

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1.	ВИЧ/СПИД.....	2
Урок 2.	Как заражаются ВИЧ?.....	5
Урок 3.	Рискованное поведение и ВИЧ.....	8
Урок 4.	Тестирование на ВИЧ.....	11
Урок 5.	Инфекции, передаваемые половым путем.....	17
Урок 6.	Свидания.....	23
Урок 7.	Безопасное поведение и ВИЧ.....	25
Урок 8.	Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения.....	27
Урок 9.	Развлечения в компании.....	30
Урок 10.	Близкие отношения и риск.....	33
Урок 11.	Это должен знать каждый... (Часть 1).....	36
Урок 12.	Это должен знать каждый... (Часть 2).....	38
Урок 13.	Дискриминация, сила, власть.....	41
Урок 14.	Насилие.....	45

УРОК 1. ВИЧ/СПИД

Цель

Дать краткую информацию о ВИЧ/СПИДе.

Задачи

- Рассказать о воздействии ВИЧ/СПИДа на иммунную систему человека.
- Познакомить с симптомами ВИЧ/СПИДа.

Теория

Самыми высокими темпами ВИЧ распространяется среди подростков и молодежи в возрасте от 15 до 25 лет. При отсутствии вакцины против ВИЧ и метода лечения СПИДа только превентивное образование с целью изменения поведения подростков и молодежи способно воспрепятствовать распространению эпидемии.

Все постоянно слышат о ВИЧ и СПИДе, и большинство знает, что СПИД смертелен. Тем не менее, информирование учащихся о симптомах заболевания, путях его передачи и способах защиты будет способствовать не только просвещению подростков, но и преодолению необоснованных страхов, связанных с ним.

Важным элементом превентивного образования является также формирование навыков, снижающих риск заражения ВИЧ: отказ от употребления наркотиков и воздержание от незащищенных половых контактов, соблюдение правил личной гигиены.

Словарь

Вирус - возбудитель инфекционного заболевания.

Иммунитет - невосприимчивость к инфекционному заболеванию.

Дефицит - недостаток, нехватка.

ВИЧ - вирус иммунодефицита человека.

Синдром - совокупность признаков (симптомов) заболевания.

СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита или конечная смертельная стадия ВИЧ-инфекции.

Антитела - вещества, образующиеся в организме при внедрении в него чужеродных веществ и нейтрализующие их вредное действие.

Серо-негативное окно - период времени протяженностью в 3-6 месяцев, когда ВИЧ уже есть в организме, а антител к нему еще нет.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитайте информацию о ВИЧ/СПИДе (см. **задание 1**).

В местном Центре-СПИД, наркологическом диспансере, правоохранительных органах поинтересуйтесь статистическими данными о распространённости наркомании, ВИЧ/СПИДа в возрастной группе от 15 до 25 лет в вашем регионе, области или городе.

Ход урока

Напишите на доске три неоконченных предложения: "Когда я думаю о СПИДе, я..."; "Я чувствую, что СПИД..."; "Люди заражаются ВИЧ...". Предложите учащимся по очереди завершить одно из предложений. Поблагодарите.

Скажите учащимся, что они приступают к изучению ВИЧ/СПИДа.

Задайте группе вопросы:

1. Что такое ВИЧ?
2. Что такое СПИД?

Выслушайте ответы всех желающих. Пусть учащиеся прочтут определения перечисленных понятий в словаре в рабочей тетради.

Коротко расскажите группе о том, что в настоящее время СПИД - неизлечимое заболевание и лекарство от СПИДа пока не создано. Расскажите, когда был выделен вирус иммунодефицита и что происходит с иммунной системой инфицированного человека. (См.: задание 1, пункт 1.)

Приведите данные о количестве инфицированных ВИЧ и больных СПИДом в республике, крае, области, городе.

Предложите учащимся прочесть информацию о симптомах ВИЧ/СПИДа в рабочей тетради, задание 1 "Все о ВИЧ/СПИДе".

Задайте вопросы:

1. Как выглядит человек, инфицированный ВИЧ?
2. Как выглядит больной СПИДом?
3. Знаете ли вы заболевания, у которых сходные со СПИДом симптомы?
Перечислите их.
4. Можно ли по внешним признакам определить, что человек инфицирован ВИЧ? Почему?

Выслушайте ответы добровольцев и убедитесь в их правильности.

Возможные варианты ответов на третий вопрос: *грипп, ангина, ОРЗ.*

Скажите учащимся, что наличие вируса в организме человека еще не означает, что у него немедленно разовьется СПИД. Вирус может находиться в организме десять и более лет. В течение этого времени человек может нормально выглядеть и чувствовать себя здоровым, передавая при этом вирус окружающим. Подчеркните, что можно получить ВИЧ, не подозревая об этом, и ненамеренно заражать ВИЧ окружающих. Инфицированные ВИЧ люди, получающие хорошее лечение, долгие годы могут чувствовать себя практически здоровыми и жить сравнительно полноценной жизнью. (См.: задание 1, пункт 2.)

Обратите внимание учащихся на то, что некоторые инфекционные заболевания имеют сходные симптомы (признаки), а некоторые протекают без выраженных симптомов. Скажите, что только по одним видимым признакам невозможно определить, инфицирован человек ВИЧ или нет. Диагноз может поставить только врач с помощью специальных анализов.

Сообщите учащимся, что ВИЧ может находиться во всех биологических жидкостях организма, а именно: в крови, слюне, молоке, сперме, выделениях слизистых оболочек, в частности, во влагалищных выделениях. Однако в разных биологических жидкостях содержится неодинаковое количество вирусов. Чтобы произошло инфицирование здорового человека, необходимо, чтобы вирус попал прямо в кровь или количество вирусов, получаемое здоровым человеком от инфицированного, было достаточным для заражения. Необходимая для инфицирования концентрация вируса содержится, помимо крови, в сперме, влагалищных выделениях и материнском молоке. Расскажите учащимся о выявлении ВИЧ и о серо-негативном периоде (окне). (См.: задание 1, пункт 3.)

В заключение предложите учащимся сформулировать выводы урока.

Примеры выводов: *СПИД - неизлечимое инфекционное заболевание. Диагноз ВИЧ может быть поставлен только после специального анализа крови в медицинском учреждении спустя 3-6 месяцев после инфицирования.*

Урок 2. Как заражаются ВИЧ?

Цель

Дать учащимся знания о путях передачи ВИЧ.

Задачи

- Обсудить пути проникновения ВИЧ в организм человека.
- Продемонстрировать механизм распространения ВИЧ.

Теория

Профилактика заражения ВИЧ/СПИДом подразумевает сообщение учащимся достоверной информации о путях заражения. Знание того, как можно и нельзя заразиться, помогут подросткам выбирать ответственное поведение и избавиться от необоснованных страхов в отношении ВИЧ/СПИДа и носителей ВИЧ.

Материалы

Рабочие тетради, карточки на каждого учащегося для игры "Как заражаются ВИЧ".

Подготовка

Прочитайте материалы урока.

Подготовьте карточки для игры. На трех карточках напишите маленькую букву "в"; на одной карточке поставьте крестик; на трех карточках напишите: "Не участвуй в игре. Ни с кем не разговаривай. Не подписывай ничьих карточек и не давай другим подписывать твою карточку".

Ход урока

Скажите учащимся, что на уроке будет продолжен разговор о ВИЧ-инфекции и путях ее передачи от больных к здоровым людям. Сообщите название, цель и задачи урока.

Пусть учащиеся вспомнят, где содержится ВИЧ в концентрации, достаточной для заражения человека.

Правильный ответ: *в биологических жидкостях: крови, сперме, влагалищных выделениях, материнском молоке.*

Предложите учащимся вспомнить, что они читали или слышали о больных ВИЧ/СПИДом, и ответить на вопрос: "Как эти люди заразились?" Выслушайте ответы учащихся.

Предложите учащимся прочитать информацию о путях передачи ВИЧ-инфекции в задании 1 (пункт 4) и приготовиться ответить на вопрос: "Кто может заразиться ВИЧ и почему?" Выслушайте всех желающих и поблагодарите.

Подчеркните, что никто не может быть застрахован от заражения ВИЧ. Заразиться может любой человек, в любом возрасте. Однако большинство людей не болеют СПИДом. Скажите, что объективные знания о заболевании и ответственное отношение к собственному здоровью помогут защититься от заражения ВИЧ и освободиться от страхов, связанных с ним.

Предложите учащимся индивидуально выполнить **задание 2** "Опасно или безопасно". Попросите учащихся перечислить опасные заражениям ВИЧ действия и поступки и обосновать свой выбор. Убедитесь, что задание 2 выполнено правильно и все учащиеся могут объяснить, почему то или иное поведение опасно заражением ВИЧ.

Правильные ответы:

Риск заражения ВИЧ высокий, если имели место секс без презерватива, использование чужих шприцов и игл при инъекциях, татуировке, внутривенное введение наркотиков, переливание не тестированной на ВИЧ крови.

Риск возможен при использовании чужой бритвы, родах, оказании первой медицинской помощи, использовании чужой зубной щетки, прокалывании ушей, татуировке.

Риска нет при поцелуях, объятиях, чихании, укусах насекомых, плавании в бассейне, совместном использовании школьных книг, массаже, донорстве, использовании чужих стаканов для питья, использовании стерильных инструментов для инъекций, взятии интервью у пациента наркологической больницы, половых контактах без презерватива с неинфицированными партнерами.

Сделайте вывод: СПИД передается через инфицированную ВИЧ кровь, через зараженную сперму или влагалищные выделения при незащищенных половых контактах, от зараженной матери ребенку во время родов и кормления грудью. Обратите особое внимание на опасность внутривенного употребления наркотиков.

! При необходимости обратите внимание на недопустимость использования чужих или нестерильных инструментов и приборов для маникюра, татуировки, пирсинга, бритья, так как эти манипуляции связаны с повреждением кожных покровов и могут привести к попаданию инфицированной ВИЧ крови в организм человека. Подчеркните, что ВИЧ не может существовать вне человеческого тела, но он может сохранять жизнеспособность более трех недель на бритве, лезвии, внутри шприца или иглы.

Скажите учащимся, что в настоящее время опасность заражения ВИЧ при переливании крови и ее продуктов крайне мала, так как применяются одноразовые медицинские инструменты, а продукты крови, используемые для лечения людей, прежде исследуются на содержание вируса. Однако прибегать к этой медицинской процедуре без острой необходимости не стоит, поскольку известны единичные случаи заражения ВИЧ этим путем. С целью проведения плановой операции человек может заранее позаботиться о создании банка собственной крови.

Предложите учащимся игру "Как заражаются ВИЧ". Для этого выполните следующие шаги:

1 шаг. Раздайте учащимся карточки. Предупредите, что нужно держать в секрете то, что написано на их карточке. Пусть каждый, свободно перемещаясь по комнате, соберет по три подписи на свою карточку. После этого они могут сесть.

2 шаг. Попросите учащегося с крестиком на карточке встать. Извинитесь и объясните, что, по условиям игры, результаты его анализа показали наличие у него ВИЧ-инфекции.

3 шаг. Попросите тех, у кого есть имя этого человека в карточке, встать. Скажите им, что они подверглись риску заражения. Попросите встать тех, у кого есть имена учащихся, которые сейчас стоят. Скажите, что они тоже подвергались риску заражения. Продолжайте процесс до тех пор, пока все учащиеся не поднимутся, за исключением тех, которые ни с кем не контактировали, не подписывали ничьих карточек и не давали подписывать свою.

4 шаг. Попросите стоящих учащихся посмотреть, нет ли на их карточке буквы "в". Это означает, что они воздерживались от половых контактов и не подвергались риску. Они могут сесть. Остальные должны будут условно сдать тест на ВИЧ.

5 шаг. Скажите учащимся, что это всего лишь игра, показывающая, как происходит распространение ВИЧ. Напомните, что ВИЧ-инфекция не передается обычным путем и что все учащиеся в группе здоровы. ВИЧ передается только тогда, когда происходит контакт с жидкостями: спермой, вагинальными выделениями, молоком матери, с кровью.

6 шаг. Обсудите следующие вопросы:

1. Что чувствует теперь тот, у кого на карточке есть крестик?
2. Что вы чувствуете по отношению к нему?
3. Что чувствовали те из вас, кого "не взяли в игру" с самого начала?
4. Как потом эти чувства менялись в ходе игры?
5. Что вся группа вначале думала о неучаствующих в игре?
6. Что они думали по ее окончании?
7. Почему трудно осознавать, что ты не участник того, что делают все остальные?
8. Что чувствуют участники, которые узнали, что воздержание от полового контакта защитило их от ВИЧ-инфекции?

Подведите группу к выводу, что заранее знать, кто заражен ВИЧ, невозможно. Хотя иногда нелегко поступать не так, как все остальные, именно такое поведение является самым безопасным.

В заключение попросите учащихся сформулировать выводы урока.

Примеры выводов: *ВИЧ передается при обмене инфицированными биологическими жидкостями. Инъекционное употребление наркотиков опасно из-за риска заражения ВИЧ.*

Урок 3. Рискованное поведение и ВИЧ

Цель

Обсудить поступки, ведущие к заражению ВИЧ.

Задачи

- Помочь осознанию учащимися уязвимости любого человека в отношении ВИЧ-инфекции.
- Проанализировать примеры рискованных поступков.
- Обсудить способы рационального, безопасного поведения в рискованных ситуациях.

Теория

Стремительное распространение ВИЧ/СПИДа связано с комплексом причин. Однако во всем мире наибольшее число заражений происходит двумя путями: при незащищенных половых контактах и при внутривенном введении наркотиков нестерильными иглами. Оба пути заражения - результат произвольного поведения, которое каждый человек в состоянии контролировать.

По данным исследований, в России более 70% инфицированных ВИЧ - инъекционные потребители наркотиков. Опросами подростков установлено, что к 15 годам каждый четвертый российский подросток имеет опыт половой жизни, каждый пятый половой контакт осуществляется без каких-либо средств защиты, а примерно 40% процентов подростков, живущих половой жизнью, в течение одного года имели несколько половых партнеров. Распространение заболеваний, передаваемых половым путем, среди подростков свидетельствует о расширении группы населения, практикующей эпидемиологически опасное сексуальное поведение. Раннее начало половой жизни, частая смена половых партнеров, неумение или нежелание использовать необходимые средства защиты повышают вероятность быстрого распространения ВИЧ-инфекции в нашей стране.

Основная цель профилактики ВИЧ/СПИДа - комплексное воздействие на учащихся, т.е. просвещение, обучение и поддержка рационального поведения, направленного на снижение риска заражения. Поэтому одной из важнейших задач профилактики является обучение подростков сознательному, долговременному, безопасному поведению.

Словарь

Уязвимость - слабость, малая защищенность.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитать информацию о ВИЧ/СПИДе, материалы урока и рабочей тетради.

Ход урока

Скажите классу, что на уроке речь пойдет о поступках, делающих человека уязвимым в отношении ВИЧ-инфекции. Дайте определение понятие "уязвимость" из словаря.

Предложите учащимся индивидуально выполнить **задание 3** "Правда о ВИЧ/СПИДе". Убедитесь, что задание выполнено правильно, сверив результаты теста с ответами, содержащимися в конце урока в рабочей тетради на стр. 9. Выслушайте комментарии учащихся к заданию, предложите задать вопросы и ответьте на них.

Разбейте класс на пять групп. Попросите каждую группу обсудить одну из ситуаций **задания 4** "Опасные ситуации". По окончании работы групп выслушайте отчеты каждой группы и прокомментируйте их, если это будет необходимо.

Варианты правильных ответов:

Ситуация 1. Даже однократная проба наркотика может иметь отрицательные последствия в виде заражения ВИЧ. В ситуации 1 есть риск заражения ВИЧ, если кто-то из компании инфицирован и использовался общий шприц. В данной ситуации следует отказаться от употребления наркотика и уйти.

Ситуация 2. С половыми контактами связан высокий риск передачи ВИЧ-инфекции. Многие женщины, впоследствии заболевшие СПИДом, имели половых партнеров, ранее употреблявших наркотики, но на момент половых контактов казавшихся здоровыми. Поскольку между заражением ВИЧ и появлением признаков заболевания проходит время, девушка не может быть уверена, что ни ее партнер, ни она сама не являются инфицированными ВИЧ. Девушке и ее парню следует сдать анализы на ВИЧ.

! Примечание. В зависимости от готовности класса обсудите (не обсуждайте) проблему полового пути передачи ВИЧ-инфекции.

Задайте вопросы:

1. Кто при половых контактах рискует заразиться ВИЧ? Почему?
2. Дают ли индивидуальные средства защиты (презервативы) абсолютную гарантию безопасности?

Подчеркните, что использование индивидуальных средств защиты не означает недоверия к партнеру. Подобное поведение - это на самом деле проявление заботы о своем здоровье и здоровье партнера.

Ситуация 3. Риск заражения ВИЧ высокий и для соседа Вити, и для его приятеля в том случае, если кто-то из них заражен ВИЧ. Риск заражения для Вити также, к сожалению, реален, т.е. произошло повреждение кожных покровов. В подобных ситуациях не следует прикасаться к иглам без латексных или виниловых перчаток, а в перчатках - надо следить за тем, чтобы их не повредить. Вите следует обработать ранку дезинфицирующим раствором, а через три месяца сдать анализ на ВИЧ.

Ситуация 4. Если вратарь инфицирован ВИЧ, то риск есть, т.е. произошел контакт с его кровью. В данной ситуации помощь следовало оказывать в перчатках.

Ситуация 5. Риск заражения ВИЧ у Кати есть, т.к. используются не стерильные инструменты. Кате следует на время отказаться от идеи проколоть уши и найти более подходящее место.

Сделайте вывод, что некоторые поступки могут сделать человека уязвимым для ВИЧ-инфекции. Обратите особое внимание на то, что в нашей стране ВИЧ-инфекция чаще всего передается при инъекционном введении наркотиков. Заметьте, что таким способом передается не только ВИЧ-инфекция, но и вирусные гепатиты В и С.

Пусть ученики индивидуально выполнят **задание 5** в рабочей тетради "Мои поступки". Выслушайте ответы всех желающих. Выпишите наиболее интересные ответы на доску и предложите классу прокомментировать их. Заметьте, что употребление алкоголя также может сделать человека уязвимым в отношении ВИЧ-инфекции, т.к. в состоянии опьянения он теряет абсолютный контроль над своим поведением.

Подведите итоги урока, подчеркнув, что в отличие от других инфекционных заболеваний ВИЧ/СПИД - заболевание, связанное с рискованным поведением людей. От того, насколько успешно человек в состоянии контролировать свои поступки, зависят его здоровье и будущая жизнь.

Предложите классу сформулировать выводы урока.

Примеры выводов: Пренебрежение правилами личной гигиены и безопасного поведения, употребление алкоголя и наркотиков является рискованным поведением в отношении ВИЧ-инфекции. Подросткам следует воздерживаться от половых контактов.

Урок 4. Тестирование на ВИЧ

Цель

Предоставить подросткам информацию о тестировании на ВИЧ.

Задачи

- Актуализировать знания учащихся о ВИЧ/СПИДе.
- Обсудить причины обязательного тестирования на ВИЧ.
- Дать информацию о месте, времени и методе тестирования.

Теория

В условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа при обращении за оказанием медицинской помощи тестирование на ВИЧ становится распространенным явлением. Знание процедуры тестирования, содержания пре- и посттестового консультирования позволит подросткам чувствовать себя уверенными и не испытывать тревоги.

Информирование подростков является профилактической мерой распространения ВИЧ-инфекции.

Словарь

Анонимное тестирование - тестирование, при котором анализу присваивается номер, а имя тестируемого неизвестно.

Конфиденциальное тестирование - предполагает указание имени тестируемого. Результаты тестирования могут быть известны ограниченному кругу лиц - медицинскому персоналу, родителям несовершеннолетних. Сохранение конфиденциальности тестирования и его результатов защищено законом.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Поинтересуйтесь количеством ВИЧ-инфицированных людей в нашей стране на момент проведения урока.

Обратитесь в комитет (департамент) здравоохранения (или в Центр-СПИД, наркологический, кожно-венерологический диспансеры, инфекционное отделение больницы, поликлинику, СЭС) и узнайте о ситуации по ВИЧ/СПИДу в районе. Узнайте количество ВИЧ-инфицированных, больных СПИДом, их возраст, способ заражения.

Узнайте адреса медицинских учреждений и номера телефонов, по которым можно получить информацию о тестировании на ВИЧ.

Прочитайте о тестировании на ВИЧ в приложении к уроку.

Ход урока

Сообщите учащимся название, цель и задачи урока.

Предложите индивидуально выполнить **задание 6** "Сколько людей заразилось ВИЧ?" в рабочей тетради. Выслушайте все предположения желающих высказаться.

Правильный ответ: *по данным ВОЗ, в мире ежедневно заражается ВИЧ 5000-6000 человек.*

Сообщите о количестве ВИЧ-инфицированных в стране на момент проведения урока.

Сообщите реальные данные о распространенности ВИЧ-инфекции в вашем районе.

Попросите учеников высказать свои предположения о том:

1. Кто эти люди?
2. Каков их возраст? Пол?
3. Как они заразились?

Выслушайте все ответы. Подчеркните, что большинство ВИЧ-инфицированных - молодежь.

Предложите индивидуально выполнить **задание 7** в рабочей тетради "Рискую ли я?".

По окончании выполнения задания, не говоря ни слова о правильных и неправильных ответах и не комментируя то, как конкретные учащиеся выполнили задание, поблагодарите всех.

Сообщите, что если человек согласился хотя бы с одним утверждением, то, поступая в соответствии с ним, он может поставить себя в ситуацию повышенного риска заражения ВИЧ и/или ИППП.

Ответьте на вопросы, если таковые возникнут.

Разделите доску на три части и озаглавьте их: высокий риск, незначительный риск, риск отсутствует.

Разбейте класс на три группы.

Предложите выполнить **задание 8** в рабочей тетради "Степень риска". Первой группе следует отметить действия с высоким риском заражения ВИЧ; второй группе - действия, в которых риск незначительный; третьей группе - действия, в которых риск заражения ВИЧ отсутствует.

Предложите докладчикам от каждой из групп записать результаты работы своих групп в соответствующих частях на доске. Пусть группы обоснуют свои ответы.

Правильные ответы. *Риск высокий, если имели место секс без презерватива, использование чужих шприцов и игл при инъекциях, татуировке, внутривенное введение наркотиков, переливание не тестированной на ВИЧ крови.*

Риск возможен при использовании чужой бритвы, родах, оказании первой медицинской помощи, использовании чужой зубной щетки, прокалывании ушей, татуировке.

Риска нет при поцелуях, объятиях, чихании, укусах насекомых, плавании в бассейне, совместном использовании школьных книг, массаже, половых контактах без презерватива неинфицированных партнеров, донорстве, использовании чужих стаканов для питья, использовании стерильных инструментов для инъекций, взятии интервью у пациента наркологической больницы.

Спросите, как можно определить, что человек инфицирован ВИЧ?

Правильный ответ: *только с помощью тестирования на ВИЧ.*

Подведите учеников к выводу, что человеку, побывавшему в ситуациях, рискованных заражением ВИЧ, следует пройти тестирование.

Попросите учащихся назвать причины, по которым люди не хотят сдавать тест на ВИЧ.

Примеры ответов: *не заботятся о своем здоровье, не знают, куда обратиться, не знают опасных последствий ВИЧ-инфекции, боятся огласки.*

Обобщите ответы, сказав, что есть много причин, по которым люди не хотят сдавать анализ на ВИЧ. Однако, если совершались рискованные поступки, тестирование лучше пройти. Это избавит от ненужного страха или позволит своевременно получить помощь.

По закону тестирование на ВИЧ является добровольным. Результаты тестирования - конфиденциальные и не подлежат огласке. Медицинскими работниками будут поставлены в известность только родители несовершеннолетних. При желании можно сдать анализ анонимно.

Подчеркните, что в случае положительного анализа на ВИЧ во избежание ошибок его следует сдать повторно.

Подведите итог, сказав, что тестирование на ВИЧ ограничивает распространение инфекции и позволяет вовремя начать лечение, тем самым продлевая жизнь большому количеству людей.

Предложите подросткам записать в рабочей тетради адреса и телефоны служб, где можно пройти тестирование на ВИЧ по месту жительства.

Дайте задание на дом прочитать информацию о тестировании на антитела к ВИЧ.

Предложите классу сформулировать выводы урока.

Примеры выводов: *Следует сдать анализ, если был риск заражения ВИЧ. По закону тестирование на ВИЧ добровольное, а его результаты не подлежат огласке.*

Приложение

Что такое тест на ВИЧ?

Тест на ВИЧ (на антитела к ВИЧ) выявляет наличие антител в организме человека. Если антитела к ВИЧ обнаружены, возможно, человек инфицирован и может передавать инфекцию другим, даже если выглядит здоровым и чувствует себя хорошо.

Что происходит, когда человек сдает тест?

Консультант объяснит, что такое тест на ВИЧ. Ему можно задать вопросы и рассказать о риске заражения. Затем лаборант возьмет кровь на анализ. Кровь отправят в лабораторию. Результат анализа можно узнать примерно через две недели.

Кому станет известен результат?

При анонимном тестировании на ВИЧ человеку, пришедшему сдать тест, присваивается код (номер). По нему и будет выдан результат тестирования.

Результат тестирования будет сообщен только тому, кто сдавал тест и, следовательно, знает код, и никому больше. Выяснить имя, адрес, место учебы или работы сдавшего тест на ВИЧ человека по коду невозможно.

При конфиденциальном тестировании на ВИЧ результат теста будет объявлен человеку, сдавшему тест, а также занесен в медицинскую отчетность учреждения. Результат теста сообщат родителям подростка, если он несовершеннолетний. Перед сдачей теста на ВИЧ можно заранее поинтересоваться, кто имеет доступ к медицинской отчетности учреждения.

Что означает отрицательный результат?

Отрицательный результат тестирования означает, что в настоящее время в организме человека не обнаруживаются антитела к ВИЧ. Это бывает в двух случаях. Первый - человек не инфицирован ВИЧ. Второй - человек инфицирован ВИЧ, но организм еще не вырабатывает антитела.

Если у тестируемого были половые контакты без презерватива или он употребляет наркотики внутривенно, консультант предложит ему снова пройти тест через три и шесть месяцев. Это делается потому, что обычно антитела к ВИЧ появляются через три месяца после инфицирования. Реже они появляются через шесть месяцев.

До следующего тестирования не следует подвергаться риску инфицирования.

Отрицательный результат теста не означает также, что тестируемый не может быть инфицирован ВИЧ в будущем.

Если результат положительный?

Положительный результат означает, что в организме обнаружены антитела к ВИЧ, потому что человек, скорее всего, инфицирован ВИЧ. Тест могут предложить повторить во избежание ошибки.

Положительный результат означает, что инфицированный ВИЧ человек может передавать инфекцию другим людям разными способами. Если результат теста положительный, инфицированному ВИЧ человеку следует обратиться к специалисту (в Центр-СПИД). Раннее вмешательство поможет дольше чувствовать себя здоровым и снизить скорость развития СПИДа.

Что такое консультирование?

При тестировании на ВИЧ проводится консультирование. Консультация до тестирования объясняет тестируемому, что может и чего не может показать тест, что никто не узнает результат анонимного теста, а также помогает понять (осознать) риск заражения, подготовиться к положительному результату теста, предоставляет телефон учреждения, куда можно позвонить в случае появления дальнейших вопросов.

Если результат теста положительный, консультант способен помочь преодолеть стресс, посоветовать, как следует информировать близких (родителей, половых партнеров) об инфицировании, научить заботиться о себе в новой ситуации, направить на медицинское обследование и для получения психологической и юридической помощи.

Почему необходимо сделать тест?

Существует несколько причин тестирования на ВИЧ, помимо сдачи обязательных анализов перед планируемыми операциями и устройстве на некоторые виды работы.

Если человек инфицирован ВИЧ, он будет знать, как ему следует поддерживать свою иммунную систему, и получит шанс улучшить качество жизни.

Если женщина планирует беременность, тестирование поможет определить, есть ли риск передачи инфекции ребенку. Если женщина беременна, тестирование - первый шаг для снижения риска передачи ВИЧ ребенку.

Если человек не инфицирован ВИЧ, тестирование поможет снизить тревогу и получить информацию о том, как следует предупредить инфекцию у себя

и окружающих, а также о возможности безопасной сдачи крови, спермы и пересадки внутренних органов.

Когда необходимо пройти тест на ВИЧ?

Сдать тест на ВИЧ следует, если в жизни человека присутствовал риск инфицирования. Например, человек делился иглой, внутривенно вводя наркотики, делая татуировку или пирсинг, имел многочисленных половых партнеров или половые контакты без презерватива с человеком, употребляющим наркотики внутривенно или инфицированным ВИЧ, подвергся изнасилованию, заразился другими ИППП.

Где можно сдать тест на ВИЧ?

Сдать тест на ВИЧ можно в поликлинике, Центре-СПИД, больнице, наркологическом диспансере.

Чтобы сдать тест на ВИЧ, следует позвонить в учреждение и спросить:

1. Когда и как (анонимно, конфиденциально) можно сдать тест на ВИЧ?
2. Сколько стоит анализ?
3. Можно ли проконсультироваться?
4. Через какое время будет известен результат тестирования?

Урок 5. Инфекции, передаваемые половым путем

Цель

Поговорить с подростками об инфекциях, передаваемых половым путем.

Задачи

- Предоставить информацию о путях передачи различных инфекций.
- Обсудить необходимость своевременного обращения к врачу.
- Познакомить со способами предупреждения инфекций, передаваемых половым путем.

Теория

Любые инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), влияют на репродуктивную функцию организма, ослабляют здоровье человека. В настоящее время известно около тридцати ИППП. Заболеваемость некоторыми из них в популяции чрезвычайно высокая (до 80%). Врачи отмечают, что часто встречается сочетание двух или нескольких инфекций. Известно также, что наличие ИППП примерно в пятьдесят раз увеличивает риск инфицирования ВИЧ.

Распространенность ИППП среди подростков отражают данные медицинской статистики. За прошедшие десять лет заболеваемость гонореей у 15-17 летних девушек возросла в 46 раз. Средний возраст девушек, заболевших гонореей, составляет 16 лет, а возраст 4% заболевших не старше 14 лет.

Информированность подростков об ИППП низкая. Нередко они обращаются за помощью поздно. Поэтому своевременное информирование подростков об ИППП и способах их предупреждения является важной профилактической задачей.

Словарь

ИППП - инфекции, передаваемые половым путем, вызываются вирусами (ВИЧ), бактериями (сифилис, гонорея) и паразитами (трихомоноз).

Венерические заболевания - синоним ИППП.

Другие пути передачи ИППП: контактно-бытовой - инфицирование через предметы, которыми пользовался больной; гематогенный - заражение через инфицированную кровь; трансмиссионный - через укусы насекомых.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитайте материалы урока.

Узнайте адреса и телефоны служб, куда подростки могут обратиться за помощью при появлении симптомов ИППП.

! Помните о необходимости предоставления информации обо всех учреждениях, включая те, которые предоставляют помощь анонимно.

Узнайте в организационно-методическом отделе (кабинете) кожно-венерологического диспансера данные местной статистики об ИППП.

Ход урока

Объявите учащимся название, цель и задачи урока.

Приведите статистические данные о заболеваемости ИППП среди подростков вашего населенного пункта. Ответьте на вопросы, если таковые возникнут.

Подведите класс к мысли, что обсуждение предупреждения ИППП - актуальная тема.

Спросите учеников, какие ИППП им известны. Выслушайте все ответы. Не комментируйте и не оценивайте ответы и поблагодарите всех высказавшихся.

Примеры ответов: *сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомоноз, ВИЧ.*

Спросите, какими еще способами могут передаваться инфекционные заболевания. Предложите уточнить определение каждого из них, обратившись к словарю.

Предложите индивидуально выполнить **задание 9** в рабочей тетради "Инфекции и способы их передачи".

Правильные ответы: *грипп, ангина, корь - воздушно-капельный; сифилис, дизентерия, хламидиоз, гонорея, трихомоноз, холера - контактно-бытовой; сифилис, гепатит С, хламидиоз, гонорея, трихомоноз, ВИЧ - половой; малярия, сыпной тиф - трансмиссионный; сифилис, гепатит С, гепатит В, ВИЧ - гематогенный.*

Задайте вопросы:

1. Какие ИППП перечислены в таблице?

Правильные ответы: *сифилис, гепатиты В и С, хламидиоз, гонорея, трихомоноз, ВИЧ.*

2. Какими еще способами передается каждая из них?

Выслушайте все ответы. Убедитесь в их правильности.

Сообщите классу следующую информацию.

Сегодня известно около тридцати ИППП. Некоторые ИППП могут быть переданы не только половым, но, если не соблюдаются правила личной гигиены, и контактно-бытовым путем. Такие заболевания, как сифилис, гепатиты В и С, ВИЧ-инфекция, могут передаваться через кровь. Это происходит при переливании зараженной крови и ее продуктов, пользовании общими иглами и инструментами для введения

лекарственных препаратов и наркотиков, нанесении татуировки, пирсинге. Инфекция через кровь может передаваться также от матери к ребенку (внутриутробно, во время родов и/или во время кормления грудью).

Предложите учащимся ознакомиться с информацией **задания 10** в рабочей тетради "Симптомы, признаки и последствия ИППП".

После ознакомления с информацией попросите индивидуально выполнить **задание 11** "Что делать?". Девушки анализируют ситуацию "А", юноши - ситуацию "Б".

Сформируйте четыре группы девушек и четыре группы юношей.

Предложите каждой из них обсудить одну из альтернатив поведения (вопросы 1-4) задания 11. Девушки - альтернативы поведения в ситуации "А", юноши - альтернативы поведения в ситуации "Б". Дайте группам достаточно времени.

Объедините учащихся в две группы: девушки и юноши.

Предложите девушкам обсудить найденные варианты поведения Тани, а также предложить свой вариант поведения, с которым согласны все. См. вопрос 5 задания 11.

Юноши обсуждают и выбирают оптимальный вариант поведения Володи. См. вопрос 5 задания 11.

Объедините класс.

Задайте вопросы:

1. Каков оптимальный вариант поведения Тани? Почему?
2. Каков оптимальный вариант поведения Володи? Почему?
3. Какое совместное решение следует принять Тане и Володе?

Подведите класс к выводу, что в подобной ситуации единственно правильным будет одно решение: как можно раньше обратиться к врачу.

Еще раз отошлите класс к заданию 10 в рабочей тетради. Обратите внимание подростков на то, что все ИППП отрицательно влияют на здоровье, особенно на репродуктивную сферу. ИППП могут иметь много симптомов или протекать незаметно. Если необходимо, воспользуйтесь информацией, приведенной ниже.

Отсутствие признаков инфекции не означает, что партнер инфицированного человека не заразится. При появлении симптомов ИППП необходимо сразу же обратиться за помощью к специалисту. Только врач с помощью анализов может определить, здоров человек или нет. Большинство ИППП (кроме ВИЧ-инфекции) поддается лечению. Некоторые ИППП излечиваются, но нарушения в репродуктивной сфере, которые они вызывают, оказываются необратимыми. Самолечение ИППП недопустимо. Антибиотики, принимаемые без назначения

врача, могут вызывать сильные аллергические реакции. Незнание индивидуальной дозировки лекарств может перевести ИППП из острой инфекции в хроническое заболевание, которое намного труднее поддается лечению.

Предложите классу привести примеры того, как Таня и Володя могли избежать заражения ИППП. Выслушайте все мнения. Не комментируйте. Поблагодарите всех.

Опираясь на высказывания учащихся, подведите класс к мысли о том, что риск заражения ИППП зависит от поведения человека.

Способы предупреждения ИППП - это воздержание от случайных связей, верность супругов друг другу, использование презервативов, являющихся барьером на пути заражения ИППП.

Напомните классу, что, поскольку ИППП могут передаваться не только половым путем, не существует единого метода, полностью предупреждающего ИППП.

При необходимости проведения медицинских процедур следует требовать от медицинского персонала применения одноразовых инструментов (шприцов, игл, катетеров, зондов), а в быту - строго соблюдать правила личной гигиены.

Предложите ученикам с ваших слов в рабочих тетрадях заполнить табличку с информацией о специалистах, ведущих прием подростков: гинеколог, уролог, дерматолог, венеролог, участковый (семейный) врач, подростковый врач медико-психолого-педагогического центра, консультации "Семья" и др.

Пусть класс прочитает Приложение "Полезные советы или что делать, если..." к уроку в рабочей тетради и сформулирует выводы урока.

Примеры выводов: Зная, как передаются венерические заболевания, их можно предупредить. Воздержание от добрых, внебрачных и случайных половых связей - лучшая защита от ИППП. Презерватив - барьер на пути ИППП. Своевременное медицинское обследование - обязательное условие успешного лечения.

Приложение

Болезни, о которых нужно знать

Хламидиоз

Это заболевание вызывается внутриклеточными бактериями, хламидиями. Заболевание выражается в воспалении слизистых оболочек мочеполовых органов. Инфекция передается половым, реже контактно-бытовым путем.

Диагностируется у 30% женщин и 50% мужчин с воспалительными заболеваниями мочеполовой системы. Заболевание широко распространено: на

одного больного гонореей приходится 2-5 больных хламидиозом. Первые симптомы хламидиоза могут появиться через 5-30 дней после контакта в виде выделений и учащенных позывов к мочеиспусканию.

Опасность хламидиоза заключается в том, что, длительно существуя в организме, он приводит к таким осложнениям, как бесплодие. Хламидии могут постепенно распространяться по всему организму, обуславливая поражение как внутренних органов, так и суставов и даже глаз. Зараженная хламидиозом мать может стать источником инфекции для своего будущего ребенка.

Гонорея

Заболевание вызывается бактерией, гонококком, и поражает преимущественно слизистые оболочки мочеполовых органов.

Это одна из самых распространенных бактериальных инфекций: ежегодно в мире заболевают 150-180 миллионов человек.

Гонорея чаще всего передается половым путем, девочкам, кроме того, контактно-бытовым путем, а также от матери ребенку - во время родов.

У большинства женщин в первые 2-3 недели после заражения заболевание протекает малозаметно, почти бессимптомно. У мужчин первые симптомы могут появиться через 3-4 дня. Это выделения и рези при мочеиспускании.

Последствиями гонореи являются распространение воспалительного процесса на все органы мочеполовой системы, бесплодие, заболевание глаз новорожденных, приводящее к слепоте.

Сифилис

Сифилис вызывается бактерией, бледной спирахетой, обладающей большой подвижностью и довольно легко проникающей в ткани и органы через поврежденные слизистые и кожу.

Передается половым, контактно-бытовым путем и через кровь.

При отсутствии адекватного лечения переходит в хроническую форму. Поражает все органы и системы организма.

Первые симптомы сифилиса обычно появляются через 3-4 недели. Клинические признаки заболевания разнообразны и варьируют на протяжении болезни.

Последствиями сифилиса являются воспаление органов мочеполовой системы, поражение костей, облысение, а при отсутствии лечения происходят необратимые деструктивные изменения всех внутренних органов. Если мать не получает соответствующего лечения во время беременности, возможно рождение ребенка с врожденным сифилисом.

Трихомоноз

Заболевание вызывается одноклеточным простейшим - трихомонадой, длительно живущей во внешней среде.

Трихомонада поражает мочеполовые органы.

Передается половым путем.

Трихомоноз протекает почти бессимптомно у большинства мужчин. У женщин течение болезни более острое. Это жжение, зуд и выделения, появляющиеся через 7-14 дней.

Последствия нелеченого трихомоноза - хроническое воспаление половых органов. Обострение хронической инфекции мочевых путей повышает вероятность инфицирования ВИЧ.

Гепатит В

Это заболевание вызывается вирусом. Вирус поражает клетки печени.

Передается половым путем, а также через кровь и от матери к плоду.

Некоторые люди переносят гепатит В бессимптомно. Первые симптомы гепатита могут появляться в период от нескольких дней до 6 месяцев. Это температура, слабость, тошнота, снижение аппетита и желтуха.

Существуют молниеносные формы гепатита В, которые быстро приводят к ухудшению общего состояния, массивному поражению печени и смерти.

Гепатит В опасен также переходом в хроническую форму, которая, в свою очередь, может приводить к циррозу печени.

Носительство остается на всю жизнь. У инфицированной матери возможно рождение ребенка с врожденным гепатитом.

Урок 6. Свидания

Цель

Обсудить насилие как проблему общения на свиданиях.

Задачи

- Способствовать пониманию связи употребления алкоголя и наркотиков и насилия во время свиданий.
- Поговорить о способах снижения потенциального риска насилия на свиданиях.

Теория

Подростки интенсивно строят межличностные отношения, особенно с лицами противоположного пола. Нередко это сопряжено с возникновением различных проблем, одной из которых является насилие.

Исследования показали, что в отношениях 25-50% встречающихся пар присутствует тот или иной вид насилия.

Насилие на свидании - это физическое, сексуальное или психологическое оскорбление одного человека другим. Оно не зависит от возраста, национальности, образования или социального положения встречающихся людей. Иногда насилие является взаимным: один человек оскорбляет другого и получает оскорбление в ответ.

Вероятность насилия многократно возрастает, если один или оба партнера употребляют алкоголь или наркотики. Поэтому осознание подростками связи употребления алкоголя, наркотиков и проблем общения, включая насилие во время свиданий, а также возможных способов избежания риска являются задачами превентивного обучения.

Словарь

Жестокость - безжалостность, беспощадность, суровость. Синоним насилия в быту.

Ревность - мучительное сомнение в верности, любви, подозрение в любви к другому человеку.

Оскорбление - тяжелая обида, унижение (на словах или действиями).

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитайте материалы урока.

Ход урока

Скажите, что на уроке речь пойдет о конфликтах в общении, проблемах, возникающих на свиданиях.

Предложите индивидуально выполнить **задание 12** "Свидание и конфликт".
Задайте вопросы:

1. Чем похожи отношения юноши и девушки в двух разных ситуациях?
2. Чем отличаются?

3. Чьи отношения являются оскорбительными? Почему?

Выслушайте всех. Не комментируя, поблагодарите всех высказавшихся.

Предложите индивидуально выполнить **задание 13** "Правда и ложь о свидании". По окончании выполнения задания обсудите вопросы теста всем классом и выработайте правильные ответы.

Правильные ответы: *правда, ложь, правда, ложь, правда, ложь, ложь, ложь.*

Разделите класс на шесть групп. Озвучьте общую для всех групп ситуацию: двое встретились, и их влечет друг к другу.

Задайте каждой из групп в отдельности одно дополнительное условие из списка:

1. оба много выпили
2. он/а много выпил/а
3. оба курили марихуану
4. он/а курил/а марихуану
5. оба укололись наркотиками
6. он/а укололся/лась наркотиком

Предложите группам обсудить ситуацию и продолжить ее в соответствии с дополнительным условием, ответив на вопросы:

1. Что произойдет дальше? Почему?
2. Какие риски возникают в данной ситуации?
3. Как можно снизить возникающие риски?

Попросите группы по очереди рассказать о проделанной работе. При желании группы могут разыграть сценки, иллюстрирующие способы снижения риска.

Задайте вопросы всему классу:

1. Как влияет употребление алкоголя и наркотиков на сексуальную активность людей?
2. Каковы главные риски на свиданиях людей, которые употребляют алкоголь или наркотики?
3. Какими способами можно эти риски снизить?

Выслушайте всех. Поблагодарите.

Предложите учащимся записать телефон кризисного центра для женщин и прочитать информацию **задания 14** "Насилие на свидании" в качестве домашнего задания.

Пусть класс сформулирует выводы урока.

Примеры выводов: *Употребление алкоголя и наркотиков препятствует развитию близких отношений. Употребление алкоголя и наркотиков повышает риск насилия во время свиданий.*

Урок 7. Безопасное поведение и ВИЧ

Цель

Способствовать формированию навыков безопасного поведения.

Задачи

- Обсудить способы рационального поведения в рискованных ситуациях.
- Обсудить границы безопасного общения с носителями ВИЧ-инфекции и больными СПИДом и гуманного отношения к ним.

Теория

От инфицирования ВИЧ не застрахован никто. И, хотя подросткам в 15 лет трудно поверить в опасность смертельного заболевания, они должны знать, что их сверстники в нашей стране и во всем мире заражаются ВИЧ теми же путями, что и взрослые люди. Важно довести до сознания учащихся, что в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа рациональное, безопасное поведение, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью близких - необходимое условие жизни каждого.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитать материалы урока.

Ход урока

Скажите, что на уроке продолжится обсуждение безопасного поведения в рискованных ситуациях. Подчеркните, что ответственное, рациональное поведение поможет уберечься от заражения.

Попросите учащихся назвать места, в которых есть опасность заражения ВИЧ. Выпишите ответы на доску.

Правильные ответы: *медицинские учреждения, косметические кабинеты, компании, члены которых употребляют инъекционные наркотики.*

Попросите класс перечислить тех, кто может стать виновным в заражении ВИЧ здоровых людей. Выпишите ответы на доску.

Правильные ответы: *инфицированные ВИЧ, инъекционные потребители наркотиков, работники медицинских учреждений и косметических салонов, нарушающие инструкции стерилизации инструментов.*

Предложите учащимся индивидуально выполнить **задание 15** в рабочей тетради "Поступаю правильно".

Затем разбейте класс на четыре группы. Пусть каждая группа рассмотрит одну из ситуаций, выбрав наилучшие варианты завершения предложений. Выслушайте ответы всех четырех групп. Если возникнет необходимость, прокомментируйте и/или обсудите ответы групп.

Правильные ответы:

Ситуация 1. а) стерильными или одноразовыми; б) перчатки из латекса; в) одноразовый шприц, иглу и перчатки; г) пожалуйста, используйте одноразовые инструменты, я боюсь заразиться ВИЧ.

Ситуация 2. а) одноразовые? стерильные? б) маникюрный набор, бритву и т.п.; в) пожалуйста, замените инструменты на стерильные, я не хочу заразиться ВИЧ.

Ситуация 3. а) я боюсь зависимости от наркотиков; б) зависимости от наркотиков, заражению ВИЧ и гепатитом, конфликтам с окружающими людьми.

Ситуация 4. а) кровью; б) перчатки, вымыть руки с мылом; в) платок или маску, чтобы избежать возможного прямого контакта с кровью.

Подведите класс к мысли, что в ситуациях, связанных с риском для здоровья, каждый человек имеет право:

1. задавать вопросы людям, в правильности действий которых у него возникают сомнения; делать замечания тем, кто нарушает правила работы и должностные инструкции;
2. требовать от окружающих соблюдения правил поведения, исключающих риск заражения.

Еще раз подчеркните, что только от самого человека зависит степень риска заражения.

Предложите учащимся индивидуально выполнить **задание 16** "Если в компании ВИЧ-инфицированный". Выслушайте желающих высказаться и обсудите результаты выполнения задания всем классом.

Скажите классу, что общение с инфицированным ВИЧ человеком в повседневной жизни (в школе, гостях, на работе, на улице, в транспорте) не содержит риска заражения до тех пор, пока не произойдет контакт с его кровью. Подчеркните, что спокойное и доброжелательное отношение к инфицированному человеку поможет ему справиться с болезнью и сохранять душевное равновесие. Это, в свою очередь, снизит риск опасного поведения с его стороны по отношению к окружающим.

Попросите учащихся индивидуально выполнить **задание 17** "Правила безопасного поведения" в рабочей тетради.

В завершение предложите классу сформулировать выводы урока.

Примеры выводов: *Используя полученные знания и навыки, следует защитить себя от ВИЧ-инфекции. Больным СПИДом следует оказывать поддержку и проявлять сострадание.*

Урок 8. Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения

Цель

Предоставить учащимся возможность тренировать неагрессивное отстаивание своего мнения.

Задачи

- Самооценка агрессивности/пассивности.
- Обсудить причины пассивного поведения и выгоды неагрессивного отстаивания своего мнения.
- Тренировать навык неагрессивного отстаивания своего мнения в ролевой игре.

Теория

Отстаивая свою точку зрения, мнение, люди ведут себя по-разному. Чаще всего встречаются четыре вида поведения: пассивное, агрессивное, манипулирование и переговоры или неагрессивное отстаивание своего мнения.

Пассивное поведение - это стремление "сдаться без боя", попытка уйти от ответственности за ситуацию, не делать ничего, лишь бы избежать конфронтации, или просто игнорирование конфликта. Фактически пассивный человек предоставляет окружающим право решать за него и вместо него. Поэтому он редко добивается желаемого. Пассивность порождает ощущение слабости и фрустрации одновременно. (Под фрустрацией понимается психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели.)

Агрессивное поведение - это попытка добиться чего-либо, во что бы то ни стало, не стесняясь в выражениях и не разбираясь в средствах. Агрессивный человек кричит, обзывает собеседника, проявляет излишнюю требовательность и не соглашается ни на какие уступки. Его собеседник, в свою очередь, чувствует себя оскорбленным. Агрессивное поведение, как правило, вредит отношениям. Излишняя требовательность людей раздражает.

Однако постоять за себя, настаивать на своем мнении можно и неагрессивно. Неагрессивное отстаивание своего мнения - это поведение, позволяющее защищать собственные интересы, постоять за себя, выразить свое мнение честно и открыто, уважая чувства окружающих. Умение вежливо, но твердо отстаивать свое мнение, умение постоять за себя, не проявляя агрессии, является одним из важнейших навыков социальной компетентности подростков.

Словарь

Неагрессивное отстаивание своего мнения - это поведение, позволяющее честно и открыто высказывать свое мнение, не нарушая прав окружающих.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитать материалы урока.

Ход урока

Предложите индивидуально выполнить **задание 18** в рабочей тетради "Как отстаивать свое мнение". Затем попросите класс назвать ситуации, в которых подросткам нелегко открыто высказывать свое мнение. Составьте список таких ситуаций на доске. Обобщите результаты мозгового штурма, заметив, что таких ситуаций довольно много. Предложите учащимся вспомнить, какие виды поведения они знают. Убедитесь в том, что им известны четыре вида поведения: пассивное, агрессивное, манипулирование, переговоры, а также то, в чем каждое из них выражается.

Скажите, что урок посвящен тому, как справляться с ситуациями, подобными написанным на доске, отстаивая при этом свое мнение неагрессивно.

Попросите учеников индивидуально выполнить **задание 19** в рабочей тетради "Отстаивая свое мнение, я ...". Возможно, вам придется прочитать, а затем проговорить с классом список вопросов, поясняя их и приводя примеры соответствующих ситуаций.

После выполнения задания зачитайте интерпретацию ответов. Если ты ответил/а "да" на один-два или на все три вопроса под номерами 1-3, то ты, вероятно, несколько агрессивен/на. Если ты ответил/а "да" на один-два или на все три вопроса под номерами 4-6, ты, вероятно, немного пассивен/а.

Предложите учащимся прочитать вслух определение неагрессивного отстаивания своего мнения и правила последнего. См. Словарь и **задание 20** "Правила неагрессивного отстаивания своего мнения".

Вербальные навыки неагрессивного отстаивания своего мнения.

Правило № 1. Реши, чего ты хочешь, и скажи об этом прямо. Помни, что если ты не вполне знаешь, чего хочешь, то на тебя легко влиять (давить).

Правило № 2. Высказывай свою позицию, реакцию на просьбу или требование собеседника вежливо. Например: "Нет, спасибо. Я не хочу..."

Правило № 3. Объясняй свою позицию, оправдывай свои требования или чувства. Например: "С меня хватит, еще немного и..."

Правило № 4. Учитывай и уважай чувства собеседника, не забудь поблагодарить. Например: "Спасибо за предложение, но..."

Правило № 5. Тон голоса. Не мямли и не шепчи. Говори уверенно, громким спокойным голосом.

Невербальные навыки неагрессивного отстаивания своего мнения.

Правило № 6. Взгляд. Смотри в глаза собеседнику, а не в пол, не отводи глаз в сторону.

Правило № 7. Мимика. Выражение лица должно соответствовать тому, что ты говоришь. Например, не улыбайся, говоря собеседнику, что злишься.

Правило № 8. Поза. Старайся выглядеть спокойным/ой и расслабленным/ой. Не переступай с ноги на ногу, иначе собеседнику будет казаться, что ты в себе не уверен/а.

Правило № 9. Жесты. Держи руки свободными и спокойными. Избегай жестов рукой у лица, например: почесывания носа, прикрывания рукой рта, а также сжимания кулаков и скрещивания рук на груди.

Разделите доску на две колонки. Одну колонку озаглавьте "причины пассивного поведения", а вторую - "преимущество неагрессивного отстаивания своего мнения".

Задайте классу вопрос: "Почему подростки иногда не настаивают на своем и не выражают свое мнение честно и открыто?"

Запишите ответы на доске.

например: *не хотят спорить (ругаться); не хотят устраивать сцену (скандал); считается, что девочки должны быть более мягкими и покладистыми, чем мальчики; не хотят обидеть собеседника; не хотят выглядеть глупо; могут убедить самих себя, что все это не так и важно.*

Попросите класс привести примеры преимуществ неагрессивного отстаивания своего мнения. Задайте вопрос: "Чего могут добиться подростки, будучи не агрессивными, а настойчивыми?" Выслушайте все ответы. Запишите ответы во второй колонке.

Например: *повышение вероятности получения того, чего хочешь; сам о себе становишься лучшего мнения; заслужишь уважение окружающих.*

Выберите всем классом несколько типичных ситуаций, в которых подросткам нелегко открыто и честно высказывать свое мнение и настаивать на нем, из числа записанных ранее на доске. Подчеркните их.

Разделите класс на три группы. Предложите группам использовать любую из подчеркнутых ситуаций для ролевых игр. Скажите, что, кроме участников игр, в каждой группе должен быть избран один ученик - "наблюдатель". Задача "наблюдателя" - фиксировать наиболее эффективные вербальные и невербальные приемы неагрессивного отстаивания своего мнения участниками во время ролевых игр. Пусть "наблюдающий" записывает приемы в тетрадь. **Задание 21** "Ролевые игры".

Попросите каждую группу проиграть несколько вариантов одной и той же ситуации с различными диалогами и разнообразными приемами неагрессивного отстаивания своего мнения, т.е. сыграть несколько ролевых игр. Пусть каждая группа по окончании ролевых игр, воспользовавшись записями "наблюдателя", в результате обсуждения выберет наилучшую технику, наилучшие приемы.

Попросите группы по очереди рассказать о ролевых играх, задав следующие вопросы:

1. Как себя чувствовали ученики, неагрессивно отстаивавшие свое мнение?
2. На какие вербальные приемы обратил внимание наблюдатель?
3. На какие невербальные приемы обратил внимание наблюдатель?
4. Какие приемы оказались наиболее эффективными?

Завершите урок, подведя итоги ролевых игр и подчеркнув необходимость учиться неагрессивному отстаиванию собственного мнения.

Предложите учащимся сформулировать вывод урока.

Пример вывода: *Неагрессивному отстаиванию своего мнения можно и нужно учиться.*

Урок 9. Развлечения в компании

Цель

Способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений в компании.

Задачи

- Поговорить о досуге и развлечениях подростков.
- Обсудить последствия употребления наркотиков для "развлечения".
- Перечислить здоровые и безопасные способы развлечения в компании.

Теория

Подростки и молодежь часто объясняют употребление наркотиков в компании желанием испытать необычные ощущения, интересно и весело провести время, развлечься. Поэтому профилактические усилия направляются на снижение факторов риска употребления ПАВ в компании, например, сопротивление групповому давлению и усиление защитных факторов. Важным защитным фактором является обучение подростков тому, как следует выбирать безопасные и здоровые, альтернативные употреблению ПАВ виды развлечений.

Материалы

Большой лист бумаги.

Подготовка

Подготовьте плакат "Развлечения".

Ход урока

Назовите учащимся цель и задачи урока.

Задайте вопрос: "Зачем подростки собираются и развлекаются компаниями?"

Примеры мотивировок: *пообщаться, погулять, повеселиться, провести время.*

Спросите, что ученики понимают под словом развлечение. Выслушайте всех. Обобщите сказанное, подведя класс к мысли, что развлечение - это времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Предложите индивидуально выполнить **задание 22** "Наши развлечения" в рабочей тетради.

Затем в парах ученики обмениваются информацией о том, как и что они делают для развлечения в своих компаниях.

Заслушайте пары, желающие поделиться своими впечатлениями от выполнения задания. Параллельно составляйте на доске список развлечений подростков в компаниях, записывая развлечения, называемые учениками.

Задайте вопросы:

1. Почему эти занятия доставляют веселье и радость?

2. Какие из перечисленных развлечений связаны с риском и почему?

Подчеркните рискованные развлечения.

Предложите ученикам выполнить **задание 23** "Что такое развлечения?" в рабочей тетради.

Повесьте плакат "Развлечения". Проведите групповую дискуссию, обсудив занятия подростков, перечисленные на плакате.

Задайте вопросы:

1. Можно ли назвать какое-либо из занятий, приведенных в списке, развлечением и весельем?
2. Почему некоторые подростки иногда "развлекаются" таким образом?
3. Кажутся ли эти "развлечения" веселыми окружающим?
4. Считаете ли вы, что веселья следует добиваться любой ценой?
5. Радостно ли будет вам, если кто-то "повеселиться за ваш счет", например, угонит новую машину вашей семьи?
6. Связаны ли подобные "развлечения" с риском?
7. В чем заключается риск?
8. Что вы думаете об использовании наркотиков для развлечения?

Выслушайте всех. Обобщите ответы на вопросы так, чтобы подчеркнуть, что иногда от того, что кажется смешным и веселым одному человеку, другому и не смешно, и не весело.

Скажите, что чаще всего употребление наркотиков оборачивается для человека бедой.

Подведите класс к выводу, что вряд ли стоит называть перечисленные действия некоторых подростков развлечением.

Предложите подумать и назвать развлечения, виды занятий и спорта, связанные с риском для здоровья и даже жизни.

Например, *дельтапланеризм, альпинизм, походы, связанные с тренировкой навыков выживания и т.п.*

Выслушайте всех. Предложите подумать и сказать о том, какой специальной подготовки, особых качеств подростков требуют подобные развлечения. Выслушайте всех и обобщите сказанное: рискованные развлечения могут стать менее рискованными, если к ним серьезно готовиться.

Предложите подумать и назвать развлечения, не связанные с каким-либо риском для подростков и/или окружающих. Выпишите эти способы на доску.

Пусть ученики прочитают информацию о наркотиках в **задании 24**. Затем в группах по четыре человека выполняют **задание 25** в рабочей тетради "Раз на раз не приходится".

Подведите класс к выводу, что употребление наркотиков для "развлечения" опасно, так как может привести к нежелательным последствиям.

Предложите подросткам в группах по 4-8 человек выполнить задание 26 в рабочей тетради "Планируем развлечения". Пусть они представят и защитят

свои проекты-сценарии выпускных вечеров. Класс может разработать единый проект, придя к консенсусу.

Подведите итог урока, сказав, что есть много способов весело и интересно проводить время в компании. Важно, чтобы эти развлечения были безопасными как для ребят, так и для окружающих.

Пусть учащиеся сформулируют выводы урока.

Примеры выводов: *Развлечения должны быть безопасными и здоровыми. Существуют развлечения, виды деятельности и спорта, связанные с риском. К подобным развлечениям следует готовиться.*

Приложение

Информация о психостимуляторах и галлюциногенах

Экстази - это психостимулятор в форме таблеток. Психостимулятором называется вещество, искусственно повышающее энергию организма и, прежде всего, головного мозга. Как и другие вещества-психостимуляторы, экстази резко усиливает обмен веществ, частоту сердечных сокращений, повышают артериальное давление. При этом энергия черпается из резервных запасов организма. Сами же эти резервы при употреблении экстази восстанавливаться не успевают.

Экстази - это так называемый "дискотечный" психостимулятор, запрещенный законом. Прием экстази вызывает у человека галлюцинации и потребность постоянно двигаться.

После 2-3 месяцев регулярного приема экстази возникает хроническая стойкая депрессия, пропадает аппетит, наступает истощение организма, снижается работоспособность.

Экстази - вещество опасное также и последствиями своего употребления. При передозировке экстази могут возникнуть судороги, эпилептический припадок, гипертонический криз, кровоизлияние в мозг и даже инфаркт миокарда.

"Грибы" - пример галлюциногена. Галлюциногенами называются вещества, вызывающие нарушение зрительного восприятия - галлюцинации. Кроме грибов примерами галлюциногенов являются ЛСД, мескалин, циклодол.

Некоторые виды грибов содержат ПАВ, вызывающие галлюцинации. Поэтому употребление таких грибов запрещено законом, а изготовление галлюциногенов из грибов считается преступлением.

Люди, употребляющие галлюциногены, кроме галлюцинаций могут испытывать страх, тревогу, потерять ориентацию в пространстве и времени. У них появляются неуверенность в своем психическом здоровье или опасение "сойти с ума". Особая опасность грибов состоит в том, что их часто путают с ядовитыми видами, употребление которых приводит к тяжелейшим отравлениям или смерти.

Урок 10. Близкие отношения и риск

Цель

Обсудить риск, связанный с близкими отношениями.

Задачи

- Выработать единое понимание учениками класса понятия "Близкие отношения".
- Способствовать осознанию учащимися границ безопасности в близких отношениях.

Теория

В условиях все возрастающей независимости и наступления физиологической зрелости подростков 14-15 лет увеличивается вероятность их вступления в близкие отношения с представителями противоположного пола.

Нереальность установления полного контроля над их поведением, как со стороны семьи, так и со стороны школы, равно как и развивающаяся эпидемия ВИЧ/СПИД и других инфекций, передаваемых половым путем, диктуют необходимость информирования учащихся о рисках, связанных с близкими отношениями.

Знание подростками эмоциональных, социальных и физических рисков, связанных с близкими и, прежде всего, интимными отношениями, является защитным фактором предупреждения употребления наркотиков и инфицирования заболеваниями, передаваемыми через кровь при употреблении наркотиков и половым путем.

Словарь

Близкий с кем-либо - связанный тесным личным общением, дружбой, любовью.

Близкие отношения - дружеские, а также интимные.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Принимая решение для проведения урока, убедитесь, что на уроках создалась положительная психологическая атмосфера, высказывания учащихся были искренни и серьезны. В противном случае откажитесь от проведения урока.

Ход урока

Скажите классу, что урок посвящен риску, связанному с близкими отношениями. Предложите классу ознакомиться со словарными словами.

Задайте вопросы:

1. Есть ли у вас близкие друзья?
2. Сколько близких друзей обычно бывает?

Выслушайте все ответы и поблагодарите всех высказавшихся учеников.

Предложите учащимся по желанию привести примеры из жизни об отношениях близких друзей. Выслушайте все примеры. Поблагодарите высказавшихся.

Разделите доску на две части. Озаглавьте их "положительное" и "отрицательное". Проведите мозговой штурм положительных и отрицательных сторон близости с другом. Запишите все высказанное учащимися на доске.

Подведите итоги мозгового штурма, подчеркнув, что близкие отношения и, прежде всего, дружба могут иметь как положительные, так и отрицательные стороны.

Скажите, что представления разных людей о близких отношениях могут не совпадать.

Предложите индивидуально выполнить **задание 27** "Близкие отношения". Попросите желающих привести примеры близких людей. Запишите все примеры на доске.

Например: *друзья, родственники, супруги, братья и сестры, сотрудники по работе, члены одной футбольной команды.*

Спросите, какие чувства испытывают близкие люди по отношению друг к другу. Запишите их на доске.

Например: *доверие, открытость, честность, искреннее выражение чувств, забота о благополучии друг друга.*

Подведите итог мозгового штурма чувств, испытываемых близкими людьми, попросив класс объяснить, что же это означает - быть в близких отношениях, в чем это выражается. Пусть учащиеся запишут общее мнение в тетрадь. **Задание 28** "Определение близких отношений".

Предложите индивидуально выполнить **задание 29** "Чтобы стать ближе" в рабочей тетради. Пусть ученики подумают о человеке, с которым хотели бы установить более близкие отношения, но в настоящий момент его/ее еще хорошо не знают.

По окончании выполнения задания 29 спросите, что должно произойти, чтобы между людьми установились близкие отношения?

Например: *должен произойти откровенный разговор; нужно найти что-то общее (интересы, увлечения, совпадающую точку зрения); надо неагрессивно настаивать на своем (приглашать в гости, в свою компанию); следует внимательно слушать этого человека; вступить в физический контакт (здороваясь, пожать руку; ходить под ручку; соприкоснуться плечами; держаться за руки; целоваться).*

Без критики примите к сведению все предложения учеников и подведите итог, сказав, что множество разнообразных событий может способствовать установлению более близких отношений.

Предложите ученикам выполнить **задание 30** "Близкие отношения и риск" в рабочей тетради.

Задайте классу вопросы:

1. Являются ли рискованными различные проявления близости?
2. Какие проявления близости являются рискованными?
3. В чем выражается этот риск?
4. Как определить, когда те или иные проявления близких отношений становятся приемлемыми?

Выслушайте все мнения. Подведите класс к мысли, что близкие отношения могут повлечь за собой риск. Это эмоциональный риск, например: непонимание, неразделенные чувства, измена, предательство. Социальный риск, например: репутация (скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты), участие в нежелательных событиях, деятельности. Физический риск, например: физическое и сексуальное насилие, инфекционное заболевание.

Пусть класс сформулирует выводы урока.

Примеры выводов: *Каждый человек имеет близких и стремится к близким отношениям с некоторыми людьми. Близкие отношения людей могут иметь положительные и отрицательные стороны. Близкие отношения предполагают теплые, положительные чувства людей друг к другу. Отрицательными сторонами близких отношений являются эмоциональные, социальные и физические риски.*

Урок 11. Это должен знать каждый... (Часть 1)

Цель

Обсудить с учащимся социальные стереотипы, связанные с изнасилованием.

Задачи

- Способствовать преодолению социальных стереотипов.
- Довести до сведения учащихся объективную информацию об изнасиловании и том, как следует себя вести, чтобы его избежать.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

- Обратитесь в местное управление внутренних дел за статистическими сведениями о зарегистрированных случаях изнасилований в вашем населенном пункте.
- Поинтересуйтесь уголовным законодательством, касающимся изнасилования.

Теория

Изнасилование - широко распространенный вид сексуального насилия, от которого не застрахован никто. Знание объективных обстоятельств, способствующих совершению изнасилования, закономерностей поведения насильника и жертвы способствует его предупреждению и дает возможность избежать потенциально опасных ситуаций.

Словарь

Секс - половые отношения (убеждения, переживания, поступки) людей.

"Золотое правило секса": секс должен служить выражением взаимной любви и обоюдного желанья пары. Секс возможен, когда партнеры согласны на него в той мере, в какой секс не противоречит их этическим и религиозным убеждениям.

Изнасилование - секс с применением физического насилия, угроз или использования беспомощного состояния жертвы.

Ход урока

Скажите учащимся, что на уроке пойдет речь об изнасиловании и связанных с ним социальных стереотипах.

Предложите учащимся прочитать важные для урока определения в словаре во избежание разного толкования одних и тех же понятий.

Приведите статистические данные, касающиеся вашего населенного пункта.

Задайте классу вопросы:

1. Являются ли эти данные завышенными? Заниженными? Реалистичными? Почему?
2. Какие правила поведения следует соблюдать, чтобы не оказаться жертвой изнасилования?

По мере того, как класс отвечает на ваши вопросы, предоставьте возможность высказаться всем желающим. Не комментируйте и не оценивайте какие бы то ни было высказывания. Поблагодарите всех высказавшихся.

Предложите учащимся индивидуально выполнить задание 31 в рабочей тетради "Домыслы и реальность". Дайте достаточно времени для выполнения задания и обдумывания информации, содержащейся в ответах на тест. По окончании выполнения задания ответьте на вопросы, если таковые возникнут.

Задайте вопросы, способствуя дискуссии:

1. Узнали ли вы что-то для себя новое?
2. Что вам показалось важным?
3. Что вас удивило?
4. Что вам показалось само собой разумеющимся?
5. Какие правила безопасного поведения вы считаете обязательными для себя и своих друзей?
6. Перечислите стереотипы общественного сознания, которые вы считали правдой?
7. Что способствует их преодолению?
8. Как связаны алкоголь и наркотики и сексуальное насилие?

Предложите классу подвести итоги урока. Если этого не скажут сами учащиеся, то подчеркните, что пренебрежение правилами личной безопасности, незнание объективной информации об изнасиловании и насильниках, доверие к стереотипам сознания, употребление алкоголя и наркотиков могут способствовать изнасилованию.

Попросите класс сформулировать выводы урока.

Примеры выводов: *Объективные знания об изнасиловании и насильниках необходимы для осознанного безопасного поведения. Следование простым правилам личной безопасности снижает вероятность изнасилования.*

Урок 12. Это должен знать каждый... (Часть 2)

Цель

Обсудить с учащимися связь употребления алкоголя, наркотиков и преступлений.

Задачи

- Обсудить взаимосвязь употребления алкоголя, наркотиков и сексуального насилия.
- Ввести проблему в более широкий контекст: алкоголь, наркотики и преступления.

Теория

Связь между употреблением алкоголя, наркотиков и преступлениями общепризнанна. Примерно три четверти тяжких преступлений (убийства, изнасилования) совершаются пьяными или одурманенными наркотиками людьми. Другие преступления: побои, автомобильные аварии, хулиганство, грабежи - также часто сочетаются с алкогольным опьянением.

Изученные взаимосвязи употребления алкоголя, наркотиков и преступности отражают разные аспекты этой проблемы:

1. употребление алкоголя или наркотиков, особенно в возрасте до 16 лет, является предвестником криминального будущего человека;
2. прекращение употребления алкоголя или наркотиков совпадает с сокращением количества преступлений;
3. хотя в глаза бросаются пьяные на улицах, в транспорте и общественных местах, а также автомобильные аварии, совершенные пьяными водителями, от употребления алкоголя незаметно от окружающих страдает огромное количество семей;
4. 51% женщин, находившихся в больнице для лечения тяжких телесных повреждений, нанесенных мужьями, и 88% мужчин, причинивших своим женам эти повреждения, употребляли алкоголь;
5. обусловленную употреблением алкоголя преступность за год отражают следующие данные:
 - пьяные мужчины-убийцы - 89%
 - пьяные женщины-убийцы - 50%
 - пьяные мужчины-жертвы - 70%
 - пьяные женщины-жертвы - 43%.
6. за 10 лет количество преступлений, связанных с употреблением наркотиков, выросло с 18 534 до 185 832;
7. человек, решившийся на преступление, нередко выпивает "для смелости"; лица, совершившие тяжкие преступления, непосредственно перед этим много пили.

Словарь

Нет

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Узнайте, в каких учреждениях (название, адрес, телефон, часы работы) вашего (ближайшего) населенного пункта изнасилованные подростки могут получить специализированную помощь.

Ход урока

Сообщите учащимся, что на уроке речь пойдет о преступлениях и их связи с употреблением алкоголя и наркотиков.

Предложите учащимся индивидуально ознакомиться с **заданием 32** "История Ирины".

Разбейте класс на три группы. Предложите группам ответить на вопросы задания 32. Первая группа отвечает на первый вопрос, вторая - на второй, третья - на третий.

1. Перечислите социальные стереотипы, упомянутые Ириной в рассказе. Как они повлияли на ее поведение?
2. Какие опрометчивые поступки упомянуты Ириной? Каковы были последствия этих поступков? Следует ли считать их ошибками? Почему?
3. Как следовало поступать Ирине до и после происшествия? Почему?

По окончании выполнения задания предложите докладчикам от каждой группы представить результаты работы всему классу. Поблагодарите всех.

Предложите учащимся вспомнить о том, как влияют на организм человека различные ПАВ. Попросите класс привести примеры насилия, которое они видели по телевизору, пережили сами или о котором слышали.

Задайте вопросы:

1. Как взаимосвязаны употребление алкоголя, наркотиков и насилие?
2. Сколько из известных вам случаев насилия сочетались с употреблением алкоголя?
3. Обернулось бы все иначе, если участники событий не пили?

Выслушайте ответы.

Предложите индивидуально прочитать тексты **задания 33** "Стоит ли усиливать риск?" и подготовиться к дискуссии по вопросам, содержащимся в конце каждого из них.

Организируйте дискуссию, выслушав всех желающих. Обратите внимание на спорные моменты, выслушав все точки зрения. Примирите противополож-

ные точки зрения, сказав, что в реальной жизни некоторые сложные проблемы не имеют однозначного решения и, следовательно, по спорным вопросам может существовать несколько разных, иногда противоречивых, точек зрения. Каждый из подходов ценен для лучшего понимания проблемы. Поблагодарите класс.

Попросите учащихся записать учреждения и телефоны экстренной помощи пострадавшим от насилия.

Завершите урок, подчеркнув, что употребление алкоголя и наркотиков оборачивается рискованным поведением, в том числе сексуальным и физическим насилием и другими преступлениями.

Предложите ученикам сформулировать выводы урока.

Примеры выводов: *Употребление алкоголя, наркотиков и преступления, в том числе изнасилование, взаимосвязаны. В случае изнасилования необходимо обратиться за помощью.*

Урок 13. Дискриминация, сила, власть...

Цель

Обсудить влияние социальных стереотипов на групповую дискриминацию.

Задачи

- Способствовать формированию понятия "дискриминация".
- Обсудить социальные стереотипы: алкоголик, наркоман, ВИЧ-инфицированный.

Теория

Социальные стереотипы больных людей: алкоголик, наркоман, ВИЧ-инфицированный обладают отрицательной эмоциональной окраской. Они так "регулируют" отношение общества к больным, что последние нередко лишаются необходимой помощи, изолируются и даже становятся объектами насилия. Помимо ухудшения состояния конкретных больных подобная дискриминация со стороны общества ухудшает эпидемиологическую обстановку в целом.

Понимание сущности дискриминации одних социальных групп другими и влияния социальных стереотипов на дискриминацию способствует лучшему пониманию проблемы злоупотребления ПАВ и ВИЧ/СПИД и сохранению здоровья подрастающего поколения.

Словарь

Дискриминация - ограничение в правах, лишение равноправия.

Привилегия - исключительное право, преимущество, предоставляемое кому-либо.

Санкционировать - разрешать, одобрять, признавать правильным.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Ознакомьтесь с материалами урока.

Ход урока

Сообщите учащимся цель и задачи урока.

Предложите назвать различные социальные группы. Выслушайте и поблагодарите всех.

Предложите выполнить **задание 34** в рабочей тетради "Корни дискриминации".

Любое общество состоит из разных людей. Люди отличаются по национальности, полу, возрасту, физическому и интеллектуальному развитию, состоянию здоровья, материальному положению и многим другим признакам. В восприятии человека эти различия способствуют "делению" общества на группы. Причем одни группы воспринимаются как "сильные", а другие - "слабые", одни как обладающие властью, другие - подчиняющиеся ей.

Принадлежность к группе, обладающей властью, облегчает доступ к престижной работе, комфортабельному жилью, качественному медицинскому обслуживанию и образованию, а также обеспечивает безопасность, защиту в соответствии с законом, возможность представлять свою группу в органах власти. Общество предоставляет одним группам возможность властвовать над другими, но это всегда происходит за счет тех, чей доступ к ресурсам невозможен или ограничен.

Первопричина дискриминации - систематическое, узаконенное, повседневное нарушение баланса силы или власти: общество санкционирует дискриминацию, наделяя "сильных" привилегиями.

Порочное нарушение баланса власти постоянно возобновляется за счет воспитания подрастающих поколений. Социальные стереотипы, ложь, переписанная история и предвзятые, псевдонаучные исследования оправдывают в глазах детей и навязывают им "традиционные" отношения одних групп к другим.

Ответьте на вопросы учащихся. Выслушайте без комментариев все высказывания.

Предложите классу назвать группы "слабых" и "сильных". Запишите их на доске, создав таблицу: власть - подчинение.

Пример списка групп, обладающих властью, и групп, которые ее лишены. *Власть: взрослый, богатый, в расцвете лет, здоровый человек, психически здоровый, начальник, учитель; подчинение: ребенок, бедный, старый, больной алкоголизмом, наркоманией, инфицированный ВИЧ, душевно больной, подчиненный, ученик.*

Если учащиеся назвали мало групп, добавьте несколько групп сами.

Задайте вопросы:

1. Как строятся отношения "сильного" и "слабого"? Кто обладает властью над кем? Кто кому подчиняется?
2. Каковы преимущества власти одного человека над другим? Что утрачивается?
3. Как изменяется представление о власти в демократическом обществе?
4. Какой властью может обладать одна группа над другой? Есть ли в ней необходимость?

Приготовьтесь к тому, что оценка власти некоторых групп может вызвать противоречивые чувства и разногласия. Не комментируйте и не оценивайте противоречивые мнения.

Выслушайте все ответы. При обсуждении ответов и приведенных примеров постепенно подведите класс к мысли, что современное демократическое

общество развивается в направлении достижения равноправия различных социальных групп.

Завершите дискуссию, поблагодарив всех и подчеркнув, что существует множество мнений, каждое из которых важно, поскольку разные мнения отражают разные стороны действительности.

Если вам позволяет время, продолжите дискуссию о силе и власти, предложив обсудить социальную обусловленность отношения *власть - подчинение* и насилие со стороны "сильных" по отношению к "слабым".

Социальная обусловленность отношений власти.

Задайте вопросы:

1. *Являются ли группы, лишенные обществом власти, "слабыми" на самом деле? Да? Нет? Почему?*

2. *Как это можно доказать?*

Не комментируя, выслушайте все ответы.

Скажите, что группы, лишенные власти, не являются слабыми на самом деле. Их "слабость" означает, что общество лишает их власти, позволяя "сильным" властвовать над ними.

Жестокость по отношению к "слабым" со стороны групп, обладающих властью.

Скажите, что "слабые" группы, лишенные власти, часто становятся объектом насилия со стороны групп, обладающих властью.

Задайте вопросы:

1. *Какие жестокие поступки совершают взрослые по отношению к детям?*

2. *Какие жестокие поступки совершают люди по отношению к калекам? Беднякам? Умственно отсталым? Старикам?*

3. *Какое отношение к алкоголикам, наркоманам и ВИЧ-инфицированным формируют СМИ?*

4. *Какие чувства испытывают люди по отношению к этим группам?*

Предложите классу выполнить **задание 35** "Мозговой штурм". Разбейте класс на три группы. Дайте каждой группе по два листа бумаги А4 и попросите выбрать секретаря для записи высказываний членов группы.

Предложите одной из групп на первом листе написать неоконченную фразу "Алкоголик - это...", а на втором - "Алкоголику нужно...". Двум другим группам дайте аналогичные задания, предложив описать наркомана и ВИЧ-инфицированного.

Предложите провести мозговой штурм, завершив предложения и записывая любые идеи, приходившие в голову членам группы без каких-либо обсуждений и комментариев.

По окончании мозгового штурма предложите озвучить результаты и задайте вопросы:

1. *Чем похожи описания алкоголиков, наркоманов, ВИЧ-инфицированных?*

2. *В чем состоит разница?*

На первом листе бумаги у всех групп окажутся, скорее всего, отрицательные суждения. На втором - высказывания о необходимости поиска помощи и лечения.

3. Являются ли образы алкоголиков, наркоманов и ВИЧ-инфицированных реальными или это социальные стереотипы?
4. Совпадают ли социальные стереотипы с описанием реальных людей?
5. Каковы возможные последствия стереотипных представлений о людях с зависимостью от алкоголя и наркотиков и инфицированных ВИЧ для этих людей? Общества в целом? Для каждого члена общества?

Предложите классу сделать выводы урока.

Примеры выводов: Дискриминация больных алкоголизмом, наркоманией и ВИЧ/СПИДом опасна для общества: отрицание существования проблемы приводит к ее усугублению. Своевременное оказание помощи и гуманное отношение общества к больным - реальный способ уменьшения заболеваемости и предупреждения тяжелых последствий эпидемий.

Урок 14. Насилие

Цель

Способствовать распознаванию учениками видов насилия, пониманию его причин и последствий.

Задачи

- Перечислить виды насилия.
- Обсудить сцены насилия, демонстрируемые по телевидению.
- Указать способы поведения в опасных ситуациях.

Теория

За последние годы в обществе произошел всплеск различных видов насилия, имеющий множественные виды и последствия. Демонстрация сцен насилия по телевидению вносит свою лепту в этот процесс: дети и подростки нередко подражают увиденному. Поэтому обучение школьников анализу того, что они смотрят по телевизору, и сознательному выбору передач является важным разделом превентивного обучения.

По данным некоторых исследований, до 70% людей, злоупотребляющих наркотиками, в детстве жертвами насилия. Поэтому в целях превентивного образования необходимо предоставить подросткам информацию о видах, причинах и последствиях насилия, показать способы, при помощи которых можно избежать опасных ситуаций, научить преодолевать отрицательные эмоции.

Словарь

Физическое насилие - причинение физического вреда посредством применения силы и/ или оружия.

Психологическое (эмоциональное) насилие - угрозы, запугивание, брань, насмешки.

Сексуальное насилие - домогательство, выражающееся в навязываемых сексуальных прикосновениях и принуждении к сексу.

Материалы

Молоток, орех.

Подготовка к уроку

За неделю до урока разделите класс на 7 групп. Членам каждой группы дайте задание смотреть телевизионные передачи одного из семи видов. См. **задание 36** "Смотрю телевизор другими глазами" в рабочей тетради.

Ход урока

Перед тем, как начать урок и назвать его тему, не говоря ни слова, резко и громко ударьте молотком по столу с целью привлечь внимание класса к себе. Подождите несколько секунд, затем тем же молотком расколите орех.

Задайте классу вопросы:

1. Чем отличаются эти два действия?
2. Можно ли одно из них назвать насилием? Почему?

Выслушайте все ответы. Пусть ученики попытаются объяснить и защитить свои позиции. Подведите класс к мысли, что одно и то же действие в разных ситуациях может отличаться по смыслу. То, что в одних условиях спасает человеку жизнь (например, кормление больных через зонд после операции), в других условиях (насильственное кормление через зонд заключенных, голодающих в знак протеста против произвола властей) становится насилием.

Скажите, что урок будет посвящен понятию "насилие".

Попросите подростков определить понятие. Выслушайте всех желающих. Уточняйте высказывания учеников, задавая необходимые вопросы. В заключение прочитайте определения трех видов насилия из словаря.

Попросите учеников привести примеры насилия и составьте список примеров на доске. Подчеркните наличие в списке примеров физического, психологического (эмоционального) и сексуального насилия.

Объедините учеников в 7 групп в соответствии с особенностями выполнения домашнего задания. Предоставьте группам возможность обсудить его результаты. Выслушайте отчеты групп. По ходу отчетов на доске дополняйте список перечисляемых учащимися видов насилия. Обсудите полученный список всем классом.

Скажите, что хотя сцены насилия, увиденные по телевизору, демонстрировали поведение незнакомых между собой людей, в реальной жизни большинство убийств, изнасилований, избиений совершается знакомыми жертвам людьми.

Сделайте акцент на том, что подавляющее большинство убийств и случаев нанесения тяжелых увечий совершается в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Заметьте, что неумение эффективно общаться и возникающее при этом недопонимание людей может спровоцировать насилие.

Задайте вопросы:

1. Как вы считаете, часто ли демонстрируются сцены насилия по телевизору?
2. Влияет ли увиденное насилие на вас лично? Если да, то как?
3. Как вы думаете, влияет ли насилие в передачах на общество в целом?
4. Какие альтернативы сценам насилия вы можете предложить?

Подведите класс к выводу, что каждый телезритель имеет возможность выбирать передачи. Своим поведением и принципиальной позицией по отношению к демонстрации сцен насилия на телевидении каждый из нас может влиять на сокращение или увеличение демонстрации насилия.

Предложите подросткам в рабочей тетради на "Шкале насилия" вверху поместить тот вид насилия, который они считают наиболее жестоким. Затем расположить на шкале два других вида насилия, которые по степени жестокости следовало бы поместить внизу и в середине шкалы. Ученики могут воспользоваться перечнем видов насилия, записанных на доске.
Задание 37 "Шкала насилия".

Затем ученики в парах обсудят и заполнят всю шкалу насилия. Попросите желающих высказаться.

Обсуждая выполнение задания парами, обратите внимание класса, что мнения по поводу разных видов насилия могут не совпадать. Некоторые люди считают, что определенные ситуации оправдывают насилие.

Спросите учеников, могут ли они назвать примеры "оправданного насилия". Например, разрешение споров с помощью драк, лишения свободы, применения военной силы, смертной казни.

Подведите класс к выводу, что хотя насилие и попытки обоснования его целесообразности являются фактами жизни любого общества, оправдание насилия редко уживается с идеей достижения согласия между людьми.

Спросите, где в повседневной жизни человек может столкнуться с насилием. Задайте вопрос: "Что может спровоцировать насилие?" Запишите ответы.

! Будьте готовы к тому, что подростки могут привести примеры насилия в семье. Вы должны быть уверены, что в дальнейшем этих подростков сможет проконсультировать школьный психолог.

Подчеркните, что ситуации насилия и провоцирующие насилие факторы весьма многочисленны. Но в большинстве случаев человек может избежать насилия, если научится правильно вести себя в определенных ситуациях.

Проведите мозговой штурм примеров избежания ситуаций насилия. Предложите классу пользоваться результатами выполнения домашнего задания и вспомнить собственные примеры из жизни.

Предложите записать в рабочую тетрадь наиболее эффективные способы избежания опасных ситуаций. **Задание 38** "Как избежать насилия".

Подведите итог урока, сделав вывод, что хотя распространенность насилия в нашем обществе велика, понимание причин и последствий насилия, а также навыки ответственного поведения могут сократить случаи насилия и сделать жизнь более безопасной.

Пусть класс сформулирует выводы урока.

Примеры выводов: *Избегай грозящих насиллием ситуаций. Навыки преодоления отрицательных эмоций позволяют избежать насилия.*

Дорогие друзья!

Перед вами хрестоматия "Четырнадцать полезных уроков". Она составлена в дополнение к учебному пособию "Полезная прививка", посвященному профилактике ВИЧ/СПИДа и адресованному учащимся 10-11 классов.

Хрестоматия предназначена для учителей, которые впервые приступают к превентивному обучению с использованием пособия "Проекта ХОУП". В хрестоматию вошли уроки из пособий "Полезные навыки" для восьмого и девятого классов и "Полезный выбор" для десятого и одиннадцатого классов. Это уроки 6-8 для восьмого, 4-8 для девятого, 7-8 для десятого и 5-8 для одиннадцатого классов.

Уроки хрестоматии предоставляют учащимся информацию о ВИЧ/СПИДе и развивают жизненные навыки, предупреждающие распространение ВИЧ путем внутривенного употребления наркотиков. Среди них навыки сопротивления давлению сверстников в компании, рационального поведения в ситуациях высокого риска инфицирования ВИЧ, принятия ответственных решений.

Пособие "Полезная прививка" и хрестоматия "Четырнадцать полезных уроков" позволяют учителю самостоятельно спланировать курс профилактики ВИЧ/СПИДа в соответствии с потребностями учащихся и временем, отведенным на его изучение. При тематическом планировании курса необходимо включить в расписание уроки с информацией о ВИЧ/СПИДе, способах предупреждения заражения ВИЧ и толерантном отношении к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом.

Составители хрестоматии

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хрестоматия "Четырнадцать полезных уроков" была составлена авторами "Проекта ХОУП" для проекта "Здоровая Россия 2020", осуществляемого Центром коммуникативных программ Блумбергского факультета здравоохранения, Университета им. Джонса Хопкинса в Балтиморе.

"Проект ХОУП" выражает свою благодарность Министерству образования и науки Российской Федерации, учителям, учащимся и их родителям московской школы № 311, органам управления образованием и директорам школ Ивановской, Иркутской, Оренбургской и Саратовской областей.

Издание хрестоматии "Четырнадцать полезных уроков" стало возможным благодаря поддержке Office of Health, U.S. Agency for International Development (USAID), по условиям гранта № 118-A-00-02-00156. Содержание хрестоматии "Четырнадцать полезных уроков" отражает позиции ее авторов и может не совпадать с мнением USAID.

Хрестоматия "Четырнадцать полезных уроков"
к пособию "Полезная прививка"
по профилактике ВИЧ/СПИДа для 10 и 11 классов.

Материалы для учителя. Москва, 2004

В хрестоматию "Четырнадцать полезных уроков" вошли избранные уроки учебного пособия "Полезные навыки" для 8 и 9 классов средней школы по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ.

// Под ред. О.Л. Романовой, Москва, 2002 и учебного пособия "Полезный выбор" для 10 и 11 классов по предупреждению употребления наркотиков.

// Под ред. О.Л. Романовой, Москва, 2003

Составитель Л.С. Колесова
Литературный редактор Е.В. Кондратенко
Художник В.В. Губин
Дизайнер И.В. Борисов

The Chrestomathy Fourteen Useful Lessons is a supplement to the Useful Inoculation HIV/AIDS prevention materials for Grades 10 and 11.

Materials for Teachers
Moscow, 2004

The Chrestomathy Fourteen Useful Lessons includes selected lessons excerpted from the Useful Skills educational materials on drug use and HIV prevention for middle school. Ed. by Olga Romanova, Moscow, 2002 and the Useful Choices educational materials on drug use, STIs and HIV/AIDS prevention for high school.

Ed. by Olga Romanova, Moscow, 2003

Contributor Ludmila Kolesova
Proofreader Eugenie Kondratenko
Artist Vladimir Gubin
Designer Igor Borisov

РАСПРОСТРАНЕНА
БЕСПЛАТНО



14 ПОЛЕЗНЫХ УРОКОВ

КЛАСС

10

КЛАСС

11

ХРЕСТОМАТИЯ К УЧЕБНОМУ
ПОСОБИЮ
"ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА"

