

REMERCIEMENTS

Le présent document a été préparé par le Dr Leslie Casely-Hayford assisté de Vivian Sarpomaa Fiscian de Associates for Change. Carsten Lottner en a fait la mise en page. Les travaux d'édition et de recherches supplémentaires ont été faits par Andrew Wilson. Tous nos remerciements vont au Dr Carol Coombe de l'Université de Pretoria, au Dr Michael Kelly de l'Université de Zambie, à Carl Ampah et Phillip Soale de UNESCO Ghana. Des mentions spéciales vont à Mme Ladame Mireille et au Dr Bob Verbruggen du Programme régional GTZ sur le SIDA en Afrique occidentale et centrale (RAP/GTZ) pour leur apport, leur soutien et l'accès à la documentation.

UNESCO Ghana aimerait remercier tous ses partenaires et sponsors en particulier le Canada, le Danemark, la Hollande, l'ONUSIDA, le siège de l'UNESCO et l'USAID pour le soutien qu'ils ont apporté à la Conférence d'Elmina et aux activités de lutte contre le VIH/SIDA en cours en Afrique de l'Ouest.

Le présent document a été élaboré et publié grâce au soutien financier de l'Ambassade du Danemark à Accra, Ghana. Nous souhaitons remercier S.E. M. Ole Blicher-Olsen et Mme Charlotte Kanstrup pour le soutien et l'intérêt qu'ils ont apportés à cette conférence.

Nous souhaitons remercier également le comité local chargé de l'organisation : Messieurs John Budu-Smith, Patrick Yiriyelleh, Ahmed Ayuba, Charles Badoo, Jacob Kingsley Dixon-Mensah, Madame Dorcas Koomson du Ministère de l'Education et Monsieur Dan Dzide de UNESCO Ghana.

Bruno Lefèvre,
Organisateur de la Conférence,
Directeur du Bureau Inter-pays et
Représentant du Directeur Général de l'UNESCO
pour la Côte d'Ivoire, le Bénin, le Ghana et le Togo

SUGGESTIONS ET COMPLEMENTS

Le présent guide ressource n'est en aucune manière exhaustif. Bien au contraire, il constitue une première tentative de compilation des enseignements tirés et des ressources d'informations disponibles dans les pays de l'Afrique sub-saharienne, de manière à les mettre à la disposition des pays de la CEDEAO. Chères lectrices / Chers lecteurs, nous vous invitons à nous faire part de toutes vos suggestions utiles et informations complémentaires que vous pourrez nous faire parvenir à :

accra@unesco.org

TABLE DES MATIERES

1.0 INTRODUCTION	5
La Conférence d'Elmina	5
2.0 LA POLITIQUE VIH/SIDA	6
2.1 Mobilisation d'un leadership à travers le continent	6
2.2 Le groupe de travail inter-agence ONUSIDA sur le problème du VIH/SIDA, les établissements scolaires et l'éducation	10
2.3 L'impact du VIH/SIDA sur le secteur de l'éducation	10
2.4 Mesures de l'impact dans le secteur de l'éducation	12
2.5 La réponse de la CEDEAO	16
3.0 PREVENTION ET CONTROLE DE LA PROPAGATION DU VIH/SIDA	19
3.1 Stratégies et priorités	19
3.2 Quelques outils de planification et d'éducation pour commencer	20
3.3 Stratégies de prévention	22
3.4 Programmes conçus en Afrique et s'inspirant de la formation pour la vie et les écoles	23
3.5 Matériels pour les jeunes non scolarisés	30
3.6 Formation des enseignants par rapport au VIH/SIDA	31
3.7 Programmes d'éducation par les pairs	32
3.8 Les campagnes Information, Education et Communication (IEC)	34
3.9 Programmes spéciaux pour les jeunes filles et les adolescentes	39
4.0 PROTECTION DES APPRENANTS, DES EDUCATEURS ET DE LA QUALITE DE l'éducation	44
4.1 Programmes de prise en charge et de soutien en faveur des orphelins et de l'enfance vulnérable	44
4.2 Programmes de soutien VIH/SIDA pour les enseignants	44
4.3 Principales activités de prise en charge et de soutien pour les enfants, les adolescents et les adultes	45
4.4 Informations sur les programmes de prise en charge et de soutien pour les enfants, les enseignants et la communauté	46
4.5 Directives pour la politique sur le lieu du travail dans le secteur de l'éducation	48
5.0 GESTION DE LA CRISE DU VIH/SIDA DANS LE SECTEUR L'EDUCATION	50
5.1 Création de capacités VIH/SIDA : leçons du secteur des ONGs et agences partenaires	50
5.2 Collecte, enregistrement et dissémination systématiques des informations et données	54
5.3 Planification et définition de stratégie face au VIH/SIDA	56

5.4	Systèmes de suivi et d'évaluation	58
5.5	Renforcement du système de l'éducation universitaire	59
6.0	RESSOURCES ET INFORMATIONS REGIONALES POUR	
7.0	DEVELOPPER LES CAPACITES	61
6.1	Création d'un site web régional	61
6.2	Inventaire des ressources institutionnelles régionales pour la recherche au sein de la CEDEAO	61
6.3	Ressources pour mobiliser la réponse du secteur de l'éducation face au VIH/SIDA	62
7.0	ANNEXES	65
7.1	Recommandations de la conférence d'Elmina	65
7.2	Bibliographie complète	72
7.3	Liste des participants à la conférence d'Elmina	77

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1:	Cadre d'action stratégique d'Elmina	9
Tableau 2:	Poids du VIH/SIDA dans le monde, en Afrique au sud du Sahara et dans l'espace CEDEAO décembre 1999	11
Tableau 3:	Mesurer l'impact dans le secteur de l'éducation	12
Tableau 4:	Impact du VIH/SIDA sur le secteur de l'éducation	15
Tableau 5:	Evaluation des pays de la CEDEAO en fonction du statut de la politique et du programme VIH/SIDA	17
Tableau 6:	Comparaison des facteurs principaux qui favorisent ou qui handicapent une réponse nationale efficace	18
Tableau 7:	Résultats de la mise en œuvre de stratégies de prévention par les ONGs	23
Tableau 8:	Expérience par pays de programmes de formations pour la vie	24
Tableau 9:	Auditoires cibles et modes de transmissions pour les campagnes IEC	34
Tableau 10:	Exemples de campagnes IEC en Afrique de l'Ouest	35
Tableau 11:	Stratégies pour améliorer les conditions d'éducation des jeunes filles et prévenir le VIH/SIDA	41
Tableau 12:	Exemples de programmes de soutien en faveur des adolescents touchés par le VIH/SIDA en Afrique	45
Tableau 13:	Agences travaillant sur les questions VIH/SIDA	53
Tableau 14:	Centres d'informations ressources existants	54
Tableau 15:	Composantes prioritaires d'une évaluation de stratégie nationale de pays	60





LISTE DES FIGURES

Figure 1:	Enfants affectés par le VIH/SIDA dès 1999	14
Figure 2:	Le cercle vicieux de la pauvreté, du VIH/SIDA et de l'inégalité entre les sexes	39
Figure 3:	Incidence croissante du VIH/SIDA en Afrique sub-saharienne	dernière page

LISTE DES ACRONYMES

ADEA	Association pour le Développement de l' Education en
CDV	Conseil et Dépistage
CEDEAO	Communauté Economique des Etats d'Afrique de l'Ouest
HAART	Highly Actif Anti-Retroviral Therapy (Traitement antirétroviral hautement actif)
EIM	Equipe d'Intervention Mobile
IEC	Information, Education et Communication
IST	Infections Sexuellement Transmissibles
N.D.	Non Disponible
PESE	Programme d'Education Sanitaire des Ecoles
POPFLÉ	Population and Family Life Education (Education sur la population et la vie familiale)
SADC	Southern African Development Community (Communauté de Développement d'Afrique Australe)
SIDA	Syndrome de l'Immunodéficience Acquise
TME	Transmission Mère-Enfant
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humaine
WAZAM	West Africa/Zambia Learning Programme (Afrique de l'Ouest/ Programme d'apprentissage de Zambie)

LISTE DES SYMBOLES

	Site web, adresse électronique
	Adresse postale
	Numéro de téléphone
	Numéro télécopieur

1.0 INTRODUCTION

Le présent guide ressource est conçu comme un outil au service des décideurs politiques et des hommes de terrain. Son objectif est de promouvoir les meilleures pratiques dans la lutte contre le VIH/SIDA au sein du secteur de l'éducation. Ce guide est le produit de l'expérience de la « conférence des experts sur le VIH/SIDA et l'éducation » qui s'est tenue à Elmina au Ghana du 19 au 23 mars 2001. Il est basé sur les recommandations clés de la conférence d'Elmina et met en exergue les stratégies de lutte pour les gouvernements, les institutions éducationnelles et les agences de la société civile. En outre, l'organisation de ce guide suit les recommandations clés de la conférence et comporte cinq sections principales :

- Section 1 : elle met en lumière les recommandations de la Conférence d'Elmina.
- Section 2 : elle explore quelques stratégies et outils pour prévenir et contrôler le VIH/SIDA.
- Section 3 : elle passe en revue les expériences en matière de protection et de soins donnés aux personnes vivant avec le VIH/SIDA.
- Section 4 : elle met en relief l'expérience des pays aux prises avec le VIH/SIDA.
- Section 5 : elle traite des initiatives régionales pour développer les capacités de lutte contre le VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation.

LA CONFERENCE D'ELMINA

Des experts provenant de divers pays africains se sont réunis pour faire le point sur l'impact du VIH/SIDA et échanger leurs expériences quant aux stratégies de lutte contre le VIH/SIDA au sein du secteur de l'éducation. Cette conférence qui a été l'aboutissement de plus d'une année de planification et de préparation a rassemblé pendant cinq jours de consultations plus de 170 participants venus de 30 pays principalement de l'Afrique de l'Ouest. La conférence s'est tenue du 19 au 23 mars 2001 à Elmina au Ghana.

Les informations essentielles contenues dans le présent document permettront aux lecteurs de mettre en œuvre les recommandations de la conférence et fourniront aux pays de l'Afrique de l'Ouest des directives pratiques nécessaires pour insuffler vie à l'« Appel à l'action d'Elmina ». Les recommandations de la conférence d'Elmina ont circulé pendant la conférence des chefs d'Etat à Abuja qui s'est tenue en avril 2001 et plus récemment à la Session Spéciale des Nations Unies sur le VIH/SIDA, tenue à New York en juin 2001.

2.0 LA POLITIQUE VIH/SIDA

2.1 MOBILISATION D'UN LEADERSHIP A TRAVERS LE CONTINENT

L'engagement à lutter contre la propagation du VIH/SIDA et à en réduire l'impact a été débattu dans plusieurs conférences au cours de l'année écoulée, à commencer par la conférence sur l'Education Pour Tous tenue au Sénégal (avril 2000), suivie par le Forum du Développement de l'Afrique portant sur le VIH/SIDA (décembre 2000) et la Conférence des chefs d'Etat sur le VIH/SIDA tenue à Abuja au Nigéria (avril 2001). Ces conférences ont porté sur les leçons que l'on peut tirer des expériences menées en Afrique australe et orientale, tout en soulignant l'importance du rôle des leaders africains et de la volonté politique dans la lutte contre le VIH/SIDA en Afrique subsaharienne.

Au nombre des conclusions générales auxquelles sont parvenues ces conférences, on peut citer la nécessité d'un leadership soutenu, plus démocratique, aux niveaux les plus élevés du gouvernement afin de mieux lutter contre la pandémie : « une réponse active précoce du gouvernement encourageant les personnes les plus susceptibles de contracter et de propager le virus à adopter des comportements plus sûrs a le potentiel d'éviter des souffrances indescriptibles et d'épargner des millions de vie ». Les réponses du gouvernement devraient inclure les stratégies visant à influencer les choix individuels, à réduire les contraintes sociales préjudiciables aux comportements sûrs et définir les priorités pour prévenir le VIH/SIDA. [SOURCE : **World Bank (1997): Confronting AIDS: Public Priorities in a Global Epidemic. Oxford Press, New York.** (Uniquement édité en Anglais)]

Les résultats des nombreuses conférences internationales et sous-régionales sur le VIH/SIDA vous aideront à convaincre les décideurs politiques au sein du secteur de l'éducation en leur rappelant les promesses faites à ces conférences.

Encadré 1:**Conférence subsaharienne sur l' Education Pour Tous (EPT)****Johannesburg, Afrique du Sud, 6-10 décembre 1999**

Les stratégies suivantes ont été adoptées à la conférence pour lutter contre le VIH/ SIDA.

- Mettre en place des programmes d'éducation et des mécanismes de réponse au VIH/SIDA ;
- Accélérer la formation des enseignants pour compenser les pertes en personnel ;
- Elaborer les systèmes permettant de garder les orphelins à l'école et trouver des solutions à long terme pour subvenir à leurs besoins et permettre leur développement ;
- Renforcer ou introduire dans tous les programmes scolaires des composantes « éducation pour la vie et sur le VIH/SIDA ; »
- Créer des partenariats entre les media, les organisations religieuses, la société civile et les communautés afin de parvenir à un consensus sur l'application d'un programme VIH/SIDA de manière à définir des stratégies viables et efficaces pour lutter contre la pandémie du VIH/SIDA ;
- Pour le secteur de l'éducation en collaboration avec d'autres ministères et dépositaires d'enjeux, il s'agira de jouer un rôle de leadership dans les campagnes contre le VIH/ SIDA et d'encourager les hommes, y compris ceux de la profession enseignante, à respecter la dignité des femmes et leurs droits à se protéger.

Encadré 2:**Recommandations du forum africain du développement, décembre 2000****(Conférence d'Addis-Abeba)**

Les Chefs d'Etat africains sont d'accord pour reconnaître que dans le secteur de l'éducation :

- Le secteur de l'éducation est primordial à la réponse au VIH/SIDA et l'éducation sexuelle doit faire partie de tous les programmes scolaires
- L'école doit être un modèle de relation équitable entre les sexes
- Tous les frais de scolarité et autres charges doivent être supprimés
- Les donateurs devraient accorder leur soutien au secteur de l'éducation
- La jeunesse non scolarisée, y compris les enfants de la rue devrait être prise en compte.
- Les programmes de prévention et de réhabilitation contre la toxicomanie chez les jeunes scolarisés ou non devraient être mis en place.

Encadré 3:**Plan d'action d'Abuja, avril 2001:**

Les Chefs d'Etat africains se sont mis d'accord pour :

- Consacrer 15 % de leurs dépenses budgétaires nationales à la santé y compris les campagnes de lutte contre le VIH/SIDA.
- Créer un fonds de 10 milliards de dollars pour lutter contre le VIH/SIDA en Afrique subsaharienne.

Au nombre de quelques-uns des domaines d'intervention prioritaires, on peut citer :

- Le leadership aux niveaux national, régional et continental pour mobiliser les populations
- Améliorer l'information, l'éducation et la communication (IEC)
- Protéger les droits humains
- Favoriser l'accès aux traitements, aux soins et au soutien
- Faciliter l'accès aux médicaments

(Contact:  www.oau.org)

Tableau 1: Cadre d'action stratégique d'Elmina

DOMAINES PRIORITAIRES	STRATEGIES
<p>Prévention et contrôle de la propagation du VIH/SIDA : <i>spécialement parmi les jeunes scolarisés ou non des établissements primaires, secondaires et universitaires et parmi les éducateurs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaborer des programmes scolaires d'éducation pour la vie traitant du VIH/SIDA dans tous les établissements scolaires et en faire une matière non facultative. ■ Elaborer, distribuer et utiliser des documents d'éducation pour les amis de la vie et donner des réponses aux questions sensibles de genre. ■ Encourager la participation des jeunes à la réponse à travers l'éducation par les pairs. ■ Donner aux enseignants, aux conseillers, aux éducateurs et aux administrateurs des formations sur le VIH/SIDA avant leur prise de fonctions et pendant qu'ils sont en exercice. ■ Mener des campagnes d'information, d'éducation et de communication (IEC) ciblant les jeunes, scolarisés ou non. ■ Créer des centres d'éducation et de conseils, amis des jeunes, traitant des questions de VIH/SIDA, MSTs, et santé génésique. ■ Impliquer et mobiliser un large éventail de partenaires dont des parents, des leaders religieux et traditionnels et les media pour le travail de prévention au sein du système scolaire.
<p>Réduction de l'impact traumatique du VIH/SIDA impact même <i>sur les apprenants, les éducateurs et le système scolaire lui-même.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaborer des programmes de soins et de soutien aux orphelins et à l'enfance vulnérable. ■ Identifier les méthodes d'enseignement novatrices prenant en compte les questions complexes et multiples. ■ Mettre en place dans toutes les institutions d'enseignement et de formation et dans tous les bureaux des ministères de l'éducation, les politiques et directives du lieu de travail concernant le VIH/SIDA. ■ Mener régulièrement des évaluations de l'impact du VIH/SIDA sur le secteur de l'éducation.
<p>Amélioration de la capacité et des procédures de gestion <i>de manière à s'assurer que des actions efficaces peuvent être engagées en réponse à la crise</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Impliquer le ministère de l'éducation dans le Groupe Thématique des Nations Unies sur le VIH/SIDA. ■ Installer dans chaque pays une unité dotée de personnel et munie de ressources adéquates pour conduire les stratégies VIH/SIDA et éducation à l'échelle nationale et à des niveaux décentralisés. ■ Mobiliser des ressources conséquentes pour financer la lutte contre le VIH/SIDA. ■ Systématiquement collecter, enregistrer, disséminer et utiliser les données, de nature à soutenir un programme complet de recherche nationale et régionale. ■ Renforcer, à tous les niveaux, les capacités des administrateurs et des planificateurs à gérer les difficultés des étudiants et des enseignants relatives au VIH/SIDA. ■ Les procédures et structures de gestion du secteur de l'éducation devraient être mises en place en collaboration avec le secteur de la santé. ■ Les politiques relatives au VIH/SIDA devraient être réévaluées, révisées et rigoureusement appliquées. ■ Mener un suivi et une évaluation constants des résultats de la lutte contre la pandémie dans le secteur de l'éducation.

2.2 GROUPE DE TRAVAIL INTER-AGENCES ONUSIDA SUR LE VIH/SIDA, LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES ET L'EDUCATION

Le Groupe de Travail Inter-Agences ONUSIDA sur le VIH/SIDA, les Etablissements scolaires et l'Education (GTIA) est composé de représentants de l'OMS, de l'UNESCO, de l'UNICEF, de la Banque Mondiale, du FNUAP, du UNDCP, et du PNUD. Le GTIA a été créé afin de: (1) promouvoir le plaidoyer de l'éducation à la vie et de la prévention du VIH/SIDA dans les établissements scolaires, particulièrement grâce à la documentation, (2) faciliter la formation en éducation à la vie et prévention du VIH/SIDA dans les établissements scolaires. Il a récemment étendu son champ d'action de manière à assurer le leadership de la lutte contre l'impact du VIH/SIDA sur le secteur de l'éducation et à améliorer la prévention du VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation.

Le GTIA a récemment élaboré un cadre de stratégie globale sur le VIH, les établissements scolaires et l'éducation afin d'animer les discussions et d'encourager les actions en vue d'une réponse élargie au VIH/SIDA à travers les systèmes scolaires. (Le texte complet peut être consulté à : www.unicef.org/programme/lifeskills/assets/framework.pdf)

2.3 L'IMPACT DU VIH/SIDA SUR LE SECTEUR DE L'EDUCATION

Cette section donne un aperçu de l'impact du VIH/SIDA sur le secteur de l'éducation et de la réponse des pays de l'Afrique de l'Ouest. Cette information aidera les ministères et agences à être mieux outillés pour faire le plaidoyer du soutien à accorder aux programmes VIH/SIDA dans leurs pays respectifs. Cette section est basée sur le rapport « Impact du VIH/SIDA dans la sous-région ouest-africaine » section (Casely-Hayford, 2001) présentée à la conférence d'Elmina.

"L'ampleur totale de l'impact de l'épidémie du VIH/SIDA sur les institutions de l'enseignement reste à évaluer. Les institutions centrales de soutien professionnel telles que les écoles normales et les structures INSET comprenant des inspecteurs, des conseillers de l'éducation primaire, etc. sont susceptibles d'être affectées."

"Dans plusieurs pays, l'épidémie du SIDA a considérablement détérioré les capacités institutionnelles dont dépendait la société pour protéger le bien-être de la famille et soutenir son développement. Les enseignants expérimentés meurent plus rapidement qu'on ne peut en former de nouveaux ; ce qui affecte sérieusement l'enseignement et sa qualité. Le SIDA menace également de détruire les acquis récents de l'éducation qui ont permis aux plus déshérités d'accéder à l'école. »

L'ONUSIDA estime que d'ici 2010, à l'échelle mondiale, 41 millions d'enfants seront devenus orphelins de mère ou des deux parents du fait du VIH/SIDA. Ceci constitue une grave menace pour le bien-être et le développement des communautés dans lesquelles ils vivent.

Le tableau 2.0 récapitule la situation présente du VIH/SIDA en Afrique subsaharienne et particulièrement dans l'espace CEDEAO.

Tableau 2: Poids du VIH/SIDA dans le monde, en Afrique au sud du Sahara et dans l'espace CEDEAO, décembre 1999.

INDICATEURS CLES	INDICATEURS DANS LE MONDE (ONUSIDA, 2000) ²	AFRIQUE SUB-SAHARIENNE (ONUSIDA, 2000)	CEDEAO ³ (ONUSIDA, mise à jour 2000)
Nouvelles infections VIH en 2000	5,3 millions	3,8 millions	N.D
Nombre de personnes vivant avec le VIH/SIDA (fin 2000)	36,1 millions	25,3 millions	4,782 millions
Décès dus au SIDA en 2000	2,6 millions	2,2 millions ⁴	462,800
Taux de prévalence chez les adultes (%) ⁵	1,1 %	8,8%	3,7%
Pourcentage de femmes adultes porteuses de VIH (%)	47%	55%	55%
Orphelins du SIDA en 2000 (âgés de moins de 15 ans)	N.D	N.D	1,9 millions
Total cumulé du nombre d'orphelins du SIDA depuis le début de l'épidémie	13,2 millions ⁶	12,1 millions	2,7 millions

(Sources ONUSIDA, 2000; N.D.=non-disponible)

A l'heure actuelle, la situation en Afrique de l'Ouest se détériore graduellement. La Côte-d'Ivoire au nombre des quinze pays les plus affectés dans le monde a un taux de prévalence de 10,76 %, le Burkina Faso 6,44 % et le Togo 5,98 %. Au Nigeria ,plus de 5 % des adultes sont infectés par le virus du VIH/SIDA, ce qui équivaut à plus de 2,7 millions de porteurs du SIDA (ONUSIDA, 2000.)

² Les chiffres mondiaux et subsahariens proviennent des mises à jour ONUSIDA et les chiffres des pays de la CEDEAO sont basés sur une mise à jour ONUSIDA 2000 utilisant les chiffres de 1999

³ Les données ne sont pas disponibles pour le Cap Vert

⁴ Les données du rapport pays par pays ONUSIDA 2000 sont basées sur les chiffres de 1999

⁵ La proportion d'adultes (15 à 49 ans) vivant avec le VIH/SIDA en 1999 en utilisant les effectifs de population de 1998.

⁶ Rapport sur l'épidémie mondiale du VIH/SIDA (ONUSIDA, 2000b.)

2.4 MESURES DE L'IMPACT DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Divers indicateurs peuvent être utilisés pour mesurer l'impact du VIH/SIDA au sein du secteur de l'éducation, au nombre de ceux-ci les indicateurs démographiques de l'offre et de la demande dans le secteur de l'éducation. Les indicateurs sont également relatifs à la clientèle même et aux aspects liés à la gestion de l'enseignement des systèmes de planification. Le tableau suivant identifie les domaines clés du secteur de l'éducation qui sont affectés par l'impact du VIH/SIDA.

Les cartes au dos du présent guide ressource indiquent la propagation du VIH/SIDA au cours des 15 dernières années. Elles montrent que les pays de l'Afrique de l'Ouest et du Centre sont de plus en plus touchés par l'épidémie.

Tableau 3: Mesurer l'impact dans le secteur de l'éducation

FACTEUR	IMPACT DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION
Démographique	Baisse du taux de population scolarisable à cause : <ul style="list-style-type: none">■ Du taux de mortalité élevé parmi la population en âge de procréer: ce qui fait baisser le taux de fertilité et le taux de croissance de la population.■ Des décès d'enfants dus au VIH/SIDA■ De la transmission du VIH de la mère à l'enfant
Demande	<ul style="list-style-type: none">■ Moins de ressources pour scolariser les enfants■ Baisse du taux de population scolarisable
Offre	<ul style="list-style-type: none">■ Hausse de la mortalité surtout parmi les enseignants■ Absentéisme accru parmi les enseignants■ Accroissement des heures de travail non productives du fait de la mauvaise santé
Clientèle potentielle pour l'éducation	<ul style="list-style-type: none">■ De nombreux enfants devenant orphelins du fait de l'épidémie■ Accroissement du nombre d'orphelins
Planification de l'éducation	<ul style="list-style-type: none">■ Besoins accrus d'une bonne planification de l'éducation

(Banque Mondiale, 2000)

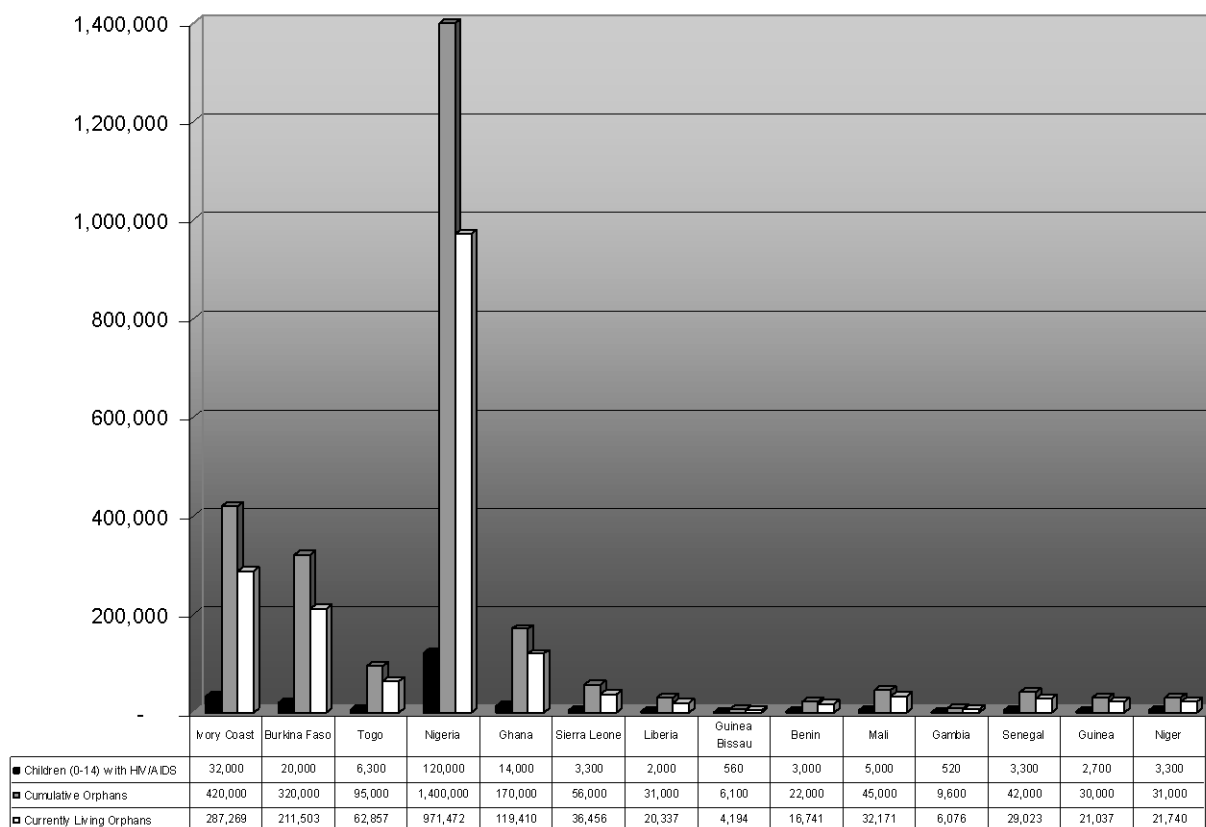
L'article sur "[L'impact du VIH/SIDA sur la scolarisation en Zambie](#)" récemment publié par **Kelly, (1999)**, identifie les domaines clés suivants, dans lesquels l'épidémie du SIDA affecte le secteur de l'éducation:

- La demande en éducation
- L'offre en éducation

- La disponibilité des ressources pour l'éducation
- La clientèle potentielle pour l'éducation
- Le processus de l'éducation
- Le contenu de l'éducation
- Le rôle de l'éducation
- L'organisation de l'éducation
- La planification et la gestion de l'éducation
- Le soutien de l'éducation par les donateurs

La liste ci-dessus montre bien que tous les aspects de la planification et de la gestion de l'éducation sont affectés par le VIH/SIDA. Il ne sera possible de sauvegarder le système de l'éducation que si l'on parvient à réduire et à gérer l'impact du VIH/SIDA.

Figure 1: Enfants Affectés par le VIH/SIDA en 1999



Source UNUSIDA/ECA, 2000

Les enfants affectés par le VIH/SIDA

L'ONUSIDA se base sur le nombre d'enfants décédant du SIDA et le nombre d'enfants devenus orphelins du SIDA comme indicateur clé pour déterminer l'impact de l'épidémie au sein du secteur de l'éducation. La figure 1 représente les données du nombre cumulé d'orphelins et d'enfants vivant avec le VIH/SIDA dans les pays de la CEDEAO. Le graphique indique que le Nigeria a actuellement le taux le plus élevé d'enfants orphelins du SIDA suivi par la Côte-d'Ivoire, le Burkina Faso, le Ghana et le Togo. Mis à part le Nigéria, le nombre d'orphelins n'a pas encore atteint les proportions enregistrées en Afrique australe. Les données n'étaient pas disponibles quant au nombre d'enfants décédés du SIDA au cours des dernières années dans l'espace CEDEAO.

Les enseignants affectés par le VIH/SIDA

Les enseignants figurent parmi les ressources les plus importantes d'un pays. Leur santé et leur bien-être peuvent affecter non seulement leur performance mais aussi la capacité d'un système éducatif à développer et à produire des citoyens valables pour un pays. Peu de données sont disponibles sur l'impact du VIH/SIDA parmi les enseignants au sein de l'espace CEDEAO.

L'Afrique australe dispose de plus de données. Au Botswana, par exemple, plus de 40 % des enseignants vivent avec le VIH/SIDA. D'autres pays d'Afrique australe commencent à perdre de larges sections de leur personnel enseignant en devenir, avant même que celui-ci n'ait atteint la fin du cycle primaire sans parler des niveaux scolaires plus élevés. Une autre conséquence est que les réformes de l'éducation en cours dans plusieurs pays africains peuvent être sérieusement affectées par le VIH/SIDA.

ONUSIDA/UNICEF suivent l'impact du VIH/SIDA grâce à un programme de modélisation qui permet une projection sur la base du nombre d'enfants qui ont perdu un enseignant du fait du VIH/SIDA. Le tableau 4 se propose de relater quelques résultats de cette étude.

Tableau 4: Impact du VIH/SIDA sur le secteur de l'éducation

PAYS DANS L'ORDRE DE PREVALENCE DU VIH/SIDA	IMPACT SUR LE SECTEUR DE L'EDUCATION (sur la base du nombre d'enseignants qui pourraient mourir du VIH/SIDA, exercice de modélisation ONUSIDA/UNICEF, 2000)
Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> ■ En 1996/97, 64% et 70% des décès des enseignants étaient liés au VIH/SIDA ■ En 1999, sur un échantillon de 1,7 millions d'écoliers, on estime qu'au moins 23 000 ont perdu un enseignant à cause du SIDA soit environ 1,35 %
Burkina Faso	<ul style="list-style-type: none"> ■ En 1999, sur 700 000 écoliers, 7 400 auront perdu un enseignant du fait du SIDA soit 1,06 %
Togo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sur un échantillon de 830 000 enfants, 7 300 auront perdu un enseignant du fait du SIDA soit 0,88%
Nigéria	<ul style="list-style-type: none"> ■ En 1999, sur 14,8 millions d'élèves du primaire 85 000 auront perdu un enseignant à cause du SIDA (0,57 %)
Ghana	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les gains réalisés dans les taux de scolarisation seront réduits du fait de l'infection du VIH/SIDA
Sierra Léone	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'accroissement du nombre des orphelins et l'augmentation des responsabilités des enfants suite au SIDA dans les familles conduiront à la baisse des taux de scolarisation et par conséquent à des taux d'alphabétisation plus bas. ■ Un modèle mis au point par l'UNICEF suggère que sur 420 000 élèves du primaire, 1 900 ont perdu leurs enseignants du fait du SIDA en 1999 soit 0,45 %
Bénin	<p style="text-align: center;">Sur 750 000 élèves du primaire, 1 800 ont perdu un enseignant du fait du SIDA en 1999, (0,24 %)</p>
Mali	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sur un total de 780 000 élèves du primaire, 2000 ont perdu leur enseignant du fait du SIDA en 1999 (0,26 %).
Sénégal	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sur un total de 900 000 élèves du primaire, on estime qu'au moins 2000 ont perdu un enseignant du fait du SIDA (0,22 %) en 1999.
Gambie	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sur 140 000 élèves du primaire, 353 ont perdu un enseignant du fait du SIDA en 1999

PAYS DANS L'ORDRE DE PREVALENCE DU VIH/SIDA	IMPACT SUR LE SECTEUR DE L'EDUCATION (sur la base du nombre d'enseignants qui pourraient mourir du VIH/SIDA, exercice de modélisation ONUSIDA/UNICEF, 2000)
	(0,25 %).
Guinée	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les gains actuels en taux de scolarisation de 46 % pourraient être réduits par le VIH/SIDA. Sur 650 000 élèves du primaire, 1 300 ont perdu un enseignant du fait du SIDA en 1999, (0,2 %)
Niger	<ul style="list-style-type: none"> ■ ONUSIDA/UNICEF (2000) sur 480 000 élèves, 820 ont perdu un enseignant du fait du SIDA en 1999 (approx. 1,7 %).

(Source : ONUSIDA/ECA, 2000)

A ce jour, les taux d'infection parmi les enseignants sont relativement plus faibles en Afrique occidentale que dans les régions australes et orientales de l'Afrique.

2.5 LA REPONSE DE LA CEDEAO

Les pays de l'espace CEDEAO ont commencé à prendre systématiquement des mesures visant à prévenir et à contrôler la propagation du VIH/SIDA. Selon ONUSIDA plus de onze pays ont élaboré des plans stratégiques et des cadres de référence VIH/SIDA depuis 1997. Le tableau 5 relève le statut actuel des réponses des pays à la pandémie du VIH/SIDA au sein de la CEDEAO. Le Sénégal, le Ghana et le Nigéria sont en tête des réponses nationales face au VIH/SIDA pour avoir mis en place toutes les structures et programmes nécessaires au niveau macro pour faire face à la pandémie.

Tableau 5: Evaluation des Pays de la CEDEAO en fonction du statut de la politique et du programme VIH/SIDA

PAYS DANS L'ORDRE DE PREVALENCE DU VIH/SIDA	EXISTENCE DE POLITIQUE NATIONALE VIH/SIDA	EXISTENCE DE POLITIQUE SECTORIELLE VIH/SIDA	EXISTENCE DE STRUCTURE DE HAUT NIVEAU POUR SOUTENIR LA REPONSE NATIONALE	PLAN STRATEGIQUE NATIONAL SUR LE VIH/SIDA	EXISTENCE DE BUDGET POUR EXECUTER LE PLAN
Côte d'Ivoire	Oui	Non	Oui	Oui	Oui
Burkina Faso	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
Togo	Oui	Non	Oui	Oui	N.D.
Nigéria	Oui	Deux secteurs ⁷	Oui	Oui	Oui
Ghana	Oui	Tous les secteurs	Oui	Oui	Oui
Sierra Léone	Non	Non	Oui	Non	N.D.
Libéria	Non	Non	Oui	Oui	Non
Guinée Bissau	Non	Non	Non	Non	Non
Bénin	Oui	Non	Oui	Oui	N.D.
Mali	Oui	Non	Oui	Oui	Non
Gambie	Oui	Quatre secteurs ⁸	Oui	Non	Oui
Sénégal	Oui	Tous les secteurs	Oui	Oui	Oui
Guinée	Oui	Non	Non	Oui	Oui
Niger	Oui	Non	Oui	Non	Non
Cap Vert	Oui	Trois secteurs	Oui	Oui	Non
Nombre total des pays ayant des mesures en place	12	6	12	11	7

(Source : Données ONUSIDA de l'équipe inter-pays pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre, 2001)

Caractéristiques essentielles d'une réponse efficace

Dans la planification des réponses nationales, les gouvernements et agences devraient prendre en compte les facteurs suivants qui soutiennent ou empêchent les réponses nationales efficaces. A l'étape initiale, toute campagne efficace nécessite « la volonté politique et le leadership les plus élevés » afin de contrôler la propagation et de réduire l'impact du VIH/SIDA. Ce leadership politique nécessite l'élaboration d'une réponse stratégique et l'engagement à combattre les stigmates. Le tableau 6 identifie les facteurs clés qui soutiennent ou empêchent la réponse nationale.

⁷ Le secteur de la santé et de l'armée ont tous deux formulé des politiques

⁸ L'Education, la Santé, les Sports et la Jeunesse ont tous des politiques SIDA.

Tableau 6: Comparaison des facteurs principaux qui favorisent ou handicapent les réponses nationales efficaces

CARACTERISTIQUES ESSENTIELLES COMMUNES AUX REPONSES NATIONALES EFFICACES (ONUSIDA, 2000a)	FACTEURS PRINCIPAUX QUI HANDICAPENT LES REPONSES NATIONALES EFFICACES (Wijerama, 1993)
<ul style="list-style-type: none"> ■ Volonté politique et leadership ■ Ouverture sociale et détermination à combattre les stigmates ■ Réponse stratégique ■ Action multi-sectorielle et à plusieurs niveaux ■ Réponses communautaires ■ Réforme de politique sociale pour réduire la vulnérabilité ■ Réponse à long terme et durable ■ Leçons tirées des expériences antérieures ■ Ressources adéquates 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Taux d’alphabétisation et canaux de communication ■ Accès aux soins de santé ■ Situation économique ■ Stigmatisation et discrimination ■ Comportements sexuels et attitudes ■ Concepts religieux ■ Situation topographique et géographique

3.1 STRATEGIES ET PRIORITES

La Conférence d'Elmina a mis en lumière la nécessité pour le secteur de l'éducation de mettre un accent sans cesse croissant sur la prévention et le contrôle du VIH/SIDA. L'éducation est un vecteur de changements d'attitudes. Par rapport au VIH/SIDA, les approches d'éducation formelle et informelle peuvent avoir beaucoup d'impacts sur le changement d'attitudes, surtout chez les jeunes.

Dans les pays où l'activité sexuelle commence à un jeune âge et où les jeunes ont des taux élevés de changement de partenaires, il est essentiel de promouvoir chez les adolescents un comportement sécurisant dans le but de réduire l'expansion du VIH/SIDA. Même au sein des sociétés où l'activité sexuelle ne commence qu'après que les gens aient terminé leurs cursus scolaires, l'éducation en matière de santé génésique au sein du système scolaire constitue une puissante intervention (Banque Mondiale, 1997). En dehors des efforts de prévention du VIH chez les élèves, les programmes appropriés visent à prévenir :

- les MST et l'infertilité qui y est associée
- les grossesses non désirées pouvant conduire à l'avortement et à l'abandon de l'école par les filles

Planifier les programmes de prévention, de contrôle et de limitation de l'expansion du VIH/SIDA nécessite l'implication de divers acteurs. L'encadré 4 présente certains de ces différents acteurs.

Encadré 4: Acteurs clés impliqués dans la prévention

- Les stratégies pour prévenir et contrôler l'expansion du VIH/SIDA comprennent plusieurs acteurs clés, à savoir:
- **Les adolescents et les jeunes:** ils veulent être écoutés; veulent éviter les abus et la violence sexuelle; veulent être une solution au SIDA plutôt que de constituer un problème.
- **Les communautés:** (y compris les parents, les responsables religieux, les organisations communautaires, les fournisseurs de services). Ils veulent protéger les adolescents du VIH, les éduquer, promouvoir les valeurs; et s'assurer que les enfants sont pris en charge.
- **Les enseignants et les autres personnels** des établissements scolaires veulent que les adolescents accèdent à la connaissance grâce à des écoles fonctionnelles; ils veulent être reconnus et soutenus dans leur travail, se protéger contre le VIH/SIDA ou apprendre à vivre avec.
- **Les personnes vivant avec le VIH/SIDA** veulent être prises en charge et contribuer au développement de la société.
- **Les media** constituent une partie intégrale de la réponse universelle grâce à leurs contributions à l'information et à la prise de conscience au sein de la société.
- **Les bailleurs de fonds, les ONGs et les autres organisations** de la société civile désirent investir dans des programmes en vue de soutenir des populations productives et bien portantes et promouvoir en même temps les droits humains.
- **Le secteur privé et l'industrie** souhaitent avoir des travailleurs et des consommateurs en bonne santé et sont prêts à apporter leurs contributions financières.
- **Les gouvernements et les décideurs** recherchent la croissance économique et la réduction de la pauvreté.
- **Les institutions académiques et les écoles** souhaitent avoir des jeunes enthousiastes et en bonne santé qu'elles se chargeront d'éduquer.

(Source: Framework on HIV/AIDS, Schools and Education, Groupe de travail de l'ONUSIDA, 2001)

3.2 QUELQUES OUTILS DE PLANIFICATION ET D'EVALUATION POUR COMMENCER

Il y a plusieurs outils qui ont été conçus dans le but d'aider les gouvernements à mener l'analyse de situation afin de stabiliser le système de l'éducation, de juguler l'impact potentiel de la pandémie et apporter la réponse qu'il faut au VIH/SIDA. Il s'agit de:

ONUSIDA qui offre un guide ressource technique pour la planification stratégique intitulé: **Guide pour le processus de planification stratégique de la réponse nationale contre le VIH/SIDA (ONUSIDA, 1998)**. Il comporte quatre modules: Analyse de situation, Analyse de la réponse, Formulation d'un plan stratégique, Mobilisation de ressources. Ce guide a été conçu pour aider les pays à faire une planification stratégique lors de l'élaboration de leurs programmes de lutte contre le VIH/SIDA.

(Contacter: ☎ 225 22 404401, 📠 225 22 404409, 💻 www.onsida-aoc.org ou eip.onsida@aviso.ci.)

L'Equipe d'Intervention Mobile - EIM) en Afrique australe a élaboré un **guide pratique ou "Evaluation rapide"** pour aider le personnel du secteur de l'éducation ainsi que d'autres facilitateurs travaillant avec les ministères, à orienter la planification stratégique et concevoir des plans d'action. L'évaluation rapide aide les ministères à planifier de manière stratégique en les amenant à poser des questions relatives à tout un ensemble de problèmes. Le guide a été également bien testé dans beaucoup de pays de l'Afrique australe, y compris en Afrique du sud. (*Contact* : Carol Coombe, University of Pretoria Faculty of Education and the Centre for the Study of AIDS, South Africa, [✉ coombe@mweb.co.za](mailto:coombe@mweb.co.za))

L'EIM a aussi élaboré **un kit de ressources VIH/SIDA pour les responsables de l'éducation au niveau du quartier** en vue de la collecte des indicateurs locaux et de faire connaître l'impact du VIH/SIDA. Le système utilise un système EMIS modifié pour signaler les premières réponses devant servir d'avertissement par rapport à la pandémie dans le secteur de l'éducation. L'approche peut être intégrée à d'autres procédures de collecte de données et de recensement déjà utilisées dans les écoles. Le système aide à faire réfléchir les responsables de quartier sur le type de données dont on pourrait avoir besoin pour prendre des décisions et déclencher un système d'avertissement capable de signaler les dysfonctionnements à l'intérieur du système éducatif. "Il génère des réponses fiables au point le plus direct de l'administration et de la mise en oeuvre" – c'est-à-dire le niveau du quartier. (*Contact*: Peter Badcock Walters, University of Natal, South Africa, [✉ peterbw@eastcoast.co.za](mailto:peterbw@eastcoast.co.za))

La stratégie de l'UNESCO pour l'éducation préventive au VIH/SIDA identifie les cinq tâches cruciales ci-après, pour la mise en œuvre des programmes de prévention de tout gouvernement :

- Le plaidoyer à tous les niveaux
- L'élaboration de messages sur mesure
- Le changement des comportements à risque
- La prise en charge de ceux qui sont infectés et de ceux qui sont affectés
- La gestion de l'impact institutionnel du VIH/SIDA

Dans sa stratégie de prévention, l'UNESCO met l'accent sur l'importance de l'éducation des filles mais aussi sur l'insertion des messages de prévention dans un contexte plus vaste des programmes d'éducation sanitaire et sexuelle. (*Contact*: UNESCO, [✉ www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep) ou encore information@iiep.unesco.org)

3.3 STRATEGIES DE PREVENTION

L'éducation à la santé génésique qui inclut l'éducation à la prévention du VIH/SIDA peut aider à changer les normes et les comportements sociaux au sein de la prochaine génération d'adultes. Des passages en revue des programmes scolaires montrent que la participation des jeunes aux programmes de santé génésique ne marque pas le début précoce de l'activité sexuelle (ONUSIDA, 1997).

Deux solutions à la prévention et au contrôle du VIH/SIDA peuvent être catégorisées pour devenir une approche primaire et une approche secondaire. La prévention primaire signifie que l'on évite de transmettre l'infection à des individus et à des communautés au sein desquelles l'infection n'existe pas encore. La prévention secondaire vise à prévenir et à limiter l'infection au niveau des individus et des communautés chez qui l'infection existe déjà. Les stratégies de prévention diffèrent selon que l'on parle de régions à faible ou à fort taux de prévalence. La section suivante est consacrée à la description de ces différentes stratégies pour les régions à fort et à faible taux de prévalence.

Stratégie de prévention dans les régions à fort et à faible taux de prévalence

Régions à faible taux de prévalence

- Prévention destinée aux transmetteurs cruciaux.
- Campagnes d'éducation sanitaire (IEC, etc)

Régions à fort taux de prévalence

- Les campagnes d'éducation de masse
- Les stratégies secondaires de prévention
- Les campagnes ciblées sur ceux qui ne sont pas encore sexuellement actifs
- Les interventions ciblées sur les femmes enceintes, les jeunes, etc
- Révision des stratégies de réduction des risques au sein des groupes vulnérables: les travailleurs du sexe, les gens sexuellement actifs.

Les ONGs en Afrique de l'Ouest font l'expérience de différentes approches dans le but de prévenir le VIH/SIDA au sein des communautés. Une conférence au Nigéria sponsorisée par le Fonds Catholique pour le Développement des Pays d'Outre-Mer (CAFOD, 2000a) a rassemblé plusieurs agences travaillant dans le domaine du contrôle du VIH/SIDA en Afrique de l'Ouest. Les résultats de cette conférence indiquent que les différentes stratégies ont eu de l'impact mais à des degrés divers. Le tableau 7 présente brièvement certains des principaux résultats.

Tableau 7: Résultats de la mise en œuvre de stratégies de prévention par les ONGs

STRATEGIE DE PREVENTION	REUSSITE/ECHEC
<ul style="list-style-type: none"> ■ Programmes radiophoniques sur comment réduire le nombre des partenaires sexuels 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Peu de changement dans le comportement au sein des communautés
<ul style="list-style-type: none"> ■ Affiches, vidéos, chansons et saynètes liés à l'éducation communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Une plus grande prise de conscience
<ul style="list-style-type: none"> ■ La plupart des institutions ciblent les jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prise de conscience de certains responsables communautaires
<ul style="list-style-type: none"> ■ Test du VIH (conseils avant et après le test) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nombre insuffisant d'équipements pour le test et manque de coordination
<ul style="list-style-type: none"> ■ Education communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, succès
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mouvement « Youth Alive » (Jeunesse en vie) là où les jeunes décident de s'abstenir de toute activité sexuelle pré-maritale 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Oui, parce que beaucoup de jeunes ont choisi de suivre l'association «Youth Alive »
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conseils des pairs 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Services fortement demandés.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conseils 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les gens sont prêts à accepter leur statut
<ul style="list-style-type: none"> ■ Précautions universelles pour le personnel médical 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Une plus grande prise de conscience au sein du personnel médical

(Source: CAFOD, 2000a)

Les recherches effectuées par l'ONUSIDA (2000d) sur l'éducation des pairs en matière de VIH/SIDA portent à croire que l'éducation offerte par des pairs a été jugée très efficace dans beaucoup de régions où a lieu l'éducation sanitaire publique, ce qui comprend notamment la nutrition, la planification familiale, la prévention contre la violence et la toxicomanie. L'ONUSIDA a indiqué plus loin que l'éducation offerte par des pairs est fructueuse à cause du nombre d'agences qui l'utilisent dans le cadre de leur travail et aussi grâce à sa popularité au sein des programmes de prévention du VIH/SIDA, surtout chez les jeunes (cf section 3.7).

3.4 PROGRAMMES CONCUS EN AFRIQUE ET S'INSPIRANT DE LA FORMATION POUR LA VIE ET DES ECOLES

Il y a un vaste éventail de programmes scolaires en Afrique au sud du Sahara et qui fournissent les connaissances fondamentales ainsi que des informations concernant la santé génésique et plus spécialement le VIH/SIDA. Plusieurs ministères de l'éducation sont en train

d'insérer l'éducation face au VIH/SIDA dans le programme de formation pour la vie et ceux de l'éducation sanitaire des écoles (PESE). Une partie de ce programme d'enseignement intègre également des informations sous-tendues par des valeurs et qui aident les adolescents et les jeunes à réfléchir sur l'importance des choix qu'ils opèrent en grandissant.

Le tableau 8 présente le programme d'enseignement qui a été conçu dans l'espace CEDEAO et dans certains pays de l'Afrique australe. Des copies de programmes de formation pour la vie peuvent être obtenues en s'adressant aux Ministères de l'Education ou aux Commissions Nationales pour le VIH/SIDA.

Tableau 8: Expérience par pays de programme de formation pour la vie

PAYS	NIVEAU DU PROGRAMME	EXPERIENCE EN MATIERE DE PROGRAMMES DE FORMATION POUR LA VIE
Burkina Faso	Ecole primaire	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduction de programmes de formation en matière de VIH/SIDA dans le cursus du cours primaire. ■ Intégration du VIH/SIDA dans les sept matières du programme de l'enseignement secondaire. ■ Intégration des informations sur le VIH/SIDA au programme de formation des écoles normales et autres instituts de formation.
Gambie	Cours primaires C.E.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le VIH/SIDA a été introduit dans le programme de formation pour la vie et a été testé. Il est disponible dans le programme en langue anglaise pour les cours primaires et collèges d'enseignement général. ■ Un programme d'éducation sanitaire géré par les pairs et basé sur l'enseignement scolaire a été également mis en œuvre dans plus de 20 collèges d'enseignement général. (voir Encadré 5).
Ghana	Cours primaires C.E.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le Programme d'Education Sanitaire des Ecoles (PESE) est responsable des activités d'éducation en matière de SIDA au sein des écoles. Lesdites activités comprennent des campagnes IEC, la formation des pairs-éducateurs, la création des clubs anti-SIDA, les enseignants chargés des programmes sanitaires scolaires et les coordinateurs et conseillers chargés de l'orientation et de l'élaboration des programmes d'enseignement.
Mali	Cours primaires C.E.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduction des programmes de vie familiale et du contrôle des populations sur une base expérimentale dans le cursus scolaire – progressivement et par étapes - . ■ Production et distribution de matériaux d'éducation socio-économiques en français et dans les langues locales pour l'IEC. ■ Les coûts globaux de l'éducation au VIH/SIDA et du POPFLE dans le cursus scolaire sont supportés par le Ministère de l'Education Nationale.

PAYS	NIVEAU DU PROGRAMME	EXPERIENCE EN MATIERE DE PROGRAMMES DE FORMATION POUR LA VIE
Nigéria	Cours primaires C.E.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ UNFPA a soutenu le Conseil pour le Développement de l'Education au Nigéria dans la préparation d'un programme d'éducation en santé génésique et de formation à la vie; ce programme couvre le VIH/SIDA. Les enseignants et les conseillers d'orientation sont formés en ce moment pour transmettre dans les lycées leurs connaissances sur le SIDA. ■ Une ONG a également élaboré un programme de formation appelé "Education à la sexualité" pour les élèves avec le soutien de l'UNICEF et du UNFPA. ■ La Banque Mondiale est en train de soutenir des projets d'éducation en matière de VIH/SIDA élaborés pour les élèves de 1100 écoles primaires au Nigéria. (<i>Contact: Dr Sareer Ara, sara@unicef.org</i>)
Libéria	Cours primaires C.E.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le Libéria a mis en œuvre un programme d'éducation à la vie familiale et à la population dans le cadre du programme d'éducation sanitaire des écoles (PESE). ■ Un accent spécial a été mis sur la prise de conscience croissante des bénéfiques des services de santé génésique pour les élèves et les enseignants dans le contexte de l'école et ailleurs.
Ouganda	Cours primaires C.E.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'Ouganda a conçu un programme sanitaire scolaire et en a fait une partie intégrante du cursus national afin de toucher les jeunes.* Le SHEP, au départ, était basé sur la connaissance mais à la suite d'une évaluation d'impact, il a été révisé pour inclure les éléments de formation à la vie, enseignés en utilisant les méthodes inter-actives d'enseignement centrées sur l'apprenant. ■ Le Ministère de l'Education Nationale a également mis en place un réseau d'éducation sanitaire qui utilise les travailleurs communautaires et de la santé pour mener les opérations de prise de conscience en matière de santé génésique chez les jeunes de la communauté dans son ensemble.
Zimbabwe	Cours primaires (du CP1 au CM1)	<ul style="list-style-type: none"> ■ "Parlons-en" est un programme d'action sur le SIDA pour les écoles, et il a été conçu par le service d'élaboration des programmes du Ministère de l'Education. ■ Des livres du maître et des exercices pour les élèves au niveau primaire. ■ Le programme est destiné à promouvoir la connaissance, les attitudes requises pour la promotion d'un comportement sécurisant et protecteur.

Dans certaines parties de l'Afrique, les autorités religieuses se sont impliquées de manière significative dans la sensibilisation et l'éducation sur le SIDA parmi les jeunes à travers les écoles

religieuses. Ces écoles atteignent souvent une grande partie de la population et ont la confiance tant des élèves que de leurs parents.

* Le programme SHEP n'est pas basé sur un enseignement didactique seul mais il comprend également la formation à la vie, enseignée par des méthodes d'enseignement interactives centrées sur l'apprenant.

Encadré 5: Les écoles religieuses et la prévention du VIH/SIDA

Le Projet d'Éducation et de Prévention du SIDA dans les Ecoles Madarasa – MAEP - en Ouganda montre que les institutions religieuses responsables de l'éducation spirituelle des enfants peuvent être des canaux d'information sur le VIH/SIDA très efficaces et très motivés (ONUSIDA, 1998b). En 1995, l'Association Médicale Islamique de l'Ouganda (IMAU), en collaboration avec l'UNICEF, a élaboré un programme d'éducation sur le VIH/SIDA à l'usage de la jeunesse musulmane dans les établissements scolaires de Madarasa. Le programme comporte 36 leçons dont chacune peut être couverte en une séance de 40 minutes un samedi ou un dimanche matin.

Les établissements scolaires de Madarasa en Ouganda – des écoles informelles rattachées à des mosquées – enseignent aux jeunes des principes importants de la culture et du comportement islamique. Chaque école est fréquentée par environ 50 enfants de divers âges allant jusqu'à 15 ans. Les cours sont dispensés à des enfants scolarisés et non scolarisés. Les enseignants sont des Imams ou leurs adjoints, et certains sont membres de l'Association des Enseignants Musulmans d'Ouganda. On enseigne aux élèves les soins à donner aux patients atteints du VIH/SIDA et on les encourage à aider les personnes vivant avec le VIH/SIDA au sein de leur propre communauté.

Les enseignants et leurs assistants organisent des activités récréatives dont la musique, le théâtre et les jeux. Les parents et tuteurs sont encouragés à parler du VIH/SIDA à leurs enfants. Au programme, il y a les thèmes suivants : comprendre l'adolescence, adolescence et amitiés , pression des pairs, comprendre la sexualité, faits et mythes sur le VIH/SIDA , enseignements islamiques sur la sexualité sans risque , vie saine responsable , détruire la stigmatisation , conseils par les pairs , construire des rêves positifs , discuter du VIH/SIDA avec les parents.

(*Contacter:* Islamic Medical Association of Uganda

P.O. Box 2773, Kampala, Uganda

☎ +256 42 251-443 or 272-812)

Autres matériels-ressources

Beaucoup d'autres matériels ont été produits par les agences internationales afin d'aider les gouvernements à élaborer les programmes basés sur l'enseignement des écoles.

UNICEF a publié une quantité importante de brochures sur l'éducation à la vie dont la plupart peuvent être consultées sur le site web de l'UNICEF

www.unicef.org/programme/lifeskills/mainmenu.html

Un important matériel-ressources a été produit pour le programme du VIH/SIDA à l'intérieur des écoles; il s'agit de:

-Manuel de formation et de ressources sur la prévention du VIH/SIDA et la santé scolaire *(Par Education International et l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS)*

[EXCLUSIVEMENT EN ANGLAIS EN LIGNE MAIS LA VERSION FRANCAISE PEUT ETRE COMMANDEE. La version française sera bientôt en ligne.]

Ce manuel a été élaboré dans le but d'aider les enseignants et d'autres responsables de l'éducation à renforcer les programmes de santé scolaire et prévenir l'infection du VIH chez les adolescents et le personnel enseignant. Il aide à consolider les aptitudes de l'enseignant en matière de plaidoyer grâce à l'utilisation de méthodes d'enseignement participatives pour pouvoir prévenir le VIH/SIDA et les infections transmises sexuellement. Le manuel vise également à soutenir les syndicats des enseignants pour les amener à appliquer leurs capacités exceptionnelles pour renforcer les programmes de formation liés au VIH ainsi que les programmes de formation des enseignants et d'autres membres de la communauté. Le manuel a été élaboré grâce à des séminaires de rencontres avec des enseignants et des syndicats en Europe de l'Est et en Afrique australe. L'Education Internationale, qui a bénéficié du soutien de l'OMS, de l'UNESCO, de l'ONUSIDA et d'autres agences, a produit ledit manuel. (*Contact:* psattergood@edc.org)

-"Toucher les Jeunes. " Dossier d'aperçu général N° 5: Le guide-ressource contenant les matériaux pour l'enseignement et l'apprentissage au service des éducateurs

(Johns Hopkins School of Public Health)

Il s'agit d'un ensemble de jeux, de bandes dessinées et d'activités pour aider les adolescents (de 9 à 15 ans) à comprendre le processus de leur maturité sexuelle et tout ce que cela implique en terme de pulsion sexuelle. Le programme encourage les jeunes à adopter des comportements sexuels responsables. (*Contact:* Johns Hopkins School of Public Health, Centre for Communication Programmes, Population Communication Services 111 Market Place, [✉](mailto:) Baltimore Maryland 21202-4024 USA).

-Guide d'éducation par les pairs sur le VIH/MST et la santé génésique dans les écoles primaires (*Projet de contrôle régional du SIDA du GTZ en collaboration avec le Ministère de la Santé et le Ministère de l'Education. Programme régional Mbeya du Contrôle du SIDA (MRACP) Tanzanie*).

Le manuel a pour objectif d'orienter les pairs-éducateurs et faciliter des programmes pour le changement des attitudes sanitaires sexuelles et les comportements dans les écoles. Il contient les informations de base selon lesquelles les pairs-éducateurs installés au sein des communautés doivent transmettre des messages dans les écoles primaires. (*Contact: GTZ Mbeya Regional AIDS Control Programme, Tanzania*).

-Le SIDA: une approche du VIH inspirée de l'éducation catholique – Manuel du Maître ; Edition des écoles catholiques de l'Ontario. (*Institute for Catholic Education*)

Il s'agit d'un manuel du maître détaillé qui a été élaboré pour introduire les problèmes du VIH/SIDA dans les programmes du premier et du deuxième degrés. Il contient beaucoup de matériaux- ressources, de jeux et de méthodes pédagogiques classés par catégories d'âges et de classes scolaires. C'est un excellent guide pour les gouvernements désireux d'élaborer des programmes scolaires et saisir les informations essentielles requises au niveau d'une classe donnée. Il fournit également une approche religieuse et est chargée de valeurs en matière d'enseignement du VIH/SIDA, de sexualité et de la responsabilité humaine. (*Contact: Institute for Catholic Education, ☒ Suite 604, 10 St. Mary Street, Toronto, Ontario M 4Y 1P9, ☎ 416 962 0031*)

-Le VIH et l'éducation sanitaire sexuelle à l'école primaire et secondaire: résultats obtenus auprès d'une sélection de pays de l'Asie et du Pacifique, octobre 2000. Monographie 10/2000. (*National Centre in HIV Social Research, The University of New South Wales*)

Cette étude met en lumière les résultats essentiels d'une étude de programme de formation dans l'ensemble des pays de l'Asie et du Pacifique en prenant en compte les pratiques actuelles en matière de politique, de programmes de formation, de formation des enseignants et du mode de présentation de l'éducation par rapport au VIH/SIDA. Le rapport décrit les programmes d'éducation en santé génésique, et sexuelle ainsi que du VIH/SIDA dans le contexte de l'école primaire et de l'école secondaire. Il offre un résumé des descriptions obtenues à partir des différentes politiques et pratiques de chaque pays par rapport à la prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire. Des rapports détaillés sur chaque pays sont disponibles. (*Contact: National Centre in HIV Social Research, The University of New South Wales, 🌐 www.arts.unsw.edu.au/nchr/*)

3.5 MATERIEL POUR LES JEUNES NON SCOLARISES

Il est difficile de fournir des informations relatives au VIH/SIDA aux jeunes non scolarisés. Dans certains pays, les jeunes non scolarisés sont plus nombreux que ceux qui ne le sont pas et, nombre d'entre eux sont analphabètes.

De plus, discuter publiquement des questions sexuelles reste un tabou dans les cultures des pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre. Même les media ne sont souvent ni autorisés, ni motivés pour mener de franches discussions sur ce sujet.

Les seules options existantes pour atteindre cette jeunesse non scolarisée sont : les centres pour jeunes (dont les centres d'écoute, pionniers en Afrique francophone), les organisations comme les Scouts, les clubs sportifs, l'éducation sur le lieu de travail, les programmes communautaires animés par des professionnels adultes de la santé ou par des pairs éducateurs et des projets dans les centres de détention ou de réhabilitation pour les jeunes.

Parole de jeunes! (*Association Ghanéenne pour la Parenté Planifiée.*)

Il s'agit d'un programme de formation de 14 modules consacré à l'orientation des jeunes, l'éducation par les pairs et l'éducation à la vie pour la jeunesse ghanéenne. Le manuel est rédigé à l'intention des organisations travaillant avec les jeunes. Il vise à augmenter les connaissances sur la santé génésique, les attitudes qui changent et la nécessité d'inculquer aux jeunes les valeurs sociales requises dans le cadre de la maturité responsable et autres problèmes de développement des jeunes. Les objectifs de ce programme de formation sont d'outiller les jeunes organisations en leur fournissant les connaissances et les aptitudes nécessaires pour éduquer et former la jeunesse, surtout en ce qui concerne la santé génésique.

- (*Contact:* Planned Parenthood Association of Ghana, ✉ P.O. Box 5756, Accra, Ghana, 📞 233 027 554150, 📠 233 21 773611)

Un manuel pour les formateurs des pairs-éducateurs du réseau de la Croix Rouge et du Croissant Rouge pour la Jeunesse - Afrique de l'Ouest (*Rany-WA Secretariat*)

Il s'agit d'un manuel visant à augmenter les connaissances sans cesse croissantes des formateurs et les aptitudes que l'on développe en formant les jeunes pairs-éducateurs. Il aide les pairs éducateurs à mener les activités éducationnelles dans le cadre des programmes de prévention du VIH/SIDA/MST et il leur donne l'occasion d'accéder à l'information par le biais d'un éventail d'approches amicales des jeunes. Le manuel explique systématiquement les connaissances et les aptitudes dont ont besoin les pairs-éducateurs lorsqu'ils transmettent les messages aux jeunes âgés de 15 à 24 ans. (*Contact:* Rany-WA Secretariat, Ghana Red Cross Society, ✉ P.O. Box 835, Accra, Ghana, 📧 rany-wa@idngh.com)

3.6 FORMATION DES ENSEIGNANTS PAR RAPPORT AU VIH/SIDA

Très peu d'informations ont été rassemblées sur la formation des enseignants par rapport au problème concernant le VIH/SIDA. La section suivante décrit certaines des ressources disponibles. Le manuel de l'UNESCO et de l'OMS sur la formation des enseignants semble être le document le plus pertinent dans le domaine de la formation en Afrique.

"Education Sanitaire à l'École : pour la Prévention du SIDA et des MST: un manuel pour les planificateurs scolaires." OMS/UNESCO, 1994.

Manuel téléchargeable du site <http://www.unesco.org/education/educprog/pead/CadAIDFR.html>

Il s'agit d'un dossier élaboré par l'UNESCO et l'OMS et qui contient un guide pour les spécialistes de l'élaboration de programmes de formation, un livre du maître et les activités des apprenants. Il contient toutes les informations de base requises pour élaborer un programme de formation en vue d'une exploitation pédagogique sur le VIH/SIDA, dans les écoles. Le matériel est destiné aux adolescents de 12 à 16 ans. (*Contact: UNAIDS, www.unaids.org or www.unesco.org pour commander la pochette*).

Les Ministères de l'Education nationale ainsi que les personnes à contacter dans le secteur des programmes de formation en amont et « sur le terrain » pour les enseignants:

- Ministère de l'Education, Zimbabwe (*Contact: [✉](mailto:) P.O. Box CY 121, Causeway, Harare, Zimbabwe, [☎](tel:) 263743 or 734067*)
- Ministère de l'Education, Zambie (*Contact: [✉](mailto:) P.O. Box 50093 Lusaka, Zambia, [☎](tel:) 260-250855*)
- Ministère de l'Education, Malawi (*Contact: Dr Kuthemba Mwale, [✉](mailto:) kmwale@malawi.net*)
- UNICEF Kenya: ESARO (*Contact: Roselyn Mutemi- Wangahu, [✉](mailto:) roselynmutemi-wangahu@unesco.org*)
- Sénégal, Ministère de l'Education Nationale, Direction de la planification et de la réforme de l'éducation. (*Contact: [✉](mailto:) B.P. 4025, Dakar, Sénégal. [☎](tel:) (221) 821 07 62 [☎](tel:) (221) 821 13 76*).

3.7 PROGRAMMES D'ÉDUCATION PAR LES PAIRS

Sont disponibles également, des informations sur l'utilisation des approches informelles telles que « l'orientation » et « les guides des pairs » pour les jeunes responsables impliqués dans la formation sur le VIH/SIDA. L'éducation offerte par les pairs est considérée comme une des méthodes les plus efficaces pour faire passer l'information entre des groupes d'âges similaires et aussi à l'intérieur desdits groupes.

Plusieurs ONGs participent à la promotion des pairs-conseillers en Afrique, y compris Action Aid, la Croix Rouge et Santé Familiale Internationale (FHI). Les encadrés N°s 6 et 7 mettent en lumière deux programmes sur l'éducation offerte par les pairs et qui se déroulent actuellement en Afrique de l'Ouest.

Encadré 6: Education sanitaire offerte par les pairs dans les écoles

Initié par la Nova Scotia – Gambia Association (NSGA)

Le programme a démarré en 1990/91 en Gambie et a commencé par la mise en place d'équipes d'éducation sanitaire de pairs dans 10 centres de santé des 10 établissements secondaires gambiens. Le programme comprend également un volet de formation détaillé pour les enseignants conseillers qui jouent le rôle de coordinateurs de projets dans lesdits établissements. Le projet a donné forme à un modèle réussi de responsabilisation de la jeunesse au moyen des connaissances, des attitudes et de la confiance pouvant influencer et informer la santé personnelle des intéressés. Il a eu également un impact positif sur les connaissances liées à la santé, aux attitudes et aux comportements de leurs pairs des établissements secondaires. Les pairs-éducateurs des écoles secondaires apportent leurs messages aux plus jeunes adolescents des écoles, en dehors de l'école et au sein de la communauté dans son ensemble.

Résultats obtenus: Au bout des 2 ans, 26 CEG et lycées de la Gambie ont fait fonctionner des équipes d'éducation sanitaire formées de pairs. 16 équipes supplémentaires ont été formées. En l'espace d'un an, plus de cent jeunes ont introduit des demandes pour devenir des pairs éducateurs mais seuls quelques-uns ont été sélectionnés au sein de chaque établissement.

Méthode et matériel: On a utilisé des techniques théâtrales, des jeux de rôles, des sketches satiriques et des saynètes. Ils ont créé des affiches et des expositions visuelles sur les problèmes clés en utilisant les programmes vidéo et des conférenciers pour parler à des auditoires d'élèves, des sujets relatifs à la santé.

(*Contact:* Burris Devanney, Executive Director Nova Scotia-Gambia Association, Gambia,

☎ 902-423 1360, 📠 902 429 9004)

Encadré 7:

Réseau de la Croix Rouge en faveur des Jeunes pour la lutte contre le SIDA (RANY), en Afrique de l'Ouest

Le RANY a été mis en place en 1997 et est opérationnel dans l'ensemble des seize (16) pays de l'Afrique de l'Ouest. Le réseau fut créé en tant qu'initiative stratégique par la Fédération Internationale de la Croix Rouge pour consolider la collaboration régionale et l'établissement en réseau de façon à maximiser l'impact de la réponse dans la lutte contre le VIH/SIDA

Résultats atteints: Pendant la mise en œuvre de cette phase du réseau, il y a eu une démultiplication de programmes d'éducation par les pairs au sein de la jeunesse et dans les pays membres, une adaptation des matériaux IEC et une augmentation de l'adhésion au réseau. Le RANY a également stimulé l'organisation d'ateliers de formation des formateurs ainsi que des programmes d'échanges au niveau régional. Le Réseau de la Croix Rouge en faveur des Jeunes pour la lutte contre le SIDA a mis en place des partenariats avec d'autres organisations afin de mettre en œuvre, à l'intérieur des pays, des projets centrés sur l'éducation des pairs.

Groupes-cibles: Les jeunes âgés de 12 à 25 ans sont formés pour éduquer leurs pairs. Les groupes-cibles comprennent les jeunes qui vont à l'école ainsi que les jeunes déscolarisés, les jeunes ruraux et les jeunes citadins.

Le matériel didactique disponible peut être obtenu par le canal du Programme d'Orientation par les Pairs de la Croix Rouge et comprend notamment:

- Cassettes vidéo, manuels de formation, manuels des participants
- Réseau extensif de pairs-conseillers

(Contact: [✉ rany-wa@idngh.com](mailto:rany-wa@idngh.com))

3.8 LES CAMPAGNES D'INFORMATION, EDUCATION ET COMMUNICATION

Certaines des campagnes IEC se situent au niveau communautaire local, d'autres se focalisent au niveau du district et d'autres encore se situent au niveau de toute la nation. Le tableau N° 9 met en relief certains des modes efficaces de transmission pour les IEC d'après les différents groupes-cibles.

Tableau 9: Auditoire-cible et modes de transmission pour les campagnes IEC

AUDITOIRE-CIBLE	MODE DE TRANSMISSION
Décideurs politiques et Ministres de l'Education	<ul style="list-style-type: none"> ■ Présentations visuelles mettant en relief l'impact du VIH/SIDA dans un pays donné (présentations « Power Point ») ■ Articles de journaux et interviews radiophoniques
Populations au niveau national et régional	<ul style="list-style-type: none"> ■ Emissions radiophoniques parlant des personnes vivant avec le VIH/SIDA ■ Documentaires sur le vécu des PVVIH, particulièrement les enseignants ■ Spectacles télévisés
La communauté	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saynètes et théâtre populaire (dans la langue locale) ■ Programmes radiophoniques (dans la langue locale) ■ Groupes de femmes
Les enseignants	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conseil des pairs ■ Discours ■ Bulletins de liaison par le canal des syndicats d'enseignants
Les media au niveau de l'école	<ul style="list-style-type: none"> ■ Affiches réalisées par les enfants et ciblant les enfants et les adolescents ■ Contes et histoires (plan moral et éducatif) ■ Affiches réalisées par les enseignants et ciblant les enseignants ■ Clips vidéo (cf. FAWE ou UNICEF pour les vidéocassettes) ■ Conseil/ orientation par les pairs ■ Approches d'enfant à enfant¹⁰

Le tableau 10 présente quelques campagnes d'IEC qui ont été élaborées et testées partout en Afrique.

¹⁰ Les approches enfant à enfant se sont révélées efficaces à transmettre les messages d'éducation sanitaire aux enfants en Afrique (Zambie et Ghana). Cette approche concerne souvent les enfants de 8 à 15 ans.

Tableau 10: Exemples de campagnes d'IEC en Afrique de l'Ouest

PAYS	CAMPAGNE D'IEC (Mode/Media)	DESCRIPTION DES INTERVENTIONS IEC (Auditoire-cible, nombre d'années où cela fonctionne, expérience etc.)	POUR PLUS D'INFORMATIONS, S'ADRESSER A
Ghana	Campagnes d'affichage	<ul style="list-style-type: none"> De sérieuses campagnes pour promouvoir l'utilisation des préservatifs. Campagne de "Aimer la vie" et "Voyage de l'Espoir" 	Ghana Social Marketing Agency Johns Hopkins (✉ office@jhuccp.org.gh)
	Radio	<ul style="list-style-type: none"> Annonces par voie radiophonique en utilisant le théâtre et des acteurs Bandes dessinées télévisées et ciblées 	UNICEF Head of HIV/AIDS (✉ aosei@unicef.org)
	Télévision	<ul style="list-style-type: none"> Programmes destinés aux enfants visant à les dissuader contre toute activité sexuelle Représentation théâtrale du ballet national 	UNICEF (✉ aosei@unicef.org)
	Théâtre populaire	<ul style="list-style-type: none"> Sur le VIH/SIDA, "Le SIDA est une réalité" 	Ballet National, GTZ et UNESCO (✉ accra@unesco.org)
Cameroun	Matériels audio visuels	<ul style="list-style-type: none"> Matériel audio-visuel produit en vue du développement communautaire. Production d'outils de formation relatifs au SIDA et comprenant une série de diapositives destinées aux travailleurs de la santé, au grand public, et aux planificateurs familiaux. 	L'Atelier de Matériel Audio-Visuel, Cameroun, Yaoundé
Zambie	Mass media, événements spéciaux, journées portes ouvertes	<ul style="list-style-type: none"> Le CHEP utilise une gamme de canaux de communication pour toucher un plus grand public comprenant les événements spéciaux, les journées portes ouvertes, des lignes vertes, courriers des auditeurs, pour disséminer l'information sur le VIH/SIDA. L'approche multidimensionnelle a été utile pour toucher plus de 90% de la population au sujet du SIDA et les preuves sans cesse abondantes montrent que beaucoup de gens ont changé de comportement sexuel. 	Copperbelt Health Education Project (CHEP) (✉ wildaf@zamtel.zm or afronet@zamtel.zm)

Campagnes IEC pour les jeunes

Plusieurs campagnes IEC ont été lancées en Afrique pour toucher la jeunesse et les groupes les plus vulnérables (c'est-à-dire, les filles de 15 à 20 ans). Ce genre de campagnes aide à sensibiliser les gens dans la communauté et à faire ressentir au grand public le besoin d'agir.

-Les jeunes se mobilisent contre le SIDA (UNESCO/BREDA (2001) est un projet IEC utilisant le théâtre joué par les jeunes gens pour disséminer les messages clés de prévention. Soutenu conjointement par l'ONUSIDA et l'UNESCO, le projet a culminé en une compétition nationale à laquelle les jeunes gens ont donné leurs représentations théâtrales. (Des informations supplémentaires peuvent être téléchargées du site http://www.dakar.unesco.org/news/sida/010629_final.shtml. ou obtenues du bureau de l'UNESCO à Dakar. from the UNESCO office in Dakar. ✉ B.P. 3311, DAKAR, Sénégal ☎. (221) 849.23.23 E-mail: dakar@unesco.org.

-Straight Talk, Ouganda. Créée en 1993, la Fondation Straight Talk a une longue expérience de l'utilisation de l'IEC pour transmettre aux jeunes et à la population en général les informations sur le VIH/SIDA. (Pour plus d'informations, visiter leur site web au (*Contact:* www.straight-talk.or.ug, ou contacter: ✉ strtalk@swiftuganda.com)

-Soul City est une campagne IEC dirigée par le « Institute of Health and Development Communication » qui utilise l'éducation et les spectacles ainsi que les mass-media pour combattre le VIH/SIDA en Afrique australe. Ils ont produit 13 productions dramatiques de télévision d'une heure chacune en Afrique du Sud, 45 enregistrements d'une durée de quinze minutes chacun dans 11 langues et ont distribué plus d'un million de documents écrits aux plus grands journaux, en Afrique du Sud. Ils ont également une stratégie de plaidoyer qui vise aussi bien les adultes que les enfants. Jusqu'ici, l'approche s'est révélée efficace et l'on peut obtenir davantage d'informations en visitant leur site Internet (www.soulcity.org.za) ou en contactant John Molefe, Marketing Manager, Soul City, Institute for Health and Development, ☎. 27 011 643 5852.

Le Centre de Communication de l'Université Johns Hopkins a conçu plusieurs outils efficaces pour l'éducation des jeunes grâce à l'utilisation des spectacles. Les approches « enter-educate » (éduquer en divertissant) se révèlent efficaces grâce à leur nature populaire, personnelle, passionnée, persuasive, profitable et pratique. (*Contact:* Manager, Media/Materials Clearinghouse, John Hopkins Population Information Programme, ✉ 111 Market Place, Suite 310, Baltimore, Maryland 21202-4012, USA, ☎ 410-6596266, ✉ mmc@jhu.edu)

- La "**Campagne Aimer la vie. Arrêter le SIDA**" au Ghana est destinée à prévenir et à prendre en charge les jeunes âgés de 15 à 24 ans. La première année, l'accent a été mis sur les messages de prévention grâce à l'utilisation de messages écrits et radiophoniques. La seconde année du programme, l'accent a été mis sur les activités en faveur de la compassion et de la prise en charge des personnes vivant avec le VIH/SIDA. Les activités comprennent le développement de la musique vidéo ayant pour thème le SIDA, le témoignage des sidéens, les

spots à la télévision et à la radio, le théâtre de rue et les programmes de vulgarisation rurale par les équipes de cinéma mobile. Des T-shirts, des casquettes, des affiches géantes et des autocollants ont également été prévus. La troisième année vise à soutenir le changement comportemental chez les jeunes et à introduire une initiative ciblant les chauffeurs commerciaux.

- Au Ghana toujours, un programme dénommé le "**voyage de l'espoir**", est un kit d'outils original conçu pour aider les organisations à communiquer les messages de prévention et de gestion de la maladie. L'approche utilise un certain nombre de méthodes participatives telles que le théâtre, les discussions de groupes et les symboles pour aider les jeunes à analyser les situations et leurs options futures. Les outils ont été testés et se sont révélés efficaces chez les jeunes du Ghana. (*Contact: Johns Hopkins University/Centre for Communication Programmes Ghana, ☎ 233-21-770552 or 770553, ✉ office@jhuccp.org.gh*)

Trois ensembles de dispositions IEC efficaces pour les enfants africains

Les Ministères et les ONGs ont conçu plusieurs ensembles de dispositions à utiliser pour promouvoir la sensibilisation au problème du HIV/SIDA. Les trois ensembles de dispositions IEC qui suivent sont destinés aux jeunes adolescents et ont été testés en Afrique et sont disponibles pour le travail avec les enfants en état de scolarisation et les autres.

- **SARA**: Sara est un ensemble multimédia conçu par l'UNICEF en Afrique de l'Est et en Afrique australe. Il fut créé dans le but d'éduquer et en même temps de divertir les jeunes. SARA cherche à toucher les adolescents (de 10 à 15 ans) et leurs familles. L'ensemble contient des vidéocassettes, des bandes dessinées, des affiches et des dépliants pour le plaidoyer ainsi qu'un feuilleton radiophonique. L'ensemble contient des livres-ressources et des guides de l'utilisateur pour les parents et les enseignants travaillant avec le matériel. Certains des thèmes couverts dans ce dossier sont le harcèlement sexuel/VIH/SIDA, les mutilations sexuelles des fillettes, les "vieux qui entretiennent les petites filles", les grossesses précoces, le travail domestique des enfants et les orphelins du SIDA. Le dossier a été couronné d'un très grand succès en matière de changement de comportement en Asie du Sud et a été introduit en Afrique de l'Ouest par le biais des bureaux de l'UNICEF au Ghana, au Nigéria et en Côte d'Ivoire. (*Contact: www.unicef.org*)

- **Stepping Stones : un outil de formation sur le VIH/SIDA, les aptitudes en matière de communication et de relations. 'Parcours'**, sa version française se trouve décrite en français sur le site <http://www.actionaid.org/stratshope/paradapt.htm>].

Stepping Stones est un outil multimédia pour les groupes de pairs qui aident les gens, s'informent davantage sur la santé génésique et le VIH/SIDA. C'est un manuel conçu pour aider les pairs-éducateurs à discuter avec leurs amis de certains des problèmes qui accompagnent le VIH/SIDA et la santé génésique. (*Contact: TALC, ✉ P.O. Box 49, St Albans, Herts AL1 5TX, UK, 🌐 www.actionaid.org/stratshope/parcinfo.html or talcul@btinternet.com*).

- **D'enfant à enfant:** Il s'agit d'une série d'informations sanitaires destinées aux enfants pour les aider à exposer leurs préoccupations d'ordre sanitaire à leurs parents et à d'autres pairs. C'est une méthode efficace abondamment testée en Zambie et au Ghana par le Child-to-Child Trust, du Royaume Uni. L'idée est que les adolescents sont les meilleurs enseignants pour d'autres adolescents. Les messages sont envoyés par le biais de leurs groupes de pairs. Les produits « enfant à enfant » sont disponibles en diverses langues. (*Contact: Institute of Education, University of London Child-to-Child Unit, 🌐 <http://www.child-to-child.org>*).

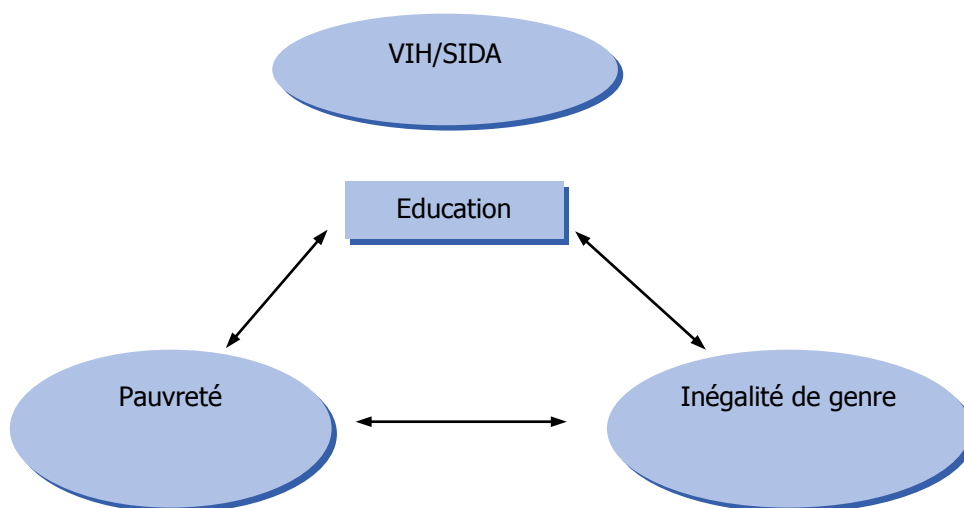
3.9 PROGRAMMES SPECIAUX POUR LES FILLES ET LES ADOLESCENTES

La section suivante présente diverses stratégies pour répondre aux besoins spéciaux des filles et des adolescentes. Le besoin de prévention n'est nulle part plus urgent qu'au niveau de la catégorie des jeunes filles âgées de 15 à 20 ans.

- Les filles âgées de 15 à 18 ans sont les plus vulnérables à cause aussi du mode de transmission.
- Les filles sont également les moins capables de dire non aux avances sexuelles.
- Les femmes en Afrique au sud du Sahara sont plus vulnérables au VIH/SIDA (13 femmes pour 10 hommes contractent le VIH/SIDA en Afrique) à cause du niveau élevé de pauvreté, des pratiques traditionnelles négatives et du manque d'éducation.

Kelly (2001b) et certains autres estiment qu'il y a une forte corrélation entre le VIH/SIDA, la pauvreté et l'inégalité liée au genre. Le cercle vicieux du VIH/SIDA et de la pauvreté est schématisé par la figure 3 : l'éducation est la clé de la réduction de l'impact du VIH/SIDA chez les jeunes femmes et les filles.

Figure 2: Le cercle vicieux : pauvreté, VIH/SIDA et l'inégalité entre les genres



(Source: Kelly, 2001)

Education des filles et stratégies pour la prévention du VIH/SIDA

L'éducation des filles est un moyen pour aider les familles à échapper à la pauvreté pendant des générations. L'impossibilité d'accéder à la formation scolaire et de la terminer crée une situation de vulnérabilité non seulement à la pauvreté mais aussi au VIH/SIDA. Le facteur 'vieux protecteurs' - c'est-à-dire les vieux qui entretiennent les jeunes filles - est courant dans beaucoup de pays africains et les preuves sont accumulées par les études migratoires effectuées par le GTZ sur le VIH/SIDA. L'étude révèle que les filles qui ont le VIH/SIDA, se vendent souvent aux hommes plus âgés pour pouvoir faire face à leurs dépenses scolaires cruciales (Casely-Hayford, 2001). La mauvaise perception et les attitudes négatives des parents, des enseignants et des membres de la communauté renforcent la faible estime de soi et la vulnérabilité dont souffrent les filles.

Protéger les filles contre les rapports sexuels à risque requiert un programme qui améliore leur amour-propre et leur confiance en soi, en même temps que cela garantit la satisfaction de leurs besoins fondamentaux. Les études sur la violence liée au genre montrent que les filles sont incapables de convaincre leurs partenaires d'utiliser le préservatif.

Les modèles d'éducation basés sur la valeur commencent à émerger et mettent en relief l'abstinence et aident les filles à éviter les situations où on exerce des pressions sur elles pour avoir des rapports sexuels à risque. La recherche-action des enseignants d'Afrique de l'Ouest (World University Service of Canada) stipule que le théâtre et les jeux de rôles sont des outils efficaces pour la construction de l'image positive des filles.

Le FAWE (Forum africain pour l'éducation des femmes) a également mené des recherches sur les stratégies pour aider les filles à poursuivre leur éducation scolaire. Certaines de leurs études principales comprennent la collaboration sur "Le genre et l'éducation primaire en Afrique", qui a été conduit au Malawi, en Ouganda, en Zambie, au Mali et au Sénégal (*Contact:* www.ids.ac.uk ou <http://www.fawe.org/>).

Les résultats des recherches révèlent que les filles sont capables de cultiver la confiance en soi par le biais de la formation des clubs de filles (FAWE, 2000). Elles acquièrent de l'expérience en formant les clubs et apprennent aussi à animer tout groupe qui les aide à retrouver la confiance. La FAWE est en train de promouvoir la création de clubs de filles dans plusieurs régions du Ghana en introduisant les problèmes liés au VIH/SIDA dans leurs programmes et aussi dans leurs magazines. (*Contact:* fawegh@africaonline.com.gh). Le Ministère de l'Éducation/UNICEF en Zambie a également produit un module de formation dans le but de rendre l'école plus agréable aux filles. Le Tableau 11 présente certaines des stratégies clés pour aider les filles à éviter le VIH/SIDA à l'école.

Tableau 11: Stratégies pour améliorer les conditions d'éducation des filles et prévenir le VIH/SIDA

STRATÉGIES	PROBLEMES POUR LES FILLES	ACTIVITES
Soutien en matériel apporté aux écoles	<ul style="list-style-type: none"> Les besoins fondamentaux des filles ne sont pas satisfaits 	<ul style="list-style-type: none"> Des toilettes sont construites Aide alimentaire Parrainage pour les filles
Une plus grande sensibilisation au problème du genre dans les écoles	<ul style="list-style-type: none"> Manque de sensibilisation aux problèmes de genre de la part des enseignants et des parents 	<ul style="list-style-type: none"> Prise de conscience des problèmes liés au genre chez les administrateurs éducateurs/les maîtres/les enfants Travaux d'ateliers par les ONGs
Amélioration de la prise en charge des enfants par les parents	<ul style="list-style-type: none"> Manque de prise en charge des filles par leurs parents 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcement des Associations d'élèves/Parents d'élèves Activités génératrices de revenus Campagnes de conscientisation
Méthodes pour toucher les filles	<ul style="list-style-type: none"> L'image négative que les filles ont d'elles-mêmes Manque de direction 	<ul style="list-style-type: none"> Fourniture de modèle à imiter Education entre pairs Intégration VIH/SIDA et santé génésique Prise de conscience du genre
Efforts pour éviter le VIH/SIDA	<ul style="list-style-type: none"> L'image négative que les filles ont d'elles-mêmes Manque de connaissance en matière d'hygiène de base Accès difficile à l'eau potable Incidence à grande échelle du viol et des autres formes de maltraitance des enfants même dans les écoles 	<ul style="list-style-type: none"> Le VIH/SIDA est intégré au programme sanitaire de l'école Utilisation d'initiatives non inspirées des programmes d'enseignement centrés sur le théâtre (nord du Ghana) Clubs de filles pour échanger des opinions tout à fait librement et tenter de redéfinir les relations entre filles et garçons (Malawi) Rendre les écoles plus agréables pour les garçons et les filles (Améliorer les attitudes des enseignants et les infrastructures de toilettes)

(Source: Ministère de l'Éducation, Ghana, 2001a)

Introduire le problème du VIH/SIDA dans tous les programmes scolaires et surtout ceux qui se rapportent à l'éducation sanitaire basée sur la morale et les valeurs constitue un défi. La réponse à ce défi suppose, la mise sur pied d'une force d'enseignement sensible au genre et par

l'intermédiaire de la formation, l'utilisation des media pour faire passer des messages sur le VIH/SIDA impliquant les acteurs membres de la communauté, des ONGs et des organisations communautaires pour promouvoir l'éducation au SIDA dans toute leur programmation. Le plus grand défi pour les programmes du VIH/SIDA c'est de rompre la 'culture du silence ' par rapport aux problèmes sexuels dans les foyers. Les femmes et les filles ont le droit à l'éducation, à la responsabilisation sur le plan économique et à la formation à la vie de façon à développer leurs capacités.

L'Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses.

L'Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses, travaillant de concert avec l'ONUSIDA et l'ONG ICASO, a créé un programme spécial SIDA pour les jeunes filles. Une insigne peut être gagnée en organisant des activités qui traitent de divers aspects de la sensibilisation au VIH/SIDA : la prévention par le changement de comportement, l'élimination de la discrimination, les soins et le soutien aux membres séropositifs de la communauté (y compris les Guides et les Eclaireuses vivant avec le VIH/SIDA). Le programme peut être téléchargé du site <http://www.wagggsworld.org/documents/index.html#AIDS>, et des informations supplémentaires peuvent être obtenues auprès des organisations des Guides et Eclaireuses des pays respectifs.

Projets de recherche mettant en relief les besoins spécifiques des filles:

- **Genre et enseignement primaire au Ghana:** recherches commandées par Fawe et la Fondation Rockefeller. (*Contact:* International Development Institute, ccolclough@ids.ac.uk)
- **L'Impact du VIH/SIDA sur l'éducation primaire et secondaire au Botswana:** Développement d'une réponse stratégique détaillée. (*Contact:* pbennell@bennell.u-net.co.uk)
- **Maltraitance des filles dans les écoles africaines** (Recherches sponsorisées par le DFID au Malawi et au Ghana). Université du Sussex, International Centre for Education, Fiona Leach. (*Contact:* Fleach@sussex.ac.uk)

En conclusion, les stratégies de prévention doivent se focaliser sur les groupes-cibles appropriés, identifier le meilleur mode de transmission et mettre l'accent sur les problèmes systémiques qui empêchent les pays de rompre le cycle de la pauvreté, de l'inégalité liée au genre et du VIH/SIDA.

L'encadré 8 résume les éléments clés d'un programme détaillé de prévention du VIH/SIDA.

Encadré 8:**Elaborer un programme détaillé de prévention du VIH/SIDA suppose:**

- Le développement stratégique d'une politique du VIH/SIDA
- L'élaboration d'un message de prévention culturellement approprié
- La prise en compte de facteurs socio-économiques
- Une éducation et une prise de conscience soutenues
- La bravade les interdits et les stigmates
- La localisation de la prévention dans un contexte communautaire
- L'établissement d'un lien entre la prise en charge et la prévention
- Une réflexion scientifique rigoureuse

(Source: Kelly, 2001c)

4.0 PROTEGER LES APPRENANTS, LES EDUCATEURS ET LA QUALITE DE L'EDUCATION

4.1 PROGRAMMES DE PRISE EN CHARGE ET DE SOUTIEN EN FAVEUR DES ORPHELINS ET DE L'ENFANCE VULNERABLE

Le nombre des enfants contaminés directement ou indirectement par le VIH/SIDA continue de croître. La mort des parents ou d'autres protecteurs peut laisser un impact psychologique, émotionnel et physique sur les enfants. Des réaménagements de la famille et de l'éducation seront nécessaires lorsque les adolescents deviennent orphelins. Deux tendances principales apparaissent dans le domaine de la prise en charge des orphelins :

- 1) le soulagement psychologique à apporter aux enfants en détresse et
- 2) la démarche de savoir si les enfants doivent être placés dans des familles d'accueil au sein de la communauté ou être placés dans des institutions.

Trois types de programmes de soutien émergent en Afrique au profit des enfants devenus orphelins à la suite de la mort de parents ayant souffert du VIH/SIDA. On peut les catégoriser comme suit:

- (A) Des programmes qui aident les enfants devenus orphelins à recevoir le soutien au sein de la communauté ou de la famille étendue
- (B) Des programmes ayant pour cible les orphelins à l'intérieur des cadres institutionnels
- (C) Des programmes qui s'occupent des enfants pendant la maladie des parents

Ces catégories sont utilisées ci-dessous pour définir certains programmes clés en Afrique du Sud et en Thaïlande.

4.2 PROGRAMMES DE SOUTIEN DU VIH/SIDA POUR LES ENSEIGNANTS

Il y a très peu de programmes pour les conseils et le soutien des enseignants en Afrique. La plupart des programmes qui existent, assistent la communauté en générale, y compris les enseignants

4.3 PRINCIPALES ACTIVITES DE PRISE EN CHARGE ET DE SOUTIEN POUR LES ENFANTS, LES ADOLESCENTS, ET LES ADULTES

La section 4.3 analyse les principaux éléments de tout programme de prise en charge et de soutien pour les adultes et les enfants.

Les activités de prise en charge et de soutien peuvent comprendre :

- Les visites à domicile et la prise en charge pastorale, y compris les prières avec les malades
- La formation des membres de la famille/des volontaires pour s'occuper des malades ou fournir des soins infirmiers de base
- L'encouragement à utiliser des remèdes locaux ou obtenus auprès d'herboristes
- L'offre de soutien matériel sous forme, par exemple, de nourriture, de semences, pour potagers et d'assistance en cas de funérailles
- La prescription de médicaments de base pour soulager les douleurs et autres petits maux.
- Les services de conseils et de prise en charge psychosociale
- Le développement de système de service de référence pour les conseils et tests volontaires
- Le développement d'un mécanisme de référence pour le diagnostic et le traitement des ISTs
- Prescription des médicaments essentiels pour le traitement des infections opportunistes
- Traitement de la tuberculose (thérapie directement observée)

Tableau 12: Exemples de programmes de soutien en faveur des adolescents touchés par le VIH/SIDA en Afrique

PAYS	DESCRIPTION DES PROGRAMMES DE SOUTIEN
Afrique du Sud	<p>Village d'Enfants SOS</p> <p>Le village est installé dans un parc et comporte un jardin d'enfants. Les administrateurs de la communauté ainsi que 10 enfants vivent dans une maison qui a une mère formée pendant environ 6 mois. Plus de 109 enfants orphelins dont les parents sont morts de VIH/SIDA vivent dans le village enfants SOS. www.sos-kd.org/fra.htm</p>
Tanzanie	<p>WAMATA¹²</p> <p>La participation communautaire à la vie avec les orphelins du SIDA. WAMATA vise à fournir aux personnes atteintes du VIH/SIDA et à leurs familles, une prise en charge médicale à domicile, une assistance sociale et matérielle. Il regroupe les familles pour leur apprendre à se soutenir mutuellement, à se prendre en charge et à se conseiller. Il se focalise sur les enfants dont les parents ont le SIDA ou en sont déjà morts. (<i>Contact:</i> wamata@ud.co.tz or roselillymaeda@hotmail.com)</p>

¹² Un mot Swahili qui signifie les gens regroupés pour combattre le SIDA.

PAYS	DESCRIPTION DES PROGRAMMES DE SOUTIEN
Ouganda, Zambie et Thaïlande	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les programmes à l'intérieur desquels les mécanismes communautaires traditionnels de prise en charge ont été renforcés (par exemple la famille étendue) ■ Zambie: La Fondation Kenneth Kaunda à Lusaka (<i>Contact:</i> ✉ kkfound@zamnet.zm) en train d'œuvrer en faveur des adolescents s'occupe des orphelins se trouvant dans les bidonvilles urbains.
Côte d'Ivoire et Sénégal	Travail sur des documents qui décrivent les principes de programmation des orphelins pour les débutants et aussi les meilleures pratiques de la bonne santé des enfants. (<i>Contact:</i> ✉ Professor Andrea Cornia www.unicef-icde.org)
Rwanda	Renforcement de la prise en charge de la famille d'accueil

L'importance du ciblage

« Beaucoup de projets connaissent des difficultés parce que les initiateurs ont vu trop grand au départ. Une partie de l'attitude à élaborer un programme efficace se trouve dans la capacité à démarrer petit, développer des aptitudes et s'assurer que le programme offre un service de qualité ; c'est alors que le problème de l'augmentation de la taille peut être pris en considération". Commencer petit peut également nous aider à éviter le problème que constitue l'incapacité du programme à tenir ses promesses. (CAFOD, Trésor caché: Rapport d'atelier, 2000)

L'importance des volontaires

Les volontaires doivent avoir une idée claire des raisons pour lesquelles ils font du volontariat ; il faut également une formation permanente et un soutien pour les volontaires, il faut leur fournir les ressources devant leur permettre d'entreprendre leur travail. Les volontaires sont souvent aussi nécessaires que ceux avec qui, ils travaillent.

4.4 INFORMATION SUR LES PROGRAMMES DE PRISE EN CHARGE ET DE SOUTIEN POUR LES ADOLESCENTS, LES ENSEIGNANTS ET LA COMMUNAUTE

La caravane de l'espoir (*Bernard Joinet et Theodore Mugolola*): Vers un programme de prévention adapté et personnalisé contre le SIDA (*Contact:* CAFOD, [✉](http://www.cafod.org.uk) www.cafod.org.uk)

Stratégies pour l'espoir produit un large éventail de publications très utiles sur le VIH/SIDA et des vidéocassettes sur la prévention, la prise en charge et le soutien, la prise en charge des orphelins et le travail avec les jeunes. Des copies uniques sont disponibles gratuitement pour les projets/programmes individuels. Dans le cadre du présent document, **AIDS Orphans: A Community Perspective from Tanzania**, (Strategies for Hope No.5) par C. Mukoyogo et G. Williams constitue un ouvrage particulièrement intéressant (*Contact*: www.stratshope.org)

Communauté de jeunes et de santé liée au VIH - Un Guide pour l'action (*Granich R. et Jonathan Mermin, 1999*). Il s'agit d'un bon texte de référence. (*Contact*: Reuben Granich et Jonathan Mermin, Stanford University Press, Stanford, California www.hivbook.org/index.html)

Encadré 9:

Programme d'innovations du VIH/SIDA en Afrique de l'Ouest

Le WAZAM (Programme d'apprentissage pour l'Afrique de l'Ouest/Zambie)

Le Fonds Catholique pour le Développement des Pays d'Outre-Mer (CAFOD) a conçu un programme qui vise à échanger des expériences et des leçons accumulées par les ONGs partenaires travaillant dans le cadre des programmes VIH en Zambie et en Afrique de l'Ouest. Les agences partenaires du CAFOD en Afrique de l'Ouest ont visité les programmes VIH soutenus par le CAFOD à Lusaka et dans la région du Copperbelt en Zambie en l'an 2000. Les enseignements tirés de cette expérience par les partenaires ouest-africains furent partagés au cours d'un atelier de travail (Voir le document Trésor caché de CAFOD (*Contact:* www.cafod.org))

Les partenaires CAFOD ont de nombreuses années d'expérience en matière de réponse à la pandémie du VIH/SIDA et la prévalence en Zambie est l'une des plus élevées au monde. Les programmes de CAFOD jouent un rôle de premier plan en matière de réponse à la pandémie. Le projet WAZAM vise à:

- Contribuer à réduire le taux d'infection du VIH et à améliorer la qualité de vie des personnes vivant avec le VIH/SIDA dans des zones urbaines à ressources limitées.
- Augmenter l'impact régional des programmes des partenaires de CAFOD
- Réfléchir sur les succès et les limites des interventions passées et sur l'apprentissage des programmes
- Tirer les enseignements des réponses régionales et inter-régionales à la pandémie du VIH/SIDA en Zambie et en Afrique de l'Ouest.
- S'assurer que les partenaires adoptent et mettent en œuvre de bonnes interventions et pratiques méthodologiques.

4.5 DIRECTIVES POUR LA POLITIQUE SUR LE LIEU DE TRAVAIL DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Les institutions d'éducation ne sont pas uniquement des lieux d'apprentissage mais aussi des lieux de travail. Selon les experts en matière de prévention et prise en charge du VIH/SIDA sur le lieu de travail, les bonnes pratiques de l'emploi que l'on doit adopter comprennent : les programmes détaillés de prévention (information, changement de comportement et contraception), le service de conseils avec ou sans le test, le soutien médical et la modification des prestations aux employés (Bennell et al, 2001).

Les recherches effectuées en Afrique australe dans le secteur de l'éducation et celles menées pour réaliser le présent guide de ressources laissent à penser qu'il y a très peu de pays qui ont élaboré des politiques de VIH/SIDA liées au lieu de travail et en faveur des enseignants. L'Afrique du Sud est en train de travailler à la conception d'un document de programme qui

aiderait à fournir des directives pour les politiques du VIH/SIDA basées sur le district et l'école. La Zambie a un Coordinateur de l'éducation du VIH liée au lieu de travail et cette personne fait partie du corps sanitaire. Le Botswana, où l'impact du VIH dans le secteur de l'éducation est le plus sévère, n'a pas de politique de lieu de travail détaillée pour les enseignants.

L'Organisation Internationale du Travail a conçu un guide détaillé sur l'élaboration de la politique sur le lieu de travail. "Recueil de Directives Pratiques du BIT sur le VIH/SIDA et le Monde du Travail(OIT, 2000)

(*Contact:* <http://www.ilo.org/public/english/protection/trav/aids/pdf/acodefr.pdf>).

Ce guide ébauche les principes clés, les droits et les responsabilités du gouvernement, les employeurs et les travailleurs ainsi que les programmes de formation. L'Encadré 10 présente une ébauche des éléments clés pour toute politique sur les lieux de travail à l'intérieur du secteur de l'éducation.

Encadré 10:

Elaboration d'une politique VIH/SIDA liée au lieu de travail

Les facteurs suivants doivent être pris en considération lorsqu'on élabore une politique du VIH/SIDA liée au lieu de travail des enseignants/ des responsables de l'éducation et des travailleurs.

- Education au VIH ciblée pour le personnel enseignant
- Politique anti-discriminatoire pour refuser aux enseignants dans la profession, les promotions, les déploiements, et le secret de l'information
- Tests et conseils pour les enseignants
- Déploiement et affectation prédisposant le personnel à l'infection du VIH: des taux élevés de mutation augmenteront les profils à risque par rapport au VIH du personnel enseignant
- Couverture de l'enseignement: lorsque l'absentéisme des enseignants est élevé pour cause de maladie liée au VIH/SIDA, à court ou à long terme, quelles dispositions faut-il prendre?
- Maladies, retraites, et autres bénéfices
- Soutien médical : Couverture par les enseignants ayant le VIH/SIDA ou les maladies connexes
- Médicaments pour le traitement anti-rétroviral
- Mauvais comportement sexuel

(D'après Bennell et al, 2001)

5.0 GESTION DE LA CRISE DU VIH/SIDA DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Assurer la protection et les soins des personnes affectées par le VIH/SIDA est une tâche difficile. Le système de l'éducation doit essayer de devenir plus complet et offrir les services nécessaires pour faire face aux changements qu'entraînera le VIH/SIDA. Kelly (2001c) définit les mesures suivantes :

- Evaluer la nature et l'étendue de l'impact et des réponses au système de l'éducation
- Entreprendre des exercices de planification stratégiques et opérationnels
- Créer des structures de plaidoyer, de planification et d'exécution
- Développer la capacité à gérer le système
- Mettre en place les systèmes de gestion financière liés au VIH/SIDA
- Se donner les moyens de remplacer et de former le personnel

La section 5.1 donne un aperçu de certaines des initiatives qui sont prises pour renforcer le système de l'éducation

5.1 CREATION DE CAPACITES VIH/SIDA : LEÇONS DU SECTEUR DES ONG ET AGENCES PARTENAIRES

La conférence d'Elmina a appelé à la création de « capacité VIH/SIDA » notamment par la création d'unités VIH/SIDA dans les ministères de l'éducation, la formation des décideurs et planificateurs clés et enfin la collecte et la dissémination permanentes des données sur le VIH/SIDA pour en suivre l'impact.

Tous les secteurs de la société y compris le secteur des ONG devront fournir de gros efforts pour développer la capacité à réduire l'impact et à protéger le système de l'éducation du VIH/SIDA. Les programmes suivants ont été répertoriés pour identifier le rôle joué par les agences multilatérales et les ONG dans l'assistance aux gouvernements afin de prévenir le VIH/SIDA en Afrique sub-saharienne.

Le programme IMPACT de Family Health International (FHI)

Family Health International est une ONG dont la mission est d'améliorer le bien-être des populations à travers le monde grâce à la recherche, à l'éducation et aux services de planning familial. FHI exécute présentement IMPACT, son programme de prévention et de soins SIDA conçu pour aider les pays à étendre et améliorer la prévention et les soins VIH/SIDA. Le

programme IMPACT s'exécute en partenariat avec diverses organisations communautaires telles que la société de la Croix Rouge du Ghana, l'Armée du Salut, le Mouvement des Jeunes Filles Guides et les Eglises locales (Eglises Presbytérienne et Pentecôtiste) pour mieux faire connaître le SIDA à travers le Ghana.

IMPACT fournit également une assistance technique à la police, aux forces armées et à l'administration pénitentiaire. Ils organisent des séminaires/ateliers qui leur permettent d'intégrer des activités de prévention et de soins VIH/SIDA à leurs systèmes et structures. Ces activités incluent des programmes d'éducation par les pairs et la formation des éducateurs et conseillers.

(Contact: www.fhi.org)

Privilégier un Programme Efficace de Santé Scolaire (Focus on Resources on Effective School Health (FRESH) : une nouvelle manière d'améliorer la qualité et d'accroître l'équité dans le domaine de l'éducation

(Contact: <http://www.schoolsandhealth.org/download%20docs/FRESH-French.doc>)

FRESH est une initiative de l'UNESCO, l'OMS, l'UNICEF et la Banque Mondiale pour la promotion des compétences en matière d'éducation sanitaire (OMS, 2000). Elle fournit un cadre de base pour un programme de santé et de nutrition efficace dans les écoles et définit un cadre d'action central dans tous les milieux scolaires. « L'initiative inter-agence a identifié un ensemble d'activités essentielles recommandées par les agences qui reprennent les meilleures pratiques tirées de l'expérience des programmes antérieurs. Cette initiative s'appuie sur un ensemble d'activités essentielles permettant l'action concertée des agences et les conseils permanents aux programmes et projets de pays. Cette approche vise à faire augmenter le nombre de pays en mesure d'initier des réformes en faveur des enfants et possédant une composante 'santé scolaire'. Elle cherche également à réaliser ces programmes à une plus grande échelle.»

(FRESH , Education dans le Monde, Rapport Final, 2000) Le cadre de base d'un programme efficace de santé et de nutrition en milieu scolaire inclut :

- Les politiques scolaires relatives à la santé
- La fourniture d'eau potable et de conditions sanitaires adéquates
- L'acquisition de compétences en matière d'éducation sanitaire
- L'existence des services de santé et de nutrition au sein des écoles

FRESH a produit un certain nombre de ressources précieuses à l'usage des enseignants qui travaillent dans le domaine de la promotion de la santé et de la lutte contre le VIH/SIDA « voir manuel de Formation et Ressource sur la santé scolaire et la prévention du VIH/SIDA » section 2.2 pour détails. (Contact: Schenker, OMS/FRESH 20, Ave Appia, [Genève 7, CH-1211 Suisse](mailto:Genève.7@who.int), [\(41-22\) 7914275](tel:+41227914275), [\(41 22\)-7914851](tel:+41227914851), schenkeri@who.int)

Ressources pour les ONGs travaillant sur le VIH/SIDA

Un excellent livre ressource pour les ONGs travaillant dans le secteur VIH/SIDA à été édité par le CAFOD. «Trésor Caché : Pouvoir de la communauté dans la réponse aux défis du VIH » est un excellent guide ressource à l'usage des ONG qui veulent démarrer des programmes dans le secteur, particulièrement celles opérant en Afrique occidentale. Il s'appuie sur les besoins et l'expérience des ONGs d'Afrique de l'Ouest et de l'Afrique australe. (*Contact: CAFOD, www.cafod.org.uk*)

QUELQUES ONGs ET INSTITUTIONS DE RECHERCHE INTERNATIONALES TRAVAILLANT SUR LES QUESTIONS VIH/SIDA ET SECTEUR DE L'EDUCATION

La conférence d'Elmina a identifié un nombre d'institutions expérimentées et capables impliquées dans le processus de l'éducation VIH/SIDA. Le tableau 13 présente quelques-unes de ces agences opérant actuellement en Afrique de l'Ouest.

Tableau 13 : Agences travaillant sur les questions VIH/SIDA

NOM	DOMAINE D'EXPERTISE EN QUESTIONS VIH/SIDA	CONTACT
Action Aid	<ul style="list-style-type: none"> ■ Programmes pour la prévention et les soins aux malades du SIDA 	AIDS co-ordination Offices across West Africa 🌐 www.actionaid.org.uk
Foundation for African Women Educationalists (FAWE)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Education des jeunes filles ■ Plaidoyer ■ Recherche basée sur la communauté 	FAWE Chapters, Ghana chapter ✉ P.O.Box C.12 17, Accra 📧 fawe@africaonline.com.gh
Red Cross Society Red Cross AIDS Network for Youth-West Africa (RANY-WA)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conseils par les pairs ■ Formation VIH et réalisation de matériels didactiques 	Ghana Red Cross Society ✉ P.O. Box 835, Accra 📧 suezwen@excite.com
Catholic Action Foundation Overseas Development (CAFOD)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plaidoyer ■ Réseau et soutien de partenaire ■ Réalisation de matériels 	CAFOD 🌐 www.cafod.org.uk 📧 hqcafod@cafod.org.uk
Education Research Network for West Africa (ERNWACA)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recherche sur l'éducation en Afrique de l'Ouest 	ERNWACO ✉ P.O Box 125 ☎ 233 21 232 486
National Education Research and Development Council- Nigeria	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recherche ■ Elaboration de programme scolaire sur le VIH/SIDA ■ Plaidoyer 	Prof. Maduewesi National Education, research and Development Council Nigeria, ☎ 09 58821614 📠 234 882 1047

Activités des syndicats d'enseignants et des associations estudiantines

Association des Universités Africaines (AAU): L'AAU est une ONG créée pour promouvoir la coopération entre les universités en Afrique. Elle prévoit de développer un module sur le VIH/SIDA à l'intention de l'administration supérieure universitaire (Senior University Management - SUMA). (Contact: P.O Box 5744 Accra-North, Ghana or email: www.aau.org/francais)

L'Union des Etudiants de toute l'Afrique (All African Students Union - AASU): L'AASU est une organisation qui chapeaute tous les mouvements estudiantins d'Afrique. Elle a organisé des séminaires sur le plaidoyer « pour le développement des capacités des femmes à combattre le VIH/SIDA ». (P.O Box M274 Accra, Ghana tel. 233 21 663450)

Le Conseil des Examens en Afrique de l'Ouest (West African Exams Council - WAEC):

est l'entité ouest-africaine des examens et concours. Elle envisage de faire une proposition sur le VIH/SIDA à l'attention des écoles des pays ouest-africains anglophones. Elle envisage également de mener des activités de marketing social sur le VIH/SIDA en utilisant des panneaux publicitaires et des dépliants. (*Contact: West Africa Examination Council Headquarters P.O.Box 125 Accra, Ghana; tel 233 237 784 or email waechqrs@africaonline.com*)

5.2 COLLECTE, ENREGISTREMENT ET DISSEMINATION SYSTEMATIQUE DES INFORMATIONS ET DONNEES

Le thème d'un effort coordonné et systématique de collecte, de sauvegarde et de dissémination des informations et données a marqué la plupart des travaux de la conférence. On ne le dira jamais assez : les pays doivent avoir la liberté de tirer parti des expériences déjà menées ailleurs.

Le rôle de l'information est particulièrement important dans le secteur de l'éducation où les réformes d'envergure mettent souvent des années à montrer leur impact.

L'ONUSIDA est l'agence principale en Afrique qui collecte et dissémine systématiquement des données sur le VIH/SIDA en Afrique subsaharienne. L'affiche des données épidémiologiques annuelles de l'ONUSIDA, indique aux pays le niveau, l'incidence et la localisation du VIH/SIDA. L'ONUSIDA collecte également des données sur l'impact socio-économique. D'autres agences des Nations Unies telles que l'UNICEF, l'UNESCO et la Banque Mondiale travaillent actuellement à suivre l'impact du VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation. Les données d'ONUSIDA sont le moyen le plus complet et concis de vérifier et de comparer les données au sein de l'espace CEDEAO. Il reste encore du travail à faire en la collecte de l'information et des indicateurs dans le secteur de l'éducation, cependant ceci devra être fait de manière systématique et coordonnée sinon l'information pourrait ne pas être divulguée régulièrement. La notion de durabilité des systèmes de suivi et d'évaluation de l'impact du VIH/SIDA est très importante en Afrique subsaharienne et particulièrement dans le secteur de l'éducation.

La conférence d'Elmina a mis l'accent sur la nécessité de constituer un réseau et d'identifier les institutions pourvues d'un point central où l'information pourrait être tenue disponible. Le tableau 14 présente les sites ressources potentielles pour une telle information.

Tableau 14: Centres d'informations ressources existants

SITUATION	DOMAINES D'EXPERTISE
Centrée sur l'Afrique de l'Ouest	<ul style="list-style-type: none">Les bureaux de l'ONUSIDA installés dans les pays CEDEAO disposent des informations les plus à jour sur le VIH/SIDA. ONUSIDA maintient également une équipe chargée du suivi de l'impact socio-économique

	<p>du VIH/SIDA à travers les pays de la CEDEAO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La GTZ maintient un centre de documentation bien fourni au Ghana et gère un programme en Afrique de l’Ouest.
Afrique subsaharienne	<ul style="list-style-type: none"> ■ ONUSIDA Genève est le centre d’émanation de toutes les données ONUSIDA. Chaque pays (à travers son ministère de la santé) remplit un questionnaire par lequel il fournit ses données chaque année.
Autres initiatives	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Banque Mondiale a initié un programme d’étude de cas dénommé ED-SIDA pour suivre l’impact du VIH/SIDA ■ L’ UNESCO a récemment crée l’IIEP un bureau central disposant d’informations sur l’impact du VIH/SIDA dans le secteur de l’éducation

Les Sites Web clés pour la documentation et l’information sur le VIH/SIDA et l’éducation

La plupart des données nécessaires à la conception de programmes et à l’information sur le VIH/SIDA peut être obtenue en explorant les sites web suivants. L’ONUSIDA, l’USAID et d’autres agences internationales ont des sites présentant des informations étendues sur le VIH/SIDA.

www.unaids.org	UNAIDS
www.unicef.org	UNICEF
www.aidsonline.com	Journal Officiel de l’International AIDS Society
www.usaid.gov/pophealth/resource	USAID
www.cdcnpin.org/hiv/start	Réseau National de Prévention du CDC
www.unesco.org/iiep	IIEP/UNESCO, Impact clearinghouse Database
www.hivnet.ch/fdp/forums	Fondation du Présent / Genève, Suisse
www.aidsnet.ch/aid/e overview	Info documentation SIDA Suisse
www.idrc.ca	International Development Research Centre Ottawa
www.fhi.org	Family Health International
www.iaen.org	International AIDS Economic Network
www.worldbank.org	Banque Mondiale
www.hivdev.org.uk	Privé
www.unesco.org/education/	UNESCO
www.aidsalliance.org	AIDS Alliance
www.unesco.ibe	Bureau International de l’Education (BIE, UNESCO)
www.unesco.iiep	International institute for Educational Planning (IIEP)
www.specialweb.com.ais	AIDS Resource Listing and resources
www.enda.sn	RESODOC: Réseau Panafricain de documentation sur le SIDA
www.gtz.de/aids	Agence Allemande pour le Développement (GTZ)
www.healthlink.org.uk	Healthlink worldwide

(Source: IIEP Clearing House et GTZ, Ghana)

5.3 PLANIFICATION ET DEFINITION DE STRATEGIES VIH/SIDA

Construction de partenariats

L'expérience faite en Afrique australe suggère que les gouvernements et institutions travaillant à réduire et suivre l'impact du VIH/SIDA doivent travailler à développer des partenariats aux niveaux local, national et international.

- **Partenariats locaux** entre les secteurs de la sécurité sociale, de l'éducation et de la santé.
- **Les Partenariats nationaux** ont été établis avec nomination de coordinateurs VIH/SIDA dans les secteurs ministériels chargés de mener les campagnes anti-SIDA.
- **Les partenariats internationaux** ont été établis entre les pays de l'Afrique australe et des agences internationales telles que l'ONUSIDA, etc.

L'expérience de ces pays suggère que mis à part l'engagement du leadership, les pays doivent également témoigner d'un engagement collectif, disposer d'un système de recherche et de suivi, avoir une gestion efficace et définir un cadre politique et législatif adéquat (Coombe, 2001).

Kelly (2001c) dans sa monographie "le VIH/SIDA et l'Education en Afrique orientale et australe : Réponses et défis", suggère qu'il existe un réseau et une coordination intense entre les ministères, les partenaires au développement coopérant et les ONGs. Les ministères de l'éducation ont également initié des activités VIH/SIDA dans les écoles pour identifier les 'meilleures pratiques'.

Kelly fournit des informations utiles dans cet article, Planifier l'Education dans le Contexte du VIH/SIDA (Kelly, 2001b) ; N° 66 de la série « Principes de la Planification de l'Education », publiée par l'Institut International de Planification de l'Education de l'UNESCO. Voir également l'article de Desmond Cohen , Le Secteur de l'Education Face à l'Epidémie du VIH en Afrique subsaharienne, publié par le PNUD (Cohen, 2000).

Recherche d'Assistance Technique

Une manière de développer la capacité à suivre et à faire la planification stratégique au sein des ministères de l'éducation a consisté à créer des équipes techniques composées d'experts provenant d'institutions de recherche et agences diverses.

L'Equipe d'Intervention Mobile sur le VIH/SIDA au sein de l'éducation (EIM)

L'EIM consiste en une équipe de professionnels de l'éducation et du VIH/SIDA qui fournissent une réponse rapide aux besoins des ministères de l'éducation à travers l'Afrique australe (Zambie, Malawi et Namibie) . L'équipe met à disposition les compétences dans les domaines de l'éducation, de l'économie, de la gestion de la santé, des systèmes d'information et de la modélisation. (*Contact: University of Natal, South Africa, Health Economics and HIV/AIDS*

Research Division, University of Natal, ✉ Durban 4041, South Africa, 📧 peterbw@eastcoast.co.za)

- GTZ Bureau Régional pour l’Afrique Occidentale et Centrale

Les programmes de soutien du Bureau régional pour l’Afrique occidentale et centrale de la GTZ ont pour objectif d’alléger l’impact socio-économique du VIH/SIDA en Afrique de l’Ouest et du Centre. Le Bureau régional dispose de conseillers-maisons et d’un centre de documentation étendue au service des agences travaillant sur les questions du VIH/SIDA. GTZ a également mis au point des matériels novateurs pour une sensibilisation du public dans les langues locales en ciblant les jeunes et les enfants grâce à des bandes dessinées et à des livres de lecture pour enfants. (*Contact:* GTZ Regional AIDS programme for West and Central Africa RAP/GTZ, ✉ P.O. Box 9698, K.I.A Accra, Ghana, 📧 www.gtz.de/aids or gtzrap@ncs.com.gh)

- Equipe Inter-pays de l’ONUSIDA pour l’Afrique de l’Ouest et du Centre

L’équipe Inter-pays de l’ONUSIDA pour l’Afrique de l’Ouest et du Centre a été créée pour conduire la recherche sur l’impact socio-économique du VIH/SIDA de manière à soutenir les agences gouvernementales et non-gouvernementales. Des équipes d’experts hautement qualifiés peuvent être consultées et un centre de ressources/documentation est également disponible. (*Contact:* UNAIDS Inter-country Team for West and Central Africa, ✉ 04 BP 1900 Abidjan 04 Cote D’Ivoire, 📧 www.onsida-aoc.org)

- Bureau central d’information sur l’impact du VIH/SIDA dans le secteur de l’éducation

L’Institut international de planification de l’éducation (IIEPE), dans le cadre de son programme VIH/SIDA en complément aux initiatives nationales visant à gérer les systèmes de l’éducation, met également en place un bureau central d’information sur l’impact du VIH/SIDA dans le secteur de l’éducation. Ce programme comporte dans sa conception un volet échange d’information, identification d’action à mener et développement des capacités. (*Contact:* L’Institut international de planification de l’éducation (IIEPE), ✉ 7–9 Rue Eugene-Delacroix, 75116 Paris, France, 📧 www.unesco.org/iiep/french/indexfr.htm)

UNICEF, bureau régional pour l’Afrique de l’Ouest et du Centre, Unité VIH/SIDA

L’Unité VIH/SIDA de l’Unicef, bureau régional pour l’Afrique de l’Ouest et du Centre, offre une importante expertise pour la lutte contre le VIH/SIDA dans la population jeune. Cette Unité a produit récemment un document intitulé « Prévention du SIDA et prise en charge en Afrique de l’Ouest et du Centre » : un Cadre Stratégique pour l’Unicef, qui contient une variété d’informations utiles pour tous ceux qui travaillent dans le secteur de l’éducation. Ce document contient aussi d’autres aspects de la réponse au VIH/SIDA dans la région.

Contact : UNICEF/WCARO Regional Office, HIV/AIDS Unit BP.443 Abidjan 04 Côte d'Ivoire
(+225) 20 20 81 57/58

5.4 LES SYSTEMES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Plusieurs systèmes de suivi et d'évaluation ont été mis en place en Afrique de l'Ouest pour suivre le VIH/SIDA. L'ONUSIDA fait le suivi de l'impact du VIH/SIDA sur le contexte socio-économique en Afrique de l'Ouest. L'initiative Ed-SIDA de la Banque Mondiale est un réseau de recherche et de suivi mis en place pour explorer l'impact du VIH/SIDA sur la demande et l'offre en éducation. La section suivante relève certaines des agences qui font le suivi et l'évaluation du VIH/SIDA dans le secteur de l'éducation.

ONUSIDA

L'ONUSIDA fournit des outils pour le suivi de l'impact du VIH/SIDA sur l'environnement socio-économique : une publication « **Principes directeurs applicables aux études de l'impact social et économique du VIH/SIDA** » et deux CD-ROMs « **Economics and Aids in Africa** » et « **Economics in HIV/AIDS planning** »

La publication et plusieurs éléments des CD-ROM peuvent être téléchargés de

www.unaids.org/publications/documents/economics/index.html

(Contact : www.unaids.org or www.onusida-aoc.org)

UNICEF

Programme de modélisation pour suivre l'impact du VIH/SIDA sur la profession enseignante.

(Contact: www.unicef.org)

Banque Mondiale

ED – SIDA est une initiative de la Banque Mondiale pour suivre l'impact du VIH/SIDA en Afrique sub-saharienne. Les études ont été menées dans neuf pays à travers l'Afrique de l'Ouest (Bénin, Burkina Faso, Gambie, Ghana, Guinée, Niger, Nigéria, Sénégal et Togo). Il s'agit d'établir un modèle statistique permettant de faire une projection de l'impact du SIDA sur le secteur de l'éducation à travers l'utilisation d'EMIS. (Contact: Rosemary Bellew, Sector Manager for West Africa ED-SIDA initiative, rbellew@worldbank.org)

ADEA (Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique)

L'ADEA réalise également une étude qualitative sur l'impact du VIH/SIDA en Afrique de l'Ouest grâce à ses partenaires. Un atelier sur les approches prometteuses face au VIH/SIDA et l'éducation a été organisé au Swaziland pour les pays anglophones d'Afrique. (*Contact:* [✉ R.sack@iiep.unesco.org](mailto:R.sack@iiep.unesco.org))

L'Institut pour la Planification de l'Éducation (IIEP), UNESCO

L'IIEP maintient un bureau central pour la documentation sur l'impact du VIH/SIDA dans l'éducation. Ils fournissent un soutien à la création d'une base de données régionale particulièrement dans le secteur de l'éducation. Il prévoit d'organiser une formation en gestion de l'impact du VIH/SIDA en Afrique à l'intention des planificateurs de l'éducation. (*Contact:* [✉ h.craig@iiep.unesco.org](mailto:h.craig@iiep.unesco.org))

BIE (Bureau International de l'Éducation), UNESCO

Le BIE fournit la documentation sur le VIH/SIDA et l'éducation, traitant des questions pédagogiques, de l'élaboration des programmes, etc. (*Contact:* [✉ www.unesco.bie](http://www.unesco.bie))

5.5 RENFORCEMENT DU SYSTEME DE L'EDUCATION UNIVERSITAIRE

L'impact du VIH/SIDA au niveau universitaire semble considérable et requiert une attention spéciale. Les travaux de recherche de Kelly (2001a) sur l'impact du VIH/SIDA au niveau universitaire «Défier le mal qui nous défie, Comprendre et amplifier la riposte des universités africaines au VIH/SIDA» constitue la ressource la plus récente. Ses conclusions suggèrent que les universités en Afrique sub-saharienne doivent conduire :

- Des analyses de situation sur le VIH/SIDA
- Des analyses de réponse au VIH/SIDA
- Définir des principes généraux directeurs pour lutter contre le VIH/SIDA
- Fixer des objectifs clairs et identifier les domaines prioritaires des plans d'action
- Déterminer un cadre institutionnel et les structures d'exécution

Deux stratégies de base sont nécessaires à savoir : une stratégie de recherche tournée vers l'intérieur pour préserver le fonctionnement de l'université et une stratégie de recherche tournée vers l'extérieur, axée sur le bien-être humain, et visant à répondre aux besoins de la société. Kelly (2001) soutient que la clé du succès réside en « une administration au leadership totalement dévoué et engagé ». Le tableau 15 énumère quelques-unes des meilleures pratiques des pays sélectionnés relatives aux composantes clé des plans stratégiques VIH/SIDA.

Tableau 15: Composantes Prioritaires d'une Evaluation de Stratégie Nationale (Kelly, 2001)

PAYS	COMPOSANTES PRIORITAIRES D'UNE STRATEGIE NATIONALE
Kenya	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plaidoyer ■ Promotion du changement de comportements ■ Sécurité transfusionnelle ■ Fourniture d'une gamme complète de soins et de soutien ■ Prévention de la transmission mère-enfant ■ Réduction de l'impact socio-économique
Afrique du Sud	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prévention, traitement, recherche et droits humains ■ Quatre universités ont mis en place des politiques institutionnelles sur le VIH/SIDA
Zambie	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identification des domaines prioritaires compte tenu des zones géographiques ayant les taux de prévalence les plus élevés ■ Des sous-groupes de population sont également ciblés : Personnes vivant avec le VIH/SIDA, orphelins, les jeunes , les prostituées, les travailleurs du secteur privé ■ Clubs anti-SIDA dans les écoles et universités
Namibie	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les fonds spéciaux pour la recherche sur le VIH/SIDA afin d'élargir les connaissances sur les divers aspects du VIH et du processus de l'infection

6.1 CREATION D'UN SITE WEB REGIONAL

L'UNESCO Ghana prévoit de lancer un site web régional sur le VIH/SIDA et l'éducation à travers l'Afrique de l'Ouest. Ce site tiendra régulièrement à jour des informations sur le VIH/SIDA en Afrique de l'Ouest et les stratégies efficaces pour lutter contre le VIH/SIDA.

6.2 INVENTAIRE DES RESSOURCES INSTITUTIONNELLES REGIONALES POUR LA RECHERCHE DANS LE DOMAINE DU VIH/SIDA DANS L'ESPACE CEDEAO

Il existe plusieurs agences et institutions en Afrique de l'Ouest qui documentent et rassemblent des informations relatives au VIH/SIDA. La section suivante relève quelques-unes des institutions qui s'intéressent aux questions de santé et éducation.

Nigéria

National Education, Research and Development Council, Nigeria
☎ 095882 1614
☎ 234 882 1047

Ghana

Noguchi Memorial Institute
✉ Box 6402 Accra-North, Ghana

ERNWACA: Educational Research Network for West and Central Africa

✉ P.O. Box 125 Accra, Ghana
☎ 00233 - 21 - 232 486 or 763 516

Sénégal

Department of Education,
School Health Division
✉ BP 5252 Dakar, Senegal
✉ sembene@ucad.refer.sn

RESEDOC Réseau Panafricain de Documentation sur le SIDA

✉ BP 3370, 54 rue Carnot, Dakar, Sénégal
✉ resedoc@enda.sn

Côte d'Ivoire

SAFCO
✉ 04 BP 1900, Abidjan 04, Ivory Coast
✉ www.onusida-aoc.org
✉ eip.onsida@aviso.ci

Ouganda

Makerere University
Professor James Sengendo
UNESCO
✉ P.O. Box 4962 Kampala, Uganda

Afrique du Sud

University of Natal, Health Economics and HIV/AIDS Research Division (HEARD)
Conducting social impact studies on HIV/AIDS

University of Pretoria, Faculty of Education
Carol Coombe
✉ 184 Lisdogan Avenue, Pretoria, South Africa 0083
✉ coombe@mweb.co.za

Zambie

The University of Zambia, School of Education:
Department of Educational Administration and Policy Studies
Professor Kelly
✉ P.O. Box 32379, Zambia
☎ 291 606
☎ 293 763
✉ Mjkelly@zamnet.zm

6.3 RESSOURCES POUR MOBILISER LA REPONSE DU SECTEUR DE L'EDUCATION FACE AU VIH/SIDA

Cette dernière section présente les principales ressources mises en oeuvre dans l'élaboration du présent guide stratégique. Elle indique également d'autres éléments qui pourraient être utilisés dans la planification et la définition de stratégies de lutte contre le VIH/SIDA dans vos pays respectifs. Veuillez garder à l'esprit que le temps vous est compté et que les programmes et modules de formation ont très probablement déjà tous été produits et testés dans d'autres pays africains. L'idée ici est de repérer ce qui existe déjà de manière à l'adapter à votre propre situation.

Manuels et guides

Gill Gordon (1999): Choices - A Guide for Young People. Macmillan Education Ltd. (*Contact:* TALC, P.O. Box 49 St Albans, Herts AL1 5TX UK, talkuk@btinternet.com)

Healthlink Worldwide HIV Testing - A Practical Guide. The briefing paper contains practical information on HIV testing and counselling. (*Contact:* Healthlink Worldwide, ☎ 442075391570, 📠 4420 75 39 1580, info@healthlink.org.uk)

Neil Casey et Anna Thorn (1999) : Leçons de vie. Le VIH/sida et la formation à la vie par l'école. Bruxelles, Commission Européenne, 2000, http://europa.eu.int/comm/development/aids/dump/hiv_schoolsfrench.pdf

ONUSIDA. Collection Meilleures Pratiques.. (*Contact:* ONUSIDA, ✉ 20 Avenue Appia 1211 Geneva 27, Switzerland, unaids@unaids.org)

Rapports de recherches

Baku, J. (2001): The Impact of HIV/AIDS on Education (M. Baku, a présenté son rapport à la Conférence des Experts de l'UNESCO à Elmina, Ghana 2001)

Bennell, P et al, (2001): The Impact of HIV/AIDS on Primary and Secondary Education in Botswana: Developing a Comprehensive Strategic Response.

Casely-Hayford, L. (2001): The Impact of HIV/AIDS Across West Africa, Une monographie présentée à la Conférence des Experts de l'UNESCO à Elmina, Ghana, 2001

Coombe, C University of Pretoria, Faculty of Education (2001): HIV and Education: Some Practical Tools, un rapport présenté à Elmina à la Conférence des Experts sur le VIH/SIDA et l'Education dans l'espace CEDEAO vers une mobilisation régionale, 19 au 23 Mars 2001.

Coombe, C. University of Pretoria, Faculty of Education (2001): HIV and Education Bibliography (University of Pretoria, Faculty of Education)

Kelly, M.J. (2001a): Défier le mal qui nous défie, Comprendre et amplifier la riposte des universités africaines au VIH/SIDA – un rapport de synthèse rédigé par M. J. Kelly, Université de Zambie, Lusaka, mars 2001 pour le groupe de travail sur l'Enseignement Supérieur (working group on Higher education - WGHE) Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA). http://www.adeanet.org/publications/wghe/wghe_kelly_fr.html

Kelly, M.J. (2001): Deprivation, Disadvantage and Disease: Poverty Disempowerment of Women HIV/AIDS – un document présenté lors du Ireland Aid Educational Forum le 2 Mars 2001

Kelly, M.J. (2001): HIV/AIDS and Education in Eastern and Southern Africa: Responses and Challenges. Une étude présentée à la Conférence des Experts sur le VIH/SIDA et l'Éducation dans l'espace CEDEAO vers une mobilisation régionale (19 au 23 mars 2001)

Ministry of Education, Liberia (1999): Identifying Effective Responses to HIV/AIDS in the Education Sector

Schenker, I., OMS (2001) Production, development and implementation of pedagogical approaches and methods for HIV/AIDS prevention in Schools (*Contact:* ✉ schenkeri@who.int)

UNESCO (2000) The Encounter Between HIV/AIDS and Education, UNESCO, Sub Regional Office for Southern Africa, Zimbabwe.

UNESCO/UNICEF (2000): Cadre d'action. L'éducation pour tous. Texte adopté au Forum mondial sur l'éducation Dakar, Sénégal, 26-28 avril 2000.


Périodiques et bulletins d'informations


AIDS Information Exchange (AIE): Un bulletin édité par la Section SIDA de CAFOD 3 fois par an. (*Contact:* ✉ jmaher@cafod.org.uk)

AIDS Action: Un bulletin international sur la prévention et les soins SIDA, édité par Healthlink à l'échelle mondiale. (*Contact:* ✉ www.Healthlink.org)

SAFCO HIV/AIDS UNAIDS un bulletin de l'équipe inter pays pour l'Afrique centrale et occidentale (*Contact:* [www. Onusida-aoc. org](http://www.Onusida-aoc.org))

Fora de discussion E-mail :

AF-AIDS: Est un groupe de discussion spécifique email sur le VIH/SIDA et l’Afrique, (*Contact:*  af-aids@hivnet.ch)

ProCAARE: Assure la communication et les échanges d’informations relatives au VIH/SIDA entre les professionnels de la santé et d’autres des pays en voie de développement. (*Contact:*  owner-procaare@usa.healthnet.org)

7.1 RECOMMANDATIONS DE LA CONFERENCE D'ELMINA SUR LE VIH/SIDA ET L'EDUCATION : APPEL A L'ACTION

Elmina, Ghana, 19 au 23 mars 2001

"La menace que représente le VIH/SIDA pour les objectifs d'EPT et plus généralement pour le développement, particulièrement en Afrique sub-saharienne constitue un défi énorme. L'effroyable impact du VIH/SIDA sur la demande, l'offre et la qualité de l'éducation exige une attention explicite et immédiate lors de la planification et la définition de nos politiques nationales. Les programmes visant à contrôler et réduire la menace du virus doivent tirer le meilleur parti de la capacité de l'éducation à transmettre le message de prévention et à faire changer les attitudes et les comportements."

Forum mondial pour l'Education, Cadre d'Action de Dakar, avril, 2000 § 27, p.14

« Nous devons aller au-delà de nos différences et joindre nos forces afin de sauver nos peuples. Le jugement de l'histoire sera sévère si nous échouons à faire ceci maintenant et tout de suite>> .

Nelson Mandela, Clôture de la 13^{ème} Conférence Internationale sur le SIDA, Durban, juillet. 2000

Des experts des ministères de l'éducation et autres ministères (ministère de la santé, de la main-d'œuvre et de l'emploi, de la jeunesse et des sports, des affaires sociales) provenant de 13 pays de l'espace CEDEAO, des universités, des organisations non-gouvernementales, des organisations et du système des Nations Unies au siège, au niveau régional et national, de même que de la plupart des principales agences de coopération internationale ainsi des partenaires sociaux de l'éducation se sont réunis à Elmina du 19 au 23 mars 2001.

Nous nous sommes réunis pour réfléchir à la manière dont les éducateurs répondent à l'impact du VIH/SIDA sur l'éducation en Afrique de l'Ouest, où **l'accès et l'équité, la qualité et l'adéquation, le développement de capacité et le partenariat**, et notre **capacité à dispenser l'éducation** d'une manière appropriée pour notre développement national sont menacés.

Nous avons étudié l'impact réel et potentiel de la maladie sur tous les sous-secteurs de l'éducation - depuis la petite enfance jusqu'au niveau supérieur, bien sûr sans oublier l'éducation non-formelle. Nous sommes convaincus que pour contre-attaquer le SIDA, les ministères de l'éducation peuvent et doivent travailler en partenariat étroit avec les autres ministères et en particulier le ministère de

la santé, les parents, les élèves et étudiants, les enseignants, les media, les ONGs, les syndicats d'enseignants et les organisations religieuses et communautaires.

Après avoir passé en revue les preuves matérielles dans nos propres pays, communautés et institutions d'enseignement de l'avancée inexorable de la propagation du VIH/SIDA et des indications selon lesquelles nos systèmes d'enseignement en subissent déjà les attaques ; nous sommes convaincus qu'il est maintenant devenu une urgence d'être pro-actif, de manière à protéger, aussi bien la survie et le bien-être de nos populations, notre potentiel de développement que le riche héritage culturel de notre région.

Alors que l'Afrique de l'Ouest est encore relativement moins affectée que l'Afrique de l'Est et l'Afrique australe, les taux de prévalence dans certains pays continuent de grimper. La mobilité accrue des populations et les situations de conflit continueront d'exacerber la situation déjà précaire de la région vis-à-vis du VIH/SIDA. La Côte d'Ivoire figure déjà parmi les quinze pays les plus affectés au monde (taux de prévalence : 10,76 %) ; le taux de prévalence au Burkina Faso est de 6,44 %, au Togo 5,98 % et au Ghana 4,6 %. Au Nigéria plus de 5 % des adultes sont porteurs du virus VIH soit plus de 2,7 millions de personnes (Rapport sur l'épidémie mondiale du VIH/SIDA 2000, ONUSIDA).

Engagement du Leadership

Nous exhortons les Ministres de l'Éducation de la CEDEAO à honorer les engagements nationaux et internationaux qu'ils ont déjà pris pour prévenir la propagation du SIDA, et pour protéger la santé de nos enfants et le système de l'enseignement lui-même. Au nombre de ceux-ci, la nécessité, reconnue à Addis-Abeba pour les Chefs d'États et les décideurs nationaux, de s'impliquer personnellement dans la lutte. Ces engagements incluent également ceux récemment pris à la Conférence Subsaharienne sur l'Éducation Pour Tous (Johannesburg, décembre 1999), dans le Cadre d'Action de Dakar (Forum de l'Éducation Mondiale, Dakar, avril 2000), le Forum du Développement en Afrique (Addis-Abeba, décembre 2000), de même que ceux pris dans les stratégies nationales VIH et les accords internationaux de réduction de la dette et une multitude d'autres accords passés au cours de la décennie écoulée.

Nous reconnaissons que l'ultime responsabilité face au SIDA et l'éducation est nationale et que nos efforts doivent se concentrer dans nos pays. Toutefois, nous croyons qu'il **existe des possibilités de coopérer à l'échelle régionale**, de manière à faire reculer l'épidémie. Nous pensons néanmoins que chacun d'entre nous a un rôle individuel à jouer et que très peu sera accompli tant que nous ne prendrons pas au sérieux ce rôle.

A cet effet, tout en reconnaissant que tous les systèmes de l'éducation de la CEDEAO doivent maintenir leurs objectifs nationaux d'éducation et leurs efforts de réforme, les participants, conscients des stratégies nationales et internationales, des expériences faites ailleurs

en Afrique et des conditions prévalant dans notre propre région, **ont identifié les lignes d'action stratégiques suivantes pour les secteurs de l'éducation des pays de l'espace CEDEAO.**

Prévenir et contrôler la propagation du VIH/SIDA: spécialement parmi les jeunes scolarisés ou non et parmi les éducateurs

Réduire l'impact traumatique du VIH/SIDA sur les apprenants, les éducateurs et le système de l'éducation lui-même

Améliorer les capacités et procédures de gestion de manière à garantir qu'une action efficace peut être entreprise pour répondre à ces crises.

Nous reconnaissons enfin la nécessité d'encourager **une coopération régionale au sein de l'espace CEDEAO** afin de pouvoir faire face aux problèmes communs, d'épargner des coûts et de gagner du temps.

Par ailleurs, il nous faut développer des liens et des synergies entre:

- La prévention du VIH/SIDA et la réduction de l'impact
- L'éradication de la pauvreté
- La suppression des préjudices causés aux femmes et aux jeunes
- La manifestation des droits humains et
- La réalisation des objectifs et projets d'Education Pour Tous

Une action déterminante consisterait à donner au personnel de l'éducation, de la santé et du développement ainsi qu'aux partenaires à la coopération, une nouvelle formation faisant ressortir la manière dont ces domaines sont liés entre eux, afin de réaliser une plus grande cohésion et donnant ainsi un caractère plus holistique à l'approche de réponse apportée par chacun des pays et de la région toute entière dans la réalisation des différents objectifs de développement.

Prévenir et Contrôler la Propagation du VIH/SIDA

On devra s'assurer que:

1. Des mesures concertées soient prises pour garantir la réalisation des objectifs de l'Education Pour Tous, en accordant une attention particulière à la scolarisation des filles afin qu'elles puissent notamment accéder à l'école, poursuivre leurs études, terminer leurs cycles élémentaires et bénéficier des mêmes opportunités que les garçons.
2. Les programmes scolaires d'éducation pour la vie (comportant les questions relatives au VIH/SIDA) adaptés à chaque groupe d'âge soient mis en place dans toutes les institutions d'enseignement.
3. Le matériel d'éducation pour la vie « amis de l'apprenant », adapté à l'âge et tenant compte du genre soit élaboré, distribué et utilisé.
4. Les jeunes gens soient faits participants à part entière de la réponse grâce à l'éducation par les pairs, la participation des pairs à l'élaboration des programmes et matériels (lorsque indiqué), et toute autre activité « d'enfant à enfant » ou « de jeune à jeune ».

5. Les enseignants, les formateurs des enseignants, les conseillers pédagogiques, les administrateurs et autre personnel du secteur de l'éducation reçoivent une formation systématique sur les questions relatives au VIH/SIDA avant de rentrer en fonction et pendant qu'ils sont en exercice.
6. Une assistance professionnelle et psychologique continue soit fournie aux enseignants afin de les aider à pouvoir surmonter les inhibitions culturelles, religieuses et personnelles qui pourraient les empêcher d'enseigner les matières relatives au VIH/SIDA et à améliorer leurs compétences.
7. Les campagnes et matériels d'Information, Education et Communication (IEC) sur le VIH/SIDA soient mises en œuvre pour atteindre les jeunes gens scolarisés et non scolarisés.
8. Les services d'éducation et de conseil en matière de santé et de savoir-faire sanitaire « amis des jeunes » soient disponibles au sein de toute institution d'enseignement pour s'occuper des problèmes relatifs au VIH/SIDA, aux MSTs et à la santé génésique.
9. Une forte utilisation soit faite des approches et activités co-circulaires de même que des ressources communautaires, dans l'éducation sur le SIDA.
10. Divers types de partenaires soient associés au travail de prévention du système de l'éducation (y compris des parents, des personnes vivant avec le VIH/SIDA, des leaders religieux et traditionnels, des media et groupes communautaires locaux, des ONG locales et autres et le secteur privé). Les Ministères des autres secteurs doivent également être associés au programme du secteur de l'éducation.
11. Entre les écoles et la communauté, des liens forts soient instaurés permettant à la communauté d'avoir son mot à dire dans le fonctionnement de l'école et permettant à l'école d'être une ressource de service pour un large éventail de besoins communautaires en matière d'éducation VIH/SIDA et santé mais aussi d'agriculture et d'autres domaines.
12. L'accent soit mis au sein du secteur de l'éducation sur l'offre d'une gamme complète de services allant de la prévention jusqu'aux soins, de manière à soutenir le Ministère de l'éducation et les autres partenaires dans leurs efforts visant à assurer sans rejet, ni stigmatisation ni discrimination, l'implication des personnes vivant avec le VIH/SIDA (éducateurs et apprenants infectés ou affectés).

PROTÉGER LES APPRENANTS, LES ÉDUCATEURS ET AUTRES PERSONNELS DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET LA QUALITÉ, L'ACCÈS ET LA PARTICIPATION DE L'ÉDUCATION

Il faudra s'assurer que :

1. Les programmes de soins et de soutien aux orphelins et à l'enfance vulnérable soient en place et que des mesures soient prises pour garantir les besoins en enseignement de base des orphelins et de l'enfance vulnérable grâce à la scolarisation formelle ou toutes autres mesures.
2. Le programme de soutien VIH soit en place y compris :
 - a. Les conseils et soutiens aux apprenants affectés par le VIH/SIDA dans toutes les institutions d'enseignement.
 - b. Les conseils et soutien aux éducateurs chargés d'aider les apprenants à faire face au VIH/SIDA.

- c. Le soutien (psychologique, conseil, assistance sociale, financier) aux enseignants infectés, affectés et aux prises avec leurs propres problèmes. Ceci pourrait particulièrement à son étape initiale prendre la forme d'un service de référence.
 - d. Les programmes scolaires de soutien et de soins aux familles affectées par le VIH/SIDA dans la communauté.
3. Soient identifiées les innovations en matière de dispense et d'extension de l'éducation prenant en compte les besoins complexes et changeants de l'enseignement tels que les brigades de vulgarisation, l'éducation par les pairs, les clubs de jeunes et toute approche personne à personne.
 4. Des efforts renouvelés soient faits pour promouvoir la flexibilité et l'inventivité des apprenants notamment en leur enseignant à apprendre et à réfléchir par eux-mêmes.
 5. Le programme scolaire accorde une meilleure attention au développement des compétences professionnelles utiles de manière à répondre aux besoins des diplômés qui auront à faire face à la nécessité de se prendre économiquement en charge eux-mêmes dès qu'ils auront quitté les bancs de l'école (et pour certains pendant qu'ils seront encore sur les bancs de l'école).
 6. Les politiques et directives des lieux de travail concernant le VIH/SIDA soient en place dans toutes les institutions d'enseignement et les bureaux du ministère de l'éducation (les couvertures sociales pour les éducateurs affectés par le SIDA et les mécanismes rapides pour le paiement des indemnités/droits versés à la famille d'un employé décédé).
 7. La formation VIH/SIDA soit disponible sur les lieux de travail pour tous les éducateurs, le personnel du ministère de l'éducation et le personnel des divers départements de soutien (département de l'élaboration des programmes, département des examens, etc.).
 8. S'assurer que l'évaluation de l'impact du VIH/SIDA sur le secteur de l'éducation ait été conduite et que les plans d'action soient en cours d'exécution pour maîtriser la demande et l'offre en éducation et en préserver la qualité.
 9. Des mécanismes financiers et de gestion de ressources humaines soient mis en place pour faire face à l'absentéisme des enseignants et pour donner une formation d'urgence aux enseignants remplaçants.

Gérer la Crise VIH/SIDA au Sein du Secteur de l'Éducation

Il faudra s'assurer que:

1. Au niveau national, le ministère de l'éducation fasse partie du Groupe Thématique des Nations Unies sur le VIH/SIDA directement ou à travers les Commissions Nationales de lutte contre le SIDA.
2. Dans les pays où elle est inexistante, une unité **responsable des questions de VIH/SIDA et éducation** soit créée, dotée de cadres compétents et fournie en ressources adéquates pour mener les stratégies VIH/SIDA à l'échelle nationale et aux niveaux décentralisés.
3. **Des ressources conséquentes** pour la lutte contre le VIH/SIDA soient mobilisées, allouées et utilisées de manière efficace.

4. **Les informations et données** sur la pandémie soient systématiquement collectées, enregistrées, disséminées et utilisées dans le cadre d'un **programme complet et cohérent de recherche** nationale et régionale sur le VIH et l'éducation.
5. **Un système de financement et de gestion relatif au SIDA soit mis en place et appliqué.**
6. **A tous les niveaux, la capacité des administrateurs et planificateurs** à comprendre et à garantir une prise de mesures efficaces pour répondre aux difficultés relatives au VIH des élèves, des enseignants et des autres personnels de l'éducation soit renforcée.
7. **Les procédures et structures de gestion intersectorielles et sectorielles** au sein des secteurs de l'éducation et celles mises en place en collaboration avec les secteurs clés, les ministères, le secteur privé, les ONG, les organes religieux et communautaires soient souples, coordonnés et capables de faire face aux exigences de la pandémie.
8. **Les politiques relatives aux questions de VIH/SIDA et éducation** soient réévaluées, révisées, mises en place et rigoureusement appliquées (y compris les droits et devoirs des travailleurs du secteur de l'éducation et des apprenants, la discrimination dans les institutions d'enseignement, le harcèlement sexuel, la sécurité et les droits humains). S'assurer que le droit à la scolarisation s'intègre bien dans le cadre des droits humains et respecte les divers engagements contenus dans la Convention sur les Droits de l'Enfant.
9. **Des dispositions soient en vigueur pour un suivi et une évaluation réguliers des résultats** du secteur de l'éducation dans la lutte contre le VIH/SIDA avec des repères et des indicateurs de progrès adoptés en accord avec les commissions nationales de lutte contre le SIDA.

La Coopération Régionale au sein de la CEDEAO

Nous restons convaincus qu'il existe des possibilités pratiques de travailler de manière coopérative dans la sous-région.

De la même manière que la réponse du secteur de l'éducation à l'épidémie se situe dans le contexte le plus large du Plan National Stratégique VIH/SIDA de chaque pays, chaque planification de pays se situe dans un contexte régional. Chaque pays de l'espace CEDEAO est affecté par les problèmes et difficultés de ses voisins et se trouve ainsi lié à eux socialement, économiquement et épidémiologiquement. Aussi, pour répondre efficacement aux questions du VIH/SIDA, chaque pays doit-il prendre en compte sa situation géographique et reconnaître les problèmes et opportunités liés à ses relations régionales.

Au nombre des opportunités clés :

- La création de cadres régionaux de coopération de manière à échanger les données, les meilleures pratiques et autres idées sur la réponse planifiée. Ceci pourrait prendre la forme d'accords, de protocoles, d'associations ou de toutes autres mesures visant à assurer aussi bien la coopération que l'accès à l'information.
- L'établissement et le renforcement des acquis régionaux y compris les instituts (pour par exemple rechercher et développer des ressources génériques telles que le matériel de formation et d'enseignement à adopter par les pays), des équipes spécialisées (pour mettre à la

disposition de tous, un ensemble de compétences et de connaissances), de la formation (pour former les formateurs) et le contrôle des coûts par la réalisation d'économie d'échelle.

- L'organisation de réunions périodiques pour les comités restreints de décideurs et de cadres administrateurs de programme VIH/Education afin qu'ils puissent s'entraider, échanger leurs expériences, harmoniser leurs objectifs et leurs points de vue.
- La coordination dans l'espace CEDEAO de manière à agir comme groupe de pression pour les besoins et préoccupations régionaux et nationaux.
- Développer et renforcer les synergies entre les programmes afin de créer un forum national pour le plaidoyer.
- Favoriser l'extension d'un réseau d'experts, notamment en créant des liens entre les institutions d'enseignement de manière à soutenir et à compléter les capacités nationales.

Au niveau régional, l'Organisation de la Santé de l'Afrique de l'Ouest qui fait partie de la CEDEAO devrait coopérer de manière plus étroite avec l'ONUSIDA et les agences des Nations Unies concernées, sur les activités VIH/SIDA et l'éducation.

Enfin, les participants ont exprimé leurs remerciements à l'UNESCO, pour avoir pris l'initiative d'organiser la conférence d'Elmina et aux donateurs pour avoir soutenu cette rencontre. Ils ont demandé avec insistance aux organisateurs de veiller au bon suivi de cette importante réunion.

7.2 BIBLIOGRAPHIE COMPLETE

- Adjei, Attipoe, Addai, Bleboo et.al. (2000): Ghana HIV/AIDS Response Analysis, Health research Unit of Ghana Health Service, Accra, Ghana.
- AIDSCAP (1997): AIDS Control and Prevention Project – Rapport final du programme AIDSCAP en Afrique de l’Ouest – février 1997 à juillet 1997, USAID – Projet; 936-5972.31 – 4692046, HRN – C-00-94-00001-17.
- Anarfi, J.K. (2000): Universities and HIV/AIDS in Sub-Saharan Africa - a case study of the university of Ghana – Une monographie préparée pour le groupe de travail du “Higher education Association for the Development of education in Ghana”.
- Baku, J. (2001): The Impact of HIV/AIDS on Education (Rapport présenté à la Conférence des Experts de l’UNESCO, Elmina, Ghana 2001)
- Bennell, P. et al (2001): The Impact of HIV/AIDS on Primary and Secondary Education in Botswana: Developing a Comprehensive Strategic Response. Ministry of Education Botswana/Department for International Development, UK.
- BIT (2001). Recueil de directives pratiques du BIT sur le VIH/SIDA et le monde du travail
<http://www.ilo.org/public/english/protection/trav/aids/pdf/acodefr.pdf>
- CAFOD (2000a): Hidden Treasure. Rapport d’atelier.
- CAFOD (2000b): Hidden Treasure: The power of community in responding to the challenge of HIV.
- Casely-Hayford, L. (2001): The Impact of HIV/AIDS Across West Africa, Monographie présentée à la Conférence des Experts de l’UNESCO, Elmina, Ghana, 2001
- Cohen, D (2000): Le secteur de l’éducation face à l’épidémie VIH en Afrique Sub-Saharienne, 2000. PNUD, New York. www.undp.org/hiv/publications/issues/french/lesecteur.html
- Coombe, C (2001a): HIV and Education: Some Practical Tools, Un rapport présenté à la Conférence des Experts sur le VIH/SIDA et l’Education dans l’espace CEDEAO vers une mobilisation régionale, 19 –23 Mars 2001
- Coombe, C. (2001b): HIV/AIDS and Trauma Among Learners - Sexual Violence and Deprivation in South Africa. (Sous presse).
- Coombe, C. University of Pretoria, Faculty of Education (2001): HIV and Education Bibliography (University of Pretoria, Faculty of Education)
- Devanney, Burris (2001) School-Based Peer Health Education – Un rapport présenté à la Conférence des Experts sur le VIH/SIDA et l’Education dans l’espace CEDEAO vers une mobilisation régionale (19 – 23 mars 2001).
- Education International /WHO (2001): Training and Resource Manual on School Health and HIV/AIDS Prevention. Téléchargeable du site de l’Internationale de l’Education : www.ei-ie.org/educ/aids/eepublication.htm.

- Entraide universitaire mondiale du Canada - EUMC (2000): Canada-Ghana Girl-Child Education Enhancement Project (en anglais). www.wusc.ca/world/projects/ghana.html.
- Family Health International (2001): Annual reports – 1997 – 2001, FHI, Accra.
- FAWE (2000): Special Pull Out For FAWE Junior Clubs: Giving A Voice Today For the Future, FAWE Ghana-Chapter Accra, Ghana.
- Gordon, Gill (1999): Choices - A Guide for Young People. Macmillan Education Ltd. London and Oxford (Contact: TALC, P.O. Box 49 St Albans, Herts AL1 5TX UK, talkuk@btinternet.com)
- Granich, Reuben and Jonathan Mermin (1999). HIV, Health and Your Community: A Guide for Action. Stanford University Press, Stanford, California. 1999. Décrit sur le site : www.hivbook.org/index.html
- GTZ. Guide to Peer Education on HIV/STDs and Reproductive Health in Primary Schools. Publié en collaboration avec le Ministère de la Santé et le Ministère de l'Éducation, Mbeya Regional AIDS Control Programme (MRACP) Tanzania
- Healthlink Worldwide HIV Testing - A Practical Guide. Il contient des informations pratiques sur le dépistage et les conseils en matière de VIH. (Contact: Healthlink Worldwide, [442075391570](tel:+442075391570), [4420 75 39 1580](tel:+442075391580), info@healthlink.org.uk)
- HEARD (2001): An Introduction to The Southern African Mobile Task Team (MTT) on HIV/AIDS in Education, University of Natal. Un rapport présenté à la Conférence des Experts sur le VIH/SIDA et l'Éducation dans l'espace CEDEAO vers une mobilisation régionale (19 –23 Mars 2001).
- IAWG (2001) Global Strategy Framework on HIV, Schools and Education (draft). Disponible sur le site : www.unicef.org/programme/lifeskills/assets/framework.pdf. (en Anglais)
- Institute for Catholic Education (1993): AIDS: A Catholic Educational Approach to HIV. Ontario Catholic Schools Edition Teacher's Manual. Toronto, 1993.
- International Institute for Educational Planning (IIEP) (2001): The Impact of HIV/AIDS on Education and the Response – HIV/AIDS and educational programme. Paris, 2001.
- John Hopkins School of Public Health (1994). Reaching Young People. Overview Packet 5: Resource Guide Containing Teaching Learning Materials for Educators. Disponible sur le site web : www.jhuccp.org/pubs/working_papers/wp2/contents.html
- Kanstrup, Charlotte (2001): The Girl Child and HIV/AIDS, Un rapport présenté à la Conférence des Experts sur le VIH/SIDA et l'Éducation dans l'espace CEDEAO vers une mobilisation régionale (19 –23 Mars 2001).
- Kelly M.J. (1999): The Impact of HIV/AIDS on Schooling in Zambia. Une monographie à présenter à la XIème Conférence Internationale sur le SIDA et les MST en Afrique, Lusaka.
- Kelly, M.J. (2001a): Défier le mal qui nous défie, Comprendre et amplifier la riposte des universités africaines face au VIH/SIDA, Rapport rédigé par M. J. Kelly, Université de Zambie, Lusaka, Mars 2001 http://www.adeanet.org/publications/wghe/wghe_kelly_fr.html

- Kelly, M.J. (2001b) Planifier l'éducation dans le contexte du VIH/sida, Principes de la planification de l'éducation N° 66, UNESCO, Institut International de Planification de l'Education, Paris, 2000. <http://www.unesco.org/iiep/french/whnew/principe66.pdf>
- Kelly, M.J. (2001c): HIV/AIDS and Education in Eastern and Southern Africa: Responses and Challenges. Un rapport présenté à la Conférence des Experts sur le VIH/SIDA et l'Education dans l'espace CEDEAO vers une mobilisation régionale
- Kelly, M.J. (2001d): Deprivation, Disadvantage and Disease: Poverty Disempowerment of Women HIV/AIDS – un document présenté au Aid Educational Forum du 2 mars, Irlande .
- Mann, J. and Daniel Tarantola (ed.) (1996): AIDS in the World II, (pg. 342 – box 32-1).
- Ministry of Education, Ghana (2001a): The Situation of HIV/AIDS and Education in Ghana. Un rapport présenté à la Conférence des Experts sur le VIH/SIDA et l'Education dans l'espace CEDEAO vers une mobilisation régionale (19 –23 Mars 2001).
- Ministry of Education, Ghana. (2001b): MOE Conference "Approaches for Advancing Girls' Education, MOE Girls' Education Unit, Ghana
- Ministry of Education, Liberia (1999): Identifying Effective Responses to HIV/AIDS in the Education Sector
- Ministry of Education, Liberia/ADEA (2001): Liberia Country case study on "Identifying Effective Responses to HIV/AIDS in the education sector (1997 – 2001)" - a collaborative effort. Monrovia, Liberia. Un rapport présenté à la conférence d'Elmina.
- Ministry of Education, Zambia (2001): Workshop report on Strategic and Operational planning for the Management and Mitigation of HIV/AIDS in Education –Rapport des Travaux d'Atelier. MTT &USAID –Andrew's motel, Lusaka.
- Mouli, C. (1992): All Against AIDS: The Copperbelt Health Education Project, Zambia. Strategies for Hope No.7. Pour plus d'information, consulter le site : www.stratshope.org
- Mukoyogo, C. and G. Williams. AIDS Orphans: A Community Perspective from Tanzania. Strategies for Hope No.5. Pour plus d'information, consulter le site : www.stratshope.org
- Neil Casey et Anna Thorn (1999) Leçons de vie. Le VIH/sida et la formation à la vie par l'école. Bruxelles, Commission Européenne, 2000. http://europa.eu.int/comm/development/aids/dump/hiv_schoolsfrench.pdf.
- OMS (2000). Privilégier un programme efficace de santé scolaire: une nouvelle manière d'améliorer la qualité et d'accroître l'équité dans le domaine de l'éducation. Genève, 2000. www.schoolsandhealth.org/download%20docs/FRESH-French.doc
- OMS/UNESCO, 1994. Education sanitaire à l'école: pour la prévention du SIDA et des MST. Manuel pour les planificateurs scolaires. www.unesco.org/education/educprog/pead/CadAIDFR.html
- ONUSIDA (1997). Influence de l'éducation en matière de VIH et de santé sexuelle sur le comportement sexuel des jeunes. Genève, 1997. www.unaids.org/publications/documents/children/schools/grunskmf.pdf

- ONUSIDA (1998). Guide pour le processus de planification stratégique de la réponse nationale contre le VIH/SIDA. Genève, 1998. www.unaids.org/publications/documents/responses/national/introlo2.pdf
- ONUSIDA (1999). Le point sur l'épidémie du SIDA, décembre 1999. Genève, 1999.
- ONUSIDA (2000a): Rapport sur l'épidémie du VIH/SIDA. Genève, 2000.
http://www.unaids.org/epidemic_update/report/Epi_report_Frn.pdf
- ONUSIDA (2000b). Education SIDA grâce aux Imams: l'initiative d'une communauté spirituellement motivée, en Ouganda. Genève, 1998.
- ONUSIDA (2000c). Le point sur l'épidémie du SIDA, décembre 2000.
- ONUSIDA (2000d): Education par les pairs et VIH/SIDA: concepts, utilisation et défis. Genève, 2000. www.unaids.org/publications/documents/care/general/JC291-PeerEduc-F.pdf
- ONUSIDA/ECA (2000): Le SIDA en Afrique pays par pays. Genève, 2000
- Planned Parenthood Association of Ghana. Youth Talk! 14-module curriculum. Accra, Ghana.
- RANY-WA (2000): A Manual for Trainers of Peer Educators of the Red Cross and crescent AIDS Network for Youth –West Africa Red Cross Society (RANY-WA). Accra, Ghana, 2000.
- Reid, E. (1995) HIV/AIDS - The Global Inter-Connection. Kumarian Press, USA
- Rugalema, G. et al. (1999): HIV/AIDS and the Commercial Agriculture Sector of Kenya - Impact, Vulnerability, Susceptibility and Coping Strategies, FAO-UNDP, Rome, Italy.
- SADC Human Resources Development Sector (2001): SADC HIV/AIDS. in Education Strategic Framework.
- Saucier, Koudouvo, Theriault, et.al. (2001): Etude du Comportement Sexuel, face au VIH/SIDA, des collégiens et lycéens dans le territoire de la République du Togo.
- Schenker, I. WHO (2001) Production, development and implementation of pedagogical approaches and methods for HIV/AIDS prevention in Schools. (*Contact:* [✉ schenkeri@who.int](mailto:schenkeri@who.int))
- UNAIDS (2000a). Récapitulatif des Meilleures Pratiques, première édition. "Projet d'éducation et de prévention du SIDA dans les écoles Madarasa." Genève, 2000.
www.unaids.org/bestpractice/summary/JC-SummBook1-1-F.pdf
- UNESCO (2000): The Encounter Between HIV/AIDS and Education, UNESCO, Sub Regional Office for Southern Africa, Zimbabwe.
- UNESCO (2001) UNESCO's Strategy for HIV/AIDS Prevention Education, IIEP, France. (*Contact:* [✉ information@iiep.unesco.org](mailto:information@iiep.unesco.org))
- UNESCO/BREDA (2001). Les jeunes se mobilisent contre le SIDA: Projet communautaire de lutte contre le SIDA pour les jeunes en Afrique. UNESCO, Dakar, 2001.
www.dakar.unesco.org/news/sida/010629_final.shtml
- UNESCO/UNICEF (2000): Cadre d'action. L'éducation pour tous. Texte adopté au Forum mondial sur l'éducation Dakar, Sénégal, 26-28 avril 2000.

- UNESCO-WHO-UNICEF-WB (2000): Focusing Resources on Effective School Health – a FRESH start to enhance the quality and equity of education. Forum Mondial sur l'Éducation -Rapport final 2000.
- UNICEF (1994): Action for Children Affected by AIDS - Programme Profiles and Lessons Learned. (WHO/UNICEF Document).
- UNICEF/Ministry of Education and Culture, Zimbabwe (1995): Let's Talk: Grade 5 Teachers Book. Mazongororo Paper Converters.
- UNICEF/Ministry of Education and Ministry of Health, Uganda (1990): Uganda School Health Education Programme. UNICEF, Kampala.
- United Republic of Tanzania (1994): STD/AIDS Peer Educator Training Manual: A complete guide for trainers of peer educators in the prevention of STDs including HIV/AIDS. AIDSTECH and AMREF, NACP-Tanzania. Dar-es-Salaam, 1994.
- University of New South Wales (2000): HIV and Sexual Health Education in Primary and Secondary Schools: Findings from Selected Asia-Pacific Countries. Monograph 10/2000. National Centre in HIV Social Research, The University of New South Wales. Peut être commandé au site : www.arts.unsw.edu.au/nchr/surveys.htm
- Wijermars, Marianne (1993): HIV/AIDS In West African Countries. GTZ. (616.987.52(66) GTZ 118/MRN.)
- World Bank (1997): Confronting AIDS: Public Priorities in a Global Epidemic. Oxford Press, New York.
- World Bank (2000c): Exploring the Implications of the HIV/AIDS Epidemic for Educational Planning in Selected African Countries: The Demographic Question. World Bank ACTAfrica (AIDS Campaign Team for Africa), Washington, March 2000.
- World Bank (2001): Multi-Country Report on the Ed-SIDA Initiative - Estimating the Importance of HIV/AIDS for the Education Systems of West Africa – a tool for Educational Planners. – Un rapport présenté à la Conférence des Experts sur le VIH/SIDA et l'Éducation dans l'espace CEDEAO vers une mobilisation régionale (19 –23 Mars 2001).

7.3 LISTE DES PARTICIPANTS

BENIN

1. M. François Labe
Professeur-Spécialiste en développement de
curricula
Ministère de l'Education
BP 2177 Porto-Novo
Bénin Nationale
Tel/Fax: 229 22 21 42/27 29 26

2. M. René Roger Capo-Chichi
Inspecteur de l'Enseignement
Fédération Nationale des Associations de parents
d'élèves et d'étudiants du Bénin (FENAPEB)
08 BP 7038 Cotonou Tri Postal
Bénin
Tel: 229 30 34 34

3. M. Bah Dénagnon Symphorien
Professeur-Vice-Préfet des internes
Collège Catholique Père Auspiais
01 BP 508/03 BP 4435 Cotonou
Bénin
Tel: 229 30 05 61/32 33 13

BURKINA FASO

4. Compaore Felicite
Infirmière Diplômée d'Etat
Secrétariat Permanent du Comité National
UNESCO Ouagadougou
Tel: 00 226 32 41 88
Fax: 00 226 32 40 01
E-mail: spcnls@fasonet.bf

5. Mme. Traore Y. Marie Cécile
Inspecteur de l'Enseignement du Premier Degré
UNESCO Ouagadougou
01 BP 604 Ouagadougou 01
Burkina Faso
Tel: 226 32 45 35/ 32 48 74
Fax: 226 30 80 36

6. M. Bakyono Lazare
01 BP 4901 Ouagadougou 01
Burkina Faso
Tel: 226 32 40 97
Fax: 226 31 76 54

CÔTE D'IVOIRE

7. M. Tape Gozé
Professeur Directeur Ade Training College
06 BP 408 Abidjan 06
Côte d'Ivoire
Tel: 22 47 16 18
Fax: 225 44 42 32

8. M. Soro Mamadou
Secrétaire Général National
SYNESCI
09 BP 1807 Abidjan 09
Côte d'Ivoire
Tel: 225 20 37 81 15
Fax: 225 2352 1926

9. M. Assi Allet Paul Auguste
Economiste de la santé
en stage
Au PNLS/MST/YUB
22 BP 820 Abidjan 22
Tel: 21 24 68 56 p. 33/05 00 84 47
Fax: 22 47 42 20
E-mail: assiallet@yahoo.fr

GAMBIE

10. Mr. Burama Jammeh
Head of Department and Project Manger,
Population and Family Life Education In-service
Education and Training (INSET)
Gambia College
PMB 144, Banjul, The Gambia
Tel: 220 483 298/390
Fax: 220 483 263
E-mail: buramajammeh@hotmail.com/
cdgambia@gamtel.gm

11. Mr. Lamin Kassama
HIV/AIDS Reflect Officer
ACTIONAID The Gambia
Gambia
Tel: 220 39 22 44/39 20 04
Fax: 220 39 24 25
E-mail: lskassama@hotmail.com

12. Buris Devanney
Executive Director
Department of State for Education &
Nova Scotia-Gambia Association
P. O. Box 133, Banjul
The Gambia
Tel: (220) 37 42 54/49 72 15
Fax: (220) 37 42 56
E-mail: devanney@qanet.gm

GUINEE

13. Dr. Balla Camara

Directeur
Ministère de la santé Publique Préparation
de Guinée
BP 781, Conakry
Tel: 224 41 19 30
Fax: 224 45 36 98
E-mail:
bacamarama@hotmail.com/soure@mirinet.net.gn

14. Dr. Bintou Bamba

Coordinatrice AIDS Programme PNLS
B.P. 3820, Conakry
Guinée
Tel: 00 224 41 26 07
Fax: 00 224 41 25 68
E-mail: bnls@eti.net.gn

15. Mr. Bah Alpha Mamadou

Ministère du Pré-Universitaire
BP 2201 Conakry
Guinée
Tel: 00 244 22 92 51
Fax: 00 224 45 58 36
E-mail: fimj@soteljui.let.jn

LIBERIA

16. Mr. Abdul Kawa

Program Manager
AIDS CORPS
Old Road Sinkers, Monrovia
Liberia
Tel: 00 231 22 6840
E-mail: abdulkaawa@yahoo.com

17. Mr. Janjay Jones

Data Analyst
Ministry of Health & Social Welfare
P. O. Box 10-9009
Liberia
Tel: 00 231 226 373

18. Mr. Botoe Zinnah

Coordinator, Division of School Health
Ministry of Education
Monrovia, Liberia
Tel: (231) 226 216
Fax: (231) 226 216

Mali

19. M. Bagayoko Wéleba

Coordinatrice Evf/Emp
BP 71
Bamako, Mali
Tel/Fax: ++223 23 1846

20. Dr. Traore Ousmane

Chargé de Programme
ASDAP/ONG
BP 951 Bamako, Mali
Tel/fax: ++ 223 20 27 69
E-mail: asdap@datatech.toolnet.o

21. M. Mamdou Tienam Doumbia

Coordinateur national adjoint coordination
des clubs Anti-Sida Scolaires et Universitaires
BP 2561 CESAC Bamako
Mali
Tel/fax: ++ 223 23 64 77
E-mail: doumbiam@yahoo.fr

NIGER

22. M. Maliki Djibo

Coordinateur Adjoint du Comité de pilotage
du programme de lutte contre le sida en milieu
scolaire
Tel: (227) 72 22 80/72 21 05
Fax: 227 72 21 05

23. Mme. Maiguizo Rakiatou

Directrice Technique du projet éducation en
matière de population et à la vie familiale à l'école
Tel: (227) 72 26 77
E-mail: rakiaz@intnet.ne

24. Dr. Abdou Aboubacar

Chef de service prise en charge au PNLS
C/O UNICEF Niamey
BP 12481
Niger
Tel: 00 227 73 54 60
E-mail: pnlsist@intnet.ne

NIGERIA

25. Mrs. I. O. Akinlaja

Assistant Director, Secondary Education
Federal Ministry of Education
Abuja, Nigeria
Tel: 234-09-52-37-48-8
Fax: 234-9- 52 37 83 9
E-mail: ronida2000@yahoo.com

26. Prof. Ebele Maduwesi

Executive Secretary
National Education, Research and
Development Council
Nigeria
Tel: 234-09-52-30-54-8
Fax: 234-09-52-31-07-5
E-mail: cejyke@hotmail.com

27. Ms. Saratu Yunusa

Project Officer, Education
UNICEF
Bauchi,
Nigeria
Tel: 234-77-541012/542954/543573
Fax: 234-77 -542505
E-mail: syunusa@unicef.org

SEnEgal

28. **Dr Malick Sembene,**
Département Education du Sénégal
Chef, Division Santé Scolaire du Sénégal
BP 5252 Dakar, Sénégal
Tel: 221 822 38 85,
Fax: 221 822 3017
E-mail:
msembene@ucad.refer.sn/santes@refer.sn

29. **Dr. Ablaye Wade**
Programme National de lutte contre le sida
B.P 6125 Dakar, Sénégal
Tel: (221) 822 904 5
Fax: (221) 822 15 60 7
E-mail: sabwade@hotmail.com

30. **Mr. Cheikhou Toure**
Coordinateur
Santé et Nutrition
INEAD/Sénégal
Tel/Fax::221 821 48
E-mail: sembene@ucad.refer.sn

Sierra Leone

31. **Mr. Aiah Mbayo**
Youth Development Officer
UNICEF Freetown
Central Medical Stores Compound
New England, Freetown
P. O. Box 221
Tel: (232 22) 24 14 22/223 865/226 825
Fax: (232 22) 24 21 09
E-mail; ambayo@unicef.org

32. **Mme. Bintou Magona**
Deputy Director
Ministry of Education
New England Ville, Freetown
Sierra Leone
Tel: (232 22) 24 02 45
Fax: (232 22) 24 01 37

33. **David Williams**
Education Officer

Ministry of Education
Freetown 6 Access Rd, Lumley
E-mail: ambayo@unicef.org

Togo

34. **Mme. Silivi d'Almeida**
Directrice Technique Projet EPD/SR (DGPE)
Equipe ED/SIDA
Ministère de l'Education
B.P. 3221 Lomé-Togo
Tel 228 21 72 86
Fax 16 2132 41
E-mail: silmeida@mens.ub.tg
35. **Mon. Adama Follikoue**
Président Régional
Lomé Golfe
BP 30026, Lomé
Togo
Tel: 00 228 221 63 16
E-mail:
fasparel_togo@hotmail.com/asafed@tg.refer.org

36. **Pasteur Senam Adika**
Responsable du Département de la Jeunesse
B.P. 2, Lome-Togo
Tel: 00 228 21 46 69/ 21 54 93 (Bloc Synodal)
Fax: 228 22 23 63

GHANA

37. **Mr. Budu Smith**
Ag. Director-General
Ghana Education Service
Accra, Ghana
Tel: (233 21) 67 39 59
Fax: (233 21) 66 98 53

38. **Mr. Emmanuel Acquaye**
Director of Basic Education
Ghana Education Service
P. O. Box M45, Accra, Ghana
Tel: (233-21) 66 30 45/020 81 33 67 8
E-mail:emmanuela-533558@mobitelnet.com

39. **Mr. Patrick Yiriyelleh**
Chairman of the Local Organising Committee &
Director, Policy, Budgeting, Monitoring and
Evaluation (PBME)
Ministry of Education
Accra, Ghana
Tel/ Fax: (233 21) 66 50 58
E-mail: planning@ghana.com

40. **Mrs. Mary Quaye**
District Director
Ghana Education Service

Dodowa, Ghana
Tel: (233 21) 76 81 36

41. Alice Sena Lamptey
Consultant
Accra, Ghana
Tel: (233 21) 50 08 51
Fax: (233 21) 77 81 85
E-mail: evolamp@ghana.com

42. Dr. Kweku Yeboah
Coordinator
National AIDS Control Programme
Accra
Tel: (233-21) 66 26 91
E-mail: nacp@ghana.com

43. Dr. Aboagye Mensah
General Secretary
Christian Council of Ghana
P. O. Box 919
Accra
Tel: (233-21) 77 40 97/77 66 78/024 38 09 27
Fax: (233-21) 77 67 25
E-mail: ccghana@africaexpress
aboagyemensah@africaexpress.com

44. Alhaji Wahab Sumaila
Executive Director
Association of Ghana Moslem Relief
Accra
Tel: (233 21) 76 05 04/24 80 68
E-mail: wahab@africaonline.com.gh

45. Agbo Emmanuel
President
Wisdom Association
P.O. Box 77
Korlebu Teaching Hospital
Accra
Tel: 027 604504
E-mail: wisdomgh@yahoo.com

AGENCES des nations unies

Régional

46. Pierre MPélé Kilebou
Team Leader
UNAIDS Inter-Country Team for West &
Central Africa
C/O UNDP
04 1900 Abidjan 04
Tel: 225 22 40 44 01
Fax: 225 22 40 44 09
Email: mpelepierre@aviso.ci

47. Ms. Nancy Snauwaert
Technical Adviser
UNAIDS Inter-Country Team

01 BP 1900 Abidjan 01 CI

Côte D'Ivoire
Tel: 225) 22 40 44 01
Fax; 225) 22 40 44 13
E-mail: nancy@aviso.ci

SIEGE DE L'UNESCO

48. MRS. AICHA BAH-DIALLO
Deputy Assistant Director General for Education
UNESCO Paris
7 place de Fontenoy
F. 75352 07 Paris, France
Tel: 00 145 6 80000
Fax: 00 145 6 85626
E-mail: a.bah-diallo@unesco.org

49. Ms. Anna Maria Hoffmann-Barthes
Programme Specialist
UNESCO Education Sector
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Tel: +33 145 68 5622
Fax: +33 145 68 0931
E-mail: am.barthes@unesco.org

50. Marie-Paule Roudil
UNAIDS Focal Point
UNESCO
1 rue Miollis
75732 Paris Cedex 15,
France
Tel: 00 33 14568 37 51
Fax: 00 33 42 73 37 59
E-mail: mp.roudil@unesco.org

51. Dr. Kwame Bofo
Chief, Executive Office
Communication and Information Sector
UNESCO Paris
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP
Tel: 33 145 68 4495
Fax: 33 145 68 5581
E-mail: k.bofo@unesco.org

52. Mr. Andrew Wilson
UNESCO Consultant
14 Tavistock Terrace
London N19 4DB
United Kingdom
Tel: +44(20) 7272-2471
Fax: +44(20) 7263-0491
E-mail: andrew@wilsonaf.clara.co.uk

IIEP

53. Helen Craig

Education Specialist
UNESCO/IIEP
7-9 rue Eugene de la Croix
75116 Paris, France
Tel: 00 33 145 03 77 30
Fax: 00 33 140 72 83 66
E-mail: h.craig@iiep.unesco.org

Associate Expert
UNESCO BREDIA
12 Avenue Roume
B.P 3311 Dakar, Sénégal
Tel: 00 221 849 2 307
Fax: 00 221 823 8 622
E-mail: l.berghauser@unesco.org

IBE

54. Isabel Byron
Assistant Programme Specialist
UNESCO/International Bureau of Education (IBE)
C. P. 199, 1211 Geneva 20
Switzerland
Tel: (41 22) 917 7 8 48
Fax: (41 22) 917 7 8 01
E-mail: i.byron@ibe.unesco.org

Directeurs & Personnel des Bureaux Régionaux de l'UNESCO de l'espace CEDEAO

55. Mr. Bruno Lefèvre
Représentant de l'UNESCO pour la Côte d'Ivoire,
le Bénin, le Ghana et le Togo; et Coordinateur de
la Conférence
UNESCO Ghana
P. O. Box CT. 4949 Cantonments,
Accra-Ghana
Tel: (233-21) 76 54 97/9
Fax: (233-21) 76 54 98
E-mail: b.lefevre@unesco.org
accra@unesco.org

56. Mr. H. Charles
UNESCO Representative
UNESCO Nigeria
P. O. Box 2823, Lagos
9 Bankole-Oki Road, Ikoyi
Nigeria
Tel: 00 234 12 69 21 41
Fax: 00 234 12 69 17 46
E-mail: unescoabuja@netscape.net

57. Mrs. Susan Nkinyangi
Senior Education Adviser
UNESCO Dakar
12 Ave. Leopold Senghor
Sénégal
Tel: +221 849 2 310
Fax: +221 823 8 622
E-mail: s.van-der-vynck@unesco.org

58. Ms. Berghauser Pont Lieke

ADEA

59. Mr. Richard Sack
Executive Secretary
Association pour le Développement de l'Education
en Afrique
7-9 rue Eugene-Delacroix
75116, Paris, France
Tel: 00 33 145 03 38 64
Fax: 00 33 145 03 39 65
E-mail: r.sack@iiep.unesco.org

60. SY Ai Housseynou
Chercheur-Formateur
Ministère de l'Education Nationale
INEADE BP 11 24 2
Dakar
Tel: 221 821 78 48
Fax: 221 821 48 51
E-mail: ineade@primateur.sn

61. Dr. Isaac Roland
Deputy Minister
Ministry of Education
Liberia
Tel/Fax: 231 226 144
E-mail: all4roland@yahoo.com

62. M. Amadou Hamdou
Coordinateur national de l'ADEA
Fax: + 227 72 21 05
Niger

63. M. Bah Mamadou Sadiou
Education Programme Officer
UNICEF Conakry
P. O. Box 222 Conakry
Guinea
Tel: 224 22 87 46/7
Fax: 224 46 27 07
E-mail: msbah@unicef.org

64. Lansana Cherif
Chef de la division des opérations du service
national d'alphabétisation
Ministère de l'Enseignement pré-universitaire et
de l'Education civique
B.P. 2201, Conakry
Guinea
Fax: + 224 41 34 41

65. Richard Akoulouze
Consultant
ADEA

B.P.1600 Yaounde
Cameroun
Tel: 237 23 27 29/91 27 19
Fax: 237 30 31 60
Email: s.idc@hotmail.com

66. Gabriel Rugalema
Senior Policy Adviser on HIV/AIDS and
Development
UNDP/ADEA Pretoria
Tel: 271 233 85 065
Fax: 271 232 04 094
E-mail: rugalema@yahoo.co.uk

67. Mr. Vincent Snijders
ADEA Programme Officer
P 7-9 rue Eugène Delacroix
75116 Paris, France
Tel: 33 145 03 37 85
Fax: 33 145 03 39 65
E-mail: v.snijders@iiep.unesco.org

68. Patarebtalé Pascal Nikiema
Inspecteur de l'Enseignement du premier degré
Ministère de l'Enseignement de base et de
l'Alphabétisation
B.P. Ouagadougou DEC/MEBA
Burkina Faso
Tel: 226 31 25 13
Fax: +226 30 80 36

69. Amon Tiemele
Chef du Service Education sanitaire et sportive
ADEA
B. P. V. 35, Abidjan
Côte d'Ivoire
Tel/Fax: ++225 20 21 37 26

70. Bouraima Dogo
Directeur du projet Education en matière de
population d'environnement et santé de la
reproduction
Ministère de l'Education et de la Recherche
B.P. 12175, Lomé-Togo
Tel: 228 21 72 86
Fax: +228 22 07 83

71. Gouro Kadidiatu
Fondatrice-Présidente
Nieux Vione avec le sida
ADEA Niger
B.P. 2217 Niamey (ONG)
Tel: 227 73 49 82
Fax: 227 72 32 44
E-mail: mas@intnet.ne

72. Fomba Cheick Oumar
ADEA Mali
Tel: 223 75 65 70

UNICEF

Régional

73. Mrs. Aline Bory-Adams
Regional Advisor in West Africa
UNICEF
04 BP 443
Abidjan 04, Côte d'Ivoire
Tel: ++225 20 20 3131
Fax: ++225 20 21 05 79/22 78 19
E-mail: aboryadams@unicef.org

74. Dr. Camilla Helgo
Assistant Programme Officer
HIV/AIDS and Education
UNICEF Abidjan
04 BP 443
Abidjan 04, Côte d'Ivoire
Tel: (225) 20 20 8117
Fax: (225) 20 22 76 07
E-mail: chelgo@unicef.org

Bureau de Pays

75. Ramesh Shrestha
UNICEF Representative
UNICEF Ghana
Tel: (233 21) 77 05 93
Fax: (233 21) 77 31 47
E-mail: rshrestha@unicef.org

76. Mr. Madeez Adama-Issah
UNICEF Accra
P. O. Box 5051
Accra-North
Tel: (233 21) 77 79 72/77 25 24
Fax: (233 21) 77 31 47
E-mail: Madamuissah@unicef.org

SIEGE FNUAP

77. Dr. Hans de Knocke
Senior Technical Adviser
UNFPA
C/O UNAIDS 20 Ave. Appia
1211 Geneva 21
Switzerland
Tel: (41 22) 791 4526
Fax: 41 22 791 41 62
E-mail: deknockeh@unfpa.org
deknockeh@unaids.org

Régional

78. Barnabas Yisa
UNFPA Country Programme Support Team

UNFPA Addis Ababa
P. O. Box 8714
Ethiopia
Tel: 251 1 44 40 75/44 41 62/3
Fax: 251 15 17 13 3
E-mail: yisaby@netscape.net

Bureau de Pays

79. Mr. Moses Mukasa
Resident Representative
UNFPA Ghana Office
C/O UNDP Ghana
Accra
Tel: 7012068
Fax: 77 28 29
E-mail: moses.mukasa@unfpa.org

OMS

80. Dr. Inon Schenker
WHO/MSO/MSB
WHO/FRESH
20, Av. Appia, Geneva 27
CH-1211 Switzerland
Tel: (41 22) 79 14 27 5
Fax: (41 22) 79 14 85 1
E-mail: schenkeri@who.int
**(voir a la page 86 pour le nouvel adresse)*

81. Ms. Shermain Mannah
Education Specialist
Education International (SADTU)
P. O. Box 6401, Johannesburg
49 Gond St, JHB 2000
South Africa
Tel: (2711) +33 44 830-5
Fax: (2711) +33 44 836/8
E-mail: shermain@sadtu.org.za

82. Dr. Kenneth Rose
US Centres for Disease Control and Prevention
4774 Buford HWY MS K.29
Tel: (770) 488 3151
Fax: (770) 488 31 10
E-mail: kfr2@cdc.org

83. Crispin Melele
Health Promotion Specialist
Ministry of Health/WHO/FRESH
P. O. Box 32588 Lusaka
Zambia
Tel: 026 01 25 31 79
Fax: 026 01 25 31 80
E-mail: j.mnyrenda@cboh.org

84. Taimi Shipanga

Health Officer
Ministry of Health/PHC/ WHO/ FRESH
Private Mail Bag 13198
Namibia
Tel: 264 61 203 2330/2335
Fax: 264 61 20 32 33 4
E-mail: nembia@hotmail.com

85. Felix Simona
Director, Research and Information
Zambia National Union of Teachers/WHO/FRESH
P. O. Box 31914 Lusaka
Zambia
Tel: 260 23 14 39/23 66 39
Fax: 260 23 14 39
E-mail: znat@zamnet.zm

86. Simon Kakuva
AIDS Coordinator
NANTU/WHO/FRESH
P. O. Box 61009 Windhoek
Namibia
Tel: 264 61 25 07 33 14
Fax: 264 61 26 19 26

87. Phyllis Scattergood
WHO/FRESH
Associate Director
School Health Programs
Education Development Centre
55 Chapel St. Newton MA 02485
USA
Tel: + 1 617 618 2382
Fax: + 1 617 244 34 36
E-mail: pscattergood@edc.org
UNDCP

88. Prof. Moruf Adelekan
Drugs & HIV/AIDS Adviser
UNDCP
P. O. Box 500
FERNKORNGASSE 43/15
A-1100, Vienna, Austria
Tel: ++ 43-1 26 06 0 4442
Fax: ++ 43-1 26 06 0 5928
E-mail: moruf.adelekan@undcp.org

PNUD

89. Ms. Yokoi Mizoho
Programme Officer
UNDP Ghana Office
Tel: (233 21) 77 38 90
Fax: (233 21) 77 38 99
E-mail: mizoho.yokoi@undp.org

BANQUE MONDIALE

90. Angel Mattimore
Education Specialist
World Bank

4010 Calvert NW2
Washington, DC 20007
Tel: (202) 473 9172
Fax: (202) 473 8065
E-mail: amattimore@worldbank.org

91. Ayite-Fily d'Almeida

Senior Operations Officer
World Bank
P. O. Box 3915
Lome-Togo
Tel: 228 21 55 69
Fax: 228 81 78 56
E-mail: adalmeida@worldbank.org

92. Bandré Gabrielle

Micro Project EmP
World Bank/ED-SIDA
Burkina Faso
Tel: 226 32 40 97
E-mail: emmanuel.bandre@univ.ouaga.bf

DonATEUrs (BilateraUX/ ETATS MembReS)

USA (SIEGE DE L'USAID)

93. Megan Thomas

Technical Adviser-Education and HIV/AIDS
USAID Bureau in Washington
1325 6 St. NW #410
USA
Tel: 1 202 219 04 69
Fax: 1 202 219 05 07
E-mail: mthomas@afr-sd.org

94. Dr. Yolande Miller-Grandvaux

Senior Education Adviser
USAID
1904 Diplomat Falls Church
VA 22043
USA
Tel: 202 88 48 44 7
Fax: 202 88 48 63 7
E-mail: ymiller@aed.org

95. Mr. Peter Badcock-Walters

Research Associate, Education
Health Economic & AIDS Research Division
(HEARD)
University of Natal
29 Winston Rd, Koof, Durban
South Africa
Tel: 673 27 31 76 42 61 7/26 02 59 2
Fax: 673 27 31 76 42 61 7
E-mail: peterbw@eastcoast.co.za
USAID Ghana

96. Mr. William Osafo

Education Officer
USAID Accra
P. O. Box 1630, Accra, Ghana
Tel: (233-21) 22 84 40

Fax: (233 21) 23 19 37
E-mail: wosafo@usaid.gov

GTZ (ALLEMAGNE)

97. Dr. Bob Verbruggen

Deputy Team Leader
GTZ Regional AIDS Program (RAPA)
Accra, Ghana
Tel: (233-21) 78 22 61
Fax: (233-21) 76 34 40
E-mail: gtzrap@ghana.com

98. Ruediger Blumoer

Deputy Team Leader
GTZ Assistance to Teachers Training Programme
GTZ Ghana
Accra, Ghana
Tel: (233-21) 078 22 61
E-mail: blumoer@africaonline.com.gh

ROYAUME UNI (DFID)

99. David Clarke

94 Victoria Street
London SW1E 5JL, UK
Tel: 00 44 207 917 0125/00 44 207 917 7000
Fax: 00 44 20 79 17 0 28
E-mail: dj-clarke@dfid.gov.uk

100. Mr. Digby Swift

DFID UK
94 Victoria Street
London SW1E 5JL, UK
E-mail: d-swift@dfid.gov.uk

101. Charles Kirkcaldy

Education Programme Coordinator
DFID Ghana
Accra, Ghana
Tel: (233 21) 22 35 81/24 84 70
Fax: (233 21) 22 73 84
E-mail: c_kirkcaldy@dfid.efo.com.gh

102. Dr. Victor Bampoe

HIV/AIDS Coordinator
DFID Ghana
Accra, Ghana
Tel: (233 21) 66 42 85
Fax: (233 21) 66b 51 33
Email: vbampoe@africaonline.com.gh

Canada (CIDA)

103. **Dr. Josef Decosas**
Director, Southern African AIDS Training
Programme
P. O. Box 390 KOPJE Harare
Zimbabwe
Tel: (263) 47 81 12 3
Fax: (263) 47 52 609
E-mail: decosas@sat.org.zw

Danemark

104. **Charlotte Kanstrup**
Counsellor
Royal Danish Embassy
Accra, Ghana
Tel: 22 69 72/30 19 40/22 13 85
Fax: 22 80 61
E-mail: CHAKAN@accamb.um.dk
105. **Fred Pappoe**
Royal Danish Embassy
Accra, Ghana
Tel: 22 69 72/30 19 40/22 13 85
Fax: 22 80 61
E-mail: accamb@accamb.um.dk

Japon (JICA)

106. **Dr. Koichi Ishikawa**
HIV/AIDS Specialist for Noguchi Memorial
Institute
JICA Ghana
P. O. Box 6402, Accra-North, Ghana
Tel: 500374/501231/024 321 587
Fax (JICA): 238 418/501 233
E-mail: ishikawa@ghana.com

107. **Dr. Yumiko Yokozeki**
Team Leader, STM Project
JICA Ghana
P. O. Box 6402, Accra-North, Ghana
Tel: 227 164/024 600 621
Fax (JICA): 238 418/227 164
E-mail: yokozeki@ghana.com

ong/Associations Internationales

FAWE

108. **Mrs. Vida Yeboah**
Co-ordinator

FAWE Ghana Chapter
P. O. Box C.1217
Cantonments-Accra, Ghana
Tel: 40 6853
Fax: 40 66 82
E-mail: fawe@africaonline.com.gh

PTA

109. **M. Rene-Roger Capo Chichi**
(Voir la liste du Bénin)

AASU

109. **Mr. Ogun-Lana Oludare**
President
All African Students Union
P. O. Box M 274
Accra, Ghana
Tel: (233-21) 23 30 92
Fax: (233-21) 77 48 21
E-mail: aasusgi@excite.com

Société de la Croix Rouge

110. **Mrs. Susan Adu-Ayee**
Programme Co-ordinator
Red Cross AIDS Network for Youth -West Africa
P. O. Box 835, Accra, Ghana
Tel: 66 14 91
Fax: 66 14 91
E-mail: suezwen@excite.com

WAEC

111. **Mr. M. P. Ndure**
Registrar
The West African Examination Council (HQ)
P. O. Box GP 125
Accra, Ghana
Tel: (233-21) 23 77 84/24 89 67
Fax: 233-21) 22 99 05
E-mail: waechqrs@africaonline.com.gh
mpndure@qanet.gm

AAU

112. **Dr. Dominic Noah Tarpeh**
Head, Administration & Finance
Association of African Universities
P. O. Box 5744, Accra
Tel: 77 68 64/76 15 88(0)
Fax: 77 48 21,
E-mail: dtarpeh@aau.org

Personnes Ressources de l'Afrique de l'Est et du Sud

113. Michael J. Kelly

School of Education
Educational Administration on Policies Studies
Department
University of Zambia
P. O. Box 35391
Lusaka, Zambia
Tel: 260 1 29 16 06
Fax: 260 1 29 37 63
E-mail: mjkelly@zamnet.zm

114. Carol Coombe

Research Associate: HIV/AIDS and Education
University of Pretoria, Faculty of Education
184 Lisdogan Avenue
Pretoria 0083 South Africa
Tel: 0027 12 342 2857
Fax: 0027 12 342 6320
E-mail: coombe@mweb.co.za

ERNWACA

115. Mr. Joshua J. K. Baku

General Secretary
ERNWACA
P. O. Box 125, Accra, Ghana
Tel: 232 486/763516
Fax: 22 29 05
E-mail: ernwaca@ghana.com

Auteur et Présentateur du deuxième rapport de la Conférence Régionale

116. Prof. Ousmane Gueye

National Coordinator
ROCARE/ERNWACA
Dakar, Senegal
Tel: 221 822 53 28
Fax: 221 826 32 35
E-mail: rocarsen@enda.sn

117. Dr. Mam Biram Joof

ERNWACA Gambia Chapter
P. O. Box 3449 Kairaba Ave.
Serrbkunda, KMC
The Gambia
Tel: (220) 49 64 48(Res)/ Mobile 99 39 92
Fax: (220) 222270 c/o Mr. Lamin Demba
E-mail: ldemba@gamtel.gm

118. Mr. Mensah Philippe Amevigbe

Chercheur, Coordinateur
National ROCARE
Enseignant de Sciences de l'Education DiFOO
BP 1306, AIFOP
Tel: 228 25 43 54
Lomé-Togo
E-mail: rocaretogo@bibway.com

119. Dr. Dayo-Odukoya

Acting National Coordinator
ERNWACA
Nigeria
E-mail: dayo_odukoya@yahoo.com

JournalistES INVITES DES PAYS DE LA cedeao

120. Aminata Frances Kabba

Reporter
Wisdom Press
89 Wilkinson RD Freetown
Sierra Leone
Tel: 076 602 639
E-mail: cycess@hotmail.com

121. Tibou Kamara

L'Observateur
Guinée
Tel: 224 41 39 89

122. Bagayoko Zéguéla

Journaliste Santé
Fraternité Matin
01 BP 1807 Abidjan 01
Côte d'Ivoire
Tel: 225 20 37 06 66
Fax: 225 20 37 19 87
E-mail: zeguelag@yahoo.fr

123. Ms. Joke Kujenya

Deputy News Editor
The Anchor News Paper
100 Oregon Road, 1Ikeja, Lagos
Tel: 234-1-49 71 38 01
Fax: 234-1-49 71 38 0
E-mail: skujenya@nigeriapress.net

124. Rosemary Ardayfio

Editor, Women's Desk
Daily Graphic
Accra, Ghana
Tel: (233 21) 22 81 77
Fax: (233 21) 22 59 02
E-mail: romie110@hotmail.com

Fax: 228 22 08 31
E-mail; cakakpo@hotmail.com

125. **Akakpo Claudine**
Journaliste,
Radio Lomé
BP 62210 Lomé-Togo
Tel: 228 09 79 12

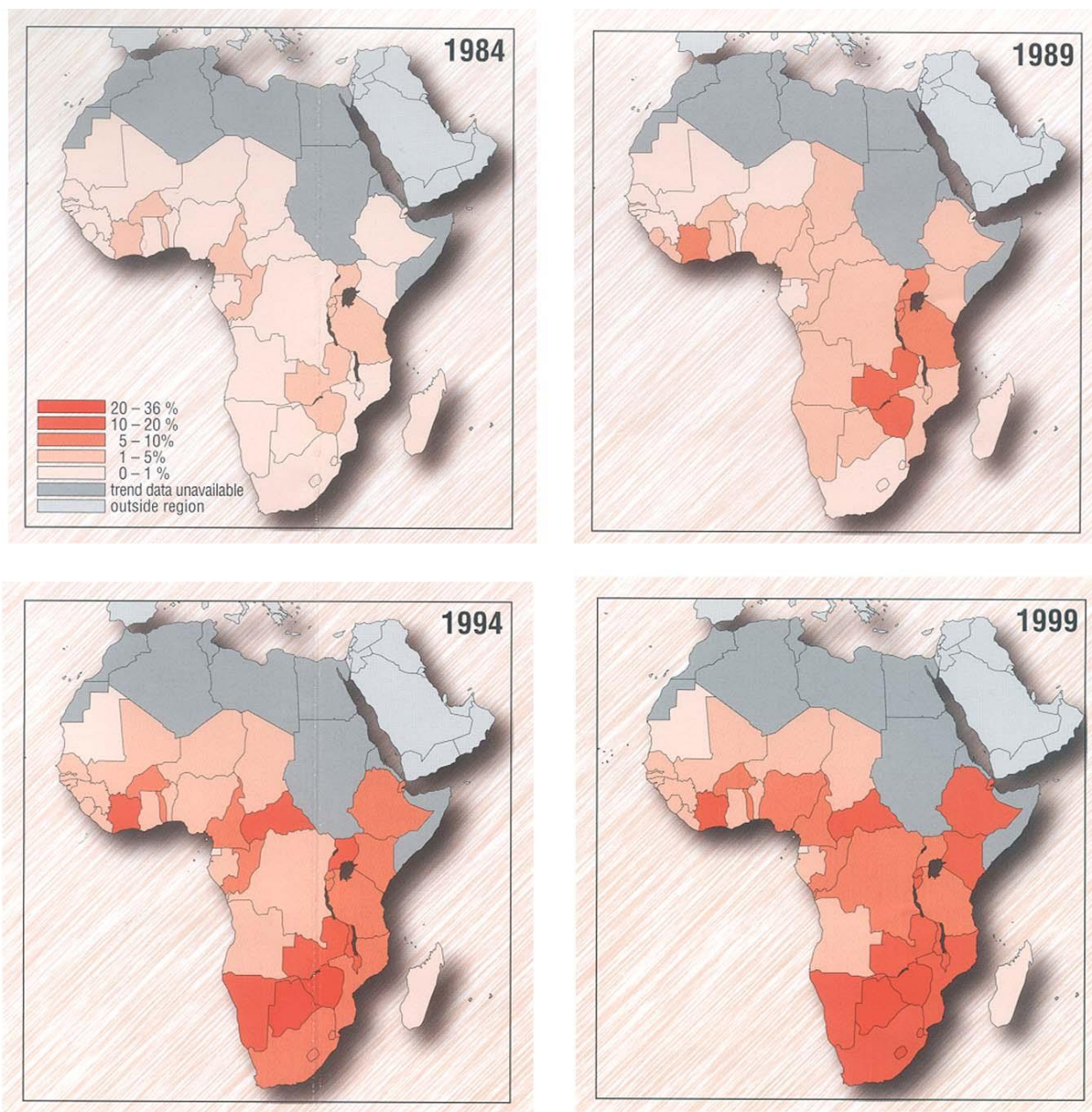
126. **Satchivi Ekoué**
Journaliste, *Crocodile Lomé*
BP 60087 Lomé-Togo
Tel: 228 06 00 98
Fax: 228 26 13 70
E-mail: mawulomt@yahoo.fr

127. **Leslie Casely-Hayford** (PhD),
Development Consultant,
Associates for Change,
Adabraka,
Accra,
Ghana,
Tel: (233 21) 24 56 13,
Fax: (233 21) 23 18 22,
E-mail: comdev9@yahoo.com,

Auteur et Présentateur du premier rapport de Conférence Régionale

***Inon Schenker**
UNESCO/IBE,
15 route des Morillons,
1218 Le Grand-Saconnex,
Suisse
Fax: +41.22.917.78.01

Figure 3: Incidence croissante du VIH/SIDA en Afrique sub-saharienne



(ONUSIDA, 2000)