

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 2 |
| Школьные программы по предупреждению ВИЧ/СПИДа..... | 2 |
| ВИЧ/СПИД и подростки..... | 3 |
| Рискованное поведение подростков: результаты опроса..... | 3 |
| Концепция пособия "Полезная прививка"..... | 4 |
| Контекст "Полезной прививки"..... | 4 |
| Цели и задачи..... | 5 |
| Основные положения и принципы..... | 5 |
| Содержание "Полезной прививки"..... | 10 |
| Расписание..... | 10 |
| Планирование и подготовка..... | 12 |
| Психологическая атмосфера в классе..... | 13 |
| Оценка..... | 14 |
| Методология..... | 14 |
| Круг..... | 14 |
| Кооперативное обучение..... | 14 |
| Тестирование..... | 15 |
| Мозговой штурм..... | 15 |
| Ролевая игра..... | 16 |
| Истории и ситуации..... | 17 |
| Групповая дискуссия..... | 18 |
| Творческое мышление..... | 18 |
| Рефлексия..... | 18 |
| Проблемное поведение..... | 19 |
| Рекомендуемая литература..... | 20 |
| Планы уроков | |
| 10 класс | |
| Урок 1. Скажи, что чувствуешь..... | 21 |
| Урок 2. Посчитай потери..... | 25 |
| Урок 3. Обеспечь будущее..... | 31 |
| Урок 4. Будь терпимым..... | 34 |
| Урок 5. Серьезно о сексе и здоровье..... | 39 |
| Урок 6. Серьезно о сексе и безопасности..... | 42 |
| Урок 7. Союз разных..... | 46 |
| 11 класс | |
| Урок 1. Права всех..... | 50 |
| Урок 2. Сделай шаг..... | 58 |
| Урок 3. Полезная практика..... | 61 |
| Урок 4. Сочувствие и поддержка..... | 69 |

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Введение

В России ширится эпидемия ВИЧ/СПИДа. Она грозит стать для нас таким же страшным событием, как мировые войны двадцатого века, как по числу жертв, так и по тому ущербу, которые они нанесли стране. Мы практически каждый день сталкиваемся с упоминанием об эпидемии в средствах массовой информации или в обыденной жизни. Однако, в отличие от войн, эпидемия ВИЧ/СПИДа подкралась незаметно: еще десять лет назад количество ВИЧ-инфицированных исчислялось сотнями. Сегодня количество официально зарегистрированных случаев ВИЧ/СПИДа перевалило за четверть миллиона.

ВИЧ/СПИД - это не только болезнь и смерть отдельного человека, это трагедия его семьи, неизбежное сиротство детей, сокращение численности населения страны, потеря трудовых ресурсов, снижение уровня профессиональной подготовки населения, сокращение производства, торговли, туризма и падение уровня жизни в целом.

Несмотря на то, что на изучение ВИЧ-инфекции потрачено больше средств, чем на все предыдущие инфекции вместе взятые, многие ее загадки остаются нерешенными, и вакцины против ВИЧ до сих пор нет. Поэтому параллельно с эпидемией ВИЧ/СПИДа распространяется еще одна эпидемия - "эпидемия страха". Болезнь бросает вызов современному образу жизни. Трудно назвать область общественных отношений, на которую она не влияет прямо или косвенно.

За прошедшие два десятилетия мировое сообщество выработало ряд методов для борьбы с распространением ВИЧ-инфекции. Среди них важнейшим является предупреждение ВИЧ/СПИДа.

Школьные программы предупреждения ВИЧ/СПИДа, как правило, предназначены для учащихся возрасте 10-18 лет и направлены на формирование безопасного поведения. Их главные задачи - способствовать отсрочке начала половой жизни и защите сексуально активной части учащихся от ВИЧ-инфекции. Оценка школьных программ, используемых обученными учителями во время уроков, доказала их эффективность (World Health Report, 2002).

Школьные программы по предупреждению ВИЧ/СПИДа

Несмотря на существующие официальные документы, профилактика ВИЧ/СПИДа в рамках федерального или регионального компонентов образовательных программ, не стала повсеместной и последовательной. Профилактика в школе чаще всего осуществляется работниками медицинских учреждений и учителями-предметниками. При этом используется преимущественно информационная модель в форме индивидуальных бесед и лекций, массовых акций и отдельных уроков в рамках учебных предметов.

Среди учителей нет определенного мнения относительно перспектив предупреждения ВИЧ/СПИДа в школе. Одни считают, что необходимую информацию учащиеся получают на уроках "Основ безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) и "Биологии". Другие - что одного информирования недостаточно, так как оно мало

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

влияет на процесс принятия подростками решений в отношении здоровья.

Специальной школьной программы и учебных материалов, посвященных предупреждению ВИЧ/СПИДа и утвержденных Министерством образования и науки, до настоящего времени нет, равно как и систематической подготовки учителей к работе в этой области.

ВИЧ/СПИД и подростки

По сравнению с наиболее пострадавшими от эпидемии ВИЧ/СПИДа странами распространенность вируса в России пока небольшая. На момент создания пособия в начале 2004 года количество официально зарегистрированных случаев составило примерно четверть миллиона. Однако, по мнению многочисленных экспертов, официальная статистика не отражает всей серьезности ситуации, а темпы распространения ВИЧ в России признаны самыми высокими в мире. Эксперты Мирового Банка полагают, что если Россия не примет неотложных профилактических мер, то к 2020 году, по самым оптимистическим прогнозам, количество ВИЧ-инфицированных составит 5,36 млн. человек.

Довольно длительное время вирус концентрировался в среде внутривенно употребляющих наркотики мужчин 18-25 лет. Только в последние несколько лет он стал распространяться в общей популяции особенно среди подростков и молодых женщин, вступающих в незащищенные половые контакты. Специалисты считают, что в скором будущем половой путь передачи вируса станет преобладающим. Несмотря на это, население мало знает об эпидемии и сохраняет представления о том, что вирус поражает лишь наркоманов, проституток и гомосексуалистов. ВИЧ-инфицированные, включая детей, подвергаются дискриминации. В частности, некоторые школы отказывают в приеме ВИЧ-инфицированным детям.

Замалчивание эпидемии ВИЧ/СПИДа в России связано с рядом факторов. Один из них - это отсутствие в школах до настоящего времени программы предупреждения ВИЧ/СПИДа. Однако подобное отношение общества к образованию подростков осуществляется ценой их жизней. Ни одна страна не может эффективно бороться с эпидемией без обучения молодежи, которая, с одной стороны, является группой повышенного риска, а с другой - наиболее восприимчива к формированию безопасных моделей поведения в результате применения образовательных программ.

Рискованное поведение подростков: результаты опроса

Современным российским подросткам выпало жить в трудное для страны время системного кризиса общества. Они особенно уязвимы для эпидемии ВИЧ/СПИДа. Это обусловлено рядом факторов, важнейшим из которых является рискованное поведение, то есть употребление психоактивных веществ и опасный секс.

Проведенное в 2000 году в трех регионах страны масштабное исследование рискованного поведения 20 000 российских подростков 13-17 лет показало, что вне

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

зависимости от региона среди подростков обоего пола широко распространено употребление алкоголя и раннее начало половой жизни (15-16 лет).

Созданию настоящего пособия предшествовал проведенный Проектом ХОУП опрос 500 московских подростков 15-16 лет, старшеклассников общеобразовательных школ, студентов ПТУ и колледжей. В его задачи входило выявление распространенности рискованного поведения, характера убеждений и отношения подростков к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом (ЛЖВС), а также степени информированности о ВИЧ/СПИДе.

Результаты опроса совпали с приведенными выше выводами.

Рискованное поведение:

- в подавляющем большинстве подростки хотя бы раз в жизни употребляли алкоголь;
- в предшествовавшем опросу месяце примерно половина учащихся употребляли алкоголь в количестве, вызывающем опьянение;
- треть опрошенных хотя бы раз в жизни употребляли марихуану;
- примерно половина жили половой жизнью;
- около четверти - начали половую жизнь в 14-15 лет и к моменту опроса уже имели двух и более партнеров;
- треть живущих половой жизнью учащихся употребляли алкоголь перед последним половым актом и не использовали презерватив.

Установки и убеждения в отношении ЛЖВС:

- значительная часть опрошенных продемонстрировали негативное, дискриминационное отношение к ЛЖВС;
- около трети подростков были убеждены, что ВИЧ-инфицированному не следует лечиться в обычной поликлинике, работать в магазине, учиться или работать в школе.

Информированность о ВИЧ/СПИДе:

- большинство опрошенных учащихся были хорошо информированы о ВИЧ-инфекции и способах защиты от нее.

Таким образом, опрос показал, что в программе необходимо уделить особое внимание предупреждению рискованного поведения подростков и формированию толерантного отношения к ЛЖВС.

Концепция программы "Полезная прививка"

Контекст "Полезной прививки"

Разработчики "Полезной прививки", нового модуля школьной программы превентивного обучения Проекта ХОУП "Полезные привычки, навыки, выбор" исходили из того, что:

1. программа "Полезные привычки, навыки, выбор" доказала свою эффективность, получила в стране широкое распространение и положительную оценку

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

учащихся, родителей, педагогической общественности, федерального и региональных министерств образования;

2. основой успеха программы служил современный теоретический подход к превентивному обучению (формирование личностной и социальной компетентности учащихся или тренинг жизненных навыков), использование методологии обучения в группе и интерактивных методов обучения, а также специальная подготовка учителей;

3. уроки программы "Полезные привычки, навыки, выбор" для 8-11 классов содержат базовую информацию об инфекциях, передаваемых половым путем (ИППП), включая ВИЧ/СПИД, путях распространения ВИЧ, тестировании на ВИЧ, методах предупреждения ВИЧ, об организациях, оказывающих специализированную помощь подросткам, а также формируют у учащихся навыки решительного сопротивления давлению в отношении употребления алкоголя и наркотиков в ситуациях, рискованных инфицированием ВИЧ.

"Полезная прививка" создана в помощь учителю, продолжающему и развивающему работу по формированию личностной и социальной компетенции учащихся, начатую программой "Полезные привычки, навыки, выбор". Как и программа в целом, новый модуль базируется на теоретическом подходе к профилактике, называемом тренингом жизненных навыков, использует интерактивные методы обучения и предполагает обучение учителей работе с ним. При этом "Полезная прививка" сконцентрирована на формировании навыков безопасного полового поведения и толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом.

Под безопасным половым поведением понимается несколько поведенческих моделей: воздержание от половой жизни, верность одному партнеру и использование презервативов.

Цель и задачи "Полезной прививки"

Цель

Способствовать формированию ответственного поведения учащихся в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа для снижения риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков.

Задачи

1. Формировать у учащихся представление о том, что безопасный секс - это воздержание, верность одному партнеру и использование презервативов.
2. Развивать поведенческие навыки отказа от опасного секса и эффективного диалога с партнером о безопасном сексе.
3. Формировать толерантное отношение учащихся к ЛЖВС.

Основные положения и принципы "Полезной прививки"

Превентивное обучение в школе

В условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа все подростки находятся в группе риска и

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

должны быть охвачены необходимым превентивным обучением. Наилучшие условия для превентивного обучения предлагает общеобразовательная школа: ее посещает абсолютное большинство подростков. Поэтому профилактика ВИЧ включена в программу обучения в школе в соответствии с Федеральным Законом 1995 года "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)".

Во исполнение Закона в обязательный минимум содержания общего образования (Стандарт) по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" (раздел "Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья") включено изучение ИППП.

Соответствие Федеральному Закону, Стандарту и наличие грифа Министерства образования и науки позволяют использовать пособие "Полезная прививка" для продолжения обязательного систематического превентивного обучения учащихся общеобразовательных школ.

Формирование знаний, установок и навыков

Пособие "Полезная прививка" основано на современном научном подходе к превентивному образованию, сочетающем предоставление подросткам объективной информации о ВИЧ/СПИДе с формированием гуманного отношения к ЛЖВС и поведенческих навыков, позволяющих избежать ВИЧ-инфекции. Данный подход исходит из признания необходимости формирования трехкомпонентной социальной установки учащихся по отношению к ВИЧ/СПИДу.

Трехкомпонентная социальная установка учащихся по отношению к ВИЧ/СПИДу включает:

- когнитивный компонент - четкие объективные знания о ВИЧ/СПИДе;
- аффективный компонент - положительное отношение к безопасному сексу и гуманное отношение к ЛЖВС;
- поведенческий компонент - навыки ответственного поведения на основе знаний о ВИЧ/СПИДе: воздержание, верность одному партнеру, регулярное и правильное использование презерватива, отказ от употребления наркотиков.

Тренинг жизненных навыков учащихся

Появление социальной установки по отношению к ВИЧ/СПИДу - это результат воздействия превентивного обучения на знания о ВИЧ/СПИДе, на эмоциональное отношение к проблеме и поведение или, иными словами, результат формирования жизненно важных навыков учащихся.

В понятие "жизненные навыки" входят:

- традиционные - общение, принятие решений, сопротивление давлению, преодоление стресса, умение сопереживать, слаженно взаимодействовать в группе, рефлексировать свое поведение;
- специфические - терпимость по отношению к ЛЖВС, желание понять их и помочь им.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Тренинг жизненных навыков предполагает осмысление учащимися собственных чувств, мнений окружающих и сверстников, отношения к проблеме учащихся и общества в целом; анализ конкретных историй, ситуаций, личных планов на будущее и др.

Интерактивные методы

Интерактивные методы позволяют учителю воспользоваться современными эффективными средствами обучения и воспитания с целью формирования ответственного поведения в рискованных ситуациях.

Интерактивные методы дают учащимся возможность обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. В частности, серьезно, честно и открыто обсуждать спорные вопросы, ассоциированные с проблемой ВИЧ/СПИДа.

В пособии широко используются такие интерактивные методы, как групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, творческое мышление и рефлексия.

Функции учителя

У учителя, работающего с пособием "Полезная прививка", три важные функции. Он - источник объективной информации, организатор и ведущий дискуссии, воспитатель подростков, к которому они могут обратиться с актуальным вопросом и который им поможет. Поэтому работать с пособием "Полезная прививка" могут только учителя, прошедшие специальную подготовку под руководством опытных преподавателей.

Учитель, занимающийся предупреждением ВИЧ/СПИДа, должен обладать как минимум следующими качествами:

- желание работать в области превентивного образования;
- сочувственное, заботливое отношение к подросткам, доступность;
- уважение ценностей, установок, убеждений учащихся;
- соблюдение принципа конфиденциальности;
- непредвзятое отношение к сексуальности, нравственность, убеждение в том, что превентивное обучение важно для учащихся;
- сочувственное отношение к ЛЖВС;
- компетентность, объективные знания по проблеме, владение интерактивными методами;
- личностная зрелость, взвешенное отношение к проблеме и отсутствие мешающих работе стереотипов;
- доброжелательность, умение расположить к себе подростков, хорошие навыки общения.

Знание психологии подростков и их проблем в сочетании с перечисленными качествами позволят педагогу вести дискуссию о ВИЧ/СПИДе серьезно и деловито, в атмосфере правдивости и взаимного доверия. Готовность ответить на вопросы учащихся позволит ненавязчиво направлять их поведение, а при

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

необходимости осторожно и деликатно поддержать и помочь.

Учителя с нерешенными собственными жизненными проблемами в силу особенностей воспитания, своеобразия характера и взглядов, с отсутствием уверенности в собственной способности заниматься превентивным обучением подростков рискуют не справиться с ним.

Опыт учащихся

У учащихся разный жизненный и, в частности, сексуальный опыт, который учителю следует принимать как факт, не подлежащий оценке и обсуждению. Учителю следует постоянно помнить об этом и быть предельно осторожным в своих предположениях. Игнорирование различий в жизненном опыте учащихся ведет к потере интереса и снижению эффективности занятий.

Обычно в группе есть и те учащиеся, которые живут половой жизнью, и те, кто еще не живет. В классе могут быть девушки, которые сделали аборт. Могут быть и те, кто пережил сексуальное насилие или эксплуатацию. К сожалению, это реальность.

Если учитель предполагает, будто бы в группе нет учащихся, живущих половой жизнью, и ведет себя в соответствии с этим предположением, то те, у кого уже есть личный опыт, будут считать занятия неактуальными, а преподавателя - далеким от их насущных проблем. И напротив, если преподаватель думает и поведет себя так, будто все учащиеся живут половой жизнью, то, возможно, девственники и девственницы испытают чувство мнимой неполноценности.

Аналогичные рассуждения касаются и употребления психоактивных веществ. Многие учащиеся экспериментировали с психоактивными веществами: курили, употребляли алкоголь и/или наркотики. Кто-то сталкивался с этими проблемами в своей семье. Часть учащихся курят, пьют или злоупотребляют наркотиками в настоящее время.

Важно также не относиться предвзято к культурной и/или религиозной принадлежности учащихся. Здесь царит такое разнообразие, что в группе могут оказаться учащиеся, принадлежащие и к различным религиозным конфессиям, и к разным культурам.

Спиральное расписание

Превентивное обучение в области ВИЧ/СПИДа не может быть разовым мероприятием, изолированным от программы превентивного обучения в целом: обычно оно является ее составной частью или разделом. Обязательность включения раздела по ВИЧ/СПИДу в текущую программу превентивного обучения связана, прежде всего, с существованием множества факторов риска и защитных факторов, влияющих на поведение учащихся. Программа превентивного обучения, ослабляющая влияние факторов риска и усиливающая воздействие защитных факторов, предполагающая последовательную реализацию многолетнего, целостного и всеобъемлющего расписания, построенного по принципу спирали, создает

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

оптимальные условия для эффективной реализации раздела по ВИЧ/СПИДу.

"Полезная прививка" является модулем программы превентивного обучения для 1-11 классов общеобразовательной школы "Полезные привычки, навыки, выбор". Расписание программы "Полезные привычки, навыки, выбор" включает 92 урока. Из них 14 содержат базовую информацию о ВИЧ/СПИДе и ассоциированных проблемах. Эти уроки должны предварять изучение нового модуля "Полезная прививка". Расписание "Полезной прививки", включающее 11 уроков, дополняет базовое расписание "Полезных привычек, навыков, выбора" в разделе ВИЧ/СПИД. Это позволяет учителю следовать таким общепринятым принципам воспитания, как непрерывность, повторение, системность.

Спиральное расписание помогает учителю учитывать возрастные особенности и уровень развития учащихся, последовательно преподносить им новую информацию, начиная с элементарной. Повторение, уточнение, дополнение имеющейся информации многочисленными новыми деталями создают условия для получения учащимися крепких знаний. Благодаря спиральному расписанию, масштабное, продолжительное и постоянное формирование традиционных жизненных навыков учащихся закладывает основы для появления специфических навыков, необходимых для безопасной жизни в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа.

Спиральное расписание допускает гибкое использование, так как учитель не может не соотносить задачи превентивного обучения с неизбежными ограничениями возможностей учащихся и школы.

Пакет материалов для учащихся, учителей, родителей

Эффективное превентивное обучение не может ограничиться отдельными мероприятиями, оно должно быть комплексным и складываться из ряда дополняющих друг друга аспектов. Превентивное обучение следует осуществлять последовательно на протяжении ряда лет, включать в расписание и проводить силами учителей.

"Полезная прививка" состоит из материалов для учителя (планы уроков), рабочей тетради для учащихся 10-11 классов, материалов для родителей, плаката и видеоматериалов.

Подготовка учителей

Для учителей, осуществляющих оговариваемое превентивное обучение, тренинг - абсолютно необходимое условие работы. Данное обстоятельство связано не только со сложностью проблемы, но и с необходимостью помочь учителю разобраться в собственном к ней отношении. Учитель должен ознакомиться с содержанием модуля и интерактивными методами работы, обрести уверенность в себе, необходимую для обсуждения щепетильных вопросов и дискуссионных проблем. От учителя требуется способность строить отношения с подростками, создавать атмосферу доверия в классе, совершенствовать свои навыки хорошего слушателя. Ни один школьный предмет не требует таких развитых навыков общения, как превентивное обучение в разделе ВИЧ/СПИД.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Педагогический тренинг решает следующие задачи:

- предоставить адекватную информацию о ВИЧ/СПИДе;
- помочь учителю формировать навыки эффективной работы в классе;
- дать советы по использованию пособия и интерактивных методов;
- повысить уровень личного комфорта при обсуждении с учащимися проблем полового поведения.

В результате такого тренинга меняется отношение к превентивному обучению и интерактивным методам. Учитель начинает лучше понимать подростков, их проблемы и поступки. Собственные его ценности и установки по отношению к половому поведению, ВИЧ/СПИДу, ЛЖВС также могут претерпеть изменения. Знание и понимание проблем ВИЧ/СПИДа и ЛЖВС, желание пользоваться интерактивными методами, умение вести дискуссию, навыки общения и построения отношений с учащимися, желание работать в области предупреждения ВИЧ/СПИДа среди молодежи - все это обеспечивает успешную работу прошедшего обучение учителя.

Содержание "Полезной прививки"

Расписание

Школьная программа Проекта ХОУП по профилактике ВИЧ/СПИДа объединяет отдельные уроки из пособий "Полезные навыки" для 8-9 класса, "Полезный выбор" и "Полезная практика: реальные альтернативы" для 10-11 класса и все уроки пособия "Полезная прививка". В совокупности эти уроки позволяют осуществить последовательное 4-летнее превентивное обучение по ВИЧ/СПИДу.

Учителю, впервые начинающему обучение старшеклассников по программе Проекта ХОУП и незнакомому с пособиями "Полезные навыки", "Полезный выбор" и "Полезная практика: реальные альтернативы" следует воспользоваться хрестоматией к пособию "14 полезных уроков".

Ниже приведено расписание пособия "Полезная прививка". В результате обучения учащиеся будут:

1. распознавать проявления дискриминации ВИЧ-инфицированных и ее источники;
2. предлагать способы поведения, исключая дискриминацию;
3. демонстрировать толерантное отношение к ЛЖВС;
4. демонстрировать готовность оказать поддержку ЛЖВС;
5. обсуждать доводы в пользу воздержания (от половой жизни), верности и защищенного секса;
6. демонстрировать умение договариваться об отказе от секса и/или защищенном сексе.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

| Название и место урока в программе | Обоснование | Описание |
|---|---|---|
| 1. Скажи что чувствуешь. <i>10 класс, урок № 1.</i> | Выработка толерантного отношения к ЛЖВС предполагает осознание собственных чувств ассоциированных с ВИЧ/СПИДом. | Активное занятие. Учащимся предлагается выразить свое отношение к ВИЧ/СПИДу и обсудить некоторые ассоциированные с заболеванием мысли и чувства. |
| 2. Посчитай потери. <i>10 класс, урок № 2.</i> | Важно ощутить проявления дискриминации как результат влияния эпидемии ВИЧ/СПИДа на человека и общество. | Активное занятие. Учащимся предоставляется возможность группового обсуждения конкретных случаев ВИЧ/СПИДа, его экономических, социальных и психологических последствий для индивида и его ближайшего окружения. |
| 3. Обеспечь будущее. <i>10 класс, урок № 3.</i> | Понимание того, как ограничивает ВИЧ/СПИД жизнь больных, важно для формирования сочувствия к ним. | Активное занятие. Учащимся предлагается рассмотреть, как ВИЧ/СПИД может повлиять на осуществление конкретных личных жизненных планов. |
| 4. Будь терпимым. <i>10 класс, урок № 4.</i> | Учащиеся должны знать источники дискриминации ВИЧ-инфицированных и как следует изменить поведение, чтобы не дискриминировать их. | Активное занятие. Учащимся предлагается выбрать из перечня ведущие к дискриминации высказывания и поступки и предложить способы их изменения. |
| 5. Seriously о сексе и здоровье. <i>Полезная прививка, 10 класс, 5 урок.</i> | Выработка ответственного полового поведения предполагает осознание собственных чувств учащихся по отношению к сексу, а также знание сексуальных прав и понимание концепции сексуального здоровья. | Активное занятие. Учащимся предлагается выразить свои чувства по отношению к сексу, обсудить их многообразие и познакомиться с концепцией сексуального здоровья. |
| 6. Seriously о сексе и безопасности. <i>Полезная прививка, 10 класс, 6 урок.</i> | Учащиеся должны знать, что есть различные модели безопасного полового поведения. Должно быть позитивно оценено воздержание, а способы, как воздерживаться от секса, обсуждены. | Активное занятие с обсуждением аргументов и контраргументов воздержания, верности и использования презерватива, причин и способов воздерживаться от секса. |
| 7. Союз разных. <i>10 класс, 7 урок.</i> | Используя навыки неагрессивного отстаивания себя, учащиеся должны научиться договариваться с партнером об использовании презерватива. | Активное занятие. В ролевой игре учащиеся демонстрируют альтернативы незащищенному сексу. |
| 8. Права всех. <i>11 класс, урок № 1.</i> | Обсуждение мифов, связанных с ВИЧ/СПИДом, способствует формированию толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным. | Учащиеся обсуждают различные стереотипные представления о ЛЖВС и за счет этого проясняют свои ценности и свое отношение к ним. |
| 9. Сделай шаг. <i>11 класс, урок № 2.</i> | Полезно возвращаться к изученному вопросу для его закрепления и лучшего понимания. Дискриминация мало что значит, пока учащиеся не ощутят ее в реальной ситуации. | Активное занятие. В ролевой игре учащиеся моделируют ситуацию дискриминации ВИЧ-инфицированных с последующим обсуждением ее источников и способов ее преодоления. |
| 10. Полезная практика. <i>11 класс, урок № 3.</i> | Учащимся необходимо продолжить формирование навыка неагрессивного отстаивания себя и практиковать свое умение договариваться с партнером о безопасном сексе. | Активное занятие с ролевыми играми. Следуя этапам эффективного диалога, учащиеся демонстрируют навык отказа от незащищенного секса или умение настаивать на использовании презерватива. |
| 11. Сочувствие и поддержка. <i>11 класс, урок № 4.</i> | Важно убедить старшеклассников, что со временем в их окружении могут появиться ЛЖВС. Уже сейчас они могут столкнуться с людьми, подозреваемыми у себя ВИЧ, но боящимися тестирования. Сочувствие и поддержка облегчат для таких людей получение помощи. | Активное занятие. Учащимся предоставляется возможность в группе сопереживать и размышлять по поводу конкретной истории ВИЧ-инфицированного. |

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Планирование и подготовка

Приступая к внедрению программы по профилактике ВИЧ/СПИДа, первым делом следует решить, как ее интегрировать в школьное расписание. В мировой практике подобные программы присоединяются к уже существующим предметам (обучение здоровью, половое воспитание, психология) или становятся частью внеклассной работы.

Программа превентивного обучения "Полезные привычки, навыки, выбор", рекомендована Министерством образования и науки для интегрирования в ОБЖ. Поэтому школьная программа Проекта ХОУП по профилактике ВИЧ/СПИДа также может быть интегрирована в ОБЖ.

Школьная программа Проекта ХОУП по профилактике ВИЧ/СПИДа предполагает четырехлетнее обучение с 8 по 11 класс и включает 25 уроков. Она предоставляет учащимся знания о ВИЧ/СПИДе, формирует установки по отношению к ЛЖВС и развивает навыки безопасного поведения.

Информационные уроки о ВИЧ/СПИДе и ассоциированных проблемах, включая отказ от употребления наркотиков, содержатся в пособиях "Полезные навыки" (8-9 классы) и "Полезный выбор" (10-11 классы).

Новый модуль программы превентивного обучения "Полезная прививка" дополняет расписание уроками, включающими развитие навыков безопасного сексуального поведения (воздержание, верность, использование презерватива) и толерантности по отношению к ЛЖВС.

Гибкое использование расписания программы позволяет учителю планировать курс занятий в зависимости от знаний, умений и навыков учащихся, факта изучения ими программы "Полезные привычки, навыки, выбор", количества часов, которым располагает учитель, и его готовности обсуждать с учащимися различные проблемы, связанные с ВИЧ/СПИДом.

К обсуждению с подростками лично значимых и противоречивых проблем следует тщательно готовиться. Уверенность преподавателя в себе способствует проведению эффективных занятий.

Если учитель впервые начинает работать с проблемой ВИЧ/СПИДа, то ему полезно прочитать пособие от начала до конца, ознакомиться с различными аспектами проблемы, предлагаемыми в пособии подходами и способами их реализации.

При подготовке к занятию следует:

- Внимательно прочитать план, чтобы представить все занятие в целом.
- Обратить особое внимание на формулировки инструкций к тому или иному заданию, так как неточности в инструкции могут привести к изменению его смысла.
- Представить, какие трудности могут возникнуть у учащихся при выполнении

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

того или иного задания. Это позволит своевременно предвидеть их и успешно преодолеть.

- Определить, насколько учащиеся готовы к обсуждению темы: каковы их уровень знаний, степень доверия друг другу и преподавателю.
- Определить, уровень личного комфорта при обсуждении темы занятия. В случае отсутствия комфорта, следует отложить проведение занятия или отказаться от него.
- Подготовить все необходимые материалы и собрать требуемую информацию.
- Расслабиться и набраться энтузиазма.

Психологическая атмосфера в классе

Многие учителя предпочли бы обучать небольшую группу учащихся в комфортабельной комнате с расставленными по кругу стульями. Однако такие условия в школе редкость, поэтому обычно приходится идти на компромисс. Если у вас есть возможность, работайте в классе, в котором можно: переставлять стулья, вешать на стену плакаты и писать, двигаться и шуметь, никого при этом не беспокоя.

Если учащиеся не привыкли работать с опорой на собственный опыт, учителю понадобится какое-то время, чтобы создать в классе определенный уровень доверия учеников друг к другу и к учителю.

Одним из способов развития атмосферы доверия является выработка учащимися правил групповой работы. Правила - это перечень записанных и согласованных в группе предпочтительных форм поведения. Правила нужны для того, чтобы помочь учащимся чувствовать себя в безопасности в той мере, в какой это нужно для изучения материала. Обычно это такие правила, как "внимательно слушай", "уважай мнение каждого", "соблюдай конфиденциальность", "не унижай и не суди окружающих", "не относись к окружающим предвзято".

Учитель не может гарантировать абсолютную конфиденциальность отдельному ученику или классу в целом. Однако вам следует сказать учащимся, что вы не станете обсуждать с коллегами или родителями то, что происходит в классе, но готовы поговорить с учеником наедине, если возникнет такая необходимость. Если ученик сообщит вам что-то такое, о чем следует посоветоваться со специалистом, вы обязательно получите его разрешение прежде, чем обратитесь за помощью или консультацией.

Для соблюдения конфиденциальности учащимся необходима помощь. Одно дело договориться о соблюдении принципа конфиденциальности, а другое - справиться с собой, когда знаешь секрет и испытываешь желание рассказать о нем. Полезно обсудить с учащимися, что такое конфиденциальность и как ее соблюдать. Для учащихся должно быть совершенно очевидно, что у них нет никакой необходимости говорить о себе или своих семьях. Они должны уметь оценивать уровень доверия в классе и сами решать, о чем говорить.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Оценка

Оценка достижений учащихся важна, например, потому, что работники высших учебных заведений образования спрашивают учителей об эффективности обучения. Конечно, учителям трудно оценить влияние превентивного обучения на изменения в знаниях, установках и поведении учащихся, поскольку они не владеют формальными исследовательскими методами. И все же составить представление о том, насколько собственная работа с учащимися эффективна, можно.

Учитель может оценить эффективность своей работы, придерживаясь простых правил.

- Составьте четкое и ясное представление о целях и задачах не только каждого урока, но и программы в целом. Без этого трудно оценить ожидаемые результаты обучения.
- Постоянно проводите с учащимися рефлексию того, чему они научились, выполняя задания. Для этого после выполнения задания дайте учащимся возможность высказать свои мысли и чувства. Спросите, как высказанные учащимися идеи можно использовать в конкретных ситуациях, а на практике - экспериментировать с новым поведением.
- Слушайте и записывайте то, что говорят учащиеся. Это обеспечит вас дополнительной информацией о том, насколько цель и задачи отвечают потребностям учащихся, в какой степени эти потребности удовлетворяются и насколько задания полезны.

Методология

В пособии "Полезная прививка" используются традиционные методы - тесты, ситуации, а также интерактивные методы: групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра. Для эффективной работы с пособием следует ознакомиться с необходимым минимумом методов и приемов организации групповой работы учащихся, приводимым ниже.

Круг

Круг способствует вовлечению каждого учащегося в дискуссию, развитию групповой сплоченности и доверия. Чаще всего круг - необходимое условие начала и окончания урока, когда задействованные в нем учащиеся по очереди вносят свой вклад в разработку темы урока или его оценку. В начале работы по программе в кругу первым обычно высказывается учитель. Однако по мере того, как учащиеся приобретают опыт, среди них появляются желающие высказаться.

Кооперативное обучение

Кооперативное обучение - метод обучения в небольших группах от 2 до 8 человек, когда учащиеся взаимодействуют, решая общую задачу.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Организовывая кооперативное обучение, следует придерживаться следующей процедуры:

- объедините учащихся в группы, попросив сесть лицом к лицу;
- предпишите каждому выполнение определенной роли (например, секретаря или докладчика);
- дайте одно задание на всех, предложив делиться друг с другом информацией, материалами, идеями, разьяснять непонятное, разрабатывать проблему и подвести итог обсуждения;
- оцените работу группы;
- поощряйте рефлексию происходящего в группе во время работы.

Тестирование

Обычно цель проведения тестов - это выявление уровня знаний учащихся по какому-то вопросу. Однако тесты могут параллельно решать другие поставленные учителем задачи:

- подкрепление имеющихся знаний;
- обогащение знаний (дополнительная информация или уточнение имеющейся информации);
- сообщение учащимся новых знаний или новой темы для обсуждения.

Тесты могут использоваться учителем гибко, так как позволяют учащимся работать индивидуально и в группах.

Мозговой штурм

Мозговой штурм позволяет быстро породить множество идей. Он также позволяет учителю:

- включить всех учащихся в работу;
- обсудить с ними проблемы ненавязчиво, демократически;
- выявить уровень знаний и интересы учащихся.

Собранные идеи могут служить учителю основой для организации более глубокой, содержательной работы над проблемой, в частности, для организации групповых дискуссий.

Чтобы метод оказался максимально продуктивным, следует придерживаться следующей процедуры:

- задайте учащимся вопрос;
- скажите, что принимаются любые ответы;
- скажите, что нельзя делать замечания и критиковать чужие ответы;
- разрешите учащимся "пропускать ход";
- записывайте все ответы без изменений;
- продолжайте мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не иссякнут.

При необходимости учитель может установить, какие из высказанных идей наиболее важны для учащихся. Для этого следует:

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

- пронумеровать идеи;
- попросить каждого учащегося назвать 3-6 самых важных для него идей;
- подсчитать результаты голосования.

Результаты мозгового штурма желательно вывесить на доску или на стену, чтобы они были на виду.

Ролевая игра

В ролевой игре учащиеся разыгрывают ситуации, принимая на себя предписанные роли. Это позволяет им тренировать поведение или, другими словами, применять формируемые поведенческие навыки на практике.

Учитель может предложить учащемуся взять на себя определенную роль или роль, которая ему нравится. Ситуации для ролевых игр могут быть предложены учителем или позаимствованы учащимися из собственного опыта. В этом случае учащимся необходимо напомнить о необходимости уважения права людей на частную жизнь и соблюдения конфиденциальности.

Правила проведения ролевой игры:

- учитель раздает учащимся роли и предлагает реалистично играть, пока он не предложит остановиться;
- учитель ведет себя как режиссер постановки, определяющий, кто из "актеров" играет в данный момент;
- учитель отслеживает, как "актеры" тренируют поведение, и предлагает аудитории внимательно наблюдать за ними, отмечая даже едва уловимые невербальные компоненты общения;
- задачами ролевой игры являются: 1) выполнение главным "актером" последовательных этапов тренируемого поведения, 2) рассмотрение "актерами" всех возможных вариантов поведения;
- учитель помогает главному "актеру" придерживаться этапов тренируемого поведения, а также предлагает "актерам", начинающим объяснять свои поступки или комментировать происходящее, вернуться к роли;
- ролевая игра, уклоняющаяся от выполнения этапов тренируемого поведения, должна быть остановлена, направлена в нужное русло и сыграна заново.

Желательно, чтобы как можно большее количество учащихся побывали в роли главного "актера". При этом разыгрываемые ситуации должны меняться, а последовательные этапы тренируемого поведения - оставаться неизменными.

В случае возникновения затруднений в понимании "актерами" точек зрения друг друга полезен обмен ролями. Иногда учителю приходится брать на себя роль, чтобы предоставить учащимся возможность проиграть оставшиеся без внимания варианты поведения.

Ролевая игра может использоваться учителем гибко: ниже приведены три варианта применения метода.

1. Выберите двух "актеров", прочитайте им ситуацию и предложите разыграть ее

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

перед классом. После этого попросите класс прокомментировать увиденное и высказать предложения по улучшению ролевой игры. Попросите новую пару разыграть следующую ролевую игру. Пары могут быть разнополыми или однополыми. В однополых парах один из "актеров" должен взять на себя роль представителя противоположного пола.

2. Разделите учащихся класса на пары. Пусть пары одновременно разыгрывают разные ситуации. По окончании ролевой игры предложите парам обсудить ее и высказать предложения по ее улучшению.

3. Разбейте учащихся на две группы. Скажите, что от группы в ролевой игре примет участие один "актер" и что группа должна подготовить своего "актера", научив, что и как говорить. Дайте группам несколько минут для подготовки "актеров", а затем предложите "актерам" разыграть ситуацию. По окончании ролевой игры предложите классу обсудить ее.

Выбор варианта учителем зависит от умения учащихся работать в группе, количества учащихся в классе, дисциплины. Если учащиеся обладают хорошими навыками работы в группе, используйте второй вариант. Если в классе есть проблемы с дисциплиной и нельзя предоставить учащимся самим себе, следует предпочесть первый или третий варианты.

Иногда ролевая игра оказывает на учащихся сильное эмоциональное воздействие. В этом случае учителю следует дать "актерам" выйти из роли и убедиться, что каждый учащийся снова стал самим собой.

Для этого сделайте следующее:

- пересадите учащихся на новые места;
- разделите на пары;
- попросите в парах поговорить друг с другом о том, что они ели сегодня на завтрак, что они собираются делать во время каникул, чем занимались вчера вечером и т.п.

Как правило, этого достаточно, чтобы вернуть учащихся к действительности.

Истории и ситуации

Истории и ситуации позволяют учащимся обратиться к незнакомым проблемам и вопросам. Однако в процессе обсуждения истории и ситуации приобретают черты реальности. При этом учащиеся чувствуют себя более комфортно, чем в ролевой игре: они обсуждают персонаж, с которым идентифицируются, но сами не должны действовать, как он.

Если учителю необходимо создать свои истории и ситуации, то следует принять во внимание, что они должны быть реалистичными, а не реальными. В частности, не следует употреблять имена лично знакомых учащихся, упоминать ситуации, участниками которых они были.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия - метод организации общения учащихся под руководством учителя для воздействия на их мнения и установки. Групповая дискуссия предполагает высказывание собственных мнений, опирающихся на личные знания и опыт. Групповая дискуссия позволяет учащимся:

- увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить личную точку зрения, позицию;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы;
- усилить интерес к проблеме и мнениям окружающих;
- удовлетворить потребность в признании и уважении.

Если учащимся без предварительной подготовки трудно включиться в групповую дискуссию, учитель может помочь классу, воспользовавшись приведенной ниже процедурой:

- разбейте класс на несколько групп или предложите учащимся самостоятельно объединиться в группы по 2-3 человека;
- предложите в группах обсудить проблему и записать основные моменты обсуждения;
- объедините группы в круг;
- попросить каждую группу в течение 2-3 минут рассказать о проделанной работе;
- сообщите, что члены разных групп могут задавать друг другу уточняющие вопросы.

После того, как основные моменты дискуссии будут обозначены, в нее смогут включиться все учащиеся.

Творческое мышление

Некоторые задания пособия "Полезная прививка" требуют от учащихся творчества. Хотя все люди обладают творческим потенциалом, у многих учащихся творческая жилка задавлена. Поэтому учителю следует поощрять креативное мышление учащихся. Скорее всего, со временем они начнут использовать его не только на уроках, но и в других ситуациях. К методам, активизирующим творческое мышление, относятся: мозговой штурм (относительно безопасный способ высказывания творческих идей), истории, ситуации и ролевая игра, дающие возможность коллективного творчества.

Рефлексия

Многие задания пособия "Полезная прививка" предполагают использование техники рефлексии. Эта техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет учащимся обдумывать личную жизнь, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других - служит инструментом групповой оценки задания.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

В любом случае рефлексия позволяет учащимся обдумать, о чем они узнали, чему научились, что еще хотели бы узнать или изучить, как они могут использовать полученные знания и навыки в жизни. Учителю рефлексия дает обратную связь, которая может быть индивидуальной или групповой. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый учащийся узнал или почувствовал.

Проблемное поведение

В процессе групповой работы могут возникать различные сложные ситуации. Чаще всего это агрессия (обзывание учащимися друг друга, нарушение правил работы в группе), демонстративные поступки, пассивность или отказ от работы. Однако проблемные ситуации вовсе не так плохи, как кажется на первый взгляд. Они предоставляют преподавателю возможность узнать об учащимся что-то новое и шлифовать свои навыки преодоления возникающих в группе проблем.

Ниже приведены простые советы для работы с "трудными учащимися".

Молчаливый

Помните, что молчание может быть попросту принятым в его семье стилем поведения. Не настаивайте на ответе, попросите в следующий раз ответить первым, задайте вопрос, который ему будет интересен, и уделите ему больше времени.

Смешливый

Поинтересуйтесь, что именно его рассмешило, попросите придумать что-нибудь интересное, попросите помочь в подготовке к следующему занятию, задайте вопрос после выполнения индивидуальной работы, поощрите за активность.

Невнимательный

Уточните, что именно ему неинтересно и почему, задайте трудный вопрос или такой, который привлечет его внимание.

Краткий

Попросите изложить свою мысль более подробно, задайте дополнительные вопросы, попросите высказать свое мнение более четко.

Сверхактивный

Установите лимит времени для высказываний, обращайтесь к другим учащимся, особенно к застенчивым, а к сверхактивному - в последнюю очередь. Избегайте позитивного невербального одобрения (улыбки, кивки) его поведения. Говорите, что важно послушать, что говорят другие, объясните, как важно, чтобы все имели возможность высказаться.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Разбейте группу на пары, а сами составьте пару с этим учеником и обсудите его поведение.

Всезнающий

Предложите объяснить, откуда он знает то, о чем говорит, задайте несколько трудных вопросов, предпишите ему роль эксперта и попросите помочь вам, спросите о том, что ему может быть неизвестно ("знание о неизвестном").

Застенчивый

Задавайте ему несложные вопросы, вовлекайте его в работу в парах, при распределении ролей отдайте ему доминирующую роль, проводите опрос по кругу, строго соблюдая очередность, поощряйте его высказывания.

Сопrotивляющийся

Подумайте, что является причиной сопротивления: новая тема, идея, метод работы. Не тратьте на него много времени: позвольте ему выразить свой гнев, после чего оставьте его в покое и продолжайте работу. Используйте методики и практические задания, требующие активных действий.

Спорщик

Спор - это нормальное явление в групповой работе, поскольку в межличностном общении часто возникают различные мнения по обсуждаемым вопросам. Переведите споры в дискуссию, чтобы обучить учащихся конструктивным методам разрешения проблем.

Рекомендуемая литература

1. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
2. Полезные навыки. Учебное пособие по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ для 8-9 классов средней школы. Материалы для учителя. - М., 2002.
3. Полезный выбор. Учебное пособие по предупреждению употребления наркотиков для 10-11 классов. Материалы для учителя. - М., 2003.
4. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - М., 1999.
5. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. - М., 1999.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения. Исследования и применение. - М., 2003. С. 373-430.

Планы уроков 10 класс

УРОК 1. Скажи, что чувствуешь

Цель

Мотивировать учащихся на обсуждение ВИЧ/СПИДа.

Задачи

- Актуализировать знания учащихся о ВИЧ/СПИДе.
- Предоставить учащимся возможность выразить свои чувства по отношению к ВИЧ/СПИДу.

Жизненные навыки:

- выражение чувств
- умение говорить и слушать
- работа в парах

Обсуждаемые вопросы:

- чувства, вызываемые ВИЧ/СПИДом
- ВИЧ/СПИД

Теория

Многочисленные опросы показывают, что большинство подростков знают о ВИЧ/СПИДе и о том, как следует себя вести, чтобы избежать заражения. Однако, согласно официальным данным, именно подростки и молодежь составляют группу высокого риска. Возникает естественный вопрос: "Достаточно ли одних знаний о ВИЧ/СПИДе, чтобы подростки стали осторожнее?"

Психологи установили, что поведение зависит не только от знаний, но и от чувств, ценностей, установок человека. Поэтому, чтобы подростки действительно осознали, как употребление наркотиков и незащищенные половые контакты связаны с риском заражения ВИЧ, учителю необходимо апеллировать к их чувствам и установкам. Обсуждение мнений и чувств в группе сверстников должно стать для каждого подростка мощным стимулом для дальнейших личных размышлений.

Материалы

- Полоски бумаги размером 15x5 см из расчета пять штук на одного учащегося.
- Емкость, например, коробка из-под обуви.

Подготовка

- Прочитайте материалы урока.
- Нарежьте полоски бумаги.
- Принесите в класс коробку.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Ход урока

Напишите название урока на доске.

Раздайте каждому учащемуся по пять полосок бумаги.

Скажите, что вы будете медленно называть слова. Каждый раз, когда вы назовете слово, учащиеся должны будут записать на отдельной полоске первую пришедшую в голову ассоциацию. Это может быть слово, сочетание слов или короткая фраза. Например: солнце - красное, любовь - юноша и девушка, весна - яблони цветут.

Предупредите группу, что задание анонимное, но писать надо разборчиво и печатными буквами, чтобы написанное можно было легко прочесть. Напомните учащимся о необходимости работать самостоятельно.

Громко скажите "СПИД" - и выждите минуту, предоставив учащимся время для записи ассоциации.

Повторите слово "СПИД" еще четыре раза, каждый раз предоставляя минуту для записи ассоциаций.

! Поскольку по мере выполнения задания учащимся может понадобиться больше времени для актуализации очередной ассоциации, убедитесь, что у них достаточно времени для раздумий и записи.

Следите за тем, чтобы учащиеся не переговаривались.

Соберите полоски с ассоциациями в коробку и перемешайте их. Затем снова раздайте каждому по пять полосок с ассоциациями. Пусть каждый громко прочитает всей группе доставшиеся ему(ей) ассоциации.

Примеры типичных ассоциаций учащихся.

- 1. Определение ВИЧ/СПИДа: инфекция, вирус, венерическое заболевание, болезнь - и не более того. СПИД - это очень плохо, медленное угасание жизни, смерть, проблема, трудность, летальный исход;*
 - 2. пути передачи ВИЧ: незащищенный секс, человек попал не в ту компанию, определенный образ жизни; предупреждение ВИЧ: безопасность при половых контактах, презерватив;*
 - 3. чувства и эмоции ВИЧ-инфицированных, больных СПИДом и их близких: беспомощность, страх, горе, подавленность, необратимость, угнетенность, раскаяние, изоляция, отрицательное отношение друзей, потери.*
-

Попросите учащихся разложить свои полоски на стульях или столах так, чтобы было удобно их читать.

Предложите группе встать и походить по классу, читая ассоциации на полосках. Пусть каждый выберет одну, лично для него важную ассоциацию. Это может быть неожиданная мысль, новая идея, что-то, что "задело за живое".

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Объедините учащихся в пары. Предложите парам по очереди поделиться своими чувствами и мыслями относительно выбранной ассоциации и подготовиться к рассказу об этом группе. Дайте на это примерно пять минут.

Выслушайте мысли и чувства каждой пары. Не комментируйте. Поблагодарите.

Примеры мыслей и чувств, высказываемых подростками:

человек, заболевший СПИДом, - не обязательно плохой человек, и с ним надо считаться;

у таких людей не остается друзей, их ожидает одиночество;

человек чувствует страх за свою жизнь;

узнав о заболевании, человек начинает использовать последнее время и тратить все деньги, живя на полную катушку;

человек теряет веру в себя;

некоторые ощущают желание мстить;

человек уходит в себя и его нужно поддержать;

все равно должна оставаться надежда, нужно бороться до конца;

Задайте группе вопрос: "Почему ВИЧ/СПИД является одной из острейших проблем во всем мире?"

Выслушайте все ответы. Поблагодарите.

Примеры типичных ответов учащихся:

Эта болезнь очень быстро распространяется, она неизлечима. СПИД - это одна из самых страшных болезней на земле;

Проблема ВИЧ-инфекция может коснуться любого человека;

СПИД - тяжелое заболевание, от которого не застрахован ни один из нас;

ВИЧ-инфекция распространена среди молодежи, следовательно, влияет на новые поколения;

вопрос ВИЧ-инфекции реально серьезен;

на данный момент - это глобальная проблема.

Подведите дискуссию к выводу, что распространение ВИЧ/СПИДа отрицательно влияет на все стороны жизни современного общества. Сообщите, что последствия ВИЧ/СПИДа будут обсуждаться на следующем занятии.

! По окончании занятия учащиеся могут отмечать ухудшение настроения и возникновение отрицательных эмоций, чаще всего страха.

Примеры соответствующих высказываний учащихся:

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Ужасно, что в настоящее время СПИД не излечивается, и поэтому многие умрут в молодом возрасте. Не хотелось бы оказаться на месте ВИЧ-инфицированного.

Дайте группе возможность переключиться, для чего предложите выполнить упражнение-энергизатор.

Завершите занятие, написав на доске незаконченные предложения и предложив учащимся по очереди закончить одно из них: " Я понял(а), что..."; "Я хочу, чтобы..."; "Я надеюсь, что...".

Примеры фраз, завершенных учащимися:

Я понял (а), что:

необходимо чаще задумываться о том, какие последствия может повлечь тот или иной поступок;

надо ценить жизнь и всегда обдумывать свои поступки;

эта болезнь убивает не только тело, но и душу.

Я хочу, чтобы:

люди полюбили себя;

ученые разработали лекарство от СПИДа;

это горе коснулось как можно меньшего числа людей;

люди не пытались подражать кому-то, а были самими собой;

люди больше заботились о будущем, не думали только о себе.

Я надеюсь, что:

скоро проблем, подобных СПИДу, не будет;

в будущем у всех нас дети родятся здоровыми;

скоро все будут задумываться о проблеме СПИДа серьезнее;

скоро будет изобретено лекарство от СПИДа;

эта болезнь обойдет стороной меня и моих близких;

этот урок позволит нам узнать о болезни и бережнее относиться к своему здоровью;

процент инфицированных снизится до минимума.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

УРОК 2. Посчитай потери

Цель

Способствовать пониманию учащимися влияния ВИЧ/СПИДа на людей.

Задачи

- Познакомить учащихся с психологическими, социальными и экономическими последствиями ВИЧ/СПИДа для индивида, семьи, общества.
- Способствовать формированию терпимого отношения учащихся к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом (ЛЖВС).

Жизненные навыки:

- работа в группе
- принятие решений
- сочувствие

Обсуждаемые вопросы:

- последствия ВИЧ/СПИДа
- отношение к ЛЖВС
- дискриминация

Теория

Прогнозы развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в нашей стране вызывают растущую тревогу. Дестабилизирующие последствия эпидемии могут стать трагичными не только для ВИЧ-инфицированных и их семей, но и для экономики, обороноспособности государства (ВИЧ-инфицированные освобождаются от призыва в армию) и безопасности общества в целом.

Экономика. Мировой опыт показывает, что эпидемия ВИЧ/СПИДа подрывает национальные экономики: сокращается число работающих людей, теряются квалифицированные кадры, снижается производительность труда; требуются дополнительные бюджетные затраты.

Для предупреждения стадии СПИДа только у одного ВИЧ-инфицированного необходимо потратить от 8 до 12 тысяч долларов в год. Лечение больных СПИДом также требует огромных денежных затрат. Люди, живущие с ВИЧ/СПИДом, нуждаются не только в лечении, но и в социальной и психологической поддержке. Поэтому для работы с ними нужны врачи, социальные работники и психологи.

Выплаты пособий по больничным листкам, страховок, пенсий, льгот, предоставляемых больным ВИЧ/СПИДом, оплата расходов на лечение, подготовка медицинского персонала, а также психологов и социальных работников - все это тяжелым бременем ложится на бюджет страны.

Если Россия не остановит эпидемию ВИЧ/СПИДа, то, по прогнозам Всемирного банка, к 2010 году ее ВВП упадет на 5%, а лечение ВИЧ-инфицированных будет

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

обходиться примерно в 2-3% от ВВП. Для оказания медицинской и социальной помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, придется отвлекать средства из других программ по здравоохранению и, как следствие, уменьшать помощь прочим слоям населения.

Демография. Среди больных ВИЧ/СПИДом преобладает молодежь в возрасте от 15 до 25 лет. В настоящее время в России только 10% ВИЧ-инфицированных получают необходимое лечение. Но даже те, кому современные лекарства продлевают жизнь, погибнут преждевременно. Учеными подсчитано, что потери общества от эпидемии ВИЧ/СПИДа значительно выше, чем от локальных вооруженных конфликтов.

Социальная сфера. Опыт стран, где эпидемия достигла своего размаха, позволяет представить масштабы связанной с ней социальной катастрофы. Больные СПИДом становятся нетрудоспособными и нуждаются в постоянном уходе. Как правило, уход осуществляют члены семьи, лишаясь тем самым возможности полноценно трудиться. Основная тяжесть ложится на плечи женщин и девочек. Семейный бюджет перераспределяется в пользу лечения больного, в частности, расходуются средства, изначально предназначавшиеся для детей. Миллионы детей, чьи родители умерли от СПИДа, стали сиротами. Семьи ВИЧ-инфицированных переживают трагедию неотвратимости преждевременной смерти близкого человека и страдают из-за дискриминации ВИЧ-инфицированных, в том числе и детей. В результате дискриминации ограничиваются возможности лечения, образования и трудоустройства. Все это вместе ведет к распаду семей.

Материалы

Рабочие тетради.
Карточки с историями.
Шесть больших листов бумаги.

Подготовка

Прочитайте материалы урока.
Подготовьте карточки с историями.

Ход урока

Сообщите группе название, цели и задачи урока. Расскажите о последствиях эпидемии ВИЧ/СПИДа для экономики, количественного и качественного состава населения, социальной жизни общества. Используйте информацию из раздела "Теория". Ответьте на возникшие вопросы.

Разделите учащихся на группы по четыре человека. В каждой группе распределите роли: один учащийся прочитает историю; второй - будет руководить дискуссией; третий - запишет главные проблемы; четвертый - доложит о них по окончании дискуссии.

Раздайте группам карточки с историями для выполнения **задания 1 "Люди**

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

и судьбы” и предложите чтецам прочесть истории вслух.

После прочтения историй попросите учащихся индивидуально заполнить таблицу в рабочей тетради.

По окончании заполнения таблицы попросите группы обсудить варианты продолжения историй и соответствующие изменения в жизни персонажей и их близких, предложенные членами групп. Пусть группы, опираясь на результаты индивидуальной работы своих членов, обсудят, выберут и запишут на плакате пять наиболее важных последствий ВИЧ/СПИДа, озвученных во время дискуссии.

Наблюдайте за работой групп, поощряя дискуссии, и, если это потребуется, отвечайте на вопросы фактического характера.

Последовательно заслушайте докладчиков и, не комментируя, поблагодарите их за работу.

Примеры озвучиваемых учащимися проблем.

- 1. Здоровье: сначала все останется, как есть, но потом станет хуже; опасение за свое здоровье; возможность заражения будущих детей и других людей; ухудшается, придется начать лечение; недолгая жизнь;*
- 2. Эмоциональное состояние: плохое, хуже не может быть; негативное отношение к человеку; нарушение психического равновесия; ухудшается настроение, многое зависит от поддержки окружающих;*
- 3. Работа и учеба: не успеет реализоваться в жизни, не сбудутся его мечты; несостоявшаяся жизнь; проблемы с работой; отсутствие хорошего будущего;*
- 4. Материальное положение: невозможность обеспечить себя и семью; дорогое лечение;*
- 5. Отношения с людьми: замкнется в своем мире; изоляция; близкие люди и друзья могут отвернуться от ВИЧ-инфицированного; цивилизованные люди не должны угнетать человека и ущемлять его права.*

После того как прозвучат отчеты всех групп, предложите учащимся высказаться. Выслушайте всех. Не комментируйте. Пресекайте любые оценки и комментарии.

! Приготовьтесь к тому, что могут быть высказаны разные, часто прямо противоположные мнения (суждения).

Примеры типичных высказываний учащихся.

История Жени: *жить ВИЧ-инфицированному остается не долго. Он не должен отказываться от своих планов и продолжать жить.*

История Кати: *ее не пустят в детский сад. Родители и воспитатели могут быть против ВИЧ-инфицированного ребенка. Не следует говорить, что у девочки ВИЧ.*

История Вики: *у нее возникнут проблемы с работой, на которой требуется медицинская справка. Нужно либо рассказать о себе так, чтобы она оказалась нужной, либо искать работу, где медицинская справка не требуется.*

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

История Маши: *Если Маша расскажет Саше, что она ВИЧ-инфицированная, он ее бросит. Маша должна обязательно рассказать Саше, чтобы он тоже проверился.*

Завершая дискуссию, скажите, что, в соответствии с российским законодательством, не допускается увольнение с работы, отказ в приеме на работу или в образовательное учреждение, а также ограничение иных прав и законных интересов ВИЧ-инфицированных только на основании их ВИЧ-статуса. Подчеркните, что сведения о наличии у человека ВИЧ-инфекции составляют врачебную тайну и не подлежат огласке.

Скажите классу, что одним из тяжелейших последствий ВИЧ/СПИДа для человека становится ограничение его возможностей, а для общества - дискриминация ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Следующие два занятия будут посвящены анализу этих проблем.

В заключение предложите учащимся по очереди закончить одно из предложений, заранее написанных на доске: "Я понял(а), что ВИЧ..."; "Я понял(а), что СПИД...".

Примеры завершения фраз учащимися:

Я понял(а), что ВИЧ - это:

заболевание, с которым может столкнуться каждый; ВИЧ - ранняя стадия СПИДа, которая может долгое время не проявлять себя; человека можно лечить; ВИЧ это не повод замыкаться в себе, нужно рассчитывать на поддержку и соблюдать меры предосторожности ; ВИЧ снижает способность организма к сопротивлению другим инфекциям; диагноз ВИЧ не должен быть причиной негативного отношения к человеку.

Я понял(а), что:

лечение СПИДа продлевает жизнь, но наносит большой урон душе и кошельку человека; в нашем обществе его не примут на работу; СПИД - тяжелое заболевание, но не повод для негуманного отношения; инфицированный человек обладает теми же правами, что и обычный; в человеке умирает оптимизм, но все права остаются те же, что и у других людей; СПИД не причина для дискриминации; СПИД - болезнь молодого поколения.

Карточки к заданию 1. Люди и судьбы

История 1

Вика, 28 лет

Сколько Вика себя помнит, она всегда мечтала стать парикмахером-стилистом, а также любящей женой и хорошей матерью.

Первая мечта сбылась. Сейчас Вика - лучший парикмахер модного салона. Сбылась и вторая мечта: она уже три года замужем. Муж Вики, Борис, работает представителем международной компании в России. По работе ему часто приходится ездить в длительные командировки. Когда муж в отъезде, Вика старается не скучать: у нее много друзей и своя компания.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Полгода назад Вике предложили должность менеджера в одном из салонов знаменитой сети парикмахерских. Она прошла интервью и обязательный медицинский осмотр. После интервью ее обрадовали, сказав, что она для этой должности, безусловно, подходит. Вика все же попросила немного подождать с окончательным решением. Она хотела посоветоваться с мужем, когда он вернется из командировки. Дело в том, что они планировали иметь ребенка.

Через пару дней, еще до возвращения Бориса из командировки, Вике позвонили из поликлиники. Ее просил зайти врач. Он сказал Вике, что она инфицирована ВИЧ и ее устройство на новую работу, к сожалению, маловероятно.

История 2

Женя, 15 лет

Женя живет в большом городе. Его отец - юрист, мать - врач, а старший брат учится в университете. Этим летом Женя подал документы в колледж. Он мечтает стать врачом, как мама. Женя любит играть в футбол.

Примерно пять лет назад Женя с родителями попал в автомобильную аварию, и ему прямо на месте аварии сделали переливание крови. Родители сначала переживали, не занесли ли Жене с чужой кровью ВИЧ-инфекцию. Они даже советовались с друзьями, не сдать ли кровь на анализ. Но потом решили оставить все, как есть.

Перед поступлением в колледж Женя прошел диспансеризацию (осмотр у врачей разных специальностей) и сдал анализы, в том числе на ВИЧ. Оказалось, что, хотя Женя и чувствует себя прекрасно, он ВИЧ-инфицирован.

История 3

Катя, 4 года

Миша и Лена долго хотели иметь ребенка. После многочисленных анализов и многократных попыток лечения, они, в конце концов, смирились с мыслью, что своих детей у них быть не может, и решились на приемного ребенка.

Это оказалось непростым делом. После долгого ожидания им предложили удочерить маленькую девочку. Их честно предупредили, что ребенок может быть инфицирован ВИЧ, но об этом станет окончательно известно только через год. Однако когда они впервые увидели девочку, то поняли, что не могут отказаться от нее. Теперь Катя их дочка.

Миша работает строителем и часто ездит в командировки. Однако когда он дома, то все свободное время играет и гуляет с Катей. Скоро день рождения Кати, ей исполнится четыре года. Уже приглашены родственники.

До недавнего времени дочь чувствовала себя отлично. Миша и Лена регулярно возили ее в Центр-СПИД на анализы, но никому из знакомых и родственников ничего не говорили. В прошлом месяце Катя много болела и

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

не ходила в детский сад, а несколько дней назад ее госпитализировали с воспалением легких.

История 4

Маша, 22 года

Маша - секретарь директора магазина. Она снимает квартиру и встречается с Сашей, который работает вместе с ней. Ребята планируют пожениться и купить квартиру в рассрочку. Сашина мама - вдова. Она "живет жизнью сына" и убеждена, что для ее Саши Маша недостаточно хороша. Несмотря на недовольство мамы, Маша и Саша счастливы. Они часто ездят в гости к Машинной старшей сестре и возятся с ее детьми.

Когда Маша училась в колледже на секретаря-референта, она встречалась с другим парнем. В их компании некоторые ребята "баловались" наркотиками. Однажды уговорили попробовать и Машу. Ее напугало испытанное после укола состояние, и больше она никогда не соглашалась ни на какие уговоры.

Недавно Маша сдала кровь как донор. Поскольку донорскую кровь тестируют на ВИЧ, ее кровь тоже проверили. Позднее Маше сообщили, что она ВИЧ-инфицирована.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

УРОК 3. Обеспечь будущее

Цель

Способствовать пониманию жизненных перспектив больных ВИЧ/СПИДом.

Задачи

- Предоставить учащимся возможность подумать о своих жизненных планах.
- Обсудить, как ВИЧ/СПИД ограничивает жизнь больных.

Жизненные навыки:

- планирование
- осознание опасности
- выражение чувств

Обсуждаемые вопросы:

- условия осуществления жизненных планов

Теория

Молодежь полна энергии и надежд, она строит планы и рисует картины будущего. При этом поведение молодежи нередко характеризуется "отчаянными приключениями" и "смелыми экспериментами". В принципе, это хорошо. Оптимизм и непосредственность молодых - это их преимущество по сравнению с людьми пожилого возраста.

Когда речь заходит о возможных последствиях рискованного поведения, в частности о ВИЧ/СПИДе, типичный подросток надеется, что с ним этого не случится. К сожалению, в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа эти надежды являются необоснованными. Высокие темпы распространения ВИЧ среди молодежи связаны исключительно с необдуманными поступками - незащищенным сексом и употреблением наркотиков.

Поэтому профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков должна способствовать осознанию влияния заболевания на жизненные перспективы больных.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитайте материалы урока.

Ход урока

Скажите учащимся, что урок посвящен ограничениям, накладываемым ВИЧ/СПИДом на жизнь больного. Сообщите название, цель и задачи урока.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Выполните с группой **задание 2 "Мечты и реальность"**.

Скажите учащимся, что в левую колонку таблицы, озаглавленную "Мои планы на 10 лет", следует вписать соответствующие планы. Они могут касаться образования, работы, карьеры, увлечений, развлечений, отношений с людьми. Подчеркните, что задание выполняется индивидуально и написанного никто не должен видеть. Предоставьте для раздумий и записи планов примерно десять минут.

Примеры планов учащихся:

1. Образование: закончить школу; поступить в институт; хорошая успеваемость, и летом хороший отдых.

2. Работа: найти высоко оплачиваемую работу; работать по профессии; работать в милиции; стать хорошим специалистом; найти достойную работу и продолжать карьерный рост; спроектировать крупный торговый центр и воплотить проект в жизнь; выбрать профессию, которая бы нравилась; создать свой бизнес.

3. Личная жизнь: выйти замуж; жениться; родить здорового ребенка; дать ребенку образование; найти хорошего парня; иметь любимую жену; обеспечить себе и своей семье жилье; отрываться по полной.

4. Намерения и ожидания: изучить несколько иностранных языков; ничем не болеть; прыгнуть с парашютом; сдать на права; купить машину; построить дачу; заниматься спортом; создать свою рок-группу; заняться профессиональной игрой на гитаре; построить дом; путешествовать по миру; узнать много новых людей; прожить весело и счастливо.

Затем предложите в первой строке таблицы над второй колонкой написать слово "деньги" и отметить крестиком, что из списка стоит дороже трех тысяч рублей.

Пусть над третьей колонкой учащиеся напишут слово "люди" и пометят те планы, осуществление которых потребует тесных контактов с людьми.

Над четвертой колонкой предложите написать слово "здоровье" и отметить то, что потребует хорошего здоровья.

Над последней колонкой попросите написать слово "СПИД". Предложите на минуту представить, что у них ВИЧ/СПИД, и отметить те жизненные планы, которые стали бы трудноосуществимыми.

После того, как учащиеся заполнят таблицу, попросите внимательно посмотреть на нее, ответить на вопросы в рабочей тетради и завершить неоконченные предложения.

Пусть подростки самостоятельно объединятся в группы по четыре человека по желанию (предпочтению) и поделятся своими мыслями и чувствами с друзьями, завершив предложения: "Я понял(а), что..."; "Я почувствовал(а), что...".

Дайте на это около десяти минут.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Примеры завершенных учащимися предложений:

Я понял(а), что:

СПИД влияет на дальнейшую жизнь; если человек болен СПИДом, на этом жизнь его не кончена. Он может лечиться, продолжать заниматься любимым делом, а там, глядишь, найдут лекарство от СПИДа; если человек заболел СПИДом, его надо поддерживать и помочь дать ему надежду на жизнь;

в жизни деньги играют не самую важную роль; СПИД может помешать созданию семьи; СПИД ограничивает возможности и ухудшает условия жизни.

Я почувствовал(а), что:

СПИД мешает, но не всем планам (поступить в вуз, создать семью, работа...); на все нужны деньги; заразиться ВИЧ можно в самый неожиданный момент; поддержку со стороны своих одноклассников, они думают так же, как я; больному человеку очень сложно; многие в классе понимают этих людей;

что в будущем смогу лучше защитить себя; что люди не такие злые, что с ними можно обсуждать серьезные проблемы; это страшно, я не хотела бы заразиться.

Предложите группам по желанию поделиться своими впечатлениями от выполненного задания. Выслушайте всех желающих и поблагодарите.

Опираясь на высказывания групп, подведите учащихся к выводу, что ВИЧ/СПИД ограничивает перспективы больных: многие планы становятся трудноосуществимыми, а от реализации некоторых приходится отказаться совсем. Подчеркните, что важнейшими составляющими жизненного успеха является хорошее здоровье и возможность общения.

В заключение попросите группу ответить на вопросы: Вам понравилось задание? Какие проблемы оно поднимает?

Типичные ответы учащихся на первый вопрос:

Да. Это занятие помогает понять, что человек хочет от жизни.

Да. Поднимаются проблемы работы, заработка, трудностей, встающих перед заболевшим человеком и его близкими.

Да. Все, что мы задумали, не всегда может осуществиться.

Проблемы, перечисленные подростками:

СПИД может повлиять на наши планы и может все изменить.

С одной стороны, я осознал, сколько у человека может быть планов и как их может изменить заболевание СПИДом. С другой стороны, не все планы могут быть перечеркнуты СПИДом.

Насколько наши планы зыбки.

Сообщите группе, что на следующем занятии учащиеся проанализируют истоки дискриминации. Дайте **задание 3** на дом.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

УРОК 4. Будь терпимым

Цель

Показать взаимосвязь предрассудков и социальных стереотипов с дискриминацией больных ВИЧ/СПИДом.

Задачи

- Привести примеры социальных стереотипов и предрассудков в отношении больных ВИЧ/СПИДом.
- Проанализировать высказывания и поступки по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, ведущие к дискриминации, и предложить альтернативы.

Жизненные навыки:

- исследование
- критический анализ
- умение договариваться
- работа в группе

Обсуждаемые вопросы:

- социальные стереотипы и предрассудки по отношению к ЛЖВС
- источники дискриминации
- толерантность к ЛЖВС

Теория

В обыденном сознании ВИЧ-инфицированные ассоциируются с наркоманами, проститутками и гомосексуалистами. Так же, как и представители этих групп, привычно вызывающие критику и обвинения в аморальном поведении, они подвергаются дискриминации. Дискриминация выражается в оскорблениях и обвинениях, отказе в приеме на работу и в учебные заведения, а иногда и в оказании помощи. В результате многие ВИЧ-инфицированные теряют друзей, работу, дом, родных - не потому, что опасны для окружающих, а потому, что их болезнь считается "неприличной" или "заслуженной".

Большинство ВИЧ-инфицированных - это молодые энергичные люди, ведущие активный образ жизни. Когда они узнают о своем статусе ВИЧ-инфицированных, их жизнь переполняется страхом и гневом, а некоторое время спустя они превращаются в усталых, печальных и одиноких людей. Предрассудки, социальные стереотипы, порождающие дискриминацию ВИЧ-инфицированных, могут приводить к сокрытию заболевания от близких, суициду и даже мести.

Мировой опыт борьбы с ВИЧ/СПИДом показывает, что остановить эпидемию можно, только отказавшись от привычных предрассудков и стереотипов мышления, от деления людей на достойных и недостойных, невинных жертв и виноватых. Общество должно понять, что невозможно решать задачи, связанные с распространением ВИЧ, игнорируя права и жизненные интересы тех, кого эти решения непосредственно касаются.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Борьба с предрассудками, страхами и дискриминацией ВИЧ-инфицированных - одно из условий успешной профилактической работы среди молодежи.

Словарь

Социальный стереотип - упрощенное и часто искаженное представление о социальной группе или человеке, принадлежащем к ней. Иногда синоним устаревших, предвзятых представлений, связанных с предрассудками.

Предрассудок - ставший привычным ложный взгляд на что-нибудь.

Дискриминация - ограничение в правах, лишение равноправия.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитайте материалы урока.

До урока 4 убедитесь, что учащиеся провели интервью с родителями или знакомыми (см. домашнее задание 3 в рабочей тетради).

Ход урока

Сообщите учащимся название, цель и задачи урока. Попросите зачитать полученные ими во время интервью высказывания о ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Без каких-либо комментариев запишите все примеры на доске. Поблагодарите.

Примеры высказываний о ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом из интервью:

ВИЧ-инфицированные - это часто наркоманы, люди нетрадиционной сексуальной ориентации, неграмотные и бомжи, с низкой духовной культурой. Ведут беспорядочную половую жизнь. Инфицированные не могут заниматься любимым делом.

Отношение к ВИЧ-инфицированным: одни с состраданием, другие с безразличием; от сочувствия до неприязни; со страхом; с осторожностью и сожалением; порой с неадекватной агрессией; держусь от них подальше; гомосексуалистов и наркоманов не жаль; особенно жаль маленьких детей, зараженных родителями и в больницах; ВИЧ-инфицированных нужно изолировать и лечить; ограничить их контакт с группами риска; нельзя делать изгоем.

Пусть учащиеся ознакомятся с определениями понятий "социальный стереотип" и "предрассудок" из словаря. Приведите типичные примеры того и другого и ответьте на вопросы, если таковые возникнут.

Спросите, какие из записанных на доске высказываний являются предрассудками, а какие - социальными стереотипами. Попросите учащихся опираться на определения из словаря и обосновывать свое мнение.

Выслушайте все соображения и постарайтесь прийти к консенсусу, договорившись, чем является каждое конкретное высказывание: социальным стереотипом или предрассудком.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Пример социального стереотипа: *все ВИЧ-инфицированные - наркоманы и сексуально распущенные люди. Пример предрассудка: инфицированные дети опасны, так как, играя, они могут пораниться и заразить здоровых детей.*

Скажите, что объективная информация о ВИЧ/СПИДе позволяет избавиться от предрассудков и стереотипов. Попросите группу привести объективные данные, противоречащие каждому из перечисленных предрассудков и стереотипов.

Например:

Социальный стереотип: все ВИЧ-инфицированные - наркоманы и сексуально распущенные люди.

(ВИЧ заражаются разные люди, независимо от возраста, пола и социального положения, если они делали инъекции, используя не стерильные инструменты или общую посуду, имели незащищенные половые контакты с ВИЧ-инфицированными.)

Предрассудок: инфицированные дети опасны, так как, играя, они могут пораниться и заразить здоровых детей. (ВИЧ не передается контактно-бытовым путем, поэтому играть с ВИЧ-инфицированными детьми не опасно. В мире не известны случаи, когда ВИЧ-инфицированные дети кого-либо заразили.)

Выслушайте всех желающих и поблагодарите.

Предложите учащимся выполнить **задание 4 "Источники дискриминации"**, для чего последовательно зачитывайте приведенные ниже ситуации. Пусть учащиеся, работая индивидуально, поставят себя на место персонажа каждой из них и запишут свои наиболее вероятные мысли, чувства, высказывания и поступки в таблице, в рабочей тетради.

1. Учитель сообщил классу, что у ученика, несколько недель не посещавшего школу по болезни, обнаружен ВИЧ. Завтра он приступает к занятиям.
2. Ты случайно услышал телефонный разговор своей мамы с матерью одноклассника. Они разговаривали о родительском собрании. Там объявили, что у одного учащегося твоего класса обнаружен ВИЧ.
3. Тебе позвонила лучшая подруга. Она плакала и попросила встретиться. Когда вы пошли погулять, она призналась тебе, что ее старший брат ВИЧ-инфицирован.
4. Парень, с которым ты встречаешься уже полгода, сказал тебе, что его бывшая девушка несколько лет кололась героином.
5. Твой отец только что приехал из длительной командировки. Он постоянно ссорится с матерью и плохо себя чувствует. Родители спят отдельно. Вечером, когда вся семья смотрела телевизор и началась передача про СПИД, он нервно встал и вышел.
6. Твой партнер, с которым ты занимаешься сексом, сказал тебе, что он сдал анализ на ВИЧ и результат положительный.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Предложите учащимся вынуть листок с таблицей из рабочей тетради. Соберите листки, перемешайте их и снова раздайте учащимся.

Разделите доску на четыре части и озаглавьте их: мысли, чувства, высказывания, поступки. Снова прочитайте каждую ситуацию. Пусть учащиеся в соответствии с каждой из ситуаций по очереди озвучат мысли, чувства, высказывания и поступки, написанные в доставшемся им листке с таблицей. Записывайте сказанное учащимися в соответствующей части доски.

Примеры мыслей, чувств, высказываний и действий, озвученные учащимися:

Ситуация 1

Мысли: мое отношение не изменится; преподаватель не должен был говорить; учитель плохо сделал, что рассказал классу; этому парню не стоит приходить.

Чувства: страх; сильное волнение; сочувствие, жалость, его кто-нибудь обязательно обидит; боюсь оказаться на его месте.

Высказывания: это трагедия для семьи, но с этим можно жить; ничего страшного, нельзя замыкаться, а нужно жить дальше; надо вести себя как всегда; учителю скажу, что он не должен был говорить; ему надо учиться дома, а приходить только сдавать экзамены; он должен не обращать ни на кого внимания.

Поступки: общалась бы, не обращая внимания на сказанное; попыталась поддержать; попыталась бы помочь незаметно для него; предложил бы помощь в визите к врачу.

Ситуация 4.

Мысли: надо бы сдать анализы на ВИЧ и мне, и парню; его нужно проверить; а не могла бы она сказать пораньше; надо поговорить обо всех его связях; наши отношения изменятся, быть может, разойдемся; это может быть опасно для меня; он может быть заражен ВИЧ; он мог бы не говорить вообще, но провериться; я тоже могу оказаться больным; если парень с ней спал, он тоже может быть заражен ВИЧ; он и она могут быть инфицированы.

Чувства: страх; боюсь; все еще есть надежда; не знал, что делать; он меня предал; надеюсь на лучшее; это касается и меня; что меня использовали; опасность; удивление и опасение; чувствую себя обманутым; неполноте отношений; боюсь и за себя, и за него.

Высказывания: что боюсь за его и свое здоровье; пойдём, проверимся; а не могла бы ты сказать об этом раньше; это очень плохо; чтобы она проверила свою кровь; иди, проверяйся на ВИЧ; пойдём вместе на осмотр.

Действия: сдала бы анализы и его бы заставила; отвела бы его к врачу; пошла бы с ним; пошла бы с ним для поддержки; возможно, разрыв отношений.

Разделите учащихся на четыре группы. Предложите обсудить записанные на доске высказывания и поступки. Пусть группы выберут высказывания и поступки, порождающие дискриминацию, и предложат способы их преодоления, последовательно отвечая на вопросы, приведенные ниже.

Вопросы:

1. Как это высказывание повлияет на ВИЧ-инфицированного?
2. Как этот поступок повлияет на ВИЧ-инфицированного?

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

3. Как нужно изменить поведение, чтобы не ущемлять прав ВИЧ-инфицированных?

Отслеживайте работу групп, поощряя дискуссии и отвечая на вопросы фактического характера.

Примеры ответов учащихся по преодолению дискриминационных высказываний и поступков:

Ситуация 1.

Высказывание: *Инфицированный ученик должен учиться дома, а в школу приходить только сдавать экзамены.*

Поступок: *Предложу ему сходить к врачу.*

Ответ на вопрос 1: *Этот человек может замкнуться, потерять интерес к учебе и вообще к жизни.*

Ответ на вопрос 2: *Человек почувствует себя не таким, как все, будет стесняться себя, это может унижить его.*

Ответ на вопрос 3: *Нельзя заострять внимание на его проблеме, избегать его и выделять из всех.*

По окончании работы в группах предложите учащимся высказаться, завершив неоконченные предложения: Я понял(а), что... Я почувствовал(а), что...

Я понял(а), что: прежде, чем начать с человеком разговор, надо поставить себя на его место. ВИЧ-инфицированные такие же люди.

Я почувствовал(а) ответственность за себя и других людей; что нельзя отворачиваться от человека в трудную минуту.

Выслушайте и поблагодарите всех.

Скажите учащимся, что чувства не являются плохими или хорошими и часто не зависят от воли человека. Однако наши необдуманные высказывания и поступки, совершаемые под влиянием чувств, могут способствовать дискриминации больных ВИЧ/СПИДом.

! Приготовьтесь еще раз напомнить учащимся о необходимости соблюдения врачебной тайны и конфиденциальности: группа может выйти на обсуждение этой проблемы.

Завершая занятие, спросите группу, в каких ситуациях опыт, полученный при выполнении задания, может пригодиться в жизни.

Примеры ответов учащихся:

Я постараюсь внимательнее отнестись к больному или инфицированному человеку, если такой встретится на моем пути.

Этот опыт мне пригодится в коллективе и в семье.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Урок 5. Серьезно о сексе и здоровье

Цель

Сформировать представление учащихся о сексуальном здоровье.

Задачи

- Предоставить учащимся возможность выразить мысли и чувства в отношении секса.
- Познакомить с понятием "сексуальное здоровье".

Жизненные навыки

- умение говорить и слушать
- выражение чувств
- групповая работа
- анализ
- принятие решений

Обсуждаемые вопросы

- сексуальное здоровье
- сексуальные права

Теория

Секс - важная часть жизни людей и мысли о сексе являются составной частью взросления. Информация о сексе и сексуальных отношениях поступает к молодежи из огромного количества источников. Однако среди них далеко не все обеспечивают подростков объективной и полезной информацией, которая может пригодиться в дальнейшей жизни. Поэтому подростки испытывают естественную потребность в получении объективной информации из надежных источников, прежде всего, от вызывающих доверие взрослых.

Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков предполагает открытое и серьезное обсуждение сексуального здоровья. Важно, чтобы подростки еще до начала половой жизни знали о том, что такое сексуальное здоровье и отстаивали свои права в сфере сексуальных отношений.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитайте материалы урока.

Словарь

Сексуальное здоровье - это состояние физического, эмоционального, умственного и социального благополучия человека. Это не просто отсутствие болезней, расстройств и немоци. Сексуальное здоровье предпола-

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

гает положительный и уважительный подход к сексуальности и сексуальным взаимоотношениям, возможность получения приятного и безопасного сексуального опыта, свободного от принуждения, дискриминации и насилия.

Ход урока

Сообщите учащимся о задачах урока.

Предложите индивидуально выполнить **задание 5 "Ассоциации"** в рабочей тетради.

По окончании выполнения задания предложите объединиться в пары по желанию. Дайте задание парам поделиться своими ассоциациями и составить общий список, исключив повторы.

Предложите парам, сидящим в кругу, по очереди зачитывать по одной ассоциации всему классу. Обязательно выслушайте ассоциации каждой пары. Записывайте ассоциации на доске. Если ассоциации, озвучиваемые парами, не повторяются, "пройдите" по кругу два-три раза. Не комментируйте. Поблагодарите.

Примеры типичных ассоциаций учащихся:

Близость, одержимость, риск, презерватив, тело, потребность, животный инстинкт, ласка, желание, жизнь, ребенок, доверие, взаимоотношения, удовольствие, любовь, сближение, наслаждение, привязанность, полноценная жизнь, брак, оргазм, влечение, здоровье, надежность, СПИД, ИППП, воздержание, пара людей, девушка, кровать, продолжение рода, искренность друг к другу, хорошо, весело.

Разделите класс на группы. Предложите группам обсудить озвученные ассоциации и разделить их: положительные, отрицательные и неопределенные.

Пусть учащиеся выпишут разные ассоциации на плакат и приготовятся обосновать их оценку.

Заслушайте оценку ассоциаций группами и аргументацию в пользу каждой из них. Выслушайте всех желающих высказаться и поблагодарите.

Типичные примеры оценки ассоциаций учащимися

Положительные ассоциации:

Любовь, удовольствие, оргазм, доверие, потребность, желание, способность убедиться в себе, продолжение рода, искренность, опыт, презерватив, близость, здоровье, надежность, влечение, брак, дети, полноценная жизнь, взаимоотношения, сближение, ласка, постель.

Аргументы, высказанные в ходе группового обсуждения:

В этих ассоциациях перечислено все, что человек испытывает при сексе, что он хочет добиться, его чувства, желания и место.

Перечислены приятные ощущения человека во время секса и положительные эмоции, а также то, что человеку нужно для продолжения рода (дети).

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Вызывают приятные воспоминания и мысли.

Человек испытывает любовь, удовольствие, оргазм и доверие. Все это ассоциируется с сексом. Когда у любящих есть потребность друг в друге. Способность убедиться в себе - когда мальчик получает опыт первого сексуального контакта, он начинает чувствовать себя настоящим мужчиной и более уверенным.

Отрицательные ассоциации:

ИППП, СПИД, ВИЧ, привязанность, одержимость, риск, животный инстинкт.

Аргументы, высказанные в ходе группового обсуждения:

Если люди друг другу начинают надоедать, то привязанность их угнетает и тяготит.

Одержимость и животный инстинкт - это плохо, когда человек одержим только сексом.

Неопределенные ассоциации:

Надежность, отношения, дети, воздержание, потребность, тело, презерватив.

Аргументы, высказанные в ходе группового обсуждения:

Дети; если беременность незапланированная, то может иметь отрицательные последствия. Хотя дети - это, конечно, положительная ассоциация. Полное воздержание - это плохо, а воздержание от большого количества партнеров - это хорошо.

Подведите итог работы групп, сказав, что с сексом могут быть связаны, как положительные, так и отрицательные жизненные события, которые можно и нужно обсуждать. Однако укажите на относительность любых оценок, связанную с разным восприятием событий людьми. Например: если пара хочет иметь ребенка, то беременность воспринимается, как радостное событие, а если это беременность школьницы - то как неприятность.

Скажите, что некоторые события сексуальной жизни людей связаны с сугубо отрицательными событиями - болезнями и насилием. Например, физическое или психологическое принуждение к сексу, ИППП, ВИЧ/СПИД. Такие события травмируют людей, нарушают их физическое, психическое и социальное здоровье.

Предложите учащимся сформулировать определение сексуального здоровья по аналогии с известным им определением здоровья ВОЗ. Выслушайте всех и выпишите идеи учащихся на доску. Попросите обобщить сказанное. Затем адресуйте учащихся к определению сексуального здоровья ВОЗ в словаре.

Подчеркните, что сексуальное здоровье предполагает уважение людьми друг друга и соблюдение сексуальных прав.

Предложите учащимся ознакомиться с информацией о сексуальных правах человека в **задании 6 "Права человека"** в рабочей тетради. Ответьте на вопросы, если таковые возникнут.

Завершите урок, предложив закончить предложения: "Я понял/а...", "Я узнал/а..."

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Урок 6. Серьезно о сексе и безопасности

Цель

Способствовать безопасному сексуальному поведению учащихся.

Задачи

- Перечислить три вида безопасного секса: воздержание, верность, использование презервативов - и обсудить их преимущества.
- Обсудить отсрочку начала половой жизни.

Жизненные навыки

- групповая работа
- оценка
- умение возражать
- принятие решений

Обсуждаемые вопросы

- безопасный секс
- воздержание

Теория

Сексуальный дебют современных подростков происходит раньше, чем у предыдущих поколений. Вступление в брак, напротив, нередко отодвигается на более поздний возраст. В результате вероятность половых отношений вне брака повсеместно возрастает.

Рост заболеваемости ИППП, в частности, распространение ВИЧ, свидетельствует об увеличении количества людей, поведение которых характеризуется риском для здоровья. К такому поведению относятся: раннее начало половой жизни, частая смена половых партнеров, неумение или нежелание пользоваться презервативами.

По словам одного из крупнейших специалистов, в области профилактики и лечения ВИЧ/СПИДа В.В. Покровского, безопасный секс - это половое поведение в целом, а не только использование средств защиты от инфекций, передаваемых половым путем. Это также верность и воздержание.

Предупреждение ВИЧ/СПИДа у учащихся - это всегда обучение на перспективу. Возможно, неактуальные для кого-то в настоящий момент знания о безопасном сексе в дальнейшем будут востребованными и окажутся полезными.

Словарь

Безопасный секс - воздержание, верность, использование презервативов.

Материалы

Рабочие тетради.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Подготовка

Прочитайте материалы урока.
Приготовьте большие листы бумаги и маркеры.

Ход урока

Скажите, что на уроке речь пойдет о безопасном сексуальном поведении. Сообщите учащимся задачи урока.

Предложите ознакомиться с определением безопасного секса из словаря. Выслушайте комментарии учащихся и ответьте на возникшие вопросы.

! При необходимости заметьте, что часть урока будет посвящена разговору о презервативах как средстве предупреждения ВИЧ и других ИППП. Подчеркните, что тем самым вы не поощряете несовершеннолетних юношей и девушек заниматься сексом. Вы исходите из того, что, хотя некоторым из учащихся эта информация в настоящий момент не нужна, многим она пригодится в будущем. Заблаговременный и серьезный разговор о безопасном сексе поможет в нужный момент принять правильное решение.

Разделите класс на три группы. Предложите группам провести мозговой штурм с целью перечислить преимущества и недостатки одного из трех видов секса: воздержание, верность, использование презервативов. Первая группа приводит аргументы "за" и "против" воздержания, вторая - верности, третья - использования презервативов. Пусть группы запишут свои идеи на больших листах бумаги.

По окончании мозгового штурма предложите каждой из групп озвучить свои идеи. Не комментируйте. Поблагодарите группы.

Примеры типичных идей учащихся

Преимущества воздержания:

нельзя заболеть; нельзя забеременеть; сохранение девственности; отсутствие случайных связей; здоровое потомство.

Недостатки воздержания:

неопытность; комплексы; стресс и депрессия из-за осуждения теми, кто не воздерживается; невозможно воздерживаться всю жизнь.

Преимущества верности:

отсутствие риска; доверие между партнерами; ощущение спокойствия; взаимное уважение.

Недостатки верности:

однообразие; отсутствие новых ощущений; груз ответственности.

Преимущества использования презерватива:

защищает от заболеваний и предотвращает нежелательную беременность; спокойствие;

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

надежность; всегда можно взять с собой; не требует назначения врача; защищает от заражения ВИЧ.

Недостатки использования презерватива:

не всем нравится; притупляет ощущения; дискомфорт; стеснительность при покупке; аллергия; трата денег; стеснение при первом использовании; рвется.

Обобщите сказанное, подчеркнув, что, безусловно, каждая идея имеет право на существование. Люди думают и ведут себя по-разному, в зависимости от того, какие у них ценности, какую религию они исповедуют, с кем общаются, насколько ответственно относятся к своему здоровью и здоровью близких. Однако в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа необходимо вести себя особенно осторожно: воздерживаться, сохранять верность одному партнеру и всегда пользоваться презервативом.

Предложите классу противопоставить каждому аргументу "против" воздержания, верности и использования презерватива аргумент "за".

Пример:

Аргумент "против": *"Презерватив портит мне настроение!"*

Контраргумент "за": *"Но если мы оба заразимся ВИЧ, то наше настроение испортится навсегда".*

Попросите учащихся, пользуясь собственными идеями, а также идеями, перечисленными на плакатах, по очереди противопоставить одному аргументу "против" аргумент "за".

! Важно, чтобы каждый учащийся произнес хотя бы одну фразу. В нужный момент это поможет подросткам вести себя ответственно.

Предложите учащимся назвать типичные причины, по которым люди откладывают начало половой жизни. Запишите ответы в правой части доски, озаглавив ее "Причины воздержания".

Примеры типичных ответов учащихся:

из-за возраста; ожидание серьезных отношений; страх заразиться; по религиозным причинам; комплексы; не позволяют физические возможности; негде; не с кем; человек в поисках любви; не уверен в партнере.

Скажите, что отсрочка начала половой жизни и воздержание - широко распространенные явления, имеющие под собой множество причин. В ситуации эпидемии ВИЧ/СПИДа отсрочка начала половой жизни и воздержание гарантируют от инфицирования ВИЧ половым путем.

Предложите учащимся индивидуально выполнить **задание 7 "Полезные приемы"** в рабочей тетради.

По окончании выполнения задания попросите учащихся ответить на вопросы:

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

1. Могут ли простые поведенческие приемы помочь отсрочить начало половой жизни? Да? Нет? Почему?
2. Способствуют ли эти приемы избеганию ситуации принуждения к сексу? Да? Нет? Почему?
3. Можно ли выразить свою любовь без секса? Да? Нет? Как?

В заключение еще раз подчеркните, что воздержание, верность одному здоровому партнеру и регулярное и правильное использование презервативов защищают от ВИЧ в условиях эпидемии. Защита учащихся, их друзей и близких от ВИЧ предполагает воздержание. Если же они занимаются сексом, то необходимо говорить с партнером о ВИЧ, привыкать к презервативам и всегда использовать их, а также никогда не употреблять алкоголь и наркотики перед половым контактом.

Завершите урок, предложив учащимся по очереди закончить предложения: "Я понял(а)...", "Я надеюсь...".

Я понял(а)...

все люди в группе риска; нужно использовать средства защиты; нужно уметь защитить себя и других; человеку с ВИЧ очень сложно; не надо стесняться покупать презервативы и говорить о них; здоровье человека в его руках.

Я надеюсь...

как можно меньше людей постигнет это горе; люди поймут, что уметь себя защитить очень важно; изобретут лекарство против этого заболевания; что смогу защитить себя.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Урок 7. Союз разных

Цель

Способствовать формированию умения договариваться о безопасном сексе.

Задачи

- Обсудить представления юношей и девушек друг о друге.
- Тренировать умение юношей и девушек договариваться о безопасном сексе.

Жизненные навыки

- неагрессивное отстаивание себя
- умение договариваться
- анализ
- ролевая игра

Обсуждаемые вопросы

- поло-ролевые представления
- безопасный секс

Теория

Основные принципы сексуальной этики и нормы нравственного поведения - это уважительное отношение к партнеру, признание равноправия полов, чувство ответственности за партнера.

Нравственные сексуальные отношения молодежи основываются на обоюдном согласии и свободны от насилия, честны и приносят радость. Если молодые люди живут половой жизнью, они предохраняются от ИППП и ВИЧ.

Профилактика ВИЧ/СПИДа предполагает формирование ответственности учащихся за свое сексуальное здоровье. Она должна помочь учащимся сохранить сексуальное здоровье и избежать заболеваний.

Материалы

Рабочие тетради.

Подготовка

Прочитайте материалы урока.

Ход урока

Сообщите учащимся, что на уроке им представится возможность поговорить друг о друге и тренировать навык диалога о безопасном сексе.

Разделите класс на четыре однополюсные группы: две, состоящие из юношей,

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

и две, состоящие из девушек.

Предложите в группах юношей провести мозговой штурм, отвечая на вопросы для юношей в **задании 8 "Предпочтения и ожидания"** в рабочей тетради; аналогично, в группах девушек - для девушек.

Затем заново объедините юношей и девушек в четыре разнополюсные группы. Попросите каждую группу, опираясь на опыт работы в однополюсных группах, ответить на следующие вопросы:

1. Что должны знать юноши и девушки друг о друге?
2. Чего они ждут друг от друга?
3. Какие трудности взаимоотношений испытывают, встречаясь?

Пусть выступит докладчик от каждой группы. Выслушайте мнения всех групп. По ходу выступлений при необходимости обсудите их.

Типичные примеры высказываний учащихся

Девушкам нравится в юношах...

Чувство юмора, мускулистая фигура, красивая внешность, ум, коммуникабельность, проявление заботы, любви, доброта, чуткость.

Юношам нравится в девушках...

Красота, коммуникабельность, стройная фигура, характер, интеллект.

Юноши должны знать о девушках...

Их желания и чувства. Что они не куклы, а живые люди.

Девушки должны знать о юношах...

Увлечения, привычки, желания, что они тоже люди.

Девушки ожидают от юношей...

Понимания, настоящей любви, надежности, защиты, ласки, нежности, цветов, подарков.

Юноши ожидают от девушек...

Взаимопонимания, настоящей любви, секса, заботы, поддержки, внимания.

Трудности девушек, встречающихся с юношами...

Недоверие, ревность, ограничение свободы, трудности в половых отношениях, в общении, отсутствие общих тем для разговора.

Трудности юношей, встречающихся с девушками...

Смущение, неуверенность, неумение свободно общаться, начать разговор о занятии сексом, комплексы.

Обратите внимание учащихся на то, что чем больше юноши и девушки будут знать друг о друге, тем меньше будет создаваться конфликтных ситуаций и гармоничнее станут их отношения. Скажите, что когда речь заходит о сексе,

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

трудности испытывают очень многие. Иногда люди стесняются сказать о своей неготовности к сексу, обсуждать необходимость использования презервативов. Однако умению общаться с лицами противоположного пола, договариваться о приемлемых границах сексуальных отношений, о принятии необходимых мер защиты сексуального здоровья можно и нужно учиться.

В условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа каждый человек обязан уметь защитить себя.

Спросите учащихся, что они лично могут сделать, чтобы остановить распространение ВИЧ?

Запишите все ответы на доску.

Поблагодарите всех учащихся за ответы и выберите один - "не заболеть" - или добавьте его к списку, если учащиеся его не назвали.

Скажите, что лучший способ преодоления эпидемии - это защитить себя. Напомните учащимся, что безопасное в отношении ВИЧ поведение - это отказ от употребления алкоголя и наркотиков, воздержание от половых контактов, а если человек живет половой жизнью, то это также - использование латексного презерватива и верность здоровому партнеру.

Разбейте класс на разнополюые пары. Скажите, что парам предстоит ролевая игра, в которой партнеры будут учиться договариваться о безопасном сексе.

Предложите парам прочитать о способах неагрессивного отстаивания своего мнения в **задании 9 "Отстаивай себя"**.

Пусть пары выберут одну из четырех ситуаций для инсценировки, потренируются в игре по сценарию с соблюдением способов неагрессивного отстаивания своего мнения.

Предложите парам по очереди играть по своим сценариям перед классом. Пусть класс оценивает, насколько убедительно актеры отстаивали свою позицию и использовали способы неагрессивного, но настойчивого поведения.

После каждой игры задавайте каждой паре вопросы:

1. Какие чувства испытывал тот, кто настаивал на безопасном сексе?
2. Что ощущал его партнер?

Вопросы классу:

1. Насколько реалистичной была игра?
2. Кто из партнеров звучал убедительнее?

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

3. Какие еще доводы можно было бы привести в пользу снижения риска?

После завершения игр по сценариям поблагодарите всех учащихся.

Задайте вопросы:

1. Является ли секс без презерватива признаком доверия партнеров друг другу?
2. Кто несет ответственность за последствия секса без презерватива?
3. Что делать, если партнер не соглашается на безопасный секс?

Без комментариев выслушайте ответы всех желающих и поблагодарите.

Подведите класс к выводам, что нравственное сексуальное поведение предполагает ответственность обоих партнеров за здоровье друг друга. Каждый человек имеет право устанавливать границы сексуальных отношений, требовать уважения и понимания его чувств и желаний.

Завершая урок, предложите учащимся закончить незавершенные предложения: "Я понял/а...", "Я думаю, что..."

Типичные примеры завершения фразы

Юноши

Я понял...

Мы достаточно разные.

Если будет взаимопонимание, то все будет хорошо.

Юноши и девушки ожидают друг от друга одного и того же, но боятся сделать шаг.

Девушки

Я поняла ...

Мы достаточно разные, но у нас есть все-таки сходства. Нужно взаимопонимание и доверие друг к другу.

Не нужно смотреть на стереотипы, а оставаться собой.

Мы притягиваемся друг к другу потому, что мы разные.

Мы ждем друг от друга одного и того же.

Все мы можем понять друг друга, если захотим.

Нужно найти золотую середину.

Планы уроков 11 класс

Урок 1. Права всех

Цель

Учить подростков применению объективной информации о ВИЧ/СПИДе в повседневной жизни.

Задачи

- Актуализировать объективные знания о ВИЧ/СПИДе и аргументы против дискриминации ВИЧ-инфицированных.
- Способствовать осознанию учащимися своего отношения к дискриминационным утверждениям.
- Ознакомить учащихся с основными положениями законодательства о ВИЧ/СПИДе.

Жизненные навыки

- работа в парах
- работа в группах
- принятие решений
- взаимодействие
- выражение чувств
- умение слушать и говорить

Обсуждаемые вопросы

- мифы о ВИЧ/СПИДе
- дискриминационные утверждения в отношении ВИЧ-инфицированных
- законы о ВИЧ/СПИДе

Теория

Любая эпидемия создает у людей ощущение потери контроля над происходящим. Возникают страхи, подозрительность, иррациональное поведение вплоть до паники или морализирование и потребность в принятии немедленных и решительных мер против больных.

Отражением наиболее стойких страхов в отношении ВИЧ являются мифы о возможности воздушно-капельного или бытового заражения. О невозможности "случайной" передачи ВИЧ много сказано и написано. Три способа распространения ВИЧ научно установлены и многократно перепроверены. Тем не менее, периодически можно услышать или прочитать рассуждения о "теоретическом риске" передачи ВИЧ через укусы насекомых, поцелуи, пищевые продукты и т.п.

Не подтверждаемые эпидемиологами, нелепые, но стойкие мифы играют важную роль в жизни общества. Нередко они становятся основанием для

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

дискриминационных утверждений, приводящих к нарушению прав человека, непрофессиональным действиям специалистов и официальных лиц вопреки существующим законам, ненужному распылению средств.

Учащимся необходимо повторять и дополнять имеющиеся знания о ВИЧ/СПИДе и правильном поведении в условиях эпидемии, а также уметь применять их в повседневной жизни, отличая мифы от объективной реальности и соотнося дискриминационные утверждения с законом о ВИЧ/СПИДе.

Материалы

Рабочие тетради.

Четыре листа бумаги формата А-4 с надписями: "полностью согласен/а", "частично согласен/а", "полностью не согласен/а", "частично не согласен/а".

Четыре большие листа бумаги.

Маркеры или фломастеры.

Подготовка

Прочитайте материалы урока.

Напишите на четырех листах бумаги по одному оценочному суждению: "полностью согласен/а", "полностью не согласен/а", "согласен/а", "не согласен/а".

Ход урока

Сообщите учащимся о задачах урока.

Предложите индивидуально выполнить **задание 1 "Правда и ложь о ВИЧ/СПИДе"** в рабочей тетради.

По завершении индивидуальной работы объедините учащихся в группы по 4-5 человек. Предложите членам групп сравнить свои мнения об утверждениях теста, обсудить не совпадающие, выработать единый ответ группы и подготовиться сообщить о нем классу.

Заслушайте отчеты групп. Пусть учащиеся обоснуют свои ответы. Выслушайте всех. Поблагодарите.

! Правильные ответы: с 1 по 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19 - ложь, 11, 12, 15, 20, 21 - правда.

Обобщите сказанное учащимися, отметив, что заразиться ВИЧ может любой человек, но связанная с поведением степень риска у людей разная. Неупотребление наркотиков, использование одноразовых или стерильных инструментов и презервативов исключают риск заражения ВИЧ.

! При необходимости сообщите учащимся правильные ответы и дополнительную информацию о ВИЧ/СПИДе.

1. Ложь. ВИЧ не передается с укусами насекомых.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

2, 3, 5. Ложь. Все регистрируемые в мире случаи заражения ВИЧ происходят тремя путями: половым, парентеральным (через кровь) и вертикальным (от матери ребенку). По количеству они распределяются следующим образом:

- половой путь - 70-80%;
- парентеральный (через кровь) - инъекционное употребление наркотиков - 5-10%; профессиональное заражение медработников - менее 0,01%; переливание зараженной крови - 3-5%;
- вертикальный путь - от беременной или кормящей матери ребенку - 5-10%.

Среднестатистический риск заражения ВИЧ при случайном уколе инфицированной иглой составляет 0,3% (3 на 1000), при попадании вируса на поврежденную кожу, в глаза или на слизистые оболочки - 0,1% (1 на 1000).

4. Ложь. Практика показывает, что презервативы "подводят", когда ими пользуются нерегулярно или неправильно, а также, если презервативы низкого качества или их неправильно хранили. По данным наблюдений за парами, в которых один партнер ВИЧ-инфицированный, а другой - здоровый, при регулярном и правильном использовании презервативов вероятность заражения здорового партнера составляет 1,1% на каждые 100 чел/лет.

6. Ложь. Обследование тысяч семей, в которых жили ВИЧ-инфицированные или больные СПИДом, показало, что никто из членов семей не заразился при совместном пользовании посудой, унитазом, ванной или постелью.

7. Ложь. При температуре +56° ВИЧ погибает через полчаса. Поэтому инструменты, бывшие в употреблении, для повторного использования необходимо подвергать дезинфекции: обрабатывать специальным раствором или кипятить.

8,9. Ложь. В настоящее время СПИД - неизлечимое заболевание. Вакцины против него нет. Существуют лекарства, которые могут продлить жизнь ВИЧ-инфицированного.

10. Ложь. ВИЧ-инфицированного нельзя отличить от здорового человека по внешнему виду. Для того чтобы выявить наличие ВИЧ в крови, необходимо сдать анализ (тест).

11. Правда. ВИЧ можно заразиться через совместное или повторное использование игл и/или шприцев.

Кроме того, даже приобретая раствор наркотика, покупатель не может быть уверен, что кто-то до него не пробовал наркотик и не "заразил" ВИЧ.

12. Правда. Диагноз ВИЧ составляет врачебную тайну, за разглашение которой лица, ее нарушившие, несут ответственность, в том числе уголовную.

13. Ложь. По закону ВИЧ-инфицированные несут уголовную ответственность за "заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией".

14. Ложь. Ответственность лежит на обоих партнерах.

15. Правда. Дискриминация ВИЧ-инфицированных может вызывать у них агрессию и желание отомстить. Терпимое отношение к ВИЧ-инфицированным снижает вероятность того и другого.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

16. Ложь. Соблюдение необходимых и достаточных мер безопасности, знание, что ВИЧ не передается бытовым путем, позволяют не бояться ВИЧ-инфицированных. Когда это необходимо, им следует оказывать посильную помощь и поддержку. ВИЧ-инфицированные могут получить помощь и поддержку в специальных центрах, от людей, которые сами ВИЧ-инфицированы, от родных и близких, друзей.

17. Ложь.

18. Ложь. Деление ВИЧ-инфицированных на "виноватых" и "невинных" бессмысленно. Вирусу безразлично, к какой социальной группе относится человек и насколько его поведение одобряется в обществе. Поэтому барьеры нужно возводить не между ВИЧ-инфицированными и здоровыми людьми, а между людьми и ВИЧ.

19. Ложь. ВИЧ может заразиться любой человек, не соблюдающий правила безопасного поведения.

20 Правда.

21 Правда.

Скажите, что сейчас всем классом учащиеся будут выполнять **задание "Спорные утверждения"**.

Повесьте в каждом углу класса по листку с оценочным суждением.

Зачитайте спорное утверждение: чтобы остановить распространение ВИЧ/СПИДа, надо заставить всех поголовно пройти тестирование на ВИЧ.

Предложите учащимся встать, а затем, подумав, пройти в тот угол класса, в котором висит листок, лучше всего отражающий личное мнение по спорному утверждению.

Когда все учащиеся разойдутся по углам класса, предложите им объединиться в пары и обсудить свое мнение с партнером.

Затем предложите группе учащихся, оказавшейся у одного листка, выработать единое мнение и аргументировать его.

Выслушайте отчеты групп и проведите групповую дискуссию, задав вопросы:

1. Позволяет ли тестирование на ВИЧ выявить всех инфицированных? Да? Нет? Почему?
2. Каковы возможные последствия принудительного тестирования на ВИЧ всего населения?
3. Кто должен сдавать анализы? Когда? Почему?
4. Что говорит законодательство о тестировании на ВИЧ?

Подведите итог дискуссии, сказав, что идея принудительного тестирования на ВИЧ не выдерживает серьезной критики. Во-первых, принудительное тестирование на ВИЧ незаконно. Оно нарушает право человека на

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

добровольное медицинское освидетельствование. Во-вторых, принудительное тестирование на ВИЧ неэффективно, т.к. не выявляет всех ВИЧ-инфицированных. Тест на ВИЧ подтверждает наличие инфекции в организме только через 2-6 месяцев после заражения. И, наконец, поголовное обследование населения на ВИЧ трудно осуществимо, поскольку требует огромных финансовых затрат.

Если позволит время, зачитайте второе дискриминационное утверждение: чтобы прекратить распространение ВИЧ/СПИДа, нужно изолировать ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом от общества.

Повторите процедуру и задайте вопросы:

1. Можно ли изолировать ВИЧ-инфицированных? Да? Нет? Почему?
2. Что произойдет, если отделить ВИЧ-инфицированных родителей от здоровых детей или ВИЧ-инфицированных детей от здоровых родителей?
3. Как это отразится на правах ВИЧ-инфицированных?

Подведите итог, сказав, что ВИЧ - не повод для того, чтобы разрушать семьи и разлучать близких людей друг с другом. Повседневное общение с ВИЧ-инфицированными в быту не опасно. Призывы к изоляции ВИЧ-инфицированных бессмысленны с медицинской, незаконны с правовой и жестоки с человеческой точки зрения. Помимо этого, подобная мера потребовала бы огромных финансовых вложений, организации тотальной слежки за людьми и "закрытия" границ страны.

! Если учащимся нравится упражнение, обсудите с ними другие спорные и дискриминационные утверждения:

1. Для ВИЧ-инфицированных детей нужен специализированный детский сад/школа.
2. ВИЧ-инфицированным нужно запретить рожать детей.
3. Для ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом надо создавать специальные центры, в которых они смогут полноценно жить.

Завершая урок, скажите, что в мире общепризнан тот факт, что когда права ВИЧ-инфицированного человека надежно защищены, заражается меньшее количество здоровых людей, а ВИЧ-инфицированные, больные СПИДом и их семьи успешнее справляются с трудностями. В условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа и больные, и здоровые люди должны научиться сосуществовать.

Предложите учащимся дома ознакомиться с законодательством о ВИЧ/СПИДе, выполнив **задание 2 "ВИЧ/СПИД и закон"** в рабочей тетради.

Пусть учащиеся по кругу выскажутся, завершив предложения: "Я узнал/а, что...", "Я почувствовал/а..."

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Информация для учителя

ВИЧ/СПИД и закон

В России приняты законы, регламентирующие права всех: и здоровых, и ВИЧ-инфицированных людей. Ниже приведены выписки из текста законов или их краткое содержание.

1. Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ.

Статья 9

"...обязательному медицинскому освидетельствованию подлежат доноры крови, биологических жидкостей, органов и тканей..."

Статья 12

"...каждый человек, прошедший освидетельствование на предмет выявления у него ВИЧ-инфекции, имеет право на повторное медицинское освидетельствование... независимо от срока, прошедшего с момента предыдущего освидетельствования..." При этом "...в учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения медицинское освидетельствование граждан Российской Федерации проводится бесплатно..."

Статья 17

"...не допускаются увольнения с работы, отказ в приеме на работу, отказ в приеме в образовательные учреждения и учреждения, оказывающие медицинскую помощь, а также ограничение иных прав и законных интересов ВИЧ-инфицированных на основании наличия у них ВИЧ-инфекции, равно как и ограничение жилищных и иных прав и законных интересов членов семей ВИЧ-инфицированных, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом..."

В соответствии с Законом государство гарантирует также бесплатное предоставление всех видов квалифицированной и специализированной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным - гражданам Российской Федерации, бесплатное получение ими медикаментов при лечении в амбулаторных или стационарных условиях, а также их бесплатный проезд к месту лечения и обратно в пределах Российской Федерации.

ВИЧ-инфицированным несовершеннолетним в возрасте до 18 лет назначаются социальная пенсия, пособие и предоставляются льготы, установленные для детей-инвалидов.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-16.

Статья 61

"...информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Существуют некоторые обстоятельства, позволяющие нарушить врачебную тайну. Например: если это предотвратит угрозу распространения инфекционных заболеваний; по запросу органов дознания и следствия, прокурора и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством; в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей или законных представителей; при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий..."

Лица, которым переданы сведения, составляющие врачебную тайну, наравне с медицинскими работниками несут ответственность за разглашение тайны, в том числе уголовную.

3. Ответственность граждан за заражение ВИЧ предусмотрена статьями Уголовного кодекса Российской Федерации.

Статья 122

"Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией наказывается лишением свободы на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы до одного года.

Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией лицом, знавшим о наличии у него этой болезни, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Если заведомое заражение было совершено в отношении несовершеннолетнего, то возможное наказание - лишение свободы на срок до восьми лет.

Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет".

Дополнение к статье 122

Человек, поставивший партнера в опасность заражения либо заразивший его ВИЧ-инфекцией, освобождается от уголовной ответственности "если другое лицо, поставленное в опасность заражения либо зараженное ВИЧ-инфекцией, было своевременно предупреждено о наличии у первого этой

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

болезни и добровольно согласилось совершить действия, создавшие опасность заражения”.

Проверь себя, ответив на вопросы:

1. Кто обязан пройти тестирование на ВИЧ по закону? Почему?
2. Сколько стоит тестирование на ВИЧ в государственном учреждении?
3. Можно ли пройти повторное тестирование на ВИЧ? Сколько это стоит?
4. Могут ли в соответствии с законом отказать в приеме на работу или учебу ВИЧ-инфицированному человеку?
5. Гарантирует ли государство бесплатное лечение и медикаменты ВИЧ-инфицированным?
6. Является ли диагноз ВИЧ врачебной тайной? При каких обстоятельствах и кому врач имеет право сообщить диагноз?
7. Несут ли ВИЧ-инфицированные ответственность за заведомое заражение ВИЧ здоровых людей? Какую?

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Урок 2. Сделай шаг

Цель

Обсудить влияние предрассудков и социальных стереотипов на поведение.

Задачи

- Предоставить учащимся возможность осознать влияние предрассудков и социальных стереотипов на поведение.
- Обсудить, как предрассудки и стереотипы влияют на дискриминацию ВИЧ-инфицированных.

Жизненные навыки

- принятие решений
- ролевая игра
- групповая работа
- выражение чувств
- рефлексия
- обратная связь

Обсуждаемые вопросы

- влияние предрассудков и стереотипов на поведение
- дискриминация ЛЖВС

Теория

Люди испытывают разнообразные чувства по отношению к ВИЧ-инфицированным, варьирующие от безразличности и осуждения до сочувствия и желания помочь. Обсуждая предрассудки и устойчивые стереотипы по отношению к ВИЧ-инфицированным, важно предоставить учащимся возможность осознать, как существующие в обществе предрассудки и стереотипы влияют на поведение, ограничивая нашу свободу выбора и порождая дискриминацию ВИЧ-инфицированных.

Материалы

Карточки с ролями по количеству учащихся в классе.

Подготовка

- Прочитайте материалы урока.
- Подготовьте карточки со следующими ролями: женатый мужчина, замужняя женщина, ВИЧ-инфицированная незамужняя женщина, ВИЧ-инфицированная замужняя беременная женщина, больной СПИДом мужчина, ВИЧ-инфицированный подросток, употребляющий наркотики, незамужняя беременная девушка 16 лет.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Ход урока

Ознакомьте учащихся с задачами урока. Скажите, что им представится возможность побывать в новой для себя роли и испытать незнакомые чувства.

Дайте каждому карточку с ролью. Предупредите, что учащиеся не должны сообщать друг другу, какая у них роль, до объявленного учителем момента.

! Так как ролей меньше, чем учащихся в классе, то 3-4 учащихся получат одинаковые роли.

Попросите учащихся вообразить себя в новой роли (попытаться "войти" в роль), ответив на вопросы:

1. В соответствии с ролью, сколько тебе лет?
2. Где ты живешь?
3. Как ты живешь?

Предложите учащимся индивидуально выполнить **задание 3 "Смогу ли я?"** в рабочей тетради.

По окончании выполнения задания распределите учащихся в семь групп по ролям.

Дайте задание группам сравнить и обсудить результаты выполнения задания. Предложите ответить на вопросы:

1. Что влияло на их возможности в роли?
2. От чего пришлось отказаться? Почему?

Попросите группы рассказать об обсуждавшихся ими социальных ролях всему классу. Пусть опишут ролевое поведение людей в соответствии с принятыми нормами, статусом, характером межличностных отношений. Выслушайте всех желающих. Не комментируйте и поблагодарите.

Затем объедините учащихся в группы по семь человек так, чтобы в группах были семь разных ролей: мужчины и женщины, ВИЧ-инфицированные и здоровые.

Предложите учащимся в новых группах еще раз сравнить и обсудить результаты задания.

Выслушайте отчеты групп, не комментируйте, поблагодарите.

Задайте учащимся вопросы:

1. Как влияют на поведение предрассудки и стереотипы?
2. Как предрассудки и дискриминация могут повлиять на ВИЧ-инфицированных?

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Примеры ответов учащихся:

Предрассудки, влияющие на поведение:

ВИЧ-инфицированный не может быть нормальным человеком и вести нормальную жизнь. К нему не будут так относиться, как к другим людям. Наркоманы - конченные люди.

Стереотипы, влияющие на поведение:

Нельзя быть откровенным с друзьями, иметь близкие отношения, обратиться за медицинской помощью. Нельзя выйти замуж и завести ребенка. Богатый человек, больной СПИДом, может позволить себе все, кроме возможности иметь ребенка.

Влияние предрассудков на ВИЧ-инфицированных:

избегание людей, близких отношений, ограничение в общении, замкнутость, отказ планировать будущее.

Завершая обсуждение, обратите внимание учащихся на то, что люди могут по-разному относиться к ограничениям поведения, связанным с ВИЧ/СПИДом. Это зависит не только от предрассудков и стереотипного отношения к разным социальным группам, но и от личности человека.

Подчеркните, что дискриминация ЛЖВС усугубляет жизненные ограничения, обусловленные заболеванием, еще больше снижая качество их жизни. Понимание того, что невозможно заразиться ВИЧ при любом бытовом контакте с ЛЖВС и соответствующее этому пониманию разумное и гуманное отношение к ВИЧ-инфицированным поможет снизить дискриминацию в обществе, а ВИЧ-инфицированным - не чувствовать себя в изоляции.

Предложите учащимся закончить предложения: "Я понял/а...", "Я узнал/а..."

Примеры ответов учащихся:

Я понял/а ...

Дискриминации подвергаются не только ВИЧ-инфицированные, но и женщины, молодежь со стороны старых, и те, кого не жалко (наркоманы).

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Урок 3. Полезная практика

Цель

Предоставить учащимся возможность тренировать навык безопасного поведения в рискованных ситуациях.

Задачи

- Объяснить учащимся, как следует договариваться с партнером о безопасном сексе.
- Практиковать навыки переговоров с партнером.

Развиваемые навыки

- умение договариваться
- сопротивление давлению
- ролевая игра
- межличностное взаимодействие
- эффективная обратная связь

Обсуждаемые проблемы:

- половое поведение
- безопасный секс

Теория

Эффективное предупреждение ВИЧ предполагает предоставление учащимся объективной информации о ВИЧ/СПИДе, формирование терпимого отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, и развитие навыков рационального и безопасного поведения.

Среди навыков, необходимых для безопасного и рационального поведения в рискованных ситуациях, особое место занимают навыки эффективного общения и умения договариваться, неагрессивно отстаивая свою позицию.

Материалы

Рабочие тетради.
Карточки с ролями.

Подготовка

Прочитайте материалы занятия.
Приготовьте карточки для ролевых игр.

Ход занятия

Сообщите учащимся цель и задачи урока. Скажите, что урок посвящен тренировке навыков безопасного поведения в рискованных ситуациях - эффективному общению и умению договариваться, неагрессивно отстаивая свою позицию.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

! Если почувствуете необходимость, скажите классу примерно следующее.

Знания и поведение - разные вещи. И хотя учащиеся знают, что такое безопасный секс, заговорить об этом с партнером им может быть нелегко. Недаром считается, что одно из самых трудных дел в жизни - это полностью выразить себя и быть понятым. Умению строить диалог в рискованной ситуации надо учиться.

Опыт поколений показывает, что в любой сложной ситуации только открытый и честный разговор позволяет поступать рационально и, в то же время, устранять недомолвки и непонимание. Поэтому тренировка того, как следует договариваться о безопасном сексе, пригодится каждому.

Напишите на доске четыре этапа диалога о безопасном сексе: откажись и объясни, предложи и обсуди. Скажите, что их следует придерживаться в рискованной в отношении ВИЧ ситуации.

Предложите учащимся ознакомиться с подробным описанием этапов диалога о безопасном сексе в **задании 4 "Откажись и объясни, предложи и обсуди"**. Ответьте на вопросы, если таковые возникнут.

Когда учащиеся выполняют задание, заметьте, что последовательность этапов не имеет большого значения. Однако принципиально важно, чтобы все четыре этапа в разговоре присутствовали.

Сообщите группе, что в ролевой игре в парах каждому представится возможность диалога с партнером о воздержании или использовании презерватива. Каждый учащийся окажется на месте одного из участников диалога. Это позволит понять, как чувствуют и ведут себя люди в подобных ситуациях, а также тренировать навыки рационального и безопасного поведения.

Предложите учащимся ознакомиться с таблицей **задания 5 "Полезная практика"** для наблюдения за ролевой игрой. Поясните, что, хотя в каждой игре примут участие два человека, оценивать нужно будет только того из них, кто уговаривает партнера воздержаться или использовать презерватив.

Разделите группу на пары и раздайте каждой паре карточки с ролями.

Дайте инструкцию: старайтесь говорить, чувствовать и поступать так, как тот человек, роль которого вы исполняете.

Предложите парам сыграть свои ситуации.

! Убедитесь, что пары работают серьезно. Не позволяйте ролевой игре слишком долго "заикливаться" на несогласии одного партнера с другим, а тому, кто играет роль человека, не желающего воздерживаться или использовать презерватив, не давайте выигрывать.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Примеры диалогов учащихся к ситуациям 1, 3, 5 и 6:

Леша убеждает Игоря воздержаться.

И. Я познакомился с девушкой и хочу секса.

Л. Ты же пьян.

И. Я соображаю, я чувствую себя хорошо.

Л. Без презерватива заниматься сексом опасно.

И. Все будет нормально. Я уверен в себе.

Л. Предложи ей перенести секс на завтра.

И. Наверное, ты меня убедил.

Катя убеждает Мишу воздерживаться.

К. Мы уже встречаемся три месяца, но давай повременим.

М. Почему?

К. Я боюсь заразиться, ты ведь жил с другими...

М. Я не болен.

К. Давай с презервативом.

М. Может быть, ты используешь таблетки?

К. Нет. Я хочу быть уверена.

М. Ну, тогда давай.

Владимир убеждает Риту использовать презерватив.

В. Мы занимались сексом без презерватива, но теперь я хочу начать им пользоваться.

Р. Ты мне не доверяешь? Боишься, что я не здорова?

В. Я не хочу потерять тебя, но сейчас, занимаясь сексом, можно заразиться ИППП.

Р. Я могу сдать анализы, и мы будем заниматься сексом без презерватива.

В. Каждый хочет заниматься сексом с презервативом.

Р. Я не согласна, ты меня не убедил. Ты меня обижаешь. Я принимаю таблетки и не забеременею.

В. Но у тебя были другие парни.

Р. Ну, ладно...

Люба убеждает Гену использовать презерватив.

Л. Давай сегодня использовать презерватив.

Г. Нет, не хочу.

Л. У нас была программа профилактики ВИЧ...

Г. Ты мне не доверяешь?

Л. Я тебя люблю и забочусь о нас обоих.

Г. Ну, если для тебя это важно, то давай...

В конце каждой ролевой игры дайте наблюдателям время для заполнения таблицы. После того как наблюдатели оценили очередную ролевую игру, задавайте группе вопросы.

Вопрос партнерам по ролевой игре:

1. Что вы думали о ситуации, в которой оказались?
2. Как вы себя чувствовали?

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Вопросы наблюдателям:

1. Правдоподобен ли диалог партнеров? Да? Нет? Почему?
2. Естественно ли поведение партнеров? Да? Нет? Почему?
3. Если нет, то что нужно изменить, чтобы диалог и поведение выглядели более реалистично?
4. Все ли этапы присутствовали в диалоге?

Предложите учащимся по кругу закончить предложения: "Я хочу...", "Я знаю..."

Примеры высказываний учащихся:

Я хочу:

нормальных отношений; узнать больше о сексе; чтобы мой партнер любил, уважал и понимал меня и мои чувства по отношению к сексу; чтобы мои чувства воспринимались и учитывались партнером; у партнера сохранялось чувство ответственности не только за свое будущее, но и за мое; чтобы люди несли ответственность за свои отношения; чтобы у меня не было проблем с партнером в сексе; такие темы чаще обсуждались; взаимной любви, и чтобы секса хотели оба партнера; чтобы такие занятия проводились чаще.

Я знаю:

как теперь надо вести себя в той или иной ситуации; половые отношения должны строиться на взаимном доверии; некоторые стесняются говорить об этом или просить о помощи, но в этом нет ничего стыдного; как говорить о безопасном сексе; близость - это очень серьезно; что близость - это большой, приятный, но все же риск; как вести разговор с человеком, если нужно отказать, не обидев; все, что я узнала, мне пригодится в жизни; если люди будут понимать друг друга, то все у них будет хорошо; что надо бороться за безопасный секс; что грамотный подход к проблеме поможет избежать неприятных ощущений; что мой половой контакт будет с презервативом; надо предохраняться во время секса.

Завершая урок, поблагодарите класс и проведите энергизатор для полного "выхода" учащихся из роли.

Карточки к заданию 5 "Полезная практика"

Ситуация 1 Леша должен убедить Игоря повременить с сексом, пока Игорь не протрезвеет.

Леша

Ты на вечеринке с другом Игорем.

Ты видишь, что он сильно выпил и хочет секса.

Презерватива у Игоря нет.

Ты понимаешь, что он слишком пьяный, чтобы самому подумать о безопасности.

Убеди его подождать с сексом.

Ситуация 1 Леша должен убедить Игоря повременить с сексом, пока Игорь не протрезвеет.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Игорь

Ты на вечеринке. Ты много пил и ухаживал за девушкой.
Ты видишь, что она не прочь заняться сексом.
Ты тоже хочешь секса.
У тебя нет презерватива.
Леша убеждает тебя воздержаться.

Ситуация 2 *Лариса должна убедить Машу не заниматься сексом без презерватива.*

Лариса

Твоя близкая подруга Маша хочет заниматься сексом с новым парнем.
Маша думает, что с ним она не должна беспокоиться ни о чем.
Кроме того, она боится, что если начнет разговор о презервативе, он ее бросит.
Убеди ее использовать презерватив.

Ситуация 2 *Лариса должна убедить Машу не заниматься сексом без презерватива.*

Маша

Ты только начала встречаться с Олегом.
Он тебе очень нравится, и ты считаешь, что ваши отношения могут перерасти в серьезные.
Ты решила, что будешь заниматься с ним сексом.
Ты боишься заговаривать с Олегом о презервативе, думая, что он тебя бросит, если ты скажешь об этом.

Ситуация 3 *Катя должна убедить Мишу в том, что они продолжают встречаться, но от секса пока воздерживаются. В противном случае Катя перестанет встречаться с Мишей.*

Катя

Ты и Миша встречаетесь уже три месяца.
Ты знаешь, что он хочет заниматься сексом.
Ты знаешь, что опасный секс - это способ передачи ВИЧ и других инфекций.
Ты знаешь, что надо или воздерживаться, или пользоваться презервативами.
Ты собираешься поступить в институт.
Ты к Мише очень хорошо относишься и боишься его потерять.
Твоя задача договориться с Мишей о воздержании.

Ситуация 3 *Катя должна убедить Мишу в том, что они продолжают встречаться, но от секса пока воздерживаются. В противном случае Катя перестанет встречаться с Мишей.*

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Миша

У тебя новая девушка, Катя, и ты хочешь заниматься сексом. Ты уже жил с другими женщинами. Ты знаешь, что Катя пока ни с кем не жила. Раньше ты не всегда пользовался презервативами. Ты хочешь уговорить Катю принимать противозачаточные таблетки. Все твои друзья живут со своими девушками и удивляются, что ты еще не живешь с Катей.

Ситуация 4 *Ира должна уговорить Колю использовать презерватив и убедить его, что ощущения от презерватива не зависят.*

Ира

Ты и твой парень Коля в полутемной комнате. Ты любишь Колю, и хочешь физической близости с ним. Ты говоришь Коле, что надо использовать презерватив. Он начинает злиться. Ты бережешь свое здоровье и хочешь защитить себя. Ты должна убедить Колю, что секс с презервативом ничем не хуже, чем без него.

Ситуация 4 *Ира должна уговорить Колю использовать презерватив и убедить его, что ощущения от презерватива не зависят.*

Коля

Ты и твоя девушка Ира у тебя дома. Вы готовы заняться сексом. Ира начинает разговор о презервативе. Ты злишься на нее, думая, что она подозревает тебя в измене. Но это неправда. Ты убежден, что использование презерватива снижает удовольствие от секса и все только портит.

Ситуация 5 *Владимир должен поговорить с Ритой об использовании презерватива, не обидев девушку.*

Владимир

Ты собираешься поехать отдохнуть вместе с Ритой и хочешь договориться с ней об использовании презерватива. Ты знаешь, что у нее были другие парни, и заботаешься о своей безопасности. Ты не хочешь потерять Риту. Тебя беспокоит опасность заражения ВИЧ и другими инфекциями, а также незапланированная беременность. Словом, ты хочешь использовать презерватив. Рита принимает противозачаточные таблетки. Ты боишься, что она обидится, но все же хочешь убедить ее использовать презерватив.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Ситуация 5 Владимир должен поговорить с Ритой об использовании презерватива, не обидев девушку.

Рита

Твой парень Владимир только что предложил тебе пользоваться презервативами.

Ты принимаешь противозачаточные таблетки, и его предложение звучит обидно: он, по-видимому, подозревает, что ты недостаточно чистоплотна.

Ты думаешь, что он просто боится заниматься сексом без презерватива.

Ты тоже немного опасаясь, что он спит с кем-то еще, и поэтому может "наградить" тебя каким-нибудь заболеванием.

Ситуация 6 Люба должна убедить Гену использовать презерватив.

Люба

Ты и Гена некоторое время жили без презерватива.

В твоем классе только что завершилась программа по предупреждению ВИЧ/СПИДа.

Ты думаешь о своем и его прошлом опыте половой жизни.

С сегодняшнего дня ты хочешь пользоваться презервативом.

Ты знаешь, что Гена упрямый и ревнивый.

Ты боишься, что он тебя заподозрит в измене и найдет себе другую девушку.

Постарайся убедить его использовать презерватив.

Ситуация 6 Люба должна убедить Гену использовать презерватив.

Гена

Ты никогда не пользовался презервативом и не собираешься.

Ты живешь с Любой уже довольно давно.

Ты уверен, что пользуются презервативами те, кто имеет случайные связи.

Ты также думаешь, что презерватив - это что-то неестественное и приятных ощущений добавить не может.

Ситуация 7 Алена должна уговорить Марка воздержаться от секса.

Алена

Ты недавно встречаешься с новым парнем Марком.

Ты не чувствуешь себя готовой к сексу.

Ты и Марк собираетесь остаться у него дома.

Никого больше в квартире не будет.

Марк заводит разговор о сексе.

Ты не хочешь и говоришь ему об этом.

Ситуация 7 Алена должна уговорить Марка воздержаться от секса.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Марк

Ты встречаешься с Аленой.

Вы уже целовались, но еще не спали.

Ты хочешь заниматься сексом и надеешься, что сегодня это произойдет, поскольку вы остались одни в квартире.

Ты предлагаешь Алене заняться сексом.

Ситуация 8 *Саша должен воздержаться от секса со Светой.*

Саша

Ты знаешь, что многие парни твоего возраста уже живут с девушками.

Света настаивает, чтобы вы тоже занялись сексом.

Света старше и опытнее тебя.

Ты боишься и не хочешь никакого секса.

Ты хочешь честно сказать Свете об этом, вместо того чтобы каждый раз избегать близости и разыгрывать перед друзьями "опытного мужчину".

Ситуация 8 *Саша должен воздержаться от секса со Светой.*

Света

Каждый раз, когда у вас есть возможность заняться сексом, твой парень Саша ведет себя странно.

Для тебя это удовольствие.

Ты считаешь, что ваши отношения не станут настоящими, пока вы не будете заниматься сексом.

Ты с Сашей наедине.

Ты стараешься убедить его заняться сексом.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Урок 4. Сочувствие и поддержка

Цель

Способствовать осознанию подростками характера изменений в жизни ВИЧ-инфицированного, вызванных заболеванием.

Задачи

- Предоставить возможность подросткам понять чувства и переживания ВИЧ-инфицированного.
- Способствовать разрушению предрассудков и стереотипов в отношении ЛЖВС.

Жизненные навыки

- принятие решений
- выражение чувств
- осознание опасности
- сопереживание

Обсуждаемые вопросы

- потери, страхи, трудности
- чувства ЛЖВС
- стереотипы в отношении ЛЖВС

Теория

Хотя подростки постоянно слышат о ВИЧ/СПИДе и знают, что это неизлечимое заболевание, они не всегда связывают воедино собственное поведение и эпидемию.

Взгляд на ВИЧ с позиций ВИЧ-инфицированного, "изнутри" проблемы, дает возможность составить о ней качественно новое представление. Возможные мысли, чувства и поступки ВИЧ-инфицированного, осознание им неизбежности наступающих в жизни перемен, связанных с болезнью, усиливают ответственность учащихся за свое поведение, а также понимание того, почему важно терпимо относиться к ВИЧ-инфицированным и оказывать им посильную помощь и поддержку.

Материалы

Большие листы бумаги, маркеры,
рабочие тетради,
копии истории Володи по количеству групп.

Подготовка

Прочитайте план урока.
Подготовьте необходимые материалы.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Ход урока

Познакомьте учащихся с задачами урока.

Скажите, что понять другого человека легче, если поставить себя на его место. **Задание 6 "История Володи"** предполагает, что учащиеся, насколько возможно, поставят себя на место Володи.

Скажите, что вы будете:

- постепенно читать историю,
- останавливаться во время чтения,
- просить учащихся индивидуально отвечать на вопросы.

История Володи

Прочтите следующий текст:

Володя спортивный, внешне привлекательный и очень общительный 27-летний молодой человек. У него множество друзей и знакомых. До настоящего времени его жизнь складывалась очень удачно. Он с отличием окончил колледж и нашел хорошо оплачиваемую работу. Последние полгода Володя регулярно встречается со Светой. Володя любит Свету и хочет на ней жениться.

Одновременно Володя стал задумываться о своем прошлом. До встречи со Светой у него было много "приключений" и разных девушек. Володя думает, что ему надо сдать анализ на ВИЧ.

Прервите чтение и предложите учащимся ответить на вопросы:

1. Что чувствует Володя?
2. Что может произойти в его жизни после сдачи анализа?

Продолжите чтение истории.

Володя пошел сдавать анализ. Медсестра сказала, что результаты будут готовы через несколько дней.

Предложите ответить на вопросы:

3. Что чувствует Володя, ожидающий результата анализа?
4. Какие мысли приходят ему в голову?

Когда Володя пришел за результатом анализа, ему сообщили, что у него обнаружен ВИЧ.

Предоставьте учащимся достаточно времени для ответа на вопросы:

5. Что ощутил Володя, узнавший о положительном результате теста на ВИЧ?
6. Какая мысль первой пришла ему в голову?

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Через несколько дней Володя принял решение сообщить о своем диагнозе Свете.

Вопрос:

7. Какие мысли и чувства руководили Володи, когда он принимал это решение?

Затем Володя решил сказать родителям.

Вопрос:

8. Какие мысли и чувства руководили Володи, когда он решил сказать маме и отцу?

Через пять месяцев самочувствие Володи резко ухудшилось: он сильно похудел и ослаб.

Предложите учащимся ответить на последние два вопроса, предоставив достаточно времени для ответов.

Вопросы:

9. Что теперь чувствует Володя?

10. Что для него сейчас важнее всего?

Поблагодарите учащихся за работу.

Разделите класс на четыре группы. Дайте каждой группе копию истории Володи.

Предложите учащимся в группах в течение десяти минут поделиться ответами на каждый вопрос, найти сходство и различия в предполагаемых мыслях, чувствах и решениях Володи, высказанных разными учениками. Пусть каждый расскажет группе о том, что он узнал о реакции людей на диагноз ВИЧ.

Затем предложите группам обсудить, записать на большие листы бумаги групповой ответ на вопрос о Володе и подготовиться обосновать его. Дайте на это примерно 10 минут.

Вопросы группам:

1 группа. Что потерял Володя?

2 группа. Чего боится Володя?

3 группа. Какие трудности предстоит преодолеть Володе?

4 группа. Что, возможно, приобретет Володя в результате болезни?

Выслушайте и обсудите ответы групп. Поблагодарите учащихся за совместную работу.

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Примеры ответов, озвученных учащимися:

Что потерял Володя?

любимого человека, друзей, работу, здоровье, крушение всех жизненных планов, смысл жизни и саму жизнь.

Чего боится Володя?

смерти, непонимания людей, потери жизни, здоровья и друзей, одиночества, общественного мнения.

Какие трудности предстоит преодолеть Володе?

ухудшение материального положения и физического здоровья, в общении с людьми, в отказе от личной жизни, от создания семьи.

Что, возможно, приобретет Володя в результате болезни?

жизненный опыт, научился ценить жизнь, желание жить, ведь жизнь дается только один раз, настоящих друзей, разум, возможность разобраться в себе.

! При необходимости еще раз напомните учащимся следующее.

Диагноз "ВИЧ-инфекция" вызывает сильнейший психологический стресс. Как правило, человек, узнавший о своем положительном ВИЧ-статусе, испытывает разнообразные отрицательные чувства.

Однако ему необходимо подумать о том, как приспособиться к жизни с болезнью. Последствия заражения ВИЧ необходимо обсудить с консультантом-врачом. Это поможет вовремя начать лечение, получить эмоциональную, юридическую поддержку, практические советы, как поддержать здоровье и безопасно взаимодействовать с окружающими.

Хотя ВИЧ ограничивает возможности человека, это не означает, что жизнь закончилась, а все усилия сделать ее полной и интересной - напрасны. Принятый в России Федеральный закон "О предупреждении распространения ВИЧ-инфекции..." содержит специальную статью, запрещающую дискриминацию на основании ВИЧ-статуса.

Уважение, подкрепление желания жить, несмотря на положительный ВИЧ-статус, помощь не только близких, но и посторонних людей морально поддерживает ВИЧ-инфицированных. Соблюдение прав человека позволяет понизить степень уязвимости к ВИЧ/СПИДу здоровых людей, смягчает дискриминацию ВИЧ-инфицированных и дает им возможность жить достойно, уменьшая негативное воздействие ВИЧ/СПИДа на отдельных людей и на общество в целом.

В заключение урока попросите учащихся по кругу закончить одно из предложений:

"Я понял/а...", "Я узнал/а..."

Примеры завершения предложения учащимися:

Я понял(а)

...Надо ценить свою жизнь, пока все еще впереди

...Надо предохраняться и быть аккуратной

...Что говорят и о чем задумываются больные люди

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

- ...Надо быть ответственными*
- ...Надо думать о последствиях*
- ...Это может коснуться каждого*
- ...Не надо отвергать самого себя*

Я узнал (а)

- ...Можно очень легко совершить необдуманные поступки*
 - ...Реакцию людей, когда они узнают, что человек из его круга ВИЧ-инфицированный*
 - ...Как меняются отношения*
 - ...Что чувствуют люди при ВИЧ-инфекции*
 - ...Что думают больные ВИЧ*
-

ПОЛЕЗНАЯ ПРИВИВКА

Материал для раздачи группам к заданию "История Володи"

Володя спортивный, внешне привлекательный и очень общительный 27-летний молодой человек. У него множество друзей и знакомых. До настоящего времени его жизнь складывалась очень удачно. Он с отличием окончил колледж и нашел хорошо оплачиваемую работу. Последние полгода Володя регулярно встречается со Светой. Володя любит Свету и хочет на ней жениться.

Одновременно Володя стал задумываться о своем прошлом. До встречи со Светой у него было много "приключений" и разных девушек. Володя думает, что ему надо сдать анализ на ВИЧ.

1. Что чувствует Володя?
2. Что может произойти в его жизни после сдачи анализа?

Володя пошел сдавать анализ. Медсестра сказала, что результаты будут готовы через несколько дней.

3. Что чувствует Володя, ожидающий результата анализа?
4. Какие мысли приходят ему в голову?

Когда Володя пришел за результатом анализа, ему сообщили, что у него обнаружен ВИЧ.

5. Что ощутил Володя, узнавший о положительном результате теста на ВИЧ?
6. Какая мысль первой пришла ему в голову?

Через несколько дней Володя принял решение сообщить о своем диагнозе Свете.

7. Какие мысли и чувства руководили Володей, когда он принимал это решение?

Затем Володя решил сказать родителям.

8. Какие мысли и чувства руководили Володей, когда он решил сказать маме и отцу?

Через пять месяцев самочувствие Володи резко ухудшилось: он сильно похудел и ослаб.

Вопросы:

9. Что теперь чувствует Володя?
10. Что для него сейчас важнее всего?