



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



# *Éducation au VIH et sida*

*Programmes harmonisés  
d'intégration dans les systèmes  
scolaires des pays de la CEMAC*

draft



# AVANT-PROPOS

En janvier 2004, dans le cadre de la mise en œuvre de la réponse globale du secteur éducatif dans la lutte contre l'épidémie du VIH et sida, les ministres chargés de l'Éducation des pays membres de la CEMAC ont pris l'engagement de développer des stratégies communes d'intervention au niveau de la sous région par l'harmonisation des programmes d'éducation au VIH et au sida. Le présent document, intitulé *Programmes harmonisés d'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les systèmes scolaires des pays de la CEMAC* est la concrétisation de cette volonté.

Ce curriculum est le fruit d'un processus participatif et itératif aussi bien au niveau de chaque pays qu'au niveau sous régional. Dans chacun des six pays, les experts nationaux et les enseignants ont été impliqués dans l'élaboration des curricula et des guides pédagogiques d'éducation au VIH et sida, et à la santé sexuelle et reproductive. Dans le cadre de la sous région, le partage d'expériences pertinentes et des bonnes pratiques a permis de construire un cadre curriculaire de référence et d'identifier les stratégies didactiques idoines. L'exercice a bénéficié depuis le début de l'appui technique de l'UNESCO, du Bureau international de l'éducation et d'autres partenaires au développement. Les outils curriculaires de référence produits sont appropriés à l'âge, au niveau d'étude et au contexte socioculturel de chacun des six pays.

Aujourd'hui, l'effet dévastateur de la pandémie sur l'école et la communauté éducative est largement démontré. Les incidences négatives du VIH et sida compromettent profondément l'efficacité interne et la qualité de l'apprentissage. Mais face à cela, l'école offre un cadre propice et privilégié pour s'acheminer vers l'accès universel à des programmes de prévention du VIH, de traitement, de prise en charge et de soutien car elle permet d'atteindre le plus grand nombre d'enfants, de jeunes par la médiation des éducateurs et des enseignants qui s'y trouvent. L'éducation constitue ainsi un élément essentiel et incontournable pour inoculer le « vaccin social » nécessaire dans cette lutte contre le VIH et sida. Ce cadre pédagogique est un outil pour relever ces défis et améliorer l'apprentissage pour une éducation de qualité face au VIH et sida.

Le souhait est de bâtir une communauté éducative consciente de l'impact du VIH et sida, une jeunesse informée et adoptant des comportements responsables face au VIH et sida et une société libérée de cette pandémie pour qu'elle puisse jouer pleinement son rôle dans le développement de la sous région.



# ACRONYMES

BIE	Bureau international de l'éducation
CCC	Communication pour le changement de comportement
CEMAC	Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale
CLS/MEN	Cellule de lutte contre le sida du ministère de l'Éducation nationale du Tchad
CNLS	Comité national de lutte contre le sida
COLUSIMEN	Comité de lutte contre le sida du ministère de l'Éducation nationale / Gabon
EMP	Éducation en matière de population
OEV	Orphelins et enfants vulnérables
ETII	Équipe de travail inter-institutions des Nations Unies
EVF	Éducation à la vie familiale
IEC	Information, éducation et communication
INRAP	Institut national de recherche et d'action pédagogiques / Congo
INRAP	Institut national de recherche et d'animation pédagogiques / RCA
IST	Infection sexuellement transmissible
MEN	Ministère de l'Éducation nationale / Tchad
MENAESR	Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche / RCA
MENICEP	Ministère de l'Éducation nationale et de l'Instruction civique, chargé de l'Éducation populaire / Gabon
MEPSA	Ministère de l'Enseignement primaire et secondaire chargé de l'Alphabétisation / Congo
MINEDUB	Ministère de l'Éducation de base / Cameroun
MINESEC	Ministère des Enseignements secondaires / Cameroun
MINSANTE	Ministère de la Santé publique / Cameroun
OCEAC	Organisation de coordination pour la lutte contre les endémies en Afrique centrale
PVVIH	Personne vivant avec le VIH
QCM	Questionnaire à choix multiples
SIDA	Syndrome d'immunodéficience acquise
ULS	Unité de lutte contre le sida du MEPSA / Congo
UNAIDS/ONUSIDA	Programme commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
VIH	Virus de l'immunodéficience humaine



# SOMMAIRE

<b>Avant-propos</b> .....	5
<b>Acronymes</b> .....	7
<b>Sommaire</b> .....	9
<b>Introduction</b> .....	11
<b>1. Compétences et objectifs visés</b> .....	13
1. <i>Aptitudes et compétences visées</i> .....	13
2. <i>Objectifs généraux</i> .....	13
3. <i>Objectif terminal d'intégration</i> .....	13
<b>2. Méthodologies d'intégration</b> .....	15
1. <i>Approche d'intégration</i> .....	15
2. <i>Mode d'insertion dans les disciplines d'accueil</i> .....	15
<b>3. Thèmes et contenus d'apprentissage communs</b> .....	17
1. <i>Pour les écoles normales</i> .....	17
a. <i>Thèmes et compétences de base</i> .....	17
b. <i>Contenus intégrés pour les écoles normales</i> .....	18
c. <i>Disciplines d'accueil retenues pour une école normale</i> .....	21
2. <i>Pour l'enseignement primaire</i> .....	24
2.1. <i>Niveau 1 : Deux premières années d'études primaires</i> .....	24
a. <i>Thèmes et compétences de base</i> .....	24
b. <i>Contenus intégrés</i> .....	24

2.2 . Niveau 2 : Troisième et quatrième années d'études primaires .....	26
a. Thèmes et compétences de base .....	26
b. Contenus intégrés .....	27
2.3 . Niveau 3 : Cinquième et sixième années d'études primaires (CM1/CM2) .....	31
a. Thèmes et compétences de base communs .....	31
b. Contenus intégrés .....	32
2.4. Disciplines d'accueil retenues pour le primaire.....	36
<b>3. Pour l'enseignement secondaire .....</b>	<b>39</b>
a. Thèmes et compétences de base communs .....	39
b. Contenus intégrés pour le secondaire .....	39
c. Disciplines d'accueil retenues pour le secondaire .....	44
<b>4. Approches pédagogiques et activités interactives .....</b>	<b>47</b>
1. Méthodes d'enseignement et activités pédagogiques : l'approche par les compétences .	47
2. Méthodes et techniques pédagogiques participatives .....	47
<b>5. Stratégies de mise en œuvre .....</b>	<b>49</b>
<b>6. Allocation horaire .....</b>	<b>51</b>
<b>7. Stratégies d'évaluation .....</b>	<b>53</b>
<b>Glossaire.....</b>	<b>55</b>

# INTRODUCTION

La finalité de l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive est de permettre à la communauté éducative d'adopter des comportements protecteurs et responsables pour leur santé et leur bien-être, de se montrer respectueux et solidaires envers les autres dans le but d'arrêter la propagation du VIH et sida.

La promotion et le maintien de ce bien-être exigent des informations complètes sur les modes de transmission du VIH, les moyens de protection, le système de prise en charge, l'accès aux soins, l'importance des tests de dépistage...

Les questions de genre, de droit humain, de sexualité, de l'importance de la vie sociale, de la lutte contre la stigmatisation et la discrimination, des facteurs de vulnérabilité, de la capacité de négociation sont des sujets à aborder pour contribuer au changement des valeurs et des comportements permettant de mieux se protéger et de protéger les autres contre le VIH et sida afin de parvenir à la régression de cette pandémie.

Ces programmes communs concernent le système scolaire des six pays membres de la CEMAC. Il s'agit précisément du fondamental 1 ou enseignement primaire, du fondamental 2 ou enseignement secondaire général et technique (de la sixième à la classe de terminale) et de la formation initiale des instituteurs dans les écoles normales.

Les contenus d'enseignement et d'apprentissage ont été décrits comme des résultats d'apprentissage, exprimés en termes de changements dans l'attitude et les valeurs de l'élève ou en termes de compétences. Ainsi l'accent est mis sur la fin plutôt que sur les moyens car l'acquisition de compétences pour la vie courante dans les écoles est primordiale pour la mise en œuvre d'une éducation de qualité face au VIH et au sida.



# COMPÉTENCES ET OBJECTIFS VISÉS

# 1

## 1. Aptitudes et compétences visées

Les aptitudes et compétences que l'enseignant doit promouvoir chez les élèves dans le domaine de l'éducation au VIH et sida sont principalement de quatre ordres :

- aptitude à instaurer une harmonie et un équilibre dans ses relations avec soi-même et dans ses rapports avec autrui ;
- aptitude à assurer ses responsabilités, à opérer des choix positifs et à prendre des décisions comme citoyen et agent de développement ;
- aptitude à identifier les problèmes de population liés à l'impact du VIH et sida, à analyser leurs conséquences et à apporter les solutions ;
- aptitude à prendre soin de son corps, à promouvoir et faire adopter un comportement sexuel responsable.

## 2. Objectifs généraux

Globalement, l'introduction de l'éducation au VIH et sida dans le curriculum officiel des systèmes scolaires des pays de la CEMAC vise à :

- sortir l'éducation sexuelle tout comme la question du VIH et du sida de la sphère des préjugés et des tabous ;
- susciter et promouvoir une prise de conscience du rôle majeur que doivent jouer les enseignants et leurs élèves dans l'amélioration de leur bien-être collectif et celui de leur pays ;
- assurer à l'ensemble de la communauté éducative une éducation préventive fondée sur une prise de conscience sur la propension de la pandémie, son impact sur le développement du système éducatif, du pays, ainsi que les facteurs de vulnérabilité de l'être humain et les risques auxquels il peut-être est exposé à cause de certaines manières de penser, d'être et d'agir.

## 3. Objectif terminal d'intégration

De manière spécifique, l'enseignant et les élèves qu'ils encadrent doivent pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font intervenir leurs ressources relatives à la santé sexuelle et reproductive, aux IST, au VIH et sida. Il s'agit de :

- renforcer les connaissances des enseignants sur le VIH et sida et leurs compétences pédagogiques relatives la communication pour le changement de comportement ;
- transformer les enseignants en acteurs, leaders et formateurs efficaces en vue non seulement d'en faire des modèles dans la pratique des comportements sains auxquels les apprenants s'identifient ;
- installer chez l'apprenant, les connaissances et compétences de base relatives au VIH et sida, à la sexualité responsable et promouvoir la santé ;
- réduire chez l'apprenant la vulnérabilité aux risques liés au VIH ;

- assurer le développement des attitudes, aptitudes et comportements responsables et protecteurs vis-à-vis des situations à risques ;
- développer chez l'apprenant le réflexe de recours aux soins médicaux ;
- développer chez l'apprenant la capacité à mobiliser ses ressources pour lutter contre la stigmatisation et la discrimination par l'affirmation de soi, le respect de soi et des autres ;
- réduire le pourcentage des élèves infectés par le VIH et proposer une prise en charge adéquate aux PVVIH ;
- promouvoir chez l'apprenant la participation à la lutte contre le sida ;
- renforcer chez l'apprenant la capacité de promotion de l'approche genre, de l'équité et des droits humains dans la lutte contre le VIH et sida ;
- intégrer un système d'évaluation des enseignements sur le VIH et le sida.

## 1. Approche d'intégration

Les contenus de l'enseignement et des apprentissages sont décrits en termes de résultats d'apprentissage et exprimés sous forme de changement de comportement, d'attitude et de valeurs à atteindre pour l'élève. Ces objectifs pédagogiques correspondent à l'approche fondée sur les compétences que les pays ont convenus d'adopter.

Pour une meilleure performance, plus de complémentarité entre les disciplines, les enseignants, et par souci d'atteindre une couverture plus complète et approfondie de la matière, l'intégration transversale de l'éducation au VIH et sida est adoptée. Cette éducation est intégrée dans un nombre limité de disciplines existantes ayant un lien étroit avec le thème. L'éducation VIH et sida est clairement définie et spécifiquement répartie au sein des disciplines sélectionnées.

Avec cette approche, il n'est pas indispensable de réviser le curriculum scolaire en cours. Il s'agit plutôt d'utiliser les marges de manœuvre existantes au niveau décentralisé en jouant sur la complémentarité des compétences des enseignants. En outre, en intégrant l'éducation VIH et sida dans un certain nombre de disciplines, il est possible d'atteindre une couverture plus complète et approfondie de la matière.

## 2. Mode d'insertion dans les disciplines d'accueil

Pour l'insertion des contenus des modules d'éducation VIH et sida dans les disciplines d'accueil retenues, trois possibilités sont privilégiées :

- l'insertion systématique ou totale lorsque les objectifs d'apprentissage des contenus VIH et sida sont identiques à ceux d'une leçon de la discipline d'accueil ;
- l'insertion partielle quand la leçon de la discipline d'accueil n'accueille que la partie du contenu du module d'éducation au VIH et sida qu'elle peut abriter tout en conservant sa spécificité ;
- l'insertion par adjonction des contenus dans le cas où les contenus et les objectifs d'apprentissage du VIH et sida ne correspondent pas à ceux des leçons d'accueil.



# THÈMES ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE COMMUNS

# 3

## 1. Pour les écoles normales

### Objectif pédagogique global

Au terme de sa formation, l'élève-maître devra pouvoir résoudre, à partir de supports auditifs et / ou visuels, des situations problèmes significatives faisant appel à des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) et expériences relatives aux thématiques essentielles des modules du curriculum des Écoles normales.

### a. Thèmes et compétences de base

N°	Thèmes du curriculum	Compétences de base
1	L'éducation à la vie sociale et conjugale	L'élève-maître sera capable d'acquérir et de transmettre des informations utiles sur la vie communautaire, le mariage et la famille en vue de développer et d'entretenir des attitudes et aptitudes propices à une vie sociale et familiale harmonieuse
2	La santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida	L'élève-maître sera capable d'acquérir et de transmettre des connaissances relatives à la sexualité et à la reproduction en vue de permettre à l'apprenant de développer et d'entretenir des comportements sexuels responsables
3	Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque	L'élève-maître sera capable d'identifier les facteurs de vulnérabilité, d'adopter et de faire adopter des comportements responsables
4	La stigmatisation et la discrimination	L'élève-maître sera capable d'amener ses élèves à lutter contre la stigmatisation et la discrimination
5	L'éducation au traitement et à la prise en charge des personnes infectées et/ou affectées par le VIH et le sida	L'élève-maître doit pouvoir résoudre une situation problème significative relative au recours aux soins médicaux et à la prise en charge sociale des personnes infectées et affectées
6	Les compétences de vie courante	L'élève-maître sera capable de développer et de faire développer et de faire acquérir à ses apprenants les compétences de vie courante visant à promouvoir la formation de leur propre personnalité et l'affirmation de soi
7	La participation à la lutte contre le VIH et le sida	L'élève-maître sera capable de lutter et d'amener l'apprenant à lutter contre le VIH et le sida
8	La population et l'impact du VIH et du sida sur le développement humain	L'élève-maître sera capable de faire identifier les problèmes démographiques et de mesurer l'impact du VIH et du sida sur le développement
9	L'évaluation	L'élève-maître sera capable de s'auto évaluer et d'évaluer ses apprenants

## b. Contenus intégrés pour les écoles normales

### Thème 1 : Éducation à la vie sociale et conjugale

**Compétence de base :** L'élève-maître sera capable d'acquérir et de transmettre des informations utiles sur la vie communautaire, le mariage et la famille en vue de développer et d'entretenir des attitudes et aptitudes propices à une vie sociale et familiale harmonieuse.

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intégrer la nécessité de développer des relations saines entre les membres d'une famille, les familles et les communautés</li> <li>● Établir le rôle de l'école comme milieu de socialisation et de formation à la citoyenneté</li> <li>● Développer les comportements nécessaires à la convivialité</li> <li>● Dire non aux différentes formes de violences familiales</li> </ul>	L'éducation à la vie sociale
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renforcer ses connaissances relatives à l'éducation à la vie conjugale (mariage, choix du partenaire, dot, divorce...)</li> </ul>	L'éducation à la vie conjugale
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adopter et développer des attitudes et aptitudes pour mener une vie conjugale harmonieuse</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer des fiches pédagogiques relatives à la vie sociale et conjugale</li> </ul>	

### Thème 2 : Santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève-maître sera capable d'acquérir et de transmettre des connaissances relatives à la sexualité et à la reproduction en vue de permettre à l'apprenant de développer et d'entretenir des comportements sexuels responsables

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappeler les connaissances relatives à la santé de la reproduction (éducation sexuelle, pratiques néfastes sur la santé, circoncision, connaissances du corps humain...)</li> <li>● Éviter les grossesses précoces</li> <li>● S'approprier des notions fondamentales au sujet de la santé de la reproduction</li> </ul>	La santé de la reproduction et l'éducation sexuelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se rappeler les notions fondamentales au sujet du corps humain</li> <li>● Identifier les organes / appareils exposés au VIH</li> <li>● Comprendre et expliquer la reproduction humaine</li> <li>● Se rappeler les règles d'hygiène pour le bon fonctionnement de l'organisme, les changements liés à l'adolescence et comment mieux les vivre</li> </ul>	Le corps humain et l'hygiène corporelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir les IST et les identifier</li> <li>● Décrire leurs manifestations et leurs modes de transmission</li> <li>● S'approprier les compétences et les attitudes de prévention des IST</li> <li>● Développer en direction des élèves et de la communauté scolaire des stratégies de prévention des IST</li> <li>● Encourager au sein de la communauté scolaire le recours aux soins médicaux</li> <li>● Agir pour minimiser les comportements à risques</li> </ul>	Les IST
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguer VIH et sida</li> <li>● Résumer l'historique du VIH et du sida</li> <li>● Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida</li> </ul>	Le VIH et le sida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer des fiches pédagogiques sur la santé de la reproduction et sur les connaissances de base relatives aux IST, au VIH et au sida</li> </ul>	

### Thème 3 : Facteurs de vulnérabilité et personnalisation du risque

**Compétence de base :** L'élève-maître sera capable d'identifier les facteurs de vulnérabilité, d'adopter et de faire adopter des comportements responsables

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier et discuter de toutes les pratiques et situations du contexte qui augmentent la vulnérabilité :</li> <li>● S'approprier la problématique du genre</li> <li>● Lutter contre toutes les formes de violences basées sur le genre</li> </ul>	Les facteurs de vulnérabilité (y compris les pratiques culturelles) : pauvreté, être femme, devoir des couples d'avoir des enfants, tabagisme, alcoolisme, drogues, autres pressions sociales
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Évaluer ses propres comportements</li> <li>● Relever l'importance du rôle de modèle joué par l'enseignant</li> </ul>	La personnalisation du risque
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer des fiches pédagogiques sur les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque</li> </ul>	

### Thème 4 : Stigmatisation et discrimination

**Compétence de base :** L'élève-maître sera capable d'amener ses élèves à lutter contre la stigmatisation et la discrimination

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer les notions de stigmatisation et de discrimination</li> <li>● Rejeter la stigmatisation et la discrimination</li> <li>● Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida</li> <li>● Discuter des stratégies de lutte contre la stigmatisation et la discrimination au sein de la communauté scolaire</li> <li>● Montrer l'importance de la solidarité envers les personnes infectées et affectées par le VIH et le sida</li> <li>● Explorer ses propres mécanismes de discrimination et de stigmatisation</li> </ul>	La lutte contre la stigmatisation et la discrimination
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'approprier la problématique du genre</li> <li>● Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille.</li> </ul>	Rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer des fiches pédagogiques sur la stigmatisation et la discrimination</li> </ul>	

### Thème 5 : Éducation au traitement et à la prise en charge des personnes infectées et affectées par le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève-maître doit pouvoir résoudre une situation problème significative relative au recours aux soins médicaux et à la prise en charge sociale des personnes infectées et affectées

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les lieux de conseil et de dépistage volontaire</li> <li>● Identifier les structures de prise en charge des personnes infectées et affectées</li> <li>● Expliquer l'utilité, l'organisation et le fonctionnement des structures de prise en charge</li> <li>● Citer les prestations des structures de prise en charge</li> <li>● Expliquer comment bénéficier des prestations des structures de prise en charge</li> <li>● Expliquer les problèmes liés au traitement (effets secondaires, etc.)</li> </ul>	Le recours aux soins médicaux
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'approprier des connaissances relatives au système de prise en charge (personnes nécessiteuses, sécurité sociale, soins de santé)</li> <li>● Développer des attitudes et aptitudes de solidarité à l'égard des autres</li> </ul>	Le système de prise en charge
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer des fiches pédagogiques sur le conseil et le traitement</li> </ul>	

## Thème 6 : Compétences de vie courante

**Compétence de base :** L'élève-maître sera capable de développer, de faire développer et acquérir à ses apprenants les compétences de vie courante visant à promouvoir la formation de leur propre personnalité et l'affirmation de soi.

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les compétences de vie courante et les mettre en pratique</li> </ul>	Objectifs pratiques des compétences de vie
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Établir le lien entre le savoir théorique et les besoins de vie pratique</li> <li>● Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida</li> <li>● Faire face à la perte</li> </ul>	Les compétences de vie courante
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays et à son continent</li> <li>● Développer des capacités de négociation</li> <li>● Évaluer des situations à risques et prendre des décisions appropriées</li> <li>● Entreprendre des actions novatrices en faveur de son école, de sa famille, de sa communauté</li> <li>● Développer les qualités de leadership</li> </ul>	Les compétences dans le domaine de la communication, de la gestion des conflits et des désaccords dont : l'écoute active, l'observation, la négociation, l'argumentation, l'exploration des solutions alternatives, les différentes manières de refuser ou de dire non, l'affirmation de sa personnalité, la maîtrise du stress
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer des fiches pédagogiques relatives aux compétences de vie courante</li> </ul>	

## Thème 7 : Participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève-maître sera capable de lutter et d'amener l'apprenant à lutter contre le VIH et le sida

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'engager dans la lutte contre le VIH et le sida</li> <li>● Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida (sensibilisation, visites, culture de l'esprit d'entraide et de solidarité ...)</li> <li>● Expliquer l'importance de la lutte contre le VIH et le sida.</li> <li>● Engager l'élève dans la lutte contre le VIH et le Sida</li> </ul>	La lutte contre le VIH et le sida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer des fiches pédagogiques relatives à l'implication dans la lutte contre le VIH et le sida</li> </ul>	

## Thème 8 : Population et impact du VIH et du sida sur le développement humain

**Compétence de base :** L'élève-maître sera capable de faire identifier les problèmes démographiques et de mesurer l'impact du VIH et du sida sur le développement

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renforcer ses connaissances sur la population (migrations, urbanisation, malnutrition...)</li> </ul>	La population
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les conséquences du VIH et sida sur l'individu, la famille, le pays et dans le monde</li> <li>● Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida</li> <li>● Faire face à la perte</li> </ul>	L'impact du VIH et du sida sur le développement humain
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer des fiches pédagogiques relatives à l'impact du VIH sur le développement humain</li> </ul>	

## Thème 9 : Évaluation

**Compétence de base :** L'élève-maître sera capable de s'auto évaluer et d'évaluer ses apprenants.

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
Élaborer les outils d'évaluation	L'évaluation

### c. Disciplines d'accueil retenues pour une école normale

N°	Thème	Pays	Disciplines d'accueil
1	Éducation à la vie sociale et conjugale	Cameroun	Didactique (langues, éducation civique et morale, économie sociale et familiale, éducation physique et sportive), éthique morale et professionnelle
		Congo	Prise en compte par l'EVF / EMP
		Gabon	Éducation civique, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Pedagogía general, psicología evolutiva, higiene y salud, religión, ética profesional, ciencias de la tierra y de la vida, ciencias naturales y su didáctica, religión y lengua española
		République Centrafricaine	Éducation à la citoyenneté, langues, économie familiale, éducation pour la santé
		Tchad	Déontologie, psychologie, pédagogie générale, didactique des sciences appliquées, didactique de français, didactique de chants et de récitations, didactique d'histoire et de géographie, éducation civique, enseignement ménager, éducation physique et sportive, travaux pratiques
2	Santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida	Cameroun	Didactique (sciences, économie sociale et familiale, langues, éducation civique et morale, éducation physique et sportive), éthique morale et professionnelle
		Congo	Didactique du français, didactique de l'éducation pour la santé, didactique de l'éducation physique et sportive, didactique de l'éducation pour la santé, didactique des sciences de la vie et de la terre, didactique de l'éducation à la vie familiale
		Gabon	Économie familiale, éducation civique et morale
		Guinée Équatoriale	Pedagogía general, psicología evolutiva, higiene y salud, religión, ética profesional, ciencias de la tierra y de la vida, ciencias naturales y su didáctica, religión y lengua española
		République Centrafricaine	Sciences de la vie et de la terre, éducation pour la santé, économie familiale, Langues, éducation à la citoyenneté
		Tchad	Déontologie, psychologie, pédagogie générale, didactique des sciences appliquées, didactique du français, didactique de chants et de récitations, de l'histoire et de la géographie, éducation civique, enseignement ménager, éducation physique et sportive, travaux pratiques
3	Facteurs de vulnérabilité et personnalisation du risque	Cameroun	Didactique (langues, éducation civique et morale, géographie, sciences, éducation physique et sportive), éthique morale et professionnelle
		Congo	Didactique de l'éducation civique, morale et de paix, didactique du français, didactique de l'éducation pour la santé, psychologie
		Gabon	Éducation civique et morale, économie familiale, géographie
		Guinée Équatoriale	Pedagogía general, psicología evolutiva, higiene y salud, religión, ética profesional, ciencias de la tierra y de la vida, ciencias naturales y su didáctica, religión y lengua española
		République Centrafricaine	Éducation à la citoyenneté, économie familiale, géographie, langues
		Tchad	Déontologie, psychologie, pédagogie générale, didactique des sciences appliquées, didactique de français, didactique de chants et de récitations, didactique d'histoire et de géographie, éducation civique, enseignement ménager, éducation physique et sportive, travaux pratiques

N°	Thème	Pays	Disciplines d'accueil
4	Stigmatisation et discrimination	Cameroun	Didactique (langues, éducation civique et morale, géographie, éducation physique et sportive), éthique morale et professionnelle, philosophie de l'éducation
		Congo	Didactique de l'éducation civique, morale et de paix, didactique de l'éducation artistique, didactique du français
		Gabon	Économie familiale, éducation civique, géographie, éthique professionnelle
		Guinée Équatoriale	Pedagogía general, psicología evolutiva, higiene y salud, religión, ética profesional, ciencias de la tierra y de la vida, ciencias naturales y su didáctica, religión y lengua española
		République Centrafricaine	Éducation à la citoyenneté, morale professionnelle et législation scolaire, éducation physique et sportive, activités artistiques
		Tchad	Déontologie, psychologie, pédagogie générale, didactique des sciences appliquées, didactique du français, didactique de chants et de récitations, didactique de l'histoire et de la géographie, éducation civique, enseignement ménager, éducation physique et sportive, travaux pratiques
5	Éducation au traitement et à la prise en charge des personnes infectées et affectées par le VIH et le sida	Cameroun	Didactique (langues, éducation civique et morale, géographie, éducation physique et sportive), éthique morale et professionnelle, philosophie de l'éducation
		Congo	Didactique du français, didactique de l'éducation à la vie familiale (diététique et nutrition), didactique de l'éducation pour la santé, psychologie didactique des sciences de la vie et de la terre, didactique de l'éducation artistique
		Gabon	Éducation civique et morale, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Pedagogía general, psicología evolutiva, higiene y salud, religión, ética profesional, ciencias de la tierra y de la vida, ciencias naturales y su didáctica, religión y lengua española
		République Centrafricaine	Éducation pour la santé, psychologie, éducation à la citoyenneté, langues, économie familiale
		Tchad	Déontologie, psychologie, pédagogie générale, didactique des sciences appliquées, didactique de français, didactique de chants et de récitations, didactique de l'histoire et de la géographie, éducation civique, enseignement ménager, éducation physique et sportive, travaux pratiques
6	Compétences de vie courante	Cameroun	Toutes les disciplines d'accueil
		Congo	Toutes les disciplines d'accueil
		Gabon	Éducation civique, éthique et morale professionnelle, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Pedagogía general, psicología evolutiva, higiene y salud, religión, ética profesional, ciencias de la tierra y de la vida, ciencias naturales y su didáctica, religión y lengua española
		République Centrafricaine	Éducation à la citoyenneté, activités artistiques, éducation pour la santé, morale professionnelle et législation scolaire, éducation physique et sportive, économie familiale, langues
		Tchad	Déontologie, psychologie, pédagogie générale, didactique des sciences appliquées, didactique de français, didactique de chants et de récitations, didactique de l'histoire et de la géographie, éducation civique, enseignement ménager, éducation physique et sportive, travaux pratiques

N°	Thème	Pays	Disciplines d'accueil
7	Participation à la lutte contre le VIH et le sida	Cameroun	Didactique (langues, économie sociale et familiale, éducation civique et morale, sciences, éducation physique et sportive), éthique morale et professionnelle
		Congo	Didactique du français, psychologie, déontologie, didactique de l'éducation artistique
		Gabon	Éducation civique et morale, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Pedagogía general, psicología evolutiva, higiene y salud, religión, ética profesional, ciencias de la tierra y de la vida, ciencias naturales y su didáctica, religión y lengua española
		République Centrafricaine	Éducation à la citoyenneté, activités artistiques, économie familiale, éducation pour la santé, langues
		Tchad	Déontologie, psychologie, pédagogie générale, didactique des sciences appliquées, didactique de français, didactique de chants et de récitations, didactique de l'histoire et de la géographie, éducation civique, enseignement ménager, éducation physique et sportive, travaux pratiques
8	Population et impact du VIH et du sida sur le développement humain	Cameroun	Didactique (géographie, langues, économie sociale et familiale, sciences, éducation civique et morale, éducation physique et sportive), éthique morale et professionnelle
		Congo	Didactique du français, didactique de la géographie
		Gabon	Géographie, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Pedagogía general, psicología evolutiva, higiene y salud, religión, ética profesional, ciencias de la tierra y de la vida, ciencias naturales y su didáctica, religión y lengua española
		République Centrafricaine	Histoire, géographie, psychologie, économie familiale, langues, sciences de la vie et de la terre
		Tchad	Déontologie, psychologie, pédagogie générale, didactique des sciences appliquées, didactique du français, didactique de chants et de récitations, didactique de l'histoire et de la géographie, éducation civique, enseignement ménager, éducation physique et sportive, travaux pratiques
9	Évaluation des apprentissages et des compétences	Cameroun	Toutes les disciplines d'accueil
		Congo	Toutes les disciplines d'accueil
		Gabon	Économie familiale, éducation civique, géographie, éthique professionnelle
		Guinée Équatoriale	Pedagogía general, Psicología Evolutiva, Higiene y salud, Religión, Ética profesional, Ciencias de la tierra y de la vida, Ciencias Naturales y su didáctica, Religión y Lengua Española
		République Centrafricaine	Pédagogie générale, didactique des disciplines (pédagogie appliquée)
		Tchad	Déontologie, psychologie, pédagogie générale, didactique des sciences appliquées, didactique du français, didactique de chants et de récitations, didactique de l'histoire et de la géographie, éducation civique, enseignement ménager, éducation physique et sportive, travaux pratiques

## 2. Pour l'enseignement primaire

### Objectif pédagogique global

Au terme de sa formation, l'élève-maître devra pouvoir résoudre, à partir de supports auditifs et / ou visuels, des situations problèmes significatives faisant appel à des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) et expériences relatives aux thématiques essentielles des modules du curriculum du primaire.

### 2.1. Niveau 1 : Deux premières années d'études primaires

#### a. Thèmes et compétences de base

N°	Thèmes du curriculum	Compétences de base
1	Santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST et le sida	Au terme des deux premières années d'études primaires, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à ses ressources relatives à la santé de la reproduction, à la sexualité, aux IST, au VIH et sida
2	Attitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque	Au terme des deux premières années d'études primaires, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida
3	Éducation au traitement	Au terme des deux premières années d'études primaires, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe de recourir aux soins médicaux
4	Système de prise en charge et lutte contre la discrimination et la stigmatisation (apprentissage de la solidarité)	Au terme des deux premières années d'études primaires, l'élève doit pouvoir mobiliser ses ressources pour lutter contre la discrimination et la stigmatisation
5	Affirmation de soi et respect de soi et des autres	Au terme des deux premières années d'études primaires, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives faisant appel à l'affirmation de soi et au respect de soi et des autres
6	Participation à la lutte contre les IST, le VIH et le sida	Au terme des deux premières années d'études primaires, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives mettant en relief son engagement à la lutte contre les IST, le VIH et le sida

#### b. Contenus intégrés

##### *Thème 1 : Santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST et le sida*

**Compétence de base :** Au terme des deux premières années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à ses ressources relatives à la santé de la reproduction, à la sexualité, aux IST, au VIH et sida.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différentes parties du corps humain et leur fonctionnement</li> <li>● Appliquer les règles d'hygiène individuelle pour être toujours propre et en bonne santé</li> <li>● Respecter son corps et le faire respecter (droit à l'intégrité corporelle de l'enfant)</li> </ul>	Le corps humain et l'hygiène corporelle

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différentes formes de pratiques néfastes (mutilations génitales féminines...)</li> <li>● Développer les capacités à lutter contre les pratiques néfastes à la santé (pratiques traditionnelles et autres fléaux sociaux)</li> <li>● Relever les conséquences de ces pratiques</li> <li>● Dire non aux mutilations génitales féminines et aux autres formes de pratiques néfastes</li> </ul>	Les pratiques néfastes à la santé de la reproduction
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir IST, VIH et sida,</li> <li>● Expliquer pourquoi le sida est une maladie mortelle (il ne se guérit pas)</li> </ul>	Les IST, le VIH et le sida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différents modes de transmission et de non transmission</li> <li>● Rejeter les mythes et les idées fausses</li> <li>● Adopter les règles élémentaires de prévention contre le VIH</li> </ul>	Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vivre avec des orphelins</li> <li>● Parler de ses peurs</li> <li>● Parler de la maladie</li> <li>● Développer un esprit de solidarité</li> </ul>	Le sida et moi

## *Thème 2 : Attitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et éviter les comportements à risque*

**Compétence de base :** Au terme des deux premières années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les facteurs de vulnérabilité et de risque ;</li> <li>● Identifier les facteurs à risque ;</li> <li>● Rejeter les comportements à risque</li> <li>● Évaluer ses propres comportements</li> </ul>	Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à risque
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agir pour minimiser les comportements à risques (éviter l'échange et l'usage des objets susceptibles de transmettre les IST, le VIH et sida prendre ses responsabilités, avoir l'estime de soi et la confiance en soi...)</li> <li>● Identifier et rejeter les différents comportements à risques</li> <li>● Mettre en pratique dans la vie quotidienne des comportements protecteurs (savoir dire non, négocier, respecter le non de l'autre, identifier les situations à risque, dénoncer les abus sexuels et les éviter)</li> <li>● Adopter les attitudes et comportements protecteurs et les mettre en pratique</li> </ul>	Les comportements protecteurs

## *Thème 3 : Éducation au traitement*

**Compétence de base :** Au terme des deux premières années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les structures de prise en charge</li> </ul>	Les structures de prise en charge médicale
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dire l'importance du traitement des IST, du VIH et du sida</li> </ul>	Le traitement
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le réflexe du recours aux soins médicaux</li> </ul>	Utilisation des services de santé de son milieu

## Thème 4 : Système de prise en charge et lutte contre la discrimination et la stigmatisation (apprentissage de la solidarité)

**Compétence de base :** Au terme des deux premières années du primaire, l'élève doit pouvoir mobiliser ses ressources pour lutter contre la discrimination et la stigmatisation.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les avantages de l'assurance scolaire (notions de prise en charge)</li> <li>● Signaler tout accident aux dirigeants de l'établissement et aux parents</li> <li>● Citer d'autres structures pour les OEV</li> </ul>	L'assurance scolaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adopter les comportements positifs vis-à-vis des personnes infectées et affectées et les mettre en pratique : (accepter et respecter les personnes infectées et affectées)</li> <li>● Soutenir moralement et aider matériellement les personnes infectées et affectées (cultiver les valeurs d'entraide et de solidarité)</li> <li>● Mener d'autres actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida</li> </ul>	La lutte contre la discrimination et la stigmatisation (l'apprentissage de la solidarité)

## Thème 5 : Affirmation de soi et respect de soi et des autres

**Compétence de base :** Au terme des deux premières années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives faisant appel à l'affirmation de soi et au respect de soi et des autres.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la maîtrise et le respect de soi</li> <li>● Développer le respect des autres</li> <li>● Prendre des décisions appropriées</li> </ul>	La maîtrise de soi et la prise de décision Le respect de soi et des autres

## Thème 6 : Participation à la lutte contre les IST, VIH et le sida

**Compétence de base :** Au terme des deux premières années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives mettant en relief son engagement à la lutte contre les IST, le VIH et le sida.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Énumérer les conséquences des IST, du VIH et du sida sur la personne et la famille</li> <li>● Expliquer l'importance de la lutte contre les IST, le VIH et le sida</li> <li>● S'engager dans la lutte contre les IST, le VIH et le sida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lutte contre le VIH et le sida</li> </ul>

## 2.2 . Niveau 2 : Troisième et quatrième années d'études primaires

### a. Thèmes et compétences de base

N°	Thèmes du curriculum	Compétences de base
1	Santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST et le sida	Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à ses connaissances relatives à la santé de la reproduction, aux IST, au VIH et sida.
2	Attitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque	Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.

N°	Thèmes du curriculum	Compétences de base
3	Système de prise en charge et éducation au traitement	Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux
4	Affirmation de soi, respect de soi et des autres (le leadership)	Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives à l'affirmation de soi, au respect de soi et des autres
5	Participation à la lutte contre le VIH et le sida	Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives mettant en exergue son engagement à la lutte contre le VIH et le sida
6	L'impact du VIH sur la population et le développement humain durable	Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives à la démographie et à l'impact du VIH et du sida sur le développement humain durable
7	Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination	Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à la promotion de l'équité entre les genres pour une lutte efficace contre les IST, le VIH et le sida

## b. Contenus intégrés

### *Thème 1 : Santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida*

**Compétence de base :** Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à ses connaissances relatives à la santé de la reproduction, aux IST, au VIH et sida.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les différentes parties du corps humain</li> <li>● Garder son corps propre</li> </ul>	Le corps humain et l'hygiène corporelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les organes de reproduction</li> <li>● Acquérir les règles élémentaires d'hygiène pour les organes génitaux</li> <li>● Appliquer ces règles pour préserver sa santé</li> <li>● Respecter les règles d'hygiène (sous-vêtements, etc.) et de pudeur</li> </ul>	L'éducation à la santé de reproduction
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différentes formes de pratiques néfastes (mutilations génitales féminines...)</li> <li>● Relever les conséquences de ces pratiques</li> <li>● Dire non aux mutilations génitales féminines et autres formes de pratiques néfastes et si nécessaire, les dénoncer auprès des autorités</li> </ul>	Les pratiques néfastes à la santé
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir le mot circoncision</li> <li>● Citer les mesures d'hygiène nécessaires à sa conduite</li> </ul>	La circoncision
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer le système de défense du corps humain</li> <li>● Définir IST, VIH et sida, immunodéficience, maladie opportuniste, séropositivité, séoprévalence</li> <li>● Expliquer pourquoi le sida est une maladie mortelle (il ne se guérit pas ; des traitements existent, mais pas encore partout)</li> </ul>	Les IST, le VIH et le sida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les différents modes de transmission et de non transmission des IST et du VIH</li> <li>● Rejeter les mythes et les idées fausses</li> <li>● Adopter les règles élémentaires de prévention contre les IST, le VIH et le sida</li> <li>● Pratiquer l'abstinence comme moyen de prévention</li> <li>● Exiger le port du préservatif en cas de rapport occasionnel</li> </ul>	Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Démystifier le deuil</li> <li>● Vivre en étant orphelin</li> <li>● Vivre avec des orphelins</li> <li>● Parler de ses peurs</li> <li>● Parler de la mort et de la maladie</li> <li>● Développer un esprit de recherche de solutions et de solidarité face aux problèmes, etc.</li> <li>● Vivre avec le VIH et vivre avec les PVVIH</li> </ul>	Le sida et moi

## *Thème 2 : Attitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque*

**Compétence de base :** Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les facteurs de vulnérabilité (gains faciles, caresse...)</li> <li>● Discuter de toutes les pratiques et situations du contexte qui augmentent la vulnérabilité (y compris les pratiques culturelles) : la pauvreté, le statut de la femme, le « devoir » des couples d'avoir des enfants, les autres pressions sociales, les pratiques culturelles</li> <li>● Accepter l'égalité entre garçon et fille</li> <li>● Évaluer ses propres comportements</li> <li>● Citer les différents comportements à risque</li> <li>● Énumérer les différentes mesures à prendre pour les éviter (éviter l'échange et l'usage des objets susceptibles de transmettre le VIH, prendre ses responsabilités, avoir l'estime de soi et la confiance en soi ...)</li> </ul>	Les facteurs de vulnérabilité et les comportements à risque
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Savoir dire non, négocier, respecter le non de l'autre,</li> <li>● Dénoncer les abus sexuels</li> <li>● Acquérir et mettre en pratique des attitudes et des comportements protecteurs</li> </ul>	Les comportements protecteurs

## *Thème 3 : Système de prise en charge et éducation au traitement*

**Compétence de base :** Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différentes catégories de personnes nécessiteuses</li> <li>● Assister les personnes nécessiteuses</li> </ul>	Les personnes nécessiteuses
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les avantages de l'assurance scolaire</li> <li>● Signaler tout accident aux dirigeants de l'établissement et aux parents</li> <li>● Identifier les formes de sécurité sociale</li> <li>● Expliquer l'utilité des institutions de prévoyance et de sécurité sociale</li> </ul>	La sécurité sociale
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les avantages du carnet médical</li> <li>● Dire l'importance d'un centre de santé (infirmier scolaire, hôpital, centre de dépistage du VIH, ...)</li> <li>● Expliquer l'automédication</li> <li>● Rejeter la pratique de l'auto médication</li> </ul>	Le recours aux soins de santé

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH et le sida</li> <li>● Expliquer l'importance du traitement du VIH et du sida, mais aussi de ses difficultés (effets secondaires douloureux, le sida reste une maladie très grave), de la difficulté d'accès au traitement pour l'instant</li> <li>● Aider les malades à prendre les médicaments</li> <li>● Expliquer la différence entre guérir et traiter</li> </ul>	Le traitement

### Thème 4 : Affirmation de soi, respect de soi et des autres

**Compétence de base :** Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives à l'affirmation de soi, au respect de soi et des autres

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'identifier par rapport à soi, à sa famille, à son école</li> <li>● Rechercher la symbolique liée à son nom, à sa famille et à son école</li> <li>● S'identifier à sa communauté, à son pays et à son environnement</li> </ul>	La connaissance de sa communauté, de son pays et de son continent Symboles liés à sa communauté, à son pays et à son continent
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer des capacités de négociation</li> <li>● Cultiver sa capacité d'écoute</li> <li>● Proposer des solutions éclairées</li> <li>● Développer son argumentation (défense de son point de vue)</li> <li>● Rechercher le consensus</li> </ul>	Les techniques de négociation
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les facteurs de risques</li> <li>● Analyser des situations à risques</li> <li>● Évaluer les conséquences prévisibles</li> <li>● Inventorier les solutions possibles</li> <li>● Prendre des décisions appropriées (application de la solution retenue)</li> </ul>	La démarche de résolution des problèmes et de prise de décision
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la maîtrise et le respect de soi</li> <li>● Cultiver le respect des autres</li> </ul>	La maîtrise et le respect de soi et des autres.

### Thème 5 : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base :** Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives mettant en exergue son engagement à la lutte contre le VIH et le sida.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Énumérer les conséquences du VIH et du sida dans la communauté</li> <li>● Expliquer l'importance de la lutte contre le VIH et le sida et ce que l'élève peut faire pour y contribuer</li> <li>● Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida (sensibilisation, visites...)</li> <li>● S'engager dans la lutte contre le VIH et le sida</li> </ul>	La lutte contre le VIH et le sida

## Thème 6 : L'impact du VIH sur la population et le développement humain durable

**Compétence de base :** Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives à la démographie et à l'impact du VIH et du sida sur le développement humain durable

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les conséquences de l'exode rural et des nouvelles formes de migrations (perte des cerveaux, mirage de l'Occident, émigration clandestine ...)</li> <li>● Dénoncer les migrations clandestines et l'exode rural</li> <li>● Montrer l'incidence des migrations sur la propagation du VIH et du sida</li> </ul>	Les migrations
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enumérer les conséquences du VIH et du sida pour la famille, la communauté</li> <li>● Identifier les conséquences du VIH et sida pour les enfants, la famille, la communauté.</li> </ul>	L'impact du VIH sur le développement humain

## Thème 7 : Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination

**Compétence de base :** Au terme de la troisième et quatrième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à la promotion de l'équité entre les genres pour une lutte efficace contre les IST, le VIH et le sida.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Établir la différence entre fille et garçon</li> <li>● Expliquer par des exemples les cas d'égalité entre fille et garçon</li> <li>● Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH et aux conséquences du sida</li> </ul>	L'égalité entre fille et garçon à l'école et dans la famille
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect de la société et au sein de la famille, qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables</li> <li>● Faire participer fille et garçon à la réalisation des activités et des tâches scolaires et ménagères de manière équitable</li> </ul>	Le rôle de la femme et de l'homme dans la société
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer ce que sont les droits humains et les droits de l'enfant, leur importance pour les enfants et les jeunes, y compris l'apprenant (ex : droit à l'intégrité physique)</li> <li>● Identifier des situations concrètes où les droits humains et de l'enfant sont concernés</li> <li>● Identifier des violations de ces droits y compris la contrainte et / ou le harcèlement sexuel et d'expliquer pourquoi l'abus sexuel ou le harcèlement ne sont en rien la faute de victime.</li> <li>● Identifier et déterminer les actions qu'ils peuvent entreprendre en cas de non respect de leurs droits (où et comment chercher de l'aide, dénoncer, etc.)</li> </ul>	Droits humains et intégrité physique

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier des situations concrètes de discrimination et de stigmatisation</li> <li>● Expliquer que le VIH et le sida peuvent affecter tout un chacun, indépendamment du sexe, de l'origine ethnique, de l'orientation sexuelle, etc., que chacun a droit au respect et a besoin de solidarité</li> <li>● Explorer sa propre manière d'être solidaire des autres</li> <li>● Imaginer les comportements à adopter et les actions à mener pour lutter contre les comportements discriminatoires ou stigmatisants (les siens et ceux des autres) et pour se montrer soi-même solidaire</li> <li>● Travailler en groupe (ou seul) pour organiser et mener des activités de solidarité avec les personnes vivant avec le VIH et le sida</li> <li>● Respecter et aider les personnes infectées et affectées par le VIH et le sida (cultiver les valeurs d'entraide et de solidarité).</li> </ul>	<p>La lutte contre la discrimination et la stigmatisation (l'apprentissage de la solidarité)</p>

## 2.3 . Niveau 3 : Cinquième et sixième années d'études primaires (CM1/CM2)

### a. Thèmes et compétences de base communs

N°	Thèmes du curriculum	Compétences de base
1	Santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST et le sida	Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à ses connaissances relatives à la santé de la reproduction, aux IST, au VIH et sida.
2	Attitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque	Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.
3	Système de prise en charge et l'éducation au traitement	Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux.
4	Affirmation de soi, respect de soi et des autres (le leadership)	Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives à l'affirmation de soi, au respect de soi et des autres.
5	Participation à la lutte contre le VIH et le sida	Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives mettant en exergue son engagement à la lutte contre le VIH et le sida.
6	Impact du VIH sur la population et le développement humain durable	Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives à la démographie et à l'impact du VIH et du sida sur le développement humain durable.
7	Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination	Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à la promotion de l'équité entre les genres pour une lutte efficace contre les IST, le VIH et le sida.

## b. Contenus intégrés

### Thème 1 : Santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

**Compétence de base :** Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à ses connaissances relatives à la santé de la reproduction, aux IST, au VIH et sida.

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différentes parties du corps humain et leur fonctionnement</li> <li>● Appliquer les règles d'hygiène individuelles pour être toujours propre et en bonne santé</li> <li>● Respecter son corps et le faire respecter (droit à l'intégrité corporelle de l'enfant)</li> <li>● Expliquer les changements physiques émotionnels, psychologiques et sociaux que connaissent les garçons et les filles à la puberté et à l'adolescence et présenter quelques conséquences de ces changements</li> <li>● Décrire le processus de la reproduction</li> </ul>	Le corps humain et l'hygiène corporelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différentes formes de pratiques néfastes (mutilations génitales féminines, les violences sexuelles, les pratiques désuètes ...)</li> <li>● Relever les conséquences de ces pratiques</li> <li>● Développer les capacités de lutte contre les mutilations génitales féminines et autres formes de pratiques traditionnelles néfastes</li> </ul>	Les pratiques néfastes à la santé
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les caractères sexuels primaires du garçon et de la fille</li> <li>● Acquérir quelques règles d'hygiène élémentaire des organes génitaux</li> <li>● Appliquer ces règles pour préserver sa santé</li> <li>● Identifier les tissus qui sont bons pour la protection de la peau en général et du sexe en particulier</li> </ul>	L'éducation sexuelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer le concept de circoncision</li> <li>● Discuter des mesures d'hygiène nécessaires à sa conduite</li> </ul>	La circoncision
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les signes de maturation pubertaire chez le garçon et la fille</li> <li>● Relever les dangers des relations sexuelles précoces</li> <li>● Éviter les grossesses précoces</li> </ul>	La reproduction humaine
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir IST, VIH et sida, immunodéficience, maladie opportuniste, séropositivité, séoprévalence</li> <li>● Expliquer pourquoi le sida est une maladie mortelle (il ne se guérit pas ; des traitements existent, mais pas encore partout)</li> </ul>	Les IST, le VIH et le sida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différents modes de transmission et de non transmission</li> <li>● Rejeter les mythes et les idées fausses</li> <li>● Adopter les règles élémentaires de prévention contre le VIH</li> <li>● Adopter les comportements protecteurs comme moyens de protection : l'abstinence, la fidélité et le port du préservatif</li> </ul>	Les voies de transmission du VIH et les moyens de prévention
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Démystifier le deuil</li> <li>● Vivre en étant orphelin</li> <li>● Vivre avec des orphelins</li> <li>● Parler de ses peurs</li> <li>● Parler de la mort et de la maladie</li> <li>● Penser son futur positivement malgré les difficultés</li> <li>● Développer un esprit de recherche de solutions et de solidarité face aux problèmes, etc.</li> <li>● Vivre avec le VIH et vivre avec les PVVIH</li> </ul>	Le sida et moi

## Thème 2 : Attitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque)

**Compétence de base :** Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui mettent en relief la promotion des comportements protecteurs contre les risques de contamination par les IST, le VIH et le sida.

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les comportements anormaux émergents</li> <li>● Expliquer les dangers auxquels ils exposent l'enfant</li> <li>● Adopter des attitudes de rejets face aux comportements anormaux</li> </ul>	Les comportements anormaux émergents
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les facteurs de vulnérabilité (y compris les pratiques culturelles) : pauvreté, statut de la femme, « devoir » des couples d'avoir des enfants, autres pressions sociales, pratiques culturelles)</li> <li>● Discuter de toutes les pratiques et situations du contexte qui augmentent la vulnérabilité</li> <li>● Éviter les grossesses précoces</li> <li>● S'approprier la problématique du genre</li> </ul>	Les facteurs de vulnérabilité
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer et rejeter les comportements à risque</li> <li>● Éviter l'échange et l'usage d'objets susceptibles de transmettre le VIH</li> </ul>	Les comportements à risque
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Savoir dire non</li> <li>● Évaluer ses propres comportements</li> <li>● Négocier, respecter le non de l'autre</li> <li>● Identifier les situations à risques</li> <li>● Dénoncer les abus sexuel et les éviter</li> <li>● Adopter et mettre en pratique des attitudes et comportements protecteurs</li> <li>● Résister à la pression des autres et ne pas exercer de pression sur les autres</li> <li>● Prendre ses responsabilités, avoir l'estime de soi et la confiance en soi ...</li> </ul>	Les comportements à promouvoir

## Thème 3 : Système de prise en charge et éducation au traitement

**Compétence de base :** Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives faisant appel au développement du réflexe du recours aux soins médicaux

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différentes catégories de personnes nécessiteuses</li> <li>● Assister les personnes nécessiteuses</li> </ul>	Les personnes nécessiteuses
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les avantages de l'assurance scolaire</li> <li>● Signaler tout accident aux dirigeants de l'établissement et aux parents</li> <li>● Identifier les formes de sécurité sociale</li> <li>● Expliquer l'utilité des institutions de prévoyance et de sécurité sociale</li> </ul>	La sécurité sociale
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les avantages du carnet médical</li> <li>● Dire l'importance d'un centre de santé (infirmier scolaire, hôpital, centre de dépistage, ...)</li> <li>● Expliquer l'auto médication</li> <li>● Rejeter la pratique de l'auto médication</li> </ul>	Le recours aux soins de santé
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les structures de prise en charge</li> <li>● Identifier les formes de prise en charge (sociale, médicale, psychologique...)</li> <li>● Expliquer l'utilité, l'organisation et le fonctionnement d'un centre de prise en charge des personnes infectées et affectées</li> <li>● Dire comment on peut bénéficier des services de ces structures</li> </ul>	Les structures de prise en charge

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dire l'importance du traitement du VIH et du sida, mais aussi de ses difficultés (effets secondaires douloureux, le sida reste une maladie très grave), du manque d'accès au traitement pour l'instant</li> <li>● Identifier les structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH et le sida</li> <li>● Aider les malades à prendre les médicaments</li> <li>● Expliquer la différence entre guérir et traiter</li> <li>● Apporter un soutien aux personnes infectées et affectées par le VIH</li> </ul>	Le traitement et la prise en charge des personnes vivant avec le VIH

### Thème 4 : Affirmation et respect de soi et des autres

**Compétence de base :** Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives à l'affirmation de soi, au respect de soi et des autres

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'identifier</li> <li>● Identifier sa famille</li> <li>● Identifier les symboles liés à son nom, à sa famille et à son école</li> </ul>	La notion d'identité La symbolique de son nom, de sa famille et de son école
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendre des décisions appropriées</li> </ul>	La maîtrise de soi et la prise de décision
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'identifier par rapport à sa communauté, à son pays et à son continent</li> </ul>	La connaissance de sa communauté, de son pays et son continent Les symboles liés à sa communauté, à son pays et à son continent
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer des capacités de négociation</li> <li>● Écouter les autres</li> <li>● Proposer des solutions éclairées</li> <li>● Développer son argumentation (défense de son point de vue)</li> <li>● Rechercher le consensus</li> </ul>	Les techniques de négociation
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les facteurs de risques</li> <li>● Analyser les situations à risques</li> <li>● Évaluer les conséquences prévisibles</li> <li>● Inventorier les solutions possibles</li> <li>● Prendre des décisions appropriées (application de la solution retenue)</li> </ul>	La démarche de résolution des problèmes La prise de décision

### Thème 5 : Participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base :** Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives mettant en exergue l'engagement à la lutte contre cette pandémie

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer l'importance de la lutte contre le VIH et le sida et ce que l'élève peut faire pour y contribuer</li> <li>● Mener des actions en faveur des personnes vivant avec le VIH et le sida (sensibilisation, visites...)</li> <li>● S'engager dans la lutte contre le VIH et le sida</li> </ul>	La lutte contre le VIH et le sida

## Thème 6 : Population et impact du VIH sur le développement humain durable

**Compétence de base :** Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives à la démographie et à l'impact du VIH et du sida sur le développement durable

Objectifs d'apprentissage	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les conséquences de l'exode rural et des nouvelles formes de migrations (fuite des cerveaux et mirage de l'Occident...)</li> <li>● Résister à l'émigration clandestine</li> <li>● Montrer l'incidence des migrations sur la propagation du VIH et sida</li> </ul>	Les migrations
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Énumérer les conséquences du VIH et du sida sur la famille, la communauté, le développement économique et social du Cameroun</li> </ul>	L'impact du VIH sur le développement humain

## Thème 7 : Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination

**Compétence de base :** Au terme de la cinquième et sixième années du primaire, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives qui font appel à la promotion de l'équité entre les genres pour une lutte efficace contre les IST, le VIH et le sida

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Établir la différence entre fille et garçon</li> <li>● Expliquer par des exemples les cas d'égalités entre fille et garçon</li> <li>● Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH et aux conséquences du sida</li> </ul>	L'égalité entre fille et garçon à l'école et dans la famille
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables</li> <li>● Participer fille et garçon à la réalisation des activités et des tâches scolaires et ménagères de manière équitable</li> </ul>	Le rôle de la femme et de l'homme dans la société
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer ce que sont les droits humains et les droits de l'enfant, leur importance pour les enfants et les jeunes, y compris l'apprenant (ex : droit à l'intégrité physique).</li> <li>● Identifier des situations concrètes où les droits humains et de l'enfant sont concernés.</li> <li>● Identifier des violations de ces droits y compris la contrainte et / ou le harcèlement sexuel et expliquer pourquoi l'abus sexuel ou le harcèlement ne sont en rien la faute des victimes.</li> <li>● Identifier et déterminer les actions qu'ils peuvent entreprendre en cas de non respect de leurs droits (où et comment chercher de l'aide, dénoncer, etc.)</li> </ul>	Droits humains et intégrité physique
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier des situations concrètes de discrimination et de stigmatisation.</li> <li>● Expliquer que le VIH et sida peut affecter tout un chacun, indépendamment du sexe, de l'origine ethnique, de l'orientation sexuelle, etc., et que chacun a le droit au respect et a besoin de solidarité.</li> <li>● Explorer sa propre manière d'être solidaire des autres</li> <li>● Imaginer les comportements à adopter et les actions à mener pour lutter contre les comportements discriminatoires ou stigmatisants (les siens et ceux des autres) et pour se montrer soi-même solidaire.</li> <li>● Travailler en groupe (ou seul) pour organiser et mener des activités de solidarité avec les personnes vivant avec le VIH et sida.</li> <li>● Respecter et aider les personnes infectées et affectées par le VIH et sida (cultiver les valeurs d'entraide et de solidarité)</li> </ul>	La lutte contre la discrimination et la stigmatisation (l'apprentissage de la solidarité)

## 2.4. Disciplines d'accueil retenues pour le primaire

N°	Thème	Pays	Disciplines d'accueil
1	Santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST et le sida	Cameroun	Langues (français et anglais), éducation civique et morale, activités pratiques, hygiène pratique et éducation à la santé, éducation physique et sportive
		Congo	Éducation pour la santé, sciences de la vie et de la terre, français, éducation physique et sportive
		Gabon	Langage, éducation civique, dessin, chant, hygiène, morale
		Guinée Équatoriale	Religi3n, ciencias naturales, ciencias sociales (his. y geog.), educaci3n f3sica, lengua espa3nola
		République Centrafricaine	Français, éducation sanitaire, morale, sciences d'observation et éducation à la citoyenneté
		Tchad	Sciences d'observation, éducation civique et morale, hygiène, langue (français et arabe), enseignement ménager/puériculture, éducation physique et sportive, chant et récitation, mathématiques, travaux pratiques, travaux manuels, histoire et géographie, dessin
2	Attitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs et pour éviter les comportements à risque	Cameroun	Langues (français et anglais), éducation civique et morale, hygiène pratique et éducation à la santé, musique/danse et culture nationale, éducation physique et sportive
		Congo	Éducation civique, morale et pour la paix, éducation pour la santé, sciences de la vie et de la terre, éducation physique et sportive, français
		Gabon	Hygiène, morale, poésie, chant, éducation civique, langage
		Guinée Équatoriale	Religi3n, ciencias naturales, ciencias sociales (his. y geog.), educaci3n f3sica, lengua espa3nola
		République Centrafricaine	Français, éducation sanitaire, morale, sciences d'observation et éducation à la citoyenneté
		Tchad	Sciences d'observation, éducation civique et morale, hygiène, langue (français et arabe), enseignement ménager/puériculture, éducation physique et sportive, chant et récitation, mathématiques, travaux pratiques, travaux manuels, histoire et géographie, dessin
3	Système de prise en charge et l'éducation au traitement	Cameroun	Langues (français et anglais), éducation civique et morale, hygiène pratique et éducation à la santé, éducation physique et sportive
		Congo	Éducation civique, morale et pour la paix, français, éducation civique, morale et pour la paix, éducation pour la santé, sciences de la vie et de la terre
		Gabon	Hygiène, morale, poésie
		Guinée Équatoriale	Religi3n, ciencias naturales, ciencias sociales (his. y geog.), educaci3n f3sica, lengua espa3nola
		République Centrafricaine	Français, éducation sanitaire, morale, sciences d'observation et éducation à la citoyenneté
		Tchad	Sciences d'observation, éducation civique et morale, hygiène, langue (français et arabe), enseignement ménager/puériculture, éducation physique et sportive, chant et récitation, mathématiques, travaux pratiques, travaux manuels, histoire et géographie, dessin

N°	Thème	Pays	Disciplines d'accueil
4	Affirmation de soi, respect de soi et des autres (leadership)	Cameroun	Langues (français et anglais), éducation civique et morale, hygiène pratique et éducation à la santé, musique/danse et culture nationale, éducation physique et sportive
		Congo	Éducation civique, morale et pour la paix, français, éducation physique et sportive
		Gabon	Éducation civique et morale, poésie
		Guinée Équatoriale	Religi3n, ciencias naturales, ciencias sociales (his. y geog.), educaci3n f3sica, lengua espa3nola
		République Centrafricaine	Français, éducation sanitaire, morale, éducation physique et sportive, éducation à la citoyenneté
		Tchad	Sciences d'observation, éducation civique et morale, hygiène, langue (français et arabe), enseignement ménager/puériculture, éducation physique et sportive, chant et récitation, mathématiques, travaux pratiques, travaux manuels, histoire et géographie, dessin
5	Participation à la lutte contre le VIH et le sida	Cameroun	Langues (français et anglais), éducation civique et morale, hygiène pratique et éducation à la santé, musique/danse et culture nationale, éducation physique et sportive
		Congo	Éducation pour la santé, français, éducation artistique, éducation physique et sportive
		Gabon	Langage, hygiène, poésie, morale
		Guinée Équatoriale	Religi3n, ciencias naturales, ciencias sociales (his. y geog.), educaci3n f3sica, lengua espa3nola
		République Centrafricaine	Français, éducation sanitaire, morale, éducation physique et sportive, et éducation à la citoyenneté
		Tchad	Sciences d'observation, éducation civique et morale, hygiène, langue (français et arabe), enseignement ménager/puériculture, éducation physique et sportive, chant et récitation, mathématiques, travaux pratiques, travaux manuels, histoire et géographie, dessin
6	Impact du VIH sur la population et le développement humain durable	Cameroun	Langues (français et anglais), éducation à l'environnement, géographie, éducation civique et morale, éducation physique et sportive
		Congo	Français, Géographie
		Gabon	Éducation civique et morale, poésie
		Guinée Équatoriale	Religi3n, ciencias naturales, ciencias sociales (his. y geog.), educaci3n f3sica, lengua espa3nola
		République Centrafricaine	Français, éducation sanitaire, morale, , éducation physique et sportive, éducation à la citoyenneté, sciences d'observation
		Tchad	Sciences d'observation, éducation civique et morale, hygiène, langue (français et arabe), enseignement ménager/puériculture, éducation physique et sportive, chant et récitation, mathématiques, travaux pratiques, travaux manuels, histoire et géographie, dessin

N°	Thème	Pays	Disciplines d'accueil
7	Genre, promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination	Cameroun	Langues (français et anglais), éducation civique et morale, hygiène pratique et éducation à la santé, éducation physique et sportive, histoire/géographie, musique/danse et culture nationale
		Congo	Éducation civique, morale et pour la paix (ECMP), français
		Gabon	Morale, langage, poésie, éducation civique
		Guinée Équatoriale	Religion, ciencias naturales, ciencias sociales (his. y geog.), educación física, lengua española
		République Centrafricaine	Français, dessin, morale, sciences d'observation et éducation à la citoyenneté
		Tchad	Sciences d'observation, éducation civique et morale, hygiène, langue (français et arabe), enseignement ménager/puériculture, éducation physique et sportive, chant et récitation, mathématiques, travaux pratiques, travaux manuels, histoire et géographie, dessin

### 3. Pour l'enseignement secondaire

#### Objectif pédagogique global

Au terme de sa formation, l'élève-maître devra pouvoir résoudre, à partir de supports auditifs et /ou visuels, des situations problèmes significatives faisant appel à des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) et expériences relatives aux thématiques essentielles des modules du curriculum du secondaire général technique et professionnel.

#### a. Thèmes et compétences de base communs

N°	Thèmes du curriculum	Compétences de base
1	Éducation à la vie conjugale	L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée à la vie conjugale en faisant appel à ses connaissances, ses aptitudes, ses attitudes et ses valeurs
2	Santé de la reproduction et les connaissances de bases sur les IST, le VIH et sida	L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida, à la santé de la reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être
3	Facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque	L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST, au VIH et sida
4	Compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs	L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée aux grossesses, aux IST et au VIH et sida en développant les compétences de vie courante
5	Éducation au traitement et à la prise en charge des personnes infectées et affectées	L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH
6	Leadership (affirmation et respect de soi et d'autrui)	L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative faisant appel aux compétences d'adaptation et d'introspection aux compétences pour la prise de décision et le sens critique et aux compétences communicatives interpersonnelles
7	Participation à la lutte contre le VIH et le sida	L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida
8	Droits humains et maltraitance des femmes et des enfants	L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée à la violation des droits humains
9	Population, le VIH, le sida et le développement	L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le développement humain

#### b. Contenus intégrés pour le secondaire

##### Thème 1 : Éducation à la vie conjugale

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée à la vie conjugale en faisant appel à ses connaissances, ses aptitudes, ses attitudes et ses valeurs.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir : mariage, mariage précoce, vie conjugale</li> <li>● Décrire les conditions nécessaires à un mariage</li> </ul>	I. Les conditions du mariage <ul style="list-style-type: none"> <li>– traditionnelles</li> <li>– civiles</li> <li>– religieuses</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les différentes causes de mariage : lévirat et sororat y compris</li> <li>● Identifier les causes et les conséquences d'un mariage précoce</li> <li>● Citer les droits et les devoirs des conjoints</li> </ul>	II. Les différentes formes de mariage : causes et conséquences
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire la vie conjugale</li> <li>● Prendre conscience des droits et des devoirs des conjoints</li> <li>● Promouvoir les valeurs d'une vie conjugale harmonieuse</li> </ul>	III. La vie conjugale <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les droits des conjoints</li> <li>– Les devoirs des conjoints</li> </ul>

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Énumérer les attitudes et les comportements qui contribuent aux dysfonctionnements de la vie conjugale</li> <li>● Refuser la pratique du mariage précoce</li> <li>● Rejeter les attitudes et les comportements qui contribuent aux dysfonctionnements de la vie conjugale</li> <li>● Sensibiliser les pairs et la communauté contre les mariages précoces</li> </ul>	IV. Les dysfonctionnements de la vie conjugale <ul style="list-style-type: none"> <li>– Divorce</li> <li>– Violence conjugale</li> <li>– Irresponsabilité d'un ou des deux conjoint(s)</li> <li>– Déficit de communication entre les conjoints</li> </ul>

## Thème 2 : Santé de la reproduction et connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative en rapport avec les IST, VIH et sida, à la santé de la reproduction afin de protéger sa santé et son bien-être.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire les appareils reproducteurs masculin et féminin ;</li> <li>● Distinguer les caractères sexuels primaires des caractères sexuels secondaires</li> <li>● S'approprier les notions fondamentales sur la santé de la reproduction : hygiène des organes génitaux, éducation sexuelle, pratiques néfastes à la santé, circoncision, ...</li> <li>● Éviter les grossesses précoces</li> </ul>	I. La santé de la reproduction <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les appareils reproducteurs</li> <li>– L'éducation sexuelle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer les manifestations anatomiques, physiologiques psychologiques et morales de la puberté</li> <li>● Présenter quelques conséquences de ces changements</li> <li>● Dénoncer les tabous et rejeter les préjugés relatifs à la puberté et à la reproduction humaine</li> </ul>	II. La puberté
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire le processus de reproduction et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle (école, travail, relations)</li> <li>● Identifier les moyens et techniques de contrôle de la fécondité</li> </ul>	III. Le processus de fécondation et de reproduction
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appliquer les règles d'hygiène liées aux organes génitaux et à la grossesse</li> <li>● Appliquer les moyens de prévention en vue de l'adoption d'un comportement protecteur</li> <li>● Appliquer les moyens et techniques de contrôle de la fécondité</li> </ul>	IV. Les méthodes contraceptives
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citer les IST plus courantes dans son milieu et leurs manifestations</li> <li>● Décrire les modes de transmission et les moyens des IST</li> </ul>	V. Les IST, VIH et sida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les idées fausses et les mythes autour des IST et du VIH et sida.</li> <li>● Rejeter les mythes et les conceptions erronées sur le VIH et sida</li> <li>● Expliquer en quoi ces idées et mythes peuvent influencer de manière négative sur la propagation du VIH et le bien-être des personnes.</li> <li>● Organiser avec les pairs des campagnes d'éducation préventive pour une santé sexuelle et reproductive saine</li> </ul>	VI. Mythes et conceptions erronées sur le VIH et le sida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Déterminer les conséquences du VIH et du sida sur l'individu, la famille et la société</li> <li>● Prendre conscience des conséquences de la pandémie</li> </ul>	VII. Les conséquences de la pandémie du VIH et du sida

### Thème 3 : Facteurs de vulnérabilité et personnalisation du risque

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative à sa vulnérabilité face aux grossesses, aux IST, au VIH et sida

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir : vulnérabilité</li> <li>● Identifier les facteurs et les situations de vulnérabilité chez la femme</li> <li>● Établir le lien entre la question du genre et l'expansion de la pandémie du VIH et du sida</li> <li>● Montrer en quoi les facteurs et situation de vulnérabilité sont causes de l'expansion du VIH et sida</li> <li>● Développer des stratégies pour lutter contre les facteurs et situations de vulnérabilité</li> </ul>	<p>I. Les facteurs de vulnérabilité et de risque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La pauvreté</li> <li>– L'analphabétisme</li> <li>– L'alcoolisme</li> <li>– Le statut de la femme</li> <li>– Les pressions sociales et les pratiques culturelles</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'approprier la problématique du genre</li> <li>● Expliquer les notions de stigmatisation et de discrimination</li> <li>● Identifier les situations concrètes de discrimination et de stigmatisation</li> <li>● Explorer ses propres mécanismes de discrimination et de stigmatisation</li> <li>● Rejeter la stigmatisation et la discrimination</li> <li>● Briser et vaincre le silence entourant le VIH et le sida</li> <li>● Discuter des stratégies de lutte contre la stigmatisation et la discrimination au sein de la communauté scolaire</li> <li>● Mener des actions de la solidarité envers les personnes infectées et affectées par le VIH</li> </ul>	<p>II. La lutte contre la stigmatisation et la discrimination</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'approprier la problématique du genre</li> <li>● Renforcer les connaissances et les capacités des filles vis-à-vis du VIH et sida</li> <li>● Expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, et qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables</li> <li>● Identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH &amp; aux conséquences du sida</li> <li>● Réfléchir à des manières de se comporter différentes qui ne mettent pas les filles en danger tout en respectant leur droit à l'équité</li> <li>● Identifier différentes situations de discrimination envers les filles, discuter pourquoi ces situations les rendent plus vulnérables</li> </ul>	<p>III. Genre et vulnérabilité</p>

### Thème 4 : Compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée aux grossesses, aux IST et au VIH et sida en développant les compétences de vie courante.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir : comportement à risque et comportement protecteur</li> <li>● Identifier les comportements à risque</li> <li>● Citer quelques comportements protecteurs</li> <li>● Rejeter les comportements à risque</li> <li>● Éviter les grossesses précoces</li> <li>● Identifier et rejeter les pratiques coutumières et traditionnelles à risque (excision, repassage des seins, mariages forcés...)</li> </ul>	<p>I. Comportements à risque et comportement protecteur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vagabondage sexuel</li> <li>– relations sexuelles précoces</li> <li>– avortements</li> <li>– excision</li> <li>– prostitution</li> <li>– pratiques coutumières à risques</li> </ul>

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer des comportements sexuels responsables</li> <li>● Dire non aux relations sexuelles irresponsables et non protégées</li> <li>● S'approprier les principes de parenté responsable et de planning familial</li> <li>● Recourir aux soins et aux services de santé en cas de maladie, de circoncision ou de maternité</li> <li>● Recourir aux soins et aux services de santé en cas IST et de maternité</li> <li>● Développer des aptitudes et des comportements protecteurs</li> <li>● Exemples : Être solidaire, se respecter et respecter l'autre, promouvoir le dépistage volontaire, sensibiliser contre les pratiques discriminantes et stigmatisantes</li> </ul>	II. Compétences à promouvoir <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'abstinence (préservation de soi), la fidélité et le port du préservatif</li> <li>– Le respect de la vie</li> <li>– La circoncision</li> <li>– La parenté responsable (planning familial)</li> <li>– Les soins maternels</li> <li>– Le dépistage volontaire</li> <li>– La solidarité</li> </ul>

### Thème 5 : Éducation au traitement et prise en charge des personnes infectées et affectées

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative au dépistage, aux structures de prise en charge globale et à la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir : dépistage, statut sérologique, personnes infectées et affectées, prise en charge</li> <li>● Identifier les lieux de conseil et de test volontaire</li> <li>● Effectuer son dépistage</li> </ul>	I. La connaissance du statut sérologique
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Justifier l'importance du recours aux structures de prise en charge pour connaître son statut sérologique</li> <li>● Identifier les formes de prise en charge (sociale, médicale, psychologique...)</li> </ul>	II. Le recours aux structures de prise en charge des personnes infectées et affectées
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promouvoir une prévention active du VIH et un traitement effectif du sida à la maison, à l'école et dans la société</li> <li>● Se convaincre de l'importance du traitement du VIH et du sida malgré les difficultés : effets secondaires douloureux, accès aux soins</li> <li>● Plaider pour un accès large et équitable au traitement</li> <li>● Recourir à la prophylaxie post-exposition en cas de viol, de rapports non protégés ou de contact avec le sang d'autrui</li> </ul>	III. Le traitement, son coût et ses limites
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les lieux de conseil et de test volontaire</li> </ul>	IV. L'identification des mécanismes de prise en charge sociale

### Thème 6 : Le leadership (affirmation et respect de soi et d'autrui)

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative faisant appel aux compétences d'adaptation et d'introspection aux compétences pour la prise de décision et le sens critique et aux compétences communicatives interpersonnelles.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir le mot leadership</li> <li>● Reconnaître ses propres besoins, ses atouts et ses points faibles (connaissance de soi)</li> <li>● Surmonter ses émotions, la frustration et le stress (gestion du stress et les émotions)</li> <li>● Apprendre à surmonter la perte et la mort d'un parent</li> </ul>	I. Compétences d'adaptation et d'introspection

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les avantages et les inconvénients d'une option en vue de la prise de décision raisonnée (prise de décision)</li> <li>● Affronter des situations nouvelles en y trouvant des solutions</li> <li>● Conseiller, promouvoir des comportements positifs et sans risque</li> <li>● Promouvoir l'affirmation saine de sa propre personnalité</li> <li>● Résoudre les problèmes en utilisant des compétences de la communication et de gestion des conflits et des désaccords dont : l'écoute active, l'observation, la négociation, l'argumentation, l'exploration de solutions alternatives, différentes manières de refuser ou de dire « non », l'affirmation de la personnalité, la maîtrise du stress.</li> </ul>	II. Compétences pour la prise de décision et l'affirmation de soi
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprimer ses sentiments, ses opinions et devoir parler avec d'autres personnes différentes de soi</li> <li>● Comprendre les autres, s'intéresser à eux, éprouver de la compassion à leur égard et éviter la discrimination sous toutes ses formes</li> <li>● Résister à la personne d'un tiers et être capable de dire non de manière catégorique.</li> </ul>	III. Compétences communicatives interpersonnelles

### Thème 7 : La participation à la lutte contre le VIH et le sida

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée en rapport avec sa participation active dans la lutte contre le VIH et sida.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir IEC/CCC/Counseling</li> <li>● Identifier les comportements à promouvoir</li> <li>● Promouvoir le dépistage volontaire</li> <li>● Assumer son statut sérologique et se prescrire une discipline visant à préserver ou à stabiliser son état de santé</li> <li>● Élaborer des supports et des canaux de communication pour un changement de comportement</li> <li>● S'impliquer de manière active dans les projets de prévention, de lutte et de dépistage en milieu scolaire et dans la société</li> <li>● Plaider pour un accès large et équitable au traitement.</li> </ul>	I. Activités d'IEC/CCC/Counseling (Production des supports et canaux de communication, plaidoyers/ mobilisation sociale)

### Thème 8 : Droits humains et maltraitance des femmes et des enfants

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative liée à la violation des droits humains

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir : droits de l'Homme, droits de l'Enfant, intégrité physique, maltraitance</li> <li>● Identifier les différentes formes de maltraitance des femmes et des enfants</li> <li>● Identifier les différents moyens de prévention et de protection contre la maltraitance</li> <li>● Déterminer les actions à entreprendre en cas de violation des droits humains</li> </ul>	I. Droits humains et intégrité physique
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les différentes formes de maltraitance des femmes et des enfants aux plans familial, scolaire, social et autres (enlèvement, trafic et vente d'organes... etc.)</li> </ul>	II. Les différentes formes de maltraitance <ul style="list-style-type: none"> <li>– Familiales</li> <li>– Scolaires</li> <li>– Sociales</li> <li>– Autres</li> </ul>

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relever les raisons du silence qui entoure la question de la sexualité et du VIH et sida</li> <li>● Mener des actions à l'école, dans la communauté pour briser le silence autour de la question de la sexualité et le VIH et sida</li> </ul>	III. Vaincre le silence

## Thème 9 : Population, le VIH, le sida et le développement

**Compétence de base :** L'élève doit pouvoir résoudre une situation-problème significative relative à l'impact du VIH et sida sur le développement humain.

Objectifs opérationnels d'intégration	Contenus d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Définir les notions de population, de peuplement et de développement</li> </ul>	I. La population, le développement
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire l'impact de la perte d'un être cher</li> <li>● Décrire le processus de deuil (les phases), et explorer les moyens d'y faire face</li> <li>● Témoigner éventuellement de son expérience par rapport à la perte d'un proche</li> <li>● Manifester de l'empathie à l'égard des personnes qui ont perdu un proche</li> </ul>	II. Impact du VIH et sida et soutien aux PVVIH
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dégager l'impact de la population sur la croissance démographique</li> <li>● Dégager l'impact du VIH et sida sur le développement</li> <li>● Promouvoir les conditions d'une croissance démographique maîtrisée</li> </ul>	III. Le VIH, le sida, la population et le développement

### c. Disciplines d'accueil retenues pour le secondaire

N°	Thème	Pays	Disciplines d'accueil
1	Éducation à la vie conjugale	Cameroun	Langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), éducation à la citoyenneté, sciences de la vie et de la terre, économie sociale et familiale.
		Congo	Prise en compte par l'EVF / EMP
		Gabon	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique
		Guinée Équatoriale	Religión, ciencias naturales, biología, educación física, filosofía, lengua española
		République Centrafricaine	Économie familiale, langues, sciences économiques, éducation à la citoyenneté, économie sociale et familiale
		Tchad	Science de la vie et de la terre, éducation civique et morale, éducation physique et sportive, langues (français et arabe), histoire géographie, philosophie
2	Santé de la reproduction et les connaissances de bases sur les IST, le VIH et sida	Cameroun	Langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), sciences de la vie et de la terre, économie sociale et familiale, éducation physique et sportive.
		Congo	Sciences de la vie et de la terre, langues, éducation physique et sportive
		Gabon	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique économie familiale
		Guinée Équatoriale	Religión, ciencias naturales, biología, educación física, filosofía, lengua española
		République Centrafricaine	Économie familiale, sciences de la vie et de la terre, philosophie, langues, géographie.
		Tchad	Science de la vie et de la terre, éducation civique et morale, éducation physique et sportive, langues (français et arabe), histoire géographie, philosophie

N°	Thème	Pays	Disciplines d'accueil
3	Facteurs de vulnérabilité et de personnalisation du risque	Cameroun	Langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), éducation à la citoyenneté, sciences de la vie et de la terre, économie sociale et familiale, géographie, éducation physique et sportive.
		Congo	Sciences de la vie et de la terre, langues, éducation physique et sportive
		Gabon	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Religión, ciencias naturales, biología, educación física, filosofía, lengua española
		République Centrafricaine	Sciences de la vie et de la terre, langues, économie familiale, sciences économiques, philosophie
		Tchad	Science de la vie et de la terre, éducation civique et morale, éducation physique et sportive, langues (français et arabe), histoire géographie, philosophie
4	Compétences pour éviter les comportements à risque et promouvoir les comportements protecteurs	Cameroun	Langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), éducation à la citoyenneté, sciences de la vie et de la terre, économie sociale et familiale, éducation physique et sportive.
		Congo	Éducation civique, morale et pour la paix, langues, sciences de la vie et de la terre, philosophie, éducation physique et sportive
		Gabon	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Religión, ciencias naturales, biología, educación física, filosofía, lengua española
		République Centrafricaine	Éducation physique et sportive, philosophie, économie familiale, langues, sciences économique
		Tchad	Science de la vie et de la terre, éducation civique et morale, éducation physique et sportive, langues (français et arabe), histoire géographie, philosophie
5	Éducation au traitement et à la prise en charge des personnes infectées et affectées	Cameroun	Langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), éducation à la citoyenneté, sciences de la vie et de la terre, économie sociale et familiale, éducation physique et sportive.
		Congo	Sciences de la vie et de la terre, langues, éducation civique, morale et pour la paix, éducation physique et sportive
		Gabon	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Religión, ciencias naturales, biología, educación física, filosofía, lengua española
		République Centrafricaine	Sciences de la vie et de la terre, économie familiale, langues, éducation physique et sportive
		Tchad	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique et morale, éducation physique et sportive, langues (français et arabe), histoire géographie, philosophie
6	Leadership (affirmation et respect de soi et d'autrui)	Cameroun	Langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), éducation à la citoyenneté, éducation physique et sportive.
		Congo	Éducation civique, morale et pour la paix, langues, philosophie, géographie, éducation physique et sportive
		Gabon	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Religión, ciencias naturales, biología, educación física, filosofía, lengua española
		République Centrafricaine	Langues, philosophie, sciences économiques, éducation physique et sportive
		Tchad	Science de la vie et de la terre, éducation civique et morale, éducation physique et sportive, langues (français et arabe), histoire géographie, philosophie

N°	Thème	Pays	Disciplines d'accueil
7	Participation à la lutte contre le VIH et le sida	Cameroun	langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), éducation à la citoyenneté, sciences de la vie et de la terre, économie sociale et familiale, éducation physique et sportive.
		Congo	Sciences de la vie et de la terre, langues, éducation physique et sportive
		Gabon	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique
		Guinée Equatoriale	Religión, ciencias naturales, biología, educación física, filosofía, lengua española
		République Centrafricaine	Sciences de la vie et de la terre, langues, philosophie, sciences économiques, éducation physique et sportive
		Tchad	Science de la vie et de la terre, éducation civique et morale, éducation physique et sportive, langues (français et arabe), histoire géographie, philosophie
8	Droits humains et maltraitance des femmes et des enfants	Cameroun	Langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), éducation à la citoyenneté, économie sociale et familiale, éducation physique et sportive.
		Congo	langues, éducation civique, morale et pour la paix, philosophie, éducation physique et sportive
		Gabon	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique économie familiale
		Guinée Equatoriale	Religión, ciencias naturales, biología, educación física, filosofía, lengua española
		République Centrafricaine	langues, philosophie, sciences économie, éducation physique et sportive, économie familiale
		Tchad	science de la vie et de la terre, éducation civique et morale, éducation physique et sportive, langues (français et arabe), histoire géographie, philosophie
9	La population, le VIH, le sida et le développement	Cameroun	Langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), éducation à la citoyenneté, sciences de la vie et de la terre, économie sociale et familiale, géographie, éducation physique et sportive.
		Congo	Géographie, mathématiques, éducation physique et sportive
		Gabon	Sciences de la vie et de la terre, éducation civique, économie familiale
		Guinée Équatoriale	Religión, ciencias naturales, biología, educación física, filosofía, lengua española
		République Centrafricaine	Langues, géographie, sciences économiques, éducation à la citoyenneté
		Tchad	Science de la vie et de la terre, éducation civique et morale, éducation physique et sportive, langues (français et arabe), histoire géographie, philosophie

# APPROCHES PÉDAGOGIQUES ET ACTIVITÉS INTERACTIVES

# 4

## 1. Méthodes d'enseignement et activités pédagogiques : l'approche par les compétences

Eu égard au fait que :

- l'apprenant est le centre de gravité du processus d'apprentissage fondé sur ses besoins, ses préoccupations et les problèmes qu'il rencontre dans son milieu ;
- les points d'appui pédagogiques sont les problèmes identifiés, analysés et éclairés à partir du vécu de l'apprenant en tenant compte de son développement psychosocial ;
- la transmission des contenus, l'analyse des concepts et les changements souhaités impliquent à tous les niveaux la participation de l'apprenant qui doit se positionner et se responsabiliser par rapport aux problèmes posés et aux solutions trouvées ;
- l'acquisition de nouvelles connaissances doit apporter à l'apprenant le savoir-faire, le savoir-être, le savoir protecteur afin qu'il puisse établir le lien avec les réalités socioculturelles et les besoins de la vie courante ;
- l'ensemble de ressources cognitives, socioaffectives et psychomotrices de l'apprenant doivent être mobilisé pour lui permettre de résoudre des situations-problèmes significatives de vie courante en rapport avec le VIH et le sida ;

Les méthodes d'enseignement privilégiées sont les approches pédagogiques participatives ou actives pour l'éducation aux compétences de vie courante. À ce titre, l'approche par les compétences (APC) est recommandée.

## 2. Méthodes et techniques pédagogiques participatives

Il s'agit des techniques pédagogiques qui impliquent les apprenants dans le projet d'enseignement-apprentissage. Notamment : la lecture, les enquêtes découvertes, l'intervention des personnes ressources sur le thème étudié, les causeries éducatives, les exposés, les comptes rendus, les travaux de groupes, les jeux de rôle, les simulations, les excursions éducatives ou les visites de structures et de sites spécifiques, les débats et échanges en situation de classe, le brainstorming...



# STRATÉGIES DE MISE EN ŒUVRE

# 5



La stratégie adoptée pour garantir la réussite de l'introduction de l'éducation au VIH et sida selon l'approche d'intégration adoptée dans le système scolaire se présente comme suit :

- la validation des outils curriculaires répondant à des objectifs pédagogiques précis et adaptés au contexte socioculturel de chaque pays ;
- l'engagement politique par la mise en place des textes juridiques instaurant l'introduction de l'éducation au VIH et sida dans le programme scolaire ;
- la mobilisation et la sensibilisation de la communauté éducative sur le rôle à jouer dans la lutte contre cette pandémie ;
- le plaidoyer et la mobilisation des partenaires technique et financier au développement pour accompagner ce processus ;
- le renforcement des capacités techniques des acteurs par la formation des formateurs, la formation continue des enseignants ;
- le renforcement des capacités matérielles par la production, reproduction et vulgarisation des documents, et la mise à disposition d'autres matériels didactiques adaptés aux approches pédagogiques interactives adoptée ;
- la mise en place d'un mécanisme de suivi et évaluation de cette introduction de l'éducation au VIH et sida.



## ALLOCATION HORAIRE

# 6



L'insuffisance importante observée actuellement dans l'éducation au VIH et sida réside dans le fait que généralement, il n'y a pas de temps spécifique, ou trop peu de temps, consacré à l'enseignement de ce module. Pour parvenir à des résultats d'apprentissage utiles, il faut consacrer suffisamment de temps à l'éducation à la santé sexuelle et reproductive et au VIH et sida. L'estimation du temps nécessaire à la réalisation des thèmes et modules sur un cycle de deux ans a été évaluée sur la base d'une durée moyenne de l'année scolaire de 32 semaines et déterminée en :

- calculant le temps global minimum nécessaire à l'achèvement des cours sélectionnés ;
- examinant le temps actuellement consacré à l'éducation à la santé sexuelle et reproductive et au VIH et sida dans les pays de la CEMAC.

Le temps minimum recommandé pour que l'éducation au VIH et sida dispensée soit de qualité et pour qu'il ait un impact sur les comportements et les attitudes est de 64 heures par année scolaire. Ce volume horaire ne doit pas être considéré comme des heures supplémentaires à l'emploi du temps scolaire, mais comme faisant partie intégrante du curriculum et de l'emploi du temps scolaire. Ainsi, les modules proposés doivent être programmés et intégrés dans le curriculum et l'emploi du temps officiels déjà définis.

De même, il a été observé qu'une leçon «classique », de 45 ou 50 minutes est souvent trop courte et que le temps scolaire est exploité avec davantage d'efficacité lorsque deux leçons peuvent être utilisées conjointement, en particulier lorsqu'il est essentiel de mettre des compétences en pratique et d'appliquer des méthodes d'enseignement interactives.



# STRATÉGIES D'ÉVALUATION

# 7

L'atteinte des résultats attendus de l'insertion des contenus de VIH et sida dans les programmes scolaires sera évaluée sur le plan cognitif et socio-affectif et sur le respect du dispositif d'évaluation en vigueur dans la matière d'accueil concernée.

L'évaluation sera axée sur le développement des connaissances, des attitudes, des compétences essentielles qui sont susceptibles d'influencer les comportements de vie pour protéger et promouvoir la santé.

De ce fait, l'évaluation portera sur la capacité de l'élève à :

- décider, en toute autonomie, face à une situation-problème qui l'interpelle ;
- analyser les causes et les conséquences d'un phénomène liés au VIH et sida, montrant ainsi le niveau de connaissances dans le domaine ;
- organiser, à exprimer ses idées autour d'un thème de réflexion donné ;
- privilégier les comportements protecteurs et minimiser les comportements à risque face à une situation donnée.

De ce fait, l'enseignant doit construire des outils capables de mesurer ces processus complexes qui dépassent la simple acquisition de connaissances. Ce sont par exemple :

- les questionnaires avec réponses formulées en vrai ou faux, les questions à choix multiples (QCM),
- les questions ouvertes,
- les questionnaires à réponses courtes,
- les phrases à compléter,
- l'observation,
- les échelles,
- les jeux de rôles,
- les études de cas,
- les calendriers et journaux,
- les rédactions,
- la production de maquettes,
- les dissertations,
- les tests de situation,
- le théâtre,
- les travaux de groupe et les jeux.



# GLOSSAIRE

**Abstinence sexuelle :** Le fait de ne pas avoir de rapport sexuel.

**Adjonction :** Action de greffer, de joindre, prolongement

**Brainstorming :** Technique aussi appelée « remue-méninges » qui consiste avant tout exposé ou débat sur un thème ou sujet donné à susciter l'expression libre de chacun des participants sur le concept, le thème ou le sujet qui sont l'objet de l'exposé ou du débat. Ce recueil des idées-forces se fait sans censure.

**Communication pour le changement de comportement :** Est un processus interactif, intégré qui permet d'atteindre les communautés à travers la création de messages ciblés et en utilisant des multiples canaux de communication et diverses approches. Elle cherche à induire des changements de comportements bénéfiques et durables.

**Compétence :** Aptitude à mobiliser à bon escient un ensemble de ressources cognitives, psychomotrices et affectives pour résoudre une situation problème significative de la vie courante.

Capacité d'action efficace face à une situation qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient en temps opportun pour identifier et résoudre de vrais problèmes.

**Compétence de base :** Faisant partie de la subdivision de l'objectif terminal d'intégration, c'est une compétence nécessaire que l'apprenant doit acquérir pour passer d'un niveau à l'autre. En d'autres termes, c'est un objectif intermédiaire d'intégration.

**Compétences nécessaires à la vie courante :** Les compétences nécessaires à la vie courante font référence aux capacités cognitives, et aux compétences personnelles et interpersonnelles qui permettent aux individus de prendre des décisions en connaissance de cause, d'appréhender et résoudre des problèmes qu'ils peuvent rencontrer, de développer une pensée critique et créative, de communiquer efficacement, d'établir des relations saines et de compatir avec les autres, de faire enfin face à sa situation et de mener sa vie de façon saine et productive.

Il n'existe pas de liste complète de ces compétences. L'énumération qui suit ne comporte que les qualités psychosociales et interpersonnelles que l'on considère généralement comme importantes.

- **Apprendre à connaître** (compétences cognitives) :
  - capacité à prendre des décisions et à résoudre des problèmes
  - capacité à la pensée critique
- **Apprendre à être** (compétences personnelles) :
  - capacité à reconnaître les effets de ses propres actes (responsabilité)
  - capacité à contrôler ses émotions
  - capacité à surmonter le stress
- **Apprendre à vivre ensemble** (compétences à communiquer et à établir des relations interpersonnelles) :
  - capacité à la communication interpersonnelle
  - capacité à la négociation, et notamment la capacité de dire non
  - capacité à partager les émotions d'autrui
  - capacité à la collaboration et au travail en équipe
  - capacité à prendre position et à défendre une cause

**Comportement à risque :** Expression employée pour désigner les activités qui augmentent le risque de transmettre ou d'être infecté par le VIH. Parmi les comportements à risque, on peut citer les relations sexuelles anales ou vaginales non protégées (sans préservatif) et l'usage d'aiguilles et de seringues contaminées. On parle aussi « d'activités dangereuses »

**Développement :** Le développement est la combinaison des changements mentaux et sociaux d'une population qui la rendent apte à faire croître simultanément et durablement son produit réel global (François Perroux).

N.B. : il existe plusieurs définitions du terme développement.

**Développement durable :** Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

**Développement humain :** Comporte quatre dimensions qui traduisent son caractère multidimensionnel : écologique, économique, sociale et politique.

**Discrimination :** Action d'isoler ou de traiter différemment, d'une manière inégale et injuste certains individus ou des groupes entiers par rapport aux autres.

**Évaluation :** Opération qui consiste à vérifier le degré d'atteinte d'un objectif pédagogique en vue d'une prise de décision.

**Évaluation formative :** Elle intervient tout au long du processus de formation pour permettre à l'élève de remédier à ses erreurs et à ses lacunes

**Évaluation sommative :** Elle intervient à la fin du processus d'enseignement/apprentissage pour établir le degré auquel les objectifs ont été réalisés, soit en comparant les élèves les uns aux autres (interprétation normative), soit en comparant les performances de chacun aux résultats attendus (interprétation basée sur des critères). Ses buts sont le classement, la probation la certification, la qualification ou l'attestation du progrès de chaque élève.

**EVF :** L'éducation à la vie familiale vise à aider les apprenants jeunes à se préparer à la vie adulte, au mariage, à la parenté responsable et à participer à la vie en communauté tout en développant leurs propres valeurs.

**Incidence du VIH :** On dit parfois « incidence cumulative » ; c'est la proportion de personnes infectées par le VIH au cours d'une période donnée.

**Infecté(e) par le VIH :** À distinguer de « séropositif / séropositive » (on peut en effet avoir de faux séropositifs, notamment chez les enfants de moins de 18 mois). L'expression d'« infecté(e) par le VIH » s'emploie généralement pour signifier que la présence du VIH a été trouvée dans le sang ou dans les tissus d'un individu grâce à un test de dépistage

**Infections opportunistes :** Infections causées par des germes qui sont habituellement inoffensifs pour des personnes dont les défenses immunitaires sont intactes. Certaines des infections opportunistes révélatrices du sida sont la pneumonie à pneumocystis carinii (PPC), la candidose de l'œsophage, la toxoplasmose

**Information/Education/Communication (IEC) :** En IEC, on parle d'information lorsqu'on porte à l'attention d'un individu, d'un auditoire ou d'un public, des solutions que celui-ci ignorait auparavant ou dont il n'avait pas conscience dans l'intention qu'il les exploitera dans le sens de son mieux-être.

En IEC, l'éducation consiste à faire acquérir à un individu ou à un groupe de manière systématique des connaissances, des attitudes ou des pratiques bénéfiques en vue de l'amélioration de son bien-être.

Communication en tant que processus au cours duquel s'opère un échange de message entre un émetteur et un récepteur, les rôles étant tout à tour inversés. Communiquer signifiant mettre en commun.

De fait la communication implique la participation, l'échange, le partage, le respect mutuel et l'ouverture. Elle dispose de techniques spécifiques : entretiens, animation de groupe, ou communication, discussion conseil ou Counselling et négociation.

En IEC, la communication consiste à convaincre son interlocuteur ou un groupe à travers un dialogue afin qu'il agisse dans un sens qui lui est bénéfique en prenant en compte ses besoins, ses intérêts, sa perception, ses valeurs, sa culture, son savoir et son expérience. Le contenu est construit par deux partenaires au cours de l'échange.

**Interdisciplinarité :** L'interdisciplinarité, c'est partir d'un projet, d'une problématique, pour faire percevoir, favoriser la recherche des interactions des savoirs et leur complémentarité, dans un esprit d'ouverture.

L'interdisciplinarité, c'est une association de compétences en vue d'une réalisation commune (étude ou projet). L'interdisciplinarité, c'est travailler ensemble pour reconstruire une réalité morcelée artificiellement par le cloisonnement des disciplines et viser l'acquisition de compétences transversales.

**Motivation :** Action de stimuler les élèves en rattachant les enseignements à leurs préoccupations immédiates.

**Objectif terminal d'intégration :** Macro compétence qui recouvre l'ensemble des compétences donc l'ensemble des savoirs, savoirs-faire et savoirs-être d'un cycle. Il traduit le profil à la fin d'un cycle, d'un niveau et se définit à travers une famille de situations-problèmes.

**Pandémie :** Maladie répandue sur l'ensemble du territoire d'un pays, d'un continent ou du monde entier.

**Période d'incubation :** Intervalle de temps qui sépare l'infection par le VIH de l'apparition des maladies liées au sida.

**Plaidoyer :** Le plaidoyer est un processus (ou un ensemble d'actions) mené généralement par un groupe d'individu ou d'organisations pour obtenir un soutien ou une adhésion à une idée, une cause, un programme ou une institution à la prise en charge d'un problème.

**Préservatif féminin ou condom féminin :** Poche en polyuréthane (la seconde génération de préservatif féminin FC2 est en nitrile) que l'on insère dans le vagin avant un rapport sexuel. Ce dispositif est maintenu en place à l'intérieur par un anneau flexible (fermé) qui se place sur le col de l'utérus, et à l'extérieur, par un anneau lâche (ouvert) qui protège la vulve. Le préservatif féminin empêche la fécondation et protège contre les infections sexuellement transmissibles (y compris le VIH). Contrairement au préservatif masculin, il n'est pas nécessaire d'attendre que l'homme soit en érection pour le poser.

**Préservatif, ou condom (masculin) :** Gaine protectrice déroulée sur le pénis en érection. Le préservatif masculin est en latex ou en polyuréthane. Il empêche la fécondation et il protège contre le VIH et les autres infections sexuellement transmissibles.

**Prévalence :** Taux de personnes, au sein d'une population, qui sont affectées par une maladie donnée à un moment donné.

**Prophylaxie post-exposition (au VIH) (PPE) :** La prophylaxie post-exposition (PPE) est une réponse médicale d'urgence qui peut être utilisée après une exposition accidentelle au VIH. La PPE comprend traitement antirétroviral, tests de dépistage et conseil à la personne exposée.

Dans l'idéal, une PPE devrait être lancée entre les 2 à 24 heures qui suivent un cas de probable exposition au VIH (sans attendre plus de 48 ou 72 heures) ; elle doit en principe être poursuivie pendant environ un mois.

Bien que l'on n'ait pas prouvé formellement son efficacité à empêcher l'infection au VIH, les recherches laissent entendre que si le traitement est lancé dans les délais indiqués ci-dessus, il peut avoir des effets bénéfiques.

L'efficacité de la PPE est probablement meilleure si le traitement est commencé dans les premières heures qui suivent l'exposition au VIH ; elle est probablement moindre et va en décroissant passé ce délai. Après 48 ou 72 heures, les effets bénéfiques sont vraisemblablement minimes (ou nuls) et le risque d'intolérance ou d'effets secondaires, associés aux antirétroviraux, seront plus importants que l'effet préventif escompté.

**Santé de la Reproduction :** Par santé de la reproduction on entend le bien-être général, tant physique que mental et social de la personne humaine en ce qui concerne l'appareil génital, sa fonction et son fonctionnement et non pas nécessairement l'absence de maladies ou d'infirmités.

**Séronégatif, séronégative :** Qui présente une réponse négative à un test de dépistage d'anticorps anti-VIH.

**Séropositif, séropositive :** Qui présente une réponse positive à un test de dépistage d'anticorps anti-VIH.

**Séroprévalence ou prévalence du VIH :** Taux de séropositivité au sein d'une population définie. Ce taux donne une idée du taux d'infection de cette population par le VIH.

Habituellement donnée en pourcentage, la séroprévalence donne une estimation quantitative de la proportion de personnes qui sont infectées par le VIH au sein d'une population déterminée et à un moment donné.

**Sexualité à moindre risque :** Activités sexuelles qui ne sont pas susceptibles de transmettre le VIH.

L'expression fait référence aux risques d'exposition inhérents aux relations sexuelles dans lesquelles le sang, le sperme, le mucus vaginal et le sang menstruel d'une personne sont susceptibles d'être en contact avec le sang, les muqueuses (de la vulve, du vagin, du rectum, de la bouche et/ou du nez) d'une autre personne. L'usage du préservatif masculin ou féminin prévient l'infection au VIH dans de telles circonstances

**SIDA (syndrome d'immunodéficience acquise) :** État provoqué par l'infection due au virus de l'immunodéficience humaine (VIH). Le VIH endommage les cellules du système immunitaire, ce qui affaiblit la capacité de l'organisme à lutter contre les maladies. Les personnes qui ont le sida peuvent manifester un large éventail de maladies et d'infections peu courantes, susceptibles de mettre leur vie en danger. Ces maladies peuvent souvent être traitées, mais il n'existe pas de traitement qui réussisse à éliminer l'immunodéficience causée par le virus. Le sida représente la dernière phase et la plus grave du spectre clinique d'une maladie liée au VIH.

**Stigmatisation :** Processus selon lequel les personnes ayant certaines caractéristiques et attributs considérés par d'autres personnes comme peu honorables, non souhaités sont rejetées, exclues et marginalisées.

**Syndrome :** Ensemble de symptômes rapportés par le patient et signes détectés par un examen qui, ensemble, caractérisent un état particulier.

**Système immunitaire :** Ensemble des mécanismes (comme celui des lymphocytes T) qui défendent l'organisme contre les agents extérieurs, notamment les microbes, les virus, les bactéries, les champignons et les parasites

**Taux de morbidité :** Pourcentage de personnes malades au cours d'une période donnée.

**Taux de mortalité :** Pourcentage de décès au cours d'une période donnée.

**Transmission du VIH :** Il y a deux conditions requises pour que la transmission du virus ait lieu : que le virus soit présent et qu'il existe une voie d'entrée dans l'organisme.

Voici les trois principaux modes de transmission du VIH :

1. Les relations sexuelles non protégées avec un partenaire infecté. Le virus peut pénétrer par les parois muqueuses du vagin, de la vulve, du pénis et du rectum ou, très rarement, par les muqueuses de la bouche lors de contacts bucco-génitaux. La probabilité de la transmission est accrue par tous les facteurs qui peuvent endommager ces membranes muqueuses, notamment la présence d'autres infections sexuellement transmissibles (IST) qui provoquent ulcérations ou inflammations.
2. Le contact direct avec du sang infecté. C'est le risque qu'encourent notamment les usagers de drogue par injection qui se servent d'aiguilles ou de seringues contaminées, ne serait-ce que par d'infimes quantités de sang infecté par le virus.
3. La transmission de la mère à l'enfant, qui peut se produire soit pendant la grossesse ou l'accouchement, soit par l'allaitement maternel.

**VIH :** Virus de l'immunodéficience humaine. Ce nom officiel a été choisi en août 1986 afin d'éviter les risques de confusion, après que divers pays aient donné au virus des dénominations variables. Dans des documents plus anciens, on parle de HTLV-3, de LAV ou d'ARV.

**VIH-1 :** Forme de rétrovirus qui est le principal facteur de sida dans le monde.

**VIH-2 :** Rétrovirus étroitement apparenté au VIH-1; il provoque également le sida chez les humains. On le rencontre principalement en Afrique

**Virus :** Agent infectieux responsable de nombreuses maladies chez les êtres vivants. Les virus sont des micro-organismes extrêmement petits qui, contrairement aux bactéries, ne peuvent survivre et se multiplier qu'à l'intérieur d'une cellule et à ses dépens.

# RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

## Cameroun

1. *Curriculum de l'éducation à la vie familiale, en matière de population et au VIH ET SIDA (EVF/EMP/VIH ET SIDA) : Enseignement primaire*, MINEDUB, MINESEC, MINSANTE, UNESCO, Yaoundé, janvier 2007.
2. *Curriculum de l'éducation à la vie familiale, en matière de population et au VIH ET SIDA (EVF/EMP/VIH ET SIDA) : Enseignement normal (ENIEG/ENIET)*, MINEDUB, MINESEC, MINSANTE, UNESCO, Yaoundé, janvier 2007.
3. *Curriculum de l'éducation à la vie familiale, en matière de population et au VIH ET SIDA (EVF/EMP/VIH ET SIDA) : Enseignement secondaire (général et technique)*, MINEDUB, MINESEC, MINSANTE, UNESCO, Yaoundé, janvier 2007.
4. *Guide pédagogique de l'éducation à la vie familiale, en matière de population et au VIH ET SIDA (EVF/EMP/VIH ET SIDA) : Enseignement primaire*, MINEDUB, MINESEC, MINSANTE, UNESCO, Yaoundé, janvier 2007.
5. *Guide pédagogique de l'éducation à la vie familiale, en matière de population et au VIH ET SIDA (EVF/EMP/VIH ET SIDA) : Enseignement normal (ENIEG/ENIET)*, MINEDUB, MINESEC, MINSANTE, UNESCO, Yaoundé, janvier 2007.
6. *Guide pédagogique de l'éducation à la vie familiale, en matière de population et au VIH ET SIDA (EVF/EMP/VIH ET SIDA) : Enseignement secondaire (général et technique)*, MINEDUB, MINESEC, MINSANTE, UNESCO, Yaoundé, janvier 2007.

## Congo

7. *Programmes harmonisés d'éducation préventive du VIH et des IST : Enseignement primaire*, MEPSA, ULS, INRAP, CNLS, Banque mondiale, UNICEF, UNESCO, Brazzaville, mai 2008.
8. *Programmes harmonisés d'éducation préventive du VIH et des IST : Enseignement secondaire*, MEPSA, ULS, INRAP, CNLS, Banque mondiale, UNICEF, UNESCO, Brazzaville, mai 2008.
9. *Programmes harmonisés d'éducation préventive du VIH et des IST : École normale des instituteurs*, MEPSA, ULS, INRAP, CNLS, Banque mondiale, UNICEF, UNESCO, Brazzaville, mai 2008.
10. *Guide pédagogique de l'éducation préventive au VIH et aux IST dans les Écoles normales des instituteurs*, MEPSA, ULS, INRAP, CNLS, Banque mondiale, UNICEF, UNESCO, Brazzaville, mai 2008.
11. *Guide pédagogique de l'éducation préventive au VIH et aux IST dans les Écoles normales des instituteurs*, MEPSA, ULS, INRAP, CNLS, Banque mondiale, UNICEF, UNESCO, Brazzaville, mai 2008.

12. *Guide pédagogique de l'enseignant du secondaire pour l'éducation préventive au VIH et aux IST*, MEPSA, ULS, INRAP, CNLS, Banque mondiale, UNICEF, UNESCO, Brazzaville, mai 2008.
13. *Guide pédagogique de l'enseignant du primaire pour l'éducation préventive au VIH et aux IST*, MEPSA, ULS, INRAP, CNLS, Banque mondiale, UNICEF, UNESCO, Brazzaville, mai 2008.

## Gabon

14. *Curriculum d'éducation VIH et sida d'économie familiale et sociale (enseignement secondaire)*, MENIC, COLUSIMEN, UNESCO, Libreville, octobre 2007.
15. *Curriculum d'éducation VIH et sida d'éducation civique (enseignement secondaire)*, MENIC, COLUSIMEN, UNESCO, Libreville, octobre 2007.
16. *Curriculum d'éducation VIH et sida du préscolaire et du primaire*, MENIC, COLUSIMEN, UNESCO, Libreville, octobre 2007.
17. *Guide pédagogique d'éducation VIH et sida d'économie familiale et sociale (ENSEIGNEMENT secondaire)*, MENIC, COLUSIMEN, UNESCO, Libreville, octobre 2007.
18. *Guide pédagogique d'éducation VIH et sida d'éducation civique (Enseignement secondaire)*, MENIC, COLUSIMEN, UNESCO, Libreville, octobre 2007.
19. *Guide pédagogique d'éducation VIH et sida de science de la vie et de la terre*, MENIC, COLUSIMEN, UNESCO, Libreville, octobre 2007.
20. *Guide pédagogique d'éducation VIH et sida du préscolaire et du primaire*, MENICEP, COLUSIMEN, UNESCO, Libreville, octobre 2007.

## Guinée Équatoriale

21. *Curriculum de formación para la enseñanza de la educación a la vida familiar en materia de VIH y Sida (Enseñanza secundaria)*, Ministerio de educación, ciencia y deportes, UNESCO, UNICEF, Malabo, Octubre 2007.
22. *Curriculum de formación para la enseñanza de la educación a la vida familiar en materia de VIH y Sida (Enseñanza primaria)*, Ministerio de educación, ciencia y deportes, UNESCO, UNICEF, Malabo, Octubre 2007.
23. *Curriculum de formación para la enseñanza de la educación a la vida familiar en materia de VIH y Sida (Formación del profesorado)*, Ministerio de educación, ciencia y deportes, UNESCO, UNICEF, Malabo, Octubre 2007.
24. *Guía de formación para la enseñanza de la educación a la vida familiar en materia de VIH y Sida (Enseñanza secundaria)*, Ministerio de educación, ciencia y deportes, UNESCO, UNICEF, Malabo, Octubre 2007.
25. *Guía de formación para la enseñanza de la educación a la vida familiar en materia de VIH y Sida (Enseñanza primaria)*, Ministerio de educación, ciencia y deportes, UNESCO, UNICEF, Malabo, Octubre 2007.
26. *Guía de formación para la enseñanza de la educación a la vida familiar en materia de VIH y Sida: Enseñanza (Formación del profesorado)*, Ministerio de educación, ciencia y deportes, UNESCO, UNICEF, Malabo, Octubre 2007.

## République Centrafricaine

27. *Curriculum de formation et d'éducation au VIH et sida : École Normale d'Instituteurs, École Normale Supérieure*, MENAESR, INRAP, UNESCO, Bangui, août 2007.
28. *Curriculum de formation et d'éducation au VIH et sida : enseignement fondamental 2, secondaire general et technique*, MENAESR, INRAP, UNESCO, Bangui, août 2007.
29. *Curriculum de formation et d'éducation au VIH et sida : Enseignement Fondamental 1*, MENAESR, INRAP, UNESCO, Bangui, août 2007.

30. *L'éducation préventive au VIH et sida : guide pédagogique de l'enseignant (Enseignement Fondamental 1)*, MENAESR, INRAP, UNESCO, Bangui, août 2007.
31. *Guide pédagogique sur l'éducation au VIH et sida : Enseignement Fondamental 2 (Secondaire général et technique)*, MENAESR, INRAP, UNESCO, Bangui, août 2007.
32. *Guide du formateur de l'ENI/ENS sur l'éducation au VIH et sida*, MENAESR, INRAP, UNESCO, Bangui, août 2007.

## Tchad

33. *Curriculum de formation et d'éducation au VIH et sida : Enseignement primaire*, MEN, CLS/MEN, UNESCO, N'djamena, juin 2008.
34. *Curriculum de formation et d'éducation au VIH et sida : Enseignements moyen et secondaire*, MEN, CLS/MEN, UNESCO, N'djamena, juin 2008.
35. *Curriculum de formation et d'éducation au VIH et sida : Formation des enseignants*, MEN, CLS/MEN, UNESCO, N'djamena, juin 2008.
36. *Guide pédagogique de formation et d'éducation au VIH et sida : Enseignement primaire*, MEN, CLS/MEN, UNESCO, N'djamena, juin 2008.
37. *Guide pédagogique de formation et d'éducation au VIH et sida : Enseignements moyen et secondaire*, MEN, CLS/MEN, UNESCO, N'djamena, juin 2008.
38. *Guide pédagogique de formation et d'éducation au VIH et sida : Formation des enseignants*, MEN, CLS/MEN, UNESCO, N'djamena, juin 2008.

## Autres

39. *Campagne mondiale contre le SIDA 2002-2003. Cadre conceptuel et base d'action : stigmatisation et discrimination associés au VIH/SIDA* (UNAIDS; 2002; 25 pages).
40. *EDUSIDA, pour une réponse globale du secteur de l'éducation*, Cadre d'action. Paris, UNESCO, octobre 2006.
41. *Intensification de la prévention du VIH. ONUSIDA document d'orientation politique*. Genève : ONUSIDA, août 2005
42. *Manuel pour l'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les curricula officiels*, UNESCO / BIE, janvier 2007.
43. *Pour une éducation de qualité face au VIH et au SIDA*, ONUSIDA, Juillet 2006.
44. *Recommandations pour la terminologie et la rédaction de documents relatifs au VIH et au SIDA*, Paris, UNESCO, 2006.
45. *Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA*, UNESCO, juin 2007.
46. *VIH/SIDA et éducation : une approche stratégique*. ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation. Paris : UNESCO, mai 2007.





