

APPRAISAL : SYNTHÈSE

Titre	Mon bouclier contre le SIDA au CE2. Manuel d'information, d'Éducation et de la Communication pour la lutte contre le SIDA. Guide du maître.
Type de matériel	Matériel pour enseignants
Année de publication	2007
Auteurs	GTZ-Education, Ministère Éducation du Tchad
Nombre de pages	43
Date de l'appraisal	Juillet 2008

Résumé

Mon bouclier contre le SIDA au CE2 est un manuel destiné à l'enseignant et fait partie d'une série de manuels intitulés "Mon bouclier contre le SIDA. Manuel d'information, d'éducation et de communication pour la lutte contre le SIDA" pour les enseignants du cours élémentaire deuxième année et ceux des cours moyens première et deuxième années. Aux guides pour le maître correspondent les manuels pour les élèves des trois niveaux cités. La GTZ-Education et le ministère de l'Éducation du Tchad se sont associés pour mettre au point une approche centrée sur l'élève et l'acquisition des savoirs afin d'encourager l'adoption de comportements et d'attitudes de prévention et d'éducation. Ce document est un guide élaboré pour aider l'enseignant à mieux exploiter les modalités du manuel de l'élève de CE2. Il comporte deux grandes parties : une première partie consacrée aux informations générales que l'enseignant doit maîtriser pour bien organiser son enseignement; une deuxième partie est consacrée aux suggestions méthodologiques indispensables à la préparation de la classe et à l'exploitation des leçons. Le sujet du SIDA est enseigné comme discipline autonome deux heures par semaine. L'ensemble des leçons couvre toutes les informations utiles ainsi que les compétences conseillées pour l'éducation des adolescents. Le guide développe des leçons qui suivent le déroulement d'une histoire, à savoir le retour au village du frère aîné désormais séropositif au VIH : l'espoir de la famille; l'arrivée du grand frère Auguste ; l'arrivée à la maison; tout le monde a peur; Jeanne et Solo; Jeanne a de la fièvre; les moustiques donnent-ils le SIDA ?; la visite de l'infirmier; une séance d'informations sur le SIDA à l'école. Le guide aborde ces thèmes: existence du SIDA, discrimination à l'endroit des personnes affectées, vivre en solidarité, définition du VIH, voies de transmission, geste de la vie sans risques, parler du SIDA aux autres. Pour amener l'enseignant à exploiter au mieux les leçons, le guide suggère le déroulement suivant pour une leçon: a) explication des objectifs ; b) remarques particulières ; c) activités sur 3 jours. Il est conseillé aux enseignants d'adapter le manuel en fonction des réalités du terrain.

Commentaires particuliers

Ce guide fait partie d'un ensemble qui regroupe aussi bien les guides du maître pour le CM1 et le CM2 que les manuels pour les élèves du CE2, CM1 et CM2.

Points forts

1. Les buts du guide sont clairs et pertinents.
2. Le guide a été élaboré par la GTZ-Education et le ministère de l'Éducation du Tchad avec la participation d'enseignants du primaire, de membres d'association de parents d'élèves, de membres de radios communautaires. L'intégration des divers membres de la communauté à la réalisation du guide apporte un contenu proche des préoccupations quotidiennes des enseignants, des parents et des élèves.

APPRAISAL : SYNTHÈSE

3. L'éducation VIH et SIDA constitue une discipline autonome du programme scolaire à laquelle sont allouées deux heures hebdomadaires. Ce temps permet à l'enseignant de développer en profondeur et sans précipitation les leçons.

4. La cohérence, la facilité d'accès et la transmission aisée des connaissances constituent les points forts de ce guide. Le développement d'une histoire favorise l'attention portée par les élèves aux rebondissements et évolutions liés aux personnages et joue donc en faveur d'une plus grande concentration. Le matériel est très cohérent car où les lignes principales explorées par les thématiques suivent le fil conducteur de l'histoire. Les enjeux des leçons renvoient à des questions importantes mais les objectifs du maître restent accessibles : par exemple à la fin d'une leçon, chaque élève doit être capable de lire sans difficultés, raconter de quoi parle le texte, citer les voies de transmission de VIH, expliquer aux autres comment se transmet le VIH. Le maître n'est donc pas confronté à une trop grande complexité dans les attentes et dans la manière de véhiculer les messages essentiels.

5. Le caractère simple et concret des informations données permet aux enseignants de créer une base aisément utilisable par les élèves. Les situations décrites sont très évocatrices pour les élèves et leur permet de faire de nombreux rapprochements avec leur vie quotidienne. Le souci de contextualisation est au cœur du guide.

6. Le dispositif de formation met principalement l'accent sur les connaissances de base sur le VIH et SIDA les compétences de la vie courante.

7. Le caractère participatif de la méthode d'apprentissage permet à l'enseignant de partir des connaissances de base des élèves pour ensuite les confronter à des situations plus complexes et ainsi mettre en jeu leurs réactions.

8. Le guide est centré sur les besoins spécifiques des adolescents en fonction de leur âge. Pour le CE2, l'histoire est principalement centrée sur le grand frère, Auguste, son retour au village et constitue une première introduction à l'éducation VIH et SIDA avec le décès du grand frère qui avait le VIH.

9. Il faut souligner l'implication du Ministère de l'Éducation du Tchad dans sa volonté de mettre les enjeux du VIH et SIDA au cœur des préoccupations d'éducation.

Points à améliorer

1. Le guide n'aborde pas de façon précise divers thèmes, tels que la thématique du genre, le Conseil et Dépistage Anonyme et Volontaire, l'usage et l'abus de drogues, les facteurs de vulnérabilité liés aux filles, l'amour et les émotions des apprenants, les abus, la pression des pairs, l'aide et le conseil, le traitement.

Suggestions

→ Les thèmes non développés dans le guide sont importants à la fois en nombre et en termes d'intérêt. Il est certain qu'un guide ne peut pas aborder toutes les thématiques préconisées avec la même intensité. Cependant, les aspects relationnels et affectifs liés au VIH et SIDA sont une part essentielle du processus d'éducation VIH et SIDA. Il faudrait donc intégrer ces éléments qui favorisent la prise de conscience de sa propre vulnérabilité.

→ Il serait utile d'intégrer des informations plus explicites sur les concepts de confiance en soi et d'estime de soi et sur comment les enseignants peuvent créer une bonne atmosphère propice à l'expression des idées de chacun et des attitudes positives.

APPRAISAL : SYNTHÈSE

→ En ce qui concerne le dépistage anonyme et volontaire, le guide précise en introduction que les moyens du ministère de l'Éducation ne permettent pas encore d'offrir ce service de façon systématique. Cependant, il serait utile de présenter des renseignements généraux sur l'existence du test qui est la seule manière de savoir avec certitude si une personne est séropositive ou non au VIH.

→ Il pourrait être utile pour l'enseignant de maîtriser les questions liées à l'usage et à l'abus de drogues car de nombreuses interrogations sont susceptibles surgir de la part des élèves. Il s'agit d'une réalité à laquelle ils sont confrontés et doivent prendre des décisions.

2. Le guide manque de dynamisme et de progression dans l'apprentissage.

Suggestions

→ Chaque séance se déroule de la façon suivante : accueil, découverte de l'image, formulation de l'hypothèse, lecture silencieuse, vérification de l'hypothèse de la lecture, lecture magistrale. Il serait intéressant de varier le déroulement des séances et d'introduire par exemple une nouvelle façon de procéder à la motivation et l'accueil des élèves, et d'alterner les lectures avec des jeux, des exposés, des activités manuelles, etc.

3. Le caractère répétitif et peu varié des activités nuit au rythme général du guide. Seules des lectures et des discussions sont proposées.

Suggestions

→ L'intérêt de proposer des activités différentes réside dans le fait de dynamiser l'apprentissage, de le rendre plus attractif et de permettre aux élèves de développer d'autres compétences qui seraient mises en valeur par une alternance dans les activités.

4. Le processus d'évaluation n'est pas assez systématique et performant.

Suggestions

→ Il n'existe pas dans le guide de moyens mis en œuvre pour procéder à une pré-évaluation des connaissances. Le système d'évaluation est limité à quelques exercices type résumé ou questions sur la compréhension du texte. Or ce processus d'évaluation ne permet pas de tester en profondeur ce que les élèves ont appris car le guide ne contient ni critères ni outils d'évaluation. Le risque est donc de voir des connaissances erronées se transmettre parmi les apprenants.

→ Il est noté dans le guide que le maître doit procéder à une relecture et qu'il doit « vérifier » si les élèves ont retenu les connaissances et compétences. Le caractère vague de cette consigne ne permet pas de mettre en place un contrôle systématique et pertinent de l'acquisition des connaissances.

5. Au niveau des connaissances et des compétences développées par chaque activité, le guide n'insiste pas assez sur tous les facteurs (attitudes, connaissances, compétences, etc.) que les élèves devront mobiliser pour parvenir à compléter la leçon.

Suggestions

→ Il s'agit d'améliorer les éléments développés par le critère 9, à savoir les méthodes et stratégies d'enseignement. En effet, des instructions plus claires et détaillées devraient être fournies au début de chaque activité pour délimiter le

APPRAISAL : SYNTHÈSE

champ d'action de l'enseignant et rendre les buts des activités plus immédiatement compréhensibles.

6. Le manuel n'insiste pas assez sur les compétences de communication des enseignants et l'importance de respecter la confidentialité et les différences de chaque élève.

Suggestions

→ Il est important que l'enseignant se sente suffisamment à l'aise pour aborder les thèmes et les questions délicats.

→ L'éducation VIH et SIDA étant enseignée comme discipline autonome, il faut veiller à ce que les enseignants reçoivent une formation adéquate et un soutien appuyé de la part des établissements scolaires.

7. Le vocabulaire employé n'est pas toujours juste. Il y a quelques fautes de français.

Suggestion

→ Il faut procéder à une lecture plus attentive pour éviter de passer du tutoiement au vouvoiement ou inversement et porter une attention particulière à la grammaire.

Transférabilité et/ou utilité pour développer/améliorer le matériel

Le matériel est facilement transférable et adaptable à d'autres contextes. L'histoire développée par les leçons a en effet un caractère universel qui peut répondre aux questions que se posent les élèves dans d'autres environnements sociaux, culturels ou économiques.

Même si le document est destiné à l'éducation formelle, il peut tout à fait être utilisé dans le cadre de l'éducation non formelle par des éducateurs qui pourraient s'en inspirer ou s'en servir comme base. En effet, le matériel part de situations de la vie courante pour apporter des informations justes et facile d'accès aux apprenants. Ces situations sont donc transférables à d'autres contextes d'éducation au Tchad ou plus largement en Afrique.