

APPRAISAL : SYNTHÈSE

Titre	Mon bouclier contre le SIDA. Manuel d'information, d'Éducation et de la Communication pour la lutte contre le SIDA. CM1.
Type de matériel	Matériel pour apprenants
Année de publication	2007
Auteurs	GTZ-Education, Ministère de l'Éducation Nationale du Tchad
Nombre de pages	52
Date de l'appraisal	Juillet 2008

Résumé

Mon bouclier contre le SIDA au CM1 est un manuel destiné à l'élève du CM1 au Tchad. Il a été élaboré par le Ministère de l'Éducation nationale du Tchad et la coopération allemande par l'entremise de la GTZ, en partenariat avec les services de santé, de l'administration scolaire et des Associations de parents d'élèves. Il fait partie d'un ensemble plus large de manuels intitulés "Mon bouclier contre le SIDA" destinés aux élèves du cours élémentaire deuxième année, et ceux des cours moyens 1er et 2ème années. L'approche privilégiée à travers l'élaboration de ces manuels place l'élève au centre des apprentissages et met l'accent sur l'acquisition des savoirs et encourage l'adoption de comportements et d'attitudes protecteurs. Ces manuels ont été expérimentés dans les établissements scolaires de la région de couverture de la GTZ-Education. Un accent particulier est mis sur l'acquisition de compétences utiles dans la vie courante en vue de mieux se protéger contre le SIDA. Chaque manuel de l'élève est accompagné d'un guide du maître qui donne des informations sur les modalités de son exploitation. Le guide pour les élèves du CM1 est un livret qui donne des informations sur le VIH et SIDA et les façons de l'éviter. Le but du guide est de rendre les élèves sensibles à la thématique VIH et SIDA de façon à ce qu'ils puissent en parler clairement et librement aussi bien en classe qu'en dehors. Le manuel comporte dix unités principales : Solo le champion de football, Solo en ville, le jour le plus long, plus jamais de risques, conseils aux amis, Claudine est malade, de vrais amis, tu dois savoir, comment devenir un pair-éducateur, ce que tu peux faire. Le manuel propose une aide pour répondre aux questions difficiles et une liste d'explication des mots difficiles.

Notes

Il existe aussi le livret pour le CE2 et le CM2, ainsi que les guides d'information, d'éducation et de communication pour la lutte contre le SIDA du maître pour le CE2, le CM1 et le CM2.

Points forts

1. Les buts du livret sont clairs et pertinents.
2. L'élaboration du livret a été conçue par la GTZ-Education et le ministère de l'Éducation du Tchad avec la participation d'enseignants du primaire, de membres d'association de parents d'élève, de membres de radios communautaires. L'intégration de divers membres de la communauté à la réalisation du guide apporte un contenu proche des préoccupations quotidiennes des enseignants, des parents et des élèves.
3. L'éducation VIH et SIDA constitue une discipline autonome du programme scolaire à laquelle sont allouées deux heures hebdomadaires. Ce temps permet à l'élève de prendre connaissance des informations dispensées et de s'adapter aux thématiques.

APPRAISAL : SYNTHÈSE

4. La cohérence, la facilité d'accès et la transmission aisée des connaissances constituent les points forts de ce guide. Le développement d'une histoire favorise l'attention portée par les élèves aux rebondissements et évolutions liés aux personnages et donc joue en faveur d'une plus grande concentration. Le matériel est très cohérent car les lignes principales explorées par les thématiques suivent le fil conducteur de l'histoire. Les enjeux des leçons renvoient à des questions importantes mais les objectifs restent accessibles : par exemple à la fin d'une leçon, chaque élève doit répondre à des questions simples qui portent sur la compréhension générale de l'unité et en particulier sur les personnages. Les activités sont basées sur le partage d'expériences et d'informations. De manière générale, il est facile pour les élèves d'être intéressés par l'histoire et de formuler des réponses adaptées.

5. Le caractère simple et concret des informations données constitue une porte d'accès pour les élèves. Les situations développées sont très évocatrices pour les élèves et leur permet de faire de nombreux rapprochements avec leur vie quotidienne. Le souci de contextualisation est au cœur du guide. Le livret est très bien adapté au contexte tchadien auquel il est souvent fait référence tant au niveau des illustrations que des références plus générales.

6. Le dispositif de formation met principalement l'accent sur les connaissances de base sur le VIH et SIDA et les compétences de la vie courante facilement réutilisables quotidiennement.

7. Chaque élève est directement interpellé sur son propre ressenti et ses connaissances. Il n'y a pas de connaissances préalables à savoir avant de débiter les unités. Les leçons se basent sur les réponses apportées par les élèves aux questions.

8. Le livret est centré sur les besoins spécifiques des élèves en fonction de leur âge. Pour le CM1, l'histoire se centre autour de Solo, le frère d'Auguste, apprenti footballeur, décide de faire le test de dépistage du VIH lorsqu'une ancienne partenaire lui apprend qu'elle est séropositive au VIH. Le livret n'entre pas trop dans les détails et ne développe pas un nombre trop important de thèmes.

9. L'aspect stigmatisation et discrimination est très bien abordé dans le livret. En effet, le message principal du livret est de connaître le VIH et SIDA sans faux-semblants afin de s'en protéger efficacement.

10. Le guide se base comme point de départ sur des situations mettant en scène de nombreux stéréotypes pour mieux les déjouer et véhiculer les véritables informations.

11. Même s'il est dans un premier temps effrayé par la perspective de faire le test du VIH, Solo se résout à affronter les résultats de manière aussi à protéger son actuelle partenaire et future femme. Avec cette démarche, le livret démontre l'importance de s'informer, de ne pas rester isolé, de prendre l'initiative de parler du SIDA autour de soi.

12. Il faut souligner l'implication du Ministère de l'Éducation du Tchad dans sa volonté de mettre les enjeux du VIH et SIDA au cœur des préoccupations d'éducation.

Points à améliorer

1. Le caractère répétitif et peu varié des activités nuit au rythme général du guide. Les activités concernent surtout le partage des expériences, activité réalisée en groupe de façon à ce que les élèves se donnent des conseils, comparent leurs vécus et leurs idées, envisagent des solutions face à des situations difficiles. Il n'est pas fait appel à des activités alternatives qui mettraient en jeu des compétences différentes comme des jeux de rôles, des dessins, des tests de connaissances, etc.

APPRAISAL : SYNTHÈSE

Suggestions

→ L'intérêt de proposer des activités différentes réside dans l'idée de dynamiser l'apprentissage, de le rendre plus attractif et de permettre aux élèves de développer d'autres compétences qui seraient mises en valeur par une alternance dans les activités.

2. Le processus d'évaluation n'est pas assez systématique. Les exercices sont trop limités.

Suggestions

→ Il n'existe pas dans le livret des moyens mis en œuvre pour procéder à une pré-évaluation des connaissances. Le système d'évaluation est limité à quelques questions sur la compréhension du texte. En fin de livret on trouve une fiche d'évaluation comprenant six questions d'ordre général destinée à tester les compétences de vie des élèves plus que leurs connaissances. Or ce processus d'évaluation ne permet pas de tester en profondeur ce que les élèves ont appris car le guide ne contient ni critères ni outils d'évaluation. Le risque est donc de voir des connaissances erronées se transmettre parmi les apprenants.

→ Il serait utile de varier les exercices de façon à tester de plusieurs manières les connaissances et les compétences des élèves. Un système de pré-évaluation pourrait être intégré au livret.

3. Le guide n'aborde pas de façon précise divers thèmes, tels que l'usage et l'abus de drogues, les facteurs de vulnérabilité liés aux filles, l'amour et les émotions des apprenants, les abus, la pression des pairs, l'aide et le conseil, les traitements.

Suggestions

→ Les thèmes non développés dans le guide sont importants à la fois en nombre et en termes d'intérêt. Il est certain qu'un guide ne peut pas aborder toutes les thématiques préconisées avec la même intensité. Cependant, les aspects relationnels et affectifs liés au VIH et SIDA sont une part essentielle du processus d'éducation VIH et SIDA. Il faudrait donc intégrer ces éléments qui favorisent la prise de conscience de sa propre vulnérabilité et soutiennent un changement durable des comportements et des idées.

→ Le livret devrait comporter des informations concrètes et basiques en complément de l'histoire comme support pédagogique auquel l'élève peut se référer s'il a des doutes ou des interrogations. Cela permettrait d'intégrer un paragraphe d'introduction sur les risques liés à l'usage et l'abus de drogues, l'existence de la possibilité de traitements, le test de dépistage.

4. Il n'est pas fait de mention particulière des problématiques de genre, en particulier la vulnérabilité des filles.

Suggestions

→ L'inclusion des thèmes comme le respect, la compréhension entre les sexes, les rôles traditionnels dévolus à la masculinité et à la féminité, les relations de pouvoir entre hommes et femmes, les discriminations liées au genre et le lien entre ces thèmes et la vulnérabilité pourrait améliorer le matériel. Ce thème est un élément fondamental dans l'éducation VIH et SIDA et son inclusion dans le matériel est très importante pour rendre les apprenants sensibilisés à ce sujet.

APPRAISAL : SYNTHÈSE

Transférabilité et/ou utilité pour développer/ améliorer le matériel

Le matériel est facilement transférable et adaptable à d'autres contextes. L'histoire développée par les leçons a en effet un caractère universel qui peut répondre aux questions que se posent les élèves dans d'autres environnements sociaux, culturels ou économiques et servir de support à divers développements.

Même si le document est destiné à l'éducation formelle, il peut tout à fait être utilisé dans le cadre de l'éducation non formelle par des éducateurs qui pourraient s'en inspirer ou s'en servir comme base. En effet, le matériel part de situations de la vie courante pour apporter des informations justes et facile d'accès aux apprenants. Ces situations sont donc transférables à d'autres contextes d'éducation au Tchad ou plus largement en Afrique.