education pour la santé	La tuberculose	Etude de cas Brainstorming Discussion dirigée	Textes Récit	25mn	Prise de décision Questions ouvertes
<ul style="list-style-type: none"> • Dire l'importance du traitement du VIH et du sida, mais aussi de ses difficultés (effets secondaires douloureux – le sida reste une maladie très grave), du manque d'accès au traitement pour l'instant • Enumérer les maladies opportunistes chez les PVVIH. • Dire les noms du médicament pour le traitement • Promouvoir et comprendre que ce médicament ne guérit pas du sida • Apporter du soutien aux personnes qui suivent ce traitement 	<ul style="list-style-type: none"> • Le traitement 	Education pour la santé Lecture	Une visite médicale au dispensaire	Discussion dirigée Etude de cas Résolution des problèmes	Textes Images	25-30mn	Prise de décision Jeu de rôle
Allocation horaire	•					1h20mn	

THEME 4 : Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation

Compétence de base:

Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives en mobilisant ses ressources pour lutter contre la discrimination et le stigmatisation

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les différentes catégories de personnes nécessiteuses Assister les personnes nécessiteuses Identifier les structures de prise en charge dans la communauté 	<ul style="list-style-type: none"> Les personnes nécessiteuses 	Lecture	La solidarité	Discussion dirigée Clarification des valeurs Jeu de rôle	Textes	30mn	Questions ouvertes Clarification des valeurs
<ul style="list-style-type: none"> Citer les avantages de l'assurance scolaire Signaler tout accident aux dirigeants de l'établissement et aux parents Expliquer l'utilité et l'organisation de la OCSS Identifier les autres formes de sécurité sociale et de solidarité communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> La sécurité sociale 	Education à la citoyenneté Education aux droits de l'homme	Les institutions politiques et administratives	Enquête Brainstorming	Textes Questionnaire	20mn	Compte rendu Résolution à prendre
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH Expliquer l'utilité, l'organisation et le fonctionnement de chaque structure Dire comment on peut bénéficier des services de ces structures Contribuer à la diffusion des messages permettant d'apporter aide et assistance aux PVVIH 	<ul style="list-style-type: none"> La prise en charge des personnes vivant avec le VIH 	Education à la paix	L'estime de soi et la coopération	Brainstorming Clarification des valeurs Résolution des problèmes	Textes Images	20mn	Questions ouvertes Prise de décision
Allocation horaire	•					1h10mn	

THEME 5 : Affirmation de soi, respect de soi et des autres (le leadership)

Compétence de base:

Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives relatives à l'affirmation de soi, au respect de soi et des autres

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> S'identifier Identifier sa famille Identifier les symboles liés à son nom, à sa famille et à son école 	<ul style="list-style-type: none"> La notion d'identité La symbolique de son nom, de sa famille et de son école 	Education aux droits de l'homme Lecture Histoire	La famille Le recensement Quand la RCA s'appelait Oubangui-Chari	Clarification des valeurs Résolution des problèmes Discussion dirigée Brainstorming Enquête	Textes	30mn	Explication Prise de décision
<ul style="list-style-type: none"> Prendre des décisions appropriées 	<ul style="list-style-type: none"> La maîtrise de soi et la prise de décision 	Education physique et sportive	Athlétisme ou gymnastique de maintien	Clarification des valeurs Discussion dirigée La roulade avant	Pelouse Tapis	25-45mn	Auto évaluation Témoignage
<ul style="list-style-type: none"> S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays et à son continent 	<ul style="list-style-type: none"> La connaissance de sa communauté, de son pays et son continent Les symboles liés à sa communauté, à son pays et à son continent 	Education aux droits de l'homme Géographie Histoire	Les collectivités La division administrative de la RCA Drapeau Hymne national Devise	Brainstorming Enquête Discussion dirigée Enquête	Cartes Textes Récit Questionnaire Drapeau Hymne national	30mn	Questions ouvertes Compte rendu
<ul style="list-style-type: none"> Développer des capacités de négociation Ecouter les autres Proposer des solutions éclairées Développer son argumentation (défense de son point de vue) Rechercher le consensus 	<ul style="list-style-type: none"> Les techniques de négociation 	Education à la paix et à la résolution des conflits	La réconciliation par la coopération et les alliés	Discussion dirigée Résolution des problèmes	Textes Récit	20mn	Débats Echanges Questions ouvertes Témoignage

<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs de risques • Analyser les situations à risques • Evaluer les conséquences prévisibles • Inventorier les solutions possibles • Prendre des décisions appropriées (application de la solution retenue) 	<ul style="list-style-type: none"> • La démarche de résolution des problèmes • La prise de décision 	Education à la paix et à la résolution des conflits	Le règlement des conflits	Discussion dirigée Résolution des problèmes	Textes Récit	20mn	
<ul style="list-style-type: none"> • Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté 	<ul style="list-style-type: none"> • La réalisation des petits projets en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté 	Travail productif	Pépinière d'arbres fruitiers	Jeu de rôle Activités créatrice	Texte de projets	35-45mn	Auto évaluation Témoignage
Allocation horaire						5h20mn	

THEME 6 : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

Compétence de base:

Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives mettant en exergue l'engagement à la lutte contre cette pandémie

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer l'importance de la lutte contre le VIH et le sida et ce que l'élève peut faire pour y contribuer • Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida (sensibilisation, visites...) • S'engager dans la lutte contre le VIH et le sida • Contribuer à la diffusion des messages permettant à la communauté d'adopter de comportements protecteurs et d'éviter des risques. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lutte contre le VIH et le sida 	Education pour la santé Lecture	Le sida, moyen de prévention pour la femme et le bébé	Discussion dirigée Enquête	Textes Structures visitées	30mn	Questions libres Compte rendu Résolutions à prendre

THEME 7 : La population et l'impact du VIH et sida sur le développement humain durable

Compétence de base:

Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives problèmes relative à la démographie et à l'impact du VIH et du sida sur le développement humain durable

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les méfaits de l'exode rural et des nouvelles formes de migrations (fuite des cerveaux et mirage de l'Occident...) Résister à l'émigration clandestine Montrer l'incidence des migrations sur la propagation du VIH et sida 	<ul style="list-style-type: none"> Les migrations 	Histoire Lecture Expression orale Expression écrite Géographie	Texte sur l'exode rural La migration des bantous La pénétration française en Oubangui	Discussion dirigée	Textes Images Bandes dessinées Cartes	30mn 30mn 30mn	Prise de décision Questions libres
<ul style="list-style-type: none"> Enumérer les moyens pour lutter contre le VIH et sida dans la famille et la communauté . Comprendre les impacts du VIH et sida sur la famille, la communauté et le développement socio-économique Agir pour minimiser ces impacts sur la qualité de la vie des individus et de la population 	<ul style="list-style-type: none"> L'impact du VIH et sida sur le développement humain durable 		Les méfaits du VIH et sida sur la population	Discussion dirigée			
Allocation horaire						1h30mn	

THEME 8 : Genre et promotion de l'équité

Compétence de base:

Au terme du CM, l'élève doit pouvoir résoudre des situations problèmes significatives qui font appel à la promotion de l'équité entre les genres pour une lutte efficace contre les IST, le VIH et le sida

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES D'ACCUEIL	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS DIDACTIQUES	TEMPS ALLOUE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Etablir la différence entre fille et garçon • Expliquer par des exemples, les cas d'égalités entre fille et garçon • Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH & aux conséquences du sida. • Développer et comprendre l'égalité entre les sexes pour l'amélioration de la qualité de la vie, des individus et de la population. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egalité entre fille et garçon à l'école et dans la famille 	<p>Expression orale Expression écrite</p>	<p>La différence entre les sexes</p>	<p>Discussion dirigée</p>	<p>Textes Bandes dessinées Récit</p>	<p>30mn</p>	<p>Jeu de rôle Résolutions à prendre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Montrer en quoi la multiplicité des activités scolaires et des tâches ménagères a un impact sur l'épanouissement des filles • Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, et qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables. • Participer fille et garçon à la réalisation des activités scolaires et des tâches scolaires ménagères de manière équitable 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle de la femme et de l'homme dans la société 	<p>Education à la citoyenneté</p>	<p>La responsabilité</p>	<p>Discussion dirigée</p>		<p>30mn</p>	
<p>Allocation horaire</p>						<p>1h00</p>	

Chapitre 4 : APPROCHES METHODOLOGIQUES

I. GENERALITES

1. Les Méthodes :

Les méthodes les plus appropriées s'appuient sur les approches actives, interactives et expérimentales qui impliquent que l'élève soit capable de :

- s'informer et se former pour sa propre gouverne en acquérant des connaissances, attitudes et aptitudes responsables sur le VIH et sida ;
- de développer les aptitudes diagnostiques et analytiques chez son élève, lesquelles devront aboutir à des comportements protecteurs observables et mesurables.

2. Interdisciplinarité :

L'interdisciplinarité est une approche pédagogique qui consiste à rechercher les convergences et les complémentarités entre les disciplines pour réaliser un objectif d'apprentissage. Son application permet de dépasser le cloisonnement des enseignements dans les écoles.

Exemple : Le VIH/sida peut être étudié en Education pour la santé, en Expression orale et écrite, etc.

Cette approche favorise les concertations entre les enseignants lors des animations pédagogiques pour harmoniser les contenus et éviter le double emploi.

II. APPROCHES DISCIPLINAIRES

Les principales approches actuellement pratiquées dans les établissements sont la pédagogie de l'intégration (APC) et la nouvelle approche pédagogique (NAP) basée sur le développement de la pensée inférentielle chez les apprenants. A cet effet l'enseignant devra d'avantage s'assurer que sa pratique pédagogique respecte les étapes ci-après énumérées :

- l'observation ;
- l'émission des hypothèses ;
- la vérification des hypothèses ;
- la synthèse ;
- l'évaluation ;
- la remédiation.

1. La démarche pédagogique

La démarche pédagogique tient compte des étapes suivantes :

- prise en compte des représentations initiales des élèves ;
- mise à niveau sur les notions utiles et indispensables pour l'acquisition du contenu ;
- structuration des contenus et mise en œuvre par les élèves maîtres en respectant les domaines et les axes privilégiés de l'action didactique :
- simulations
- évaluation.

2. Les techniques pédagogiques

La mise en œuvre des approches méthodologiques citées plus haut nécessite la maîtrise des techniques pédagogiques ci-après :

- la lecture individuelle ;
- l'enseignement par les pairs ;
- le travail de groupe ;
- l'exposé/débat
- le brainstorming (remue-méninges) ;
- l'enquête, sortie, classe promenade ;
- la recherche documentaire ;
- le jeu de rôles ;
- le journal mural,
- le projet etc.
- la création des clubs d'un point focal ou de référence, sida à l'école.

3. L'allocation horaire

L'allocation horaire est fonction du mode d'insertion et de la densité des objectifs d'apprentissage du contenu à insérer. Le module de formation lié au VIH et sida ne modifie pas le quota horaire hebdomadaire des enseignements dans les écoles. Il reviendra aux maîtres dans son projet pédagogique annuel de faire une redistribution du temps alloué pour chaque leçon car la distribution faite dans le tableau ci-joint est indicatif et permet de dégager un temps (64 heures de cours au total par an) dans leur répartition horaire pour insérer ces enseignements.

Chapitre 5 : L'APPORT DES ACTIVITES SOCIO-EDUCATIVES

Les activités socio-éducatives peuvent intervenir dans l'éducation au VIH et sida selon les approches suivantes :

1. L'éducation par les pairs

L'éducation au VIH et sida est mise en œuvre à travers des activités extrascolaires au niveau des clubs scolaires, des cellules info-sida, des clubs UNESCO, etc. créés dans les établissements scolaires.

Cette formule semble être l'idéal si les élèves pairs – éducateurs sont bien formés pour encadrer leurs pairs parce que les élèves s'écoutent mieux entre eux et se sentent plus à l'aise et en sécurité entre camarades pour aborder toutes les questions qui les préoccupent parmi lesquelles celles relatives à la santé de la reproduction, aux IST, VIH et sida.

2. La fréquentation des centres d'écoute et de conseils pour jeunes

Il est nécessaire d'encourager les jeunes à fréquenter les centres d'écoute et de conseils où ils pourront approfondir l'éducation préventive reçue à l'école et solliciter des conseils du personnel qualifié en toute confidentialité. Il convient de développer la culture de la fréquentation des centre d'écoute et de conseils chez les jeunes.

3. Les émissions radiophoniques et télévisées en milieu scolaire

Ces émissions réalisées de préférence par les jeunes permettent de toucher le maximum de leurs pairs. Le langage doit être simple pour rendre le décodage des messages faciles. Ces jeunes seront aidés par des animateurs spécialisés.

4. La lecture et autres distractions saines

Certains magazines, dépliants, bandes dessinées, plaquettes, revues ou journaux, conçus spécialement pour les jeunes, dans un langage simple et familier et dans un objectif purement éducatif, permettent également de toucher un grand nombre de jeunes. Ils contribuent en même temps que certains loisirs très récréatifs à développer chez ces derniers la prise de conscience de leurs situations problèmes et les encouragent à développer un certain nombre de compétences et de comportements protecteurs appropriés et mieux adaptés pour eux et leurs pairs.

Chapitre 6 : LA COORDINATION DES ACTIVITES DU VIH ET SIDA DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE

La mise en œuvre du programme des activités du VIH et sida nécessite la création d'une structure de coordination de ses enseignants et de ses pratiques dans tous les établissements scolaires.

La transversalité de ce programme et le caractère pluridisciplinaire de ses contenus font appel à la mise en place d'un point focal, animateur pédagogue des activités du VIH et sida dans chaque établissement scolaire. Ce point focal sera choisi parmi les enseignants formés pour l'enseignement de l'éducation du VIH et sida.

Il jouera le rôle d'interface entre son établissement d'attache et les autres structures du même genre et envisagera une collaboration entre les structures scolaires et les autres points focaux tant en provinces qu'à Bangui. Il sera également responsable de :

1. Suivi pédagogique

Il s'agit d'assurer le contrôle des enseignements dispensés, leurs contenus, les niveaux des attentes des objectifs prescrits et les niveaux de couverture des programmes par classes et par niveaux à travers les différentes réunions du conseil d'enseignement.

2. Harmonisation des stratégies

La coordination des travaux effectués par les enseignants doit être effective, efficiente et équitablement harmonisée. Par souci de cohésion, le point focal sera chargé d'assurer la mise en œuvre de ce dispositif pour l'harmonisation des stratégies des enseignements en vue de leur nivellement (Organisation des journées thématiques, séances de mise en pratique ou des sorties sur le terrain).

3. L'évaluation

Le point focal de référence rendra régulièrement compte des résultats obtenus dans la gestion des enseignements, la couverture des programmes et leur impact tant sur les compétences des élèves que sur ceux des enseignants. Cette évaluation devrait être le reflet fidèle des résultats recueillis par les enseignants et la moralité de l'établissement scolaire par rapport aux objectifs prescrits.

4. Relations envisageables

Le point focal doit être considéré comme le maillon à la base de la chaîne pédagogique des activités du VIH et sida. Il serait par ailleurs souhaitable de désigner également les chefs d'établissement. Cette forme de collaboration verticale et horizontale permet d'assurer l'effectivité des enseignements, leur contrôle, leur évaluation et un partage d'expérience et de compétences entre la base d'une part et le sommet d'autre part.

CHAPITRE 7 : LES PRINCIPALES COMPETENCES DE VIE COURANTE (CVC): OBJECTIFS ET CONTENUS SELON LES DOMAINES

6.1 Pourquoi une éducation au VIH et sida à l'école ?

Les enfants scolarisés constituent un groupe de jeunes à préserver. L'école représente un lieu d'accès à de nombreux jeunes déjà existant et organisé pour l'apprentissage. Cette institution offre l'opportunité d'atteindre un maximum d'enfants et de jeunes. De plus, en dépit du grand nombre d'enfants non scolarisés, ceux qui sont scolarisés sont en contact avec leurs camarades déscolarisés et les connaissances peuvent aussi se transmettre par les pairs (éducation par les pairs), au sein des familles et des communautés.

Il est indispensable que l'éducation au VIH et sida commence assez tôt à l'école, surtout au Fondamental 1. La raison première est que les études sur les comportements montrent qu'il est plus facile d'adopter des valeurs et des comportements que d'en changer, une fois qu'ils sont acquis. Ainsi il faut sensibiliser, éduquer les enfants et les jeunes dès que possible aux valeurs essentielles à une réponse efficace au VIH et sida : la solidarité, la non discrimination, le respect de soi et de l'autre, les relations entre hommes et femmes plus égalitaires peuvent s'apprendre dès le plus jeune âge.

Sensibiliser et éduquer également les enfants et les jeunes à connaître et respecter leurs sentiments et leurs corps, ainsi que ceux des autres, aborder les questions liées au sentiment amoureux, à l'attraction entre garçons et filles et à la sexualité précoce. Ils seront ainsi susceptibles d'adopter les comportements protecteurs qui soient respectueux d'eux-mêmes et des autres. Ils seront aussi plus à même d'adopter des pratiques sexuelles à moindre risque s'ils reçoivent une éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive de bonne qualité qui tient compte des différences entre les sexes et adaptée à leur âge.

La seconde raison est que très peu de jeunes scolarisés accèdent à l'enseignement Fondamental II et au supérieur. Le seul moyen d'atteindre les enfants et ces jeunes est de commencer par l'école Fondamentale 1.

6.2. L'Éducation aux Compétences de vie courante (CVC)

Cette éducation doit être adaptée à l'âge, en tenant compte de la culture et doit commencer avant le début de l'activité sexuelle. Elle doit comprendre les aspects liés au respect de soi-même et des autres, à l'affirmation de soi, à la pensée critique, à la résolution des problèmes et à la communication. Cette éducation doit proposer une palette de choix de comportement pour aborder la prévention :

- en terme de relations humaines et de sexualité ;
- par rapport aux questions liées aux différences et aux inégalités entre hommes et femmes ;

- en terme de stigmatisation et discrimination.

Il s'agit d'un enseignement et d'un apprentissage interactif qui conduira les apprenants à acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences leur permettant d'adopter des comportements solidaires, respectueux et protecteurs ou à moindre risque.

Il s'agit de donner aux enfants et aux jeunes les outils pour qu'ils puissent prendre soin d'eux – mêmes et des autres. Ainsi ils doivent apprendre comment fonctionne leur corps, comment gérer leurs sentiments (désir, rejet, peur, tristesse, etc.) ; savoir ce qui procure du bien-être et qui conduit à une bonne santé. L'école peut et doit contribuer à leur donner les moyens de développer des relations sociales positives et solidaires.

De plus les compétences pour la vie leur seront utiles dans d'autres domaines de la vie auxquels l'école se doit aussi de préparer les jeunes aujourd'hui : l'éducation à la paix, à la multiculturalité, etc.

**TABLEAU DE PRESENTATION DES DIX PRINCIPALES COMPETENCES
DE VIE COURANTE (CVC), DE LEURS OBJECTIFS ET CONTENUS
ASSOCIES SELON LES DOMAINES**

COMPÉTENCES DE VIE	OBJECTIFS	CONTENUS D'APPRENTISSAGE
SANTÉ – NUTRITION - HYGIÈNE		
1. Promouvoir la bonne alimentation et l'hygiène individuelle	1. S'alimenter de façon saine, variée et équilibrée	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventaire des aliments du milieu. 2. Classification des aliments. 3. Identification des besoins nutritionnels. 4. Hygiène des aliments (propreté et protection...). 5. Aliments avariés, intoxication alimentaire 6. Alimentation équilibrée. 7. Ration alimentaire. 8. Déséquilibres alimentaires. 9. Modes de cuisson (perte de valeurs nutritives). 10. Conservation des aliments à l'échelle domestique. 11. Achat des aliments (critères). 12. Consommation de l'eau potable : obtention, conservation.
	2. Appliquer les règles d'hygiène individuelle	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Hygiène corporelle</i> : <ul style="list-style-type: none"> - Notion de propreté - Lavage régulier du corps (mains; bouche; oreilles, ongles; yeux; cheveux ; etc.) - hygiène des organes génitaux 2. <i>Hygiène vestimentaire</i> <ul style="list-style-type: none"> - Entretien des vêtements : lavage, détachage, blanchissage, repassage, rangement. - Port d'habits appropriés et adaptés. 3. <i>Hygiène de vie.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Sommeil, repos, exercice physique, loisirs sains. 4. Relation entre hygiène et santé
2. Agir pour le maintien de sa santé, de celle de sa famille et de sa	1 Lutter contre les pratiques néfastes à la santé	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pratiques traditionnelles</i> : excision, scarification, tatouage, gavage, 2. <i>Autres pratiques</i> : tabagisme; alcoolisme, drogue, dépigmentation

	2. Prévenir les maladies par la vaccination	<p>1. <i>La vaccination</i> : importance; Calendriers; suivi; etc.</p> <p>2. <i>Les 8 maladies du PEV</i> : tuberculose, fièvre jaune, hépatite B, diphtérie, tétanos, coqueluche, poliomyélite, rougeole.</p>
	3. Lutter contre les IST VIH/SIDA	<p>1. <i>Sexualité précoce</i> (grossesse, maternité et conséquences sur la santé)</p> <p>2. <i>Comportements à risque</i>: Rapports non protégés, partenaires multiples, Viol</p> <p>3. <i>Sida</i> :</p> <p>Modes de transmission prévention des IST et VIH/Sida - Prise en charge des personnes infectées et/ou affectées par le VIH – Sida.</p>
ENVIRONNEMENT		
3. Gérer son environnement	1. Améliorer la qualité de son cadre de vie	<p>1. <i>Assainissement du cadre de vie</i> : classe, école, maison, latrines, cours et abords immédiats, évacuation des déchets (solides et liquides).</p> <p>2. <i>Protection et entretien des points d'eau</i></p> <p>3. <i>Embellissement du cadre de vie</i></p>
	2. Protéger les ressources de son environnement	<p>1. <i>Lutte contre la pollution</i> : sol, eau, air.</p> <p>2. <i>Lutte contre les pratiques nuisibles à l'environnement</i> (déboisement, feux de brousse, surpâturage, etc).</p> <p>3. <i>Protection des espèces animales et végétales en voie de disparition</i> : espèces protégées au Mali, législation forestière.</p>
	3. Restaurer son environnement	<p>1. <i>Reboisement</i>,</p> <p>2. <i>Lutte anti-érosive</i> : cordon pierreux, haie vive, diguette etc.</p> <p>3. <i>Mise en défens</i>, etc.</p>
	4. Utiliser rationnellement les ressources de son environnement	<p>1. Les ressources : eau, flore, faune, sol etc.</p> <p>2. Utilisation des moyens de substitution : énergies nouvelles et renouvelables; énergie solaire, éolienne hydraulique etc.</p>
GENRE ET PROTECTION DE L'ENFANT		
4. Promouvoir le genre	1. Accepter la différence	<p>1. Notion de genre</p> <p>2. Observation des règles d'égalité et d'équité entre les sexes; les races; les religions, les ethnies;</p>
	2. Lutter contre les stéréotypes et les préjugés	<p>1. Identification des types de stéréotypes et de préjugés à l'école; dans la famille et dans la communauté</p> <p>2. Moyens de lutte : information sensibilisation, réglementation</p> <p>3. Réaction aux stéréotypes et aux préjugés</p>

	3. Lutter contre l'exploitation sous toutes ses formes	1. Identification des formes d'exploitation des enfants : pires formes de travail, trafic des enfants 2. Moyens de lutte contre l'exploitation des enfants : information sensibilisation; mesures législatives 3. Réaction contre l'exploitation sous toutes ses formes
5. Promouvoir la protection de l'enfant	1. Lutter contre la violence sous toutes ses formes	1. Identification des formes de violence faites aux enfants : abus, viol, maltraitance 2. Moyens de lutte contre les violences faites aux enfants : information sensibilisation; mesures réglementaires 3. Réaction à la violence sous toutes ses formes
CULTURE DE LA PAIX, DROITS HUMAINS, ET DÉMOCRATIE		
6. Promouvoir la culture de la paix, des droits humains et les valeurs démocratiques	1. Vivre en harmonie avec les autres	1. Manifestations de la Solidarité aux niveaux familial, communautaire, national: entraide, assistance, secours, hospitalité... 2. Coopération/travail en équipe 3. Valeur sociétales positives : fraternité, relations époux- beaux parents, cousinage 4. Tolérance
	2 Jouir de ses droits	1- Droits de l'Enfant : santé bien être, éducation protection, participation 2- Droits de l'Homme 3- Droits de la Femme 4- Droits civiques
	3. Appliquer les règles d'une société démocratique	1- Notion de démocratie 2- Citoyenneté 3- Élection transparente 4- Bonne gouvernance
LEADERSHIP		
7. Affirmer son identité	1. S'identifier par rapport à soi, à sa famille et à son école	1- Notion d'identité 2- Fonction de l'identité 3- Symboles liés à son nom, à sa famille et son école
	2. S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays, à son continent	1- Caractéristiques de sa communauté, de son pays et de son continent 2- Symboles liés à sa communauté, à son pays et son continent
8. Initier et promouvoir des actions	1. Développer des capacités de négociation.	1. Techniques de négociation : - Écoute - Propositions éclairées - Argumentation (défense de son point de vue) - Recherche de consensus

	2. Évaluer des situations à risques et prendre les décisions appropriées	Démarche de résolution de problème : - analyse de la situation (facteurs de risque, conséquences...) - inventaire des solutions possibles - prise de décision (application de la solution retenue)
	3. Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté	Réalisation de petits projets en faveur de son école, sa famille et sa communauté
INTÉGRATION SOCIO - ÉCONOMIQUE		
9. Gérer un projet	1. Concevoir un projet	1- Définition du projet: inventaire des activités, des ressources et des besoins du milieu 2- Planification des activités du projet 3- Mobilisation des ressources
	2. Exécuter un projet	1- Exécution ou animation des activités programmées 2- suivi
	3. Évaluer un projet	1- Interne (bilan par l'enfant) 2- Externe (bilan par personne extérieure)
10. Développer des options pour l'insertion dans la vie active	1. Planifier et exécuter les étapes de réalisation d'une activité économique	
	2. Pérenniser l'activité économique	

COMPORTEMENTS, ATTITUDES ET CONNAISSANCES À ACQUÉRIR / DÉVELOPPER FACE AU VIH / SIDA

A. CONNAISSANCES	CONTENUS
1. Connaître le VIH/SIDA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir : VIH et sida, immunodéficience, maladies opportunistes, séropositivité, séroprévalence 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition du VIH et sida - Définition de l'immunodéficience - Définition du concept de maladies opportunistes - Définition de séropositivité / séronégativité - Définition de la séroprévalence
2. Connaître les modes de transmission du VIH <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les différents modes de transmission du VIH ▪ Établir la relation IST et sida ▪ Identifier les facteurs de risque ▪ Identifier les facteurs de vulnérabilité 	Différents modes de transmission du VIH : <ul style="list-style-type: none"> - Voie sanguine - Mère enfant - Voie sexuelle Différents modes de non transmission : <ul style="list-style-type: none"> - se serrer la main - jouer ensemble - manger dans le même plat - Relation IST et sida - Les facteurs de risque - Biologique, économique et culturel
3. Connaître les moyens de protection et les mesures de prévention <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les mesures de prévention ▪ Identifier les moyens de protection ▪ Expliquer les avantages du dépistage précoce 	<ul style="list-style-type: none"> - Les mesures de prévention - Les moyens de protection - Les avantages du dépistage précoce
4. Connaître l'ampleur de la pandémie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpréter la prévalence au niveau mondial, africain et malien ▪ Déterminer les impacts économique, social et culturel 	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de pandémie - Notion de prévalence - Prévalence du C au niveau malien, africain et mondial. - Les impacts socio-économiques et culturels du VIH et sida
5. Connaître les différentes formes de prise en charge <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer les différentes formes de prise en charge ▪ Identifier les structures de prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes formes de prise en charge : prise en charge des personnes vivant avec le VIH et sida (sociale, médicale, psychologique) - Les structures de prise en charge (Centre d'écoute et d'éveil, centres médicaux, CESAC, Associations PVVIH (AMAS, AFAS))
B. COMPORTEMENTS & APTITUDES	CONTENUS
1. Agir pour minimiser les comportements à risque <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eviter l'échange (usage) d'objets susceptibles de transmettre le sida 	<ul style="list-style-type: none"> - Refus de l'usage partagé d'objets tranchants (rasoirs ; lames ; coupe-ongles ; aiguilles ; seringues ; épingles ; ...) - Abandon des jeux avec les objets tranchants et pointus ;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre ses responsabilités ▪ Avoir l'estime de soi/la confiance en soi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Protéger les rapports sexuels (utilisation du préservatif) - Négocier (dire non aux rapports non protégés)
<p>2. Participer à la mobilisation contre le SIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mener des activités d'Information Education Communication / Communication pour le Changement de Comportement (IEC / CCC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion des informations reçues à travers la production de messages oraux au niveau des pairs et de sa famille, et au-delà. - Instauration d'une communication plus ouverte autour de la sexualité - Création et animation de club anti-sida
<p>3. Soutenir les personnes vivant avec le VIH et les personnes affectées</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultiver les valeurs d'entraide de solidarité et de respect de l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> - Rejet de la discrimination et de la stigmatisation - Culture de la tolérance et de la solidarité à l'école et dans la communauté (actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et les personnes affectées)
<p>4. Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et sida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Action de sensibilisation aux besoins des personnes vivant avec le VIH et sida - Visite aux personnes infectées et / ou affectées par le VIH et sida - Jeux avec les enfants affectés par le VIH
<p>C. ATTITUDES</p>	<p>CONTENUS</p>
<p>1. Être responsable de ses actes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Refus de l'usage commun des objets tranchants - Refus de jouer avec les objets pointus ou tranchants - Respecter les informations reçues
<p>2. Être engagé dans la lutte contre le sida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Constitution des groupes de communication et de sensibilisation des pairs
<p>3. Être solidaire des personnes infectées et/ou affectées par le sida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien moral et matériel aux personnes affectées par le VIH et sida

Chapitre 8: INDICATEURS D'IMPACT AUX ENSEIGNEMENTS DU VIH ET SIDA

THEMES	INDICATEURS (SAVOIR ETRE)
1. EDUCATION A LA VIE SOCIALE	Nombre d'établissements enseignant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Nombre d'élèves par établissement recevant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Enquêtes sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (CAP)
2. EDUCATION A LA VIE CONJUGALE	Nombre d'établissements enseignant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Nombre d'élèves par établissement recevant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Enquêtes sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (CAP)
3. SANTE DE REPRODUCTION ET CONNAISSANCES SUR LES IST, VIH et Sida	Prévalence contraceptive (Taux d'élèves utilisant des méthodes ou techniques de contraception)
	Pourcentage d'élèves qui déclarent utiliser systématiquement les préservatifs en cas de rapport sexuel avec un partenaire non régulier au cours de l'année
	Nombre d'élèves victimes de grossesses précoces ou non désirées
	Nombre de pairs conseillers ou de pairs éducateurs
	Pourcentage d'élèves qui maîtrisent les mesures de prévention des IST et du VIH
	Pourcentage d'élèves qui rejettent les préjugés sur le VIH et sida
	Pourcentage d'élèves n'ayant pas encore eu de rapport sexuel
4. FACTEURS DE VULNERABILITE	Proportion de jeunes filles ayant refusé des pratiques coutumières à risque ou néfastes
5. COMPETENCES POUR EVITER LES COMPORTEMENTS A RISQUES	Nombres de jeunes filles « leaders » par établissement
	Réduction du nombre de grossesse
	Réduction du nombre d'élèves ayant contractés une IST
	Nombre d'avortement réduit
6. COMPETENCES POUR PROMOUVOIR DES COMPORTEMENTS PROTECTEURS	Nombre d'enseignants/d'élèves ayant effectué un dépistage volontaire
	Croissance du nombre d'élèves inscrits dans les clubs scolaires
	Nombre d'élèves formés en counseling
	Nombre d'enseignants formés en counseling
	Nombre de pratiques coutumières à risque refusées
	Nombre d'élèves ayant fait un dépistage volontaire
	Pourcentage des enseignants ayant un seul partenaire sexuel ou convaincu des vertus de la fidélité
	Pourcentage des élèves convaincu des vertus de la fidélité
Pourcentage des enseignants rejetant des idées erronées sur la transmission du virus	

	Pourcentage des élèves rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
7. EDUCATION AU TRAITEMENT	Pourcentage d'élèves reçu dans les centres médico-scolaires et les formations sanitaires
	Nombre d'élèves ayant recours aux conseils des IMS (inspections médico-scolaires)
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un diagnostic approprié
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un traitement adéquat
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié des conseils liés aux IST/VIH et sida
	Nombre d'élèves ayant fait un dépistage volontaire
8. PRISE EN CHARGE SOCIALE	Pourcentage d'orphelins et d'enfants vulnérables ayant reçu un soutien quelconque extérieur à la famille
	Proportion d'orphelins âgés de 10-14 ans ayant reçu (ou en cours de recevoir) un soutien relatif à la scolarisation
9. LE LEADERSHIP	Nombre d'élèves leaders
	Nombre d'enseignants encadreur de clubs scolaires
10. LA PARTICIPATION A LA LUTTE CONTRE LE VIH ET LE SIDA	Nombre d'élèves leaders
	Nombre d'enseignants encadreur de clubs scolaires
11. LES DROITS HUMAINS ET LA MALTRAITANCE DES FEMMES ET DES ENFANTS	Taux de réduction des violences de toute catégorie dans l'établissement (Cf. données de la surveillance générale)
	Taux de réduction des conflits entre élèves (Cf. données de la surveillance générale)
12. EDUCATION A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	Nombre d'établissements en état de propreté
	Nombre d'établissements ayant un club environnement
	Nombre d'élèves inscrits au club environnement
13. LA POPULATION, LE VIH, LE SIDA ET LE DEVELOPPEMENT	
14. LE SYSTEME DE PRODUCTION	
15. LES COMPETENCES DE VIE COURANTE	Nombre d'élèves inscrits dans les clubs scolaires en croissance
	Taux de réduction des conflits entre élèves (Cf. données de la surveillance générale)
	Nombre d'élèves pratiquant l'abstinence sexuelle
	Pourcentage des enseignants rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Nombre d'enseignants formés en counseling
	Nombre d'élèves formés en counseling
	Pourcentage d'élèves rejetant le mariage forcé
	Nombre d'élèves ayant assisté un orphelin comme ami
	Nombre d'élèves ayant assisté un PVVIH
	Pourcentage des élèves rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Réduction du nombre de grossesse
	Réduction du nombre d'élèves ayant contractés une IST
	Nombre d'avortement réduit

CONCLUSION

Les guides pédagogiques, conçus et mis à la disposition des enseignants, sont des outils didactiques pour mettre en oeuvre les programmes intégrés de l'éducation préventive du VIH et sida. Ce sont des documents indispensables dont ils disposent pour asseoir l'enseignement du VIH et sida selon l'approche par les compétences. La maîtrise du contenu de ces guides est un atout pour les enseignants s'ils veulent donner un enseignement apprentissage efficace et efficient.

La démarche pédagogique est novatrice. Pour cela l'enseignant valorisera une quadruple exigence liée à la réussite de sa mission, à savoir :

- bien formuler les objectifs opérationnels d'intégration de sa leçon en tenant compte de la compétence de base à acquérir;
- adapter l'activité pédagogique à la nature et au niveau des élèves ainsi qu'au contexte culturel;
- évaluer les résultats des acquisitions sur la base des objectifs de départ (O.T. I., O.O.I.) en privilégiant surtout l'évaluation des attitudes;
- aboutir toujours à un prolongement ou aux activités de transfert de son enseignement.

Toutefois, ce guide est loin d'être parfait. Aussi les utilisateurs que sont les enseignants doivent-ils s'en servir avec esprit d'analyse critique. Ils feront parvenir des remarques et suggestions au regard de leur pratique de la classe à leurs encadreurs de terrain, à l'équipe de suivi-évaluation ou à la Direction des Innovations Pédagogiques en matière de Population et de la Santé à l'INRAP.

Les enseignants espérons le saurons en tirer le plus grand profit afin que le taux de prévalence du VIH et sida régresse en milieu scolaire et contribue ainsi à l'amélioration de la qualité de la vie du peuple centrafricain.

GLOSSAIRE

APPROCHE

Action, manière d'aborder un sujet, un problème.

COMPETENCE

Ensemble des dispositions, capacités, aptitudes spécifiques permettant à un individu de maîtriser une situation et de la traduire en actes effectifs dans des situations nouvelles. Capacité de transformer des connaissances en actes.

COMPETENCES DE VIE COURANTE : compétences psychosociales et interpersonnelles qui permettent à un individu de penser et d'agir de façon constructive et responsable, par rapport à lui-même et dans ses relations avec les autres.

En matière de compétences, il s'agit d'aider les apprenants à développer leur habilité à prendre des décisions, responsables, à suggérer des solutions et contribuer à résoudre des problèmes, prendre part à des actions.

HYPOTHESE

Proposition provisoire résultant d'une observation et que l'on soumet à l'expérience ou que l'on vérifie par déduction.

Affirmation provisoire que la recherche a pour but de confirmer, d'infirmer ou de nuancer.

Proposition provisoire qui anticipe une relation entre deux termes, qui demandent à être vérifiée.

OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION

Macrocompétence qui recouvre l'ensemble des compétences donc l'ensemble des savoirs, savoirs-faire et savoirs-être d'un cycle. Il traduit le profil à la fin d'un cycle, d'un niveau et se définit à travers une famille de situations – problèmes.

COMPETENCE DE BASE

Faisant partie de la subdivision de l'O.T.I, c'est une compétence nécessaire que l'apprenant doit acquérir pour passer d'un niveau à l'autre. En d'autres termes, c'est un objectif intermédiaire d'intégration.

INTERDISCIPLINARITE

L'interdisciplinarité, c'est partir d'un projet, d'une problématique, pour faire percevoir, favoriser la recherche des interactions des savoirs et leur complémentarité, dans un esprit d'ouverture.

L'interdisciplinarité, c'est une association de compétences en vue d'une réalisation commune (étude ou projet). L'interdisciplinarité, c'est travailler ensemble pour reconstruire une réalité morcelée artificiellement par le cloisonnement des disciplines et viser l'acquisition de compétences transversales.

ADJONCTION

Action de greffer, de joindre prolongement

BRAINSTORMING

Technique aussi appelée « remue-méninge » qui consiste avant tout exposé ou débat sur un thème ou sujet donné de susciter l'expression libre de chacun des participants

sur le concept, le thème ou le sujet objet de l'exposé ou débat. Ce recueil des idées forces se fait sans censure aucune.

COMPETENCE

Aptitude à mobiliser à bon escient un ensemble de ressources cognitives, psychomotrices et affectives pour résoudre une situation problème significative de la vie courante.

Capacité d'action efficace face à une situation qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient en temps opportun pour identifier et résoudre de vrais problèmes.

EVALUATION

Opération qui consiste à vérifier le degré d'atteinte d'un objectif pédagogique en vue d'une prise de décision

EVALUATION FORMATIVE

Elle intervient tout au long du processus de formation pour permettre à l'élève de remédier à ses erreurs et à ses lacunes.

EVALUATION SOMMATIVE

Elle intervient à la fin du processus d'enseignement /apprentissage pour établir le degré auquel les objectifs ont été réalisés, soit en comparant les élèves les uns aux autres (interprétation normative), soit en comparant les performances de chacun aux résultats attendus (interprétation critériée) ; ses buts sont le classement, la probation la certification, la qualification ou l'attestation du progrès de chaque élève.

EVF

L'Education à la vie familiale vise à aider les apprenants jeunes à se préparer à la vie adulte, au mariage à la parente responsable à participer à la vie en communauté tout en développant leurs propres valeurs

EMP

Est une innovation éducative qui exploite les ressources de l'éducation formelle et non formelle pour développer à la prise de conscience et la compréhension de la nature, des causes et des complications des processus de la population en ce qu'ils affectent les groupes ou les individus et réciproquement

Les compétences et les attitudes nécessaires à la prise de décisions individuelles pouvant affecter la qualité de la vie des individus et des familles.

L'EMP peut-être formelle (aux élèves et aux étudiants) ou non formelle (visant la jeunesse non scolaire à travers les programmes d'alphabétisation, de formation professionnelle, d'encadrement agricole et d'éducation ouvrière par exemple

DEVELOPPEMENT

Le développement est la combinaison des changements mentaux et sociaux d'une population qui la rendent apte à faire croître simultanément et durablement son produit réel global (François Perroux)

NB, il existe plusieurs définitions du terme développement

DEVELOPPEMENT DURABLE

Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

Le développement soutenable est une « politique et une stratégie visant à assumer la continuité dans le temps du développement économique et social, dans le respect de l'environnement, et sans compromettre les ressources naturelles indispensables à l'activité humaine » (Commission des communautés Européennes 1992)

Le développement humaine comporte trois dimensions qui traduisent son caractère multidimensionnel : écologique, économique, sociale et politique.

DROITS REPRODUCTIFS

Peuvent être vus comme ces droits possédés par toutes les personnes, leur permettant l'accès à tous les services de santé reproductrice. Ils incluent aussi les droits de prendre les décisions de reproduction en étant libre de toutes discriminations, violence et coercition. Le droit à l'éducation, le droit à un statut légal au sein de la famille, le droit d'être libre de violence domestique et le droit de ne pas être marié avant d'être physiquement et psychologiquement préparé pour cet événement.

FINALITE

Affirmation de principes à travers laquelle une société (ou un groupe social) identifie et véhicule ses valeurs. Elle fournit des lignes directrices à un système éducatif et des manières de dire au discours sur l'éducation. Elle est d'ordre politique.

INFORMATION/EDUCATION/COMMUNICATION (IEC)

En IEC, on parle d'information lorsqu'on porte à l'attention d'un individu, d'un auditoire ou d'un public ou des solutions que celui-ci ignorait auparavant ou dont il n'avait pas conscience dans l'intention qu'il exploitera dans le sens de son mieux-être.

En IEC, l'éducation consiste à faire acquérir à un individu ou à un groupe de manière systématique des connaissances des attitudes ou des pratiques bénéfiques en vue de l'amélioration de son bien-être

Communication en tant que processus au cours duquel s'opère un échange de message entre un émetteur et un récepteur les rôles étant tout à tour inversés, communiquer signifie mettre en commun. De fait la communication implique la participation l'échange, le partage, le respect mutuel et l'ouverture. Elle dispose de techniques spécifiques : entretiens, animation de groupe, ou communication, discussion conseil ou counseling et négociation. En IEC, la communication consiste à convaincre son interlocuteur ou un groupe à travers un dialogue afin qu'il agisse dans un sens qui lui est bénéfique en prenant compte de ses besoins, ses intérêts, sa perception, ses valeurs, sa culture, son savoir et son expérience. Le contenu est construit par deux partenaires au cours de l'échange.

MOTIVATION

Action de stimuler les élèves en rattachant les enseignements à leurs préoccupations immédiates.

OBJECTIF GENERAL

Énoncé d'intention décrivant le résultat visé.

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Formulé par un verbe à l'infinitif, il est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'objectifs rendus nécessaires.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL

Définit ce que l'élève est capable de faire à la fin du cours lorsqu'il l'a suivi avec succès.

RECEPTION DES TEXTES

Activité de lecture et de compréhension des textes.

PLAIDOYER

Le plaidoyer est un processus (ou un ensemble d'actions) mené généralement par un groupe d'individu ou d'organisations pour obtenir un soutien ou une adhésion à une idée, une cause, un programme ou une institution à la prise en charge d'un problème

SANTE DE LA REPRODUCTION

Par santé de la reproduction on attend le bien-être général, tant physique que mental et social de la personne humaine pour ce qui concerne l'appareil génital, sa fonction et son fonctionnement et non pas nécessairement l'absence de maladies.

BIBLIOGRAPHIE

A/ Ouvrages généraux

1. Binlow, Michel (1987) formuler et évaluer ses objectifs en formation Lyon, Collection l'essentiel
2. Bloom S. Benjamin (1969) Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome 1 : Domaine cognitif Bruxelles, Ed Labor
3. Bloom S. Benjamin (1979) Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires. Paris, F. Nathan
4. Bourdieu, P. (1980) le sens pratique .Paris, PUF.
5. Charlot, B. et stech, S (1996) le concept de transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue Lyon, CRDP
6. De Ketele SM Guide du formateur. Nouvelles pratiques de formation. Bruxelles, Ed.A De Borck
7. De Landseere Gilbert et De Landshere, Viviane (1984) Définir les objectifs de l'Education, Paris, PUF.
8. Hameline, Daniel (1983). Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue. Paris, Ed. ESF
9. Mager, Robert F (1977) Comment définir des objectifs pédagogiques. Paris, Bordas.
10. Morissette, Dominique (1984) la mesure et l'évaluation en enseignement. Québec, PUL
11. Le Boterf, G. (1994° ; De la compétence. Essai sur un attracteur. Paris, les Editions d'organisation
12. Nadeau, Marc André (1988) l'évaluation de programmes ; théorie et pratique. Québec, PUL.
13. Raynal, François et Rieussier, Alain (1987). Définir des objectifs pédagogiques. Pourquoi ? IPNETP NEA
14. Roegiers, Xavier (2004) Former des enseignants dans le cadre de la pédagogie de l'intégration, A, I, F.
15. Afriane, Relance, le coût économique et social du sida, 2003 Accélérer l'action contre le sida en Afrique, ONUSIDA, 2003
16. Crise mondiale Action mondiale : campagne mondiale contre le sida, ONU, 2001.
17. OMS, Non à la stigmatisation envers le sida
18. Collymore Yvette la lutte contre le stigmate et la discrimination liés au sida, 2002
19. UNESCO/ONUSIDA. VIH/SIDA stigmatisation et discrimination : une approche anthropologique, Paris, 2003
20. USAID/PNLS. Enquête de surveillance des comportements à risque d'infection à VIH/SIDA/IST au Bénin
21. AUA, un document anti HIV/SIDA pour les institutions de l'éducation supérieure en Afriqueet Ile Maurice, 2003
22. UNESCO, BIE : Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels
23. VIH/SIDA et l'éducation : une approche stratégique IPE, UNESCO, Mai 2003
24. Guide pédagogique à l'usage de l'enseignant de l'EVF/EMP et au VIH/SIDA. Cameroun, Octobre 2006
25. Curriculum de formation et d'enseignement de l'EVF/EMP et au VIH/SIDA. Cameroun, Septembre 2006

26. Guide pédagogique pour l'enseignement du VIH/SIDA au Fondamental 1, RCA, 2006.
27. La prévention du sida en milieu scolaire : module d'enseignement et d'apprentissage, RCA, 2000
28. Guide méthodologique pour l'enseignement de l'EVF/EMP Bangui, avril 2004
29. Recueil de textes pour l'enseignement de l'EVF/EMP Bangui, avril 2004.
30. Perrenoud, Ph (1995) Des savoirs aux compétences : de quoi parle-t-on en parlant de compétences ? Pédagogie collégiale (Québec) vol. 9
31. Enseigner des savoirs ou développer des compétences : l'école entre deux paradigmes. Paris, Nathan, 1995
32. Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève Pédagogie collégiale (Québec), vol 9. 1995
33. La pédagogie à l'école des différences. Paris, ESF, 1996,
34. Stroween, Christiane (1992). Continue une formation définir des objectifs pédagogiques et exercices d'application Bruxelles, Ed. A. De Boeck
35. Vergnard, G (1996) Au fond de l'action, la conceptualisation savoirs théoriques et savoirs d'action. Paris, PUF.

B. Ouvrages spécifiques

1. SIDA : les faits et l'espoir (sous la direction du. Pr Luc Montagnier 4^{ème} édition, Avril 1990
2. Kelly M. J Défier le mal qui nous défie : comprendre et amplifier la riposte des universités africaines au VIH/SIDA
3. Soubeiga, A. Jeunesse et sexualité : stratégies amoureuses, négociation et gestion des risques d'infection à VIH, Ouagadougou, 2003
4. Le sida en Afrique : un défi au développement humain. PNUD, 1995
5. Etat de la population mondiale, UNFPA, 2003
6. Processus de planification stratégique de la lutte contre le sida, ONUSIDA Centrafrique, Bangui, 2001.
7. Des changements conceptuels pour une planification cohérente : vers une approche intégrée du VIH/SIDA et de la pauvreté, PNUD, Août 2002
8. Espoir et réconfort : six études de cas de la prise en charge ONUSIDA.
9. Guide pédagogique pour l'enseignement du VIH et sida au Fondamental 1 selon l'Approche par compétences, Bangui 2007.
10. Techniques d'enseignement et d'apprentissage, Breda – UNESCO
- 11.. Pédagogie de l'éducation sexuelle, Desaulniers, Marie – Paule, Ed. Agence d'Arc – Inc, 1990
12. Compétences pour les relations saines, un programme au sujet de la sexualité, du sida et autres MST, Manuel de l'enseignant, Groupe d'évaluation des programmes sociaux, Université Queen's à Kingston, Ontario, 1991
13. Guide pour l'initiation des enseignants du secondaire à l'éducation à la vie familiale, CONFEMEN 1994
14. Enfants de la rue, drogues, VIH/Sida : les réponses de l'éducation préventive, UNESCO 2003
15. Les jeunes et le VIH/Sida, une solution à la crise, UNICEF, ONUSIDA, OMS, juillet 2002
16. La santé des jeunes : un défi, un espoir, OMS 1994
17. Manuel d'économie familiale pour l'enseignement d'EVF/EmP au Fondamental 2, Bangui, Avril 2005

COMITE DES EXPERTS

A- Experts Internationaux

- **AROGA Désiré**, Ministère de l'Education de Base, Point Focal Sous Régional (Yaoundé) : Consultant ;
- **NGUE William**, Experts en Innovation, Bureau Sous Régional UNESCO (Yaoundé) : Consultant ;

B- Experts Nationaux :

- **DENAMSEKETE André**, Directeur de Cabinet du MENAESR.
- **PIKI-GUEZEWANE Jonas**, Directeur Général des Enseignements de la Formation et du Partenariat ;
- **KOULI Roger**, Directeur Général de l'INRAP ;
- **ZAWA Ambroise**, Directeur des Innovations Pédagogiques en Population et Santé à l'INRAP ;
- **NGOULO Noël**, Directeur de l'Ecole Normale Supérieur ;
- **TEBERO Josias**, Directeur des Etudes à l'Ecole Normale Supérieur ;
- **DOLINGO Faustin**, Directeur de la Pédagogie Universitaire, Université de Bangui ;
- **MBOLLOT Jean Claude**, I.E.F.1, Directeur de l'Ecole Normale d'Instituteurs ;
- **TEPKA Manassé, I.E.F.1**, Directeur des Etudes à l'Ecole Normale d'Instituteurs ;
- **NZIBILA Jean**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription Scolaire de Bangui II ;
- **SEKELA Raymond**, Professeur de Français, Point Focal, Chef de Service des IST, du VIH et sida à l'INRAP.
- **FIOMONA Bernard**, Inspecteur d'Académie de l'Ouest
- **BALAY-SHALAY Alexis**, Chef de Service des Innovations Pédagogiques à la DIPPS (INRAP) ;
- **KPINGO Michel**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription Scolaire de Bangui III ;
- **MBALOKO Firmin**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription de Bangui I ;
- **DOUNGO Pierre**, I.E.F.1, Directeur du Centre Pédagogiques Régional de Bangui ;
- **WAKOA Bernard**, Directeur de l'Ecole Saint François ;
- **Mme TCHEKOE née MATHINGOU Pulchérie Nathalie**, Directrice de l'Ecole Assana Filles
- **TCHENGUELE Simon**, Chef de Service de Sensibilisation et de Documentation à la DIPPS (INRAP) ;
- **HOBIGUE Noël**, Professeur Certifié d'Anglais Membre de la DIPPS (INRAP) ;
- **BOMBA-KOUNZOYAN Henri**, Inspecteur de l'Enseignement Fondamental II, Directeur de Recherche et d'Animation Pédagogiques à l'INRAP ;
- **NGOAGOUNI Arthur**, Professeur Certifié S.V.T, Membre de la DIPPS (INRAP) ;
- **Mme POUSSOUMANDJI Odette**, Professeur ECOFA Conseillère Pédagogique à l'INRAP.
- **Docteur TETE Arlette**, Chef de Service de Santé des Adolescents et des Jeunes au Ministère de la Population et de la Santé Publique ;
- **FEÏTOUANA André**, Chef de Service Appui au Organisation/S.T-CNLS.
- **Mme FEÏDANGAMOKOI née KEPASSI Adèle**, Proviseur du lycée Scientifique BEN RACHID ;
- **GUEREMALE Magloire**, Professeur Certifié S.V.T, lycée d'Application de l'ENS ;

- **NGOADE Laurent - Imbert**, Professeur Certifié de Lettre Moderne, Lycée M.J CARON ;
- **BARMAN Dominique**, Professeur de lycée en Histoire Géographie, lycée M.J CARON ;
- **ZEKEBAWAN Pierrot**, Maître d'EPS au lycée de M'Baïki ;

Opérateurs de Saisie

- **GUEZEWANE Ella - Gisèle**, Opératrice de Saisie au MENAESR ;
- **ALLY Roger - Sylvain**, Informaticien au MENAESR.

ANNEXES

EXEMPLES DE FICHE PEDAGOGIQUE AU FONDAMENTAL 1

(Exemple d'insertion totale)

FICHE N° : 01

DISCIPLINE : Activité d'éveil

MATIERE : Education pour la santé

THEME : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST le VIH et le sida

CONTENU D'APPRENTISSAGE : Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention

TITRE DE LA LEÇON D'ACCUEIL : Ne pas jouer avec le couteau, la lame, l'aiguille, la seringue (souillés)

OBJECTIFS OPERATIONNELS INTEGRES :

Définir un objet souillé

Citer quelques exemples d'objets souillés

Citer les exemples de maladies causées par les objets souillés

Eviter l'utilisation des objets souillés

Dire le danger des objets souillés

Prendre la résolution de ne pas jouer avec les objets souillés

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE :

Discussion dirigée, activités créatrices, dialogue, ou scénario

SUPPORTS D'APPRENTISSAGE :

Apprenants, lame, couteau, seringue...

PLAN D'ACTION DIDACTIQUE

Etapes	Objectifs pédagogiques intermédiaires	Activités du maître	Activités de l'élève	Evaluation	Durée
Révision	Dire ce qu'est le sida Dire ce que fait le sida	Invite les élèves à réciter : le poème sida Pose des questions; Qu'est-ce que le sida ? Que fait le sida ?	Deux ou trois élèves récitent Le sida est une maladie dangereuse Le sida tue	Dit ce qu'est le sida Dit ce que fait le sida	3mn
Phase globale (Observation)	Identifier les différents objets présentés Dire quels sont les objets propres et les objets souillés	Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ? Entre ces couteaux, lequel est propre et lequel est sale ? Entre ces lames, laquelle est propre et laquelle est sale ? Entre ces seringues, lequel est propre et lequel est sale ?	C'est un couteau, une lame, une aiguille, une seringue Ce couteau est propre ou sale ? Cette lame, cette aiguille, cette seringue est propre ou sale ?	Identifie les objets présentés. Dit dans quel état sont ces objets	4mn
Phase analytique	Indiquer les usages de chaque objet	Que fait-on avec un couteau? Avec une lame ? Avec	Avec un couteau, on coupe la	Indique les usages du couteau, de la	

	Dire les dangers des objets souillés	<p>une seringue ? Doit-on jouer avec ces objets? Pourquoi? Est-ce que ces objets restent toujours propres s'ils sont utilisés ? Est-ce qu'on peut encore utiliser une lame, une seringue souillées ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui peut arriver si on se blesse avec une lame, une seringue souillée ? Quelles maladies peut-on attraper ? (VIH et sida)</p>	<p>viande, la mangue... Avec une lame, on se rase les cheveux, la barbe, on se taille les ongles. Avec une seringue, l'infirmier pique les malades. Non, on peut se blesser. Non, ils sont sales. Non ! Non ! Elle peut blesser. On peut attraper une maladie. Le tétanos, le sida...</p>	<p>lame, de l'aiguille, de la seringue. Dit les dangers des objets souillés.</p>	7mn
Phase synthétique		<p>Est-ce qu'on peut jouer avec une lame souillée ? Avec une seringue souillée ? Pourquoi ? Qu'est-ce que tu peux conseiller à tes frères et sœurs, à tes camarades qui jouent avec des objets souillés ? Pourquoi ne pas jouer avec des objets souillés ? Dis ce que tu ne dois pas faire avec les objets souillés. Dis-nous pourquoi.</p>	<p>Non ! on ne doit pas jouer avec une lame souillée, une seringue souillée. Non ! Pour ne pas attraper le VIH et sida Ne pas jouer avec les objets souillés. Pour éviter le VIH et sida Je ne joue pas avec les objets souillés. Je ne veux pas attraper le VIH et sida</p>	<p>Prend la résolution de ne pas jouer avec les objets souillés.</p>	6mn

EXEMPLES DE FICHE PEDAGOGIQUE AU FONDAMENTAL 1

(Exemple d'insertion partielle)

FICHE N° : 02

DISCIPLINE : Français

MATIERE : Lecture

THEME : Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque

CONTENU D'APPRENTISSAGE : Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à risque

Niveau 2

Classe : CE2

Durée : 25 min.

Supports didactiques : Images ou dessins (aiguilles, seringues,

moustiques, moustiquaires

TITRE DE LA LEÇON D'ACCUEIL : Ne vivre que 15 ans au monde

OBJECTIFS OPERATIONNELS INTEGRES :

- Dégager l'idée générale du texte
- Acquérir les expressions : se donner à, comportements à risque, grossesse non désirée
- Citer les exemples de maladies causées par les objets souillés
- Expliquer les risques pris par les filles
- Etablir selon le texte les relations entre les grossesses précoces et non désirées à la santé de la mère et de l'enfant
- Eviter les comportements sexuels à risque
- **Développer les capacités de lutte contre les comportements sexuels à risque, les IST, le VIH, le sida et les grossesses précoces**
- Lire le texte

PLAN D'ACTION DIDACTIQUE

ETAPES	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES D'INTEGRATION	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	EVALUATION	DUREE
Approche globale : Observation de l'image et du texte	Emettre des hypothèses et répondre aux questions de compréhension globale	Demande aux élèves d'observer le texte et les images Pose des questions de compréhension globale sur les images et le type de texte	Les élèves observent l'image et le texte Les élèves émettent des hypothèses sur l'image et le type de texte	Réponse aux questions de compréhension globale	15mn
Lecture silencieuse de tout le texte Questions de compréhension globale et recherche d'information	Dégager l'idée générale du texte Rechercher les informations Elucider le sens des mots	Pose des questions de compréhension globale sur le contenu du texte et des questions concernant la recherche des informations et l'élucidation des sens des mots	Les élèves répondent aux questions du maître, élucident le sens des mots et fixent leur orthographe	Dégage l'idée générale du texte Explique certains mots et écris-les correctement	15mn

DEUXIEME SEANCE					
ETAPES	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES D'INTEGRATION	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	EVALUATION	DUREE
Lecture fonctionnelle	Expliquer les expressions : scandale, se donner à, la dose du poison Citer et expliquer les expressions : comportements à risque, grossesses non désirées S'engager à la lutte contre les comportements à risque	Fait lire silencieusement les unités de sens Pose des questions d'exploitation des unités de sens Oriente la réponse des élèves Fait établir le rapport entre les comportements à risque et le VIH et sida	Lit silencieusement les unités de sens Explique les expressions du texte Découvre et acquière les nouvelles expressions Découvre et établit le rapport entre le comportement à risque et le VIH et sida	Citent et expliquent les comportements à risque Prennent une décision	30mn
TROISIEME SEANCE					
Lecture du texte en entier à haute voix	Lire le texte couramment et expressivement	Lit le texte à haute voix Fait lire les élèves à haute voix Instaure le concours de meilleur lecteur	Lit le texte à haute voix Participent au concours de meilleur lecteur	Lisent le texte à haute voix S'auto évaluent	30mn

EXEMPLES DE FICHE PEDAGOGIQUE AU FONDAMENTAL 1

(Exemple d'insertion par adjonction)

FICHE N° : 03

DISCIPLINE : Education scientifique

MATIERE : Education pour la santé

THEME : Les maladies transmissibles

CONTENU D'APPRENTISSAGE : Les voies de transmission et les moyens de prévention

TITRE DE LA LEÇON D'ACCUEIL : Le paludisme

Niveau 2

Classe : CE2

Durée : 25 mn

Supports didactiques : Images ou dessins (aiguilles, seringues,

moustiques, moustiquaires

OBJECTIFS OPERATIONNELS INTEGRES : L'élève doit être capable de :

- Identifier les voies de transmission du paludisme
- Adopter des règles élémentaires de prévention contre le paludisme
- Dire que les piqûres des moustiques ne transmettent pas le sida
- Identifier les modes de transmissions du sida
- Eviter le sida

PLAN D'ACTION DIDACTIQUE

ETAPES	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES D'INTEGRATION	ACTIVITES DU MAITRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	EVALUATION	DUREE
Révision	Rappeler les notions antérieures connues	Citer les maladies contagieuses que vous connaissez Pour la tuberculose, comment l'attrape-t-on ?	La syphilis, la tuberculose, le sida... Par la voie respiratoire	Rappelle les notions connues	3mn
LECON PROPREMENT DITE					
Phase globale	Dire comment se manifeste le paludisme	Aviez-vous déjà vu un malade de paludisme (palu) ? Que dit le malade et que fait-il ? Le malade a froid, il grelotte, qu'est-ce qu'on peut dire ?	Oui, j'ai vu un malade de paludisme Il dit qu'il a froid et il grelotte Il a la fièvre	Dit comment se manifeste le paludisme	5mn
Phase analytique	Nommer l'agent de transmission du paludisme	Comment attrape-t-on le paludisme ? Comment le moustique contamine-t-il ? Que faut-il faire pour éviter d'attraper le paludisme ? Pourquoi enterrer les boîtes ? Est-ce que le moustique transmet aussi le sida ? Comment attrape-t-on le VIH ?	C'est un moustique qui contamine Le moustique pique une personne malade de paludisme et suce son sang qu'il apporte sur une personne saine. Il faut se protéger avec une	Précisent les voies de transmission du sida	

		Que faut-il faire pour éviter d'attraper le VIH ?	<p>moustiquaire</p> <p>Il faut tenir la maison propre</p> <p>Il faut boucher les trous dans la cour</p> <p>Il faut enterrer les boîtes et toutes les ordures</p> <p>On enterre les boîtes parce que l'eau croupie et les pourritures attirent les moustiques</p> <p>Non, le moustique ne transmet pas le sida</p> <p>On attrape le sida par la contamination, les blessures par les objets souillés : lames, seringues..., les rapports sexuels non protégés, la transfusion du sang infecté, la transmission de parents-enfants.</p> <p>Il faut se protéger lors des relations sexuelles occasionnelles</p> <p>Il faut rester fidèle à son (sa) partenaire.</p>		12 mn
Phase synthétique	Récapituler et bâtir un résumé	(Le maître pose des questions de récapitulation)	(Les élèves répondent : l'ensemble des réponses constitue le résumé de la leçon)	Récapitulent avec l'aide du maître	5 mn