

Introduction au Guide de l'utilisateur

Le présent Guide a été conçu pour aider ses lecteurs à tirer le meilleur parti des *Outils pour intégrer le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation* publiés par l'Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation en 2008.

Après une brève présentation des raisons qui ont poussé à élaborer ces Outils, de leurs objectifs, de leur public et de leur contenu (section 1), le Guide formule des suggestions pratiques quant à l'utilisation des différents outils, en fonction de vos objectifs (section 2).

Le Guide envisage notamment trois objectifs principaux pour lesquels les Outils seront une ressource utile :

- Initier et sensibiliser à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation
- Évaluer la situation et suivre les progrès en direction de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation
- Planifier l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation dans ces environnements.

Pour chacun des objectifs qui précèdent, nous avons défini des résultats et des produits spécifiques. Un résultat pourrait ainsi consister à améliorer la connaissance qu'a le personnel de votre organisation des questions liées à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation. Les produits peuvent être la production d'un rapport d'analyse de situation ou l'élaboration d'un plan d'action destiné à intégrer le VIH dans le secteur de l'éducation du pays où vous travaillez.

Pour chaque produit ou résultat, le Guide suggère :

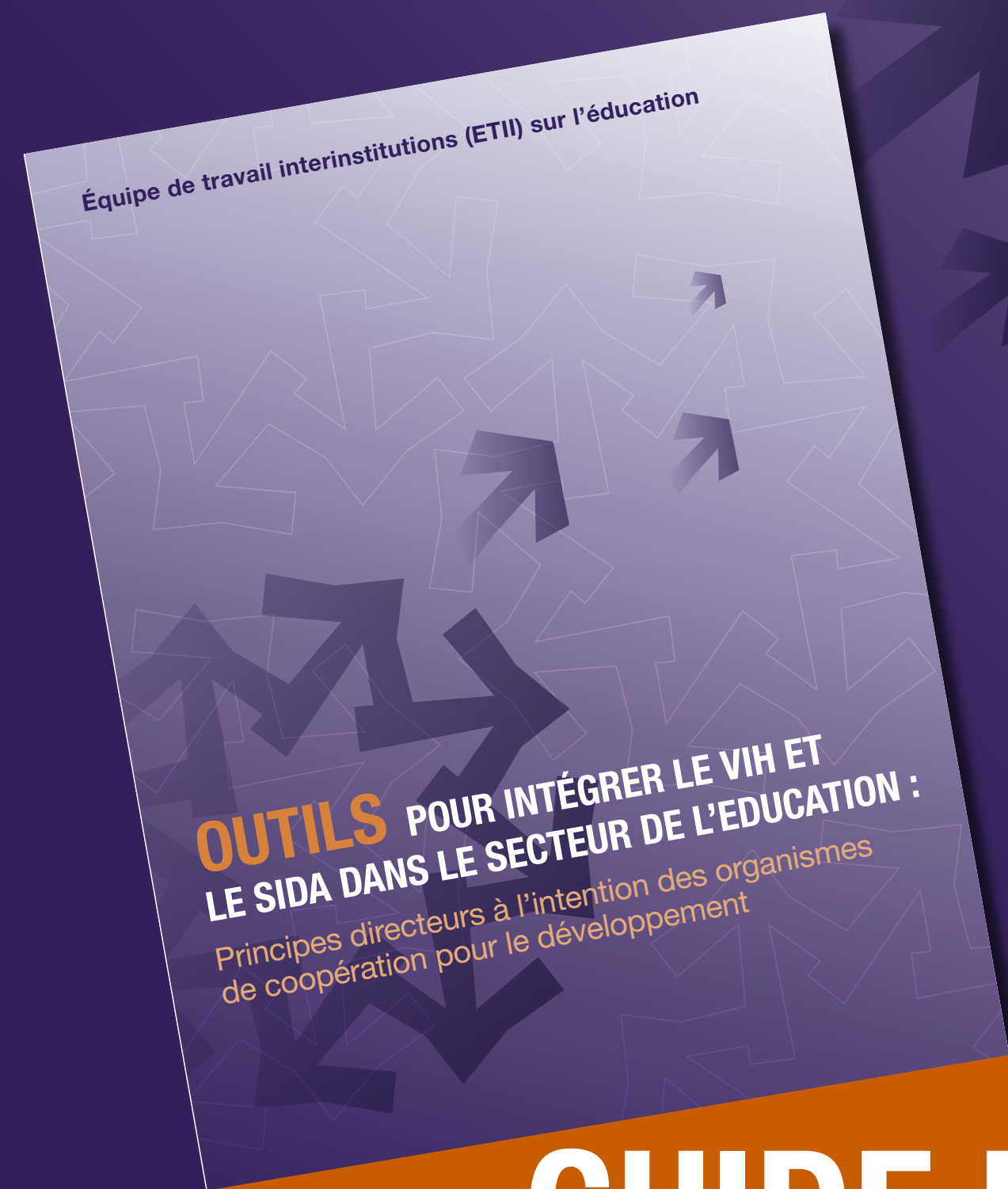
- Diverses activités que vous voudrez peut-être réaliser ;
- Les outils que vous pouvez utiliser au profit de ces activités ; et
- Des conseils pour utiliser ces outils, indiquant quels éléments particuliers vous pourriez utiliser, pour quel objet spécifique et selon quelle méthode.

Les Outils pour intégrer le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation : principes directeurs à l'intention des organismes de coopération pour le développement et le présent Guide de l'utilisateur ont été produits par l'Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation. Créée en 2002, l'ETII se consacre à l'accélération et à l'amélioration d'une réponse coordonnée et harmonisée du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA.

On trouvera de plus amples renseignements à propos de l'ETII sur l'éducation, ainsi qu'un accès à d'autres ressources techniques, à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/aids/iatt> (site Web en anglais, français et espagnol et ressources disponibles, entre autres, dans ces langues).

Secrétariat de l'ETII
Section du VIH et SIDA
Division de la coordination des priorités
des Nations Unies en matière d'éducation
Secteur de l'éducation
UNESCO
7, place Fontenoy
75352 Paris Cedex 07 SP
France

Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation



GUIDE DE L'UTILISATEUR

Table des matières

1. Les Outils de l'ETII pour l'intégration du VIH et du SIDA dans le secteur de l'éducation	1
1.1 À qui sont destinés les Outils ?	1
1.2 Pourquoi ces Outils ?	2
1.3 Quels sont ces Outils ?	2
1.4 Pourquoi utiliser les Outils ?	4
2. Comment utiliser les Outils ?	1
2.1 Initier et sensibiliser à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation	2
2.1.1 Intégrer le VIH dans le secteur de l'éducation	3
2.1.2 Intégrer l'égalité des sexes, la santé sexuelle et reproductive et le VIH & SIDA dans le secteur de l'éducation	4
2.1.3 Intégrer les questions relatives aux enfants touchés par le SIDA	5
2.2 Évaluation et suivi de l'état de l'intégration du VIH	5
2.2.1 Évaluation ou examen périodique de l'intégration du VIH	6
2.2.2 Évaluation et suivi de l'intégration de l'égalité entre les sexes et de la santé sexuelle et reproductive dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA	9
2.2.3 Évaluation et suivi des questions liées aux enfants touchés par le SIDA	10
2.2.4 Évaluation et suivi des actions de votre organisation en faveur de l'intégration du VIH	11
2.3 Planifier l'intégration du VIH et du SIDA dans le secteur de l'éducation	12
2.3.1 Élaborer des plans d'action et des plans stratégiques	13
2.3.2 Planifier l'intégration de l'égalité entre les sexes et de la santé sexuelle et reproductive	14
2.3.3 Planifier l'intégration des questions relatives aux enfants touchés par le SIDA	14
2.3.4 Planifier le renforcement de votre organisation en vue de l'intégration du VIH	15

Remerciements

Le présent Guide a été élaboré par Christophe Cornu, consultant indépendant, en collaboration avec Justine Sass et Yong Feng Liu, du Secrétariat de l'Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation.

Nous remercions particulièrement les organisations et les personnes suivantes d'avoir participé aux entretiens qui ont permis la réalisation de ce Guide : Jenelle Babb (UNESCO), Peter Badcock-Walters (EduSector AIDS Response Trust), David Clarke (consultant indépendant), Elisha Deekman (Ambassade des Pays-Bas au Suriname), Breda Gahan (Concern Worldwide), Yong Feng Liu (UNESCO), Tara Painter (ACDI), Scott Pulizzi (EDC), Sharifah Tahir (UNICEF), Andy Tembon (Banque mondiale), Muriel Visser-Valfrey (consultante indépendante), Jan Wijngaarden (UNESCO) et Pamela Young (CARE). L'auteur tient également à remercier Nuria Chat pour son aide dans la coordination des entretiens et le Comité de pilotage de l'ETII pour ses conseils et pour avoir supervisé ce processus.

Acronymes

EPT	Education pour tous
ETII	Équipe de travail inter-institutions de l'ONUSIDA
ETVS	Enfants touchés par le VIH & SIDA
IMOA	Initiative pour la mise en œuvre accélérée
IST	Infection sexuellement transmissible
MDG	Objectifs du Millénaire pour le développement
ONG	Organisation non gouvernementale
ONUSIDA	Programme commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA
SIDA	Syndrome d'immunodéficience acquise
SSR	Santé sexuelle et reproductive
SSRD	Santé sexuelle et reproductive et droits connexes
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
VIH	Virus de l'immunodéficience humaine

1

LES OUTILS DE L'ETII POUR INTÉGRER LE VIH ET LE SIDA DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Si la principale responsabilité de l'intégration du VIH et du SIDA incombe aux ministères de l'éducation au niveau des pays, les **institutions de coopération au développement** (institutions multilatérales et bilatérales, ONG et partenaires de la société civile) **peuvent et doivent jouer un important rôle de soutien** :

- en donnant la priorité à une approche globale dans le secteur tout entier,
- en soutenant et poursuivant le dialogue et
- en fournissant des ressources et des contributions.

En 2008, l'Équipe de travail inter-institutions de l'ONUSIDA (ETII) sur l'éducation a élaboré un document technique en vue d'aider les institutions de **coopération au développement** à remplir ce rôle. Ce document est intitulé *Outils pour intégrer le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation : principes directeurs à l'intention des organismes de coopération pour le développement*.



1.1 À qui sont destinés les outils ?

Le **principal public destinataire des Outils** est **le personnel chargé de l'éducation au sein des organismes de coopération pour le développement au niveau de la direction et au niveau opérationnel**.

D'autres publics qui peuvent les trouver utiles sont notamment :

- **Les spécialistes du VIH** des **institutions de coopération au développement**,
- **Le personnel non spécialisé dans l'éducation au sein des institutions de développement ayant pour mission de travailler avec le secteur de l'éducation et de la santé sur des questions voisines, comme la bonne gouvernance, le développement social et les droits de l'homme**,
- **Les consultants travaillant avec les institutions de coopération au développement**, qu'ils soient **spécialistes de l'éducation ou du VIH**,
- **Le personnel des ministères de l'éducation**, notamment **les directeurs et les enseignants**.

1.2 Pourquoi ces outils ?

L'intégration du VIH et SIDA garantit que cette question :

- est désormais **au cœur de l'activité** du secteur de l'éducation et
- est prise en compte dans la formulation et les révisions des politiques et des plans du secteur de l'éducation, c'est-à-dire dans la planification, l'élaboration des budgets, les programmes, la formation des enseignants, les ressources humaines, la législation, le suivi et l'évaluation.

Définition de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation

L'intégration fait en sorte que la réponse au VIH et SIDA ne soit pas une activité complémentaire ou isolée, mais fasse partie intégrante de la formulation des politiques et des plans du secteur de l'éducation. Elle s'intéresse notamment au VIH dans les processus du système éducatif tels que la conception des programmes, la formation des enseignants, la gestion des ressources humaines et le suivi et l'évaluation des résultats et de l'impact. Elle suppose également que le VIH et SIDA ne soit pas considéré comme une question distincte, mais comme faisant partie des plans et des priorités d'ensemble de l'éducation, notamment pour ce qui concerne les savoir-faire nécessaires à la vie quotidienne, les compétences sociales, la santé et la nutrition.

Les *Outils* ont été conçus pour répondre aux difficultés auxquelles sont souvent confrontées les **institutions de développement lorsqu'elles veulent soutenir l'intégration du VIH et SIDA dans le secteur de l'éducation. Il s'agit notamment :**

- d'engager et de poursuivre le dialogue avec ceux qui mettent en œuvre les activités au niveau des pays (en particulier dans les pays où la prévalence du VIH est faible) ;
- de décider quels sont les points d'entrée, les priorités et les stratégies propres à faciliter l'intégration ;
- d'identifier le rôle que doivent jouer ces institutions, notamment dans un contexte de moindre participation directe à la mise en œuvre ;
- d'identifier et d'associer les principales parties prenantes ;
- d'assurer des approches décentralisées face au VIH et SIDA ;
- de veiller à ce qu'il soit dûment tenu compte des principaux facteurs de l'épidémie, notamment de l'inégalité entre les sexes, de la stigmatisation, la discrimination et des violations des droits de l'homme.

1.3 Quels sont ces outils ?

Les **Outils** sont les suivants :

- Un exposé de la position conjointe des organisations sur le VIH & SIDA et l'éducation, qui présente les principes et priorités essentiels auxquels souscrivent les organismes de coopération au développement appartenant à l'ETII d'ONUSIDA sur l'éducation.
- 12 outils pouvant être utilisés indépendamment ou en conjonction avec d'autres outils.

Chaque outil comprend :

- Une brève présentation de sa finalité
- Des conseils d'utilisation
- Un aperçu rapide et interactif de la question
- Des questions pour nourrir la réflexion et la recherche
- Une liste de sources d'information complémentaires et de liens Internet

Les *Outils* se concluent par une liste de référence, pour plus ample information.

Tools	Overview of content and corresponding page numbers
OUTIL 1 Quand faut-il faire face à la question du VIH dans sa globalité au moyen de l'éducation ?	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramme permettant d'évaluer à quel moment le VIH devient un risque pour le secteur de l'éducation (p. 10) • Rappel du rôle essentiel de l'éducation dans la prévention du VIH (p. 11)
OUTIL 2 Pourquoi l'intégration du VIH et du SIDA est-elle importante ?	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation (pp. 13-14) • Dimensions internes et externes de l'intégration du VIH (p. 15) • Obstacles à l'intégration (p. 16)
OUTIL 3 Intégration réussie du VIH et du SIDA : éléments déterminants	<ul style="list-style-type: none"> • Liste des éléments essentiels à la réussite de l'intégration (p. 19) • Liste de contrôle des éléments essentiels à la réussite de l'intégration (p. 20)
OUTIL 4 Intégration : questions fondamentales à vous poser et à poser aux autres	<ul style="list-style-type: none"> • Liste des questions générales relatives au VIH et aux réponses du pays à l'épidémie de SIDA (pp. 23-24) • Liste des questions spécifiques à l'éducation (pp. 24-26)
OUTIL 5 Où en est l'intégration ?	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de contrôle pour l'évaluation de la situation de l'intégration du VIH dans 10 domaines stratégiques du secteur de l'éducation (pp. 30-31) • Formulaire d'autoévaluation utilisé par l'<i>Enquête mondiale sur l'état de préparation du secteur de l'éducation face au VIH et au SIDA</i> (p. 33) • Résumé des résultats escomptés de l'intégration du VIH (p. 34)
OUTIL 6 Identifier des occasions et des points d'entrée pour l'intégration du VIH et du SIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Résumé des occasions d'intégration (p. 37) • Points d'entrée généraux – processus, partenariats, questions thématiques, groupes vulnérables spécifiques, plates-formes et actions en matière de politiques (pp. 38-39) • Liste des six principes directeurs de l'intégration du VIH (p. 40)
OUTIL 7 Analyse des parties prenantes/partenaires pour l'intégration du VIH et du SIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Méthode en cinq étapes pour la réalisation d'une analyse des parties prenantes (pp. 43-44) • Matrice recensant les catégories de parties prenantes existantes ou possibles et 10 domaines dans lesquels elles peuvent être associées (p. 45)
OUTIL 8 Communication et sensibilisation en faveur de l'intégration du VIH et du SIDA	<ul style="list-style-type: none"> • La sensibilisation en tant que stratégie (p. 47) • Créer un message clair (p. 48) • Triangle du message (p. 49) • Plan d'action (p. 50)
OUTIL 9 Intégrer l'égalité des sexes et la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Définition de la santé sexuelle et reproductive et des droits connexes (SSRD) (p. 53) • Justification de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et SIDA (p. 53) • Principes d'une démarche axée sur les différences entre les sexes dans l'éducation (p. 54) • Liste de contrôle pour le suivi des éléments déterminants pour l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD aux différents niveaux du système éducatif (p. 55) • Liste des approches propres à combler les lacunes (p. 56)
OUTIL 10 Intégrer les questions relatives aux enfants affectés par le VIH et le SIDA, et particulièrement vulnérables	<ul style="list-style-type: none"> • Définition des enfants touchés par le VIH et le SIDA (ETVS) (p. 59) • Résumé des stratégies par niveau de prévalence du VIH (p. 60) • Tableau présentant la situation défavorisée et la vulnérabilité des ETVS et les réponses éducatives possibles (p. 60) • Les trois dimensions de l'intégration des questions relatives aux ETVS (p. 61) • Liste des éléments essentiels à l'efficacité de la réponse aux besoins des ETVS (pp. 61-62) • Vue d'ensemble des cadres globaux permettant de tenir compte des besoins des ETVS (p. 62)
OUTIL 11 De la politique à la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Comment élaborer un plan (p. 66) • Comment passer à l'action (p. 67)
OUTIL 12 Principales sources d'information	<ul style="list-style-type: none"> • Le VIH et SIDA en général (p. 69) • Le VIH et SIDA dans l'éducation (p. 70) • Genre et SIDA (p. 71) • SSRD (p. 73)

1.4 Pourquoi utiliser les outils ?

Les *Outils* ont trois objectifs principaux :

Vous aider à	Comprendre	l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation
	Évaluer et suivre	
	Planifier	

Le tableau suivant présente en détail la manière dont les *Outils* vous aideront à atteindre ces objectifs :

Objectifs des outils et outils associés	Pour les institutions de coopération au développement	Pour les organes chargés de la mise en œuvre au niveau des pays (ministères de l'éducation, organisations de la société civile...)
Comprendre l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation Outils 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10	Les outils vous aideront à : <ul style="list-style-type: none"> Acquérir une meilleure connaissance de ce que signifie réellement l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation ; Susciter une vision commune de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation (au niveau des organisations et au niveau des pays, entre les différentes parties prenantes, notamment les institutions de coopération au développement et les ministères de l'éducation). 	
Sensibiliser à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation Outils 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10	Les outils vous aideront à : <ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser à l'importance de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation et aux manières de le faire dans votre organisation et avec d'autres partenaires. 	
Évaluer la situation et suivre les progrès en direction de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation Outils 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10	Les outils vous aideront à : <ul style="list-style-type: none"> Soutenir des évaluations globales de la situation de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation au niveau des pays, notamment dans les plans sectoriels d'éducation ; Soutenir des examens périodiques des progrès en direction de l'intégration du VIH ; Évaluer le travail de votre organisation en faveur de l'intégration du VIH. 	Les outils vous aideront à : <ul style="list-style-type: none"> Mener une évaluation des progrès réalisés par votre pays en matière d'intégration du VIH et du SIDA ; Examiner périodiquement les progrès de l'intégration du VIH et SIDA.
Planifier l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation Outils 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Les outils vous aideront à : <ul style="list-style-type: none"> Identifier des points d'entrée et des occasions propres à faciliter l'intégration du VIH et SIDA ; définir des priorités en matière de sensibilisation et d'action dans le domaine de l'intégration du VIH et du SIDA ; Travailler avec les parties prenantes en vue d'élaborer des stratégies propres à remédier aux lacunes identifiées. 	Les outils vous aideront à : <ul style="list-style-type: none"> Élaborer des plans stratégiques et opérationnels pour améliorer l'intégration du VIH et SIDA.

2. COMMENT UTILISER LES OUTILS ?

De quoi faut-il tenir compte avant d'utiliser les Outils ?

<p>Votre but principal et vos objectifs spécifiques</p>	<p>Utilisez-vous les <i>Outils</i> pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une meilleure compréhension de ce que signifie réellement l'intégration du VIH et du SIDA dans le secteur de l'éducation, ou pour guider d'autres parties prenantes du secteur de l'éducation ? • Planifier le soutien aux parties prenantes qui souhaitent intégrer le VIH dans le secteur de l'éducation ? • Planifier l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation ?
<p>Vos partenaires</p>	<p>Avec qui prévoyez-vous d'utiliser les <i>Outils</i> ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec les ministères de l'éducation comme principaux partenaires ? • Avec des spécialistes de l'éducation ou du VIH ? Ou les deux ? • De quelles informations supplémentaires auront-ils besoin pour connaître le VIH, le secteur de l'éducation ou l'intégration du VIH et du SIDA ?
<p>Les contraintes de temps</p>	<p>De combien de temps disposez-vous pour utiliser les <i>Outils</i> ?</p>
<p>Le contexte en termes de processus du secteur de l'éducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Votre pays possède-t-il une politique et un plan stratégique pour le secteur de l'éducation ? Comment le VIH figure-t-il dans ces documents ? Existe-t-il des possibilités de lier les <i>Outils</i> à l'élaboration, à la révision ou à l'examen du plan sectoriel ? • Existe-t-il des enceintes de coordination des réponses des donateurs dans le secteur de l'éducation au niveau du pays ? Où se situe le VIH parmi les priorités ? Existe-t-il des possibilités d'encourager l'utilisation des <i>Outils</i> par l'intermédiaire de ces structures ?
<p>Le contexte en termes de prévalence du VIH et de modes de transmission du VIH (« Connaître son épidémie »)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les principaux modes de transmission du VIH – les infections sont-elle plus fréquentes lors de relations sexuelles hétérosexuelles, ou le VIH se transmet-il principalement par les relations sexuelles non protégées entre hommes ou les relations sexuelles non protégées dans le cadre du commerce sexuel, ou par l'usage dangereux de drogues par injection ? La situation évolue-t-elle ? • Cela a-t-il pour effet que l'épidémie de VIH affecte l'ensemble de la population, ou est-elle concentrée dans certaines des populations les plus exposées, comme les hommes qui ont des relations sexuelles avec des hommes, les travailleurs du sexe ou les usagers de drogues injectables ? Comment les jeunes sont-ils affectés ? • La prévalence du VIH croît-elle, décroît-elle, ou est-elle stable ? À quelle vitesse les infections évoluent-elles ?
<p>Le contexte en termes d'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que savent déjà les parties prenantes en matière d'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation ? • Qu'est-ce qui a déjà été fait pour intégrer le VIH et le SIDA dans le secteur ? Une analyse des réponses a-t-elle déjà été menée ?

Conseils généraux pour l'usage des Outils

- **Chaque outil peut être utilisé** individuellement ou **combiné avec un ou plusieurs autres**. **Choisissez soigneusement les outils** que vous souhaitez utiliser, **en fonction de votre but et de vos objectifs**.
- Dans certains pays, **le personnel** des institutions de développement et du ministère de l'éducation **connaît peut-être déjà certains des outils**. Si possible, **évaluer quels sont les outils qui ont déjà été utilisés par votre public** avant de prévoir de les utiliser.
- De nombreux outils ont été conçus pour être utilisés principalement avec le personnel des organismes de coopération pour le développement. Vous pourrez avoir à **adapter les outils en fonction de votre public** cible et de ses besoins spécifiques.
- Chaque outil comporte une suggestion de méthodologie (*Comment utiliser cet outil*). **Sentez-vous libre d'adapter la méthodologie** selon le temps dont vous disposez pour une réunion ou un atelier. Par exemple, vous souhaitez peut-être **n'utiliser qu'un des éléments de l'outil**, comme les *Questions à explorer*, en fonction de vos objectifs, de votre public et du temps dont vous disposez.
- **Ne sous-estimez pas le temps nécessaire pour utiliser chaque outil**, car certains outils supposent que le public ait déjà une connaissance générale des questions liées au VIH, ce qui n'est pas toujours le cas. De même, si votre public a déjà une certaine connaissance du VIH, il n'est peut-être pas tout à fait familier des questions d'éducation. **Laissez à votre public le temps de se familiariser** avec ces questions.
- En utilisant les *Outils*, **concentrez-vous sur les aspects pratiques de l'intégration du VIH**. Par exemple, si votre objectif est de sensibiliser à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation, **rassemblez quelques exemples concrets** de votre pays/région. Si vous utilisez les outils pour évaluer la situation de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation et/ou à des fins de planification, envisagez **la production de résultats finaux concrets**, comme des plans de mise en œuvre de l'intégration.
- Lorsque vous travaillez avec des ministères de l'éducation, envisagez de **lier les séances consacrées à l'intégration du VIH avec les processus d'élaboration, d'examen et de révision des plans sectoriels d'éducation**. Certains des outils peuvent être présentés comme une méthode permettant de rendre le processus de planification plus adapté aux problèmes que pose l'épidémie de SIDA.
- Dans certains pays, **il existe peut-être déjà des directives et/ou plans nationaux en matière d'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation**. Vérifiez s'il en existe et utilisez les Outils de l'ETII comme une ressource complémentaire pour toute activité prévue.
- La perception de l'utilité de l'intégration du VIH et SIDA dans le secteur de l'éducation, ainsi que les besoins et les priorités, différeront selon le contexte épidémiologique local. **Certains outils expliquant pourquoi l'intégration du VIH est importante devront donc être adaptés en fonction de la prévalence**, comme l'*Outil 2 : Pourquoi l'intégration du VIH et du SIDA est-elle importante*. Dans les pays où la prévalence est faible, il pourra être nécessaire de lier fortement l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation avec des questions connexes, comme la santé sexuelle et/ou reproductive.

2.1 Initier et sensibiliser à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation

Les *Outils* ont été conçus pour vous aider à :

- Acquérir une meilleure compréhension de **ce que signifie réellement l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation** ;
- **Susciter une vision commune de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation** (au niveau des organisations et à celui des pays, entre les diverses parties prenantes, notamment les organisations de coopération au développement et les ministères de l'éducation) ;
- **Sensibiliser aux questions liées à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation** au sein de votre organisation et avec d'autres partenaires.

En vue de cet objectif et des résultats/produits escomptés correspondants, cette section présente :

- **Des suggestions d'activités à mettre en œuvre pour atteindre les résultats escomptés**
- **Des suggestions d'outils à utiliser pour chaque activité – souvenez-vous que le choix final dépend de vos partenaires, du contexte et des contraintes de temps, et que tous les outils ne doivent pas nécessairement être utilisés ensemble !**
- **Des conseils pour l'utilisation de ces outils, notamment des éléments de chaque outil que vous pourriez vouloir utiliser, indiquant les objectifs spécifiques et la méthode à employer**

2.1.1 Intégration du VIH dans le secteur de l'éducation

Résultats escomptés :

- **Meilleure connaissance des questions générales relatives à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation**
- **Plus grande conscience de l'importance de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation**
- **Compréhension plus claire des étapes du processus de l'intégration du VIH**

Les *Outils* peuvent être utilisés tant pour l'autoapprentissage individuel que pour la formation collective. Le tableau ci-dessous présente les activités que vous voudrez peut-être mettre en œuvre dans le cadre d'une formation collective – ateliers, sessions de renforcement des capacités ou réunions. Cependant, les personnes qui utilisent les *Outils* à titre individuel peuvent également se référer à la colonne « Conseils », où ils trouveront des suggestions qui leur permettront d'en tirer le meilleur parti.

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Atelier(s) participatif(s) / Sessions de renforcement des capacités / Réunions	Présentation du concept d'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation	Outil 2	Utilisez les éléments suivants pour présenter et examiner le concept d'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation : <ul style="list-style-type: none"> • Définitions de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation (p. 13-14) • Dimensions interne et externe de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation (p. 15)
	Débattre de l'importance de l'intégration du VIH	Outil 1	Utiliser le diagramme de la p. 10 pour expliquer comment le VIH peut toucher le secteur de l'éducation et pourquoi il doit être intégré.
	Présenter la complexité et le caractère global du processus de l'intégration du VIH	Outils 4, 5	Utiliser un ou plusieurs des éléments suivants pour montrer la complexité de l'intégration du VIH : <ul style="list-style-type: none"> • Liste des questions propres à l'éducation dans l'Outil 4 (p. 24-26) • Liste de contrôle permettant d'évaluer le statut de l'intégration du VIH dans 10 domaines stratégiques dans l'Outil 5 (p. 30-31) • Formulaire utilisé pour mesurer l'état de préparation du secteur de l'éducation face au VIH et SIDA dans l'Outil 5 (p. 33).
	Présenter les éléments essentiels de l'intégration du VIH	Outil 3	Débattez des éléments essentiels de l'intégration du VIH. Préparez une présentation à partir du contenu de la page 19.

2.1.2 Intégration de l'égalité des sexes, de la SSRD et du VIH & SIDA dans le secteur de l'éducation

Résultats escomptés :

- Meilleure connaissance des questions relatives à l'intégration de l'égalité des sexes, de la SSRD et du VIH & SIDA dans le secteur de l'éducation
- Plus grande conscience de l'importance de l'intégration de l'égalité des sexes, de la SSRD et du VIH & SIDA dans le secteur de l'éducation
- Compréhension plus claire des relations unissant l'intégration de l'égalité des sexes et l'intégration du VH dans le secteur de l'éducation

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Atelier(s) participatif(s) / Sessions de renforcement des capacités / Réunions	Présenter les concepts d'égalité des sexes et de SSRD dans la réponse éducative	Outil 9	Débattez de la définition de l'égalité des sexes et de la SSRD et utiliser la définition figurant p. 53.
	Sensibiliser à l'importance de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et SIDA		Débattez de la justification et de l'importance de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD. Préparer une présentation à partir des informations fournies p. 53. Le contenu dépendra du niveau de sensibilisation des participants à l'atelier.
	Présenter et examiner les différents niveaux du secteur de l'éducation où l'égalité des sexes, la SSRD et le VIH et SIDA peuvent être intégrés		Utilisez la liste de contrôle pour le suivi des éléments déterminants pour l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans le secteur de l'éducation (p. 55). Débattez des raisons pour lesquelles chaque élément de cette liste peut contribuer à l'intégration et des stratégies qui pourraient être utilisées si ces éléments faisaient défaut dans la réponse du secteur de l'éducation ¹ .

Commentaires complémentaires sur cet outil : L'outil est adapté à des contextes où le VIH se transmet principalement par les relations sexuelles hétérosexuelles et où les femmes sont fortement touchées. Il est également utile de s'intéresser aux pays à faible prévalence dans lesquelles les travailleuses du sexe sont l'un des groupes les plus touchés par l'épidémie de VIH. Il est cependant moins pertinent dans des contextes où la principale voie de transmission est constituée par les relations sexuelles entre hommes, par exemple en Asie et en Amérique latine. Dans de tels cas, vous voudrez peut-être adapter l'outil en adoptant une approche différente de l'égalité entre les sexes et en vous concentrant sur les droits en matière de santé sexuelle, en accordant une attention particulière à la question de savoir si l'éducation sexuelle évoque ou non les relations sexuelles entre hommes, ainsi qu'à la stigmatisation et à la discrimination envers les hommes qui ont des relations sexuelles avec des hommes et les transsexuels. Vous pourriez notamment examiner la liste de contrôle destinée au suivi des éléments déterminants pour l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans la réponse secteur éducatif et (1) débattre des éléments qui sont également pertinents pour la santé sexuelle des hommes qui ont des relations sexuelles avec des hommes et des transsexuels, et (2) inclure des éléments déterminants supplémentaires spécifique à ces groupes.

¹ D'après la méthodologie employée lors d'une séance de renforcement des compétences de 90 minutes sur l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD, organisée lors de la Conférence internationale sur le SIDA, à Mexico, en 2008.

2.1.3 Intégrer les questions relatives aux enfants touchés par le SIDA

Résultats escomptés :

- Meilleure connaissance de l'intégration des questions relatives aux ETVS
- Plus grande conscience de l'importance de l'intégration des questions relatives aux ETVS

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Atelier(s) participatif(s) / Session(s) de renforcement des capacités / Réunion(s)	Présenter le concept d'ETVS	Outil 10	Donnez la définition des ETVS (p. 59)
	Sensibiliser à l'importance de l'intégration des questions relatives aux ETVS		Débattez de la justification et de l'importance de l'intégration des questions relatives aux ETVS en fonction de leurs besoins effectifs dans le pays / le contexte. Utilisez les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Le résumé des stratégies par niveau de prévalence du VIH (p. 60) • Le tableau présentant la situation défavorisée et la vulnérabilité des ETVS et les réponses possibles de l'éducation (p. 60)
	Présenter les différentes dimensions de l'intégration des questions relatives aux ETVS et en débattre		Utilisez les trois dimensions de la réponse aux besoins spécifiques des ETVS (p. 61).

2.2 Évaluation et suivi de l'état de l'intégration du VIH

L'un des objectifs des Outils est de vous aider à évaluer et à suivre l'état de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation dans un pays donné. Cette évaluation peut avoir lieu à divers moments et à des fins diverses :

- Il peut s'agir d'une **évaluation globale réalisée dans le cadre d'un processus de planification d'ensemble du secteur de l'éducation** ;
- Ce peut être un **examen périodique des progrès réalisés dans l'intégration du VIH** dans le secteur de l'éducation, par exemple dans le cadre d'un plan de suivi et d'évaluation ;
- L'évaluation peut **se concentrer sur des thèmes spécifiques**, tels que **l'égalité des sexes et la SSRD**, ou sur l'intégration des questions relatives aux **enfants touchés par le SIDA** ;
- Si vous êtes une institution de coopération au développement, vous pouvez également utiliser les outils pour **évaluer ou suivre le travail de votre organisation en faveur de l'intégration du VIH** dans le secteur de l'éducation.

Pour cet objectif et les résultats/produits escomptés correspondants, cette section présente :

- Des suggestions d'activités à réaliser pour atteindre les résultats escomptés
- Des suggestions d'outils à utiliser pour chaque activité – souvenez-vous que le choix final des outils dépendra de vos partenaires, du contexte et des contraintes de temps, et que tous les outils ne doivent pas nécessairement être utilisés ensemble !
- Des conseils pour l'utilisation de ces outils, notamment des éléments de chaque outil que vous pourriez vouloir utiliser, indiquant les objectifs spécifiques et la méthode à employer

2.2.1 Évaluation ou examen périodique de l'intégration du VIH

Résultats/produits escomptés :

- Rapport d'évaluation/analyse de la situation du secteur de l'éducation
- Rapports de suivi (examen périodique)

Les autres produits sont notamment :

- le mandat de l'analyse de situation / le protocole d'étude
- des outils pour la collecte de données
- des indicateurs pour le suivi et d'évaluation

Vous pouvez recourir à différentes méthodes pour produire une analyse de situation sur l'état de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation ou pour réaliser des examens périodiques destinés au suivi des progrès réalisés en direction de l'intégration du VIH :

- Méthode n° 1 : Vous pouvez charger une organisation ou des personnes, par exemple des consultants, de réaliser une étude en utilisant diverses méthodes de collecte de données, comme l'examen de la littérature, des entretiens approfondis, l'administration de questionnaires et des discussions en groupes thématiques. Dans ce cas, vous aurez à rédiger un mandat pour l'organisation ou les personnes chargées de l'étude. Le mandat peut comprendre déjà un projet de protocole d'étude décrivant les objectifs de l'étude et la méthodologie qui devra être employée pour les atteindre, ou vous pouvez demander à l'organisation ou aux personnes que vous avez chargées de l'étude d'élaborer le protocole, auquel cas vous devrez le valider.
- Méthode n° 2 : Vous pouvez organiser des réunions ou des ateliers auxquels participeront les principales parties prenantes du secteur de l'éducation, pour analyser ensemble la situation au moyen de méthodes participatives.

Peut-être voudrez-vous également combiner les deux méthodes. Le tableau à droite décrit quelques-unes des activités à mettre en œuvre pour produire un rapport d'évaluation de la situation du secteur de l'éducation ou des rapports périodiques de suivi.

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Commande d'une étude	Élaborer le mandat Orienter le(s) chercheur(s) / consultant(s) Rédiger le protocole d'étude	Outils 4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez/adaptez la liste des questions générales à prendre en compte à propos de l'intégration du VIH (p. 23-24) et/ou des questions propres à l'éducation (p. 24-26) dans l'Outil 4. • Référez-vous aux résultats escomptés de l'intégration du VIH dans l'Outil 5 (p. 34). • Référez-vous à la méthode d'analyse des parties prenantes en cinq étapes de l'Outil 7 (p. 43-44). • Référez-vous aux éléments existants qui peuvent être utilisés pour la collecte de données dans les différents outils (voir ci-dessous).
	Élaborer des outils de collecte de données Pré-tester et valider les outils de collecte de données	Outils 4, 5, 7	<p>Utilisez/adaptez les éléments suivants pour élaborer des outils de collecte de données, par exemple des guides et/ou questionnaires pour les entretiens et les discussions en groupes thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liste de contrôle pour évaluer l'état de l'intégration du VIH dans 10 domaines stratégiques, qui figure dans l'Outil 5 (p. 30-31). • Formulaire utilisé pour mesurer l'état de préparation du secteur de l'éducation face au VIH et SIDA, dans l'Outil 5 (p. 33). Référez-vous aux résultats originaux de l'enquête pour les pays participants. • Matrice d'analyse des parties prenantes, dans l'Outil 7 (p. 45) pour identifier les acteurs pertinents et leur(s) domaine(s) d'activité. <p>Vous pouvez également utiliser les éléments évoqués ci-dessus pour élaborer des indicateurs à inclure dans un plan de suivi et d'évaluation.</p>
	Examiner le projet de rapport	Outils 4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez les éléments mentionnés ci-dessus pour évaluer si les questions clés évoquées dans les Outils sont convenablement traitées dans le rapport. • Utilisez cette analyse pour fournir un retour d'information aux auteurs.
Atelier(s) participatifs pour une évaluation globale de l'état d'intégration du VIH Évaluation globale de l'état de l'intégration du VIH Ou Examens périodiques de l'avancement de l'intégration du VIH	Introduction à l'évaluation (1) : Présenter la justification de l'évaluation de l'intégration	Outil 1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez le diagramme de la p. 10 pour réaliser une évaluation initiale et générale de la situation
	Introduction à l'évaluation (2) : <ul style="list-style-type: none"> • Présenter les éléments déterminants d'une intégration réussie • Hiérarchiser les éléments dans le contexte de l'évaluation 	Outil 3	<ul style="list-style-type: none"> • Préparez une présentation sur les éléments déterminants et les leçons tirées, à partir du contenu de la page 19 (en ajoutant si possible des exemples locaux). • Présentez ou adaptez les listes de contrôle des éléments déterminants d'une intégration réussie (p. 20). • À partir de la liste de contrôle de la p. 20 (ou d'une liste adaptée), demandez aux participants d'identifier les éléments les plus importants dans le pays / le contexte, ainsi que les forces et les faiblesses observées en termes d'intégration du VIH. • Examinez les conclusions des participants, en encourageant le débat sur les points de désaccord.
	Introduction à l'évaluation (3) : Réflexion sur les questions fondamentales pour l'évaluation de l'intégration	Outil 4	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez/adaptez la liste des questions générales à prendre en compte à propos de l'intégration du VIH (p. 23-24) et/ou des questions propres à l'éducation (p. 24-26), afin de définir quelles sont les questions les plus pertinentes pour l'évaluation, en fonction de l'objet de l'évaluation (par exemple la planification sectorielle ou les modalités de financement).
	Évaluer l'état de l'intégration : Évaluation initiale (données de référence) Ou Examen des progrès réalisés	Outil 5	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez/adaptez la liste de contrôle pour l'évaluation de l'état de l'intégration du VIH dans 10 domaines stratégiques (p. 30-31) et identifiez les lacunes. • Utilisez/adaptez le formulaire employé pour mesurer l'état de préparation du secteur de l'éducation face au VIH et SIDA (p. 33). Se référer aux résultats originaux de l'enquête pour les pays participants.
	Réaliser une analyse des parties prenantes/partenaires	Outil 7	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez/adaptez la matrice d'analyse des partenaires (p. 45) pour identifier les acteurs pertinents et leur(s) domaine(s) d'activité.

Exemple : Utilisation des Outils pour élaborer le mandat d'une évaluation en Mongolie

En 2008 l'Open Society Forum a été chargé par l'UNESCO d'entreprendre un examen et une évaluation de l'état de préparation et de la réponse du secteur de l'éducation au VIH et SIDA en Mongolie, qui ont donné lieu à l'élaboration d'un plan stratégique sectoriel et à la mise en place d'un réseau de partenariat.

Le formulaire utilisé pour l'**Enquête mondiale sur l'état de préparation du secteur de l'éducation face au VIH et au SIDA**, qui figure dans l'Outil 5 (p. 33) a servi à rédiger le mandat de l'évaluation, notamment la liste des aspects qui devaient être couverts par l'évaluation. Ces aspects sont recensés dans la section « Activités » du mandat (État de préparation et réponses du secteur de l'éducation) :

Mandat	Activités
<p>Évaluation et planification stratégique – Accélérer une préparation et une réponse globales du secteur de l'éducation au VIH et SIDA en Mongolie</p> <p>Antécédents et justification</p> <p>L'éducation doit être la composante clé de la réponse nationale au VIH et SIDA en Mongolie, où la prévalence du VIH est faible, mais commence à augmenter fortement, où la moitié de la population est âgée de moins de 21 ans et où les facteurs de risque élevé sont nombreux et évidents.</p> <p>Bien que les autorités responsables de l'éducation nationale et la société civile aient accompli des progrès considérables vers l'institutionnalisation de réponses efficaces, des lacunes demeurent en matière notamment de conception de politiques sectorielles et de plans stratégiques, d'outils éducatifs tenant compte de la question du genre et culturellement appropriés, de modalités financières sûres et durables ou de mécanismes efficaces de collaboration et de partenariat, en vue d'une réponse plus holistique et plus globale au VIH et SIDA.</p> <p>Dans le cadre de l'Initiative mondiale de l'ONUSIDA sur le VIH & SIDA et l'éducation (EDUSIDA), il est proposé de contribuer au renforcement de la coordination, de la mise en œuvre et de l'intensification de réponses globales du secteur éducatif au VIH et au SIDA, impliquant différents sous-secteurs et institutions des autorités éducatives nationales, institutions des Nations Unies, ONG et organismes donateurs en Mongolie.</p> <p>Objectif</p> <p>Favoriser une préparation et une réponse globales du secteur de l'éducation au VIH et SIDA en Mongolie par des exercices systématiques d'évaluation, de planification et de coordination.</p> <p>Résultats/Produits</p> <ul style="list-style-type: none"> Aperçu/ mise à jour de la situation et des réponses nationales au VIH et SIDA (analyse de la littérature sur la vulnérabilité, des mécanismes de coordination, du plan stratégique et du cadre de suivi et d'évaluation nationaux en matière de SIDA) ; Évaluation globale de l'état de préparation (engagement et capacités) et des réponses du secteur de l'éducation ; Projet de plan stratégique actualisé en matière de VIH et SIDA pour la Mongolie (avec le soutien de divers secteurs et en lien avec le programme national d'éducation sanitaire) ; et Projets de plans d'action des acteurs clés du secteur de l'éducation en vue, le cas échéant, de l'intégration de l'éducation au VIH et SIDA dans leurs programmes pertinents, au titre de l'Activité n° 2 (Forum des partenaires) décrite ci-dessous. 	<p>1 Examen et évaluation, par un travail documentaire et, en tant que de besoin, d'entretiens et de consultations. L'examen et l'évaluation doivent porter notamment sur les aspects suivants :</p> <p>1.1 Aperçu de la situation et de la réponse nationales au VIH et SIDA</p> <p>1.1.1 Risques et vulnérabilité généraux au VIH</p> <ul style="list-style-type: none"> En général Pour ce qui concerne spécifiquement les jeunes <p>1.1.2 Réponses nationales</p> <ul style="list-style-type: none"> Structure nationale de coordination Cadre juridique et politique Réponses en termes de programmes <p>1.2 Préparation et réponses du secteur de l'éducation</p> <p>1.2.1 Aperçu du système éducatif</p> <p>1.2.2 Les structures des ministères de l'éducation compétentes en matière de VIH et SIDA</p> <p>1.2.3 Un environnement favorable</p> <p>1.2.4 Ressources humaines</p> <p>1.2.5 Programmes consacrés au VIH et SIDA sur le lieu de travail</p> <p>1.2.6 Le VIH & SIDA et les programmes scolaires</p> <p>1.2.7 Répondre aux besoins des personnes infectées et affectées</p> <p>1.2.8 Partenariats</p> <p>1.2.9 Recherche</p> <p>L'évaluation des réponses du secteur de l'éducation doivent identifier (1) la situation actuelle, (2) les forces (ce qui a été fait) et (3) les faiblesses (lacunes). Des améliorations doivent être proposées en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>2 Organiser un Forum/Atelier des partenaires sur le VIH & SIDA et l'éducation, avec la participation de hauts fonctionnaires de l'éducation, d'institutions des Nations Unies et d'autres partenaires clés de l'éducation à l'échelle du pays, afin (1) d'analyser les résultats et les recommandations de l'évaluation, (2) de formuler/actualiser la stratégie sectorielle de l'éducation, (3) d'analyser les besoins en matière de financement et d'assistance technique pour la mise en œuvre de la stratégie nationale et (4) d'encourager les partenaires clés du secteur de l'éducation à formuler leurs plans d'action en vue de l'intégration du VIH et du SIDA dans leurs politiques et leurs programmes pertinents.</p> <p>3 Actualiser le plan stratégique du secteur de l'éducation pour le VIH & SIDA et l'éducation à l'aide des apports du forum/atelier ci-dessus, et soumettre pour examen et approbation, conjointement avec l'UNESCO, des recommandations aux autorités nationales responsables de l'éducation et du SIDA.</p>

2.2.2 Évaluation et suivi de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA

Résultats/produits escomptés :

- Rapport d'évaluation/analyse sur la situation de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA
- Rapport de suivi (examen périodique)

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Commande d'une étude	Élaborer le mandat Orienter le(s) chercheur(s) / consultant(s) Rédiger un protocole d'étude	Outil 9	Référez-vous à la liste de contrôle pour le suivi des éléments déterminants pour l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans la réponse de l'éducation (p. 55).
	Élaborer des outils de collecte des données Pré-tester et valider les outils de collecte des données		Utilisez/adaptez la liste de contrôle ci-dessus en vue de l'élaboration d'outils de collecte des données, par exemple par des entretiens et des guides et/ou questionnaires pour des discussions par groupes thématiques.
	Analyser le projet de rapport		<ul style="list-style-type: none"> Référez-vous à la liste de contrôle pour évaluer si les questions clés évoquées dans les <i>Outils</i> sont convenablement traitées dans le rapport. Utilisez cette analyse pour fournir un retour d'information aux auteurs.
Atelier	Présenter les concepts d'égalité des sexes et de SSRD dans la réponse de l'éducation	Outil 9	Débattez de la définition de l'égalité des sexes et de la SSRD et utilisez la définition de la p. 53. Cette activité dépendra des connaissances que possèdent déjà les participants à l'atelier.
	Sensibiliser à l'importance de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et SIDA (si nécessaire)		Débattez de la justification et de l'importance de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD. Préparez une présentation fondée sur les informations fournies p. 53. Cette activité dépendra du degré de sensibilisation des participants à l'atelier.
	Évaluer l'état de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD (évaluation initiale ou examen des progrès réalisés)		Utilisez la liste de contrôle pour suivre les éléments déterminants de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans la réponse de l'éducation (p. 55). Les participants doivent décider si les actions énumérées pour chaque niveau ont été réalisées, partiellement ou pas du tout, ou si elles correspondent au contexte.

2.2.3 Évaluation et suivi de l'intégration des questions relatives aux enfants touchés par le SIDA

Résultats/produits escomptés :

- Rapport d'analyse/évaluation sur la situation sur l'intégration des questions relatives aux ETVS
- Rapport de suivi (examen périodique)

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Commande d'une étude	Préparer le mandat Orienter le(s) chercheurs / consultant(s) Rédiger le protocole d'étude	Outil 10	Référez-vous aux éléments suivants pour l'élaboration du mandat : <ul style="list-style-type: none"> • Définition des ETVS (p. 59) • Résumé des stratégies par niveau de prévalence du VIH (p. 60) • Tableau présentant la situation défavorisée et la vulnérabilité des ETVS et les réponses possibles de l'éducation (p. 60) • Les trois dimensions de la réponse aux besoins spécifiques des ETVS (p. 61) • Liste des facteurs essentiels d'efficacité de la réponse aux besoins des ETVS (p. 61-62) • Vue d'ensemble des cadres globaux permettant de tenir compte des besoins des ETVS (p. 62)
	Élaborer des outils de collecte de données Pré-tester et valider les outils de collecte de données		Utilisez/adaptez les éléments suivants en vue de l'élaboration d'outils de collecte de données, par exemple de guides et/ou questionnaires pour les entretiens et discussions par groupes thématiques : <ul style="list-style-type: none"> • Tableau présentant la situation défavorisée et la vulnérabilité des ETVS et les réponses possibles de l'éducation (p. 60) • Les trois dimensions de la réponse aux besoins spécifiques des ETVS (p. 61) • Liste des facteurs essentiels d'efficacité de la réponse aux besoins des ETVS (p. 61-62)
	Examen du projet de rapport		<ul style="list-style-type: none"> • Référez-vous aux éléments évoqués ci-dessus pour évaluer si les questions clés relatives aux ETVS et évoquées dans les <i>Outils</i> sont convenablement traitées dans le rapport. • Utiliser cette analyse pour fournir un retour d'information aux auteurs.
Atelier	Présenter le concept d'ETVS (si nécessaire)	Outil 10	Donner la définition des ETVS – en fonction des connaissances que possèdent déjà les participants à l'atelier.
	Sensibiliser à l'importance de l'intégration des questions relatives aux ETVS (si nécessaire)		En fonction du niveau de sensibilisation des participants à l'atelier, débattre de la justification et de l'importance de l'intégration des questions relatives aux ETVS selon leurs besoins effectifs dans le pays ou l'environnement concernés. Utilisez les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Résumé des stratégies par niveau de prévalence du VIH (p. 60) • Tableau présentant la situation défavorisée et la vulnérabilité des ETVS et les réponses possibles de l'éducation (p. 60)
	Évaluer l'état de l'intégration (évaluation initiale ou examen des progrès réalisés)		Utiliser les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Les trois dimensions de la réponse aux besoins spécifiques des ETVS (p. 61) pour une évaluation des droits des ETVS déjà pris en compte dans le pays. • Liste des facteurs essentiels à l'efficacité de la réponse aux besoins des ETVS (p. 61-62) pour une évaluation des mesures déjà prises pour assurer les droits des ETVS. • Vue d'ensemble des cadres globaux permettant de tenir compte des besoins des ETVS (p. 62) pour une évaluation des cadres existants.

2.2.4 Évaluation et suivi des actions de votre organisation en faveur de l'intégration du VIH

Résultats/produits escomptés :

- Rapport d'évaluation interne

Le tableau suivant décrit les activités que votre organisation peut mener pour l'évaluation et le suivi du travail que vous avez entrepris en faveur de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation. Les activités peuvent être regroupées en un ou plusieurs ateliers organisés avec le personnel de votre organisation (et d'autres parties prenantes, dès lors que vous jugez pertinent d'y associer des personnes extérieures à votre organisation). Certaines activités peuvent constituer le thème unique de réunions spécifiques.

Si les membres du personnel participant à l'évaluation interne ne possèdent pas encore une bonne connaissance de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation, vous pouvez commencer par quelques-unes des activités d'initiation et de sensibilisation décrites dans la section 2.1.

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Évaluation interne : Atelier(s) / réunion(s) participatif(s)/ive(s)	Réfléchir sur votre mission du point de vue de l'intégration du VIH et sur le travail réalisé dans le pays par d'autres organisations	Exposé de la position conjointe des organisations sur le VIH & SIDA et l'éducation	Demandez-vous si l'exposé de la position conjointe des organisations figurant dans les <i>Outils</i> correspond à ce que votre organisation s'efforce de réaliser au niveau du pays.
	Réfléchir sur les obstacles à l'intégration du VIH et SIDA au sein de votre organisation	Outil 2	Utilisez la liste des obstacles à l'intégration du VIH et SIDA pour débattre de ces obstacles au sein de votre organisation.
	Réfléchir sur les forces et les faiblesses de votre organisation du point de vue du succès de l'intégration	Outil 3	Identifiez les éléments prioritaires de l'intégration du VIH en utilisant la liste de contrôle des éléments déterminants pour la réussite de l'intégration (p. 20). Débattre des forces et des faiblesses de votre organisation à cet égard.
	Mener une évaluation générale de ce que vous avez déjà réalisé en faveur de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation	Outil 4	Utilisez la liste des questions générales à vous poser à propos de l'intégration du VIH (p. 23-24) et/ou des questions propres à l'éducation (p. 24-26) et demandez-vous dans quelle mesure vous avez déjà intégré ces questions dans votre travail.
	Mener une évaluation détaillée du travail accompli par votre organisation en faveur de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation	Outil 5	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez la liste de contrôle pour évaluer l'état de l'intégration du VIH dans 10 domaines stratégiques (p. 30-31) et menez une évaluation des domaines dans lesquels votre organisation a déjà joué un rôle en faveur de l'intégration. • Vous pouvez également utiliser la liste de contrôle pour évaluer la manière dont votre organisation traite l'intégration du VIH.
	Mener une évaluation du travail déjà accompli par votre organisation en faveur de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA	Outil 9	Utilisez la liste de contrôle pour le suivi des éléments déterminants pour l'intégration de l'égalité des sexes, de la SSRD et du VIH & SIDA (p. 55) et débattre des éléments pour lesquels votre organisation a déjà soutenu des stratégies d'intégration.
	Mener une évaluation du travail que votre organisation a déjà réalisé en faveur de l'intégration des questions relatives aux ETVS	Outil 10	Utilisez la liste de contrôle des facteurs d'efficacité essentiels de la p. 61 et débattre des éléments pour lesquels votre organisation a déjà soutenu des stratégies d'intégration.

2.3 Planifier l'intégration du VIH et du SIDA dans le secteur de l'éducation

L'un des objectifs des *Outils* est de vous aider à planifier l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation. La planification peut répondre à des finalités diverses :

- Elle peut être **l'élaboration d'un plan stratégique et d'un plan d'action nationaux** ou **l'élaboration de plans à un niveau décentralisé**, par exemple à celui des provinces ou des districts ;
- La planification peut **être centrée sur des thématiques particulières telles que l'égalité des sexes et la SSRD**, ou sur l'intégration des questions relatives aux **enfants touchés par le SIDA** ;
- Si vous êtes **une institution de coopération au développement**, vous pouvez également utiliser les Outils pour **planifier le travail que votre organisation entreprendra** pour soutenir l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation dans un pays donné.

En vue de cet objectif et des résultats/produits escomptés correspondants, cette section présente :

- **Des suggestions d'activités à réaliser pour atteindre les résultats escomptés**
- **Des suggestions d'outils à utiliser pour chaque activité** – n'oubliez pas que le choix final des outils dépendra de vos partenaires, du contexte et des contraintes de temps, et que tous les outils ne doivent pas nécessairement être utilisés ensemble !
- **Des conseils pour utiliser ces outils**, notamment des éléments de chaque outil que vous pourriez vouloir utiliser, indiquant les objectifs spécifiques et la méthode à employer.

2.3.1 Élaborer des plans stratégiques et des plans d'action pour l'intégration

Résultats/produits escomptés :

- **Plan stratégique d'intégration**
- **Plan d'action pour l'intégration**
- **Des éléments de ces plans peuvent être utilisés dans la(les) proposition(s) de financement.**

Les stratégies et activités identifiées en vue de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation doivent être fondées sur les résultats d'une évaluation de la situation (voir section 2.2.1 de ce guide).

Les activités décrites dans le tableau ci-dessous peuvent être regroupées en un ou plusieurs ateliers organisés avec diverses parties prenantes, dont les ministères de l'éducation, les ONG ou les institutions de coopération au développement.

Si les parties prenantes participant aux ateliers de planification ne possèdent pas encore une bonne connaissance de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation, vous pouvez commencer par quelques-unes des activités d'initiation et de sensibilisation décrites dans la section 2.1.

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Atelier(s) participatif(s) de planification	Définir les priorités générales	Outil 1	Utilisez le diagramme de la p. 10 pour engager une réflexion d'ensemble sur les stratégies générales et les domaines d'action prioritaires.
	Affiner la définition des priorités générales	Outil 3	Utilisez la liste des éléments déterminants (p. 20) pour réfléchir sur les priorités.
	Mettre au point votre liste de stratégies	Outils 4 et 5	Utilisez les éléments suivants pour mettre au point votre liste de stratégies : <ul style="list-style-type: none"> • Liste des questions propres à l'éducation de l'Outil 4 (p. 24-26) • Liste de contrôle pour évaluer le statut de l'intégration du VIH dans 10 domaines stratégiques, dans l'Outil 5 (p. 30-31). La colonne intitulée « Mesures possibles » vous aidera à passer de l'analyse de la situation à la planification stratégique et à la planification opérationnelle.
	Identifier toutes les parties prenantes qui seront responsables de la mise en œuvre du plan d'action	Outil 7	Utilisez la méthode d'analyse des parties prenantes en cinq étapes (p. 43-44) et la matrice d'analyse des parties prenantes (p. 45) pour identifier les parties prenantes actuelles et possibles en vue de la mise en œuvre du plan d'intégration.

2.3.2 Planifier l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD

Résultats/produits escomptés :

- Stratégies et activités destinées à intégrer l'égalité des sexes et la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et SIDA

Les stratégies et activités identifiées en vue d'intégrer l'égalité des sexes et la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA doivent être fondées sur les résultats d'une analyse/évaluation initiale de la situation ou sur un examen périodique. On trouvera dans la section 2.2.2 des suggestions d'utilisation des *Outils* pour réaliser une évaluation de l'état de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD.

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Atelier de planification de l'intégration de l'égalité des sexes et de la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et SIDA	Identifier des stratégies et des activités	Outil 9	<ul style="list-style-type: none"> En fonction des lacunes que vous avez déjà identifiées à l'aide de la liste de contrôle pour le suivi des éléments déterminants de l'intégration de l'égalité des sexes, de la SSRD et du VIH et SIDA, examinez les activités qui doivent être entreprises par l'intermédiaire de la réponse de l'éducation (p. 55). Utilisez la liste que vous avez dressée pour identifier une stratégie permettant à ces activités de devenir partie intégrante de la réponse de l'éducation.

2.3.3 Planifier l'intégration des questions relatives aux enfants touchés par le SIDA

Résultats/produits escomptés :

- Stratégies et activités permettant d'intégrer les questions relatives aux ETVS dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et SIDA

Les stratégies et activités identifiées en vue d'intégrer les questions relatives aux ETVS dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA doivent être fondées sur les résultats d'une analyse/évaluation initiale de la situation ou d'un examen périodique (voir section 2.2.3).

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Atelier de planification de l'intégration des questions relatives aux ETVS	Identifier des stratégies et des activités	Outil 10	<p>En fonction des lacunes que vous avez identifiées au cours de l'analyse de situation, débattre des stratégies susceptibles de remédier à ces lacunes et des activités correspondantes. Utilisez les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tableau présentant la situation défavorisée et la vulnérabilité des ETVS et les réponses possibles de l'éducation (p. 60). Demandez-vous si les réponses possibles décrites dans cet Outil sont pertinentes dans votre situation. Les trois dimensions de la réponse aux besoins spécifiques des ETVS (p. 61). Alignez vos stratégies avec les trois dimensions décrites dans cet Outil. Liste des éléments déterminants de l'efficacité de la réponse aux besoins des ETVS (p. 61-62). Identifiez les mesures citées dans cet Outil qui pourraient convenir dans votre situation. Vue d'ensemble des cadres globaux permettant de tenir compte des besoins des ETVS (p. 62). Utilisez les cadres présentés dans cet Outil pour définir les stratégies qui devraient, selon vous, figurer dans votre plan stratégique.

2.3.4 Planifier le renforcement de votre organisation en vue de l'intégration du VIH

Résultats/produits escomptés :

- Plan stratégique et plan d'action institutionnel en faveur de l'intégration du VIH

Les stratégies et activités identifiées en faveur de l'intégration du VIH dans le pays où travaille votre organisation doivent être fondées sur les résultats d'une évaluation du travail que vous avez déjà réalisé (voir section 2.2.4).

Les activités décrites dans le tableau ci-dessous peuvent être regroupées en un ou plusieurs ateliers organisés avec le personnel de votre organisation (et d'autres parties prenantes dès lors que vous jugez pertinent d'y faire participer des personnes extérieures à votre organisation). Certaines activités peuvent être le thème de réunions spécifiques.

Si les membres du personnel participant aux ateliers/réunions ne possèdent pas encore une bonne connaissance de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation, vous devriez commencer par quelques-unes des activités d'initiation et de sensibilisation décrites dans la section 2.1.

Méthode	Principales activités / étapes	Outils	Conseils pour l'utilisation des outils
Planification interne : Atelier(s) / réunion(s) participatif(s)/tive(s) de planification	Identifier les priorités générales dans le pays où vous travaillez	Outil 1	Utilisez le diagramme de la p. 10 pour engager une réflexion d'ensemble sur les stratégies générales et les domaines d'action prioritaires
	Affinez l'identification des stratégies prioritaires que votre organisation peut mettre en œuvre.	Outil 3	Utilisez la liste des éléments déterminants (p. 20) pour réfléchir sur les priorités de l'action en faveur de l'intégration du VIH et sur le rôle que pourrait jouer votre organisation.
	Identifier des points d'entrée spécifiques pour placer le VIH et SIDA parmi les priorités de votre organisation	Outil 6	Utilisez les éléments suivants pour identifier des points d'entrée : <ul style="list-style-type: none"> Résumé des occasions d'intégration (p. 37) Suggestions pour des points d'entrée généraux (p. 38-39)
	Identifier vos partenaires pour la mise en œuvre de votre plan d'action	Outil 7	Utilisez la méthode d'analyse des parties prenantes en cinq étapes (p. 43-44) et la matrice d'analyse des parties prenantes (p. 47) pour identifier les parties prenantes actuelles et possibles.
	Élaborer un plan d'action pour la sensibilisation	Outil 8	<ul style="list-style-type: none"> Hiérarchisez les thèmes auxquels vous voulez sensibiliser en utilisant la liste des thèmes du travail de sensibilisation (p. 48). Élaborez un plan d'action pour la sensibilisation en utilisant la fiche de la p. 50.
	Identifier des stratégies spécifiques pour travailler sur l'intégration des questions de l'égalité et de la SSRD dans les réponses de l'éducation au VIH et SIDA	Outil 9	Utilisez la liste des démarches stratégiques figurant à la p. 56, qui décrit diverses occasions de parler des questions d'égalité entre les sexes et de SSRD et d'en souligner l'importance. Demandez-vous quelles sont les approches les plus pertinentes pour votre organisation.
	Identifier des stratégies spécifiques pour travailler à l'intégration des questions relatives aux ETVS	Outil 10	Prenez pour cadre les thèmes des trois dimensions de l'intégration des questions relatives aux ETVS (p. 61).
	Dans la pratique, passer de la planification à la mise en œuvre	Outil 11	Utilisez les suggestions (p. 66-67) et les exemples pratiques de passage de la planification à l'action.

Exemple : Élaboration d'un plan de mise en œuvre en vue d'intégrer le VIH dans le secteur de l'éducation en Papouasie

En 2008, le Ministère néerlandais des affaires étrangères et l'UNICEF ont soutenu un processus visant à intégrer le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation dans la province de Papouasie, en Indonésie. Ce processus a donné lieu à l'élaboration d'un plan d'action qui a été utilisé pour une demande de financement.

Le tableau ci-dessous décrit ce processus et l'utilisation qui a été faite des *Outils* à chacune de ses étapes.

	Objectifs de chaque étape	Activités	Résultats	Parties prenantes impliquées	Utilisation des Outils
1	Initier le personnel de l'UNICEF à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation et susciter une vision commune chez le personnel de l'UNICEF chargé de soutenir le processus en Papouasie	Atelier	Formation du personnel de l'UNICEF – spécialistes de l'éducation et du VIH – à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation	Personnel de l'UNICEF (destinataires de la formation) Consultant international (animation de l'atelier)	Les Outils ont été utilisés comme source d'information, avec d'autres documents, notamment pour la définition de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser le personnel du Ministère de l'éducation de Papouasie aux questions relatives à l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation Susciter une compréhension et une vision communes de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation 	Atelier de 3 jours	Feuille de route pour la suite du processus	Personnel du Ministère de l'éducation de Papouasie : enseignants, directeurs d'écoles, élèves, responsables communautaires (destinataires de la formation) Consultant international (animation de l'atelier)	Les Outils ont été utilisés principalement comme référence.
3	Évaluer la situation de l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation en Papouasie	Analyse de la réponse à la situation (réunions de consultation) Étude sur les jeunes et le VIH & SIDA en Papouasie	Rapport d'analyse de la réponse à la situation Rapport de l'étude sur les jeunes et le VIH & SIDA en Papouasie Rédaction d'un plan d'action	Consultant international (analyse de la réponse à la situation) Équipe de recherche basée dans une université locale (étude sur les jeunes et le VIH & SIDA en Papouasie)	Les Outils ont été utilisés à chaque étape.
4	Élaborer un plan d'action pour l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation en Papouasie	Atelier de 5 jours	Plan opérationnel final pour l'intégration du VIH dans le secteur de l'éducation	Personnel du Ministère de l'éducation au niveau provincial et des districts Personnel de l'UNICEF Consultant international (animation de l'atelier)	<p>Au cours des deux premières journées de l'atelier, les participants ont mis au point l'analyse de la situation à partir des résultats de l'étape précédente. Les outils suivants ont été utilisés pour orienter les débats et les exercices :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Outil 3 : Intégration réussie du VIH et du SIDA : éléments déterminants</i> <i>Outil 4 : Intégration : questions fondamentales à vous poser et à poser aux autres</i> <i>Outil 5 : Où en est l'intégration ?</i> <p>Le troisième jour, les participants ont passé une journée sur le terrain avec des enseignants et des élèves. Les participants ont débattu des contraintes pesant sur les réponses au VIH et aux problèmes qui s'y rapportent, tels que l'égalité des sexes et la santé sexuelle et reproductive.</p> <p>Durant le reste de l'atelier, les participants ont mis au point le plan d'intégration.</p> <p>Ils ont également réalisé une analyse des parties prenantes en utilisant l'<i>Outil 7 : Analyse des parties prenantes/ partenaires pour l'intégration du VIH et du SIDA.</i></p>