

REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE  
Unité – Dignité – Travail  
\*\*\*\*\*



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION, DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

\*\*\*\*\*

## GUIDE PEDAGOGIQUE SUR EDUCATION AU VIH & SIDA

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL 2  
SECONDAIRE GENERAL ET TECHNIQUE



INRAP, BANGUI, AOUT 2007

# SOMMAIRE

<b>PREFACE</b>	<b>3</b>
<b>ACRONYME</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCTION GENERALE</b>	<b>5</b>
<b>OBJECTIFS GENERAUX ET SPECIFIQUES</b>	<b>7</b>
<b>CHAPITRE 1: L'APPROCHE PAR COMPETENCES EN EDUCATION AU VIH ET sida</b>	<b>8</b>
<b>CHAPITRE 2 : MODE D'INSERTION DANS LES DISCIPLINES D'ACCUEIL</b>	<b>11</b>
<b>CHAPITRE 3 : LES APPROCHES METHODOLOGIQUES</b>	<b>99</b>
<b>CHAPITRE 4 : L'APPORT DES ACTIVITES SOCIO EDUCATIVES</b>	<b>101</b>
<b>CHAPITRE 5 : LA COORDINATION DES ACTIVITES DU VIH ET sida DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE</b>	<b>102</b>
<b>CHAPITRE 6 : TABLEAU DE PRESENTATION DES COMPETENCES DE VIE COURANTE</b>	<b>103</b>
<b>CHAPITRE 7 : INDICATEURS DE PROCESSUS ET D'IMPACT AU ENSEIGNEMENT DU VIH ET sida</b>	<b>111</b>
<b>CONCLUSION GENERALE</b>	<b>113</b>
<b>GLOSSAIRE</b>	<b>114</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	<b>116</b>
<b>COMITE D'EXPERTS EN CHARGE D'ELABORATION</b>	<b>119</b>
<b>ANNEXES</b>	<b>121</b>

# PREFACE

Malgré plus de deux décennies de prévention, la pandémie du VIH et sida continue de progresser à un rythme effrayant. Le rapport mondial de l'ONUSIDA de 2005 estime le taux de prévalence de la tranche d'âge comprise entre 15 – 49 ans à 10,7% en République Centrafricaine.

Par ailleurs, selon une enquête réalisée en 2006 (enquête MICS de sérologie en République Centrafricaine) un échantillon de 10.762 personnes dont 4958 hommes de 15 à 59 ans et 5804 femmes de 15 à 49 ans ont été testés volontairement. Ce qui a donné 6,2 % des adultes de 15 à 49 ans séropositifs. Cette diminution du pourcentage ne signifie qu'il n'y a pas de péril en la demeure.

La situation est très préoccupante et a des fortes implications sur le système éducatif. En 2015, le nombre d'orphelins du sida pourrait atteindre le chiffre de 220.000 et 35000 de plus si l'on ajoute les orphelins résultant d'autres causes, soit 15% de la population du groupe d'âge de 0 – 17 ans. Du fait du décès et des maladies dû au VIH et sida, on estime à environ 500 par an le nombre d'enseignants à recruter en plus de ceux nécessaires pour l'expansion du système. En milieu scolaire, le sida est apparu actuellement comme la première cause de décès. Le sida représente une menace réelle pour l'avenir de la jeunesse et celui de toute la société centrafricaine.

Il est donc impérieux de renforcer les capacités d'intervention des apprenants et des enseignants en vue d'une plus grande efficacité sur le terrain en matière d'adoption de bonnes pratiques permettant d'éviter l'infection à VIH en milieu scolaire.

Dans cette perspective, le renforcement de l'éducation préventive constitue l'une des stratégies les plus efficaces pour espérer contenir l'épidémie en milieu scolaire. C'est ainsi que l'UNESCO, tirant profit de son expérience en matière d'Information, d'Education, de Communication et de Culture, a appuyé la République Centrafricaine dans la production de ce guide. Il s'agit de doter, dans le domaine de l'éducation au VIH et sida, les éducateurs d'un outil pédagogique en adéquation avec l'environnement socioculturel, les besoins et les intérêts des apprenants intégrés dans un système d'un enseignement-apprentissage centré sur la résolution des problèmes.

Ce guide pédagogique d'éducation au VIH et sida est le fruit de la contribution d'une équipe pluridisciplinaire avec l'appui du CNLS et des experts de l'UNESCO. Il est aussi le témoignage de la coopération agissante entre la République Centrafricaine et l'UNESCO. Le Gouvernement mettra tout en œuvre pour renforcer ses actions en faveur de la prévention du VIH et sida.

Nous adressons nos vifs et sincères remerciements au bureau de l'UNESCO – Yaoundé pour son appui multiforme ayant permis la réalisation et la publication de ce guide à l'usage des enseignants des Ecoles Normales. Aussi, avons-nous l'espoir que ce guide permettra aux enseignants d'être plus efficaces dans la lutte pour promouvoir l'éducation au VIH et sida en milieu scolaire.

Le Ministre de l'Education Nationale de l'Alphabétisation,  
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

**Charles Armel DOUBANE**

## ACRONYMES ET ABREVIATIONS

A.P.C : Approche Par les Compétences  
A.R.V : Anti-Rétro Viraux  
CB : Compétences de Base  
CI : Cours d'Initiation  
CP : Cours Préparatoire  
CE : Cours Elémentaire  
CM : Cours Moyen  
C.C.S : Chef de Circonscription Scolaire  
CNLS : Comité National de Luttez Contre le Sida  
E.F.1 : Enseignement Fondamental 1  
E.C : Education à la Citoyenneté...(Morale et Education Civique)  
E.P.S : Education Physique et sportive  
E.N.I : Ecole Normale d'Instituteurs  
E.N.S : Ecole Normale Supérieure  
ECOFA : Economie Familiale  
E.V.F : Education à la vie Familiale  
E.M.P : Education en Matière de Population  
I.E.F.1 : Inspecteur de l'Enseignement Fondamental 1  
I.E.C/CCC : Information, Education, Communication/Communication pour un  
Changement de Comportement  
I.N.R.A.P : Institut National de Recherche et d'Animation Pédagogiques  
I.S.T : Infection Sexuellement Transmissible  
MENAESR : Ministère de l'Education Nationale de l'Alphabétisation, de  
l'Enseignement Supérieur et de la Recherche  
OEV: Orphelins et autres Enfants rendus Vulnérables par le VIH et le sida  
O.M.S : Organisation Mondiale de la Santé  
O.I.I : Objectif Intermédiaire d'Intégration  
ONUSIDA: Organisation des Nations Unies pour la lutte contre le sida  
O.O.I : Objectif Opérationnel d'Intégration  
O.T.I : Objectif Terminal d'Intégration  
P.L.M : Procédé La Martinière  
P.V.V.I.H : Personne Vivant avec le VIH  
SIDA : Syndrome d'Immunodéficience Acquise  
SEROPOSITIF : Personne Portant le Virus du Sida  
S.V.T : Sciences de la Vie et de la Terre  
UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour la Science et la Culture  
UNICEF : Fonds des Nations-Unies pour l'Enfance  
VIH : Virus de l'Immunodéficience Humaine  
E.F.2 S.G.T : Enseignement Fondamental 2, Secondaire Général et Technique  
H.G : Histoire et Géographie  
C.P.R : Centre Pédagogique Régional  
M.P.L.S : Morale Professionnelle et Législation Scolaire  
D.V : Dépistage Volontaire  
D.IP.P.S : Direction des Innovations Pédagogiques en Matières de Population et de  
Santé  
T.N : Taux de Natalité  
T.M : Taux de Mortalité  
T.A.N : Taux d'Accroissement Naturel

## INTRODUCTION GENERALE

La gravité, l'ampleur et l'impact du VIH et sida poussent les différentes composantes de la société à réagir et à s'impliquer activement dans les efforts de la lutte contre la pandémie sous ses multiples aspects. Chaque individu, à quelque niveau que ce soit, peut et doit apporter une pierre au renforcement de la barrière "Halte au VIH et au sida".

En tant qu'éducateurs et professionnels de l'éducation formelle, nous avons l'impérieux devoir aujourd'hui, sinon l'obligation de "réinventer l'école" et de proposer des schémas qui répondent aux exigences socio-économiques et culturelles du moment. Lesquels pourront satisfaire les besoins individuels et sociaux des populations. Et l'un de ces besoins concerne le droit d'exister, de vivre, et de survivre dans un monde infecté et affecté par le VIH et le sida.

Ce guide pédagogique pour l'enseignement du VIH et sida à l'ENI et à l'ENS est à la fois un guide pratique et un manuel de référence.

Un guide, car il donne des orientations qui facilitent l'acquisition des compétences nécessaires à la prévention du VIH et du sida dans les disciplines d'enseignement. Ce document simple, clair et explicite donne des orientations et des représentations sur le traitement des questions liées au VIH et sida afin de développer chez les apprenants des compétences leur permettant de faire face aux nombreux problèmes relatifs à cette pandémie.

Un manuel de référence, parce qu'il donne à l'enseignant des notions sur le VIH et le sida à transmettre aux élèves-maîtres selon l'approche par compétences ou la pédagogie d'intégration. Quelques unes des ces notions sont présentées sous forme de fiches en annexe pour aider à l'enseignement du VIH et sida dans une leçon donnée.

Ce guide se propose d'amener les apprenants à :

- adopter et faire adopter un comportement sexuel responsable ;
- lutter contre la stigmatisation et la discrimination dont sont victimes les personnes infectées et affectées par le VIH et le sida.

Il s'agira en fait d'atteindre des Objectifs Terminaux d'Intégration (OTI) tels que :

- le changement de comportement en matière de sexualité.
- l'instauration d'attitudes plus positives dans les relations entre les genres, avec les personnes vivant avec le VIH, les OEV, les veufs et les veuves.

Il sera question pour l'enseignant de faire acquérir non seulement des savoirs, mais aussi des savoir-faire et surtout des savoir-être.

Le présent guide est conçu à l'intention des formateurs de formateurs, chargés de la mise en œuvre du curriculum. Il les aidera à :

- maîtriser l'approche intégrative pour l'enseignement du VIH et sida ;
- définir clairement les compétences de base selon l'APC
- mettre en œuvre les techniques participatives
- identifier les points d'insertion de cet enseignement dans les disciplines hôtes.
- utiliser les outils d'évaluation des apprentissages.

Ce document méthodologique comporte 9 chapitres :

- les objectifs du guide;
- l'approche par les compétences en éducation au VIH et sida;
- l'éducation préventive du VIH/sida selon l'approche intégrative;
- les modes d'insertion dans les disciplines d'accueil;
- les approches méthodologiques;
- l'apport des activités socio-éducatives;
- la coordination des activités d'éducation au VIH et sida dans un établissement scolaire;
- les principales compétences de vie courante, leurs contenus et leurs objectifs associés selon les domaines;
- les indicateurs de processus et d'impact;
- les fiches modèles en annexe.

## **LES OBJECTIFS DU GUIDE**

### **Les objectifs généraux**

En marge de son rôle principal qui est d'accompagner l'enseignant dans l'intégration harmonieuse du programme VIH et sida, le guide vise :

- l'implication des enseignants et de leurs élèves dans la bataille contre le VIH et sida;
- le renforcement des connaissances des enseignants sur le VIH et sida et de leurs compétences pédagogiques sur la communication pour le changement de comportement;
- la transformation des enseignants en acteurs, leaders et formateurs efficaces en vue non seulement d'en faire des modèles dans la pratique des comportements sains auxquels les apprenants s'identifient mais aussi de préserver la création d'un environnement où les jeunes peuvent acquérir des compétences pour leur propre vie;
- la création d'un environnement où les jeunes peuvent acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes relatives à l'éducation au VIH et sida.

### **Objectifs spécifiques**

Ce guide a pour objectifs spécifiques de :

- améliorer le niveau de connaissances de l'enseignant en matière du VIH et sida ;
- susciter la prise de conscience de l'enseignant en sa double qualité d'acteur et de formateur sur la pertinence de l'interrelation des questions de population et développement, lui permettant d'adopter des comportements responsables nécessaires pour enseigner le contenu du curriculum dans l'optique d'un développement durable ;
- proposer le mode d'inclusion et de planification du processus d'insertion de nouveaux thèmes dans les disciplines d'accueil ;
- proposer des approches méthodologiques qui s'appuient sur l'utilisation des techniques de l'enseignement des disciplines qui visent l'IEC/CCC/ le Plaidoyer ;
- proposer les outils et les mécanismes du suivi –évaluation du curriculum ;
- proposer les modèles de fiches de leçon et d'outils d'évaluation ;
- proposer les allocations horaires pour des contenus d'insertion ;
- prévoir la mise en place d'une structure de coordination auprès de chaque établissement.

# Chapitre 1: L'APPROCHE PAR COMPETENCES EN PEDAGOGIE PREVENTIVE DU VIH ET SIDA

## 1. Définitions

L'approche par compétences appelée encore pédagogie de l'intégration est une pédagogie qui permet à l'apprenant de mobiliser ses capacités et habiletés afin de résoudre les problèmes de vie. Elle s'appuie sur des méthodes actives d'enseignement et d'apprentissage. Donc, elle diffère de la pédagogie par contenus, est caractérisée par un enseignement théorique basé sur l'acquisition de connaissances livresques.

Philippe Perrenoud dans son ouvrage *Des savoirs aux compétences : de quoi parle-t-on en parlant de compétences ?* définit la notion de compétences comme « des savoir-faire de haut niveau qui exigent l'intégration de multiples ressources cognitives dans le traitement de situations complexes. » Il met cette notion en relation avec les connaissances, la culture générale et les disciplines. Connaissances et compétences ne s'excluent pas, les connaissances étant essentielles à la constitution d'une compétence. Il importe de montrer que, loin de tourner le dos aux savoirs, l'approche par compétences leur donne une force nouvelle, en les liant à des pratiques sociales, à des situations complexes, à des problèmes, à des projets.

L'approche par compétences apparaît manifestement comme une tentative de moderniser le curriculum, de l'infléchir, de prendre en compte, outre les savoirs, la capacité de les transférer et de les mobiliser. En formation générale, on ne se soucie guère des compétences. Même lorsqu'on pense le faire, on vise plutôt le développement de capacités intellectuelles de base sans référence à des situations et à des pratiques sociales. Et surtout, on dispense à hautes doses des connaissances. L'approche par compétences affirme que ce n'est pas suffisant, que sans tourner le dos aux savoirs, sans nier qu'il y ait d'autres raisons de savoir et de faire savoir, il importe de relier les savoirs à des situations dans lesquelles ils permettent d'agir, au-delà de l'école.

Agir ici, c'est affronter des situations complexes, donc penser, analyser, interpréter, anticiper, décider, réguler, négocier. Une telle action ne se satisfait pas d'habiletés motrices, perceptives ou verbales. Elle exige des savoirs, mais ils ne sont pertinents que s'ils sont disponibles et mobilisables à bon escient, au bon moment. La compétence n'est pas un état ou une connaissance possédée. Elle ne se réduit ni à un savoir, ni à un savoir-faire. Elle n'est pas assimilable à un acquis de formation. Posséder des connaissances ou des capacités ne signifie pas être compétent. Pour exemple, on peut connaître des techniques ou des règles de gestion comptable et ne pas savoir les appliquer au moment opportun. On peut connaître le droit commercial et mal rédiger des contrats.

Chaque jour, l'expérience montre que des personnes qui sont en possession des connaissances ou des capacités ne savent pas les mobiliser de façon pertinente et au moment opportun dans une situation de la vie (situation de travail par exemple). L'actualisation de ce que l'on sait dans un contexte singulier est révélatrice du passage à la compétence. Celle-ci se réalise dans l'action. Elle ne lui préexiste pas : « Il n'y a de compétence que de compétence en acte. »



## 2. Pourquoi l'approche par compétences en éducation préventive du VIH et sida ?

Il est important de mentionner qu'on ne va pas à l'école exclusivement pour apprendre à exercer le métier d'élève, ni pour se préparer à assimiler le programme des degrés suivants. En fin de compte, la scolarité n'a de sens que si l'essentiel de ce qu'on y apprend peut être investi (ou réinvesti) ailleurs, en parallèle ou plus tard dans la vie, au travail ou en dehors. Or, chacun le sait, ce réinvestissement ne va pas de soi. Tout se passe comme si les acquis perdaient une part de leur validité hors de l'enceinte de l'école. Mis au pied du mur, les apprenants ayant réussi à l'école, ne parviennent pas à réinvestir ce que pourtant, d'une certaine façon, ils savent ! Sans doute parce que le transfert n'est pas au programme !

Un rapport déférant au savoir fait obstacle au transfert, parce qu'il pousse à interpréter son impuissance face à une situation nouvelle comme un défaut de savoir. Or, le transfert ne s'opère que si, devant la difficulté, on ne renonce pas immédiatement en se disant : « Je ne sais pas, inutile de m'obstiner, mieux vaut retourner apprendre dans mon livre ou mon cahier. » Le transfert passe par un apprentissage dans la situation, une réflexion dans la situation, un travail d'élargissement, de recombinaison, de généralisation, d'extrapolation, de mise en relation ou d'invention à partir de ce que l'individu sait déjà.

Pour transférer, il faut relier savoir et expérience. Pour exercer ce transfert, l'idéal serait de reconstituer, durant la scolarité, des situations proches de la vie hors de l'école. Pour cela, faire place à l'histoire et au projet personnel de l'apprenant (projet de vie) dans le travail en classe. A cet effet, le savoir intelligible, assimilable ne suffit pas. Il faut qu'il soit relié à d'autres activités humaines, que l'on comprenne pourquoi il a été développé, transmis, pourquoi il est bon de se l'approprier. Engager les élèves dans des démarches de projet qui constituent explicitement les savoirs et les compétences en ressources pour atteindre un but concret et proche. Le transfert en somme, c'est ce qui reste quand on a tout oublié.

L'approche par compétences, en matière de VIH et sida, doit transformer les savoirs disciplinaires en ressources pour résoudre des problèmes, réaliser des projets, prendre des décisions. Des savoirs investis dans la résolution de problèmes complexes. Comme disait Kurt Lewin, « rien n'est aussi pratique qu'une bonne théorie ». Si les problèmes pratiques sont ceux qui se posent dans la vie extrascolaire, les solutions sont toujours en partie théoriques et font appel à des savoirs, et non seulement à des habiletés.

En VIH et sida, amener les apprenants à un projet de vie, c'est les engager vers la prise de décision éclairée et l'application à eux-mêmes des concepts, des valeurs et des pratiques, pour leur vie immédiate et future. Comme disait Dewey, « toute leçon est une réponse ». Les apprenants pourraient répondre aux questions suivantes :

- Quelles attitudes et pratiques vont-ils développer ou adopter concernant les moyens de prévention préconisés (abstinence, fidélité, préservatif) ? Pourquoi ?
- Quelles actions comptent-ils mener à l'école comme à la maison pour contribuer à la lutte contre le VIH et sida ?
- Quels engagements prennent-ils dans le cadre global de la gestion de leur sexualité ?
- Quels sont leurs projets de vie pour l'avenir ?

Il s'agit ici, pour les élèves, de concevoir des projets de vie et de s'engager à appliquer les principes s-y rapportant. Par exemple, il s'agira de demander à l'apprenant d'écrire dans une case ce qu'il va faire pour éviter d'être contaminé par le VIH. Ou encore, parmi un certain nombre d'intentions proposées, lesquelles il s'engage à respecter au cours de l'année scolaire, ce qui constituera sa « charte personnelle ».

### 3. Le transfert comme réinvestissement des acquis

De plus en plus, on s'oriente vers des pratiques pédagogiques favorisant le transfert des acquis scolaires hors de l'école. La question du transfert est au cœur des problèmes de conceptualisation de l'apprentissage des connaissances, des compétences.

Le transfert est en général défini comme la capacité d'un sujet de réinvestir ses acquis cognitifs – au sens large – dans de nouvelles situations. Sans un minimum de transfert, tout apprentissage serait donc totalement inutile, puisqu'il ne répondrait qu'à une situation passée et non reproductive dans sa singularité. Le transfert, c'est l'apprentissage incorporé devenu seconde nature, ce que Bourdieu a nommé un *habitus*.

L'activité de transfert consiste à préparer les élèves à réinvestir leurs acquis dans des contextes variés, hors de l'école, dans des situations de la vie courante (quotidienne), professionnelle, familiale, politique, personnelle. Le transfert ne s'opère que si l'individu y a été préparé. S'exercer au transfert, c'est s'habituer à la nouveauté, faire le deuil du côté sécurisant des exercices traditionnels, pour leur substituer des situations-problèmes, face auxquelles chacun est au départ démuni, parce que le problème est encore à identifier et à construire, et parce que, même alors, les solutions ne s'imposent pas à l'œil nu. Transférer, c'est sortir du cadre et prendre des risques, ont dit Charlot et Stech.

Il faut partir non d'une illustration, mais d'un problème. Comme le déclare Perrenoud : « l'approche par compétences amène le personnel enseignant à travailler sur des situations problèmes dans le cadre d'une pédagogie du projet, en même temps qu'elle demande aux élèves d'être actifs et engagés dans leurs apprentissages ».

Il conviendrait de placer l'apprenant devant une série de décisions à prendre pour atteindre un objectif qu'il a lui-même choisi ou qu'on a proposé, voire assigné. Pour être significatives et mobilisatrices, les situations problèmes doivent être négociées avec les apprenants.

L'approche par compétences rejoint donc les pédagogies du projet, les pédagogies coopératives. L'enseignant utilisera à cet effet une évaluation adaptée. Une évaluation à travers des situations-problèmes ne peut-être que l'observation individualisée d'une conduite complexe, orientée par un projet. Une approche par compétences change la place des savoirs dans l'enseignement. Plutôt que d'occuper tout le terrain, ils deviennent des ressources pour résoudre des problèmes. Cela implique de la part de l'apprenant : engagement, transparence, coopération, ténacité et responsabilité.

Pour conclure, il convient de retenir qu'on ne change pas très vite, il faut le temps nécessaire au changement des attitudes, des représentations, des pratiques. On ne change pas tout seul, il faut entrer dans une démarche collective. On ne change sans ambivalences, ni conflits. On ne change pas dans la peur ou la souffrance, pas plus dans l'indifférence.

## **Chapitre 2: MODE D'INSERTION DES DISCIPLINES D'ACCUEIL**

L'introduction de l'éducation au VIH et sida dans les programmes scolaires officiels résulte du besoin de donner aux enseignants et aux élèves surtout la possibilité d'avoir accès à l'information quant aux faits, et attitudes à adopter face à cette pandémie. Cependant loin d'être une discipline nouvelle et a part, l'éducation au VIH et sida peut s'intégrer de façon habile dans les programmes existant sans grande incidence sur la formation des enseignants ni sur le volume horaire. La pluridisciplinarité de l'approche de cette insertion qui implique plusieurs enseignants constitue non seulement une force pour la lutte contre cette pandémie en milieu scolaire mais aussi un atout majeur pour ceux-ci de s'auto-protéger.

### **I. Les disciplines d'accueil**

L'approche transversale de la question a permis d'identifier les disciplines suivantes:

- les Langues: le Français, l'Anglais et le Sango
- les SVT (Sciences de la Vie et la Terre)
- l'Economie familiale
- les Sciences économiques
- la Philosophie
- la Géographie
- l'Education Physique et Sportive

Le choix de ces disciplines a été motivé par leur possibilité d'insertion et de la question du VIH et du sida au programme. Il a aussi été largement influencé par leur rôle dans la formation et l'affermissement de la personnalité de l'apprenant et son insertion sociale.

### **I. De l'insertion du VIH et sida dans les disciplines d'accueil**

Pour l'insertion du VIH et sida dans les disciplines retenues, trois possibilités s'offrent:

#### **1. L'insertion systématique ou totale**

Elle a lieu lorsque les leçons du VIH et SIDA sont identiques. En SVT et en Economie Familiale par exemple, il y a des chapitres qui traitent du VIH et SIDA et qui se prêtent à l'intégration systématique ou totale.

#### **2. L'insertion partielle**

Il en est question, lorsque les leçons du VIH et SIDA ne s'intègrent pas totalement dans les leçons d'accueil on est alors amené à les éclater pour les intégrer dans plusieurs leçons. Les disciplines comme la géographie, les sciences économiques, la philosophie et l'EPS procèdent par intégration partielle, en fonction des chapitres d'intégration.

### **3. L'insertion par adjonction des contenus**

Elle intervient dans le cas où les contenus et les objectifs d'apprentissage du VIH et sida ne correspondent pas à ceux des leçons d'accueil.

Ceci implique qu'on les intègre dans celles qui se rapprochent des objectifs visés créant ainsi un effet d'enrichissement ou de prolongement.

- en Economie Familiale par exemple lorsqu'il s'agira d'étudier le paludisme, l'enseignant profitera de l'occasion pour dire que le VIH ne se transmet pas par les piqûres des moustiques.
- en EPS l'esprit communautaire développé dans le sport collectif exige qu'on ne discrimine pas les personnes vivant avec le VIH.

NB: les langues (Français, Anglais ou Sango) peuvent se servir des trois modes d'insertion

# MODULE DE FORMATION EN VIH/sida EN FRANÇAIS

## 1. Méthodologie, activités d'apprentissage, supports didactiques et dispositifs d'évaluation

### Préambule :

L'enseignement du français participe à la réalisation des finalités et objectifs généraux de l'éducation au fondamental II, secondaire général et technique : l'acquisition de savoirs et savoir-faire, la constitution d'une culture, la formation de la personnalité et la formation du citoyen. Ses objectifs spécifiques sont la maîtrise de la langue française, la connaissance de la littérature et l'appropriation d'une culture capable de favoriser une insertion harmonieuse dans la vie et dans le monde. Pour atteindre ces finalités, trois grands pôles de compétences sont visés : **la connaissance et le maniement de la langue, la réception et la production des textes en autonomie**. Les activités d'enseignement / apprentissage seront ainsi fondées sur une pédagogie active de type constructiviste combinant perception, traitement, stockage, compréhension et production. L'objectif pédagogique défini autour de chacun de ces grands pôles a trois composantes dont une dominante spécifique à chaque cours : **expression et communication, méthodologie, culture**. En faisant de la maîtrise de l'oral, de l'écrit et de l'image le fondement des apprentissages, la méthode préconisée permet d'intégrer les thèmes du VIH et SIDA dans la classe de français à partir des différents supports quelle que soit la composante dominante.

### I. METHODOLOGIE

#### 1. Le choix du support :

Il doit être pertinent, c'est-à-dire, guidé par un double souci : la réalisation de l'objectif pédagogique opérationnel dû à l'acquisition d'une compétence liée au VIH et SIDA clairement identifiée. On distingue : les supports-textes, les supports-images et les supports-audio (chansons, messages oraux).

#### 2. Les activités d'enseignement/apprentissage :

Nombreuses et variées elles sont en cohérence avec les différents composantes de la discipline du français au fondamental II , secondaire général et technique ; les plus appropriées à l'enseignement du VIH et SIDA :

Au premier cycle :

- la lecture (expliquée, suivie et dirigée) ;
- la bande dessinée ;
- l'exploitation de texte ;
- la récitation ou diction ;
- les exercices écrits ou oraux (réalisation ou composition française, exposés, fiche de lecture, dramatisation).

Au second cycle :

- la lecture méthodique (ou exploitation de texte) ;
- l'étude de l'œuvre intégrale (études des extraits) ;
- les exercices écrits (dissertation/composition française, commentaire composé, résumé et étude de textes avec ou sans discussion);
- les exercices oraux (exposés / débats).

### **3. La démarche didactique :**

D'une manière générale, la démarche didactique comprend trois étapes majeures à savoir : l'observation du corpus, sa manipulation et le bilan ou conclusion qui en résulte. Toutefois, elle connaît certains aménagements selon l'aspect dominant de l'objectif pédagogique opérationnel.

Aussi l'enseignement du VIH et SIDA sera-t-il abordé de manière occasionnelle et systématique ;

#### ▶ *L'Aspect expression et communication :*

L'un des objectifs essentiels que vise l'enseignement / apprentissage du français est la connaissance de la pratique et de la production de texte. Dans cette perspective, pour intégrer les contenus du VIH et SIDA, le professeur devra :

- choisir par corpus, un texte relatif au VIH et sida ;
- au cours de la phase de manipulation, motiver les apprenants par de courts développements liés au thème du VIH et sida contenu dans le texte. L'enseignant veillera cependant à gérer judicieusement ces « escapades » qui, s'il ne fait pas attention, risquent de le détourner de l'objectif principal du cours dont l'aspect dominant est l'expression et la communication.

#### ▶ *L'Aspect méthodique :*

L'enseignement/apprentissage du français vise également la production d'écrits fondés sur certains principes rhétoriques centrés sur l'invention, la disposition et l'élocution (les idées, le plan, l'expression). Il s'agit là de l'enseignement des exercices écrits tels que la dissertation (Composition française, Essai), le commentaire composé et le résumé de texte. La démarche didactique préconisée pour enseigner les contenus du VIH et sida est la même : choisir un support texte qui a pour centre d'intérêt un thème du VIH et sida, puis y intéresser les apprenants dans la phase de manipulation à titre de motivation, en évitant les longs développements.

#### ▶ *L'Aspect culturel :*

La constitution d'une culture, la formation personnelle et celle du citoyen prennent forme par la lecture et la mise en relation des textes entre eux. Ainsi le VIH et sida peut-il être approfondi dans l'enseignement/apprentissage du français à travers la lecture des textes. La démarche didactique à suivre ici vise non plus les pratiques raisonnées de l'expression et de la communication, ni l'acquisition de savoir-faire d'ordre méthodologique, mais plutôt la construction du sens des textes lus et l'expression de l'opinion motivée de l'apprenant sur le dit sens. Quelle que soit la forme de lecture pratiquée, le professeur devra :

- choisir comme corpus un texte lié au VIH et sida ;
- se garder d'étudier isolément la langue, puis les idées ;
- éviter d'interminables digressions lexicales ou grammaticales ;
- laisser aux apprenants le soin d'élaborer le bilan de lecture (intérêt littéraire et portée sociale du texte) et d'envisager de nouvelles perspectives ;
- prolonger le cours, au besoin hors de la classe par de petits travaux de recherche ou de production.

Remarque : Quel que soit le cas, la démarche didactique, pour intégrer efficacement les thèmes du VIH et sida dans le processus, devra utiliser la maïeutique, l'art qui consiste à faire découvrir par l'apprenant lui-même le chemin de la vérité.

## II. LA DUREE DES ENSEIGNEMENTS DU VIH ET SIDA

Le volume horaire alloué aux contenus et objectifs d'apprentissage du VIH et sida varie d'un cours à un autre selon que l'objectif pédagogique opérationnel vise les pratiques raisonnées de l'expression et la communication l'acquisition des savoir-faire d'ordre méthodologique ou la construction du sens du texte.

A titre indicatif, l'allocation horaire annuelle se présente ainsi qu'il suit dans chaque niveau :

N°	Premier cycle	Allocation horaire	N°	Second cycle	Allocation horaire
1.	Lecture expliquée	8h/semaine	1.	Lecture méthodique	2h/semaine
2.	Lecture suivie	4h/semaine	2.	Etude d'une œuvre intégrale	2h/semaine
3.	Exploitation d'un texte	8h/semaine	3.	Cours de langue	1h/semaine
4.	Bande dessinée	8h/semaine	4.	Exercices écrits (ou Méthodologie)	4h/semaine
5.	Diction/ Récitation	4h/semaine			
6.	Exercices, écrits ou oraux	4h/semaine			
		<b>36h/niveau</b>			<b>9h/niveau</b>

## III. L'EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

L'évaluation immédiate **formative** de ces enseignements se fera à travers les débats au cours desquels les apprenants exprimeront leurs avis motivés sur les différents sujets abordés à partir de ce qu'ils ressentent en propre. Quant à l'évaluation en différé, elle sera **sommative** ou **certificative** à travers les devoirs de rédaction, d'étude de texte, de dictée pour le premier cycle et ceux de la dissertation, de commentaire composé, de la langue, de résumé (avec ou sans discussion) de l'explication de texte au second cycle. L'évaluation des comportements pourra se faire à travers les **initiatives personnelles** des élèves visant à la formation du citoyen responsable.

Qu'elle soit formative ou sommative, cette évaluation prendra principalement en compte la pertinence des savoirs et des solutions proposées, solutions allant dans le sens d'un changement de comportement en matière de santé sexuelle reproductive.

## CONTENU DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>**

**THEME : L'éducation à la vie conjugale**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée à la vie conjugale en faisant appel à ses connaissances, ses aptitudes, ses attitudes et ses valeurs.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : mariage, mariage précoce, vie conjugale</li> <li>Décrire les conditions nécessaires à un mariage</li> </ul>	<b>I. Les conditions du mariage</b>	Lecture expliquée  Bande dessinée	Discussion dirigée  Etude des cas	Questions libres  Compte - rendu  Technique projective	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les différentes causes de mariage (sororat et lévirat y compris)</li> <li>Identifier les causes et les conséquences d'un mariage précoce</li> <li>Citer les droits et les devoirs des conjoints</li> </ul>	<b>II. Les différentes formes de mariage : causes et conséquences</b>	Lecture expliquée  Bande dessinée (6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> )	Clarification des valeurs	Questions à réponse alternative	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enumérer les attitudes et les comportements qui contribuent aux dysfonctionnements de la vie conjugale</li> <li>Refuser la pratique du mariage précoce</li> <li>Rejeter les attitudes et les comportements qui contribuent aux dysfonctionnements de la vie conjugale</li> <li>Sensibiliser les pairs et la communauté contre les mariages précoces</li> </ul>	<b>III. Les dysfonctionnements de la vie conjugale</b>	Lecture expliquée  Bande dessinée (6 <sup>ème</sup> / 5 <sup>ème</sup> )	Clarification des valeurs  Résolution des problèmes  Discussion dirigée	Questions à réponse alternative  Expression écrite  Questions libres  Test de situation	2 h



**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>**

**THEME : L'éducation sexuelle**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative à l'éducation sexuelle en mobilisant ses ressources personnelles.**

<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION</b>	<b>CONTENUS D'APPRENTISSAGE</b>	<b>LECONS D'ACCUEIL</b>	<b>ACTIVITES D'APPRENTISSAGE</b>	<b>EVALUATION</b>	<b>TEMPS ALLOUES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les termes : éducation, sexe, sexualité, rapport sexuel, éducation sexuelle.</li> <li>• Dénoncer et rejeter les tabous relatifs à l'éducation sexuelle;</li> <li>• Discuter des conditions préalables au rapport sexuel et s'engager à les respecter.</li> </ul>	<b>I. L'éducation à la sexualité</b>	Lecture expliquée, bande dessinée, exploitation de textes	Brainstorming, étude de cas, clarification de valeurs	Questions libres, questions à réponses alternatives	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le rôle de chacun des vecteurs dans l'éducation sexuelle.</li> <li>• Identifier les rôles positifs des dits vecteurs</li> <li>• Rejeter le rôles négatifs de ces vecteurs</li> </ul>	<b>II. Les vecteurs d'éducation sexuelle</b> - la famille - l'école - les médias - les autres ( les rites d'initiation)	Lecture expliquée, bande dessinée, exploitation de textes	Brainstorming, jeu de rôle, résolution de problème	Questions de type phrase à compléter, question libre	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes étapes du dvpt de la personnalité de l'adolescent</li> <li>• Identifier les besoins positifs</li> <li>• Eviter les différents fléaux sociaux et leurs conséquences en matière de sexualité</li> </ul>	<b>III. Le développement de la personnalité chez l'adolescent en matière de sexualité</b>	Lecture expliquée, bande dessinée, exploitation de textes	Clarification des valeurs, résolution des problèmes,	Echelle de Likert, expression écrite	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les émotions et sentiments éprouvés lors des rapports sexuels</li> <li>• Surmonter ces émotions et sentiments</li> <li>• Dire ce que l'on ressent face à son ou sa partenaire dès la première union</li> </ul>	<b>IV. Les émotions et sentiments éprouvés lors des rapports sexuels.</b>	Lecture expliquée, bande dessinée, exploitation de textes	Clarification des valeurs, résolution des problèmes, brainstorming	Question libre, question à réponse alternative	2 h

<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les dangers d'un rapport sexuel</li> <li>Identifier et rejeter les comportements sexuels à risque</li> <li>Dire non aux relations sexuelles irresponsables et non protégées</li> <li>S'approprier les principes de la parenté responsable.</li> </ul>	<b>V. Les dangers de rapports sexuels à risques</b>	<b>Lecture expliquée, bande dessinée, exploitation de textes</b>	<b>Clarification des valeurs, résolution des problèmes, brainstorming</b>	<b>Question libre, question à réponse alternative</b>	<b>2 h</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer la maîtrise de soi, l'estime de soi</li> <li>Savoir dire non aux rapports sexuels non protégés</li> <li>Développer des attitudes et des comportements protecteurs en matière de sexualité.</li> </ul>	<b>VI. Le processus de prise de décision et les mesures de protection nécessaires.</b>	<b>Lecture expliquée, bande dessinée, exploitation de textes</b>	<b>Clarification des valeurs, résolution des problèmes, brainstorming</b>	<b>Question libre, question à réponse alternative, test de situation, technique projective</b>	<b>2 h</b>

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>**

**THEME : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida, à la santé de la reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : santé de reproduction, IST, puberté, fécondation, contraception, reproduction, VIH et sida</li> </ul>	<b>VII. La santé de reproduction</b>	Lecture expliquée  Bande dessinée (6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> )	Brainstorming	Questions libres  Question à réponses alternatives	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les appareils reproducteurs masculin et féminin ;</li> <li>Distinguer les caractères sexuels primaires des caractères sexuels secondaires</li> </ul>	<b>VIII. Les appareils reproducteurs</b>	Lecture expliquée  Bande dessinée (6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> )	Brainstorming	Questions libres  Question à choix alternatifs	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les manifestations anatomiques, physiologiques psychologiques et morales de la puberté</li> <li>Présenter quelques conséquences de ces changements</li> <li>Dénoncer les tabous et rejeter les préjugés relatifs à la puberté et à la</li> </ul>	<b>IX. La puberté</b>	Lecture expliquée  Bande dessinée (6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> )	Brainstorming  Enquête – Découverte  Clarification des valeurs	Questions libres  Question à choix alternatifs	2h

reproduction humaine					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le processus de reproduction et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle (école, travail, relations)</li> <li>• Identifier les moyens et techniques de contrôle de la fécondité</li> </ul>	<b>X. Le processus de fécondation et de reproduction</b>	Lecture expliquée  Bande dessinée (6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> )	Brainstorming  Etude de cas  Résolution des problèmes	Questions libres  Question à choix alternatifs  Technique projective	2h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'hygiène liées aux organes génitaux et à la grossesse</li> <li>• Appliquer les moyens de prévention en vue de l'adoption d'un comportement protecteur</li> <li>• Appliquer les moyens et techniques de contrôle de la fécondité</li> </ul>	<b>XI. Les méthodes contraceptives</b>	Lecture expliquée, exploitation de texte	Résolution des problèmes	Question de type phrases à compléter	2h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les IST plus courantes et leurs manifestations</li> <li>• Décrire les modes de transmission et les moyens de prévention des IST et du VIH</li> </ul>	<b>XII. Les IST, VIH et sida</b>	Lecture expliquée  Exploitation de texte  Bande dessinée (6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> )	Brainstorming	Questions libres  Questions à réponses alternatives	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les idées fausses et les mythes autour des IST, et du VIH et sida</li> <li>• Rejeter les mythes et les conceptions erronées sur le VIH et sida</li> <li>• Expliquer en quoi ces idées et mythes peuvent influencer sur la propagation du VIH et le bien – être des personnes</li> <li>• Organiser avec les pairs des campagnes d'éducation préventive pour une santé sexuelle et reproductive saine</li> </ul>	<b>XIII. Mythes et conceptions erronées sur le VIH et sida</b>	Lecture expliquée  Exploitation de texte	Brainstorming  Résolution de problèmes  Théâtre  Enquêtes/découvertes	Questions libres  Questions à réponses alternatives  Echelle de Likert  Question de type phrase à compléter	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les conséquences du VIH et sida sur l'individu, la famille et la société</li> <li>• Prendre conscience des conséquences de la pandémie</li> </ul>	<b>XIV. Les conséquences de la pandémie</b>	Lecture expliquée  Exploitation de texte	Brainstorming  Clarification des valeurs	Expression écrite  Brainstorming  Résolution de problèmes	2 h

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>**

**THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST, au VIH et sida**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : vulnérabilité, risque</li> <li>Identifier les facteurs et les situations de vulnérabilité chez la femme</li> <li>Etablir le lien entre la question du genre et l'expansion de la pandémie du VIH et du sida</li> <li>Montrer en quoi les facteurs et situation de vulnérabilité sont causes de l'expansion du VIH et sida</li> </ul>	<b>I. Les facteurs de vulnérabilité et de risque</b>	Lecture expliquée  Exploitation de texte  Récitation	Brainstorming  Etude de cas  Clarification des valeurs  Théâtre	Questions libres  Question à réponses alternatives  Test de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier la problématique du genre</li> <li>Renforcer les connaissances et les capacités des filles vis à vis du VIH et sida</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	<b>II. Genre et vulnérabilité</b>	Lecture expliquée  Exploitation de textes  Récitation	Discussion dirigée  Jeu de rôle  Résolution des problèmes  Etude de cas	Questions libres  Question à réponses alternatives  Expression écrite	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de l'impact de la pauvreté sur l'expansion de la pandémie du VIH et du sida</li> <li>Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> <li>Evaluer ses propres comportements</li> </ul>	<b>III. Causes et expansion du VIH et sida</b>	Lecture expliquée  Exploitation de texte  Récitation	Etude de cas  Résolution de problèmes  Brainstorming	Questions libres  Question à réponses alternatives  Technique projective	2 h

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>**

**THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée aux grossesses, aux IST et au VIH et sida en développant les compétences de vie courante.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>Identifier les comportements à risque</li> <li>Citer quelques comportements protecteurs</li> <li>Rejeter les comportements à risque</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	<b>I. Comportements à risque</b>	Lecture expliquée Exploitation de texte	Brainstorming Clarification de valeur Jeu de rôle Discussion dirigée Résolution de problème	Questions libres Questions à réponses alternatives Test de situation Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recourir aux soins et aux services de santé en cas IST et de maternité</li> <li>Développer des aptitudes et des comportements protecteurs</li> </ul>	<b>II. Compétences promouvoir</b>	Lecture expliquée Exploitation de texte	Résolution de problèmes Clarification des valeurs	Test de situation Echelle de Likert Questions à réponses alternatives	

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>**

**THEME : L'éducation au traitement la de prise en charge des personnes infectées et affectées**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : dépistage, statut sérologique, personnes infectées et affectées, prise en charge</li> <li>Effectuer son dépistage</li> </ul>	<b>I. La connaissance du statut sérologique</b>	Lecture expliquée Exploitation de texte	Brainstorming Résolution de problèmes	Questions libres Question à réponses alternatives Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifier l'importance de connaître son statut sérologique du recours aux structures de prise en charge</li> </ul>	<b>II. Le recours aux structures de prise en charge des personnes infectées et affectées</b>	Discussion dirigée	Brainstorming Résolution de problèmes	Questions libres Questions à réponses alternatives	2 h

<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir une prévention active du VIH et un traitement effectif du sida à la maison, à l'école et dans la société</li> </ul>	<b>III. Le traitement</b>	Lecture expliquée Exploitation de texte	Résolution de problème	Echelle de Likert Test de situation	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les lieux de conseil et de test volontaire</li> </ul>	<b>IV. L'identification des mécanismes de prise en charge sociale</b>	Bande dessinée (6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> )	Enquête - Découverte	Echelle de Likert Test de situation	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer l'esprit de solidarité, le respect de soi et de l'autre</li> <li>Effectuer des campagnes de sensibilisation en faveur du dépistage et contre les pratiques discriminatoires</li> </ul>	<b>V. Les comportements à promouvoir</b>	Lecture expliquée Exploitation de texte	Résolution de problème Enquête/Découverte	Echelle de Likert Technique projective	2 h

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>**

**THEME : Le leadership (affirmation et respect de soi et d'autrui)**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative faisant appel aux compétences d'adaptation et d'introspection aux compétences pour la prise de décision et le sens critique et aux compétences communicatives interpersonnelles.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir leadership</li> <li>Reconnaître ses propres besoins, ses atouts et ses points faibles (connaissance de soi)</li> <li>Surmonter ses émotions, la frustration et le stress (gestion du stress et les émotions)</li> <li>Apprendre à surmonter la perte et la mort d'un parent</li> </ul>	<b>I. Compétences d'adaptation et d'introspection</b>	Lecture expliquée Exploitation de texte	Brainstorming Clarification des valeurs Etude de cas Résolution de problème	Questions libres à Question réponses alternatives Test de situation	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les avantages et les inconvénients d'une option en vue de la prise de décision raisonnée (prise de décision)</li> <li>Affronter des situations nouvelles en y trouvant des solutions</li> <li>Conseiller, promouvoir des comportements positifs et sans risque</li> </ul>	<b>I. Compétences pour la prise de décision et sens critique</b>	Travaux de groupe (Exposé/débat) Exploitation de texte	Jeu de rôle Discussion dirigée Résolution de problème	Questions réponses alternatives à Test de situation	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer ses sentiments, ses opinions et devoir parler avec d'autres personnes différentes de soi</li> <li>Comprendre les autres, s'intéresser à eux, éprouver de la compassion à leur égard et éviter la discrimination sous toutes ses formes</li> <li>Résister à la personne d'un tiers et être capable</li> </ul>	<b>I. Compétences communicatives interpersonnelles</b>	Travaux de groupe (Exposé/débat) Lecture expliquée Exploitation de texte	Discussion dirigée Résolution de problème	Test de situation Echelle de Likert à Question réponses	2 h

de dire non de manière catégorique.			Jeu de rôle	alternatives	
-------------------------------------	--	--	-------------	--------------	--

## THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir IECCC / Counseling</li> <li>Identifier les comportements à promouvoir</li> <li>Promouvoir le dépistage volontaire</li> <li>Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou à stabiliser son état de santé</li> </ul>	<b>I. Activités d'IECCC / Counseling</b>	Lecture expliquée Exploitation de texte	Brainstorming Clarification de valeur Résolution de problème	Test de situation Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer des supports et des canaux de communication pour un changement de comportement</li> </ul>	<b>II. Production des supports et canaux de communication</b>	Bande dessinée Lecture expliquée	Résolution de problème	Test de situation Exposé - débat	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'impliquer de manière active dans les projets de prévention, de lutte et de dépistage en milieu scolaire et dans la société</li> <li>Plaider pour un accès large et équitable au traitement.</li> </ul>	<b>III. Plaidoyers/mobilisation sociale</b>	Lecture expliquée	Résolution de problème	Test de situation Echelle de Likert	2 h

**NIVEAU :** 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>

## THEME : Les droits humains et la maltraitance des femmes et des enfants

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée à la violation des droits humains

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : droits de l'Homme, droits de l'Enfant, intégrité physique, maltraitance</li> <li>Identifier les différentes formes de maltraitance des femmes et des enfants</li> <li>Identifier les différents moyens de prévention et de protection contre la maltraitance</li> <li>Déterminer les actions à entreprendre en cas de</li> </ul>	<b>I. Droits et intégrité physique</b>	Lecture expliquée Travaux de groupe (Exposé/débat) Exploitation de texte	Brainstorming Clarification de valeurs Résolution des problèmes	Questions libres Test de situation Echelle de Likert	2 h

violation des droits humains					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les situations concrètes de discrimination et de stigmatisation</li> <li>Adopter des comportements de façon à mener des actions pour lutter contre la discrimination et la stigmatisation</li> <li>Mener des activités de solidarité avec les PVVIH</li> </ul>	<b>II. Impact du VIH et sida et soutien aux PVVIH</b>	Lecture expliquée Exploitation de texte Travaux de groupe (Exposé/débat)	Clarification de valeurs des problèmes Enquêtes/Découvertes	Test de situation Echelle de Likert à questions à réponses alternatives	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relever les raisons du silence qui entoure la question de la sexualité et du VIH et sida</li> <li>Mener des actions à l'école, dans la communauté pour briser le silence autour de la question de la sexualité et le VIH et sida</li> </ul>	<b>III. Vaincre le silence</b>	Enquêtes/Découvertes	Résolution des problèmes Enquêtes/Découvertes	Test de situation Echelle de Likert	2 h

**NIVEAU : 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Terminale**

**THEME : L'éducation à la vie conjugale**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée à la vie conjugale en faisant appel à ses connaissances, ses aptitudes, ses attitudes et ses valeurs.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : mariage, mariage précoce, vie conjugale</li> <li>Décrire les conditions nécessaires à un mariage</li> </ul>	I. Les conditions du mariage	Explication de texte, Etude de texte	Clarification des valeurs	Questions libres Questions à réponse alternative Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les différentes causes de mariage (sororat et lévirat y compris)</li> <li>Identifier les causes et les conséquences d'un mariage précoce</li> <li>Citer les droits et les devoirs des conjoints</li> </ul>	II. Les différentes formes de mariage : causes et conséquences	Lecture méthodique (ou Explication de texte), étude de texte Travaux d'équipe (exposé – débat)	Clarification des valeurs	Questions libres Questions à réponse alternative Echelle de Likert Exposé - débat	2 h



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumérer les attitudes et les comportements qui contribuent aux dysfonctionnements de la vie conjugale</li> <li>• Refuser la pratique du mariage précoce</li> <li>• Rejeter les attitudes et les comportements qui contribuent aux dysfonctionnements de la vie conjugale</li> <li>• Sensibiliser les pairs et la communauté contre les mariages précoces</li> </ul>	III. Les dysfonctionnements de la vie conjugale	Lecture méthodique ou Explication de textes Etude de texte	Résolution des problèmes  Jeu de rôle  Clarification des valeurs	Questions à réponse alternative  Tests de situation  Résumé/discussion  Commentaire composé  Exposé - débat	2 h
---	---	--	--	---	-----

**NIVEAU: 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Terminale**

**THEME : L'éducation sexuelle**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative à l'éducation sexuelle en mobilisant ses ressources personnelles.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les termes : éducation, sexe, sexualité, rapport sexuel, éducation sexuelle.</li> <li>• Dénoncer et rejeter les tabous relatifs à l'éducation sexuelle;</li> <li>• Discuter des conditions préalables au rapport sexuel et s'engager à les respecter.</li> </ul>	<b>1-L'éducation à la sexualité</b>	Explication de texte, lecture méthodique, exposé débat Etude de texte	Brainstorming, étude de cas, clarification de valeurs	Questions libres, questions à réponses alternatives	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le rôle de chacun des vecteurs dans l'éducation sexuelle.</li> <li>• Identifier les rôles positifs des dix vecteurs</li> <li>• Rejeter les rôles négatifs de ces vecteurs</li> </ul>	<b>2-Les vecteurs d'éducation sexuelle</b> - la famille - l'école - les médias - les autres ( les rites d'initiation)	Explication de texte, lecture méthodique, exposé débat Etude de texte	Brainstorming, jeu de rôle, résolution de problème	Questions de type phrase à compléter, question libre	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différentes étapes du dvpt de la personnalité de l'adolescent</li> <li>• D'identifier les besoins positifs</li> <li>• Eviter les différents fléaux</li> </ul>	<b>3-le développement de la personnalité de l'adolescent en matière de sexualité</b>	Explication de texte, lecture méthodique, exposé débat Etude de texte	Clarification des valeurs, résolution des problèmes,	Echelle de Likert, expression écrite	2 h

<p>sociaux et leurs conséquences en matière de sexualité</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les émotions et sentiments éprouvés lors des rapports sexuels</li> <li>Surmonter ces émotions et sentiments</li> <li>Dire ce que l'on ressent face à son ou sa partenaire dès la première rencontre.</li> </ul>	<p><b>4-Les émotions et sentiments éprouvés lors des rapports sexuels.</b></p>	<p><b>Explication de texte, lecture méthodique, exposé débat</b> Etude de texte</p>	<p><b>Clarification des valeurs, résolution des problèmes, brainstorming</b></p>	<p><b>Question libre, question à réponse alternative</b></p>	<p><b>2 h</b></p>

## NIVEAU : 2<sup>nd</sup>e, 1<sup>ère</sup>, Terminale

### THEME : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida, à la santé de la reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : santé de reproduction, IST, puberté, fécondation, contraception, reproduction, VIH et sida</li> </ul>	<p><b>I. La santé de reproduction</b></p>	<p>Lecture méthodique (ou Explication de texte)</p>	<p>Brainstorming</p>	<p>Questions libres Question à réponses alternatives</p>	<p>2 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les appareils reproducteurs masculin et féminin ;</li> <li>Distinguer les caractères sexuels primaires des caractères sexuels secondaires</li> </ul>	<p><b>II. Les appareils reproducteurs</b></p>	<p>Lecture méthodique (ou Explication de texte)</p>	<p>Clarification des valeurs</p>	<p>Questions libres</p>	<p>2 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les manifestations anatomiques, physiologiques psychologiques et morales de la puberté</li> <li>Présenter quelques conséquences de ces changements</li> <li>Dénoncer les tabous et rejeter les préjugés relatifs à la puberté et à la reproduction humaine</li> </ul>	<p><b>III. La puberté</b></p>	<p>Lecture méthodique (ou Explication de texte)  Exposé/débat</p>	<p>Clarification des valeurs</p>	<p>Test de situation Commentaire composé Dissertation</p>	<p>2h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire le processus de reproduction et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle (école, travail, relations)</li> <li>Identifier les moyens et techniques de contrôle de la fécondité</li> </ul>	<p><b>IV. Le processus de fécondation et de reproduction</b></p>	<p>Lecture méthodique <b>Etude de texte</b>  Exposé/débat</p>	<p>Clarification des valeurs</p>	<p>Questions libres Echelle de Likert</p>	<p>2h</p>

			Résolution des problèmes		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les règles d'hygiène liées aux organes génitaux et à la grossesse</li> <li>• Appliquer les moyens de prévention en vue de l'adoption d'un comportement protecteur</li> <li>• Appliquer les moyens et techniques de contrôle de la fécondité</li> </ul>	<b>V. Les méthodes contraceptives</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Lecture méthodique</b>	Résolution des problèmes	Test de situation Echelle de Likert	2h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les IST plus courantes dans son milieu et leurs manifestations</li> <li>• Décrire les modes de transmission et les moyens des IST</li> </ul>	<b>VI. Les IST, VIH et sida</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Lecture méthodique</b>	Clarification des valeurs	Questions libres Question à réponses alternatives	2h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les idées fausses et les mythes autour des IST et du VIH et sida.</li> <li>• Rejeter les mythes et les conceptions erronées sur le VIH et sida</li> <li>• Expliquer en quoi ces idées et mythes peuvent influencer de manière négative sur la propagation du VIH et le bien-être des personnes.</li> <li>• Organiser avec les pairs des campagnes d'éducation préventive pour une santé sexuelle et reproductive saine</li> </ul>	<b>VII. Mythes et conceptions erronées sur le VIH et le sida</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Lecture méthodique</b>	Clarification des valeurs Résolution de problèmes	Echelle de Likert Résumé/discussion Test de situation	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les conséquences du VIH et du sida sur l'individu, la famille et la société</li> <li>• Prendre conscience des conséquences de la pandémie</li> </ul>	<b>VIII. Les conséquences de la pandémie du VIH et du sida</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Lecture méthodique</b> <b>Exposé débat</b>	Clarification des valeurs Etude de cas Résolution de problèmes	Test de situation Echelle de Likert	

## THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST, au VIH et sida

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : vulnérabilité</li> <li>Identifier les facteurs et les situations de vulnérabilité chez la femme</li> <li>Etablir le lien entre la question du genre et l'expansion de la pandémie du VIH et du sida</li> <li>Montrer en quoi les facteurs et situation de vulnérabilité sont causes de l'expansion du VIH et sida</li> </ul>	<b>I. Les facteurs de vulnérabilité et de risque</b>	Lecture méthodique (ou Explication de texte) <b>Etude de texte</b>	Brainstorming Clarification des valeurs Etude de cas	Brainstorming Commentaire composé Dissertation	2 h ou 4 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier la problématique du genre</li> <li>Renforcer les connaissances et les capacités des filles vis à vis du VIH et sida</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	<b>II. Genre et vulnérabilité</b>	Travaux de groupe (Exposé/débats) <b>Etude de texte</b>	Etude de cas Résolution de problèmes	Dissertation Résumé/Discussion Commentaire composé	4 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de l'impact de la pauvreté sur l'expansion de la pandémie du VIH et du sida</li> <li>Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> <li>Evaluer ses propres comportements</li> </ul>	<b>III. Causes et expansion du VIH et sida</b>	Travaux de groupe (Exposé/débats) <b>Etude de texte</b>	Etude de cas Résolution de problèmes	Exposé – débat Test de simulation Echelle de Likert	2 heures

## NIVEAU : 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Terminale

### THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée aux grossesses, aux IST et au VIH et sida en développant les compétences de vie courante.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>identifier les comportements à risque</li> <li>Citer quelques comportements protecteurs</li> <li>Rejeter les comportements à risque</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	<b>I. Comportements à risque</b>	Lecture méthodique (ou Lecture expliquée)  Travaux de groupe (Exposé/débat) <b>Etude de texte</b>	Brainstorming  Etude de cas  Clarification de valeur	Questions libres  Questions à choix alternative  Dissertation  Résumé/Discussion	2 h ou 4 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recourir aux soins et aux services de santé en cas IST et de maternité</li> <li>Développer des aptitudes et des comportements protecteurs</li> </ul>	<b>II. Compétences à promouvoir</b>	Lecture méthodique (ou Explication de texte) <b>Etude de texte</b>	Résolution de problèmes  Jeu de rôle	Test de situation  Echelle de Likert	

## NIVEAU : 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Terminale

### THEME : L'éducation au traitement la de prise en charge des personnes infectées et affectées

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : dépistage, statut sérologique, personnes infectées et affectées, prise en charge</li> <li>Effectuer son dépistage</li> </ul>	<b>I. La connaissance du statut sérologique</b>	Lecture méthodologique (ou Explication de texte) <b>Etude de texte</b>	Brainstorming  Enquête/Découverte	Questions libres  Test de situation	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifier l'importance du recours aux structures de prise en charge pour connaître son statut sérologique</li> </ul>	<b>II. Le recours aux structures de prise en charge des personnes infectées et affectées</b>	Travaux de groupe (Exposé/débat) <b>Etude de texte</b>	Clarification des valeurs	Test de situation	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir une prévention active du VIH et un traitement effectif du sida à la maison, à l'école et dans la société</li> </ul>	<b>III. Le traitement</b>	Lecture méthodique <b>Etude de texte</b>	Résolution de problème	Test de situation  Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les lieux de conseil et de test volontaire</li> </ul>	<b>IV. L'identification des mécanismes de prise en charge sociale</b>	Lecture méthodique <b>Etude de texte</b>	Clarification des valeurs	Test de situation	2 h

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer l'esprit de solidarité, le respect de soi et de l'autre</li> <li>• Effectuer des campagnes de sensibilisation en faveur du dépistage et contre les pratiques discriminatoires</li> </ul>	<b>V. Les comportements à promouvoir</b>	Lecture méthodique <b>Etude de texte</b>	Résolution de problème Enquête/Découverte	Echelle de Likert Technique projective	2 h

## THEME : Le leadership (affirmation et respect de soi et d'autrui)

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative faisant appel aux compétences d'adaptation et d'introspection aux compétences pour la prise de décision et le sens critique et aux compétences communicatives interpersonnelles.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir leadership</li> <li>Reconnaître ses propres besoins, ses atouts et ses points faibles (connaissance de soi)</li> <li>Surmonter ses émotions, la frustration et le stress (gestion du stress et les émotions)</li> <li>Apprendre à surmonter la perte et la mort d'un parent</li> </ul>	<b>I. Compétences d'adaptation et d'introspection</b>	Lecture méthodique (ou Explication de texte) <b>Etude de texte</b>	Clarification des valeurs Brainstorming Résolution de problème	Questions libres Question à réponses alternatives Test de situation	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les avantages et les inconvénients d'une option en vue de la prise de décision raisonnée (prise de décision)</li> <li>Affronter des situations nouvelles en y trouvant des solutions</li> <li>Conseiller, promouvoir des comportements positifs et sans risque</li> </ul>	<b>II. Compétences pour la prise de décision et sens critique</b>	Travaux de groupe (Exposé/débat) <b>Etude de texte</b>	Jeu de rôle Discussion dirigée Résolution de problème	Questions à réponses alternatives Test de situation Exposé - débat	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer ses sentiments, ses opinions et devoir parler avec d'autres personnes différentes de soi</li> <li>Comprendre les autres, s'intéresser à eux, éprouver de la compassion à leur égard et éviter la discrimination sous toutes ses formes</li> <li>Résister à la personne d'un tiers et être capable de dire non de manière catégorique.</li> </ul>	<b>III. Compétences communicatives interpersonnelles</b>	Travaux de groupe (Exposé/débat) <b>Etude de texte</b>  Lecture méthodique (ou Explication de texte)	Discussion dirigée Résolution de problème Jeu de rôle	Test de situation Echelle de Likert Question à réponses alternatives	2 h

## THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir IECCC / Counseling</li> <li>Identifier les comportements à promouvoir</li> <li>Promouvoir le dépistage volontaire</li> <li>Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou à stabiliser son état de santé</li> </ul>	<b>I. Activités d'IECCC / Counseling</b>	Lecture méthodique (ou Explication de texte) <b>Etude de texte</b>	Brainstorming Clarification de valeur Résolution de problème	Test de situation Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer des supports et des canaux de communication pour un changement de comportement</li> </ul>	<b>II. Production des supports et canaux de communication</b>	Lecture méthodique (ou Explication de texte)	Résolution de problème	Test de situation Exposé - débat	2 h

<ul style="list-style-type: none"> <li>S'impliquer de manière active dans les projets de prévention, de lutte et de dépistage en milieu scolaire et dans la société</li> <li>Plaider pour un accès large et équitable au traitement.</li> </ul>	<b>III. Plaidoyers/mobilisation sociale</b>	<b>Etude de texte</b>  Lecture méthodique (ou Explication de texte) <b>Etude de texte</b>	Résolution de problème	Test de situation  Echelle de Likert  Dissertation  Commentaire composé	2 h ou 4h
---	---	--	------------------------	---	-----------

**NIVEAU : 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Terminale**

**THEME : Les droits humains et la maltraitance des femmes et des enfants**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée à la violation des droits humains**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : droits de l'Homme, droits de l'Enfant, intégrité physique, maltraitance</li> <li>Identifier les différentes formes de maltraitance des femmes et des enfants</li> <li>Identifier les différents moyens de prévention et de protection contre la maltraitance</li> <li>Déterminer les actions à entreprendre en cas de violation des droits humains</li> </ul>	<b>I. Droits et intégrité physique</b>	Lecture méthodique (ou Explication de texte) <b>Etude de texte</b>	Brainstorming  Clarification de valeur  Dissertation  Résolution des problèmes	Questions libres  Test de situation  Echelle de Likert	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les situations concrètes de discrimination et de stigmatisation</li> <li>Adopter des comportements de façon à mener des actions pour lutter contre la discrimination et la stigmatisation</li> <li>Mener des activités de solidarité avec les PVVIH</li> </ul>	<b>II. Impact du VIH et sida et soutien aux PVVIH</b>	Lecture méthodique (ou Explication de texte) <b>Etude de texte</b>	Clarification de valeur  Résolution des problèmes  Enquêtes/Découvertes	Test de situation  Echelle de Likert  Question à réponses alternatives	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relever les raisons du silence qui entoure la question de la sexualité et du VIH et sida</li> <li>Mener des actions à l'école, dans la communauté pour briser le silence autour de la question de la sexualité et le VIH et sida</li> </ul>	<b>III. Vaincre le silence</b>	Enquêtes/Découvertes	Résolution des problèmes  Dissertation  Enquêtes/Découvertes	Test de situation  Echelle de Likert  Exposé - débat	



# MODULE DE FORMATION EN VIH ET SIDA EN PHILOSOPHIE

## Méthodologie de l'enseignement du VIH et sida en Philosophie

### Préambule

Loin d'être ce voyageur solitaire déconnecté de la réalité, comme le pense l'opinion, le philosophe est avant tout « un homme en chair et en os qui philosophe non avec la raison seule, mais avec la volonté, avec les sentiments, avec la chair et les os, avec toute l'âme et tout le corps ». C'est donc de l'homme dans son entièreté qu'il s'agit ici. L'enseignement du VIH et sida qui s'invite dans le programme de philosophie participe de cette aspiration globalisante qui prend en charge cette problématique nouvelle. La question du VIH et sida s'intègre d'elle-même dans le débat philosophique dans la mesure où elle pose à la fois le redoutable problème de la liberté et de la responsabilité du sujet qui agit. Mais il ne s'agira pas ici d'un débat classique de justification de points de vue. Il s'agit du VIH et sida, c'est-à-dire d'un problème de santé publique, d'économie et de social.

Les Instructions officielles qui balisent l'enseignement de la philosophie ont tracé le cadre logique : « Apprendre à la jeunesse une vision nouvelle des choses : vision réfléchie, rationnelle et critique du monde... C'est dire qu'enseigner la philosophie, c'est avant tout éduquer, c'est-à-dire favoriser l'émergence dans les jeunes esprits d'une nouvelle lecture du monde ». Le VIH et sida sont un fait social. Or la philosophie est d'abord pensée de l'existant, c'est-à-dire de l'humain.

### Méthodologie

#### I. L'intégration de l'enseignement du VIH et sida

Il était possible d'insérer tous les thèmes relatifs au VIH et sida dans le curricula de la philosophie et de les soumettre à des réflexions purement théoriques. Mais le but de l'enseignement du VIH et sida par le biais de la philosophie est d'amener les élèves à développer des compétences et des comportements responsables vis-à-vis du VIH et sida. Seuls certains aspects – jugés a priori plus pertinents pour la philosophie – ont été retenus. La raison fondamentale est que la philosophie s'adresse aux élèves des classes de Première et de Terminale qui ont des pré-requis importants en matière d'éducation préventive sur le VIH et sida à travers d'autres disciplines.

#### II. Les activités d'enseignement/apprentissage

La mise en œuvre du programme VIH et sida passe par les activités pédagogiques communicatives et participatives habituelles à la philosophie auxquelles on pourra ajouter des activités propices à l'enseignement du VIH et sida. Ces activités pédagogiques suggérées sont :

- le brainstorming ;
- la discussion dirigée ;
- la clarification des valeurs ;
- l'exploitation de texte.

Le rôle de l'enseignant consistera essentiellement à user de la maïeutique pour développer chez l'élève des compétences de base afin d'adopter des comportements appropriés conséquents.

### III. Les supports

La classe de philosophie s'articule autour d'un programme de « notions » et de questions nécessitant un contact textuel. Il appartient cependant au professeur de faire un choix judicieux dans le double souci de réaliser l'objectif pédagogique opérationnel du cours et d'identifier clairement la compétence à acquérir liée au VIH et sida. Les textes d'appui à la leçon d'accueil peuvent servir de prétexte à une ouverture sur la question du VIH et sida. L'utilisation des données statistiques mises à jour et des textes ou articles spécifiques est vivement recommandée.

### IV. L'allocation horaire

Compte tenu des contenus et objectifs d'apprentissage des thèmes du VIH et sida, le professeur pourra consacrer 1h30 à 2heures selon le cas.

### V. L'évaluation des enseignements VIH et sida

L'évaluation formative se fera surtout à travers les questions libres, les débats, les tests de situation et la technique projective au cours desquels les élèves exprimeront leur point de vue motivé sur ce que le thème aura réveillé en eux. L'évaluation sommative pourra se faire par le biais des devoirs de commentaire de texte, de dissertation ou d'exposés individuel ou de groupe.

## CONTENU DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

**NIVEAU : Première - Terminale**

**THEME : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida, à la santé de la reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les manifestations anatomiques, physiologiques psychologiques et morales de la puberté</li> <li>• Présenter quelques conséquences de ces changements</li> <li>• Dénoncer les tabous et rejeter les préjugés relatifs à la puberté et à la reproduction humaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La puberté</b></li> </ul>	<p><b>La philosophie (Première)</b></p> <p><b>Conscience et Inconscient (Terminales ABCD)</b></p> <p><b>La philosophie (Terminale G-E)</b></p>	<p><b>Clarification des valeurs</b></p> <p><b>Brainstorming</b></p> <p><b>Discussion dirigée</b></p>	<p><b>Questions libres</b></p> <p><b>Technique projective</b></p> <p><b>Restitution des notions importantes</b></p> <p><b>Exposés</b></p>	2heures
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les idées fausses et les mythes autour des IST et du VIH et sida.</li> <li>• Rejeter les mythes et les conceptions erronées sur le VIH et sida</li> <li>• Expliquer en quoi ces idées et mythes peuvent influencer de manière négative sur la propagation du VIH et le bien-être des personnes.</li> <li>• Organiser avec les pairs des campagnes d'éducation préventive pour une santé sexuelle et reproductive saine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mythes et conceptions erronées sur le VIH et le sida</b></li> </ul>	<p><b>L'esprit critique (Première)</b></p> <p><b>La Vérité (Terminale A)</b></p> <p><b>La philosophie (Terminale BCD)</b></p> <p><b>Culture et Civilisation (Terminales G-E)</b></p>	<p><b>Clarification des valeurs</b></p> <p><b>Brainstorming</b></p> <p><b>Discussion dirigée</b></p> <p><b>Exploitation de texte</b></p>	<p><b>Questions libres</b></p> <p><b>Tests de situation</b></p> <p><b>Questions à réponse alternative</b></p> <p><b>Exposés</b></p>	2heures

## THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST, au VIH et sida

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : vulnérabilité</li> <li>Identifier les facteurs et les situations de vulnérabilité chez la femme</li> <li>Etablir le lien entre la question du genre et l'expansion de la pandémie du VIH et du sida</li> <li>Montrer en quoi les facteurs et situation de vulnérabilité sont causes de l'expansion du VIH et sida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les facteurs de vulnérabilité et de risque</li> </ul>	<p>Culture et Civilisation (Terminales ABGE))</p> <p>Théorie et Expérience (Terminale CD)</p>	<p>Clarification des valeurs</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>Questions libres</p> <p>Technique projective</p> <p>Tests de situation</p> <p>Exposés</p>	2 heures
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier la problématique du genre</li> <li>Renforcer les connaissances et les capacités des filles vis à vis du VIH et sida</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genre et vulnérabilité</li> </ul>	Idem	Idem	Idem	2 heures
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de l'impact de la pauvreté sur l'expansion de la pandémie du VIH et du sida</li> <li>Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> <li>Evaluer ses propres comportements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causes et expansion du VIH et sida</li> </ul>	Idem	Idem	Idem	2 heures

## THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée aux grossesses, aux IST et au VIH et sida en développant les compétences de vie courante.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>Identifier les comportements à risque</li> <li>Citer quelques comportements protecteurs</li> <li>Rejeter les comportements à risque</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	I. Comportements à risque	La Liberté (Terminales)	Discussion dirigée	Questions libres	2 heures
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recourir aux soins et aux services de santé en cas d' IST et de maternité</li> <li>Développer des aptitudes et des comportements protecteurs</li> </ul>	II. Compétences à promouvoir	La Philosophie (Premières)	Exploitation de texte	Tests de situation	
			Brainstorming	Technique projective	
				Exposés	

**THEME : Le leadership (affirmation et respect de soi et d'autrui)**

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative faisant appel aux compétences d'adaptation et d'introspection aux compétences pour la prise de décision et le sens critique et aux compétences communicatives interpersonnelles.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir leadership</li> <li>• Reconnaître ses propres besoins, ses atouts et ses points faibles (connaissance de soi)</li> <li>• Surmonter ses émotions, la frustration et le stress (gestion du stress et les émotions)</li> <li>• Apprendre à surmonter la perte et la mort d'un parent</li> </ul>	<p><b>III. Compétences d'adaptation et d'introspection</b></p>	<p>Conscience et Inconscient (Terminales)</p> <p>Socrate (Premières)</p>	<p>Clarification des valeurs</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>Exploitation de texte</p>	<p>Questions libres</p> <p>Technique projective</p> <p>Restitution des notions importantes</p> <p>Exposés</p>	<p>2 heures</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les avantages et les inconvénients d'une option en vue de la prise de décision raisonnée (prise de décision)</li> <li>• Affronter des situations nouvelles en y trouvant des solutions</li> <li>• Conseiller, promouvoir des comportements positifs et sans risque</li> </ul>	<p><b>IV. Compétences pour la prise de décision et sens critique</b></p>	<p>Conscience et Inconscient (Terminales)</p> <p>Socrate (Premières)</p>	<p>Clarification des valeurs</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>Exploitation de texte</p>	<p>Questions libres</p> <p>Technique projective</p> <p>Restitution des notions importantes</p> <p>Exposés</p>	<p>2 heures</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses sentiments, ses opinions et devoir parler avec d'autres personnes différentes de soi</li> <li>• Comprendre les autres, s'intéresser à eux, éprouver de la compassion à leur égard et éviter la discrimination sous toutes ses formes</li> <li>• Résister à la personne d'un tiers et être capable de dire non de manière catégorique.</li> </ul>	<p><b>V. Compétences communicatives interpersonnelles</b></p>	<p>La religion et le problème de Dieu (Terminales)</p>	<p>Clarification des valeurs</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>Exploitation de texte</p>	<p>Questions libres</p> <p>Technique projective</p> <p>Restitution des notions importantes</p> <p>Exposés</p>	<p>2 heures</p>

## THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir IECCC/Counseling</li> <li>Identifier les comportements à promouvoir</li> <li>Promouvoir le dépistage volontaire</li> <li>Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou à stabiliser son état de santé</li> </ul>	<b>II. Activités d'IECCC/Counseling</b>	<b>L'obligation morale (Terminale A)</b>	<b>Discussion dirigée</b>	<b>Questions libres</b>	<b>2 heures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer des supports et des canaux de communication pour un changement de comportement</li> </ul>	<b>I. Production des supports et canaux de communication</b>	<b>Le Droit – La Justice (Terminales BCDGE)</b>	<b>Brainstorming</b>	<b>Tests de situation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'impliquer de manière active dans les projets de prévention, de lutte et de dépistage en milieu scolaire et dans la société</li> <li>Plaider pour un accès large et équitable au traitement.</li> </ul>	<b>II. Plaidoyers/mobilisation sociale</b>		<b>Exploitation de texte</b>	<b>Résolution de problèmes</b>	
				<b>Exposés</b>	

## THEME: Les droits humains et la maltraitance des femmes et des enfants

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée à la violation des droits humains

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : droits de l'Homme, droits de l'Enfant, intégrité physique, maltraitance</li> <li>Identifier les différentes formes de maltraitance des femmes et des enfants</li> <li>Identifier les différents moyens de prévention et de protection contre la maltraitance</li> <li>Déterminer les actions à entreprendre en cas de violation des droits humains</li> </ul>	<b>I. Droits et intégrité physique</b>	<b>Le Droit – La Justice</b>	<b>Discussion dirigée</b>	<b>Questions libres</b>	
			<b>Brainstorming</b>	<b>Tests de situation</b>	
			<b>Exploitation de texte</b>	<b>Résolution de problèmes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les situations concrètes de discrimination et de stigmatisation</li> <li>Adopter des comportements de façon à mener des actions pour lutter contre la discrimination et la stigmatisation</li> </ul>	<b>I. Impact du VIH et sida et soutien aux PVVIH</b>			<b>Exposés</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener des activités de solidarité avec les PVVIH</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relever les raisons du silence qui entoure la question de la sexualité et du VIH et sida</li> <li>• Mener des actions à l'école, dans la communauté pour briser le silence autour de la question de la sexualité et le VIH et sida</li> </ul>	<b>I. Vaincre le silence</b>				

# MODULE DE FORMATION EN VIH ET SIDA EN GEOGRAPHIE

## Méthodologie de l'enseignement du VIH et sida en géographie

### Préambule

La géographie étant un instrument qui permet à l'élève de comprendre l'univers qui l'entoure, son enseignant, tout en s'adaptant au reste du monde, doit s'adapter aux conditions locales, à ses besoins propres et avoir un standard international.

A ce titre, la géographie répond clairement aux finalités assignées à l'éducation en Centrafrique, à savoir : « former des citoyens ancrés dans leur propre culture et ouverts au monde ».

C'est dans cette optique que l'enseignement du VIH et sida rejoint celui de la géographie. Le contexte de globalisation ayant fait du monde un village planétaire, ne pourrait en aucun cas marginaliser un phénomène considéré comme isolé ou localisé pour être négligé. L'ampleur de la pandémie du VIH et sida est si forte que quiconque, où il se trouve, ne saurait rester indifférent vis-à-vis de ce phénomène.

### Méthodologie

#### 1. L'intégration de l'enseignement VIH et sida

Il faut noter à l'attention de l'enseignant que l'introduction de cet enseignement dans les leçons de géographie n'est pas systématique. Mais la géographie ne prend en compte que partiellement certains contenus qui doivent être enseignés. Ainsi, le professeur n'abordera que les aspects qui relèvent de cette discipline tout en y mettant un accent particulier.

#### 2. Les activités

La mise en œuvre du programme d'enseignement du VIH et sida passe par les activités pédagogiques communicatives et habituelles de la géographie, entre autres :

- Le brainstorming ;
- La discussion dirigée ;
- Les enquêtes – découvertes ;
- L'étude de cas ;
- La résolution des problèmes.

L'élève s'approprie ainsi les enjeux et les interpellations et prend conscience de la gravité des faits pour adopter des comportements appropriés et conséquents. L'enseignant devra donc laisser les élèves s'exprimer autant que possible.

#### 3. Les supports

Les supports nécessaires à la réalisation des activités ci-dessus sont nombreux et variés :



- textes divers ;
- documents iconographiques (images, photos, caricatures, etc.) ;
- séries statistiques ;
- diagrammes ;
- supports audiovisuels.

Leur choix doit être pertinent et leur utilisation précédée d'une préparation minutieuse prévoyant toutes les activités à mener en vue d'atteindre l'objectif visé.

#### 4. L'allocation horaire

Vu les contenus et les objectifs d'apprentissage des thèmes du VIH et sida, le professeur consacra 10 à 15 mn selon le cas (la grille d'intégration des leçons des leçons de la discipline donne les détails nécessaires) aux aspects de cet enseignement lors des leçons d'accueil identifiées.

#### 5. L'évaluation

Ce point traite uniquement de l'évaluation sommatique. Pour les classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>, le professeur fera l'effort d'intégrer au moins :

- une notion de ce programme dans les notions à expliquer ;
- une question dans la rubrique « questions de cours » ;
- une question dans la rubrique « questions d'intelligence » ;
- un aspect dans les « travaux pratiques ou dirigés ».

## CONTENU DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>**

**THEME : La population, le VIH, le sida et le développement**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le développement humain**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : TN, TM, TAN, densité, immigration, émigration</li> <li>• Citer les régions à forte densité du globe</li> <li>• Citer les races et les religions du globe</li> <li>• Expliquer les phénomènes de mouvement des populations</li> </ul>	<b>I. La diversité de la population et les mouvements de population</b>	La population du globe : répartition et densité  Les races et les religions  Accroissement et les migrations	Discussion dirigée  Etude de cas	Interrogation écrite ou orale  Définition des concepts	1h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer en quoi les mouvements migratoires des populations (réfugiés, déplacés, voyageurs) contribuent à la propagation du VIH et sida</li> <li>• Montrer en quoi le VIH et sida est une cause de forte mortalité et morbidité des populations</li> <li>• Pratiquer l'abstinence et le port du préservatif comme moyen de lutte contre le VIH</li> <li>• Organiser avec les pairs des actions d'éducation pour la lutte contre le VIH</li> </ul>	<b>II. Les causes de l'expansion du VIH et sida et leur impact sur la population</b>	La population du globe : répartition et densité  Les races et les religions  Accroissement et les migrations	Enquêtes et découvertes  Résolutions des problèmes	Questions libres	1 h

**2 H**

**NIVEAU : 5<sup>ème</sup>**

**THEME : La population, le VIH, le sida et le développement**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le développement humain**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : TN, TM, TAN, densité, immigration, émigration</li> <li>• Identifier les origines des populations d'Amérique Centrale et d'Amérique du Sud</li> <li>• Citer les diverses races qui composent les</li> </ul>	<b>I. La diversité de la population de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud</b>	L'Amérique Centrale et l'Amérique du Sud  Les traits humains	Discussion dirigée  Etude de cas	Interrogation écrite ou orale  Définition des concepts	1h

populations de l'Amérique Centrale et de l'Amérique du Sud <ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les causes de l'accroissement du taux de mortalité et de morbidité en Amérique Centrale et en Amérique du Sud</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer en quoi les mouvements migratoires des populations (réfugiés, déplacés, voyageurs) contribuent à la propagation du VIH et sida</li> <li>Montrer en quoi le VIH et sida est une cause de forte mortalité et morbidité des populations</li> <li>Pratiquer l'abstinence et le port des préservatifs contre les IST, VIH et sida</li> <li>Organiser avec les pairs des actions d'éducation pour la lutte contre le VIH et sida</li> </ul>	<b>II. Les causes de l'expansion du VIH et sida et leur impact sur la population</b>	L'Amérique Centrale et l'Amérique du Sud  Les traits humains	Enquêtes et découvertes  Résolutions des problèmes	Tests de situation  Techniques projectives	1 h

2 H

**NIVEAU : 4<sup>ème</sup>**

**THEME : Les facteurs de vulnérabilité et de personnalisation du risque**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST, VIH et sida**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : TN, TM, TAN, densité, réfugiés, déplacés, migrations</li> <li>Localiser les régions à forte et faible densité de l'Europe</li> <li>Expliquer les causes de l'inégale répartition de la population européenne</li> <li>Citer les causes du faible taux d'accroissement naturel de la population</li> <li>Enumérer les causes de la mortalité et morbidité en Europe</li> </ul>	<b>La diversité de la population de l'Europe</b>  <b>Les mouvements de population</b>	<u>L'Europe</u> :  Paysage humain	Discussion dirigée	Questions libres  Questions à réponses alternatives	1h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer en quoi les mouvements migratoires des populations (réfugiés, déplacés, voyageurs, etc.) contribuent à la propagation des IST et du VIH et sida</li> <li>Expliquer en quoi les IST et VIH et sida sont une cause de forte morbidité et mortalité des populations</li> <li>Eviter les grossesses précoces ou indésirées</li> </ul>	<b>II. Les causes de l'expansion du VIH et sida et leur impact sur la population</b>	<u>L'Europe</u> :  Paysage humain	Résolutions des problèmes	Tests de situation  Techniques projectives	1 h

• Pratiquer l'abstinence et le port des préservatifs comme moyens de lutte contre les IST, VIH et sida					
--	--	--	--	--	--

2 H

**NIVEAU : 2<sup>nd</sup> A, B, C, D et AB**

**THEME : La population le VIH, le sida et développement**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative en rapport avec l'impact du VIH et du sida sur le développement socio économique**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les notions de milieu, implantation obstacles. Mise en valeur</li> <li>• Identifier les problèmes de l'implantation humaine</li> <li>• Analyser les différents problèmes liés à l'implantation humaine et la mise en valeur</li> <li>• Dégager l'impact du milieu sur la population et le développement</li> </ul>	<b>La population, le développement</b>	Chap. 1 : Les milieux tropicaux : les caractères mystiques physiques	Enquêtes – découvertes Etude de cas Résolution des problèmes	Interrogation écrite ou orale Définition des concepts	2h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer en quoi le VIH et sida est cause de la mortalité et de morbidité de la population</li> <li>• Relever les problèmes sociaux liés à l'expansion du VIH et sida</li> <li>• Pratiquer l'abstinence et le port des préservatifs comme moyens de lutte contre les IST, le VIH et sida</li> <li>• Organiser avec les pairs des actions d'éducation pour la lutte contre le VIH et sida</li> </ul>	<b>Les problèmes de populations liés au VIH et au développement</b>	Cap. 2 : Les milieux tropicaux : la mise en valeur potentialités, implantations, obstacles	Enquêtes – découvertes Etude de cas Résolution des problèmes	Interrogation écrite ou orale Définition des concepts	2h

**NIVEAU : 3<sup>ème</sup> et Terminale A, B, C, D, Technique**

**THEME : La population le VIH, le sida et développement**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative en rapport avec l'impact du VIH et du sida sur le développement socio économique**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition : TN – TM – TAN – Immigration, Emigration, déplacés</li> <li>• Localiser les régions à forte et faible densité</li> <li>• Expliquer les causes de l'inégale répartition de la population centrafricaine</li> <li>• Identifier les causes du faible taux ou du fort taux d'accroissement</li> <li>• Enumérer les causes de mortalité et de morbidité</li> </ul>	<b>La population, le développement</b>	Chap. 1 : la RCA population composition densité et répartition	Enquêtes – découvertes Etude de cas Résolution des problèmes	Interrogation écrite ou orale Définition des concepts	2h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer en quoi le VIH et sida est cause de mortalité et de morbidité</li> <li>• Relever les problèmes sociaux liés à l'expansion du VIH et sida</li> <li>• Pratiquer l'abstinence et le port des préservatifs comme moyen de lutte contre VIH et sida</li> </ul>	<b>Les problèmes de populations liés au VIH et au développement</b>	Chap. 2 : La population de la RCA structure par sexe, âge, socio- professionnelles et leurs incidences socio économiques	Enquêtes – découvertes Etude de cas Résolution des problèmes	Interrogation écrite ou orale Définition des concepts	2h

**NIVEAU : 1<sup>ère</sup> : A, B, C, D, G et 3<sup>ème</sup> Année commerciale**

**THEME : La population, le VIH, le sida et le développement**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le développement humain**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<p>L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les notions de population et de développement, morbidité, TN, TM, TAN.</li> <li>• Identifier les différents problèmes de population</li> <li>• Analyser les différents problèmes démographiques</li> <li>• Dégager l'impact de la population sur le développement</li> </ul>	<p><b>La population et le développement</b></p> <p><b>Les problèmes de population et de développement</b></p>	<p>Développement et sous-développement</p>	<p>Discussion dirigée</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Questions libres</p> <p>Questions à réponses alternatives</p>	<p>2h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer en quoi le VIH et sida est une cause de mortalité et de morbidité de la population</li> <li>• Dégager l'impact du VIH et sida sur le développement</li> <li>• Relever les méfaits de l'exode rural et de l'immigration clandestine</li> <li>• Promouvoir les conditions d'une croissance démographique maîtrisée</li> <li>• Pratiquer l'abstinence et le port des préservatifs comme moyen de lutte contre les IST, le VIH et sida</li> <li>• Organiser avec les pairs des actions d'éducation pour la lutte contre le VIH et sida</li> </ul>	<p><b>Impact du VIH et sida sur la population et le développement</b></p>	<p>Ou</p> <p>Les difficultés du Tiers-monde : Description et analyses structurales du sous-développement (1<sup>ère</sup> G et 3<sup>ème</sup> Année commerciale)</p>	<p>Résolution des problèmes</p>	<p>Tests de situation</p> <p>Résolutions des problèmes</p>	<p>2 h</p>

**NIVEAU : 1<sup>ère</sup> Année Commerciale ESAC/EC****THEME : La population, le VIH, le sida**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le développement humain**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir population et développement</li> <li>• Identifier les différents problèmes de population</li> <li>• Analyser les différents problèmes démographiques</li> <li>• Promouvoir les conditions d'une croissance démographique maîtrisée</li> </ul>	<b>La population et le développement</b>  <b>Les problèmes de population et de développement</b>		Discussion dirigée  Brainstorming	Questions libres  Questions à réponses alternatives  Interrogation écrite	1h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dégager l'impact de la population sur le développement</li> <li>• Expliquer en quoi les mouvements migratoires des populations (réfugiés, déplacés, voyageurs) contribuent à la propagation du VIH et sida et des IST.</li> <li>• Expliquer en quoi les IST et VIH et sida sont une cause de la forte morbidité et mortalité de la population de l'Europe</li> <li>• Pratiquer l'abstinence et le port des préservatifs comme moyens de lutte contre les IST, VIH et sida</li> <li>• Organiser avec les pairs des actions d'éducation pour la lutte contre les IST, VIH et sida</li> </ul>	<b>Les causes de l'expansion du VIH et sida et leur impact sur la population</b>		Chap. 1 : La population du Globe : Accroissement, migrations et politique démographique	Enquêtes et découvertes	Tests de situation  Techniques projectives

**NIVEAU : 2<sup>ème</sup> Année Commerciale ESAC/E**

**THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST, au VIH et sida**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<p>L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir vulnérabilité</li> <li>• Identifier les facteurs et les situations de vulnérabilité chez la femme</li> <li>• Etablir le lien entre la question du genre et l'expansion de la pandémie du VIH et sida</li> <li>• Montrer en quoi les facteurs et situations de vulnérabilité sont causes de l'expansion du VIH et sida</li> <li>• S'approprier la problématique du genre</li> </ul>	<p><b>Les facteurs de vulnérabilité et de risque</b></p> <p><b>Genre et vulnérabilité</b></p>	<p>Chap. III : <u>La ville</u></p> <p>La vie urbaine et ses problèmes</p> <p>Exemple de la RCA.</p>	<p>Discussion dirigée</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Questions libres</p>	<p>2 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer les connaissances et les capacités des élèves vis-à-vis du VIH et sida</li> <li>• Eviter les grossesses précoces</li> <li>• Prendre conscience de l'impact de la pauvreté sur l'expansion de la pandémie du VIH et sida</li> <li>• Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> <li>• Evaluer ses propres comportements</li> </ul>	<p><b>Causes et expansion du VIH et sida</b></p>	<p>Chap. 2 : <u>L'urbanisation</u></p> <p>La ville et ses problèmes</p>	<p>Résolutions de problèmes</p>	<p>Questions libres</p>	<p>2 h</p>



# MODULE DE FORMATION EN VIH ET SIDA EN ANGLAIS

## English language (Francophone sub – system)

### Introduction

Nine (09) topics have been identified for the introduction of HIV and AIDS contents in national curriculum. Our country as other African countries in the Sub saharian Africa has opted for the transversal approach which implies that these contents will be conveyed through carrier subjects. Among the six (06) carrier subjects that were chosen, languages were identified as the only ones which could carry all the nine (09) topics.

Consequently, in addition to its other classical roles, the language class in general and the English language class in particular will become an excellent opportunity to inform, sensitize and arouse the learners awareness on all the burning issues related to HIV and Aids. The out come of which will be their ability to:

- fight and prevent disease
- protect themselves against VIH and Aids
- prepare learners for a harmonious and healthy family life
- sensitise them of gender and vulnerability factors and risks that pave the way to aids
- develop aids awareness

As regards English language, this section provides information on the following aspects of the language pedagogy :

- 1- Teaching / learning methods
- 2- Teaching / learning activities
- 3- Teaching / learning aids
- 4- Evaluation
- 5- Workload

### **1- Teaching / learning methods**

The material prepared will enrich your class and make it more lively. You will act as the teacher, the facilitator and the sensitising agent. All your classes will be small projects to be achieved. All the activities will be communicative. They will be either task based, or skill based, you will provide more interaction, if you bring in resources to enrich the syllabus and the course book and sustain in both the language and the message you will be conveying.

### **2- Teaching / learning activities**

To introduce HIV and aids teaching learning activities, it is better first to brainstorm on issues with the learners. They can be shown some shocking pictures and thereafter, be asked to promptly react on them. They can be asked to discuss on any information they have on the topic. Other possible methods or techniques are :

- Role play
- Focus group learning

- Cooperative learning
- Experiential learning cycle (ELC)
- Investigating on case
- Future wheels method
- Six points techniques
- CLAD (Centre de linguistique appliquée de DAKAR)
- Natural approach
- Silent way
- Etc...

### **3- Teaching / learning aids**

To help the learners acquire knowledge and sensitisation on HIV and Aids related issues, the following resources will be required :

- Posters ;
- Texts (poems, stories, short stories, articles, letters, speeches, biographies etc...) ;
- Songs ;
- News papers ;
- Current data ;
- Model interviews ;
- Authentic documents (set of rules, rights etc...)
- Slogans
- Dramas

When and where it is possible, teachers should be encouraged to bring audiovisual materials in their classes.

- Tape recorders and cassettes (to play songs, listen to news, interviews, testimonies etc...)
- Video materials to view pictures or films on issues being discussed.

They could also invite resource people, doctors, infected and / or affected people etc... to come and talk to the students.

### **4- Evaluation**

The evaluation principles should be implemented as prescribed in the official English language syllabuses, both at formative and summative levels. Everything taught must be assessed. If you have taught students how to make a speech, it is better them to ask them to produce a speech. If you have analyzed a letter, they should automatically produce a letter.

Learning by doing or learning by imitating would be used as much as possible. It is though doing or imitating that grammar and vocabulary are tested. Do not overstress the learner with grammar rules or the vocabulary they may not need. Use the normal traditional exercises to test vocabulary, grammar, and any other language skill (speaking, listening, reading and writing). Such exercises should include multiple choice tests, matching exercises, comprehension, essay writing etc...

## **5- work load**

There is no additional time for the teaching of HIV and aids contents. These are to be taught within the time allocated to different carrier subjects.

As the time table of English classes varies from 4/ hours a week in the first cycle (6è, 5è, 4è, 3è) to 3 hours in the second cycle (2e 1ère , terminal), it is up to the teacher to allocate 30mn to 1 hour depending on the case.

### **TEXT : The Gender factor**

Women with STIs are more vulnerable than men because they often show no symptoms. Women may not know if they have an STI until it becomes a serious problem. The effect of not treating or incorrectly treating STIs are worse for women than men. Men have painful genitals and problems urinating. STIs which cause sterility and death for men are possible but rare. The effects of STIs on women include lower belly pain and disease, cancer, problems during pregnancy, and infections which can lead to infertility and death. In addition, syphilis (an STI) which is not treated in pregnant women is a common cause of giving birth to dead babies include birth small and weak babies and breathing and eye problems. If men and women want to have healthy babies, they must first keep themselves healthy.

Teach English prevent Aids  
Unit 2 – Lesson1

**THEME : CONNAISSANCES DE BASE POUR PROMOUVOIR LA SANTE**  
**MODULE : MYTHES ET CONCEPTS ERONES**  
**NIVEAU : SECONDE**  
**LEÇON : EXPLUATION DE TEXTE**

***LE SIDA EN AFRIQUE DU SUD***

Blocages culturels et préjugés contribuent à la terrifiante progression de la pandémie en Afrique du Sud *quand l'ignorance tue...*

Avoir une relation sexuelle en Afrique du Sud c'est jouer à la roulette russe. Thejive Dzanibe, 37 ans, ne savait même pas qu'elle avait joué - et perdu. Au mois de janvier, elle a été admise à l'hôpital de Rietvlei, dans la province rurale de Kwazulu – Natal, pour une tuberculose. Incidemment elle a appris qu'elle était infectée par le VIH SIDA. Alors elle a commencé à se poser des questions sur la mort, il y a trois ans de son mari – officiellement, il a succombé à une tuberculose – et sur l'état de santé de son mari compagnon actuel, qui a beaucoup maigri et tousse jusqu'au sang. Ce dernier refuse de subir le test et elle ne lui avouera jamais qu'elle est contaminée. Le couple a une petite fille de 8 mois qui souffre d'une infection de la langue et est peut être elle aussi est séropositive comme de millions de Sud Africains, Thejiwe Dzanibe est victime de l'ignorance, des blocages culturels et des *fausses croyances*. Plus de 16% de la population du pays (environ 40 millions d'habitants) est contaminée par le virus. En 2010, ce taux devrait atteindre 25%. Bref, l'Afrique centrale, dans son ensemble, est désormais l'épicentre mondiale de la pandémie. La transmission du virus est, en outre, facilitée par les mentalités et les pratiques sexuelles : polygamie, relation avec des partenaires multiples...

Contrairement à l'Ouganda où une campagne de prévention efficace a permis de développer l'usage du préservatif et de réduire le taux de prévalence\*, l'Afrique du Sud a tardé à prendre des mesures. Ce n'est que l'an dernier que le gouvernement a fait de la prévention une priorité. <<Le plus difficile est de vaincre l'ignorance>>, estime nono simelela, directeur du programme entre le sida et les maladies sexuellement transmissibles. Dans un pays où la sorcellerie imprègne les traditions culturelles, l'information est difficile à faire passer. Certains pensent par exemple, que les dieux de la tribu ont jeté un sort aux vivants – D'autres sont convaincus que les blancs racistes ont injecté du poison dans les oranges et les bananes. D'autres encore que seules les prostituées peuvent être contaminées. Des patientes sont même persuadées que le meilleur moyen de se débarrasser du virus et de le <<renvoyer à l'expéditeur>> ...

La plupart des méthodes habituelle de prévention ne sont pas adaptées à un tel environnement. Les messages sont mis au point en fonction d'un contexte où les relations sexuelles monogames sont la norme souligné Alfred Mikosi, directeur du programme ONUSIDA pour l'Afrique du Sud. Ils ne veulent rien pour un homme qui à trois femmes. Difficiles dans ces conditions de casser les mécanismes de la contagion, d'autant qu'avouer être atteint du Sida provoque ipso facto exclusion et ostracisme \*\*. Thejiwe Dzanibe va donc continuer, tant que ses forces le lui permettront à vivre comme dit – elle, elle serait considérée comme ensorcelée et

risquerait même d'être tuée, comme Gugu Dkamini, une autre femme du Kwabulu – Natal qui pour avoir publiquement reconnu sa maladie a été battue à mort.-

*LYNNE DUKE, Jeune Afrique N° 1984*

- Prévalence : nombre de cas de maladies enregistré dans une population ;
- Ostracisme : hostilité d'une collectivité qui rejette quelqu'un

## TEACHER'S GUIDE IN HIV AND AIDS EDUCATION THROUGH ENGLISH LANGUAGE IN SECONDARY EDUCATION (INSERTION MODEL)

### LEVEL I: First cycle (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)

HIV AND AIDS THEME	HIV AND AIDS LEARNING OBJECTIVES	HIV AND AIDS LEARNING CONTENTS	INSERTION IN OFFICIAL THEMES	TEACHING LEARNING TECHNIQUE	ASSESSMENT METHOD	SUPPLEMENTARY TEACHING AIDS	Timing
<b>I. Marital life Education</b>	<b>To gather useful information about marriages and families, rights and duties of spouses</b>  <b>Procreating</b>	Marriage, rights, duties  Different forms of marriages  Expression of wishes	Traditional values and modern life  Women in community development	CLAD  Six points  Experiential learning cycle (ELC)	Yes/No questions  False or true questions  Wh - questions	Dialogue  Poem  Singing  Role play  Texts	4 h
<b>II. Reproduction health and basic knowledges on HIV and Aids, STIs</b>	<b>To know the human body and protect oneself</b>  <b>To acquire basic information on Aids</b>  <b>To know about transmission and prevention</b>	The human body  Our senses  Reproductive health  Puberty  Contraceptive methods  STIS, VIH, Aids	Traditional values and modern life  Youth and career	CLAD  Six points  ELC	Yes/No questions  False or true questions  Alternative question	A poster of reproductive organs  Pictures  Texts	4 h
<b>III. Vulnerability factors and risks</b>	<b>To discuss factors that pave the way to Aids and develop Aids awareness</b>	Vulnerability factors  Gender and vulnerability  Modern technologies	Youth and career  Traditional values and modern life  Women in community/Development	CLAD  Six points  ELC	Yes/No questions  False or true questions  Alternative question	Story telling  Role play  Dialogue making  Texts	4 h
<b>IV. Competence to avoid risky behaviours and</b>	<b>To make difference between risky behaviours and safe</b>	Risky behaviours  Promoting	Traditional values and modern life	CLAD  Six points	Yes/No questions	Dialogue  Singing	4 h

	promote safe behaviours	behaviours To avoid risky behaviours to avoid early pregnancies	competences Pandemics (VIH, Aids) Human relations	Women in community development Youth and career	ELC	False or true questions Alternative question Wh- questions	Poem Story telling Texts	
	V. Education on treatment and care for people living with HIV and Aids	To raise awareness on the importance of screening tests and volunteer for treatment if infected	Tests, care treatment Abstinence Promoting behaviours	Youth and career Women in community development Traditional values and modern life	CLAD Six points ELC Cooperative learning	Yes/No questions Wh-questions Paragraph writing Dialogue writing	Information about self fashion and self image Dialogue Texts	4 h
	VI. Leadership (self respect and assertion of ones personality)	To assert oneself as citizen and build up critical spirit and personality	Equity Competence Decision making Interpersonal communication	Women in community development Traditional values and modern life	CLAD Six points ELC Cooperative learning	Yes/No questions False ot true question Paragraph writing Short essay	Dialogue Poem Stories Texts	4 h
	VII. Taking part in the fight against HIV and Aids	To be engaged in the fight against HIV and Aids	Human relations love, marriage Decision making Counselling Preventive education Social mobilisation	Youth and career Traditional values and modern life Women in community development	CLAD Six points ELC Cooperative learning	Yes/No questions False ot true question Wh-questions Multiple choice questions Short essay	Children's and women's rights Dialogue Poem Stories Texts	4 h
	VIII. Human rights and issues on ill-treatment of children and women	To identify reject and condemn various forms of abuse and violence and provide remedial solution	Rights and physical integrity Impact of HIV and Aids	Traditional values and modern life Women in community development	CLAD Six points ELC	Wh-questions Multiple choice questions	Dialogue Texts	

		Support to people living with HIV breaking the silence		Cooperative learning	Paragraph writing		4 h
<b>IX. Population HIV and Aids and Development</b>	<b>To identify different problems of population to analyse the impact of HIV and Aids on human development</b>	Population and development Collective welfare Sharing Income Saving	Youth and career Women in community development	CLAD Six points ELC	Comprehension questions Alternative questions Essay	Dialogue texts posters	4 h

**TIMING: 36 h**

## **TEACHER'S GUIDE IN HIV AND AIDS EDUCATION THROUGH ENGLISH LANGUAGE IN SECONDARY EDUCATION (INSERTION MODEL)**

**LEVEL II: Second cycle (2<sup>nd</sup> – 1<sup>ère</sup> – Terminal)**

HIV AND AIDS THEME	HIV AND AIDS LEARNING OBJECTIVES	HIV AND AIDS LEARNING CONTENTS	INSERTION IN OFFICIAL THEMES	TEACHING LEARNING TECHNIQUE	ASSESSMENT METHOD	SUPPLEMENTARY TEACHING AIDS	Timing
<b>I. Marital life Education</b>	<b>To gather useful information about marriages and families, rights and duties of spouses</b>  <b>Procreating</b>	Marriage, rights, duties Different forms of marriages Expression of wishes	Changing values Human rights	Experiential learning cycle (ELC) Brainstorming Cooperative learning Discussion	False or true questions Wh-questions Meaningful use questions Essay	Poems and stories about family life and marriage	6 h
<b>II. Reproduction health and basic knowledges on HIV and Aids,</b>	<b>To know the human body and protect oneself</b>	The human body Our senses	Sciences and technology	ELC Future wheels	Multiple choice questions		



<b>STIS</b>	<b>To acquire basic information on Aids</b>  <b>To know about transmission and prevention</b>	Reproductive health  Puberty  Contraceptive methods  STIS, VIH, Aids			Comprehension questions  Essay	Poster of reproductive organs	6 h
<b>III. Vulnerability factors and risks</b>	<b>To discuss factors that pave the way to Aids and develop Aids awareness</b>	Vulnerability factors  Gender vulnerability and  Modern technologies	Changing values  Sciences and technology	Oral presentation  ELS  Problem solving	Oral presentation  Discussion  Comprehension questions  Essay	Texts  Pictures  Movies	6 h
<b>IV. Competence to avoid risky behaviours and promote safe behaviours</b>	<b>To make difference between risky behaviours and safe behaviours</b>  <b>To avoid risky behaviours to avoid early pregnancies</b>	Risky behaviours  Promoting competences  Pandemics (VIH, Aids)  Human relations	Changing values  Human rights  Sciences and technology	Six points  ELC  Future wheels	Meaningful use questions  Alternative questions  Essay	Giving evidences  Reading, discussing, commenting newspapers	6 h
<b>V. Education on treatment and care for people living with HIV and Aids</b>	<b>To raise awareness on the importance of screening tests and volunteer for treatment if infected</b>	Tests, care treatment  Abstinence  Promoting behaviours	Sciences and technology  Changing values	ELC  Six points  Discussion  Oral presentation	Role presentation  Comprehension question  Essay	Interview with a specialist  A picture  Story	6 h
<b>VI. Leadership (self respect and assertion of ones personality)</b>	<b>To assert oneself as citizen and build up critical spirit and personality</b>	Equity  Competence  Decision making	Changing values  Human rights  Role of	Brainstorming  Debate  Discussion	Comprehension questions  Paragraph writing	Texts  Poems  Stories	6 h

		Interpersonal communication	Africans as citizens of developing countries		Essay		
<b>VII. Taking part in the fight against HIV and Aids</b>	<b>To be engaged in the fight against HIV and Aids</b>	Human relations love, marriage  Decision making  Counselling  Preventive education  Social mobilisation	Changing values  Sciences and technology  Role of Africans as citizens of developing countries	ELC  Future wheels  Cooperative learning	Multiple choice questions  Comprehension questions  Oral presentation  Essay	Texts  Poems  Stories  Testimony	6 h
<b>VIII. Human rights and issues on ill-treatment of children and women</b>	<b>To identify reject and condemn various forms of abuse and violence and provide remedial solution</b>	Rights and physical integrity  Impact of HIV and Aids  Support to people living with HIV breaking the silence	Human rights  Changing values  Sciences and technology	ELC  Problem solving  Discussion	Wh-questions  Comprehension questions  Essay	Charts and conventions and pictures on children's and women's rights	6 h
<b>IX. Population HIV and Aids and Development</b>	<b>To identify different problems of population to analyse the impact of HIV and Aids on human development</b>	Population and development  Collective welfare  Sharing  Income  Saving	Role of Africans as citizens of developing countries  Sciences and technology	Brainstorming  ELC  Oral presentation	Oral presentation  Comprehension questions  Essay	Texts with facts and figures on Aids	6 h

**TOTAL TIMING : 54 h**

**NB: L'éducation sexuelle sera intégrée en anglais en fonction des thèmes contenus dans les programmes officiels**

# MODULE DE FORMATION EN VIH ET SIDA EN SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## 4. Méthodologie préconisée dans l'enseignement de SVT

### IV. METHODOLOGIE

L'approche méthodologique en vigueur en SVT suit dans ses grandes lignes la *démarche expérimentale* faite par tous les chercheurs des disciplines expérimentales (Biologie, chimie, Physique). Quelles sont les étapes de cette démarche ? Quels sont les supports didactiques, les techniques de classe et les outils d'évaluation utilisés ?

#### **I. Les différentes étapes de la démarche expérimentale**

Pour les besoins d'adaptation de cette démarche dans le cadre de notre discipline, nous allons la décrire en cinq (5) étapes qui, bien que dépendantes les unes des autres, peuvent être abordées indépendamment selon l'objectif de la leçon.

- a) Création d'une situation problème (par l'enseignant) devant permettre à l'élève d'identifier le problème scientifique y afférent en rapport avec le (ou les) objectif(s) pédagogique(s) à atteindre ;
- b) Proposition des solutions provisoires (hypothèses) au problème identifié par les apprenants ;
- c) Conception avec les apprenants, si possible, des protocoles expérimentaux afin de confirmer ou d'infirmer les hypothèses émises ;
- d) Mise à l'épreuve, par les apprenants, des hypothèses émises en faisant recours à l'expérimentation (mise en application des protocoles expérimentaux conçus) ou aux résultats obtenus dans des expériences réalisées par des chercheurs plus qualifiés et équipés ;
- e) Tirer des conclusions en confirmant ou en infirmant l'une ou l'autre hypothèse émise. Les conclusions tirées qui seront notées par les apprenants devront correspondre aux exigences des programmes officiels.

Cette approche méthodologique place l'apprenant au centre de sa formation, d'en être le principal acteur, et à l'Enseignant de SVT de jouer essentiellement un rôle de facilitateur, de guide.

Le travail de groupe quant à lui permet de développer entre autres, des attitudes et des comportements de vie courante par le biais des interactions entre les apprenants d'une part et d'autre part entre les apprenants et l'enseignant ou entre les apprenants et toute autre personne ressource sollicitée pour parfaire leur formation.

#### **II. Des supports didactiques et méthodes d'animation**

Les supports et des méthodes liés aux SVT permettent à l'enseignant d'atteindre facilement les objectifs du programme. Sans être exhaustif, nous citerons :

- Des échantillons prélevés dans le milieu naturel, des planches, des photographies, le livre de l'élève, des schémas, des diapositives et des films vidéo en vue de développer chez l'apprenant des compétences relatives à l'observation, l'analyse, l'interprétation.
- Du matériel de laboratoire classique et de mini laboratoire pour la manipulation et l'expérimentation faites par l'apprenant en vue de développer des compétences liées à la pratique de la démarche expérimentale ;
- Le brainstorming, des exposés, des causeries éducatives, des témoignages, des discussions et débats, des jeux de rôles, des études de cas, des excursions, des visites guidées, des enquêtes et des collectes de données, des simulations d'activités des clubs, des comités de lutte contre le VIH et sida.

En vue de développer chez l'apprenant les compétences de la vie courante, il est proposé en annexe deux (2) fiches (3<sup>ème</sup> et Terminale) qui serviront de guide à l'enseignant dans la méthodologie de l'insertion des objectifs d'apprentissage du programme VIH et sida dans les programmes en vigueur de SVT.

## CONTENU DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>**

**THEME : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida, à la santé de la reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : caractères sexuels primaire, secondaire</li> <li>Décrire les appareils reproducteurs masculin et féminin ;</li> <li>Distinguer les caractères sexuels primaires des caractères sexuels secondaires</li> <li>Adopter des attitudes et comportements protecteurs et responsables</li> </ul>	<b>Les appareils reproducteurs</b>	Les caractères sexuels primaires et secondaires	Observation et analyse de : Schémas Images Photographies  Brainstorming  Résolution des problèmes	Questions libres  Annotation des schémas  Technique projective	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les manifestations anatomiques, physiologiques psychologiques et morales de la puberté</li> <li>Présenter quelques conséquences de ces changements</li> <li>Dénoncer les tabous et rejeter les préjugés relatifs à la puberté et à la reproduction humaine</li> </ul>	<b>La puberté et ses manifestations</b>	La notion de puberté	Observation et analyse de : Schémas Images Maquettes Photographies  Brainstorming	Questions libres  Annotation des schémas  Technique projective	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : reproduction sexuelle, gamètes mâle, femelle</li> <li>Décrire le processus de reproduction et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle (école, travail, relations)</li> <li>Identifier les moyens et techniques de contrôle de la fécondité</li> <li>Enumérer les dangers et les conséquences de la précocité des rapports sexuels</li> </ul>	<b>Processus de fécondation</b>	Reproduction sexuée chez les vertébrés	Observation et analyse et commentaire de : Images Schémas Photographie  Brainstorming  Résolution des problèmes	Questions libres  Question à choix multiple  Annotation des schémas	2h

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter les moyens de prévention en vue de l'adoption d'un comportement protecteur</li> <li>• Rejeter les idées fausses relatives à la reproduction humaine</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir IST, VIH et sida</li> <li>• Décrire les modes de transmission du VIH et sida</li> </ul>	<b>IST, VIH et sida</b>	Unicité des êtres vivants (La notion de la cellule)	Observation et commentaire d'images Brainstorming Etudes des cas	Annotation des schémas Questions libres Technique projective	1h

#### NIVEAU : 4<sup>ème</sup>

#### THEME: La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida, à la santé de la reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir caractères sexuels primaire, secondaire, gamètes mâle et femelle</li> <li>* Décrire les appareils génitaux masculin et féminin</li> <li>* Distinguer les caractères sexuels primaires des caractères sexuels secondaires</li> <li>* Accepter son genre</li> <li>* Respecter le sexe opposé</li> </ul>	<b>1. Les appareils reproducteurs</b>	Appareils génitaux masculin et féminin	Observation et commentaires des documents, images, schémas et photographies	Annotation des schémas Questions libres Phrases à compléter	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Décrire les manifestations anatomique, physiologique et morale de la puberté</li> <li>* Surmonter les difficultés de la puberté</li> <li>* Dénoncer les tabous et rejeter les préjugés relatifs à la puberté</li> </ul>	<b>2.La puberté</b>	Appareils génitaux masculin et féminin	Observation et commentaires des documents, images, schémas et photographies Etudes de cas Brainstorming	Annotation des schémas Questions libres Phrases à compléter Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir reproduction, fécondation gestation</li> <li>* Décrire le processus de reproduction et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle (école, travail, relation)</li> <li>* Rejeter les idées fausses relatives à la reproduction humaine</li> </ul>	<b>3.Processus de la fécondation et de la reproduction</b>	Fécondation Gestation (grossesse) Naissance	Observation et commentaires des documents, images, maquettes et photographies	Annotation des schémas Questions libres Phrases à compléter	2 h

* Appliquer les règles d'hygiène liées à la grossesse				Echelle de Likert	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les moyens et techniques de contrôle de la fécondité</li> <li>• Appliquer les moyens de prévention en vue de l'adoption d'un comportement protecteur</li> </ul>	<b>4.Méthodes contraceptives</b>	La contraception	Observation et commentaires des documents, images, schémas et photographies Etude de cas Enquête – découverte Résolution de problème	Questions libres Annotations de schémas Technique projective Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Citer les IST les plus courantes dans son milieu et leurs manifestations</li> <li>* Décrire les modes de transmission et les moyens de prévention contre les IST, le VIH et sida</li> </ul>	<b>5.IST, VIH et sida</b>	Les microbes	Observation et commentaires des documents, images, schémas Enquête – découverte Résolution de problème Etude de cas exposé	Questions libres Annotations de schémas Technique projective Echelle de Likert	2 h

**NIVEAU : Terminales C, D, Premières A et B**

**THEME: La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida**

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida, à la santé de la reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Décrire les appareils génitaux masculin et féminin</li> <li>* Identifier et nommer les différentes parties des appareils reproducteurs</li> <li>* Accepter son genre</li> <li>* Respecter le sexe opposé</li> </ul>	<b>I. Les appareils reproducteurs</b>	Appareils génitaux masculin et féminin	Observation et analyse des schémas, maquettes, photographies Brainstorming Exposé Résolution de problèmes	Questions libres Annotation des schémas Technique projective Echelle de Likert	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expliquer les manifestations anatomique, physiologique et morale de la puberté</li> <li>* Distinguer les caractères sexuels primaires des caractères sexuels secondaires</li> <li>* Surmonter les difficultés de la puberté</li> <li>* Dénoncer les tabous et rejeter les préjugés relatifs à la puberté et à la reproduction humaine</li> </ul>	<b>II. La puberté</b>	Notion de puberté	Observation et analyse des schémas, maquettes, photographies Brainstorming Exposé Résolution de problèmes	Questions libres Annotation des schémas Technique projective Echelle de Likert	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir reproduction, fécondation</li> <li>* Décrire le processus de reproduction et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle</li> <li>* Appliquer les règles d'hygiène liées aux organes génitaux et à la grossesse</li> <li>* Appliquer les moyens de prévention en vue de l'adoption d'un comportement protecteur</li> </ul>	<b>III. Le processus de la fécondation et de la reproduction</b>	Fécondation Gestation Parturition lactation	Observation et analyse des schémas, images, maquettes, photographie Brainstorming	Questions libres Annotation des schémas Technique projective Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier les moyens et techniques de contrôle de la fécondité</li> </ul>	<b>IV. Les Méthodes contraceptives</b>	La contraception	Observation et analyse des schémas, images,	Questions libres	1 h



<ul style="list-style-type: none"> <li>* Appliquer les moyens de prévention en vue de l'adoption d'un comportement protecteur</li> </ul>			maquettes, photographie Brainstorming Exposés	Annotations de schémas Technique projective Echelle de Likert	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Citer les IST les plus courantes dans son milieu et leurs manifestations</li> <li>* Décrire les modes de transmission et les moyens de prévention contre les IST, le VIH et sida</li> <li>* Maîtriser les techniques de manipulation des préservatifs</li> <li>* Définir IST, VIH et sida, séropositivité, séronégativité, dépistage, infections opportunistes et personnes infectées, affectées par le VIH et sida</li> <li>* Expliquer pourquoi le sida est une maladie mortelle</li> <li>* Organiser avec les pairs des campagnes d'éducation préventive pour une santé sexuelle et reproductive saine</li> <li>* Promouvoir la culture du dépistage volontaire</li> </ul>	<b>V. IST, VIH et sida</b>	<u>La grossesse</u> : le rôle du placenta	Observation et analyse des schémas, images, maquettes, photographie Brainstorming Exposés Résolution de problèmes	Questions libres Annotations de schémas Technique projective Echelle de Likert	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maîtriser les modes de transmission et de non transmission de la pandémie</li> <li>* Adopter des comportements protecteurs</li> <li>* Prendre conscience des conséquences de la pandémie</li> </ul>	<b>VI. Les conséquences de la pandémie du VIH et sida</b>	Rôle du placenta	Future wheels Etude de cas	Questions libres Questions de type « vrai ou faux » Echelle de Likert	1 h

**NIVEAU : 3<sup>ème</sup>**

**THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST et au VIH et sida**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir : vulnérabilité</li> <li>* Identifier les facteurs de vulnérabilité chez la femme</li> <li>* Etablir le lien entre la question du genre et l'expansion de la pandémie du VIH et sida</li> <li>* Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> </ul>	<p><b>Facteurs de vulnérabilité et de risques</b></p>	IST, VIH et sida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Etude de cas</li> <li>Discussion dirigée</li> <li>Future wheels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions libres</li> <li>Questions réponses alternatives à</li> <li>Test de situation</li> <li>Echelle de Likert</li> </ul>	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier la problématique du genre</li> <li>* Renforcer les connaissances et les capacités des filles vis-à-vis du VIH et sida</li> <li>* Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	<p><b>I. Genre et vulnérabilité</b></p>	Les caractéristiques de l'épidémie de VIH et sida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Etude de cas</li> <li>Discussion dirigée</li> <li>Future wheels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test de situation</li> <li>Echelle de Likert</li> <li>Questions réponses alternatives à</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prendre conscience de l'impact de la pauvreté sur l'expansion de la pandémie du VIH et sida</li> <li>* Evaluer ses propres comportements</li> <li>* Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> </ul>	<p><b>I. Causes et expansion du VIH et sida</b></p>	Les symptômes du sida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Etude de cas</li> <li>Discussion dirigée</li> <li>Future wheels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test de situation</li> <li>Echelle de Likert</li> <li>Questions réponses alternatives à</li> </ul>	1 h

**NIVEAU : Terminale C - D**

**THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST et au VIH et sida**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir : vulnérabilité</li> <li>* Identifier les facteurs de vulnérabilité chez la femme</li> <li>* Etablir le lien entre la question du genre et l'expansion de la pandémie du VIH et sida</li> <li>* Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> </ul>	<b>I. Facteurs de vulnérabilité</b>	L'attaque du système immunitaire par le VIH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Etude de cas</li> <li>Discussion dirigée</li> <li>Future wheels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire type :</li> <li>Vrai ou faux</li> <li>Choix multiples</li> <li>Appariement</li> </ul>	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier la problématique du genre</li> <li>* Renforcer les connaissances et les capacités des filles vis-à-vis du VIH et sida</li> <li>* Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	<b>II. Genre et vulnérabilité</b>	Les caractéristiques de l'épidémie de VIH et sida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enquête – découvertes</li> <li>Discussion dirigée</li> <li>Etude de cas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echelle de Likert</li> <li>Questionnaire type :</li> <li>Vrai ou faux</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prendre conscience de l'impact de la pauvreté sur l'expansion de la pandémie du VIH et sida</li> <li>* Evaluer ses propres comportements</li> <li>* Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> </ul>	<b>III. Causes et expansion du VIH et sida</b>	Les conséquences immunologiques de l'infection	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echelle de Likert</li> <li>Phrases à compléter</li> <li>Questionnaire type appariement</li> </ul>	2 h

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 1<sup>ère</sup> AB et Terminales CD**

**THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée aux grossesses, aux IST, VIH et sida en développant les compétences de vie courante**

OBJECTIFS D'INTEGRATION	OPERATIONNELS	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>* Identifier les comportements protecteurs</li> <li>* Rejeter les comportements à risque</li> </ul>		<b>v. Comportements à risque</b>	Fécondation Gestation Parturition	Jeu de rôle Brainstorming Etude de cas Future wheels	Questions libres Question à réponses alternatives Test de situation	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recourir aux soins et service de santé en cas d'IST et de maternité</li> <li>* Développer les aptitudes et les comportements protecteurs</li> </ul>		<b>l. Comportements à promouvoir</b>	Traitement et prévention des IST, VIH et sida	Jeu de rôle Discussion dirigée Résolution de problème	Questions à réponses alternatives Test de situation Echelle de Likert	2 h

**NIVEAU : 5<sup>ème</sup>****THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs**

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée aux grossesses, aux IST, VIH et sida en développant les compétences de vie courante

OBJECTIFS D'INTEGRATION	OPERATIONNELS	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>Citer les comportements protecteurs</li> <li>Rejeter les comportements à risque</li> </ul>		<b>I. Comportements à risque</b>	Les êtres vivants microscopiques : les parasites	Discussion dirigée Etude de cas Brainstorming	Questions libres Question à réponses alternatives Test de situation	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recourir aux soins et service de santé en cas d'IST</li> <li>Développer les aptitudes et les comportements protecteurs</li> </ul>		<b>II. Comportements à promouvoir</b>	Les êtres vivants à cellule sans noyau	Résolution de problème	Questions à réponses alternatives Test de situation Echelle de Likert	

**NIVEAU : 2<sup>nd</sup> C, 1<sup>ère</sup> AB****THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs**

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée aux grossesses, aux IST, VIH et sida

OBJECTIFS D'INTEGRATION	OPERATIONNELS	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>Citer les comportements protecteurs</li> <li>Rejeter les comportements à risque</li> </ul>		<b>I. Comportements à risque</b>	Cellules procaryotes	Brainstorming Etude de cas Future wheels	Echelle de Likert Différents types de questionnaires	1 h

<ul style="list-style-type: none"> <li>Recourir aux soins et service de santé en cas d'IST</li> <li>Développer les aptitudes et les comportements protecteurs</li> </ul>	<b>II. Comportements à promouvoir</b>		Discussion dirigée Résolution de problème	Questions à réponses alternatives Test de situation Echelle de Likert	1 h
--	---------------------------------------	--	--	---	-----

## NIVEAU : 1<sup>ère</sup> CD

### THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée aux grossesses, aux IST, VIH et sida

OBJECTIFS D'INTEGRATION	OPERATIONNELS	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>Identifier les comportements à risque</li> <li>Citer quelques comportements protecteurs</li> <li>Rejeter les comportements à risque</li> </ul>		<b>I. Comportements à risque</b>	La biosynthèse des protéines	Enquête – découverte Résolution de problème Jeu de rôle	Questionnaires Phrase à compléter Choix multiples	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recourir aux soins et service de santé en cas d'IST</li> <li>Développer les aptitudes et les comportements protecteurs</li> </ul>		<b>II. Comportements à promouvoir</b>		Discussion dirigée Brainstorming Etude de cas	Type vrai ou faux	

**NIVEAU : 3<sup>ème</sup>, Terminale**

**THEME : L'éducation au traitement et la prise en charge des personnes infectées et affectées**

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : dépistage, personne infectée et affectée, prise en charge</li> <li>Effectuer son dépistage</li> </ul>	<b>I. Connaissance et statut sérologique</b>	Transmission du VIH et sida	Enquête – découverte Résolution de problème	Echelle de Likert	1h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifier l'importance du recours aux structures de prise en charge pour connaître son statut sérologique</li> </ul>	<b>I. Le recours aux structures de prise en charge des personnes infectées et affectées</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir une prévention active et un traitement effectif du sida à la maison, à l'école et dans la société</li> </ul>	<b>I. Le traitement</b>	Les conséquences immunologiques de l'infection	Etude de cas Brainstorming	Question de type Vrai ou faux Question à choix multiples	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les lieux de conseil et de test volontaire</li> </ul>	<b>K. L'identification des mécanismes de prise en charge sociale</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer l'esprit de solidarité, le respect de soi et de l'autre</li> <li>Organiser des campagnes d'éducation en faveur du dépistage et contre les pratiques discriminatoires</li> </ul>	<b>K. Les comportements à promouvoir</b>	Les conditions d'apparition des anti-corps	Travaux pratiques du test simulé du VIH et sida		1 h

**NIVEAU : 3<sup>ème</sup>, Terminale**

**THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida**

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir IECCC / Counseling</li> <li>Identifier les comportements à promouvoir</li> <li>Promouvoir le dépistage volontaire</li> </ul>	<b>I. Activités d'IECCC / Counseling</b>	Les caractéristiques du VIH	Résolution de problème Brainstorming	Question à choix multiple Phrase à	1 h

<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou stabiliser son état de santé</li> </ul>			Etude de cas	compléter Echelle de Likert	
--	--	--	--------------	--------------------------------	--

### NIVEAU : 6<sup>ème</sup>

#### THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir IECCC / Counseling</li> <li>Identifier les comportements à promouvoir</li> <li>Promouvoir le dépistage volontaire</li> <li>Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou stabiliser son état de santé</li> </ul>	I. Activités d'IECCC / Counseling	Unicité des êtres vivants : notion de la cellule	Résolution de problème Brainstorming Etude de cas	Question à choix multiple Phrase à compléter Echelle de Likert	1 h

### NIVEAU : 5<sup>ème</sup>

#### THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir IECCC / Counseling</li> <li>Identifier les comportements à promouvoir</li> <li>Promouvoir le dépistage volontaire</li> <li>Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou stabiliser son état de santé</li> </ul>	I. Activités d'IECCC / Counseling	Les êtres vivants microscopiques : les parasites	Résolution de problème Brainstorming Etude de cas	Question à choix multiple Phrase à compléter Echelle de Likert	1 h



**NIVEAU : 4<sup>ème</sup>****THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida**

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir IECCC / Counseling</li> <li>Identifier les comportements à promouvoir</li> <li>Promouvoir le dépistage volontaire</li> <li>Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou stabiliser son état de santé</li> </ul>	<b>I. Activités d'IECCC / Counseling</b>	Placenta : organe protecteur et d'échanges sélectifs	Résolution de problème Brainstorming Etude de cas	Question à choix multiple Phrase à compléter Echelle de Likert	1 h

**NIVEAU : 1<sup>ère</sup> C et D****THEME 7 : La participation à la lutte contre le VIH et le sida**

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir IECCC / Counseling</li> <li>Identifier les comportements à promouvoir</li> <li>Promouvoir le dépistage volontaire</li> <li>Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou stabiliser son état de santé</li> </ul>	<b>I. Activités d'IECCC / Counseling</b>	La transcription de l'information génétique : l'ADN	Résolution de problème Brainstorming Etude de cas	Question à choix multiple Phrase à compléter Echelle de Likert	1 h

**NIVEAU : 1<sup>ère</sup> A et 2<sup>nde</sup> C**

**THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir IECCC / Counseling</li><li>• Identifier les comportements à promouvoir</li><li>• Promouvoir le dépistage volontaire</li><li>• Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou stabiliser son état de santé</li></ul>	<b>I. Activités d'IECCC / Counseling</b>	Cellules procaryotes	Résolution de problème Brainstorming Etude de cas	Question à choix multiple Phrase à compléter Echelle de Likert	1 h

**NB: L'éducation sexuelle sera intégrée en SVT en fonction des programmes en vigueur**

# MODULE DE FORMATION EN VIH ET SIDA EN SCIENCES ECONOMIQUES

## Introduction

Les sciences économiques et sociales constituent une discipline de spécialité. Elles visent à développer chez l'apprenant des compétences requises lui permettant une gestion harmonieuse de sa vie quotidienne en tant qu'individu membre de la société. L'économie vise aussi et surtout à chercher des voies et moyens nécessaires à la satisfaction des besoins de l'homme, la gestion de l'environnement et la lutte contre les fléaux sociaux.

### I. Méthodologie de l'enseignement

La méthode pédagogique appropriée en économie est celle privilégiant la participation active des apprenants. Il s'agit des approches interactives et participatives basées sur les démonstrations, les expériences vécues qui garantissent l'acquisition des compétences et la réalisation des objectifs visés par la formation.

Les activités d'enseignement peuvent se dérouler concrètement à travers :

- les discussions dirigées
- les jeux de rôle
- les études de cas
- les questions à réponse alternative

### II. Les supports

Les supports classiques utilisés pour l'enseignement de l'Economie sont essentiellement les « documents » sous forme de textes, des images, des tableaux statistiques, des courbes, etc.

L'enseignant veillera autant que faire se peut à l'actualisation et à la modernisation de ces supports pour mieux les adapter aux exigences de la formation dans l'optique d'une meilleure atteinte des objectifs.

### III. Type et modalité d'insertion

L'insertion du VIH et sida dans l'enseignement des sciences économiques peut être partielle ou par adjonction. L'insertion est partielle lorsque les thèmes ne s'intègrent pas totalement en tant que leçon dans la discipline d'accueil. On est donc amené à les éclater pour les intégrer dans plusieurs leçons.

Concernant l'insertion par adjonction des contenus, elle intervient dans les cas où les contenus et les objectifs d'apprentissage ne correspondent pas à ceux des leçons des disciplines d'accueil. Ceci implique qu'on les intègre dans celles qui se rapprochent des objectifs visés, créant ainsi un effet d'enrichissement ou de prolongement.

Il est évident que l'option portera beaucoup plus sur l'insertion par adjonction qui convient le mieux. S'agissant des modalités d'insertion, l'enseignant prendra soin d'identifier dans le programme de sciences économiques, les leçons qui ont des affinités avec les contenus du curriculum ayant conduit à l'élaboration du présent guide.

#### IV. Stratégies d'évaluation

L'évaluation des objectifs de l'éducation préventive pour la lutte contre le VIH et sida doit se faire en tenant compte du triple plan cognitif, socio affectif et des comportements observables. L'enseignant, par souci de convergence avec les objectifs visés, utilisera les méthodes les plus appropriées parmi lesquelles, nous retenons :

- les questions à réponse alternative
- la technique projective
- les tests de situation

#### V. Volume horaire

Il appartiendra à l'enseignant de dégager de son volume horaire officiel, le temps nécessaire et suffisant à la réalisation des objectifs d'intégration de la lutte contre le VIH et sida dans la leçon retenue. Le volume horaire proposé dans le présent ouvrage n'est qu'à titre indicatif.

## CONTENU DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

**NIVEAU : 2<sup>nd</sup> E, S**

**THEME : L'éducation à la vie conjugale**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée à la vie conjugale en faisant appel à ses connaissances, ses aptitudes, ses attitudes et ses valeurs.**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : mariage, mariage précoce, vie conjugale</li> <li>Décrire les conditions nécessaires à un mariage</li> </ul>	<b>I. Les conditions du mariage</b>	La famille : les formes et les fonctions principales	Etude de cas (analyse des documents)  Clarification des valeurs	Questions à réponse alternative  Tests de situation	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les différentes causes de mariage (sororat et lévirat y compris)</li> <li>Identifier les causes et les conséquences d'un mariage précoce</li> </ul>	<b>II. Les différentes formes de mariage : causes et conséquences</b>		Etude de cas (analyse des documents)  Clarification des valeurs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enumérer les attitudes et les comportements qui contribuent aux dysfonctionnements de la vie conjugale</li> <li>Refuser la pratique du mariage précoce</li> <li>Rejeter les attitudes et les comportements qui contribuent aux dysfonctionnements de la vie conjugale</li> <li>Sensibiliser les pairs et la communauté contre les mariages précoces</li> </ul>	<b>III. Les dysfonctionnements de la vie conjugale</b>		Discussion dirigée  Résolution de problème		

## NIVEAU : 1<sup>ère</sup> ES et Terminale ES

### THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST au VIH et sida en développant les compétences de vie courante

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : vulnérabilité</li> <li>Identifier les facteurs et les situations de vulnérabilité chez la femme</li> <li>Montrer en quoi les facteurs et situation de vulnérabilité sont causes de l'expansion du VIH et sida</li> </ul>	<b>V. Les facteurs de vulnérabilité et de risque</b>	Analyse du chômage Pauvreté et exclusion Pauvreté et sous-développement	Clarification des valeurs Etude de cas (analyse des documents) Résolution des problèmes	Questions libres Question à réponses alternatives Technique projective	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer les connaissances et les capacités des filles vis à vis du VIH et sida</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	<b>VI. Genre et vulnérabilité</b>	Socialisation (déviations) Individu et groupes sociaux	Clarification des valeurs Etude de cas (analyse des documents)	Question à réponses alternatives	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de l'impact de la pauvreté sur l'expansion de la pandémie du VIH et du sida</li> <li>Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> </ul>	<b>VII. Causes et expansion du VIH et sida</b>	Pauvreté et exclusion Pauvreté et sous-développement	Clarification des valeurs Etude de cas (analyse des documents)	Question à réponses alternatives Tests de situation	1h

## NIVEAU : Terminale ES et STI (G)

### THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée aux grossesses, aux IST et au VIH et sida en développant les compétences de vie courante.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	<b>J. Comportements à risque</b>	Indicateurs démographiques	Discussion dirigée	Questions à réponse alternative Tests de situation	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer des aptitudes et des comportements protecteurs</li> </ul>	<b>K. Compétences à promouvoir</b>	Situation démographique dans le monde : cas des pays en développement	Clarification des valeurs	Questions à réponse alternative Tests de situation Etude de cas (analyse de documents)	2 h

## NIVEAU : STI (G)

### THEME : Le leadership (affirmation et respect de soi et d'autrui)

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative faisant appel aux compétences d'adaptation et d'introspection aux compétences pour la prise de décision et le sens critique et aux compétences communicatives interpersonnelles.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir leadership</li> </ul>	<b>I. Compétences d'adaptation et d'introspection</b>	Relation humaine dans l'entreprise	Etude de cas (analyse de document) Discussion dirigée	Question à réponse alternative	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les avantages et les inconvénients d'une option en vue de la prise de décision raisonnée (prise de décision)</li> <li>Affronter des situations nouvelles en y trouvant des solutions</li> <li>Conseiller, promouvoir des comportements positifs et sans risque</li> </ul>	<b>I. Compétences pour la prise de décision et sens critique</b>		Résolution des problèmes Clarification des valeurs	Test de situation	1 h

<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer ses sentiments, ses opinions et devoir parler avec d'autres personnes différentes de soi</li> <li>Résister à la personne d'un tiers et être capable de dire non de manière catégorique.</li> </ul>	<b>Compétences communicatives interpersonnelles</b>		Résolution des problèmes  Clarification des valeurs		1 h
--	---	--	---	--	-----

### NIVEAU : 1<sup>ère</sup> ES et STI – terminale ES et STI

#### THEME : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'impliquer de manière active dans les projets de prévention, de lutte et de dépistage en milieu scolaire et dans la société</li> <li>Plaider pour un accès large et équitable au traitement.</li> </ul>	<b>III. Plaidoyers/mobilisation sociale</b>	L'individu et les groupes sociaux  Conflit et mobilisation sociale	Etude de cas (analyse des documents)  Discussion dirigée	Questions à réponse alternative  Tests de situation	1h

### NIVEAU : Terminale ES et STI

#### THEME : Les droits humains et la maltraitance des femmes et des enfants

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée à la violation des droits humains

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : droits de l'Homme, droits de l'Enfant, intégrité physique, maltraitance</li> <li>Déterminer les actions à entreprendre en cas de violation des droits humains</li> </ul>	<b>I. Droits et intégrité physique</b>	Développement humain durable (DHD)	Etude de cas (analyse des documents)  Discussion dirigée	Questions à réponse alternative  Test de situation	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mener des activités de solidarité avec les personnes vivant avec le VIH</li> </ul>	<b>I. Impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH</b>	Pauvreté et sous-développement  Pauvreté et exclusion	Etude de cas (analyse de documents)  Discussion dirigée	Question à réponse alternative  Test de situation	1 h



<ul style="list-style-type: none"> <li>Mener des actions à l'école, dans la communauté pour briser le silence autour de la question de la sexualité et le VIH et sida</li> </ul>	<b>k. Vaincre le silence</b>	Sous-développement	Etude de cas (analyse de documents)  Discussion dirigée	Question à réponse alternative  Test de situation	1 h
--	------------------------------	--------------------	---	---	-----

## NIVEAU : 2<sup>nd</sup>e ES et STI – Terminale ES

### THEME : La population, le VIH, le VIH, le sida et le développement

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le développement humain

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir les notions de population et de développement</li> </ul>	<b>I. La population, le Développement</b>				1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les différents problèmes démographiques</li> <li>Analyser les différents problèmes démographiques</li> <li>Dégager l'impact du VIH et sida sur le développement</li> <li>Relever les méfaits de l'exode rural</li> </ul>	<b>II. Les problèmes de population et de développement</b>	Analyse de la relation entre croissance démographique et développement	Etude de cas (analyse des documents)  Résolution de problème	Questions à réponse alternative  Test de situation	1 h

# **MODULE DE FORMATION EN VIH ET SIDA EN ECONOMIE FAMILIALE**

## **Préambule**

Comme l'enseignement en économie familiale, les modules de formation de l'enseignement de VIH et sida visent chez l'apprenant le développement des compétences requises pour une gestion harmonieuse de la vie individuelle par la satisfaction de ses besoins primaires, la gestion de l'environnement, de la lutte contre les fléaux sociaux. Il faut noter que cette prise en charge de l'individu induit une gestion plus efficace de la vie familiale et de la société.

On comprend dès lors l'étroitesse des liens qui unissent les programmes d'économie familiale à ceux de VIH et sida. Toutefois, il faut relever que si ces deux programmes présentent des affinités, les programmes d'économie familiale, par le biais d'insertion de ceux de VIH et sida vont être enrichis de contenus nouveaux dont les objectifs spécifiques sont clairement définis dans ledit programme.

Pour une meilleure atteinte de ses objectifs, une méthodologie adaptée s'avère nécessaire.

## **METHODOLOGIE**

La méthodologie pédagogique la plus appropriée est celle privilégiée visant la participation active et participation démonstrative expérimentale garantissant l'acquisition des compétences et la réalisation des objectifs visés par la formation.

Cette méthodologie est sous tendu par des activités d'enseignement varié notamment :

- exposés ;
- Brainstorming ;
- Etudes de cas ;
- Observation des images, schémas ;
- Jeux de rôle ;
- Démonstration.

## **SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

L'enseignant d'économie familiale s'appuiera sur des supports classiques de son environnement. Cependant, il veillera autant que faire à les actualiser et à les moderniser pour mieux les adapter aux exigences de la formation dans l'optique d'une meilleure atteinte des objectifs.

Sans être exhaustif, le répertoire des supports comporte des textes et images, mais aussi des planches pédagogiques et des objets de l'environnement immédiat, etc....

## **TYPES ET MODULES D'INSERTION**

La configuration des programmes d'ECOFA vise avec aisance une insertion totale de la plupart des thèmes de VIH et sida. Cependant certains thèmes ne se prêtent pas à ce mode d'insertion. Pour cela, l'enseignant devra procéder à des insertions partielles. Il lui reviendra alors de choisir parmi les objectifs spécifiques ceux qui lui paraissent les plus pertinents.

S'agissant des modalités d'insertion, l'enseignant prendra soin d'identifier dans les programmes d'économie familiale les leçons ayant des affinités avec des contenus du curriculum de VIH et sida.

Quelques exemples d'insertion de ces modules sont proposés dans le présent guide. Par ailleurs il est important que l'enseignant dans la conduite de sa leçon veille à la réalisation des nouveaux objectifs intégrés ainsi qu'à une ordonnancement logique de tous les objectifs.

## **STRATEGIE D'EVALUATION**

La réalisation des objectifs de programmes de VIH et sida devra être évaluée sur le triple plan cognitif, socio-affectif et psychomoteur. Pour une bonne évaluation l'enseignant par souci de congruence avec les objectifs visés utilisera les méthodes les plus appropriées des quelles on peut citer :

- les exposés ;
- les annotations des schémas ;
- les études de cas ;
- la démonstration des techniques, etc.

## **VOLUME HORAIRE**

L'affectation horaire varie en fonction du type d'insertion. Par conséquent, l'enseignant veillera à dégager de son volume officiel des périodes suffisantes à la réalisation des objectifs du VIH et sida. Le volume horaire peut varier de 10 min à 1 heure de temps par leçon.

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>****THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque**

**Compétence de base :** l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST au VIH et sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITE D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir vulnérabilité, risque ;</li> <li>Identifier les facteurs et situation de vulnérabilité chez la femme</li> <li>Etablir le lien entre la question du genre et l'expansion de la pandémie du VIH et sida</li> <li>S'approprier de la problématique du genre</li> <li>Renforcer les connaissances les capacités des filles vis à vis de VIH et sida</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> </ul>	Les facteurs de vulnérabilité et de risque	Les IST le VIH et sida	Brainstorming Jeux de rôle Future Wheels	-Echelle de Lickert -questionnaire type vrai ou faux -choix multiple -Phrase à compléter	1heure
	Genre et vulnérabilité	Grossesse précoce	Jeux de rôle Résolution des problèmes	-Echelle de Lickert -questionnaire type vrai ou faux -choix multiple -Phrase à compléter	1 heure

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup>****THEME : La santé de reproduction et les connaissances de base sur les IST le VIH et sida**

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida à la santé de reproduction afin de protéger sa santé et son bien être.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITE D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : Reproduction</li> <li>Décrire les appareils génitaux (masculin et féminin)</li> <li>Distinguer les caractères sexuels primaires des caractères secondaires</li> <li>Annoter les schémas des appareils génitaux (masculin et féminin)</li> </ul>	Les appareils reproducteurs	Les organes génitaux masculin et féminin	-Observations -images -schémas Brainstorming	-Echelle de Lickert -questionnaire type vrai ou faux Type apparemment	1heure
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir la puberté ;</li> <li>Expliquer les manifestations anatomique morale de la puberté ;</li> <li>Présenter quelques conséquences de ces</li> </ul>	La puberté	La puberté	-Observations -images -schémas Brainstorming	-Echelle de Lickert -questionnaire type vrai ou faux Type apparemment	1heure

<ul style="list-style-type: none"> <li>changements ;</li> <li>Dénoncer les tabous et rejeter les préjugés relatif à la puberté et à la reproduction humain</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir fécondation</li> <li>Reproduction</li> <li>Décrire le processus de reproduction et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle (école, travail, relation)</li> <li>Identifier les moyens et technique de contrôle de la fécondité</li> </ul>	Le processus de fécondité et reproduction	La grossesse hygiène de la grossesse	Brainstorming discussion dirigée	Légende schématisée questionnaires	1 heure
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : les IST, VIH et sida</li> <li>Citer les IST les plus couramment dans son milieu et leur manifestation</li> <li>Décrire les modes de transmission et les moyens de prévention des IST</li> </ul>	Les IST, VIH et sida	Les IST, VIH et sida	Future Wheels Etude de cas	Questionnaires types vrai ou faux	1 heure

### NIVEAU : 5<sup>ème</sup>

#### THEME : La santé de reproduction et les connaissances de base sur les IST le VIH et sida

**Compétence de base :** l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida à la santé de reproduction afin de protéger sa santé et son bien être

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITE D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : les IST, VIH et sida</li> <li>Citer les IST les plus courantes dans son milieu et leur manifestation</li> <li>Décrire les modes de transmission et les moyens de prévention des IST</li> <li>Maîtriser les techniques d'utilisation des préservatifs</li> <li>Expliquer pourquoi le sida est une maladie mortelle</li> </ul>	Les IST, VIH et sida	Les IST, VIH et sida	Brainstorming Enquête découverte Jeu de rôle discussion dirigée etc.	-Echelle de Lickert -questionnaire phrase à compléter vrai ou faux	1heure

**NIVEAU AU : 5<sup>ème</sup>****THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque.**

**Compétence de base** : l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST et VIH sida.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITE D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : vulnérabilité, risque</li> <li>Identifier les facteurs et les situations de vulnérabilité chez la femme</li> <li>Etablir le lien entre la question du genre et l'expansion de la pandémie du VIH et sida</li> </ul>	Les facteurs de vulnérabilité et de risque	Les IST, VIH et sida	Brainstorming Jeu de rôle Etude de cas Future wheels	questionnaire type vrai ou faux choix multiple type objectif	1heure
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : fécondation, reproduction</li> <li>Décrire le processus de reproduction et les conséquences qui peu avoir sur la vie personnelle (école, travail, relation)</li> <li>Identifier les moyens et techniques de contrôle de fécondité</li> <li>S'approprier les règles d'hygiène liées à la grossesse</li> <li>Respecter la vie sans discrimination de genre</li> </ul>	Le processus de fécondation et reproduction	La fécondation	Etude de cas Jeu de rôle Résolution des problèmes	questionnaire type vrai ou faux légende schématisée phrase à compléter	1heure

**NIVEAU : 5<sup>ème</sup>****THEME : La santé de reproduction et les connaissances de base sur les IST le VIH et sida**

**Compétence de base** : l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida à la santé de reproduction afin de préserver sa santé et son bien être

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITE D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : contraception</li> <li>Appliquer les règles liées aux organes génitaux et à la grossesse</li> <li>Appliquer les méthodes contraceptibles</li> </ul>	Les méthodes contraceptives	La contraception	-Observations -images -schémas Jeu de rôle	questionnaire type vrai ou faux question ouverte	1heure

**NIVEAU : 4<sup>ème</sup>****THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs**

**Compétence de base** : l'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée aux grossesses aux IST, VIH et sida développant les conséquences de vie courante.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITE D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : comportements à risque</li> <li>Identifier les comportements à risque</li> <li>Citer quelques comportements protecteurs</li> <li>Rejeter les comportements à risque</li> <li>Identifier la pratique coutumière et traditionnelle à risque (excision, les grossesses précoces)</li> </ul>	Comportement à risque	Les IST VIH et sida	Démonstration Exposé Etude de cas Jeu de rôle	questionnaire type vrai ou faux choix multiple	1heure
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir comportement à promouvoir</li> <li>Recourir aux soins et aux services de santé en cas des IST et de maternité</li> <li>Développer des aptitudes et des comportements protecteurs</li> <li>Dire non aux relations sexuelles non protégée</li> </ul>	Comportement à promouvoir	Accouchement	Discussion dirigée	-Echelle de Lickert -questionnaire	1heure

**NIVEAU : 4<sup>ème</sup>****THEME : L'éducation au traitement la de prise en charge des personnes infectées et affectées**

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH.

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : dépistage</li> <li>Effectuer son dépistage</li> <li>Vivre infectée et affectée</li> <li>Parler de ses peurs et surmonter</li> </ul>	<b>Connaissance et statut sérologique</b>	Les IST, le VIH et sida	Exposés Brainstorming Etude de cas	Echelle de Likert Question de type Vrai ou faux Question à choix multiples	1h

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir personne infectée et affectée</li> <li>• Identifier les structures de prise en charge</li> <li>• Justifier l'importance du connaître son statut sérologique et de recours aux structures de prise en charge</li> <li>• Identifier les lieux de conseils et de test volontaire</li> </ul>	<p align="center"><b>Le recours aux structures de prise en charge des personnes infectées et affectées</b></p>		<p>Future wheels</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>appariement</p>	
---	--	--	--	--------------------	--

### NIVEAU : 3<sup>ème</sup>

#### THEME : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée aux grossesses, aux IST, au VIH et sida en développant les compétences de vie courante

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : comportement à risque</li> <li>• Identifier les comportements à risque</li> <li>• Citer quelques comportements protecteurs</li> <li>• Rejeter les comportements à risque</li> <li>• Identifier les pratiques coutumières et traditionnelles à risque : excision, grossesses précoces</li> </ul>	<p align="center"><b>Les comportements à risque</b></p>	<p>Les IST, le VIH et sida</p>	<p>Démonstration</p> <p>Exposé</p> <p>Etude de cas</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Démonstration du port correct de préservatif masculin et féminin</p>	<p>1 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : comportement à promouvoir</li> <li>• Recourir aux soins et aux services de santé en cas d'IST et de maternité</li> <li>• Développer des aptitudes et des comportements protecteurs</li> <li>• Dire non aux relations non protégées</li> </ul>	<p align="center"><b>Les comportements à promouvoir</b></p>				



### NIVEAU : 3<sup>ème</sup>

#### THEME : L'éducation de la prise en charge des personnes infectées et affectées

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : statut sérologique, personne infectée ou affectée</li> <li>Effectuer son dépistage</li> <li>Parler de ses peurs et surmonter ces angoisses</li> </ul>	<b>I. La connaissance du statut sérologique</b>	Les IST, le VIH et sida	Exposés	Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : Prise en charge</li> <li>Justifier l'importance de connaître son statut sérologique et du recours aux structures de prise en charge</li> <li>Identifier les lieux de conseils et de test volontaire</li> </ul>	<b>II. Le recours aux structures de prise en charge des personnes infectées et affectées</b>		Brainstorming		
			Etude de cas	appariement	
			Enquête – découverte		
			Discussion dirigée		
			Future wheels		

### NIVEAU : Terminale

#### THEME : Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST et au VIH et sida

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier la problématique du genre</li> <li>Renforcer les connaissances et les capacités des filles vis-à-vis du VIH et sida</li> <li>Eviter les grossesses précoces</li> <li>Identifier les facteurs qui rendent les personnes plus vulnérables face aux IST, VIH et sida</li> </ul>	<b>Genre et vulnérabilité</b>	Intégration de la famille dans la vie collective	Jeu de rôle	Questionnaire type :	2 H
			Etude de cas	Vrai ou faux	
			Clarification des valeurs	Choix multiples	
			Enquête – découverte	Appariement	
			Brainstorming		
			Résolution de problème		

**NIVEAU : Terminale****THEME : L'éducation au traitement, la prise en charge des personnes infectées et affectées**

**Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les structures de prise en charge sociale</li><li>• Identifier les lieux de conseil et de test volontaire</li><li>• Se faire dépister</li><li>• Développer le respect vis-à-vis des personnes infectées et affectées</li></ul>	<b>I. L'identification des mécanismes de prise en charge sociale</b>	Problème posé par la vie sociale du membre de la famille	Brainstorming Etude de cas Enquête – découverte Future wheels Résolution de problèmes	Echelle de Likert  Questionnaire de type : Vrai ou faux	2 h
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pratiquer l'esprit de solidarité, le respect de soi et de l'autre</li><li>• Effectuer des campagnes de sensibilisation en faveur du dépistage et contre les pratiques discriminatoires à l'égard des PV VIH</li></ul>	<b>II. Les comportements à promouvoir</b>	Intégration de la vie familiale dans la vie collective	Etude de cas		1 h

**NIVEAU : Terminale****THEME : L'éducation au traitement, la prise en charge des personnes infectées et affectées**

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	LECONS D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUE
<ul style="list-style-type: none"><li>Promouvoir une prévention active du VIH et sida et un traitement effectif du sida à la maison, à l'école et dans la société</li></ul>	<b>I. Le traitement</b>	Problème posé par la vie sociale du membre de la famille (nouveau programme)	<b>Brainstorming, résolution de problème étude de cas</b>	Echelle de Likert	2 h
<ul style="list-style-type: none"><li>Identifier les lieux de conseils et de test volontaire</li></ul>	<b>II. L'identification des mécanismes de prise en charge sociale</b>			Questionnaire de type : Vrai ou faux appariement	2 h

# MODULE DE FORMATION EN VIH ET SIDA EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

## Approche méthodologique

L'Education physique et sportive est une matière d'enseignement dont le caractère indispensable dans la formation intégrale de l'enfant, s'impose de plus en plus.

La désignation ou le choix de l'année 2005 comme « Année Internationale du sport et l'éducation physique » par les Nations Unies avec l'UNESCO pour le suivi, est un argument fort qui plaide en faveur d'un renforcement de l'EPS dans les systèmes éducatifs. Cette matière à priori s'adresse au corps, mais a ses effets au-delà de l'entretien de la santé corporelle et agit d'une manière optimale sur la dimension psychosociologique de l'apprenant, en favorisant son intégration sociale et en affinant son humanité.

La présence de l'EPS parmi les disciplines d'accueil retenues dans le programme d'enseignement du VIH et sida en milieu scolaire fait prendre davantage conscience à l'enseignant d'EPS que sa discipline est un canal par lequel beaucoup d'autres enseignements ou informations peuvent transiter pour une éducation plus complète de l'enfant.

La spécificité en EPS est que l'enseignant peut utiliser les différentes méthodes communicatives selon la leçon dispensée et le niveau considéré. S'agissant de l'interdisciplinarité, l'enseignement de l'EPS, pour être efficace, fait appel à plusieurs autres domaines de connaissances qui se retrouvent dans les disciplines telles que :

- La physiologie
- L'anatomie du corps humain
- La psychologie
- La sociologie
- La biomécanique
- Les sciences humaines
- Les langues
- Les sciences de l'Education.

Les échanges avec les autres disciplines d'accueil ne devraient donc souffrir d'aucune difficulté.

En République Centrafricaine, le temps réservé à l'EPS est de 2h au plus par semaine dans la plupart des répartitions horaires. Ce qui donne :

- 8h par mois
- 24h par trimestre
- 72h par an.

Compte tenu du temps encore très réduit de l'EPS dans notre système éducatif, l'insertion des enseignements sur le VIH et sida ne peut se faire que d'une manière directe pendant les cours pratiques qui occupent 90% des heures d'EPS. Les cours théoriques peuvent être également utilisés en appui.

Il est également indiqué que ces enseignements soient aussi transmis pendant les activités organisées par les associations sportives scolaires telles que :

- les championnats inter – classes
- la participation aux championnats organisés par la fédération des sports scolaires et universitaires.

Le fait que les élèves soient souvent très proches et ouverts envers l'enseignant d'EPS est aussi un atout supplémentaire pour véhiculer les enseignements.

L'impact de ces enseignements sur le comportement des apprenants, ne peut être mesuré ou évalué qu'à travers un certain nombre d'indicateurs bien déterminés.

Voici quelques indicateurs que l'enseignant d'EPS peut utiliser :

- les dossiers disciplinaires
- la fréquence des grossesses
- la fréquence des avortements
- le niveau de fair-play
- le degré de tolérance
- le niveau d'implication dans les activités de groupe
- l'évolution des notes EPS
- la pratique des CVC

## CONTENU DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

### NIVEAU : 6<sup>ème</sup> en Terminale

**THEME :** La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et sida

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUES
* Expliquer les manifestations anatomiques, physiologiques, psychologiques et morales de la puberté  /* Présenter quelques conséquences et ces changements * Appliquer les moyens de prévention en vue de l'adoption d'un comportement protecteur	La puberté	Sport collectifs ou individuel	Exercice d'amélioration et perfectionnement de la qualité athlétique du sportif	Questionnaire Observation avec indicateurs identifiés	55 mn
			Exercices ou pratiques développant la maîtrise de soi		55 mn

### NIVEAU : 6<sup>ème</sup> en Terminale

**THEME :** Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs et les situations de vulnérabilité chez la femme</li> <li>• Etablir le lien entre la question du genre et</li> </ul>	Les facteurs de vulnérabilité et de risque	Saut en hauteur	Exercice ou recherche d'un grandissement maximum (par exemple pour toucher avec la tête un ballon suspendu) Idem Idem	Questionnaire  Observation avec indication identifiée	55 mn
					55 mn
					55 mn

l'expansion de la pandémie du VIH et SIDA Cause et expansion du VIH et SIDA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer ses propres comportements</li> </ul>			Exercice de perfectionnement		55 mn
---	--	--	------------------------------	--	-------

### NIVEAU : 6<sup>ème</sup> en Terminale

**THEME : Les compétences pour éviter les comportements a risque**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>• Dire non aux relations sexuelles irresponsables et non protégées</li> </ul>	Comportement à risque  Compétences à promouvoir	Sport collectif ou individuel	Exercice ou pratiques développant la maîtrise de soi	Questionnaire Observation avec indicateurs identifiés	55 mn
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des attitudes et des comportements protecteurs</li> </ul>		Sports individuels ou collectifs	Apprentissage des lois et règlements des disciplines sportives		

### NIVEAU : 6<sup>ème</sup> en Terminale

**THEME : L'éducation au traitement et a la prise en charge des personnes infectées et affectées**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : Dépistage, statut sérologique, personnes infectées et affectées, prise en charge</li> </ul>	La connaissance du statut sérologique	Athlétisme (course d'endurance)	Progression accélérée sur 40 à 80 m	Capacité de l'élève à s'exprimer, à organiser ses idées autour d'un thème de réflexion donnée (exposé, rédaction, dissertation, commentaire...)	55 mn

<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifier l'importance du recours aux structures de prise en charge pour connaître son statut sérologique</li> </ul>			Accélération maximum sur une distance indiquée	Prise de poule après une course intensive	55 mn
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer l'esprit de solidarité, le respect de soi et de l'autre</li> </ul>	Les comportements à promouvoir		Jeu de rôle	Questionnaire Observation avec indicateurs identifiés	55 mn

## NIVEAU : 6<sup>ème</sup> en Terminale

### THEME : Le leadership

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Surmonter ses émotions, la frustration et le stress (gestion du stress et des émotions)</li> <li>Conseiller, promouvoir des comportements positifs et sans risque</li> </ul>	Compétences d'adaptation et d'introspection	Enchaînement gymnique	Aider l'enfant à passer de la sensation à la perception d'une action	Questionnaire	55 mn
			Jeu de rôle	Observation avec indicateurs identifiés	55 mn
<ul style="list-style-type: none"> <li>Résister à la personne d'un tiers et être capable de dire non de manière catégorique</li> </ul>	Compétences communicatives interpersonnelles		Apprentissage des lois et règlements des disciplines		55 mn



**NIVEAU : 6<sup>ème</sup> en Terminale**

**THEME : LA PARTICIPATION A LA LUTTE CONTRE LE VIH ET LE SIDA**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le comportement à promouvoir</li> <li>Dire non aux relations irresponsables et non protégées</li> <li>Déterminer les actions à entreprendre en cas de violation des droits humain</li> </ul>	Activités d'IEC/CCC counseling	Sport collectifs ou individuels	Exercice de coopération	Un ensemble d'image à tirer montrant les moyens par lesquels le VIH se transmet et ceux par lesquels il ne se transmet pas	55 mn
	Dire non aux relations irresponsables et non protégées				55 mn
	Déterminer les actions à entreprendre en cas de violation des droits humain		Exercices ou pratique développant la maîtrise de soi	- questionnaire Observation avec indicateurs identifiés	55 mn

**NIVEAU : 6<sup>ème</sup> en Terminale**

**THEME : LES DROITS HUMAINS ET LA MALTRAITANCE DES FEMMES ET DES ENFANTS**

OBJECTIFS OPERATIONNELS D'INTEGRATION	CONTENU D'APPRENTISSAGE	LEÇON D'ACCUEIL	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	EVALUATION	TEMPS ALLOUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir : droits de l'homme, droits de l'enfant, intégrité physique maltraitance</li> <li>Déterminer les actions à entreprendre en cas de violation des droits humains</li> </ul>	Droits et intégrité physique	Sport collectif ou individuel	Jeu de rôle	Questionnaire Observation avec indicateurs identifiés	55 mn
			Jeu de rôle		55 mn
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mener des actions dans la communauté pour briser le silence autour de la question de sexualité et le VIH et sida</li> </ul>	vaincre le silence	Sports individuels ou collectifs	Exercices ou pratiques développant la maîtrise de soi	Question à réponse alternative	55 mn

## CHAPITRE III : LES APPROCHES METHODOLOGIQUES

### 3.1 . JUSTIFICATION ET CHOIX DES METHODES ET TECHNIQUES PARTICIPATIVES

Il est important de rappeler ici la triple nature des domaines couverts par l'éducation au VIH et sida, à savoir :

- **le domaine cognitif** qui consiste à communiquer à l'élève des connaissances sur les réalités sociales et environnementales dans lesquelles il vit afin de l'amener à comprendre les relations entre le processus démographique et les différents aspects de la vie. A ce niveau il doit faire appel à sa capacité d'analyse en vue d'identifier les problèmes qui se posent, comprendre leurs causes et leurs conséquences.
- **le domaine psychomoteur** débouche sur des actions concrètes que l'élève entreprendra au sortir du programme du VIH et sida. Celles-ci se traduisent par des compétences à descendre dans son milieu pour explorer la réalité sociale et son environnement par des enquêtes et des investigations.
- **le domaine socio-affectif** vise surtout à faire déclencher chez le normalien un intérêt à adhérer à la recherche de solutions à ces problèmes et à agir dans le sens de leur résolution. C'est ainsi que l'éducation au VIH et sida s'adresse au système de valeurs qui sous-tend les comportements positifs. Le normalien doit analyser les valeurs actuelles qui constituent le fondement de ses attitudes et comportements, appréhender les conséquences qui en découlent et procéder à un choix raisonné.

Les caractéristiques de l'éducation au VIH et sida commandent le choix des méthodes et techniques participatives. Comme cet enseignement porte à la fois sur l'acquisition des connaissances et l'action, il convient d'inclure des temps de discussion pour familiariser les élèves aux problèmes de population et les encourager à participer activement au processus permanent de leur résolution.

Inculquer aux élèves les rudiments de la recherche en leur apprenant à trouver et à analyser l'information, à tirer des conclusions et à élaborer des plans d'action en faveur de la prévention et de la lutte contre les problèmes de population, doit être l'une des préoccupations de l'enseignant.

#### 3.2. Choix des méthodes et techniques pédagogiques

Au regard des objectifs de l'éducation a VIH et sida, le domaine affectif doit être mis en exergue parce qu'il concerne les intérêts et les motivations des élèves. A cet effet, les méthodes les plus appropriées à l'enseignement du VIH et sida doivent répondre aux 4 exigences pédagogiques suivantes:

- l'apprenant doit être placé au centre du processus d'enseignement apprentissage ;
- les contenus de l'enseignement doivent être pertinents et porter sur les problèmes du milieu ;
- l'enseignant doit aider les élèves à découvrir les problèmes, à les analyser et à trouver eux-mêmes les solutions les mieux appropriées pour les résoudre durablement;
- l'enseignant doit privilégier le travail de groupe, l'esprit critique, la libre discussion et la spontanéité au sein de la classe.

Dans le domaine de l'éducation au VIH et sida, non seulement les contenus sont nouveaux mais encore ils sont difficiles à enseigner et nécessitent de nouvelles techniques dans le cadre des méthodes actives. Aucune technique n'est privilégiée par rapport à une autre. Le plus important est la pertinence de la stratégie choisie par rapport à la situation-problème et son efficacité dans le cadre d'un enseignement centré sur l'apprenant. Il s'agit par exemple des techniques suivantes :

- la discussion, les débats, le partage des idées ;
- le brainstorming ;
- l'étude de cas ;
- le jeu de rôle et la simulation ;
- le travail de groupe / projet de coopération ;
- les activités créatrices : posters, chansons, contes, poésies, pièces de théâtre ;
- les interviews et enquêtes ;
- la clarification des valeurs ;
- la résolution de problème ;
- le future wheels;
- Activités artistiques.

Les méthodes les plus appropriées s'appuient sur les approches actives, interactives et expérimentales qui impliquent que l'élève soit capable de :

- s'informer et se former pour sa propre gouverne en acquérant des connaissances, attitudes et aptitudes responsables sur le VIH et sida ;
- développer les aptitudes diagnostiques et analytiques qui doivent aboutir à des comportements protecteurs observables et mesurables.

Ces méthodes et techniques peuvent s'articuler autour d'une approche interdisciplinaire. L'interdisciplinarité est une approche pédagogique qui consiste à rechercher les convergences et les complémentarités entre les disciplines pour réaliser un objectif d'apprentissage. Son application permet de dépasser le cloisonnement des enseignements dans les écoles normales.

**Exemple** : Le VIH et le sida peut être étudié en Education pour la santé, en expression orale et écrite, etc.

Cette approche favorise les concertations entre les enseignants lors des animations pédagogiques pour harmoniser les contenus et éviter le double emploi.

## CHAPITRE 4 : L'APPORT DES ACTIVITES SOCIO-EDUCATIVES

Les activités socio-éducatives peuvent intervenir dans l'éducation préventive du VIH et sida selon les approches suivantes :

### 1. L'éducation par les pairs

L'éducation préventive VIH et sida est mise en œuvre à travers des activités extrascolaires au niveau des clubs scolaires, des cellules club info-sida, des clubs UNESCO, etc. créés dans les établissements scolaires.

Cette formule semble être l'idéal si les élèves pairs – éducateurs sont bien formés pour encadrer leurs pairs parce que les élèves s'écoutent mieux entre eux et se sentent plus à l'aise et en sécurité entre camarades pour aborder toutes les questions qui les préoccupent parmi lesquelles celles relatives à la santé de la reproduction, aux IST, VIH et sida.

### 2. La fréquentation des centres d'écoute et de conseils pour jeunes

Il est nécessaire d'encourager les jeunes à fréquenter les centres d'écoute et de conseils où ils pourront approfondir l'éducation préventive reçue à l'école et solliciter des conseils du personnel qualifié en toute confidentialité. Il convient de développer la culture de la fréquentation des centres d'écoute et de conseils chez les jeunes.

### 3. Les émissions radiophoniques et télévisées en milieu scolaire

Ces émissions réalisées de préférence par les jeunes permettent de toucher le maximum de leurs pairs. Le langage doit être simple pour rendre le décodage des messages facile. Ces jeunes seront aidés par des animateurs spécialisés.

### 4. Formation

Le point focal provincial contribuera à la formation des encadreurs et superviseurs pairs éducateurs de son établissement. Il renforcera leurs compétences en technique d'animation, de mobilisation et counseling dans les clubs et cellules info sida et les centre d'information, d'éducation et d'écoute (CIEE) scolaire.

## **CHAPITRE 5 : LA COORDINATION DES ACTIVITES DU VIH ET SIDA DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE**

La mise en œuvre du programme des activités du VIH et sida nécessite la création d'une structure de coordination de ses enseignants et de ses pratiques dans tous les établissements scolaires.

La transversalité de ce programme et le caractère pluridisciplinaire de ses contenus font appel à la mise en place d'un point focal, animateur pédagogique des activités du VIH et sida dans chaque établissement scolaire. Ce point focal sera choisi parmi les enseignants des disciplines identifiées pour accueillir l'enseignement de l'éducation du VIH et sida.

Il jouera le rôle d'interface entre son établissement d'attache et les autres structures du même genre et envisagera une collaboration entre les structures scolaires et les points focaux provinciaux, le point focal national. Il sera également responsable de :

### 1. Suivi pédagogique

Il s'agit d'assurer le contrôle des enseignements dispensés, leurs contenus, les niveaux des atteintes des objectifs prescrits et les niveaux de couverture des programmes par classes et par niveaux à travers les différentes réunions du conseil d'enseignement convoquées et présidées par le point focal.

### 2. Harmonisation des stratégies

La coordination des travaux effectués par les enseignants doit être effective, efficiente et équitablement harmonisée. Par souci de cohésion, le point focal sera chargé d'assurer la mise en œuvre de ce dispositif pour l'harmonisation des stratégies des enseignements en vue de leur nivellement (Organisation des journées thématiques, séances de mise en pratique ou des sorties sur le terrain).

### 3. L'évaluation

Le point focal de référence rendra régulièrement compte des résultats obtenus dans la gestion des enseignements, la couverture des programmes et leur impact tant sur les compétences des élèves que sur ceux des enseignants. Cette évaluation devrait être le reflet fidèle des résultats recueillis par les enseignants des disciplines d'accueil et la moralité de l'établissement scolaire par rapport aux objectifs prescrits.

### 4. Relations envisageables

Le point focal doit être considéré comme le maillon à la base de la chaîne pédagogique des activités du VIH et sida. Il serait par ailleurs souhaitable de désigner également les chefs d'établissement d'enseignement secondaire général et technique. Cette forme de collaboration verticale et horizontale permet d'assurer l'effectivité des enseignements, leur contrôle, leur évaluation et un partage d'expérience et de compétences entre la base d'une part et le sommet d'autre part.



# **CHAPITRE 6 : LES PRINCIPALES COMPETENCES DE VIE COURANTE : OBJECTIFS ET CONTENUS SELON LES DOMAINES**

## **6.1 Pourquoi une éducation au VIH et sida à l'école ?**

Les enfants scolarisés constituent un groupe de jeunes à préserver. L'école représente un lieu d'accès à de nombreux jeunes déjà existant et organisé pour l'apprentissage. Cette institution offre l'opportunité d'atteindre un maximum d'enfants et de jeunes. De plus, en dépit du grand nombre d'enfants non scolarisés, ceux qui sont scolarisés sont en contact avec leurs camarades déscolarisés et les connaissances peuvent aussi se transmettre par les pairs (éducation par les pairs), au sein des familles et des communautés.

Il est indispensable que l'éducation préventive du VIH et sida commence assez tôt à l'école, surtout au Fondamental 1. La raison première est que les études sur les comportements montrent qu'il est plus facile d'adopter des valeurs et des comportements que d'en changer, une fois qu'ils sont acquis. Ainsi il faut sensibiliser, éduquer les enfants et les jeunes dès que possible aux valeurs essentielles à une réponse efficace au VIH et sida : la solidarité, la non discrimination, le respect de soi et de l'autre, les relations entre hommes et femmes plus égalitaires peuvent s'apprendre dès le plus jeune âge.

Sensibiliser et éduquer également les enfants et les jeunes à connaître et respecter leurs sentiments et leurs corps, ainsi que ceux des autres, aborder les questions liées au sentiment amoureux, à l'attraction entre garçons et filles et à la sexualité précoce. Ils seront ainsi susceptibles d'adopter les comportements protecteurs qui soient respectueux d'eux-mêmes et des autres. Ils seront aussi plus à même d'adopter des pratiques sexuelles à moindre risque s'ils reçoivent une éducation préventive VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive de bonne qualité qui tient compte des différences entre les sexes et adaptée à leur âge.

La seconde raison est que très peu de jeunes scolarisés accèdent à l'enseignement Fondamental II et au supérieur. Le seul moyen d'atteindre les enfants et ces jeunes est de commencer par l'école Fondamentale 1.

## **6.2. L'Education aux Compétences de Vie Courante**

Cette éducation doit être adaptée à l'âge, en tenant compte de la culture et doit commencer avant le début de l'activité sexuelle. Elle doit comprendre les aspects liés au respect de soi-même et des autres, à l'affirmation de soi, à la pensée critique, à la résolution des problèmes et à la communication. Cette éducation doit proposer une palette de choix de comportement pour aborder la prévention :

- en terme de relations humaines et de sexualité ;
- par rapport aux questions liées aux différences et aux inégalités entre hommes et femmes ;
- en terme de stigmatisation et discrimination.

Il s'agit d'un enseignement et d'un apprentissage interactif qui conduira les apprenants à acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences leur permettant d'adopter des comportements solidaires, respectueux et protecteurs ou à moindre risque.

Il s'agit de donner aux enfants et aux jeunes les outils pour qu'ils puissent prendre soin d'eux – mêmes et des autres. Ainsi ils doivent apprendre comment fonctionne leur corps, comment gérer leurs sentiments (désir, rejet, peur, tristesse, etc.) ; savoir ce qui procure du bien-être et qui conduit à une bonne santé. L'école peut et doit contribuer à leur donner les moyens de développer des relations sociales positives et solidaires.

De plus les compétences pour la vie leur seront utiles dans d'autres domaines de la vie auxquels l'école se doit aussi de préparer les jeunes aujourd'hui : l'éducation à la paix, à la multiculturalité, etc.



COMPÉTENCES DE VIE	OBJECTIFS	CONTENUS D'APPRENTISSAGE
<b>SANTÉ – NUTRITION - HYGIÈNE</b>		
<b>1. Promouvoir la bonne alimentation et l'hygiène individuelle</b>	1. S'alimenter de façon saine, variée et équilibrée	1. Inventaire des aliments du milieu. 2. Classification des aliments. 3. Identification des besoins nutritionnels. 4. Hygiène des aliments (propreté et protection...) 5. Aliments avariés, intoxication alimentaire 6. Alimentation équilibrée. 7. Ration alimentaire. 8. Déséquilibres alimentaires. 9. Modes de cuisson (perte de valeurs nutritives). 10. Conservation des aliments à l'échelle domestique. 11. Achat des aliments (critères). 12. Consommation de l'eau potable : obtention, conservation.
	2. Appliquer les règles d'hygiène individuelle	1. <i>Hygiène corporelle</i> : - Notion de propreté - Lavage régulier du corps (mains; bouche; oreilles, ongles; yeux; cheveux ; etc.) - hygiène des organes génitaux 2. <i>Hygiène vestimentaire</i> - Entretien des vêtements : lavage, détachage, blanchissage, repassage, rangement. - Port d'habits appropriés et adaptés. 3. <i>Hygiène de vie.</i> - Sommeil, repos, exercice physique, loisirs sains. 4. Relation entre hygiène et santé
<b>2. Agir pour le maintien de sa santé, celle de sa famille et de sa communauté</b>	1 Lutter contre les pratiques néfastes à la santé	1. <i>Pratiques traditionnelles</i> : excision, scarification, tatouage, gavage, absorption d'hormones non autorisées 2. <i>Autres pratiques</i> : tabagisme; alcoolisme, drogue, dépigmentation
	2 Prévenir les maladies par la vaccination	1. <i>La vaccination</i> : importance; Calendriers; suivi; etc. 2. <i>Les 8 maladies du PEV</i> : tuberculose, fièvre jaune, hépatite B, diphtérie, tétanos, coqueluche, poliomyélite, rougeole.

	3. Lutter contre les IST VIH/SIDA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Sexualité précoce</i> (grossesse, maternité et conséquences sur la santé)</li> <li>2. <i>Comportements à risque</i>: Rapports non protégés, partenaires multiples, Viol</li> <li>3. 3 comportes à promouvoir : dépistage, acceptation de son statut ou de celui de son, sa partenaire</li> <li>4. <i>Sida</i> : Modes de transmission prévention des IST et VIH/Sida - Prise en charge des personnes infectées et/ou affectées par le VIH – Sida.</li> </ol>
<b>ENVIRONNEMENT</b>		
<b>3. Gérer son environnement</b>	1. Améliorer la qualité de son cadre de vie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Assainissement du cadre de vie</i> : classe, école, maison, latrines, cours et abords immédiats, évacuation des déchets (solides et liquides).</li> <li>2. <i>Protection et entretien des points d'eau</i></li> <li>3. <i>Embellissement du cadre de vie</i></li> </ol>
	2. Protéger les ressources de son environnement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Lutte contre la pollution</i> : sol, eau, air.</li> <li>2. <i>Lutte contre les pratiques nuisibles à l'environnement</i> (déboisement, feux de brousse, surpâturage, déchets toxiques etc.</li> <li>3. <i>Protection des espèces animales et végétales en voie de disparition</i> : espèces protégées au Mal, en RCAi, législation forestière.</li> </ol>
	3. Restaurer son environnement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Reboisement</i>,</li> <li>2. <i>Lutte anti-érosive</i> : cordon pierreux, haie vive, diguette etc.</li> <li>3. <i>Mise en défens</i>, etc.</li> </ol>
	4. Utiliser rationnellement les ressources de son environnement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les ressources : eau, flore, faune, sol etc.</li> <li>2. Utilisation des moyens de substitution : énergies nouvelles et renouvelables; énergie solaire, éolienne hydraulique etc.</li> </ol>
<b>GENRE ET PROTECTION DE L'ENFANT</b>		
<b>4. Promouvoir le genre</b>	1. Accepter la différence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notion de genre</li> <li>2. Observation des règles d'égalité et d'équité entre les sexes; les races; les religions, les ethnies;</li> </ol>
	2. Lutter contre les stéréotypes et les préjugés	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identification des types de stéréotypes et de préjugés à l'école; dans la famille et dans la communauté</li> <li>2. Moyens de lutte : information sensibilisation, réglementation</li> <li>3. attitudes contre les stéréotypes et aux préjugés</li> </ol>

	3. Lutter contre l'exploitation sous toutes ses formes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identification des formes d'exploitation des enfants : pires formes de travail, trafic des enfants, exploitation sexuelle, enfant soldat</li> <li>2. Moyens de lutte contre l'exploitation des enfants : information sensibilisation; mesures législatives</li> <li>3. attitudes contre l'exploitation sous toutes ses formes</li> </ol>
<b>5. Promouvoir la protection de l'enfant</b>	1. Lutter contre la violence sous toutes ses formes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identification des formes de violence faites aux enfants : abus, viol, maltraitance</li> <li>2. Moyens de lutte contre les violences faites aux enfants : information sensibilisation; mesures réglementaires</li> <li>3. attitude contre la violence sous toutes ses formes</li> </ol>
<b>CULTURE DE LA PAIX, DROITS HUMAINS, ET DÉMOCRATIE</b>		
<b>6. Promouvoir la culture de la paix, des droits humains et les valeurs démocratiques</b>	1. Vivre en harmonie avec les autres	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestations de la solidarité aux niveaux familial, communautaire, national: entraide, assistance, secours, hospitalité...</li> <li>2. Coopération/travail en équipe</li> <li>3. Valeur sociétales positives : fraternité, relations époux- beaux parents, cousinage .....</li> <li>4. Tolérance</li> </ol>
	2 Jouir de ses droits	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Droits de l'Enfant : santé, bien être, éducation, protection, participation ....</li> <li>2- Droits de l'Homme</li> <li>3- Droits de la Femme</li> <li>4- Droits civiques</li> </ol>
	3. Appliquer les règles d'une société démocratique	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Notion de démocratie</li> <li>2- Citoyenneté</li> <li>3- Élection transparente</li> <li>4- Bonne gouvernance</li> </ol>
<b>LEADERSHIP</b>		
<b>7. Affirmer son identité</b>	1. S'identifier par rapport à soi, à sa famille et à son école	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Notion d'identité</li> <li>2- Fonction de l'identité</li> <li>3- Symboles liés à son nom, à sa famille et son école</li> </ol>
	2. S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays, à son continent	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Caractéristiques de sa communauté, de son pays et de son continent</li> <li>2- Symboles liés à sa communauté, à son pays et son continent</li> </ol>
<b>8. Initier et promouvoir des actions</b>	1. Développer des capacités de négociation.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Techniques de négociation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoute</li> <li>- Propositions éclairées</li> <li>- Argumentation (défense de son point de vue)</li> <li>- Recherche de consensus</li> </ul> </li> </ol>

	2. Évaluer des situations à risques et prendre les décisions appropriées	Démarche de résolution de problème : - analyse de la situation (facteurs de risque, conséquences...) - inventaire des solutions possibles - prise de décision (application de la solution retenue)
	3. Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille et de sa communauté	Réalisation de petits projets en faveur de son école, sa famille et sa communauté
<b>INTÉGRATION SOCIO - ÉCONOMIQUE</b>		
<b>9. Gérer un projet</b>	1. Concevoir un projet	1- Définition du projet: inventaire des activités, des ressources et des besoins du milieu 2- Planification des activités du projet 3- Mobilisation des ressources
	2. Exécuter un projet	1- Exécution ou animation des activités programmées 2- suivi
	3. Évaluer un projet	1- Interne (bilan par l'enfant) 2- Externe (bilan par personne extérieure)
	2. Pérenniser l'activité économique	

## COMPORTEMENTS, ATTITUDES ET CONNAISSANCES À ACQUÉRIR / DÉVELOPPER FACE AU VIH / SIDA

<b>A. CONNAISSANCES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>1. Connaître le VIH/SIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir : VIH et sida, immunodéficience, maladies opportunistes, séropositivité, séroprévalence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du VIH et sida</li> <li>- Définition de l'immunodéficience</li> <li>- Définition du concept de maladies opportunistes</li> <li>- Définition de séropositivité / séronégativité</li> <li>- Définition de la séroprévalence</li> </ul>
<b>2. Connaître les modes de transmission du VIH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les différents modes de transmission et non transmission du VIH</li> <li>▪ Établir la relation IST et sida</li> <li>▪ Identifier les facteurs de risque</li> <li>▪ Identifier les facteurs de vulnérabilité</li> </ul>	Différents modes de transmission du VIH : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voie sanguine</li> <li>- Mère enfant</li> <li>- Voie sexuelle</li> </ul> Différents modes de non transmission : <ul style="list-style-type: none"> <li>- se serrer la main</li> <li>- jouer ensemble</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manger dans le même plat</li> <li>Relation IST et sida</li> <li>Les facteurs de risque</li> <li>- biologique, économique, culturel et conjoncturel</li> </ul>
<b>3. Connaître les moyens de protection et les mesures de prévention</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les mesures de prévention</li> <li>▪ Identifier les moyens de protection</li> <li>▪ Expliquer les avantages du dépistage précoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mesures de prévention</li> <li>- Les moyens de protection</li> <li>- Les avantages du dépistage précoce</li> </ul>
<b>4. Connaître l'ampleur de la pandémie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpréter la prévalence au niveau mondial, africain et centrafricain</li> <li>▪ Déterminer les impacts économique, social et culturel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de pandémie</li> <li>- Notion de prévalence</li> <li>- Prévalence au niveau centrafricain, africain et mondial.</li> <li>- Les impacts socio-économiques et culturels du VIH et sida</li> </ul>
<b>5. Connaître les différentes formes de prise en charge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquer les différentes formes de prise en charge</li> <li>▪ Identifier les structures de prise en charge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes formes de prise en charge : prise en charge des personnes vivant avec le VIH et sida (sociale, médicale, psychologique, et nutritionnelle )</li> <li>- Les structures de prise charge (Centre d'écoute et d'éveil, centres médicaux, Associations, ONG etc..)</li> </ul>
<b>B. COMPORTEMENTS &amp; APTITUDES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>1. Agir pour minimiser les comportements à risque</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eviter l'échange (usage) d'objets susceptibles de transmettre le sida</li> <li>▪ Eviter les situation à risque</li> <li>▪ Prendre ses responsabilités par rapport aux rapports sexuels</li> <li>▪ Avoir l'estime de soi/la confiance en soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refus de l'usage partagé d'objets tranchants (rasoirs ; lames ; coupe-ongles ; aiguilles ; seringues ; épingles ; ...)</li> <li>- Prudence dans les situations et endroits à risque</li> <li>- Abandon des jeux avec les objets tranchants et pointus ;</li> <li>- Protéger les rapports sexuels (utilisation du préservatif)</li> <li>- Retarder le rapport sexuel le plus tard possible</li> <li>- Négocier (dire non aux rapports non protégés)</li> </ul>
<b>2. Participer à la mobilisation contre le SIDA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mener des activités d'Information Education Communication / Communication pour le Changement de Comportement (IEC / CCC)</li> <li>▪ Promouvoir le dépistage volontaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diffusion des informations reçues à travers la production de messages oraux au niveau des pairs et de sa famille, et au-delà.</li> <li>- Conseil pour le dépistage volontaire</li> <li>- Instauration d'une communication plus ouverte autour de la sexualité</li> <li>- Création et animation de club anti-sida</li> </ul>
<b>3. Soutenir les personnes vivant avec le VIH et les personnes affectées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultiver les valeurs d'entraide, de solidarité et de respect de l'autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rejet de la discrimination et de la stigmatisation</li> <li>- Culture de la tolérance et de la solidarité à l'école et dans la communauté (actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et les personnes affectées et les OEV)</li> </ul>
<b>4. Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et sida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Action de sensibilisation aux besoins des personnes vivant avec le VIH et sida</li> <li>- Visite aux personnes infectées et / ou affectées par le VIH et sida</li> <li>- acceptation et intégration des enfants infectés et affectés par le VIH</li> </ul>

<b>C. ATTITUDES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>1. Être responsable de ses actes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eviter l'usage commun des objets tranchants</li> <li>- Eviter jouer avec les objets pointus ou tranchants               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appropriations des informations reçues</li> <li>- Refus des rapports sexuels non protégés</li> </ul> </li> </ul>
<b>2. Être engagé dans la lutte contre le sida</b>	- Constitution des groupes de communication et de sensibilisation des pairs
<b>3. Être solidaire des personnes infectées et/ou affectées par le sida.</b>	- Soutien moral et matériel aux personnes infectées affectées par le VIH et sida

## CHAPITRE 7 : INDICATEURS DE PROCESSUS ET D'IMPACT AUX ENSEIGNEMENTS D'EVF/EMP/VIH ET SIDA

THEMES	INDICATEURS
1. EDUCATION A LA VIE SOCIALE	Nombre d'établissements enseignant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Nombre d'élèves par établissement recevant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Enquêtes sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (CAP)
2. EDUCATION A LA VIE CONJUGALE	Nombre d'établissements enseignant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Nombre d'élèves par établissement recevant l'EVF/EMP/VIH et sida
	Enquêtes sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (CAP)
3. SANTE DE REPRODUCTION ET CONNAISSANCES SUR LES IST, VIH et Sida	Prévalence contraceptive (Taux d'élèves utilisant des méthodes ou techniques de contraception)
	Pourcentage d'élèves qui déclarent utiliser systématiquement les préservatifs en cas de rapport sexuel avec un partenaire non régulier au cours de l'année
	Nombre d'élèves victimes de grossesses précoces ou non désirées
	Nombre de pairs conseillers ou de pairs éducateurs
	Pourcentage d'élèves qui maîtrisent les mesures de prévention des IST et du VIH
	Pourcentage d'élèves qui rejettent les préjugés sur le VIH et sida
	Pourcentage d'élèves n'ayant pas encore eu de rapport sexuel
4. FACTEURS DE VULNERABILITE	Proportion de jeunes filles ayant refusé des pratiques coutumières à risque ou néfastes
5. COMPETENCES POUR EVITER LES COMPORTEMENTS A RISQUES	Nombre de jeunes filles « leaders » par établissement
	Réduction du nombre de grossesse
	Réduction du nombre d'élèves ayant contracté une IST
	Nombre d'avortement réduit
6. COMPETENCES POUR PROMOUVOIR DES COMPORTEMENTS PROTECTEURS	Nombre d'enseignants/d'élèves ayant effectué un dépistage volontaire
	Croissance du nombre d'élèves inscrits dans les clubs scolaires
	Nombre d'élèves formés en counseling
	Nombre d'enseignants formés en counseling
	Nombre de pratiques coutumières à risque refusées
	Nombre d'élèves ayant fait un dépistage volontaire
	Pourcentage des enseignants ayant un seul partenaire sexuel ou convaincu des vertus de la fidélité
	Pourcentage des élèves convaincu des vertus de la fidélité
Pourcentage des enseignants rejetant des idées erronées sur la transmission du virus	

	Pourcentage des élèves rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
7. EDUCATION AU TRAITEMENT	Pourcentage d'élèves reçu dans les centres médico-scolaires et les formations sanitaires
	Nombre d'élèves ayant recours aux conseils des IMS (inspections médico-scolaires)
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un diagnostic approprié
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un traitement adéquat
	Pourcentage d'élèves ayant bénéficié des conseils liés aux IST/VIH et sida
	Nombre d'élèves ayant fait un dépistage volontaire
8. PRISE EN CHARGE SOCIALE	Pourcentage d'orphelins et d'enfants vulnérables ayant reçu un soutien quelconque extérieur à la famille
	Proportion d'orphelins âgés de 10-14 ans ayant reçu (ou en cours de recevoir) un soutien relatif à la scolarisation
9. LE LEADERSHIP	Nombre d'élèves leaders
	Nombre d'enseignants encadreur de clubs scolaires
10. LA PARTICIPATION A LA LUTTE CONTRE LE VIH ET LE SIDA	Nombre d'élèves leaders
	Nombre d'enseignants encadreur de clubs scolaires
11. LES DROITS HUMAINS ET LA MALTRAITANCE DES FEMMES ET DES ENFANTS	Taux de réduction des violences de toute catégorie dans l'établissement (Cf. données de la surveillance générale)
	Taux de réduction des conflits entre élèves (Cf. données de la surveillance générale)
12. EDUCATION A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	Nombre d'établissements en état de propreté
	Nombre d'établissements ayant un club environnement
	Nombre d'élèves inscrits au club environnement
13. LES COMPETENCES DE VIE COURANTE	Nombre d'élèves inscrits dans les clubs scolaires en croissance
	Taux de réduction des conflits entre élèves (Cf. données de la surveillance générale)
	Nombre d'élèves pratiquant l'abstinence sexuelle
	Pourcentage des enseignants rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Nombre d'enseignants formés en counseling
	Nombre d'élèves formés en counseling
	Pourcentage d'élèves rejetant le mariage forcé
	Nombre d'élèves ayant assisté un orphelin comme ami
	Nombre d'élèves ayant assisté une PVVIH
	Pourcentage des élèves rejetant des idées erronées sur la transmission du virus
	Réduction du nombre de grossesse
	Réduction du nombre d'élèves ayant contracté une IST
	Nombre d'avortement réduit



## CONCLUSION GENERALE

Les guides pédagogiques, conçus et mis à la disposition des enseignants, sont des outils didactiques pour concevoir les fiches pédagogiques en rapport avec les programmes intégrés de l'éducation préventive du VIH et sida. Ce sont des documents indispensables dont ils disposent pour asseoir l'enseignement du VIH et sida selon l'approche par les compétences. La maîtrise du contenu de ce guide est un atout pour les enseignants s'ils veulent donner un enseignement-apprentissage efficace et efficient.

La démarche pédagogique est novatrice. Pour cela l'enseignant valorisera une quadruple exigence pour une meilleure réussite de sa mission, à savoir :

- bien formuler les objectifs opérationnels d'intégration de sa leçon en tenant compte de la compétence de base à acquérir;
- adapter l'activité pédagogique à la nature et au niveau des élèves ainsi qu'au contexte culturel, socioculturel;
- évaluer les résultats des acquis sur la base des objectifs de départ (O.T. I., O.O.I.) en privilégiant surtout l'évaluation des attitudes (compétences de base);
- aboutir toujours à un prolongement ou à un transfert des acquis.

Toutefois, ce guide est loin d'être parfait. Aussi, les utilisateurs que sont les enseignants doivent-ils s'en servir avec un esprit d'analyse critique. Ils feront parvenir des remarques et suggestions au regard de leur pratique de la classe à leurs encadreurs de terrain, à l'équipe de suivi-évaluation ou à la Direction des Innovations Pédagogiques en matière de Population et de la Santé de l'INRAP.

# BIBLIOGRAPHIE

## A/ Ouvrages généraux

- Binlow, Michel (1987) formuler et évaluer ses objectifs en formation Lyon, Collection l'essentiel
- Bloom S. Benjamin (1969) Taxonomie des objectifs pédagogiques. TOME 1 : Domaine cognitif Bruxelles, Ed Labor
- Bloom S. Benjamin (1979) Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires. Paris, F. Nathan ;
- Bourdieu, P. (1980) le sens pratique .Paris, PVF.
- Charlot, B. et Stech, S (1996) le concept de transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue Lyon, CRDP
- De Ketele SM Guide du formateur 6 nouvelles pratiques de formation. Bruxelles, Ed. A De Borck
- De Landseere ? Gilbert et De Landshere, Viviane (1984) 2 FINIR LES OBJECTIFS De l'éducation, Paris, PVF.
- Hameline, Daniel (1983). Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue. Paris, Ed. ESF
- Mager, Robert F (1977) Comment définir des objectifs pédagogiques. Paris, Bordas.
- Morissette, Dominique (1984) la mesure et l'évaluation en enseignement. Québec, PVL
- Le Boterf, G. (1994) ; De la compétence. Essai sur un attracteur. Paris, les Editions d'organisation
- Nadeau, Marc André (1988) l'évaluation de programmes théorie et pratique. Québec, PVL.
- Raynal, François et Rieussier, Alain (1987). Définir des objectifs pédagogiques. Pourquoi ? IPNETP NEA
- Roggiers, Xavier (2004) Former des enseignants dans le cadre de la pédagogie de l'intégration, A, I, F.
- African Reliance, le coût économique et social du sida, 2003 Accélérer l'action contre le sida en Afrique, ONVSIDA, 2003
- Crise mondiale Action mondiale : campagne mondiale contre le sida, ONU, 2001.
- OMS, Non à la stigmatisation envers le sida
- Collymore Yvette la lutte contre le stigmatisé et la discrimination liés au sida, 2002
- UNESCO/ONUSIDA. VIH/SIDA stigmatisation et discrimination : une approche anthropologique, Paris, 2003
- USAID/PNLS. Enquête de surveillance des comportements à risque d'infection à VIH/SIDA/IST au Bénin
- AVA, un document anti HIV/SIDA pour les institutions de l'éducation supérieure en Afrique Ile Maurice, 2003
- UNESCO, BIE : Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels
- VIH/SIDA et l'éducation : une approche stratégique IPE, UNESCO, Mai 2003
- Guide pédagogique à l'usage de l'enseignant de l'EVF/EMP et au VIH/SIDA. Cameroun, Octobre 2006
- Curriculum de formation et d'enseignement de l'EVF/EMP et au VIH/SIDA. Cameroun, Septembre 2006
- Guide pédagogique pour l'enseignement du VIH/SIDA au Fondamental 2, secondaire général et technique. RCA, 1996

- La prévention du sida en milieu scolaire : module d'enseignement et d'apprentissage, RCA, 2000
- Guide méthodologique pour l'enseignement de l'EVI/EMP Bangui, avril 2004
- Recueil de textes pour l'enseignement de l'EVI/EMP Bangui, avril 2004.
- Perrenoud, Ph (1995) Des savoirs aux compétences : de quoi parle-t-on en parlant de compétences ? Pédagogie collégiale (Québec) vol. 9
- Enseigner des savoirs ou développer des compétences : l'école entre deux paradigmes. Paris, Nathan, 1995
- Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève Pédagogie collégiale (Québec), vol 9. 1995
- La pédagogie à l'école des différences. Paris, ESF, 1996,
- Stroween, christiane (1992). Continue une formation définir des objectifs pédagogiques et exercices d'application Bruxelles, Ed. A. De Boeck
- Vergnard, G (1996) Au fond de l'action, la conceptualisation savoirs théoriques et savoirs d'action. Paris, PVF.

## **B. Ouvrages spécifiques**

- SIDA : les faits et l'espoir (sous du. Du PV Luc Montagnier 4<sup>ème</sup> édition, Avril 1990
- Kelly M. J Défier le mal qui nous défie : comprendre et amplifier la riposte des universités africaines au VIH/SIDA
- Soubeiga, A. Jeunesse et sexualité : stratégies amoureuses, négociation et gestion des risques d'infection à VIH, Ouagadougou, 2003
- Le sida en Afrique : un défi au développement humain. PNUD, 1995
- 6 Etat de la population mondiale, UNFPA, 2003
- Processus de planification stratégique de la lutte contre le sida, ONUSIDA Centrafrique, Bangui, 2001.
- Des changements conceptuels pour une planification cohérente : vers une approche intégrée du VIH/SIDA et de la pauvreté, PNUD, Août 2002
- Espoir et réconfort : six études de cas de la prise en charge UNUSIDA.

## GLOSSAIRE

- ADJONCTION: Action de greffer, de joindre, prolongement

- BRAINSTORMING: Technique aussi appelée « remue-méninge » qui consiste avant tout exposé ou débat sur un thème ou sujet donné de susciter l'expression libre de chacun des participants sur le concept, le thème ou le sujet objet de l'exposé ou débat. Ce recueil des idées forces se fait sans censure aucune.

- COMPETENCE: Aptitude à mobiliser à bon escient un ensemble de ressources cognitives, psychomotrices et affectives pour résoudre une situation problème significative de la vie courante.  
Capacité d'action efficace face à une situation qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient en temps opportun pour identifier et résoudre de vrais problèmes.

- EVALUATION

Opération qui consiste à vérifier le degré d'atteinte d'un objectif pédagogique en vue d'une prise de décision

- EVALUATION FORMATIVE

Elle intervient tout au long du processus de formation pour permettre à l'élève de remédier à ses erreurs et à ses lacunes.

- EVALUATION SOMMATIVE

Elle intervient à la fin du processus d'enseignement /apprentissage pour établir le degré auquel les objectifs ont été réalisés, soit en comparant les élèves les uns aux autres (interprétation normative), soit en comparant les performances de chacun aux résultats attendus (interprétation critériée) ; ses buts sont le classement, la probation la certification, la qualification ou l'attestation du progrès de chaque élève.

- EVF

L'Education à la vie familiale vise à aider les apprenants jeunes à se préparer à la vie adulte, au mariage à la parente responsable à participer à la vie en communauté tout en développant leurs propres valeurs

- EMP

Est une innovation éducative qui exploite les ressources de l'éducation formelle et non formelle pour développer la prise de conscience et la compréhension de la nature, des causes et des complications des processus de la population en ce qu'ils affectent les groupes ou les individus et réciproquement

Les compétences et les attitudes nécessaires à la prise de décisions individuelles pouvant affecter la qualité de la vie des individus et des familles.

L'EMP peut être formelle (aux élèves et aux étudiants) ou non formelle (visant la jeunesse non scolaire à travers les programmes d'alphabétisation, de formation professionnelle, d'encadrement agricole et d'éducation ouvrière par exemple.

## - DEVELOPPEMENT

Le développement est la combinaison des changements mentaux et sociaux d'une population qui la rendent apte à faire croître simultanément et durablement son produit réel global (François Perroux)

NB, il existe plusieurs définitions du terme développement

## - DEVELOPPEMENT DURABLE

Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

Le développement soutenable est une « politique et une stratégie visant à assumer la continuité dans le temps du développement économique et social, dans le respect de l'environnement, et sans compromettre les ressources naturelles indispensables à l'activité humaine » (Commission de la communauté Européenne, 1992)

Le développement humaine comporte trois dimensions qui traduisent son caractère multidimensionnel : écologique, économique, sociale et politique.

## - DROITS REPRODUCTIFS

Peuvent être vus comme des droits possédés par toutes les personnes, leur permettant l'accès à tous les services de santé reproductrice. Ils incluent aussi les droits de prendre les décisions de reproduction en étant libre de toutes discriminations, violence et coercition. Le droit à l'éducation, le droit à un statut légal au sein de la famille, le droit d'être libre de violence domestique et le droit de ne pas être marié avant d'être physiquement et psychologiquement préparé pour cet événement.

## - FINALITE

Affirmation de principes à travers laquelle une société (ou un groupe social) identifie et véhicule ses valeurs. Elle fournit des lignes directrices à un système éducatif et des manières de dire au discours sur l'éducation. Elle est d'ordre politique.

## - INFORMATION/EDUCATION/COMMUNICATION (IEC)

En IEC, on parle d'information lorsqu'on porte à l'attention d'un individu, d'un auditoire ou d'un public ou des solutions que celui-ci ignorait auparavant ou dont il n'avait pas conscience dans l'intention qu'il exploitera dans le sens de son mieux-être.

En IEC, l'éducation consiste à faire acquérir à un individu ou à un groupe de manière systématique des connaissances des attitudes ou des pratiques bénéfiques en vue de l'amélioration de son bien-être

Communication en tant que processus au cours duquel s'opère un échange de message entre un émetteur et un récepteur. Les rôles étant tout à tour inversés., Communiquer signifie mettre en commun. De fait la communication implique la participation, l'échange, le partage, le respect mutuel et l'ouverture. Elle dispose de technique spécifiques : entretiens, animation de groupe, ou communication, discussion, conseil ou counseling et négociation. En IEC, la communication consiste à convaincre son interlocuteur ou un groupe à travers un dialogue afin qu'il agisse dans un sens qui lui est bénéfique en prenant compte de ses besoins, ses intérêts, sa perception, ses valeurs, sa culture, son savoir et son expérience. Le contenu est construit par deux partenaires au cours de l'échange.

- MOTIVATION

Action de stimuler les élèves en rattachant les enseignements à leurs préoccupations immédiates.

- OBJECTIF GENERAL

Enoncé d'intention décrivant le résultat visé.

- OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Formulé par un verbe à l'infinitif, il est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'objectifs rendus nécessaires.

- OBJECTIF PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL

Définit ce que l'élève est capable de faire à la fin du cours lorsqu'il l'a suivi avec succès.

- RECEPTION DES TEXTES

Activité de lecture et de compréhension des textes.

- PLAIDOYER

Le plaidoyer est un processus (ou un ensemble d'actions) mené généralement par un groupe d'individus ou d'organisations pour obtenir un soutien ou une adhésion à une idée, une cause, un programme ou une institution à la prise en charge d'un problème

- SANTE DE LA REPRODUCTION

Par santé de la reproduction on attend le bien-être général, tant physique que mental et social de la personne humaine pour ce qui concerne l'appareil génital, sa fonction et son fonctionnement et non pas nécessairement l'absence de maladies ou d'infirmités.

## COMITE DES EXPERTS

### A- Experts Internationaux

- **AROGA Désiré**, Ministère de l'Education de Base, Point Focal Sous Régional (Yaoundé) : Consultant ;
- **NGUE William**, Experts en Innovation, Bureau Sous Régional UNESCO (Yaoundé) : Consultant ;

### B- Experts Nationaux :

- **DENAMSEKETE André**, Directeur de Cabinet du MENAESR.
- **PIKI-GUEZEWANE Jonas**, Directeur Général des Enseignements de la Formation et du Partenariat ;
- **KOULI Roger**, Directeur Général de l'INRAP ;
- **ZAWA Ambroise**, Directeur des Innovations Pédagogiques en Population et Santé à l'INRAP ;
- **NGOULO Noël**, Directeur de l'Ecole Normale Supérieure ;
- **TEBERO Josias**, Directeur des Etudes à l'Ecole Normale Supérieure ;
- **DOLINGO Faustin**, Directeur de la Pédagogie Universitaire, Université de Bangui ;
- **MBOLLOT Jean Claude**, I.E.F.1, Directeur de l'Ecole Normale d'Instituteurs ;
- **TEPKA Manassé**, I.E.F.1, Directeur des Etudes à l'Ecole Normale d'Instituteurs ;
- **NZIBILA Jean**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription Scolaire de Bangui II ;
- **SEKELA Raymond**, Professeur de Français, Point Focal, Chef de Service du VIH et sida à l'INRAP.
- **FIOMONA Bernard**, Inspecteur d'Académie de l'Ouest
- **BALAY-SHALAY Alexis**, Chef de Service des Innovations Pédagogiques à la DIPPS (INRAP) ;
- **KPINGO Michel**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription Scolaire de Bangui III ;
- **MBALOKO Firmin**, I.E.F.1, Chef de la Circonscription de Bangui I ;
- **DOUNGO Pierre**, I.E.F.1, Directeur du Centre Pédagogique Régional de Bangui ;
- **WAKOA Bernard**, Directeur de l'Ecole Saint François ;
- **Mme TCHEKOE née MATHINGOU Pulchérie Nathalie**, Directrice de l'Ecole Assana Filles
- **TCHENGUELE Simon**, Assistant, Chef de Service de Sensibilisation et de Documentation à la DIPPS (INRAP) ;
- **HOBIGUE Noël**, Professeur Certifié d'Anglais Membre de la DIPPS (INRAP) ;
- **BOMBA-KOUNZOYAN Henri**, Inspecteur de l'Enseignement Fondamental II, Directeur de Recherche et d'Animation Pédagogique à l'INRAP ;
- **NGOAGOUNI Arthur**, Professeur Certifié S.V.T, Membre de la DIPPS (INRAP) ;
- **Mme POUSSOUMANDJI Odette**, Professeur ECOFA Conseillère Pédagogique à l'INRAP.
- **Docteur TETE Arlette**, Chef de Service de Santé des Adolescents et des Jeunes au Ministère de la Santé Publique et de la Population;
- **FEÏTOUANA André**, Chef de Service Appui au Organisation/S.T-CNLS.
- **Mme FEÏDANGAMOKOI née KEPASSI Adèle**, Proviseur du lycée Scientifique CHEICK HAMADAN BEN RACHID AL MAKTOUM ;
- **GUEREMALE Magloire**, Professeur Certifié S.V.T, lycée d'Application de l'ENS ;

- **NGOADE Laurent - Imbert**, Professeur Certifié de Lettre Moderne, Lycée M.J CARON ;
- **BARMAN Dominique**, Professeur de lycée en Histoire Géographie, lycée M.J CARON ;
- **ZEKEBAWAN Pierrot**, Maître d'EPS au lycée de M'Baïki ;
- **NDEBALLE Bernard**, Professeur de sciences économiques, Conseiller pédagogique à l'INRAP.

### **Opérateurs de Saisie**

- **GUEZEWANE Ella - Gisèle**, Opératrice de Saisie au MENAESR ;
- **ALLY Roger - Sylvain**, Informaticien au MENAESR.



# **ANNEXES**

## FICHE PEDAGOGIQUE D'UNE LECON DE FRANCAIS AVEC INSERTION D'UN CONTENU DU CURRICULUM DU VIH ET SIDA

**CLASSE** : 4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup>

**THEME** : La santé de reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et sida

**Compétence de base** : L'élève doit pouvoir résoudre une situation – problème significative en rapport avec les IST, le VIH et sida, à la santé de reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être.

**Leçon d'accueil** : Lecture expliquée : tradition et sida dans le village (cf. document EVF/EmP page 92)

**Activité d'apprentissage** : Discussion dirigée

**Contenu d'apprentissage** : Mythes et conceptions erronées

**Objectifs opérationnels intégrés** : l'élève doit être capable de :

1. Dégager l'idée générale du texte
2. Acquérir les mots et expressions : au zénith, le firmament, entretenir des rapports sexuels, hurlements stridents, présumée.
3. Relever dans le texte la principale cause du décès de Yassi
4. montrer en quoi la pratique du sororat est néfaste à la santé des individus
5. identifier dans le texte les moyens de prévention contre le VIH et sida
6. Adopter un comportement sexuel responsable
7. Sensibiliser la communauté contre les pratiques traditionnelles néfastes à l'origine de la prévalence IST, VIH et sida
8. Lire le texte de manière courante et expressive

**Document de support** : Texte

<b>Etapes de la technique</b>	<b>Activités de l'Enseignant</b>	<b>Réponses attendues des élèves</b>	<b>Traces sur le cahier</b>
<b>Motivation</b> 5 mn	Historiette en rapport avec le texte de support conté par l'enseignant	Ecoute des élèves	
<b>1. Position du problème</b>	a. L'enseignant lit le texte b. Compréhension	Les élèves suivent	

<p><b>(5 mn)</b></p>	<p>générale</p> <p>1. De quoi s'agit-il dans le texte ?</p> <p>2. De quelle maladie s'agit-il ?</p>	<p>Il s'agit de la mort de Yassi des suites d'une maladie</p> <p>De la maladie du sida</p> <p>Elle est morte à la suite de sorcellerie</p>	
<p><b>2. Lancement de la discussion</b></p> <p><b>(20 mn)</b></p>	<p>c. Donnez le sens des mots et expressions contenus dans le texte : zénith, le firmament, entretenir des rapports sexuels, etc.</p> <p>d. Relevez dans le texte la principale cause de la mort de Yassi</p> <p>e. Quels sont les éléments qui le montrent ?</p> <p>f. Comment appelle-t-on la pratique qui consiste à épouser la cadette de sa femme décédée ?</p> <p>g. De nos jours, est-ce une bonne pratique ?</p> <p>h. Pourquoi Yassi a-t-elle attrapé le VIH ?</p> <p>i. Quel type de rapport sexuel est contaminant ?</p>	<p>Les élèves définissent les mots et expressions</p> <p>Elle est morte de la maladie du sida</p> <p>Son mari Kossi est mort. Les examens de sa sœur Fatou sont positifs</p> <p>Le sororat (différent du lévirat)</p> <p>C'est une mauvaise pratique qui peut conduire à l'infection au VIH</p> <p>Elle a entretenu des rapports sexuels avec plusieurs hommes</p> <p>Rapport sexuel non protégé</p>	<p>Copie des mots et expressions expliquées dans les cahiers de notes</p> <p>Le sororat et le lévirat sont des pratiques néfastes à la santé des individus</p>

<b>3. Exploitation / Synthèse</b> <b>(15 mn)</b>	<p>j. Quelles sont les conséquences des rapports sexuels non protégés ?</p> <p>k. Par rapport au contenu du texte, que faire pour se protéger et protéger sa santé ?</p> <p>l. Le professeur fait résumer le texte et le fait lire</p>	<p>1. Grossesses, IST, VIH et sida</p> <p>2. Observer l'abstinence, la fidélité, le port systématique du préservatif</p> <p>Refuser les pratiques néfastes : sororat, lévirat, excision</p> <p>Les élèves résumant Ils lisent</p>	Copie du résumé
<b>4. Transfert</b> <b>(5 mn)</b>	<p>m. Quelles actions menées ?</p>	<p>Se protéger soi-même</p> <p>Conseiller, sensibiliser contre les pratiques néfastes et les rapports sexuels non protégés</p>	
<b>5. Evaluation</b> <b>(10 mn)</b>	<p><u>Test de situation</u> :</p> <p>Votre grand frère (grande sœur) décède de maladie. Le conseil de famille décide de vous donner sa femme (son mari) en mariage. Quelle sera votre position. Justifiez-la.</p>	<p>Réponses raisonnées des élèves</p>	

## FICHE PEDAGOGIQUE

Classe : Seconde

Thème : La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et sida

Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation – problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida, à la santé de reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être.

Leçon d'accueil : Explication de texte

Activité d'apprentissage : Etude des cas

Contenu d'apprentissage : Mythes et conceptions erronées

Objectifs opérationnels d'intégration : L'élève doit pouvoir :

1. Définir : blocages culturels, fausses croyances, prévalence, ostracisme
2. Identifier les idées fausses et les mythes autour des IST et du VIH et sida
3. Rejeter les mythes et les conceptions erronées sur le VIH et sida
4. Expliquer en quoi ces idées fausses peuvent influencer sur la propagation du VIH et le bien-être des personnes
5. Rappeler les différents modes de transmission du VIH
6. Citer les différents moyens de prévention contre le VIH et sida (accent mis sur l'abstinence)
7. Organiser avec les pairs des campagnes d'éducation préventive pour une santé sexuelle et reproductive saine
8. Rejeter les idées fausses (fausses croyances), les préjugés qui constituent des blocages culturels.

Document de support : Texte

<b>Etapas de la technique</b>	<b>Activités de l'Enseignant</b>	<b>Réponses attendues des élèves</b>	<b>Traces sur le cahier</b>
<b>1. Présentation du problème</b> <b>(10 mn)</b>	n. D'où est tiré ce texte ?  o. De qui est-il question ?  p. De quoi est-il question ?	Ce texte est tiré d'un article du Journal « Jeune Afrique »  Il est question d'une sud-africaine de 37 ans, Thejiwe Dzambe  Il est question de la progression de la pandémie du VIH et sida	

	<p>q. Quelles sont les causes principales de cette progression ?</p>	<p>Les blocages culturels Les préjugés</p>	
<p>► <b>Idée générale</b> : Thejiwe Dzambe est victime de l'infection au VIH et sida suite aux blocages culturels et aux préjugés</p>			
<p><b>2. Analyse du problème</b> <b>(30 mn)</b></p>	<p>► L'enseignant fait lire chaque séquence par un élève</p> <p><u>Séquence 1</u> : « Début...partenaires multiples »</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Expliquez : fausses croyances - prévalence</li> <li>Que peut-on dire de Dzambé qui a joué à la roulette russe ?</li> <li>Est-elle en santé normale ?</li> <li>Savait-elle auparavant qu'elle souffre du sida ?</li> </ol> <p>► Le professeur amène les élèves à prendre conscience de l'importance du dépistage volontaire et de la connaissance de leur statut sérologique</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Quels sont les méfaits auxquels elle s'est souvenue qui confirment son infection au VIH ?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>De quoi est-elle victime ?</li> </ol> <p>► Le professeur amène les élèves à énumérer quelques blocages culturels de leur milieu et montrer en quoi ils peuvent être facteurs de la progression du VIH et sida</p>	<p>Tentatives d'explication</p> <p>Elle est ignorante</p> <p>Non, elle est malade</p> <p>Non, elle est surprise du résultat à l'hôpital</p> <p>Mort de son conjoint il y a trois ans Amaigrissement du compagnon actuel toussant jusqu'au sang Enfant de 8 mois avec infection de la langue</p> <p>De l'ignorance et des blocages culturels</p>	

	<p>► Réagir contre ces blocages</p> <p>7. Quelles sont les pratiques sexuelles, facteurs de la progression du VIH et sida énumérés ?</p> <p>8. Que représente la sorcellerie dans ce milieu ?</p> <p>► Le professeur amène les élèves à argumenter contre les pratiques sexuelles (polygamie, relation sexuelle avec plusieurs partenaires) facteurs de la progression du VIH et sida et rompre le silence autour de la pandémie</p> <p><u>Titre de la Séquence 1</u> : Causes de la progression de la pandémie du VIH et sida</p>	<p>La polygamie La relation sexuelle avec des partenaires multiples</p> <p>Un alibi pour garder le silence autour du VIH et sida</p> <p>Les élèves donnent le titre</p>	
	<p><u>Séquence 2</u> : « Contrairement à l'Ouganda...fin »</p> <p>► Lecture de la séquence 2 par un élève</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donnez le sens de : ostracisme</li> <li>2. Qu'est ce qui est reproché à l'Afrique du Sud par rapport à l'Ouganda ?</li> <li>3. Quelles sont les idées fausses énumérées qui bloquent l'information sur le VIH et sida ?</li> </ol>	<p>Hostilité d'une collectivité qui rejette quelqu'un En Ouganda : campagne de prévention efficace En Afrique du Sud : prise de mesure tardive pour la lutte contre le VIH et sida</p> <p>Les aïeux ont jeté un mauvais sort sur la tribu</p> <p>Les Blancs racistes ont injecté du poison dans les oranges, les bananes</p>	

	<p>► Le professeur amène les élèves à argumenter contre les idées fausses et à réagir contre elles.</p> <p>4. Quel sort est réservé à une personne qui avoue qu'elle est atteinte du virus du sida ?</p> <p>5. Alors dans ce cas, que font les gens pour éviter de connaître ce sort fatal ?</p> <p><u>Titre de la séquence 2</u> : Campagne de prévention et lutte contre le VIH et sida. Les idées fausses et la propagation du VIH. L'ostracisme.</p>	<p>Seules les prostituées peuvent être contaminées</p> <p>Pour se débarrasser du virus, il faut le renvoyer à son expéditeur</p> <p>Elle est battue à mort. Tel est le cas de Gricger Dianumi dans le texte</p> <p>Ils refusent de se déclarer malades et contaminent les autres à la sourdine</p>	
<p><b>3. Résolution du problème</b></p> <p><b>T.E</b></p>	<p>► Le professeur demande aux élèves d'énumérer :</p> <p>1. Les modes de transmission du VIH T.E</p> <p>2. Les moyens de prévention au VIH et sida T.E</p>	<p>- Voie sexuelle - Voie sanguine - Parents – enfant (transmission extra – placentaire)</p> <p>- Port des préservatifs - Fidélité - Abstinence - Non utilisation des objets souillés (lames de rasoir, ciseaux, seringues)</p>	
<p><b>Conclusion générale</b> : Intérêts psychologique, social et culturel du texte. Il doit amener l'élève à :</p> <p>► Rejeter les idées fausses, les blocages culturels, les préjugés et en informer les autres</p> <p>► Rejeter la discrimination et la stigmatisation et aider les personnes vivant avec le VIH</p> <p>► Adopter un comportement sexuel responsable</p>			
<p><b>4. Evaluation</b></p> <p><b>(10 mn)</b></p>	<p><u>Echelle de Likert</u></p> <p>1. Pour ne pas attraper le sida, il faut avoir des</p>		



	rapports sexuels avec les bébés 2. Le préservatif contient le virus du sida 3. La pandémie du VIH et sida est une punition divine 4. Ce sont les aïeux qui ont jeté le sida comme mauvais sort sur les vivants 5. l'usage des préservatifs est considéré par l'église comme un péché	Les élèves se positionnent par rapport aux mentions des différentes entrées		
<b>ACCORD TOTAL</b>	<b>ACCORD</b>	<b>INDIFFERENCE</b>	<b>DESACCORD</b>	<b>DESACCORD TOTAL</b>

▶ Lecture du texte par les élèves

▶ Trace écrite

## FICHE PEDAGOGIQUE D'UNE LECON DE PHILOSOPHIE AVEC INSERTION D'UN CONTENU DU CURRICULUM DU VIH ET SIDA

Discipline : Philosophie

Leçon d'accueil : Le libre arbitre

Thème accueilli : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs

Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation – problème significative liée aux grossesses, aux IST et au VIH et sida en développant les compétences de vie courante.

Objectifs opérationnels d'intégration :

1. Définir : comportement à risque et comportement protecteur
2. Identifier les comportements à risque
3. Citer quelques comportements à risque
4. Rejeter les comportements à risque
5. Eviter les grossesses précoces
6. Développer des aptitudes et des comportements protecteurs
7. Recourir aux soins et aux services de santé en cas d'IST et de maternité

Durée : 2 heures

Documentation : Support pédagogique

Technique pédagogique : Discussion dirigée

### PLAN D'ACTION DIDACTIQUE

<b>Étapes</b>	<b>Activités de l'Enseignant</b>	<b>Activités des Elèves</b>	<b>Trace écrite</b>
<b>Motivation</b>	L'enseignant annonce la suite du cours sur le libre arbitre et les implications qu'il peut avoir sur le quotidien des élèves	Les élèves écoutent	
<b>1. Position du problème</b>	- Demander aux élèves ce qu'est un comportement à risque - Ce qu'ils comprennent par comportement protecteur - Pour des élèves de Première et de Terminale, leur demander ce qu'est une grossesse précoce [Faire en sorte que filles et garçons donnent leurs réponses]	Réponses variées des élèves	

<b>2. lancement de la discussion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves d'identifier certains comportements à risque et pourquoi ils sont appelés ainsi</li> <li>- Quelle est l'incidence qu'ils ont sur la santé de la reproduction et le VIH et sida</li> <li>- Demander aux élèves de citer les comportements protecteurs à adopter</li> <li>- Comment rejeter les comportements à risque</li> </ul> <p>[Parler de l'abus d'alcool, de la drogue, des rapports sexuels non protégés, du piercing, des tatouages, etc.]</p>	Réponses variées des élèves	Résumé à produire dans les cahiers de notes
<b>3. Exploitation/Synthèse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuter avec les élèves des conséquences que des comportements à risque peuvent avoir sur leur santé, leurs études, leur avenir, leur famille</li> <li>- Demander aux élèves pourquoi promouvoir des comportements protecteurs fortifie leur liberté</li> </ul>	Synthèse et conclusion construites ensemble avec les élèves	
<b>4. Transfert</b>	Demander aux élèves ce que la discussion leur a apporté et ce que chacun doit faire s'il est confronté aux différentes situations discutées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Port obligatoire de préservatif en cas de rapport sexuel occasionnel</li> <li>- Eviter l'abus d'alcool et l'usage de la drogue, facteurs de fragilisation de la volonté</li> <li>- Eviter de porter des vêtements suggestifs, provocateurs</li> <li>- Stériliser les outils pour toute scarification (tatouage, piercing)</li> </ul>	

# PROPOSITION D'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS DU VIH ET SIDA EN PHILOSOPHIE

Classe : Terminale  
Durée : 2 heures  
Coefficient : (selon les séries)  
Étude de texte

## TEXTE

De toutes les choses du monde, les unes dépendent de nous, les autres n'en dépendent pas. Celles qui en dépendent sont nos opinions, nos mouvements, nos désirs, nos inclinations, nos aversions, en un mot toutes nos actions.

Celles qui ne dépendent point de nous sont le corps, les biens, la réputation, les dignités, en un mot toutes les choses qui ne sont pas du nombre de nos actions.

**ÉPICTÈTE**, Pensées

## QUESTIONS :

1. Quelle est l'idée centrale de ce texte ?
2. Expliquez le sens de la première phrase du texte
3. Dans quelle catégorie peut-on classer :
  - a) Les comportements à risque ?
  - b) Les comportements protecteurs ?
  - c) Le port de préservatifs ?
4. Quelle influence « les choses qui ne dépendent point de nous » peuvent-ils avoir sur nos comportements ?
5. Essai : Le VIH et sida est-il une malédiction de Dieu ?

# FICHE PEDAGOGIQUE D'UNE LECON D'ANGLAIS AVEC INSERTION D'UN CONTENU DU CURRICULUM DU VIH ET SIDA

## LESSON PLAN (Second cycle)

Focus: Gender and vulnerability

Level: 1ère

Enrolment: 125 students

Time allocated: 1 h

Title of the lesson: The gender factor

Teaching aids: Teach English Prevent Aids unit 2 Lesson 1

Teaching technique: Experiential Learning Cycle (ELC)

Objective: At the end of lesson 1, students will be able to:

- State what they know and what they have heard about STIs, HIV and Aids
- Demonstrate understanding of vocabulary listed below
- Demonstrate understanding of the transition markers listed below

Steps and duration	Objectives	Teacher and students interaction	Speaking	Listening	Writing	Reading	Vocabulary	Grammar	Evaluation
<b>I. Motivation</b> (10mn)	Stir interest of the students	Teacher action	Teacher asks students what they know about STIs, HIV and Aids		Teacher writes the different diseases on the board				Difference between on STI and HIV
		Students actions	They are sexually transmitted infections They kill a lot of people		The students write down in their copy books				Students show the differences

<b>II. Information (15mn)</b>	Text comprehension	Teacher action	Teacher reads the text aloud, teacher asks students to read the text silently and underline words they don't understand Teacher ask for words they don't understand and each time, asks other students to explain Teacher asks the students to read the text. Teacher asks students to read the silently and underline words they don't understand						
		Students actions		Students listen attentively					
					Students read the text silently				
			Other student explains the difficult words  Still birth  Birth weight	The others listen to her			Stillbirth = died before the birth  Birth weight = the weight after being born		
						Students read the text			

<b>III. Practice</b> (15mn)	Ability to answer questions	Teacher action	Teacher presents the grammar point	Teacher listens to the students answers				Use of the simple present	
			Teacher: Why are women more vulnerable than men?	Teacher listens to the students answer				More... Than.... Comparative	
			Teacher asks students to complete the sentences he put on the board to be meaningful (Drill)						Phrases to complete
		Students action	Students describe the use of simple present		Simple present is used to describe an action or an event				
			Students answer women may not know if they have an infection until it becomes serious						
					Students write down the sentences and complete them				Teacher corrects inappropriate sentences

<b>IV. Application (20mn)</b>	How they can apply it to their daily life	Teacher	Teacher asks the students to quote the means of prevention against STIs, HIV and Aids Teacher asks, students to choose the means with convene to them		Teacher writes them on the board		Abstinence Best fidelity Condom		
		Students	The students quote the different means of prevention  Abstinence Best fidelity Condom use		Students write down the different means of prevention		Abstinence Best fidelity condom	Dialogue writing	
			The students choose: Abstinence and Condom use					We choose abstinence and the use condom	



Dialogue: How to protect oneself against Aids (Son and father)  
(5è)

- **Son:** Father, how can we protect ourselves against Aids?
- **Father:** You have to take care of your sexual relations
- **Son:** So we must use condom?
- **Father:** If only if you are sexually active; if not, you have to practice abstinence
- **Son:** How long am I going to practice abstinence?
- **Father:** Until you get your “BAC” and go to the university.

## LESSON PLAN (First cycle)

Focus: Taking part in the fight against HIV and Aids

Level: 5ème

Enrolment: 180 students

Time allocated: 1 h

Title of the lesson: Dialogue: How to protect oneself against Aids

Teaching aids: The teacher creates six to eight lines dialogue

Teaching technique: Centre de Linguistique Appliquée de Dakar (CLAD)

Objective: At the end of the lesson, students will be able to:

- Manipulate in short sentences the vocabulary related to Aids (to protect oneself – to take care of one’s sexual relations)
- Build sentences using the structure must = to have to
- Quote out different ways of prevention from HIV and Aids

Steps and duration	Objectives	Teacher and students interaction	Speaking	Listening	Writing	Reading	Vocabulary	Grammar	Evaluation
1. Greetings and warm up	Stir interest to the theme	Teacher action	Teacher sings a song related to Aids						Difference between an STI and HIV

(3mn)		Students action	Students sing the song chorally						
<b>2. Presentation</b> (3mn)	Develop students ability to listening	Teacher action	Teacher performs the dialogue (no explanation)			Teacher reads the dialogue through			
		Students action		Students listen and pick out unknown words and structures					
<b>3. Explanation</b> (10mn)	Ability to memorizing	Teacher action	Teacher explains the dialogue line by line				Sexual relations Condoms Abstinence		
		Students action	Students repeat (5times) line by line						
<b>4. Memorization</b> (12 mn)		Teacher action				Teacher reads all the dialogue			
		Students action		Students memorize the dialogue line by line					
<b>5. Dramatization</b>	Students performance	Teacher action	Teacher models one role with a student						
			Teacher switches the role and performs again with another student						Oral evaluation

(5 mn)		Students action	One student models one role with the teacher	The other students listen					
			The students present the dialogue in front of the class						
<b>6. Fixation drills</b> (8 mn)	Students being familiar to new vocabulary and grammar point	Teacher action	Teacher explains vocabulary words		Teacher writes the dialogue on the board			Can must (have to)	Drill
			Teacher explains the grammar point					Simple present	
		Students action	Students recite lines from the dialogue (individually)						
<b>8. Writing</b> (7 mn)	Develop their ability in writing	Teacher action				Teacher checks mistakes from students copybooks			Dialogue writing
		Students action			Students copy the dialogue in their copybooks				

**FICHE PEDAGOGIQUE D'UNE LECON DE GEOGRAPHIE AVEC INSERTION D'UN  
CONTENU DU CURRICULUM DU VIH ET SIDA**

Classe : 1<sup>ère</sup>

Thème : La population, le VIH, le sida et le développement

### PLAN D'ACTION DIDACTIQUE

Compétence de base	Titre de la leçon	Objectifs opérationnels d'intégration
L'élève doit pouvoir résoudre une situation – problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le développement humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développement et sous – développement</b></li> <li><b>1<sup>ère</sup> G : Les difficultés du Tiers-Monde :</b> <b>Description et analyses structurales du sous - développement</b></li> </ul>	<p>L'élève doit pouvoir être capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définir : notions de population et de développement, morbidité, taux de natalité, taux de mortalité, taux d'accroissement naturel</li> <li>2. identifier les différents problèmes de population</li> <li>3. Analyser les différents problèmes de population</li> <li>4. Dégager l'impact de la population sur le développement</li> <li>5. montrer en quoi le VIH et sida est une cause de mortalité et de morbidité de la population</li> <li>6. dégager l'impact du VIH et sida sur la population et le développement</li> <li>7. Relever les méfaits de l'exode rural et de l'immigration clandestine</li> <li>8. Promouvoir les conditions d'une croissance démographique maîtrisée</li> <li>9. Pratiquer l'abstinence et le port des préservatifs comme moyens de lutte contre les IST, VIH et sida</li> <li>10. Organiser avec les pairs des actions d'éducation préventive pour la lutte contre les IST, VIH et sida</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matériels didactiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livre de Géographie 1<sup>ère</sup></li> <li>- Documents graphiques</li> <li>- Données statistiques</li> <li>- Carte de géographie humaine</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Technique d'enseignement</b> Brainstorming</li> </ul>	

Etapas de la technique	Activités de l'Enseignant	Réponses attendues des élèves	Traces sur le cahier
	r. Amener les élèves à :	Population : ensemble d'individus	

<b>Motivation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- définir : population et développement, morbidité, TN, TM, TAN</li> <li>- identifier les différents problèmes de population</li> <li>- analyser les différents problèmes démographiques</li> <li>- dégager l'impact de la population sur le développement</li> </ul>	<p>qui sont caractérisés par leur sexe, leur âge, leur situation de famille, leur profession, leur degré d'instruction</p> <p><u>Développement</u> : L'observation des pyramides des âges des populations de la France de 1860 à 1970 et de la RCA permettra à l'élève d'identifier et d'analyser les problèmes de population</p>	<p>Une population est composée d'individus caractérisés par diverses particularités, surtout l'âge et le type d'activité.</p>
<b>1. Position du problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les problèmes auxquels les populations sont souvent confrontées ?</li> <li>- Quelles en sont les causes ?</li> <li>- Quelles en sont les conséquences ?</li> <li>- Le VIH et sida se propage de manière déconcertante tant en milieu urbain qu'en milieu rural. Comment endiguer ce fléau ?</li> </ul>	<p>Famine, guerre, épidémie, migrations</p> <p>Explosion démographique, crise économique</p> <p>Dépravation des mœurs (prostitution, délinquance juvénile, vol, braquage, viol...) entraînant la propagation des IST du VIH et sida</p> <p>Réponses libres des élèves</p>	
<b>2. La définition des règles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition des règles du Brainstorming</li> <li>- Limiter le temps réservé à la production des idées</li> <li>- Laisser libre cours aux idées émises</li> <li>- Tenir compte de la quantité des idées que de leur qualité</li> </ul>	<p>Ecoute des élèves</p>	
<b>3. La production des idées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est l'impact du VIH et sida sur la population et le développement ?</li> <li>- Montrer en quoi le VIH et sida est une cause de mortalité et de morbidité de la population et partant un frein au développement</li> <li>- Identifier les méfaits de l'exode rural et de l'immigration clandestine</li> <li>- Quelles solutions envisagez-vous pour limiter l'exode rural et l'immigration clandestine ?</li> </ul>	<p>Réponses des élèves</p> <p>Les élèves émettent les idées et les font figurer au tableau</p>	
<b>4. Le traitement des idées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classer, organiser, sélectionner et analyser les bonnes idées émises par les élèves</li> </ul>	<p>Elaborer un résumé avec le concours des élèves</p>	

<b>5. Conclusion</b>	- Dire comment on peut lutter contre les IST, le VIH et sida	- Abstinence - Fidélité - Port de préservatif	On peut se préserver des IST, VIH et sida en pratiquant l'abstinence, la fidélité et le port correct et systématique du préservatif
<b>6. Adhésion ou action</b>	- Que pouvez-vous faire pour prévenir les IST, le VIH et sida dans votre milieu	- Organiser des actions d'éducation dans son milieu pour lutter contre les IST, VIH et sida et sur l'importance de l'utilisation des préservatifs	Pour s'engager dans la lutte contre le VIH et sida, on doit éduquer nos pairs et la communauté à lutter contre les IST et VIH et sida

### Evaluation

- Qu'est ce que vous entendez par population, développement, sous – développement ?
- Qu'est ce qu'une explosion démographique ?
- Dites-en les causes et les conséquences
- Quels sont les pays du monde affectés par l'explosion démographique ?
- En quoi l'explosion démographique affecte-t-elle négativement la production ?
- Citer une conséquence sociale de l'explosion démographique
- En quoi constitue-t-elle un facteur de vulnérabilité ?
- Comment envisagez-vous limiter l'explosion démographique ?

Temps alloué à la leçon : 4 heures

Classe : 6<sup>ème</sup>

Thème : La population, le VIH, le sida et le développement

### PLAN D'ACTION DIDACTIQUE

Compétence de base	Titre de la leçon	Objectifs opérationnels d'intégration
L'élève doit pouvoir résoudre une situation – problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le	<b>La Population du Globe :</b> <b>Répartition et densité</b> <b>Les races et les religions</b> <b>L'accroissement</b> <b>Les migrations</b>	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :  1. Définir : Taux de natalité, Taux de mortalité, Taux d'accroissement naturel, densité de population, morbidité, migration (réfugiés, déplacés de guerre), IST, VIH et sida

développement humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Matériels didactiques</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livre de Géographie 6<sup>ème</sup></li> <li>- Carte de Géographie humaine</li> <li>- Manuels relatifs aux IST, VIH et sida</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Citer les régions à forte densité du globe</li> <li>3. Citer les races et les religions du globe</li> <li>4. Expliquer les phénomènes de mouvements des populations</li> <li>5. Expliquer en quoi les mouvements migratoires des populations (réfugiés, déplacés de guerre, voyageurs...) contribuent à la propagation du VIH et sida</li> <li>6. Montrer en quoi le VIH et sida est une cause de forte mortalité et morbidité des populations</li> <li>7. Pratiquer l'abstinence et le port du préservatif comme moyens de lutte contre le VIH et sida</li> <li>8. Organiser avec les pairs des actions d'éducation pour la lutte contre le VIH et sida</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Technique d'enseignement</u></b></li> </ul> <p>Résolution des problèmes</p>	

Etapes de la technique	Activités de l'Enseignant	Réponses attendues des élèves	Traces sur le cahier
<b>1. Définition du problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à définir les notions suivantes :</li> <li>- TN, TM, TAN, densité de population, morbidité, migration, IST, VIH et sida</li> <li>- Citer les régions à forte densité du globe à partir de l'observation de la carte des données statistiques</li> <li>- Expliquer les phénomènes de migrations</li> <li>- Dire comment les mouvements migratoires des populations peuvent contribuer à la propagation des IST, VIH et sida</li> </ul>	Réponses des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le taux de natalité est le nombre moyen de naissances annuelles pour 1000 habitants.</li> <li>- Le taux de mortalité porte sur le nombre moyen de décès annuels pour 1000 habitants.</li> <li>- Le taux d'accroissement naturel est l'écart entre le Taux de natalité et le Taux de mortalité</li> <li>- Les régions à forte densité de population sont les régions dont les conditions de climat sont favorables à l'homme et à ses activités</li> <li>- Les migrations des populations sont les déplacements des populations sur le globe</li> </ul> <p>Exemple : Exode rural Emigration Immigration</p>
<b>2. Formulation des hypothèses</b>	<p>s. Demander si l'expansion de la pandémie du VIH et sida est une cause de mortalité et de morbidité des populations ou si la pandémie du VIH et sida n'a aucune incidence sur la population ou si la pandémie du VIH et sida n'a aucune incidence sur la population</p>	Affirmation ou infirmation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les personnes infectées qui se déplacent propagent les IST et le VIH et sida entraînant mortalité et morbidité des populations</li> </ul>
<b>3. Test des hypothèses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les personnes exposées aux IST et VIH et sida</li> <li>- Dire comment on peut éviter les IST, le VIH et sida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les jeunes</li> <li>- Les prostituées</li> <li>- Les partenaires sexuels</li> </ul>	<p>Les personnes les plus touchées sont les jeunes, les prostituées et les partenaires sexuels</p> <p>On peut éviter les IST, le VIH et sida par la pratique de l'abstinence, de la fidélité et du port correct et systématique du préservatif</p>
<b>4. Conclusion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire comment on peut lutter contre les IST, le VIH et sida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Port des préservatifs</li> <li>- Abstinence</li> <li>- Fidélité</li> </ul>	<p>On peut aussi lutter contre les IST et le VIH et sida par les mêmes pratiques</p>
<b>5. Adhésion ou action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que pouvez-vous faire pour prévenir les IST, le VIH et sida dans votre milieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des actions d'éducation dans son milieu pour lutter contre les IST, VIH et sida et sur l'importance de l'utilisation des préservatifs</li> </ul>	<p>Enfin, on doit éduquer ses pairs et la communauté à lutter contre les IST et le VIH et sida</p>



## EVALUATION

- I. Qu'appelle-t-on IST, VIH et sida, migration, densité de population ?
- II. Citer les IST les plus courantes dans votre milieu
- III. A quoi sont dues la forte mortalité et morbidité des populations de votre milieu ?
- IV. En quoi les migrations sont-elles des facteurs qui propagent les IST et le VIH et sida ?
- V. Parmi les moyens de prévention suivants, lesquels sont les plus utilisés ? Pourquoi ?

Temps alloué : 2 heures

## FICHE PEDAGOGIQUE D'UNE LECON DE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES AVEC INSERTION D'UN CONTENU DU CURRICULUM DU VIH ET SIDA

Classe : 2<sup>nd</sup>e ES et STI, Terminale ES et STI

Thème : La population, le VIH, le sida et le développement

Contenu d'apprentissage : Les problèmes de la population

Compétence de base : L'élève doit pouvoir résoudre une situation – problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le développement humain

Leçon d'accueil : Analyse de la relation entre croissance démographique et développement

Thème d'accueil : population active : mesure, classification, répartition en secteurs d'activité et évolution

Pré requis : Quelques rappels sur : la population, la population active, la population active occupée (actifs), la population active non occupée (chômeurs), la population inactive et le rapport actifs/non actifs

Objectifs opérationnels d'intégration :

1. Identifier les différents problèmes de population
2. Analyser les différents problèmes démographiques
3. Dégager l'impact du VIH et sida sur la population
4. Participer à la lutte contre le VIH et sida à l'école et dans son milieu

Matériel didactique : Documents annexes

Sources des documents :

- Le sida et l'Afrique, un défi au développement humain
- Impacts du VIH et sida sur le développement en République Centrafricaine : PNUD, 2005

Technique d'enseignement : Résolution des problèmes

Technique d'évaluation : Questions libres

Définition du problème : L'impact du VIH et sida sur la population active

Hypothèses de départ :

1. L'expansion de la pandémie du sida présente-t-elle un danger pour la population active ?
2. La pandémie du VIH et sida n'a aucune incidence sur la population

Supports didactiques : Documents N°1, 2 et 4 en Seconde

Tous les documents annexes en Terminale

### Tests des hypothèses :

Après lecture de différents documents ci-joints, les élèves doivent trouver des réponses aux questions suivantes :

1. L'augmentation rapide de l'infection à VIH et sida affecte-t-elle la population active ? **Vrai**
2. Le VIH et sida constitue-t-il une charge supplémentaire sur les budgets des ménages, des entreprises et de l'Etat ? **Vrai**
3. Le sida n'a aucun impact sur la population active. **Faux**
4. Les ménages, les entreprises et l'Etat ne peuvent pas nécessairement assurer la prise en charge des personnes infectées et affectées. **Faux**

### Conclusion

1. Le VIH et sida touchent particulièrement les hommes et les femmes qui sont en âge de travailler, surtout les actifs qui sont économiquement et socialement responsables.
2. Le VIH et sida sont causes de vulnérabilité de toutes les catégories socioprofessionnelles.
3. Le VIH et sida contribue à l'appauvrissement des familles, de la communauté et de la nation toute entière.
4. La famille, les communautés et le gouvernement doivent se mobiliser pour mener des actions de sensibilisation et de prise en charge des personnes infectées et affectées.

Agir : Les élèves peuvent s'organiser en association pour sensibiliser les autres sur ce fléau

### Evaluation :

1. Peut-on arrêter la progression du sida en milieu scolaire ? Comment ?
2. Quelles sont les conséquences du VIH et sida sur une famille que vous connaissez ? Racontez.
3. Devez-vous rejeter les personnes infectées ou affectées par le VIH et sida ?

Durée : Seconde : 1 heure – Terminale : 2 heures

## Documents annexes

### Document N°1

Le VIH atteint principalement des hommes et des femmes qui sont à l'âge où ils sont les plus actifs économiquement et socialement, lorsqu'ils assurent la subsistance des enfants, des personnes âgées et des parents éloignés et veillent à leur bien-être. L'ampleur de l'épidémie, les groupes d'âges qu'elle touche particulièrement et ses incidences sur les familles, les communautés et l'économie font que l'épidémie est à même d'affecter tous les aspects du développement.

### Document N°2

En Afrique, une retombée de la libéralisation politique enregistrée ces dernières années est le décollage d'une vie associative : le développement d'organisations non gouvernementales (ONG) et d'organisation de base et communautaires qui traitent de questions de développement au quotidien et sont à ce titre un complément indispensable des pouvoirs publics qui sont dépassés par la situation. Dans le contexte de l'épidémie d'infection à VIH, les ONG et les organisations communautaires ont été au tout

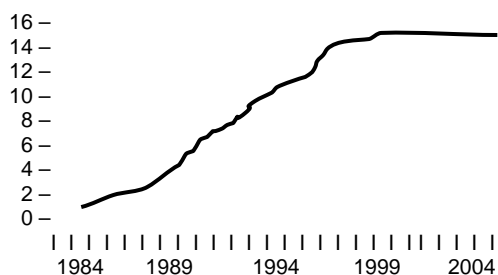
### Document N°3

*Inégalités entre les sexes, soins de santé inadéquats, manque d'information*

en Afrique, comme dans les pays en développement sur d'autres continents, les questions de pauvreté, d'inégalité entre les sexes et d'impuissance sont indissociables. Du fait de leur statut d'infériorité socioéconomique, les femmes éprouvent des difficultés à s'émanciper, y compris sur le plan sexuel. En outre, les normes culturelles font que la fécondité et l'état matrimonial commandent l'identité des femmes

### Document N°4

a. RCA Evolution du taux de prévalence du VIH/SIDA chez les adultes (15-49ans)



Sources: ONUSIDA/UNICEF/OMS, 2004; ONUSIDA/UNICEF/OMS, 2002; Ministère de la Santé et de la Population/ONUSIDA, 2001a; US Bureau of the Census, 2002.

### Document N°5

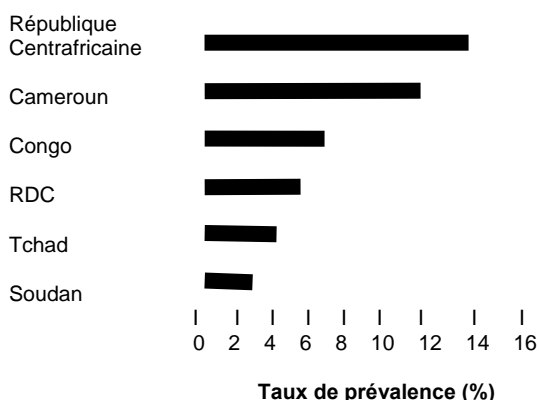
Lorsque les femmes sont infectées par le VIH, elles sont souvent expulsées du ménage et devenir une travailleuse sexuelle devient alors pour elles une de leurs seules possibilités de survie. Pendant ce temps, leurs partenaires recherchent des femmes de plus en plus jeunes censées être non contaminées. Les femmes et les fillettes risquent

l'épidémie attire l'attention sur une vaste gamme de questions qu'on ne perçoit souvent pas comme imbriquées et qu'on ne considère pas comme telles dans le cadre des interventions : l'inégalité entre les sexes, l'éthique et les droits de l'homme, la stratification socio-économique, la mobilité de la main-d'œuvre, les structures du marché du travail, les forces économiques régionales et internationales et la pauvreté, pour n'en citer que quelques unes.

premier rang des organisations qui ont relevé les défis du VIH et du sida avec compassion et solidarité. Lorsque les gouvernements ont tardé à agir, ces organisations ont assuré une éducation, une prévention, des soins, des services de conseils et des activités de plaidoyer à l'intention des personnes vivant avec le VIH et le sida. Elles ont aussi défendu les soins à domicile dispensés à ces personnes en faisant fond sur les traditions africaines en matière de solidarité et d'esprit communautaire

dans la société. En Afrique le VIH est transmis principalement lors des rapports sexuels hétérosexuels. Alors que dans de nombreuses sociétés on attend des femmes qu'elles soient fidèles à leur mari, il est acceptable que les hommes aient des relations en dehors du mariage, pratique qui est renforcée par la migration de travail. Les femmes sont généralement incapables d'imposer à leur mari l'utilisation de préservatifs ou la fidélité conjugale, mesures qui réduiraient les risques d'infection à VIH.

b. Taux de prévalence du VIH/SIDA dans les pays d'Afrique centrale



encore plus d'être infectées en période de guerre civile ou de troubles civils, situations où le viol devient une arme d'intimidation, de coercition et de conquête.

## **Document N°6**

En Afrique, les taux d'analphabétisme sont en moyenne supérieurs à 50% et plus de la moitié de la population n'a pas régulièrement accès aux soins de santé, pour lesquels les dépenses publiques varient entre un et 30 dollars par personne et par an. Il y a pénurie de personnel médical et de médicaments essentiels, l'assainissement est insuffisant et les régimes alimentaires sont déficients au plan nutritionnel. En mauvaise santé et ne bénéficiant pas des soins nécessaires, nombre de gens meurent, avant que l'infection à VIH ait pu être diagnostiquée grâce à un examen clinique, de maladies guérissables plus banales, telles que la pneumonie à pneumocoque, la tuberculose ou la fièvre typhoïde.

## **Document N°7**

Du fait des taux d'analphabétisme élevés et de la mauvaise qualité des stratégies de communication, les femmes manquent souvent d'information sur la prévention de l'infection à VIH. Elles n'ont parfois pas un accès suffisant aux soins de santé, en particulier en ce qui concerne le traitement des maladies sexuellement transmissibles (MST), situations qui, avec d'autres telles que l'infibulation, les lésions, les inflammations et la scarification dans les parties génitales, ont pour effet d'accroître la sensibilité au VIH. Les femmes, en particulier les jeunes femmes et les ménopausées, sont biologiquement plus vulnérables que les hommes au VIH. En Afrique, 60% des personnes infectées sont des femmes (soit 50% de plus que les hommes) et les adolescentes et les femmes d'une vingtaine d'années sont plus nombreuses à devenir infectées que les femmes de tout autre groupe d'âges. La majorité des femmes séropositives sont en âge de procréer.

De cette façon, des années de vie productive sont bêtement perdues, perte qui aurait pu être évitée par des médicaments et des soins de santé primaire qui sont relativement peu coûteux. Même lorsque les gens sont renseignés sur la prévention de l'infection à VIH, ils n'ont parfois pas l'argent nécessaire pour acheter des préservatifs. Les difficultés matérielles font que les gens acceptent de prendre des risques : éviter une maladie qui peut ne pas se manifester avant plusieurs années peu sembler moins important que d'assurer le prochain repas de sa famille. Les femmes, en tant que gardiennes du bien-être de leurs enfants, sont particulièrement vulnérables à cet égard.

## **Document N°8**

### *Migration de travail et mouvements de population*

La pauvreté et l'absence de perspectives économiques sont des facteurs importants qui poussent les gens à émigrer et la propagation du VIH en Afrique a suivi les mouvements de population – le long des voies de communication, dans les villes commerciales animées, les mouvements des armées. Les mouvements de population et l'infection à VIH vont de pair. En Afrique, les migrations continues de la campagne vers les villes n'ont cessé d'accroître la taille des villes qui souvent ne sont pas en mesure de satisfaire la demande excessive d'emplois, ce qui a à son tour provoqué l'éclatement de la vie familiale traditionnelle et des changements du comportement sexuel. En moyenne, les zones urbaines ont des taux de prévalence du VIH plus élevés que les zones rurales.

# FICHE PEDAGOGIQUE D'UNE LECON DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE AVEC INSERTION D'UN CONTENU DU CURRICULUM DU VIH ET SIDA

## MODELE DE FICHE TRAVAUX PRATIQUES SUR LE TEST SIMULE DU VIH ET SIDA

Niveau : Terminales C et D

Thème : Immunologie

Titre : Défense de l'organisme

Compétence de base : L'élève doit être capable de résoudre une situation – problème significative liée à son statut sérologique.

Objectif opérationnel intégré :

- Réaliser en classe l'expérience de la mise en évidence de la présence d'anticorps anti-VIH dans le sérum sanguin (recherche de la séropositivité) en utilisant la boîte micro - kit élève.

Technique d'enseignement : Etude de cas

### **Le Kit :**

- Fournit un matériel didactique sur le VIH et sida
- Présente différents types de malades pour étude
- Permet à l'élève de réaliser un test de simulation en suivant les mêmes étapes utilisées dans les vrais laboratoires médicaux et les banques de sang
- Permet une meilleure compréhension du test et de ses résultats
- Rend le test crédible

**Précaution** : Le kit ne marche pas (ne s'utilise pas) avec le sang humain. Ne pas l'utiliser pour tester votre sang.

**Durée** : 30 mn

### **Matériel :**

- Comboplate
- Microspatule
- Micropipettes
- Fiole à spécimens contenant des billes enrobées d'antigènes anti-VIH simulé
- Compte goutte du « conjugate »
- Compte goutte du sérum témoin négatif

- Compte goutte du sérum témoin légèrement positif
- Compte goutte du sérum témoin très positif
- Papier blanc
- 9 compte gouttes contenant chacun un sérum à tester

**Protocole :**

- A l'aide de la microspatule, déposer une bille enrobée (entourée par un antigène VIH) simulée dans chacun des godets A (A1 à A12) du comboplate.
- A l'aide d'une micropipette, ajouter dans chaque godet 2 gouttes d'eau
- Ajouter 2 gouttes de sérums témoins et des sérums des patients dans chaque godet de la façon suivante :
  - A1 - sérum témoin négatif
  - A2 - sérum témoin légèrement positif
  - A3 - sérum témoin très positif
  - A4 - Jan
  - A5 - Lynne
  - A6 - Bébé Elisabeth
  - A7 - Raj
  - A8 - Busi
  - A9 - Tony
  - A10 - Rashad
  - A11 - Thandi
  - A12 - William
- Laisser incuber pendant 3 minutes à la température ambiante
- Ajouter 2 gouttes de « conjugate » au contenu de chaque godet
- Laisser incuber pendant 3 minutes à la température ambiante
- Ajouter 2 gouttes de chromogène au contenu de chaque godet (A1 à A12) ; observer et noter.

**Observations et résultats**

- 1) Lire les témoins (godets A1, A2 et A3)
  - Quelle est la couleur de A1 ? (sérum négatif) :

- Quelle est la couleur de A2 ? (sérum légèrement positif)
  - Quelle est la couleur de 13 ? (sérum positif)
- 2) Remplir le tableau ci-dessous à l'aide des résultats obtenus à l'étape n° 7 du protocole

Patients	Jan (A4)	Lynn (A5)	Bébé Elisabeth (A6)	Raj (A7)	Busi (A8)	Tony (A9)	Rashad (A10)	Thandi (A11)	William (A12)
Résultats du test									

- 3) Interpréter les résultats des patients, c'est-à-dire de A4 à A12 en comparant les colorations obtenues avec les sérums des patients aux colorations obtenues avec les sérums témoins. Précisez l'état de chaque patient.

### Conclusion

Après la simulation du test Elisa du VIH et sida, les patients suivants ont été considérés séropositifs. Ce sont : .....

### Devoir à faire à la maison

Après avoir analysé les différents cas ci-dessus, répondez aux questions suivantes :

- Citez trois voies de transmission du VIH
- Relevez deux comportements responsables dans l'ensemble des cas décrits
- Citez deux voies de transmission parents - enfant du VIH
- Décrivez les précautions à prendre pour que toute relation sexuelle entre deux partenaires ne soit pas l'occasion d'une transmission du VIH

### Test simulé du VIH

Nous allons faire un test ELISA simulé du VIH sur neuf (9) patients. Il vous sera donné un scénario pour chaque patient.

- Lire attentivement les scénarios et les discuter à l'intérieur de vos groupes.
- Dire lequel des patients peut être séropositif et pourquoi.
- Faire le test et comparer les résultats avec la feuille de résultat, puis répondre aux questions.



## Scénarios des patients

### **Jan**

Jan a 21 ans et est un homosexuel. Il entretient une nouvelle relation avec Dave, un homme plus âgé que lui. Dave a toujours été honnête et ouvert envers Jan sur sa séropositivité au VIH et sida. Malgré qu'ils aient toujours pris des précautions en utilisant un condom pour protéger Jan contre l'infection, ils ont décidé qu'il serait souhaitable que Jan fasse le test du VIH.

### **Lynne**

Lynne est mariée et mère de trois jeunes garçons bien portants. Elle a assisté récemment à un accident de circulation et, sans réfléchir, a secouru les victimes. Il y avait du sang partout et elle ne portait pas les gants. Maintenant, en revoyant l'accident, elle a peur qu'une des victimes aurait pu être séropositive, et elle aurait pu être infectée à travers une blessure qu'elle avait au bras. Elle a peur pour son mari et ses enfants. Elle n'aimerait pas les mettre en danger et a besoin de savoir si elle a été infectée.

### **Bébé Elisabeth**

Bébé Elisabeth a un mois. Sa maman, Jennefer est mariée à son père depuis deux ans et lui faisait confiance. Elle a découvert qu'il entretenait quelques relations extraconjugales. Elle est allée faire les tests de VIH et elle a été terrassée de découvrir qu'elle était séropositive. Elle a peur pour son bébé. Elle allaite Elisabeth au sein et se demande si elle pourrait continuer à le faire.

### **Raj**

Raj est un jeune étudiant en médecine et est en train d'apprendre le système immunitaire ainsi que le sida et son mode de transmission. Il est hémophile et saigne abondamment chaque fois qu'il se blesse. Par conséquent, il a eu plusieurs transfusions sanguines au cours des années antérieures à 1985. Il a peur qu'il ait été transfusé avec du sang contaminé et décide de faire un examen de sang.

### **Busi**

Busi a 35 ans, marié et père de quatre jeunes enfants. C'est un travailleur émigrant des mines qui passe beaucoup de mois loin de sa femme et de sa famille. Actuellement, il ne travaille plus car il est très malade. Il reste à la maison et tousse beaucoup. Le

docteur lui demande de faire le test du Bacille de Koch (BK) et le test du VIH. Il demande le consentement de Busi. Busi est fatigué d'être malade et voudrait savoir quelle est la cause de son problème, aussi, accepte-t-il de faire le test.

### **Tony**

Tony est un jeune américain qui vient de faire un safari en Afrique. Les moustiques l'ont beaucoup piqué. Il a récemment lu qu'il y a 25 millions de personnes infectées par le VIH et sida en Afrique Subsaharienne et sachant qu'il se transmet par le sang, il a peur que les moustiques aient pu piqué une personne malade avant de le piquer par la suite. Il pense qu'il peut être infecté par cette voie. Malgré le fait que le médecin lui ait dit que cela est invraisemblable, il veut toujours faire un test.

### **Rashad**

Rashad a 30 ans et prend la drogue par voie intraveineuse en s'injectant lui-même depuis des années. Il est très maigre, a le muguet à la bouche, une diarrhée persistante et a la fièvre. Il transpire et il est faible. Le médecin soupçonne le sida. Rashad ne voudrait pas savoir s'il a le sida car il a très peur de cette maladie et ne veut pas faire le test. Sa copine Katie, qui est une infirmière et qui venait de prendre part à un séminaire sur le sida dit qu'il serait mieux pour les deux s'ils connaissent sa situation. En ce moment elle pourrait prendre soins de lui. Il accepte à contrecœur.

### **Thandi**

Thandi est une brillante jeune professionnelle de 25 ans qui connaît ses droits en tant que femme et tout sur le sida. Elle a été violée il y a trois ans. Elle savait que c'était important de faire un traitement anti-retro viral pour éviter immédiatement la possibilité de contracter le sida si son violeur était séropositif. Néanmoins, l'hôpital déclare ne pas avoir l'argent pour l'AZT et l'a renvoyée. Elle a très peur depuis des mois et va faire son premier test du VIH. Elle est très nerveuse et fâchée contre le violeur et l'hôpital.

### **William**

William aime trop les fêtes et adore la boisson. Il fume le chanvre de temps en temps pour être dans l'ambiance de la fête. Il a rencontré une fille lors d'une fête. Les deux ont beaucoup bu. Ils sont partis ensemble et ont eu des rapports sexuels. Il n'a pas utilisé le condom. Depuis ce temps-là, il n'a jamais revu la fille et ne connaît même pas son nom. Il est inquiet qu'elle a pu lui transmettre une IST. Il se rend à la clinique anti-vénérienne et on lui demande et suggère de faire également le test du VIH et sida.

## MODELE DE FICHE PEDAGOGIQUE SVT

Classe : 3<sup>ème</sup>

Thème : La santé de reproduction et les connaissances de base sur les IST, VIH et sida

Compétence de base	Titre de la leçon	Objectifs opérationnels d'intégration
L'élève doit pouvoir résoudre une situation – problème en rapport avec les IST, le VIH et sida, à la santé de reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être	<b>Les IST, le VIH et sida</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citer les IST les plus courantes dans son milieu et leurs manifestations</li> <li>2. Décrire les modes de transmission et les moyens de prévention contre les IST, le VIH et sida</li> <li>3. Organiser avec les pairs les campagnes d'éducation préventive pour une santé de reproduction saine</li> <li>9. Déterminer les conséquences du VIH et sida sur l'individu, la famille et la société</li> <li>5. Prendre conscience des conséquences de la pandémie</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matériels didactiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livre Biologie 3<sup>ème</sup></li> <li>- Condom</li> <li>- Images, photographies</li> <li>- Manuel éducation pour la santé</li> <li>- Boîte microkit – élève de test simulé de VIH et sida</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Technique d'enseignement</b></li> </ul> <p style="text-align: center;">Résolution des problèmes</p>	

Etapas de la technique	Activités de l'Enseignant	Réponses attendues des élèves	Traces sur le cahier
<b>1. Définition du problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le problème posé</li> <li>- Quelle est la cause du problème</li> </ul> <p>Quelles sont les conséquences du problème</p>	<p>Les problèmes de santé de reproduction</p> <p>La forte prévalence des IST, VIH et sida</p> <p>Une forte mortalité et morbidité de la population</p>	
<b>2. Formulation des hypothèses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qui explique selon vous la forte prévalence des IST, VIH et sida ?</li> <li>- Comment, selon vous, peut-on se prémunir contre les IST, VIH et sida ?</li> <li>- Quel est l'impact des IST, VIH et sida sur la santé de</li> </ul>	<p>La prévalence des IST, VIH et sida peut être due au vagabondage sexuel</p> <p>L'utilisation correcte des préservatifs peut limiter la prévalence des IST, VIH et sida</p> <p>Si le taux de morbidité et de mortalité sont élevés, cela peut être du aux IST, le VIH et sida</p>	

	l'individu, la famille et la société ?		
<b>3. Test des hypothèses</b>	- Qui est en général exposé aux IST, le VIH et sida ?	Les prostituées, les jeunes, ceux qui ont des partenaires sexuels multiples	Les IST sont en général des maladies transmises par voie sexuelle. Les IST les plus courantes sont la syphilis, la gonococcie, le chancre mou
	- Que pouvons-nous conclure ?	La sexualité débridée favorise la propagation des IST, VIH et sida	Les groupes les plus exposés aux IST, le VIH et sida sont les jeunes, les prostituées, ceux qui ont des partenaires sexuels multiples
	- Quels sont les effets de ces IST, VIH et sida ?	Stérilité, mort, troubles mentaux, infections chroniques	Les IST, le VIH et sida entraînent la stérilité, des troubles mentaux, des infections chroniques, la mort
	- Comment éviter les IST, le VIH et sida ?	Abstinence, fidélité, rapports sexuels protégés	Les seuls moyens de se prémunir contre les IST, le VIH et sida sont la fidélité, l'abstinence et l'utilisation des préservatifs
<b>4. Tirer une conclusion</b>	- Que pouvons-nous conclure de l'analyse de ce problème ?	L'utilisation des préservatifs est le meilleur moyen pour limiter la propagation des IST, le VIH et sida	
<b>5. Adhérer ou agir</b>	- Que pouvons-nous faire dans le milieu ?	Organiser avec les pairs des campagnes d'éducation, notamment avec les groupes à risque (jeunes, prostituées) sur l'importance de l'utilisation des préservatifs	

### Evaluation :

1. Qu'appelle-t-on IST, VIH et sida ?
2. Citer les IST les plus courantes dans votre milieu
3. parmi les moyens de prévention suivants, quel est celui qui vous semble le plus fiable ?

- Abstinence
- Fidélité
- Port des préservatifs

Justifiez votre choix.

# FICHE PEDAGOGIQUE D'UNE LECON D'ECONOMIE FAMILIALE AVEC INSERTION D'UN CONTENU DU CURRICULUM DU VIH ET SIDA

## FICHE PEDAGOGIQUE N°1

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_  
Prénom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : 4<sup>ème</sup>  
Grade : \_\_\_\_\_ Effectif : \_\_\_\_\_  
Etablissement : \_\_\_\_\_ Durée : \_\_\_\_\_  
Discipline : Economie familiale  
Matière : (Hygiène de l'enfance) Puériculture  
Thème : L'éducation au traitement, la prise en charge des personnes infectées et affectées  
Titre de la leçon : Les infections sexuellement transmissibles et le VIH et sida  
Technique d'enseignement : Clarification des valeurs

<b><u>Documentation</u></b>	<b><u>Matériels</u></b>
Education pour la santé Développement communautaire Guide de l'EVF/EMP (DIPPS)	Préservatifs masculin et féminin Pénis artificiel Schémas ou images

<b><u>Compétence de base</u></b>	<b><u>Objectifs opérationnels d'intégration</u></b>
L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH	Développer les comportements sexuels responsables  Dire non aux relations sexuelles irresponsables et non protégées  Recourir aux soins et aux services de santé en cas de maladies

## PLAN D'ACTION DIDACTIQUE

Etapes	Activités du Maître	Activités des élèves	Traces sur le cahier						
1. Choisir librement	- Beaucoup de jeunes dans notre milieu contractent les IST/SIDA, ce qui est une cause importante de morbidité et de mortalité. Malgré les conseils des agents de santé, peu d'entre eux utilisent les préservatifs. Qu'en pensez-vous ?	- Nous sommes pour l'utilisation des préservatifs - Nous sommes contre l'utilisation des préservatifs	Définition des IST et sida, préservatif (rappel ou prérequis)						
2. Choisir entre plusieurs alternatives	- Expliquer pourquoi vous êtes pour ou contre l'utilisation des préservatifs.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"><u>Pour</u></td> <td style="text-align: center; border: none;"><u>Contre</u></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- Eviter les IST - Ne pas contaminer le partenaire sexuel,</td> <td style="border: none;">- Diminuer le plaisir sexuel - Les rapports sexuels doivent être naturels - Favoriser la sexualité débridée</td> </tr> </table>	<u>Pour</u>	<u>Contre</u>	- Eviter les IST - Ne pas contaminer le partenaire sexuel,	- Diminuer le plaisir sexuel - Les rapports sexuels doivent être naturels - Favoriser la sexualité débridée			
<u>Pour</u>	<u>Contre</u>								
- Eviter les IST - Ne pas contaminer le partenaire sexuel,	- Diminuer le plaisir sexuel - Les rapports sexuels doivent être naturels - Favoriser la sexualité débridée								
3. Choisir après avoir mûrement réfléchi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysons les arguments avancés</li> <li>- Le professeur présente des données sur la prévalence des IST dans le milieu</li> </ul>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"><u>Pour</u></td> <td style="text-align: center; border: none;"><u>Contre</u></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- Permet d'éviter les MST (La forte prévalence est Due à la non utilisation des Préservatifs)</td> <td style="border: none;">- Favorise la sexualité débridée</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- Diminue le plaisir sexuel (Mieux vaut un plaisir réduit que d'attraper la maladie)</td> <td style="border: none;">- Le meilleur rapport sexuel est un rapport naturel</td> </tr> </table>	<u>Pour</u>	<u>Contre</u>	- Permet d'éviter les MST (La forte prévalence est Due à la non utilisation des Préservatifs)	- Favorise la sexualité débridée	- Diminue le plaisir sexuel (Mieux vaut un plaisir réduit que d'attraper la maladie)	- Le meilleur rapport sexuel est un rapport naturel	
<u>Pour</u>	<u>Contre</u>								
- Permet d'éviter les MST (La forte prévalence est Due à la non utilisation des Préservatifs)	- Favorise la sexualité débridée								
- Diminue le plaisir sexuel (Mieux vaut un plaisir réduit que d'attraper la maladie)	- Le meilleur rapport sexuel est un rapport naturel								
4. Priser et chérir son choix	- Le professeur demande aux élèves d'argumenter en faveur de leur choix	Beaucoup d'élèves argumentent <u>pour</u> (avec un partenaire occasionnel)	L'utilisation des préservatifs peut limiter la prévalence des IST						
5. Affirmer publiquement son choix	- Le professeur demande à chaque élève d'énoncer son choix	Les élèves affirment leur choix pour le port du préservatif							
6. Agir selon son choix	- Que pouvons-nous décider par rapport au problème ?	Les élèves décident de sensibiliser leurs camarades à l'utilisation des préservatifs	La sexualité débridée favorise la propagation des IST						

### Evaluation (questions ouvertes)

- 1)- Dites en 10 lignes pourquoi, selon vous, les gens n'aiment pas utiliser les préservatifs dans votre milieu.
- 2)- Mettre une croix en face de votre choix

Affirmations	Vrai	Faux
1. La prévalence des IST, VIH et sida est due à la non utilisation des préservatifs		
2. Les préservatifs diminuent le plaisir sexuel		
3. Le préservatif non utilisé (neuf) contient le virus du sida		
4. Beaucoup de personnes meurent à cause de la non utilisation des préservatifs		

## FICHE PEDAGOGIQUE N°2

Nom(s) :

Prénom(s) :

Grade :

Etablissement :

Discipline : Economie familiale

Matière : Puériculture

Thème : Les compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs

Titre de la leçon : Intégration de la famille dans la vie collective

Technique d'enseignement : Enquête - découverte

Date :

Classe : Terminale

Effectif :

Durée :

<b><u>Documentation</u></b>	<b><u>Matériels</u></b>
Manuel d'éducation pour la santé Livre de Biologie (Texte à lire)	Gants, tablier, vêtement, couteau, aiguille
<b><u>Compétence de base</u></b>	<b><u>Objectifs opérationnels d'intégration</u></b>
L'élève doit pouvoir résoudre une situation - problème significative liée aux grossesses, aux IST, VIH et sida en développant les compétences de vie courante	Pratiquer l'esprit de solidarité, le respect de soi et l'autre  Effectuer des campagnes de sensibilisation en faveur du dépistage et éviter les pratiques discriminatoires

**PLAN D'ACTION DIDACTIQUE**

<b>Etapas</b>	<b>Activités de l'Enseignant</b>	<b>Activités des élèves</b>	<b>Traces sur le cahier</b>
<b>1. Reconnaître et énoncer le problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et faire lire le texte par quelques élèves</li> <li>- Quel est le problème posé dans le texte ?</li> <li>- Quelle est la cause du problème ?</li> <li>- Quel est l'impact de ce problème ?</li> <li>- Quel est le pourcentage ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves lisent le texte</li> <li>- Le problème de santé de soi et de l'autre</li> <li>- La pandémie du sida</li> <li>- La forte morbidité et mortalité de la population</li> <li>- 13% de la population</li> </ul>	Définition des IST, VIH et sida, préservatif (rappel ou pré requis)
<b>2. Formuler les hypothèses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est ce qui selon vous justifie la propagation du sida ?</li> <li>- Quelles sont les conséquences de la propagation de la pandémie du sida sur la santé des individus ?</li> <li>- Comment peut-on éviter d'attraper le sida ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La forte propagation du sida peut être expliquée par une sexualité désordonnée</li> <li>- La pandémie du sida entraîne une forte morbidité et mortalité de la population</li> <li>- L'utilisation des gants de ménage (selon le texte), des préservatifs par elle-même permet de se prémunir contre le sida</li> </ul>	
<b>3. Collecter les données</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Où allons-nous trouver des informations par rapport à ce problème ?</li> <li>- Quelles sont les questions que nous allons poser ?</li> </ul>	<p>Les centres de santé, le Programme National de Lutte contre le sida et les Centres de références des IST, VIH et sida</p> <p><u>Question n°1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est ce que le sida ?</li> <li>- Quel est le virus responsable ?</li> <li>- Quelle est la principale cause de la propagation du sida ?</li> <li>- Que signifie séropositivité ?</li> <li>- Quels sont les modes de transmission du sida ?</li> <li>- Quels sont les principaux signes ?</li> <li>- Quelles sont les étapes de l'évolution de la maladie ?</li> </ul> <p><u>Question n°2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le pourcentage des personnes atteintes des IST, VIH et sida ?</li> <li>- Quelle est la proportion de cas de sida enregistrée dans la localité ?</li> <li>- Combien de personnes en sont mortes ?</li> <li>- Pourquoi porter les gants de ménage ?</li> <li>- Comment peut-on se prémunir contre le sida dans cette famille et dans la société ?</li> </ul>	



<p><b>4 – 5. Exposer les données et tester les hypothèses</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler la 1<sup>ère</sup> hypothèse</li>   <li>- Que le 1<sup>er</sup> Groupe expose les données de son enquête</li>                     <li>- Rappeler la 2<sup>ème</sup> hypothèse</li>   <li>-Rappeler la 3<sup>ème</sup> hypothèse</li>   <li>- Que le 3<sup>ème</sup> groupe expose le résultat de son groupe</li> </ul>	<p>La forte prévalence du sida peut s'expliquer par la sexualité désordonnée</p> <p><u>1<sup>er</sup> Groupe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le <u>sida</u> ou syndrome d'immunodéficience acquise est une forme des IST</li> <li>- Le virus responsable du sida est le VIH</li> <li>- <u>Les principaux modes de transmission</u> du sida sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les rapports sexuels</li> <li>- les objets souillés</li> <li>- la transfusion du sang contaminé et la transmission intraplacentaire</li> </ul> </li> <li>- <u>Les principaux signes de la maladie</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- perte de poids</li> <li>- diarrhée chronique</li> <li>- fièvre prolongée</li> </ul> </li> <li>- <u>Les étapes de l'évolution</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la séropositivité</li> <li>- la maladie</li> <li>- les signes opportunistes</li> <li>- la destruction du système de défense de l'organisme</li> </ul> </li> </ul> <p>- La pandémie du sida entraîne une forte mortalité et morbidité de la population</p> <p>- L'utilisation des préservatifs permet de se prémunir contre le sida</p> <p>- 13% de cas de sida ont été enregistrés jusqu'ici X personnes en sont mortes</p> <p>Les moyens de prévention sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'abstinence</li> <li>- la fidélité</li> <li>- l'utilisation des préservatifs</li> </ul>	<p>Le sida ou syndrome d'immunodéficience acquise est une forme des IST. Le virus responsable du sida est le VIH (virus d'immunodéficience humaine). Les principaux modes de transmission du sida sont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les rapports sexuels</li> <li>- le sang contaminé</li> <li>- l'utilisation des objets souillés</li> <li>- de la mère à l'enfant</li> </ul> <p>Le sida se manifeste par des diarrhées chroniques, une perte de poids et des fièvres prolongées. Son évolution comporte deux étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la séropositivité qui se manifeste par la présence du virus dans l'organisme</li> <li>- la maladie qui se manifeste par la destruction du système de défense de l'organisme.</li> </ul> <p>Un nombre de plus en plus élevé de personnes sont malades de sida et beaucoup en meurent.</p> <p>Les moyens de prévention contre le sida sont l'abstinence, la fidélité, l'utilisation des préservatifs et éviter les objets souillés.</p>
<p><b>6. Généraliser et conclure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle conclusion pouvons-nous tirer de l'analyse de ce problème ?</li> </ul>	<p>Le sida est une maladie infectieuse pour laquelle il n'existe pas de remède. Seule l'utilisation des préservatifs et une attitude sexuelle responsable permet de l'éviter.</p>	
<p><b>7. Appliquer et conclure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que pouvons-nous faire dans nos famille et milieu pour lutter contre le sida ?</li> </ul>	<p>Mener ou organiser une campagne de sensibilisation et d'éducation préventive auprès des groupes à risques.</p>	

Evaluation :

1. Quels sont les différents modes de transmission du sida ?
2. Comment peut-on se prémunir contre le sida ?
3. Décrire en six (6) lignes la réaction de la bonne ou nourrice par rapport au port des gants dans le texte
4. Votre partenaire s'oppose à l'utilisation du préservatif lors des rapports sexuels. Que feriez-vous ? (Choisir une réponse et la justifier)
  - Chercher à le / la convaincre
  - Abandonner le rapport
  - Faire confiance

## FICHE PEDAGOGIQUE D'UNE LECON D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AVEC INSERTION D'UN CONTENU DU CURRICULUM DU VIH ET SIDA

Objectif éducatif : Développement du cran et de la personnalité

Thème : Résistance cadence

Cycle N°1 : De la course d'endurance

Séance N°2 :

Date : 15/05/07

Heure : 7H30 – 8H30

Lieu : Terrain de football

Classe : 6<sup>ème</sup> en Terminale

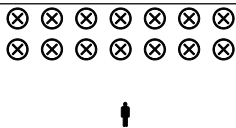
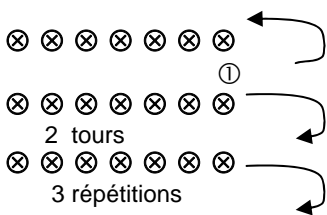
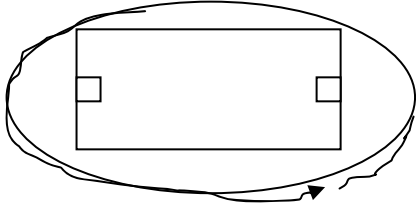
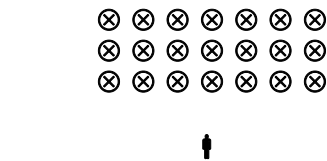
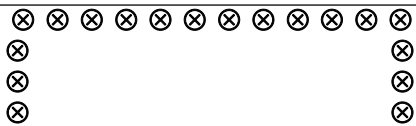
Effectif : 21


Etablissement :

Matériel : Chrono ; Sifflet

### PLAN D'ACTION DIDACTIQUE

PARTIES	DUREE	EXERCICES	BUTS	CONSIGNES	ORGANISATION
		Regroupement et vérification des tenues	Discipline et ordre dans les	Placement : sens de la longueur	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗

<b>Prise en main</b>	5 mn	Présentation du thème de la séances et l'objectif d'apprentissage inséré du VIH et sida	rangs (03) (Filles et Garçons)	Sur 03 colonnes	
<b>Mise en train</b>	15 mn	Course à allure modérée (forme d'épingle) Petite foulée, saut à cloches pieds GGG DDD Petit trot / Examens respiratoires et d'assouplissement	Réveil des grandes fonctions musculaires, articulaires, psychologiques, anatomiques et intellectuelles S'étirer à fond Courir relâché	Respecter le passage par colonne et en épingle Courir en respirant Etre attentif	
<b>Partie principale</b>	20 mn	Prise de pouls Travail fractionné en temps <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garçons : 60 secondes</li> <li>• Filles : 45 secondes</li> </ul> Travail fractionné à distance <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garçons : 600 m - Filles : 400 m 1<sup>er</sup> cycle</li> <li>• Garçons : 1000m – Filles : 800m 2<sup>nd</sup> cycle</li> </ul>	Récupération (1mn) Courir en groupe Rythme cardiaque 120pouls/mn	Conserver le rythme de la course Récupération : marche sur 400 m Résister sur un tour pour les filles et 2 tours pour les garçons	
	10 mn	Rappels du thème de la séance et de l'objectif d'apprentissage inséré du VIH et sida Les élèves étant assis, le professeur leur parle des comportements déviant qui empêchent le fonctionnement harmonieux de la vie sociale et influent sur les performances de l'athlète	03 rangs d'élèves –Filles et Garçons) assis face au professeur	Lister les comportements déviants et leurs conséquences sur les performances athlétiques, sur l'individu et sur la vie sociale S'engager à les respecter Adopter les comportements protecteurs	<p>1 passage /Filles ; 2 passages /Filles 2 passages /G ; 3 passages /G</p> 
<b>Retour au calme</b>	5 mn	Appel Revêtir l'uniforme	03 rangs d'élèves (Filles et Garçons) face au professeur et retour en classe	Répondre à l'appel Remettre l'uniforme scolaire	

		Marcher en se dirigeant vers la salle de classe		Marcher en ordre vers la salle de classe	⊗		⊗
--	--	---	--	--	---	---	---