

# **Série sur l'égalité des sexes, SACMEQ, Contribution n° 6 (Décembre 2015)**

## **Évaluer le climat scolaire pour instaurer un apprentissage durable pour tous en Afrique subsaharienne : de la santé précaire à la violence basée sur le genre en milieu scolaire (VBGMS)<sup>1</sup>**

**Mioko Saito, IPE<sup>2</sup>**

### **Introduction**

En septembre 2015, les dirigeants mondiaux ont adopté le Programme de développement durable à l'horizon 2030. Il comprend un ensemble de 17 objectifs de développement durable (ODD), y compris l'objectif d'éducation (ODD4) pour « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » (Nations Unies, 2015).

Lorsqu'on réfléchit au concept de qualité de l'éducation, en plus des ressources scolaires et de la qualité des enseignants, le climat scolaire est souvent considéré comme un facteur essentiel pour le bien-être des élèves. Selon Pigozzi (2006), la sûreté et la sécurité de l'environnement d'apprentissage sont des éléments cruciaux pour un concept dynamique d'une éducation de qualité. On peut en conclure que les élèves pourraient avoir du mal à suivre les cours, à se concentrer sur leurs matières scolaires et/ou à atteindre leur plein potentiel dans un environnement où ils se sentent en danger, en insécurité ou intimidés.

En fait, l'une des cibles de la mise en œuvre (4.a) pour l'ODD4 est de « faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous » (UNESCO, UNICEF, Banque mondiale, FNUAP, PNUD, ONU Femmes et HCR, 2015). Un des indicateurs (Indicateur n° 34) mis en avant pour surveiller cette cible est le « pourcentage d'élèves victimes d'intimidation, de châtiments corporels, de harcèlement, de violence, de discrimination et d'abus sexuels ». Cependant, cet indicateur ne fournit pas d'information sur le climat scolaire en général.

En ce qui concerne la violence basée sur le genre en milieu scolaire (VBGMS), de nombreuses études (i) définissent le concept et ce qu'il faut mesurer (ii) examinent la méthodologie sur la façon de mesurer, (iii) mesurent les « effets sexuels » des incidents sur les performances scolaires des apprenants, (iv) enquêtent sur les causes et les mesures de prévention (v) évaluent le type de conseil et l'impact des interventions, etc. (voir, par exemple, Klein, 2007 ; OMS, 2015 ; Rabrenovic *et al.*, 2004 ; Saito, 2013 ; UNESCO-GMR et UNGEI, 2015 ; USAID, 2015). Cependant,

---

<sup>1</sup> Ce document s'inspire de la présentation faite lors de la 59<sup>e</sup> Conférence annuelle de la Société internationale d'éducation (CIES), Washington, DC, mars 2015.

<sup>2</sup> L'auteur remercie le Consortium d'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ) et ses ministères de l'Éducation participants pour lui avoir permis d'utiliser les données du SACMEQ III

comme la question est multidimensionnelle, aucun consensus n'a été atteint en termes de concept et de méthodologie. En outre, les interrelations entre les différents éléments qui conduisent au désordre scolaire (c'est-à-dire, problèmes de santé, dépendance aux substances, et/ou violence), ainsi que la relation avec les résultats d'apprentissage, ont rarement été signalées.

L'objectif de la présente étude est d'explorer l'utilisation de la technique de mise à l'échelle de Rasch pour construire un indice des perturbations scolaires perçues (IPSP), afin de vérifier l'existence de « stades » d'évolution dans un climat scolaire. Plus spécifiquement, les questions de recherche pour cette étude sont les suivantes :

- Quels sont les éléments constitutifs de l'IPSP dans les pays d'Afrique subsaharienne ?
- Quel profil de problèmes de comportement est susceptible d'émerger à différents stades du climat scolaire ?
- Quels ont été les résultats d'apprentissage des garçons et des filles à chaque étape du climat scolaire ?

## **Méthodologie**

La présente étude se fonde sur des données collectées par le Consortium d'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ) en 2000 et 2007. Le SACMEQ a mené trois enquêtes à grande échelle, en 1995, 2000 et 2007 ; une quatrième enquête a été réalisée en 2013. Dans toutes les études, la population cible est constituée d'élèves de 6<sup>e</sup> année, inscrits dans les écoles publiques ou privées recensées dans les ministères<sup>3</sup> de l'Éducation de chaque pays participant. L'échantillon a été établi en utilisant un échantillonnage en grappes à deux degrés, selon une probabilité proportionnelle à la taille des écoles (échantillonnage PPT), avec une précision d'échantillonnage équivalant à un échantillon aléatoire simple de 400 élèves pour chaque pays. Un échantillon total de près de 41 000 et de 61 000 élèves de 6<sup>e</sup> année dans 2 300 et 2 700 écoles ont participé en 2000 et 2007, respectivement (Ross et Saito, sous presse).

Un total de 28 questions relatives à la perception des chefs d'établissement quant aux problèmes de comportement des élèves et des enseignants (18 items et 10 items respectivement) au niveau de l'école primaire a été inclus dans le questionnaire du chef d'établissement utilisé dans les études du SACMEQ en 2000 et 2007. Le logiciel RUMM (Rasch Unidimensional Measurement Models) (Andrich *et al.*, 2007) a été utilisé afin de calibrer ces éléments comportementaux. De plus, des analyses de fonctionnement différentiel des items (FDI) ont été réalisées, afin d'assurer la cohérence du modèle indépendamment du pays, de l'heure, du lieu de l'école et du sexe du chef d'établissement.

## **Limites**

Selon Saito (2013), les problèmes de comportement signalés traduisent les perceptions des chefs d'établissement, en fonction de la fréquence à laquelle ils doivent faire face à ces problèmes. Cela signifie que si des problèmes existent mais ne sont pas rapportés aux chefs d'établissement, ils ne seront pas inscrits dans les questionnaires du SACMEQ. Par ailleurs, le fait que les chefs d'établissement

---

<sup>3</sup> Ces ministères sont : Afrique du Sud, Botswana, Kenya, Lesotho, Malawi, Maurice, Mozambique, Namibie, Seychelles, Swaziland, Tanzanie (continentale), Tanzanie (Zanzibar), Ouganda, Zambie et Zimbabwe. L'Angola a rejoint le SACMEQ en 2013 en tant que 16<sup>e</sup> membre.

reçoivent des plaintes ou des rapports à propos des problèmes indique l'existence d'un règlement et d'un mécanisme de signalement dans les écoles, c'est-à-dire que ces écoles tendent à être plus « sensibles » aux environnements discriminatoires en général. Ces notions concurrentes peuvent annuler l'indice hypothétique de la hiérarchie des perturbations scolaires.

En outre, les questionnaires du SACMEQ ne recueillent pas d'information sur le sexe des personnes concernées. De même, une tentative a été faite pour observer la relation entre climat scolaire et résultats d'apprentissage des élèves. Cependant, il n'y a aucune intention de supposer une relation de cause à effet. Enfin, les dernières données disponibles au moment de la rédaction sont celles collectées en 2007, qui sont probablement obsolètes.

## Résultats

- Quels sont les éléments constitutifs de l'IPSP dans les pays d'Afrique subsaharienne ?

Dans la **figure 1**, le seuil des différents éléments du problème de comportement et la distribution des écoles en fonction de leur niveau de désordre ont été placés sur la même échelle selon l'échelle à 28 éléments. L'existence d'un problème de comportement au-dessus de la ligne zéro, indique que celui-ci se produit dans moins d'écoles que le problème moyen. Inversement, si un problème de comportement apparaît au-dessous de la ligne zéro, cela signifie que ce problème se produit dans plus d'écoles que le problème moyen. La **figure 1** montre également la position des écoles par rapport aux éléments du problème individuel de comportement : une école positionnée à un certain niveau de l'échelle sera plus susceptible d'avoir les problèmes situés au niveau ou en-dessous de ce niveau, et moins susceptible d'avoir les problèmes situés au-dessus de celui-ci. La fiabilité de l'indice de séparation des personnes (ISP) avec l'échelle à 28 éléments (0,89) suggère une puissance de la note du test d'ajustement comme "Excellente".

- Quel profil de problèmes de comportement sont susceptibles d'émerger à différents stades du climat scolaire ?

Les profils des perturbations scolaires perçues (PDSP) ont été identifiés (**tableau 1**) à l'aide de la carte de l'item de la **figure 1**. Ils reposent sur l'analyse de la nature des éléments du problème de comportement visant à identifier les caractéristiques communes dans les groupes, ainsi que l'évaluation des valeurs des estimations et la distribution globale, afin d'obtenir les ruptures raisonnables. Grâce à cette information, il a été possible de développer le portrait de quatre écoles typiques, avec des niveaux croissants de désordre scolaire sur l'IPSP du SACMEQ. En d'autres termes, les articles sur l'absentéisme, le retard, et les problèmes de santé sont apparus au tout début, les éléments liés aux perturbations en classe, les bagarres et les vols apparaissant à la deuxième étape. La troisième étape concerne la drogue et la dépendance à l'alcool, tandis que les éléments relatifs au harcèlement sexuel figurent au dernier stade. Cela pourrait également signifier que les stades antérieurs peuvent être considérés comme les premiers symptômes et que, par conséquent, avant que toute école atteigne le stade de l'indiscipline sexuelle, il pourrait être possible de remédier aux problèmes les « moins graves » qui se présentent en premier.

- Quels ont été les résultats d'apprentissage des garçons et des filles à chaque étape du climat scolaire ?

Les notes moyennes en lecture et en mathématiques pour 2000 et 2007 et au test de connaissances sur le VIH et le sida (HAKT) pour 2007 sont présentées à l'**annexe A** pour tous les pays du SACMEQ (pour plus de détails sur l'étalonnage de ces tests, voir Ross *et al.*, 2004 ; Dolata et Ross, 2010 ; Saito *et al.*, 2010). Il convient de noter que les coefficients de corrélation entre l'IPSP et les scores aux tests n'ont aucune signification statistique lorsque l'analyse est contrôlée par l'emplacement de l'école et le sexe du chef d'établissement. Cependant, différents modèles sont apparus en fonction du pays et du sujet. À titre d'exemple, la **figure 2** illustre les scores moyens des garçons et des filles au HAKT en 2007 pour chaque niveau de désordre scolaire dans quatre pays : Afrique du Sud, Botswana, Kenya et Ouganda. Pour le Botswana et l'Ouganda, si les scores moyens des filles sont beaucoup plus élevés au niveau 1 (niveau de désordre scolaire inférieur), les différences de genre disparaissent à mesure que le niveau de désordre scolaire augmente. Au Kenya, les scores moyens les plus élevés des garçons sont apparus aux niveaux 1 à 3 ; ce n'est qu'au niveau 4 que le score moyen des filles dépasse celui des garçons. En Afrique du Sud, aucune relation substantielle n'a été démontrée entre le niveau de désordre scolaire et les scores moyens au HAKT pour les deux sexes.

## Conclusions

Grâce à la technique de mise à l'échelle de Rasch, il a été possible de construire un IPSP en fonction des 28 items sur les perceptions des chefs d'établissement à propos des problèmes de comportement des élèves et des enseignants dans leurs écoles. Cette échelle mesure le niveau fiable et valide du désordre perçu dans toutes les écoles du SACMEQ et les niveaux de tous les items sur une seule échelle. Le PDSP a également été établi en se référant aux descriptions des items. Les articles concernant le harcèlement sexuel apparaissent tous au niveau de profil le plus élevé sur l'échelle, ce qui conforte l'hypothèse selon laquelle il y a une hiérarchie dans les niveaux de développement des perturbations scolaires. Autrement dit, les écoles sont susceptibles de passer par des étapes dans cet ordre : (i) santé précaire ; (ii) environnement inquiétant ; (iii) dépendance aux substances ; (iv) indiscipline sexuelle. L'échelle d'IPSP inscrit l'ampleur de la violence de genre en milieu scolaire dans la perspective générale du désordre scolaire. L'étude a permis de voir le potentiel et les possibilités de l'utilisation de la technique de mise à l'échelle de Rasch pour mesurer les problèmes de violence sexiste très préoccupants. Par exemple, les instruments peuvent être adoptés et intégrés dans le recensement scolaire comme outil de diagnostic en matière de sécurité scolaire. Parmi les autres possibilités comparables, on peut citer : (i) les données scolaires visant à identifier le sexe des victimes ; (ii) les données sur les élèves directement renseignées par les élèves.

Figure 1. Indice des perturbations scolaires perçues – carte des items

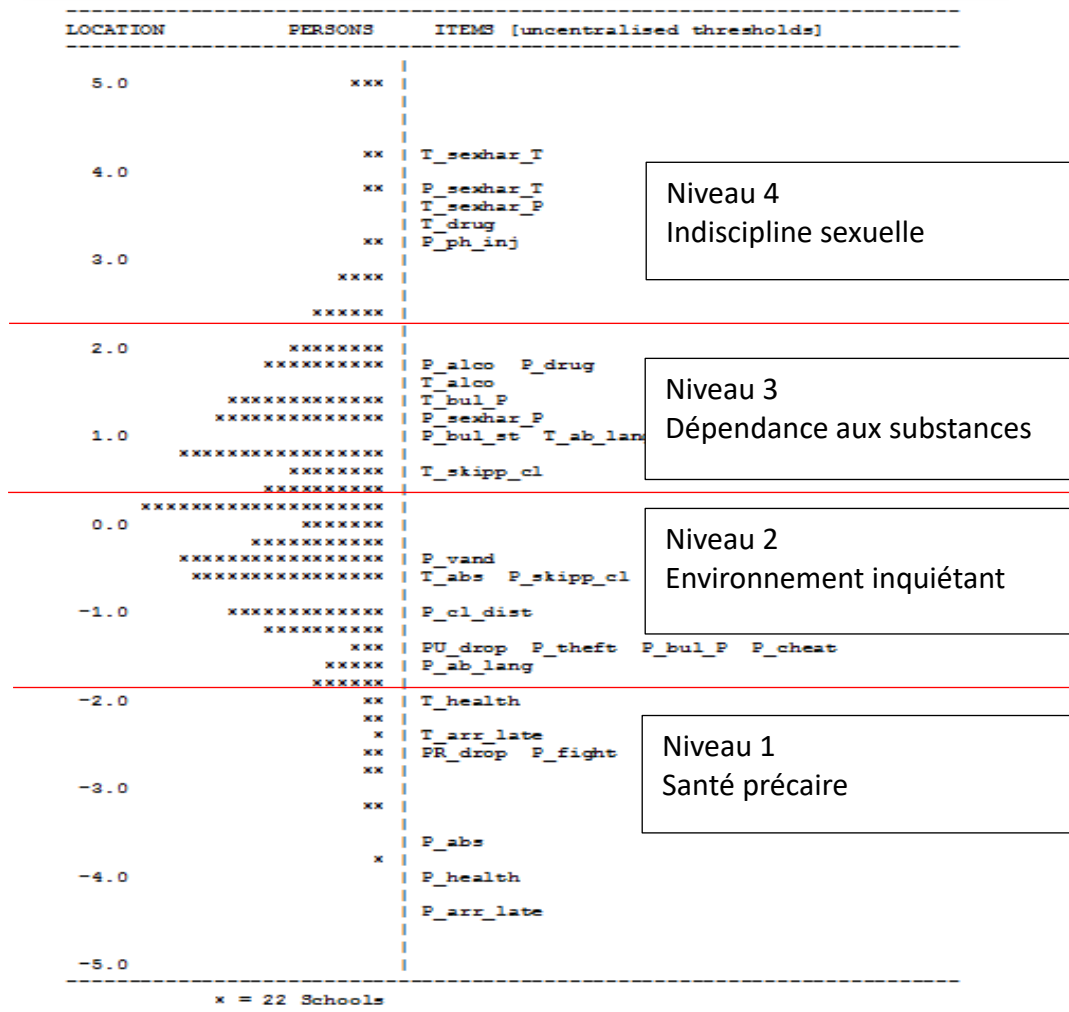


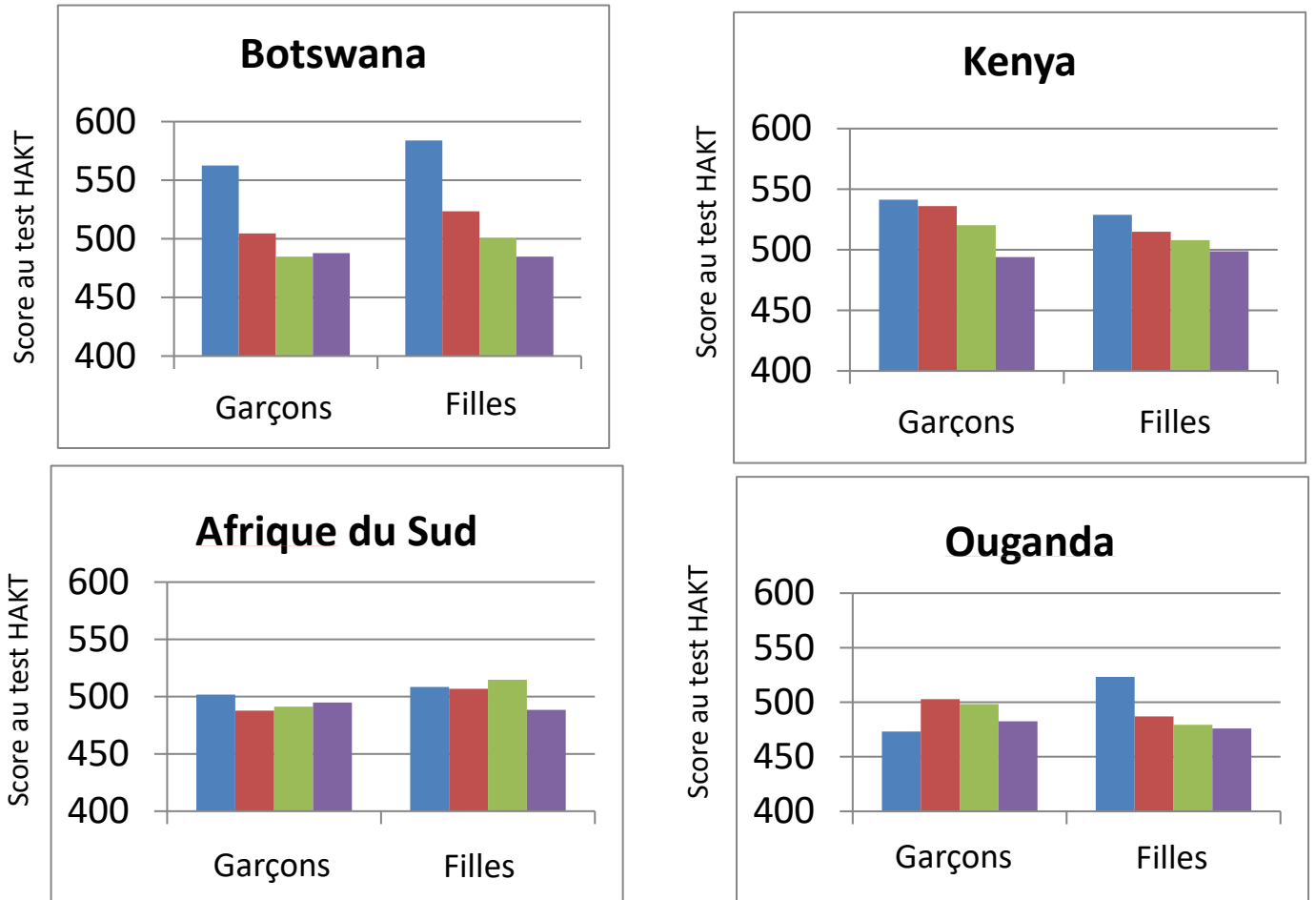
Tableau 1. Profil des perturbations scolaires perçues (PDSP) en Afrique subsaharienne

Niveaux	Comportement des élèves	Comportement des enseignants
<b>①</b> <b>Santé instable</b>	Les élèves arrivent en retard. Les élèves ont problèmes de santé. Les élèves absentéisme. Les élèves abandonnent (Rural) <sup>4</sup> . Les élèves se battent.	Les enseignants arrivent en retard. Les enseignants ont des problèmes de santé.
<b>②</b> <b>Environnement inquiétant</b>	<u>En plus des problèmes du NIVEAU ①</u> ... Vandalisme des élèves. Les élèves font l'école buissonnière. Les élèves perturbent la classe. Les élèves abandonnent (Urban). Les élèves commettent des vols. Les élèves intimident les élèves. Les élèves trichent. Les élèves utilisent un langage obscène.	<u>En plus des problèmes du NIVEAU ①</u> ... Les enseignants sèchent les cours. Absentéisme des enseignants.
<b>③</b> <b>Dépendance aux substances</b>	<u>En plus des problèmes du NIVEAU ②</u> ... Les élèves abusent de l'alcool. Les élèves abusent de drogues. Les élèves harcèlent sexuellement d'autres élèves. Les élèves intimident le personnel.	<u>En plus des problèmes du NIVEAU ②</u> ... Les enseignants abusent de l'alcool. Les enseignants intimident les élèves. Les enseignants utilisent un langage obscène.
<b>④</b> <b>Indiscipline sexuelle</b>	<u>En plus des problèmes du NIVEAU ③</u> ... Les élèves harcèlent sexuellement les enseignants. Les élèves blessent physiquement le personnel.	<u>En plus des problèmes du NIVEAU ③</u> ... Les enseignants harcèlent sexuellement les enseignants. Les enseignants harcèlent sexuellement les élèves. Les enseignants abusent de drogues.

<sup>4</sup> Le FDI était présent entre les écoles rurales et urbaines pour cet item sur le décrochage scolaire. Par conséquent, l'item est divisé en deux éléments.

Figure 2. Relation entre les scores PDSP et HAKT pour les garçons et les filles (2007)

■ Niveau 1 ■ Niveau 2 ■ Niveau 3 ■ Niveau 4



## Références

- Andridge, D. ; Sheridan, B. ; Luo, G. (2007). *RUMM 2030 getting started*. Murdock : RUMM Laboratory Pty Ltd.
- Dolata, S. ; Ross, K. (2010). How successful are HIV-AIDS prevention education programmes? *SACMEQ Policy Issues Series, n° 3*. Paris : SACMEQ.
- Klein, J. (2007). An invisible problem: Everyday violence against girls in schools. *Theoretical Criminology*, 10, p. 147–177.
- Nations Unies (2015). *Objectifs de développement durable*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>. Consulté le 7 décembre 2015.
- OMS (2015). *Global school-based student health survey (GSHS)*. [www.who.int/chp/gshs/factsheets/en/](http://www.who.int/chp/gshs/factsheets/en/). Consulté le 7 décembre 2015.
- Pigozzi, M. (2006). Chapitre 2: What is the 'quality of education'? (A UNESCO perspective). Dans : K.N. Ross, I.J. Genevois (dir. publ.). *Cross-national studies of the quality of education: Planning their design and managing their impact* (p. 39–50). Paris : UNESCO-IIEP et INWENT.
- Rabrenovic, G., Kaufman, C.G. ; Levin, J. (2004). School violence: Causes, consequences, and interventions. Dans : S.T. Holmes et R.M. Holmes (dir. publ.). *Violence: A contemporary reader*. New Jersey : Pearson Education.
- Ross, K. ; Saito, M. (sous presse). *SACMEQ III project international report: The condition of schooling and the quality of education in Southern and Eastern Africa (2000–2007). Volume 1: Technical report, Chapter 2: "Sampling"*. Paris : SACMEQ.
- Ross, K. ; Saito, M. ; Dolata, S. ; Ikeda, M. ; Zuze, L. (2004). *Data archive for the SACMEQ-I and SACMEQ-II projects*. Paris : UNESCO-IIEP.
- SACMEQ (2007). *SACMEQ III data archive*. Paris : SACMEQ.
- Saito, M. (2013). Violence in Primary Schools in Southern and Eastern Africa: Some Evidence from SACMEQ. *SACMEQ Gender Series Contribution #1*.
- Saito, M. ; Hungi, N. ; Ross, K.N ; Griffin, P. ; Andrich, D. (sous presse). *SACMEQ III project international report: The condition of schooling and the quality of education in Southern and Eastern Africa (2000–2007). Volume 1: Technical report, Chapter 3: "Equating the Reading and Mathematics Test"*. Paris : SACMEQ.
- UNESCO-GMR et UNGEI (2015). *Les violences de genre en milieu scolaire font obstacle à la réalisation d'une éducation de qualité pour tous*. Paris : UNESCO.
- UNESCO ; UNICEF ; Banque mondiale ; FNUAP ; PNUD, ONU Femmes ; HCR (2015). *Éducation 2030 Déclaration d'Incheon : déclaration et cadre d'action vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous*. Incheon : UNESCO, UNICEF, Banque mondiale, FNUAP, PNUD, ONU Femmes et HCR.
- USAID (2015). *Measuring School-Related Gender-Based Violence (SRGBV)*. Présentation non publiée faite lors de la 59<sup>e</sup> Conférence annuelle de la Société internationale d'éducation (CIES), (Washington, DC, 11 mars 2015).
-



## Annexe A. Résultats d'apprentissage dans les pays du SACMEQ selon le sexe et le niveau du PDSP (2000 et 2007)



