

APPRAISAL : SYNTHÈSE

Titre : Matériel collectif d'éducation à la prévention contre le VIH & sida. Méthode du Ruban rouge. (7 panneaux imprimés recto-verso, Guide d'exploitation pédagogique des planches, Guide du directeur d'établissement).

Type de document : Teacher Training

Année de publication : 2008

Nombre de pages : Guide du directeur d'établissement : 36 pages, Guide d'exploitation pédagogique des planches : 112 pages.

Date de l'appraisal : février 2009

Résumé

Le matériel collectif d'éducation à la prévention contre le VIH & sida (méthode du Ruban Rouge) est un matériel regroupant trois éléments: 14 planches évoquant des situations de la vie quotidienne en relation avec le VIH & sida; un guide d'exploitation pédagogique pour l'enseignant, un guide du directeur d'établissement. Ce matériel a été développée en 2008 par CTT éditeur et Claude Jessua en collaboration avec une équipe de responsables des divisions santé scolaire, des conseillers pédagogiques, des formateurs de formateurs, des enseignants, des associations de parents d'élèves et des médecins au Burkina-Faso, au Mali, au Sénégal et en Côte d'Ivoire. Le bureau régional de l'UNESCO a organisé en novembre 2007 un atelier de validation de la méthode et a apporté quelques modifications depuis introduites. Il s'agit par le biais d'une approche par les compétences permettant aux élèves d'acquérir, au-delà des connaissances nécessaires concernant le VIH & sida et les IST, la capacité de les mettre en œuvre de manière adaptée, d'introduire une éducation à la santé et à la prévention du VIH & sida en solidarité avec les autres thèmes émergents. Les thèmes traités par les planches sont les suivants: hygiène et respect du corps; le sida; prudence à l'égard des objets et pratiques à risque; modes de transmission du VIH et moyens de prévention; lutte contre la discrimination envers les OEV; les situations sans risque de contamination; biologie et mode d'action du VIH, la vie avec le VIH, appui aux personnes affectées et infectées; les situations à risque; les dangers d'une sexualité précoce; les bons comportements; genre et VIH & sida: les abus sexuels; genre et VIH & sida: les bases de relations filles / garçons saines et égalitaires

Points forts

1) Les buts du matériel sont clairs et pertinents : il s'agit d'œuvrer pour la mise en pratique d'une éducation de qualité à la prévention du VIH & sida dans les écoles dès le plus jeune âge tout en respectant les principes d'une éducation aux compétences pour la vie.

2) Ce matériel est destiné à mettre en œuvre un enseignement à la prévention du VIH & sida en classe en la présence, aussi bien qu'en l'absence, de programmes officiels. Une équipe d'enseignants, de psychopédagogues et de médecins a été impliquée dans l'élaboration de la méthode ainsi que des responsables des divisions santé scolaire, SVT, biologie, des conseillers pédagogiques, des formateurs de formateurs. Le bureau régional de l'UNESCO a organisé en novembre 2007 un atelier de validation de la méthode employée par le matériel au Burkina-Faso, réunissant les responsables des CMLS, du développement des curricula, de la pédagogie, des divisions "santé scolaire", SVT et biologie, des inspecteurs et conseillers pédagogiques, des formateurs de formateurs et des chercheurs

3) Le matériel développe et encourage la mise en place de la méthode dite du ruban rouge. La méthode employée se centre sur l'exploitation des images représentées sur les planches. A partir de l'analyse des planches l'enseignant va pouvoir mobiliser diverses compétences des élèves afin de les amener à acquérir un savoir de base mais aussi à ancrer les apprentissages dans des situations de la vie de tous les jours et à les appliquer. La pédagogie adoptée par le manuel est l'approche basée sur les compétences qui utilise au maximum le travail de groupe pour l'analyse de situations-problèmes, la mobilisation des ressources nécessaires à leur traitement et la recherche de solutions. Le matériel encourage les jeux de rôle favorisant l'identification aux personnages présentés. Le document encourage la participation active mais aussi les études de cas et témoignages de vie. L'enseignement VIH & sida est considéré comme un sujet transversal intégré dans un nombre limité de disciplines clairement désignées dans lesquelles seront traités les divers thèmes de l'éducation au VIH & sida au sein d'une approche coordonnée.

4) Le matériel est composé de 14 planches, évoquant les compétences essentielles à acquérir par les élèves au cours du cycle d'enseignement fondamental en matière de prévention contre le VIH & sida, d'un guide d'exploitation des planches ainsi que d'un guide du directeur d'établissement scolaire. Pour les niveaux 1 et 2, il s'agit de développer en particulier les compétences suivantes : prendre soin de son corps, être capable d'identifier un abus sexuel, être conscient de l'existence

du VIH & sida, faire la différence entre pratiques à risque et pratique sans risque de contamination par le VIH, connaître les moyens de prévention contre le VIH et être capable de les utiliser, combattre les idées fausses et les croyances non fondées concernant le VIH et le sida, lutter contre la discrimination à l'égard des orphelins et autres enfants vulnérables, adopter des comportements d'aide et de solidarité à leur égard et à l'égard de leur famille. Pour les niveaux 3 et 4, il s'agit d'acquérir les connaissances et les compétences suivantes: connaître la physiopathologie du virus et les différents stades de l'infection à VIH; être capable d'identifier et d'éviter les situations à risque de contamination sexuelle; éviter les dangers d'une sexualité précoce; adopter des comportements responsables en matière de sexualité : différer les premières relations sexuelles, protéger les rapports, être fidèle; savoir et comment procéder à un test de dépistage, comment vivre avec le VIH quand on est séropositif; soutenir les personnes affectées ou infectées par le VIH; entretenir des relations saines et égalitaires avec l'autre sexe; combattre toutes les formes d'abus sexuels; être capable de communiquer sur l'ensemble de ces sujets avec ses pairs, sa famille ou sa communauté.

5) Un ensemble de compétences dites transversales sont développées en introduction. Il est mentionné que ces attitudes ne s'apprennent pas mais s'acquièrent et se développent dans un environnement favorable où elles sont encouragées à travers l'ensemble des enseignements et où les adultes en font eux-mêmes la démonstration. Il s'agit de la confiance en soi, du respect de soi et des autres, du sens des responsabilités. L'un des aspects positifs du matériel est qu'il encourage la mise en place d'un climat sécurisant favorisant la prise de parole et le respect mutuel, car parler du sida revient aussi à parler de la maladie et de la mort. Le matériel insiste sur la nécessité pour les enseignants de lutter contre toute forme de stigmatisation au sein de leur classe et d'encourager la mise en place d'un climat qui favorise les idées de chacun. Il favorise ainsi l'apport d'un soutien particulier aux enfants affectés ou infectés par le VIH.

6) L'utilisation du préservatif est clairement expliquée à l'aide de schémas. Le matériel explique aussi les logiques de vulnérabilité des apprenants. Un complément d'information accompagnant une planche est entièrement consacré au test de dépistage (pourquoi quand, comment).

7) La planche 14 "Genre et VIH & sida- II" plaide pour des "relations filles/garçons saines et égalitaires". Il s'agit de rendre familières les notions de genre, de rôle social et de stéréotype et pour les enseignants d'aider les apprenants à se montrer respectueux envers l'autre sexe, à combattre la violence sexiste de l'école, lutter contre les stéréotypes et les discriminations liées au

sexe. La vulnérabilité des filles à l'infection et à l'impact du VIH et du sida est mise en avant et soulignée.

8) Le matériel détaille aussi les divers droits des personnes vivant avec le VIH.

9) Le matériel a principalement été développé au Burkina-Faso, au Mali, au Sénégal et en Côte d'Ivoire. Les images et les noms sont parfaitement adaptés à ce contexte. Le matériel explique aussi que face à des superstitions ou des croyances, l'enseignant doit d'abord présenter l'état actuel des connaissances sur la question et laisser ainsi aux élèves le temps d'y penser avant de d'aborder à nouveau le sujet au cours d'une prochaine leçon.

10) Le matériel précise les détails de l'insertion de l'enseignement dans un programme déjà existant. Au niveau de l'allocation horaire proposée par niveau, il est prévu pour le CP 2 séquences de 15 minutes par semaine; pour le CE 2 séquences de 30 minutes par semaine; pour le CM 2 séquences de 50 minutes par semaine; et enfin pour les classes du 1er cycle du secondaire 2 séquences de 60 minutes par semaine. Les six premières fiches concernent les niveaux 1 et 2 et les huit suivantes sont destinées aux niveaux 3 et 4. Pour chaque thème, sont mentionnés le public cible, la ou les compétences visées, les comportements attendus, et les connaissances associées.

11) Il est à noter que le matériel a saisi les enjeux de l'éducation au VIH & sida et plaide en faveur d'une meilleure compréhension et d'une généralisation de cet enseignement. Par exemple, Le guide du directeur anticipe les besoins de directeurs d'écoles et d'établissements confrontés à la nécessité de devoir justifier la mise en place d'un enseignement de prévention du VIH & sida. Un exemple de courrier destiné à informer les parents au sujet de l'introduction d'une éducation concernant le VIH & sida est présenté.

Points à améliorer

1) La planche 3 "Prudence à l'égard des objets et pratiques à risque" relayent les notions de contamination, de sang contaminé et de désinfection. Il est à noter que la planche insiste sur le fait de ne pas utiliser la brosse à dents de quelqu'un d'autre.

Suggestions

Les trois modes de transmission du VIH sont les suivants : voie sanguine (transfusion sanguine et dérivés sanguine, utilisation d'objets tranchants souillés, ou de seringues), voie sexuelle et voie périnatale. La probabilité de contracter le VIH en raison de l'utilisation de la brosse à dents d'une

autre personne est très faible (il faudrait pour cela que les deux personnes aient une plaie dans la bouche et que celle-ci saigne). Mettre autant l'accent sur le partage de brosse à dents comme facteur de risques revient à stigmatiser des situations de la vie quotidienne qui sont banales.

2) La planche 8 "Vivre avec le VIH" est consacrée en partie au suivi médical et aux traitements, Un paragraphe relaye l'existence des antirétroviraux.

Suggestions

La partie sur les ARV doit être renforcée car c'est un sujet d'actualité récente dont les enseignants doivent avoir pleinement connaissance (en particulier explication pratique de la prise de ce traitement, effets du traitement, conséquences sur la vie quotidienne, soutien des personnes en traitement)

3) Dans la planche numéro 10 "Sexualité saine et responsable -I : les situations à risque", les dangers de la consommation d'alcool et de drogue sont expliqués (définition, effets, prévention et traitement). Cette même planche traite également des risques liées à la fréquentation des « tontons » et ou « tanties-gâteaux ».

Suggestions

Il serait plus pertinent de ne pas mettre sur la même planche les dangers de la consommation de drogue et d'alcool et les dangers d'une relation sexuelle non souhaitée liés à la fréquentation des "tontons" ou "tanties-gâteaux". En effet, il serait plus approprié de dédier une fiche à l'explication des questions liées aux drogues et à leur prévention et une fiche à la notion de pression des pairs. Ces deux notions n'ont pas les mêmes ressorts et les mêmes implications. Il s'agit donc de procéder par thèmes. Avant de se traduire par des rapports sexuels forcés, la pression des pairs peut être d'abord psychologique et quotidienne au sein de l'école, lors d'activités extrascolaires et au sein de la famille ou de l'entourage.

4) Les planches 13 et 14 s'intéressent à la problématique genre et VIH & sida. La planche 13 aborde à la fois les questions de sexisme et d'abus sexuels. Cependant associer sur la même planche sexisme et abus sexuel entretient une certaine confusion.

Suggestions

Le sexisme n'amène pas nécessairement à des situations d'abus sexuels. Il serait donc souhaitable de dissocier ces deux éléments et de les traiter sur des planches séparées.

5) Le matériel détaille le déroulement des séances d'exploitation des planches par la mise en avant de deux techniques d'apprentissage : la discussion de groupe dirigée et le jeu de rôle.

Suggestions

Il serait intéressant de détailler d'autres techniques que celle du jeu de rôles , comme par exemple le travail créatif ou la réalisation d'un travail sur le terrain. Les exercices d'évaluation devraient aussi être plus variés.

Transférabilité et/ou utilité pour développer/améliorer le matériel

Il est important de souligner que le matériel est de bonne qualité et que son adaptation à d'autres régions et contextes serait très utile.