

Título del estudio: Seguimiento del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad
dirigido a Jóvenes Secundarios

Fecha: Año 2009

Autor: Estudio realizado por Galerna Consultores para el Instituto Nacional de la Juventud

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. ANTECEDENTES CONTEXTUALES	4
1.1 EL RETORNO A LA DEMOCRACIA Y LA SEXUALIDAD	6
1.2 CHILE Y SU JUVENTUD	8
1.3 LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD	10
1.4 LA RESPUESTA DEL ESTADO A LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD	12
3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	14
3.1 OBJETIVO GENERAL	14
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
4. METODOLOGÍA	16
4.1 ENFOQUE DEL ESTUDIO	16
4.2 COORDINACIÓN CON ACTORES RELEVANTES	17
4.3 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	19
A) CUESTIONARIO AUTOAPLICADO	19
B) ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	19
C) GRUPOS DE CONVERSACIÓN	20
5. PRINCIPALES CONCLUSIONES	22
5.1 CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD	23
5.2 FAMILIA Y EDUCACIÓN SEXUAL	25
5.3 POLÍTICAS PÚBLICAS Y SEXUALIDAD	26
5.4 COMUNIDAD EDUCATIVA Y EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD	29
5.5 NIVEL DE GESTIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD	33
5.6 NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD	35
6. PROPUESTAS	37
6.1 CONSTRUCCIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	38
6.2 ELABORACIÓN DE UN MARCO CURRICULAR BÁSICO	38
6.3 ENTREGA DE MATERIAL EDUCATIVO	39
6.4 JORNADAS COMUNALES DE INTERCAMBIO Y REFLEXIÓN	39
6.5 FORTALECER CAPACITACIÓN DE DOCENTES	39
6.6 MESA INTERSECTORIAL DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD	40
6.7 FONDO CONCURSABLE DE FORMACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD	40

7. ANEXOS	42
ANEXO 1: CUESTIONARIO AUTOAPLICADO	43
ANEXO 2: PAUTAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	57
A) ENTREVISTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES DE SOSTENEDORES	58
B) ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DIRECTIVOS	61
C) ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS/AS DOCENTES DE AULA	65
ANEXO 3: PAUTA GRUPOS DE CONVERSACIÓN	68
A) GRUPO DE CONVERSACIÓN DE ESTUDIANTES	69
B) GRUPO DE CONVERSACIÓN DE APODERADOS/AS	72
8. BIBLIOGRAFIA	75

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe final¹ del estudio “Seguimiento del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad dirigido a Jóvenes Secundarios”, el cual se llevó a cabo durante el año 2008 por mandato del Ministerio de Planificación a través del Instituto Nacional de la Juventud.

El estudio realizado fue de naturaleza cuantitativa y cualitativa y alcanzó un nivel de indagación exploratorio-descriptivo, en base a la utilización de técnicas de recolección de datos masiva, de grupos y de informantes clave.

Se consideró necesario contextualizar históricamente las políticas de sexualidad y afectividad, así como, verificar y caracterizar en terreno los procesos y mecanismos de difusión, gestión e implementación utilizados en el marco de los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad.

El presente trabajo buscó desarrollar una primera evaluación crítica de la implementación del Plan, entendiéndolo por ello, el desarrollo de un proceso de planificación, de levantamiento y análisis de información significativa que permitiera contrastar los objetivos, metas y supuestos del Plan, con las visiones de los actores educativos, identificando los nudos críticos de su implementación y gestión.

Esperamos que el insumo que representa el conocimiento de los avances y dificultades del proceso de construcción e implementación del Plan y el relevamiento de nudos críticos de la política pública en sexualidad y afectividad, desde la perspectiva de las comunidades educativas, contribuya a mejorar el abordaje de la temática y a su consolidación como política educativa.

Finalmente, queremos agradecer a todos y todas quienes apoyaron y participaron del presente estudio, en particular docentes, estudiantes y apoderados/as.

¹ Cabe destacar que el proceso también contempló la producción y entrega de: 2 informes de avance y un informe de tipo intermedio. El informe de avance N° 1 consideró aspectos de diseño y planificación de la producción de información y el trabajo en terreno; el informe de avance N° 2 presentó un reporte del trabajo de campo y una sistematización preliminar de la información generada; y el informe de tipo intermedio incorporó el plan de análisis de la información y su aplicación en la data cuantitativa y cualitativa.

1. ANTECEDENTES CONTEXTUALES

Los debates, diálogos e iniciativas asociadas a la Educación Sexual en Chile tienen sus raíces históricas en los esfuerzos que se desarrollaron en los años 70, cuando Chile, pioneramente a nivel regional, intentaba dar una respuesta a cómo enfrentar la educación sexual a través del Programa “Vida Familiar y Educación Sexual”, cuya implementación quedó anulada con la llegada de la dictadura militar. Durante dicho período la sexualidad sólo podía ser canalizada en el currículo escolar, a través de la biología de la reproducción, con las ya sabidas limitaciones de dicho abordaje.

Esta responsabilidad ha aumentado en la medida que la democracia y las libertades individuales se han ido consolidado en el país, aunque no exenta de falencias y debilidades en torno al reconocimiento de los derechos sobre la sexualidad de los/as ciudadano/as.

Para el Ministerio de Educación, el mejoramiento de la educación en todas sus expresiones y especificidades ha sido un objetivo prioritario, lo que se expresa especialmente en el incentivo de mejores niveles de participación, equidad y de calidad de la enseñanza. Ello ha implicado un profundo proceso de reforma, en un contexto de crisis del modelo educacional, que ha tensionado a la multiplicidad de actores sociales vinculados al mundo educacional y ha generado un desigual logro de los objetivos de cambio y mejora del sistema. Precisamente uno de esos objetivos no consolidados totalmente es la educación sexual.

Desde el año 1991 el MINEDUC, a través de diversas estrategias, ha puesto en discusión el propósito de promover la educación sexual en los establecimientos educacionales y al mismo tiempo, ha dado respuesta a problemáticas asociadas, como el embarazo de escolares, asegurando la continuidad de los estudios de las adolescentes por ley (N° 19.688).

Como síntesis de dicha búsqueda y experiencia, se articuló el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad, que se iniciara en el año 2005, y cuyo objetivo estratégico es *“Asegurar que el Ministerio de Educación cuente con capacidades para implementar el plan en todos los niveles del sistema educacional”* (Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad, 2005: 15).

Concentrarse en la realización de una evaluación crítica del Plan representa una valiosa instancia para reflexionar sobre cuáles son los grandes desafíos que se han ido expresando y materializando al respecto y que podría aportar a la continuidad de esta discusión que, por cierto, no está terminada y que en algunos aspectos está nuevamente comenzando.

Sin embargo, para construir capacidades institucionales y profesionales, no necesitamos solamente haber establecido un consenso sobre qué queremos hacer y cómo lo queremos hacer, sino que también se requiere mirar y analizar lo sucedido en nuestra sociedad en lo político-social y cultural desde un punto de vista histórico, con el fin de establecer una mirada común que permita avanzar en el objetivo de que los y las estudiantes *“se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida, comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso, ni bajo ninguna circunstancia”* (PESA, 2005).

Es por ello, que referencialmente, el retorno de la democracia es una condición importante para establecer la evolución que ha experimentado la sociedad chilena, en la medida que una nueva generación se ha formado ejerciendo su derecho ciudadano a una mejor educación buscando tener una vida sexual informada, plena y sana.

De igual manera, el impulso hacia la implementación de una nueva Política en Sexualidad, expresada a través del Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad, nos permite analizar los caminos a seguir para que la educación sexual sea una realidad efectiva y próxima en relación al logro de sus objetivos y metas.

1.1 El retorno a la Democracia y la Sexualidad

La sexualidad es un aspecto de la vida humana sobre la cual no hay un posicionamiento común respecto a como educar, que logre acercar las visiones valóricas, culturales, religiosas y sociales que conlleva para los diferentes actores de una sociedad. En esto, la sociedad chilena no es una excepción.

Históricamente, las discusiones y diálogos que se han iniciado a nivel país en relación a como educar en sexualidad, han estado atravesados por fundamentaciones provenientes del mundo religioso, del mundo laico, del mundo progresista o del conservadurismo político. Considerando que todas y cada de estas posiciones son legítimas y se relacionan con la búsqueda de un determinado modelo de sociedad, podemos señalar que lo sexual no es neutro ni ajeno al quehacer de la política misma ni menos a las aspiraciones del tipo de educación sexual que se quiere entregar.

Tenemos en Chile una sociedad que al momento de la transición política de un régimen dictatorial a uno de participación y diálogo no sólo abrió espacios en lo político contingente, sino además, reafirmó el proceso de resistencia que había hacia la supresión de las libertades individuales y colectivas durante el régimen militar.

Esas libertades, por las que hombres y mujeres lucharon, no sólo apuntaban a cambiar la forma para elegir a los/as gobernantes, sino además, la forma en que los/as ciudadanos/as, en tanto seres pensantes, elegían gobernar sus propias vidas. La transición entre ambos sistemas, ha significado no sólo cambios en lo político y en lo económico sino además en la conformación de “nuevos derroteros normativos y valóricos entre los chilenos” (P.Salvat, Notas Perspectivas, 1999).

Esto no implica que se deje atrás una historia pasada tan cercana, ya que en cierta medida, aún persiste la adhesión a ciertas tradiciones en las cuales muchos/as se reconocen, sin embargo, lo nuevo “*recorre transversalmente los dominios de la economía, la política y la cultura*” y uno de los campos donde esto se manifiesta y expresa es la sexualidad.

Frente a este escenario, que no deja de ser complejo para la generación de nuevas respuestas, hay que consignar que la evolución política, económica y cultural del país se ha dado, además, en un contexto de transformaciones mundiales, ligadas estrechamente al fenómeno de la globalización y la modernidad.

Estas transformaciones no sólo han permitido el flujo masivo de información, el intercambio tecnológico y los movimientos migratorios, sino que han filtrado el cómo otras sociedades han dado respuestas a las necesidades ciudadanas en el ámbito de la transformación socio-cultural de sus comunidades.

Todo un universo de cambios ligados a nuevas formas de mirar la vida familiar, al sexo, la afectividad y los roles sociales de mujeres y hombres asumidas en otras latitudes, están hoy al alcance y son observadas por nuestra sociedad.

Frente a este escenario marcado por rápidos cambios globales, es pertinente preguntarnos qué hemos aprendido para mejorar la efectividad de nuestras propuestas educativas y cómo hemos incorporado, en tiempos de democracia, las transformaciones que universalmente se desarrollan y que colateralmente nos afectan como país.

1. 2 Chile y su Juventud

Nuestra sociedad se ha modernizado no sólo porque la política institucional adhirió a un determinado modelo de desarrollo político-económico, sino porque además, en democracia, se ha generado una mayor expresión individual y colectiva a través de la participación política, de la organización territorial y de la expresión cultural e intelectual de la población.

Somos actores/as y participantes de una sociedad que cuenta con altos, pero desiguales, niveles de desarrollo profesional; los ingresos de la población han aumentado, aunque los niveles de pobreza subsistan en amplios sectores que aún no logran tener mayor acceso al mundo laboral o mejores niveles de preparación para las nuevas economías; las mujeres se han insertado en todos los segmentos de la vida nacional; los hombres han ido descubriendo un tipo de nueva masculinidad que cuestiona el modelo - al que los “*derroteros tradicionales*” nos tenían acostumbrados - y la familia ha cambiado para recoger las nuevas realidades que la modernidad, como resultado del modelo en desarrollo, ha propiciado.

Y quizás el espacio privilegiado, donde muchos de estos cambios se vislumbran y manifiestan, es el de los comportamientos y prácticas sexuales de los/as jóvenes y adolescentes, que han sufrido variaciones significativas. De acuerdo al Centro de Estudios Latinoamericanos en Sexualidad y Derechos Humanos, la edad de iniciación sexual en Chile se ha reducido (66% de los varones y 60% de las mujeres aproximadamente, la inician entre los 15 y los 18 años) y el aumento constante del número de parejas sexuales lleva a que las tasas más altas de infecciones de transmisión sexual (ITS) se encuentran en el grupo de 20 a 24 años.

Por otro lado, el uso de métodos para prevenir embarazos no planificados en la población adolescente va en aumento, desde un porcentaje promedio menor a 35% que los utiliza en la primera relación sexual, a un promedio de 66% que los ha utilizado en la última. Sin embargo, se observan diferencias importantes entre hombres y mujeres, según la edad y el nivel socioeconómico. Como consecuencia, la fecundidad en menores de 20 años ha disminuido, pero ha aumentado en las jóvenes menores de 15 años. Cada año siguen naciendo alrededor de 40.000 hijos de madres menores de 19 años, y cada vez más las adolescentes se embarazan de parejas adolescentes.

Como señalan José Olavarría y Sebastián Madrid en el libro “Sexualidad, Fecundidad y Paternidad en Varones Adolescentes en América Latina y el Caribe” (México: UNFPA-FLACSO, 2005), los/as hijos e hijas de padres menores de 20 años han aumentado entre 1960 y el 2000 de un 37% al 90,8%, lo que representa un incremento de un 145% respecto al total de nacimientos de padres adolescentes.

Esto tiene repercusiones importantes en el ciclo vital de los varones adolescentes y en sus proyectos de vida, en la medida en que los lleva a enfrentarse –al igual que a las niñas adolescentes- a un modelo de paternidad (maternidad) cuyos mandatos deben enfrentar sin disponer de los recursos apropiados.

Los/as jóvenes muestran una alta aprobación de las relaciones sexuales fuera del matrimonio, así como un inicio de la actividad sexual con escasa o incorrecta información acerca de su propio cuerpo, de la fisiología de la reproducción y de su sexualidad en general. De igual manera, se tiende progresivamente a respetar y a no discriminar la existencia de parejas del mismo sexo y, por ende, la identidad homosexual es hoy, una realidad en una sociedad que ha sido históricamente discriminatoria con las diferencias identitarias de personas (culturales, sociales y sexuales).

1. 3 La Familia y la Sexualidad

La familia constituye la institución socializadora básica, sin embargo, nuevas generaciones se están socializando fuera del modelo tradicional de familia y se ven expuestas desde temprana edad a la necesidad de adaptarse a diferentes entornos y diferentes roles de adultos. En términos sociológicos, siguiendo a Castell, “el nuevo proceso de socialización minimiza hasta cierto punto las normas institucionales de la familia patriarcal y diversifica los papeles dentro de la familia”².

La sexualidad, en el ámbito de los valores sociales, se convierte en una necesidad personal que no es necesariamente canalizada a través de la institucionalidad de la familia. De acuerdo al informe sobre Desarrollo Humano 1998 del PNUD, de estas problemáticas, ya se manifestaba inseguridad laboral, educacional, ciudadana, de comunicación, de salud, por nombrar algunas.

Las relaciones de poder presentes en la institución familiar constituyen otro elemento que se ha visto desafiado por los procesos interrelacionados de la transformación del trabajo y de la conciencia de las mujeres en torno a su rol en la sociedad. Esto hace que se haya debilitado el discurso de la autoridad patriarcal o paternal y la correspondiente imagen maternal, según Pedro Güell los problemas “*quedan sin visibilidad o legitimidad, como el de la producción de las autoridades familiares*”³.

Como fuerzas impulsoras que subyacen a estos procesos de cambio, podemos mencionar el ascenso de una economía globalizada, los cambios tecnológicos en la reproducción de la especie humana y el empuje vigoroso de las luchas de las mujeres por lograr mayor igualdad y, en este último fenómeno, aunque en Chile se vislumbran avances importantes aún no son suficientes para demostrar que las mujeres han logrado ubicarse en igualdad de oportunidades y responsabilidades con los hombres. No obstante lo anterior, la vinculación de las mujeres al trabajo tiene una importancia estratégica, por la relación que se establece en el mundo interior de una familia en donde la autoridad familiar ha cambiado.

De hecho, la tasa de participación laboral de la mujer se mantuvo relativamente estable durante la década de los 60 y 70, para luego aumentar en alrededor de 15 puntos porcentuales entre mediados de los 80 e inicios de los 2000. Sin embargo, Chile presenta una de las tasas más bajas de participación de las mujeres en el mercado laboral, en comparación no sólo con otros países de América Latina y El Caribe, sino con países de ingresos medios altos (con tasas promedio generalmente superiores al 50 por ciento), y muy por debajo de países miembros de la OCDE⁴ (que típicamente superan el 55 por ciento).

² CASTELLS, Manuel *La Era de la Información*, Volumen III, Ed. Alianza, Mexico. 2000

³ GÜELL, Pedro, *Familia y Modernización en Chile*, en *Gobernar los Cambios: Chile, más allá de la Crisis*. Ed. LOM. Chile, 1999.

⁴ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

A pesar de lo anterior, que muestra desde una perspectiva la desigualdad que persiste entre hombres y mujeres, se ha ido produciendo una diversificación de la familia siendo una de sus expresiones aquella donde las mujeres han ido asumiendo cada vez más el rol de jefa de hogar, en otras palabras “padre de familia”, proveedora de la misma, donde la familia se reorganiza en torno a la mujer. Más aún, es necesario hacer una lectura más profunda de lo que ha pasado con la familia, para entender las dificultades que enfrenta no sólo para asumir la responsabilidad principal sobre la educación sexual de los/as hijos/as, sino también para responder a todas aquellas otras variantes socio-culturales que el proceso de modernización de la sociedad chilena ha desencadenado.

Visto desde una perspectiva conceptual, se podría definir a la familia y la sociedad como sistemas o como dos procesos mutuamente condicionados que se requieren uno al otro para reproducirse y mantener el orden social. Sin embargo esta especie de pacto, de acuerdo a Pedro Güell es “*ambivalente*” ya que la misma razón que le otorga solidez, “*le resta flexibilidad para ser adaptado a las necesidades de las nuevas situaciones y a los valores elaborados*”⁵ por las nuevas realidades y reflexiones sociales.

Es importante, por lo tanto, rescatar que hoy se reconoce una diversidad de familias y por lo tanto no existe un modelo único y perfectamente integrado que pueda siempre acogerse a la red institucional que el Estado históricamente le ha facilitado, para responder o hacer frente a sus necesidades, y se hace necesario que reconozcamos que la modernización ha hecho estructural y culturalmente inviable ese pacto. Lo importante entonces, es cómo generar nuevos recursos que permitan a la familia ser un mejor sistema de apoyo a la labor de preparación en aspectos como la educación sexual, la transformación sociocultural juvenil y las nuevas identidades juveniles de la modernidad.

⁵ Op. Cit

1. 4 La respuesta del Estado a la Educación en Sexualidad

Como se mencionara en los párrafos anteriores, las iniciativas del Estado en el ámbito de la educación en sexualidad no son tan nuevas. Desde la transición democrática se han intentado diversas respuestas, que tuvieron impactos diferenciados en la calidad de la educación sexual entregada a los/as estudiantes.

Parte de ese impacto y de la continuidad de las iniciativas implementadas, ha estado constantemente determinado por las reacciones que han generado las propuestas gubernamentales en otros estamentos de la sociedad, como las Iglesias, organizaciones sociales y políticas y las mismas comunidades educativas. Por otro lado, la falta de apoyo político a estas iniciativas - cuando han encontrado la oposición de los sectores más conservadores - ha generado retrocesos más que avances, a pesar que el MINEDUC ha contado con apoyo y recursos específicos para llevar adelante esta tarea.

Pero indudablemente lo que ha determinado en gran parte la efectividad de estos intentos por avanzar en la implementación de educación sexual en el sistema educacional, ha sido la visión adoptada acerca del rol y responsabilidad que deberían tener los diferentes actores convocados a participar de dicho proceso.

Desde el año 2000 se produce un cambio importante que materializa las aspiraciones manifestadas por diversos sectores al respecto. Por ejemplo, desde el 2000 está vigente la *Ley de protección de la adolescente madre y embarazada* (LEY N° 19.688) que prohíbe la expulsión de las alumnas embarazadas y madres, y la *Reforma Constitucional que asegura 12 años de escolaridad*, de 2003, establece la enseñanza media obligatoria y gratuita, asignando al Estado la responsabilidad de garantizar el acceso a este nivel educacional para todos/as los/as chilenos/as hasta los 21 años de edad, sin discriminación alguna. Estas normativas generan nuevas condiciones para las y los adolescentes.

Durante el año 2004, el Ministro de Educación⁶ convocó a una Comisión Consultiva para la Evaluación y Actualización de la Política de Educación en Sexualidad. Tras 5 meses de funcionamiento la comisión entregó un Informe que analiza lo realizado desde 1993, revisa los cambios socioculturales y aquellas situaciones que desafían a la educación sexual (embarazo adolescente no deseado, violencia intrafamiliar, abuso sexual infantil, discriminación y orientación sexual, rol de los medios de comunicación).

En su Informe Final, la Comisión propuso un Plan de Acción con metas, objetivos estratégicos, etapas y acciones, desde una perspectiva de derechos y de la responsabilidad del Estado frente a las necesidades educativas de la población.

⁶ Ministro de Educación de la época Sr. Sergio Bitar Chacra.

En 2005 el Ministro acogió esas propuestas y creó una Secretaría Técnica de Educación Sexual, instalándola en un lugar estratégico del Ministerio y asignándole un presupuesto específico para su operatoria.

El Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad 2005-2010 se plantea como una de sus metas, que los niños, las niñas y los/as jóvenes del país, durante y al concluir la educación media debieran desarrollar *“un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable, consciente y placentero”*.

Durante el año 2006 se puso en marcha este Plan de Acción, con acciones dirigidas hacia los/as docentes, hacia los padres y las madres y hacia los/as estudiantes en 50 comunas prioritarias (de un total de 345), así como también hacia los medios de comunicación. Para la efectiva aplicación del Plan de Acción, resultaba urgente su aplicación en todas las comunas del país y su permanente evaluación, de tal manera de ir adaptando y perfeccionando las acciones de acuerdo a las necesidades locales.

A continuación se presentan las principales conclusiones y propuestas del seguimiento en terreno desarrollado durante el año 2008 y la evaluación crítica de la implementación en su primera fase, del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad.

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

3.1 Objetivo General

“Realizar un seguimiento en terreno y una primera evaluación crítica, a la implementación del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad dirigido a jóvenes secundarios, en su Primera Fase”.

3.2 Objetivos Específicos

A Nivel de Gestión

- Contextualizar la política de sexualidad y afectividad desarrollada desde el Ministerio de Educación, dando cuenta de las reorientaciones que ha experimentado su plan de implementación a nivel nacional.
- Caracterizar la gestión y articulación de la política de sexualidad y afectividad a nivel comunal.
- Evaluar la claridad, funcionalidad y pertinencia de los Planes Comunales de Sexualidad y Afectividad existentes.
- Verificar en terreno (establecimientos y en regiones), la efectividad – visibilización, discusión-, de los mecanismos de información y difusión del Plan, orientados a la puesta en marcha del Plan a nivel nacional.

Nivel de Ejecución

- Explorar y conocer a través de la aplicación de técnicas e instrumentos específicos:
 - Las percepciones de los/as estudiantes, docentes y apoderados/as, respecto de la adecuación de los contenidos y metodologías del Plan (si las hay) implementados a su realidad particular dentro del establecimiento.
 - Las expectativas que tienen los actores educativos acerca de temáticas y enfoques de abordaje de la sexualidad y afectividad significativos para ellos.

- Indagar sobre el Proyecto Educativo de cada establecimiento, analizando cómo cada uno de los establecimientos incorpora en su Curriculum los objetivos del Plan.
- Identificar los principales progresos y dificultades que se encuentran en el proceso de implementación del programa y en los resultados esperados a nivel de los establecimientos, y ofrecer recomendaciones en las normas de procedimiento, aplicación, observación y evaluación del programa.
- Identificar elementos y dimensiones relevantes de la dinámica organizacional de la institución educativa que surgen asociados a la efectividad de las acciones implementadas en las distintas etapas del programa.

4. METODOLOGÍA

4.1 Enfoque del Estudio

El estudio integra un enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo⁷, donde se articulan tres técnicas para obtener información de distinta naturaleza⁸, además de un período de recopilación de antecedentes y preparación teórica.

En una primera etapa se recopila información secundaria para conocer la situación actual y el proceso seguido por el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en las regiones incluidas en el estudio, se desarrollan los principales aspectos conceptuales y de contextualización; además de establecer la muestra definitiva del estudio y presentar un primer diseño de los instrumentos de recolección de información. Estos elementos constituyen los insumos del Primer Informe de Avance del estudio.

En un segundo momento, se estructura el diseño definitivo de los instrumentos de recolección de información, se planifica y ejecuta el trabajo de campo⁹, que considera la aplicación de un cuestionario estructurado dirigido a estudiantes, la realización de entrevistas en profundidad a representantes de los sostenedores de los establecimientos educacionales seleccionados, representantes de docentes directivos y de aula, además de entrevistas grupales a estudiantes y apoderados/as.

Estos insumos permitieron estructurar el Segundo Informe de Avance del estudio, en el cual se da cuenta de la implementación del trabajo de campo, se entrega el plan de análisis de la información y se desarrolla una primera sistematización de la información cuantitativa y cualitativa recogida.

A su vez, en el presente informe damos cuenta de las principales conclusiones del estudio a partir del análisis integrado de la información¹⁰, considerando las observaciones, críticas y propuestas que surgen de la mirada integral del equipo de investigación al proceso realizado.

⁷ Para mayor detalle del enfoque metodológico ver Informe de Avance N° 1 Apartado II Universo y Muestra y Apartado III Diseño de Instrumentos de Recolección de Información páginas 14 – 27.

⁸ Para un mayor detalle de los instrumentos utilizados ver anexos del presente Informe números 1, 2 y 3.

⁹ Para mayor detalle del trabajo de campo ver Informe de Avance N° 2 Apartado I Reporte del Trabajo de Campo páginas 4 – 14.

¹⁰ Para ver detalle del modelo de análisis de la información, ver Informe de Avance N° 2 Apartado II punto 1.2 y 1.3 páginas 17 – 21, punto 2.1 y 2.2 páginas 21 – 27 y punto 3 página 27 – 30.

Cuadro 1: Resumen Metodología del Estudio

Fases	Estrategias y Técnicas	Productos	Meses
<i>Planificación, Recopilación de Antecedentes y Preparación Teórica</i>	- Investigación Documental y de Archivo	Informe de Avance N° 1	2
<i>Trabajo de Campo y Aplicación de Instrumentos de Producción de Información</i>	- Cuestionario Auto Administrado - Entrevistas en Profundidad a Actores Claves - Entrevistas Grupales a Actores Claves	Informe de Avance N° 2	3
<i>Análisis de la Información</i>	- Análisis de Contenido Categorical - Análisis Estadístico Descriptivo univariado y bivariado	Informe Tipo Intermedio	1
<i>Análisis Integrado de la Información, Conclusiones y Propuestas</i>	- Triangulación Metodológica	Informe Final	1

4.2 Coordinación con Actores Relevantes

a) Sostenedores

En general se logró, no sin dificultades, llegar a acuerdos de trabajo con los departamentos de educación municipal y áreas de educación de las corporaciones municipales, de las comunas seleccionadas. Aún cuando, las fechas que inicialmente consideró el equipo, debieron sufrir modificaciones.

Un elemento transversal en la dinámica de los sostenedores municipales, se relaciona con los limitados tiempos y plazos de que disponen en el segundo semestre del año. Además de deber compatibilizar las acciones de una amplia gama de proyectos y programas que realizan intervenciones en el ámbito educacional municipal.

Así mismo, la selección de los establecimientos educacionales se realizó en conjunto con los sostenedores, a partir de criterios previamente definidos, de representatividad de la diversidad de establecimientos dependientes de cada municipio. Entre otros: nivel de vulnerabilidad, tipo de enseñanza impartida, tipo de matrícula (números generales y según sexo).

b) Establecimientos Educacionales

La coordinación con los establecimientos educacionales fue relativamente fluida, en la medida que se cumpliera con los conductos regulares de acercamiento y autorización, por parte de los sostenedores, y se adecuara el trabajo por parte de nuestro equipo a los ritmos laborales y de planificación de los equipos de gestión de los liceos seleccionados.

En este sentido, se observa interés por parte de los actores educativos por la temática en estudio, lo que facilitó la aplicación de los diversos instrumentos de recogida de información. En particular, a partir de la colaboración de los equipos de gestión, fue factible convocar en los plazos previstos a los/as estudiantes y padres, madres y apoderados/as.

4.3 Aplicación de Instrumentos

En cuanto a la aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos, se debió realizar un significativo esfuerzo para compatibilizar horarios y espacios de trabajo en las regiones seleccionadas, a fin de optimizar los recursos y el tiempo asociado al proceso, sin afectar la calidad de la información obtenida.

a) Cuestionario Autoaplicado

En cuanto al cuestionario autoaplicado, el diseño original del estudio se basó como criterio central en una cantidad definida de cursos por establecimiento seleccionado (dos cursos, idealmente un tercero y un cuarto medio), estableciéndose un número posible de 40 estudiantes por curso, a partir de lo cual se estimó una cantidad de cuestionarios aplicados de 1.920. Sin embargo, la realidad de los establecimientos educacionales reflejó dos situaciones:

- La crisis de matrícula de los establecimientos educacionales de dependencia municipal, ha implicado que el número de estudiantes matriculados por curso, en promedio, este más cerca de los 35 estudiantes que de los 40 proyectados.
- El promedio de inasistencia a clases tiende a ser más alto en los cursos del segundo ciclo de enseñanza media, que corresponde a la población estudiantil objetivo del estudio.

Por estas razones, el total de cuestionarios aplicados alcanzó a 1.389, número menor al estimado originalmente, pero que es plenamente representativo de la intencionalidad de la muestra planificada, en tanto se mantuvo el criterio central de dos cursos por establecimiento. En este sentido, es importante consignar, que en caso particular de la comuna de Tierra Amarilla, el número de cuestionarios sin aplicar no es significativo, considerando que el total de estudiantes del segundo ciclo medio a nivel comunal alcanza aproximadamente a 20 estudiantes.

b) Entrevistas en Profundidad

En cuanto a las entrevistas en profundidad dirigidas a representantes de los sostenedores, docentes directivos y docentes de aula, lograron realizarse la gran mayoría de las que estaban previstas (54 entrevistas de 60 planificadas), lo que nos permite asegurar la representatividad de la información recogida. Además, a nivel de análisis, la saturación de la información fue alcanzada antes de finalizar la revisión de la totalidad de las entrevistas.

c) Grupos de Conversación

En relación a los grupos de conversación dirigidos a estudiantes y padres, madres y apoderados/as, se realizaron 23 entrevistas grupales, lo que implicaría una diferencia de sólo una entrevista grupal en relación a las 24 originalmente planificadas. Además, del mismo modo que en las entrevistas en profundidad, la saturación de la información se alcanzó antes de finalizar la revisión de la totalidad de los grupos de conversación.

En general, en el caso de los/as estudiantes, los niveles de participación han sido satisfactorios, en términos cuantitativos y cualitativos, pues demostraron interés por abordar la temática y contar con un espacio de conversación y reflexión sobre sexualidad y educación sexual.

Por su parte, en el caso de los padres, madres y apoderados/as, los niveles de participación en términos cuantitativos fueron más limitados, entre otras razones, debido a la desorganización existente en muchos de los Centros Generales de Padres y Apoderados, cuyos/as dirigentes/as eran los convocados/as a participar de los grupos de conversación. Sin embargo, en términos cualitativos, se observó motivación y preocupación por el tema, se advierte que es considerado un área compleja pero necesaria de abordar, desde su rol de padres, madres o responsables de niños/as y adolescentes.

Finalmente, para facilitar la visualización por parte del/la lector/a, de lo que fue el detalle operacional de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, presentamos el siguiente cuadro:

Cuadro 2: Síntesis Proceso Recogida de Información

Región	Comunas por Región	Nº Establecimientos por Región.	Nº Entrevistas por Región*	Nº de Grupos de Conversación por Región*	Nº de Cuestionarios por Región
III	Copiapó	3	3 docentes directivos 3 docentes de aula	1 grupo con estudiantes 1 grupo con apoderados/as	160 cuestionarios aplicados a estudiantes
IV	Coquimbo (Tongoy) y Ovalle	4	2 representantes sostenedores municipales 4 docentes directivos 4 docentes de aula	2 grupo con estudiantes 2 grupo con apoderados/as	227 cuestionarios aplicados a estudiantes
V	Valparaíso y La Ligua	4	2 representantes sostenedores municipales 4 docentes directivos 4 docentes de aula	2 grupo con estudiantes 2 grupo con apoderados/as	250 cuestionarios aplicados a estudiantes
RM	Santiago y Lo Prado	4	2 representantes sostenedores municipales 4 docentes directivos 4 docentes de aula	2 grupo con estudiantes 1 grupo con apoderados/as	253 cuestionarios aplicados a estudiantes
VI	Rancagua y San Fernando	4	2 representantes sostenedores municipales 4 docentes directivos 3 docentes de aula	2 grupo con estudiantes 2 grupo con apoderados/as	259 cuestionarios aplicados a estudiantes
VIII	Chillán y Lebu	4	2 representantes sostenedores municipales 4 docentes directivos 3 docentes de aula	1 grupo con estudiantes 2 grupo con apoderados/as	240 cuestionarios aplicados a estudiantes
Total	11	23	54	20	1.389

*Se considera sólo las entrevistas transcritas, no se incluyen 3 entrevistas por problemas técnicos de grabación

5. PRINCIPALES CONCLUSIONES

El estudio “Seguimiento del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad dirigido a Jóvenes Secundarios” nos ha permitido establecer una primera evaluación crítica de la implementación del Plan Nacional y los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad en su primera fase.

Los resultados del estudio dan cuenta de un insuficiente desarrollo del Plan en relación a sus objetivos y metas, tanto a nivel de gestión como de implementación, lo que sería reflejo de las problemáticas internas del MINEDUC, que se vinculan con las tensiones políticas, valóricas e ideológicas que cruzan el tema y que no han permitido sostener un trabajo sistemático y permanente en torno a la educación en sexualidad y afectividad en el país.

A lo largo del presente informe se exponen algunas variables culturales, sociales, políticas e institucionales que no fueron substancialmente incorporadas a la formulación y gestión del Plan y que es necesario analizar y abordar estratégicamente para la consecución de los objetivos y las metas establecidas.

Desde allí, nos es posible identificar áreas críticas, cuyo análisis y resolución debe estar presente a la hora de plantearse mejoras en los procesos formativos vinculados a la sexualidad y la afectividad a nivel de política pública de educación.

Estas áreas críticas se vinculan con diversos niveles que es necesario considerar, a saber:

- a) Contexto Sociocultural y Educación en Sexualidad y Afectividad
- b) Familia y Educación Sexual
- c) Políticas Públicas y Sexualidad
- d) Comunidad Educativa y Educación en Sexualidad y Afectividad
- e) Nivel de Gestión del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad
- f) Nivel de Implementación del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad

5.1 Contexto Sociocultural y Educación en Sexualidad y Afectividad

Como ya hemos señalado, el contexto histórico en que se ha desenvuelto la educación pública en Chile y específicamente la vinculada con la educación en sexualidad y afectividad es un elemento central para contextualizar su desarrollo, especialmente cuando nos percatamos de las influencias que han tenido los procesos de cambio social, cultural, económico y político, en la manera en que se entiende y aborda la educación.

Podemos señalar que el contexto político, social y cultural en que se ha desarrollado la discusión respecto a la educación en sexualidad, ha sido el de significativos cambios para el país. Por lo tanto, cualquier análisis, evaluación, o reformulación del Plan, debe ser contextualizado política y socialmente, ya que son estos ejes de cambio los que sustentan parte de su fundamentación y sus propósitos.

Si bien el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad no menciona las transformaciones sociales, culturales y políticas del país y las consecuencias que ello tiene en términos de diálogo y participación social, es en parte, inherente al concepto de sexualidad y responsabilidad social que hay en él. De todas formas, a nivel local, las interpretaciones de estos cambios reproducen los lineamientos dictados por las políticas públicas que se plantean desde el enfoque del riesgo social: problemáticas patologizadas y centradas en el déficit. Embarazo adolescente, drogadicción, violencia, promiscuidad, VIH/SIDA e incluso homosexualidad son temas que se abordan desde esta mirada.

De esta manera vemos como factores y elementos contextuales vinculados con cambios a nivel central del MINEDUC, nuevas temáticas de sexualidad puestas en la escena pública por los medios de comunicación y por estándares internacionales en valores democráticos y derechos humanos, surgimiento de otras prioridades y énfasis de intervención a nivel regional y/o comunal, recursos económicos y humanos locales, experiencias previas de trabajos en equipo, problemáticas locales relacionadas con la vida sexual, entre otros, impactan en el Plan Nacional y también en los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad.

De este modo, nos encontramos con realidades comunales diversas en relación a la Política Nacional y los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad¹¹. Mientras en algunas comunas fue posible reconocer un trabajo relativamente sistemático y consistente vinculado a la educación sexual (Rancagua), en otras, este era un tema no percibido como prioritario y que por lo tanto, aún no había sido abordado (Lo Prado).

¹¹ Para acceder al detalle de las diversas realidades comunales en relación a los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad, ver Informe Intermedio Apartado II de Sistematización de la Información punto 1 (paginas 9 – 16); punto 2.1 letra C (gráfico 25 pagina 35, gráfico 27 pagina 38, gráfico 31 pagina 42 y gráfico 33 pagina 44); punto 3.1 letra A (pagina 68 – 87), letra B (pagina 87 – 105), letra C (pagina 105 – 125).

Sin embargo, este es un impacto recíproco, la realidad impacta en las planificaciones del mismo modo en que los proyectos, programas y planes buscan generar cambios frente a ciertas problemáticas: embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, violencia sexual, etc.

A la luz de los resultados del presente estudio, nos parece relevante destacar la interacción bidireccional entre Plan y realidad: el contexto impacta en el plan y el plan busca impactar en el contexto. De este modo, parece central en pos de una intervención consistente y sustentable en Educación Sexual y Afectividad, generar procedimientos y mecanismos de monitoreo y evaluación centrados en esta relación, buscando forjar una interacción adaptativa constante tanto del plan al contexto como de los objetivos del plan a su cambiante medio.

5.2 Familia y Educación Sexual

A partir de los diversos elementos y factores que surgen de la modernización actual en el país, se han generado nuevas experiencias problemáticas para la familia chilena que han impactado en la manera en que ella se hace cargo o no de la socialización en sexualidad y afectividad de sus hijos/as. Desde allí podemos señalar que:

- Considerando la realidad actual de la familia como institución socializadora, caracterizada por la debilitación de la autoridad paterna y materna, fuerte influencia de otros agentes socializadores como los medios de comunicación y el grupo de pares, modificaciones en su representación simbólica tradicional como refugio y contención, entre otros aspectos, se torna fundamental rescatar la diversidad de las familias de hoy, valorar las nuevas formas que la sociedad chilena se da para convivir y compartir proyectos de vida e insistir en que no existe un modelo único funcional al sistema sociocultural.
- Los/as estudiantes, al ser consultados sobre con quienes conversan sobre sexualidad, destacan a la familia (especialmente a la madre), a los/as amigos/as y a la pareja¹². Esta posición es vivida desde los padres y las madres a partir del reconocimiento de la precariedad de su aprendizaje en sexualidad, necesidad desde la cual solicitan recurrentemente la entrega de mayor información respecto al tema para tener las herramientas y conocimientos necesarios que les permitan cumplir el rol y las demandas informativas de sus hijos/as¹³. El no atender este déficit en la educación en sexualidad y afectividad de las familias chilenas posibilita la perpetuación, a modo de círculo vicioso, de ciertas problemáticas ligadas a la vida sexual y afectiva que se viven en el país.
- Lo importante entonces, es generar nuevos mecanismos y procedimientos para entregar recursos que permitan a la familia ser un mejor sistema de apoyo a la labor de preparación en aspectos como la educación sexual, la transformación sociocultural juvenil o las nuevas identidades juveniles de la modernidad.

¹² Ver detalle en el Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 2.1 letra C (gráfico 14 página 27).

¹³ Ver detalle en el Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra E (*Comunicación Familiar y Sexualidad*: página 165).

5.3 Políticas Públicas y Sexualidad

Durante los últimos años de gobiernos democráticos se han impulsado distintas iniciativas para fomentar políticas públicas sectoriales con miras a mejorar la calidad de vida de las personas. El esfuerzo formal en el sector educacional comenzó en el año 1990, potenciando las dinámicas de participación en las escuelas y sensibilizando a los actores de la comunidad local sobre temas educativos.

Entre estos temas ha estado la educación sexual, donde los intentos en esta materia se han traducido en la creación de Comisiones de Trabajo, Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad, en Comisiones de Expertos, etc. La Política y el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad representan uno de los últimos productos. Al respecto podemos señalar que:

- La Política Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad no ha recorrido un camino exento de dificultades, principalmente por la inexistencia de un apoyo y esfuerzo político consistente y sostenido y por la complejidad que ha significado para quienes son responsables de la educación abordar esta temática, por tratarse de un ámbito de desarrollo complejo y diverso.
- El Plan Nacional y Los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad constituyen la operacionalización de una política pública que tiene como meta dar una respuesta contextualizada y sistemática a la educación en sexualidad y afectividad. Sin embargo, a nivel de los Planes Comunales, nos hemos encontrado con que muy pocos presentan en su elaboración y formulación una adecuada participación de los diversos actores de la comunidad educativa¹⁴, lo que sumado a la inestabilidad provocada por la escasez de recursos, cambios programáticos a nivel del MINEDUC y/o de los Departamentos o Corporaciones Municipales de Educación, hace que el cumplimiento de dicha meta originaria se visualice como algo lejano e improbable.

¹⁴ Ver detalle en el Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra A (Planes de Educación en Sexualidad y Afectividad: pagina 74; Creación de Redes de Colaboración y Autogestión de Recursos: pagina 80), letra B (La Integración de los padres, madres y apoderados/as en la Educación en Sexualidad y Afectividad: pagina 93; Conocimiento de los Planes Comunales: pagina 98), Letra C (La participación de los padres y apoderados/as en la Educación en Sexualidad y Afectividad: pagina 110; Elementos Evaluativos acerca de la Participación de los Docentes: pagina 117) y Letra D (Señales del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad: pagina 152).

- En la implementación de los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad, a nivel nacional se observa un panorama bastante heterogéneo. Mientras en algunas comunas (la minoría), como Rancagua, se construyó un Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad que comenzó a ser implementado en el 2007 y que ya ha sido evaluado, en otras comunas como Santiago, se elaboró un plan que aún no había sido aplicado, y en Copiapó, sólo se dispone de un diagnóstico preliminar, pero aún no se confecciona el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad¹⁵. Al respecto, nos parece relevante señalar la carencia de mecanismos y procedimientos de monitoreo y evaluación, lo que repercute de manera directa en un retraso temporal en relación a la consecución de los objetivos del Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad. Por otro lado, los actores educativos locales plantean la necesidad de contar con directrices claras y estructuradas de parte del Ministerio, más allá de orientaciones generales, que los respalde política y técnicamente en la implementación de los planes comunales de educación en sexualidad y afectividad¹⁶.
- La implementación y desarrollo del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad no sólo busca contribuir a la vivencia de una sexualidad sana y plena por parte de los/as jóvenes, sino también mejorar la calidad de la educación en forma integral, al considerarla una dimensión fundamental del ser humano. Sin embargo, los datos nos muestran que en la mayoría de los planes el abordaje integral de la sexualidad y la afectividad está ausente o se reconoce sólo nominalmente¹⁷. Esta es una situación a la cual la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile (2007) ya había puesto atención al señalar la necesidad de fomentar entre los directivos, docentes, profesionales de apoyo y equipos de gestión comunal, la integralidad y la capacidad de reconocer las distintas aristas que cruzan a la sexualidad y la afectividad¹⁸. De este modo, se hace fundamental emprender acciones educativas a todo nivel en sexualidad y afectividad, de calidad, consistentes y sustentables en el tiempo, que permitan tratar el tema con la integralidad debida y necesaria.

¹⁵ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 1.1 (Principales Características: pagina 9 - 16) y 1.2 (pagina 16 – 18), punto 3.1 letra A (Planes de Educación en Sexualidad y Afectividad, Experiencias Comunales: pagina 71).

¹⁶ Ver Detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra A (Articulaciones Institucionales: pagina 77; Creación de Redes de Colaboración y Autogestión de Recursos: pagina 78; Acerca del Rol del Ministerio de Educación: pagina 81; Evaluación y Seguimiento: pagina 82) y letra C (*Distribución de Responsabilidades Sociales e Institucionales*: pagina 108).

¹⁷ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 1.1 (Objetivos: pagina 11; Contenidos/Temas: pagina 13).

¹⁸ Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile, Informe Final: Sistematización de Experiencia de Fortalecimiento de Capacidades Comunales para el desarrollo de iniciativas locales vinculadas al Plan de Sexualidad. 2007.

- A través de la Política y el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad, se reconoce el rol subsidiario del Estado y del sistema educativo, en términos de guiar, acompañar y complementar los procesos formativos que en la familia tienen lugar, en torno a la socialización de la sexualidad. A la luz de los datos entregados, para el cumplimiento de dicho rol, el Estado, en el ámbito educativo, debe implementar políticas sistemáticas, las cuales deberían operacionalizarse en programas o planes que cuenten con criterios metodológicos claros, sistemas de evaluación y monitoreo y una adecuada asignación de recursos materiales y humanos.
- Las comunidades educativas manifiestan haber tenido malas experiencias en relación a las políticas, planes o programas que se implementan como proyectos piloto (metodología de trabajo asociada al plan nacional de educación en sexualidad y afectividad). Ya que generalmente dichas experiencias piloto, se traducen en intervenciones aisladas y circunstanciales y no como partes de un proceso que finalice en una proyección de la intervención y en un rescate de las buenas prácticas.

5.4 Comunidad Educativa y Educación en Sexualidad y Afectividad

Desde los resultados que arrojó el estudio “Seguimiento del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad dirigido a Jóvenes Secundarios”, en relación a las distintas comunidades educativas abarcadas y sus experiencias, percepciones, expectativas y necesidades vinculadas a la educación en sexualidad y afectividad, podemos señalar que:

- Si bien existe una larga historia de intentos, propuestas y políticas relacionadas con la educación en sexualidad, por variadas razones (falta de soporte político, escasez de recursos, cambios programáticos a nivel nacional, regional o comunal) éstas no han llegado a plasmarse en un proyecto de país que recoja de forma integral los elementos que se requieren para la formación y preparación de los/as jóvenes para la vida en este ámbito. El PESA surge justamente como una iniciativa que se propuso abordar esta carencia. Sin embargo, hasta el día de hoy la educación sexual no es obligatoria en las escuelas del país y está sujeta al interés que prestan algunos actores de la comunidad escolar por incorporarla en sus proyectos educativos, lo que constituye su principal debilidad.
- A pesar de los avances que ha experimentado el debate sobre la Educación Sexual y los planes para operacionalizar una política educacional en sexualidad que aborde de manera amplia, generosa y con sentido de responsabilidad el tema, esta continúa siendo una deuda que se tiene como sociedad. A la luz de los resultados que reflejan la percepción de los diversos actores educativos, la Educación Sexual en Chile sigue siendo una materia pendiente para los y las estudiantes del país¹⁹.
- La Política y el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad al reconocer que la sexualidad es una dimensión fundamental y trascendente del ser humano, convierte su educación en un aspecto esencial e ineludible, cuyo principal propósito es favorecer y promover el desarrollo integral de los/as estudiantes. Sin embargo, se pudo constatar que la educación sexual en la gran mayoría de los establecimientos educacionales, sigue siendo básica y precaria, predominando la respuesta coyuntural por sobre el desarrollo de estrategias de intervención educacional de largo plazo, y en

¹⁹ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 2.1 letra A (gráfico 5 pagina 21), letra C (gráfico 11 pagina 26; gráfico 12 pagina 26; gráfico 14 pagina 27; gráfico 16 página 28; gráfico 18 pagina 30; gráfico 21 pagina 31; gráfico 22 pagina 32), Letra E (gráfico 44 pagina 52; gráfico 47 pagina 53); punto 3.1 letra D (*Embarazo Adolescente*: pagina 138; *Discriminación*: pagina 140; *La Importancia de Acceder a Educación Sexual*: pagina 141; *Fuentes de Información en Sexualidad y Recursos para la Autoformación*: pagina 142; *La Comunicación en la Familia como factor de Formación en Sexualidad*: pagina 144; *Comunicación en Sexualidad en el Aula*: pagina 148; *Antecedentes*: pagina 150; *Señales del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 152) y letra E (*Comunicación Familiar y Sexualidad*: pagina 164; *Sobre la Educación en Sexualidad*: pagina 167; *Sobre el Embarazo Adolescente*: pagina 169).

donde además los/as estudiantes reconocen que lo que aprenden en las aulas no los prepara para vivir su sexualidad en plenitud²⁰.

- En un contexto donde los sistemas de socialización primaria han visto deteriorado su rol tradicional de transmisión cultural y valórica, el sistema educativo aparece como el espacio que posee los recursos pertinentes y las condiciones necesarias, encontrándose en una posición estratégica de la realidad social para proveer o restituir herramientas y habilidades a las familias y comunidades (cuenta con personal profesional, amplia y diversa ubicación geográfica de los establecimientos, recurso humano capacitado, entre otros).
- Si bien la temática de la sexualidad es abordada a nivel de los Objetivos Fundamentales Transversales, el estudio nos muestra su poca atención y tratamiento por parte del cuerpo docente²¹. Esta situación se podría explicar por una incapacidad por parte de los/as docentes para abordar esta temática y por presiones clásicas del modelo educativo chileno (evaluaciones a partir de los resultados SIMCE, por ejemplo).
- Reconociendo que se debe garantizar la diversidad y la posibilidad de la divergencia a partir de una pluralidad de creencias y valores, resulta fundamental la construcción y existencia de un marco curricular básico y único que entregue algunos contenidos mínimos obligatorios en relación a la sexualidad y la afectividad, ya no enmarcado en un subsector (como biología), sino como un subsector propiamente tal o como taller JEC, con sus conocimientos específicos y prácticas particulares para lograr desarrollar destrezas y actitudes entre los/as estudiantes y promover de esta manera una sexualidad sana y responsable. Si bien, a través del estudio fue posible distinguir particularidades sociales y culturales en algunas comunas y en algunos liceos, también fue posible visualizar la existencia de necesidades, carencias y expectativas compartidas. De este modo, avanzar en la elaboración de los contenidos a tratar en la educación en sexualidad y afectividad es una tarea necesaria y fundamental.

²⁰ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 2.1 letra C (gráfico 12 pagina 26; gráfico 16 pagina 28; gráfico 18 pagina 30), punto 3.1 letra B (*Acerca de la Política de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 88), letra C (*Acerca de la Sexualidad y Afectividad como Temática de Política Pública*: pagina 111; *Acerca del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 118) y letra D (*Comunicación en Sexualidad en el Aula*: pagina 148; *Antecedentes*: pagina 150).

²¹ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra A (*Planes de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 71; *Lugar del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad Comunal en los Proyectos Educativos*: pagina 84) y letra B (*Demandas y Propuestas que apuntan a mejorar los Planes Comunes de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 100).

- La acción pedagógica concreta para abordar estos temas, debería ser la tarea emprendida a nivel comunal o por cada unidad educativa considerando sus recursos, posibilidades y necesidades.
- La Política y el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad promueven procedimientos que permitan la integración y participación activa de las familias y de los/as alumnos/as en la elaboración de los planes comunales a fin de respetar la diversidad valórica y asegurar la pertinencia de la estrategia. Sin embargo, la participación efectiva de los padres, madres, apoderados/as y estudiantes en la construcción de los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad, fue la excepción más que la regla²².
- En relación a las temáticas de educación sexual que a la comunidad educativa le parecen prioritarias, destacan: prevención de enfermedades de transmisión sexual, identidad sexual, sexo seguro, abuso sexual, relaciones de género y embarazo no deseado²³. Por otro lado, se advierte una tendencia a considerar una mirada complementaria a estos temas dirigida a potenciar y fortalecer al/la joven como sujeto moral autónomo, donde se entienda la sexualidad como fuente de crecimiento y desarrollo humano más que sólo una facultad biológica²⁴. Si bien es posible distinguir ciertos énfasis a partir de cada actor, existe un alto consenso en que éstas deberían estar presentes en un programa educativo de sexualidad y afectividad. Se destaca el tema de la identidad sexual ligado a las relaciones homosexuales, el cual ha comenzado a posicionarse como un tema emergente en las unidades educativas. Al respecto, los/as docentes lo viven como una problemática que afecta la convivencia dentro de los establecimientos educacionales, mientras que los/as estudiantes por su parte se refieren al tema de una manera más abierta y tolerante, pero sin que ello implique prácticas inclusivas²⁵. A la luz de los resultados arrojados por el estudio, por el alto impacto que tiene a nivel de la convivencia cotidiana en el contexto escolar, resulta relevante el abordar temáticas ligadas a la identidad y orientación sexual en el marco de los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad. Asimismo, se desprende del discurso de algunos actores, principalmente docentes, que la

²² Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra D (*Señales del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 152) y letra E (*Conocimiento Plan de Sexualidad y Afectividad*: pagina 159).

²³ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 2.1 letra C (gráfico 23 pagina 32), punto 3.1 letra C (*La Importancia de Educar en Sexualidad y Afectividad*: pagina 105) y letra E (*Conocimiento del Plan de Sexualidad y Afectividad*: pagina 159).

²⁴ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra B (*Enfoque Psicosocial para Abordar los Temas Emergentes*: pagina 92; *Necesidad de Capacitación*: pagina 100), letra C (*Acerca de la Sexualidad como temática de Política Pública*: pagina 111; *Indicaciones y Propuestas para una mejor Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 120).

²⁵ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra C (*La Importancia de Educar en Sexualidad y Afectividad*: pagina 105) y letra D (*Identidad Sexual*: pagina 132; *Discriminación*: pagina 140).

violencia en las relaciones entre hombres y mujeres, así como las relaciones de género en sí, aparecen como problemáticas emergentes para la cual aún no se cuenta con las herramientas educativas adecuadas.

- A partir del panorama nacional vinculado a los Planes de Educación en Sexualidad y Afectividad, podemos señalar que la Política y el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad ha cuajado diferenciadamente en las comunas²⁶, mientras en algunas no se incorpora, en otras se lo han apropiado, reinterpretado y adecuado a partir de sus condiciones, posibilidades y recursos.
- Los efectos que hoy podemos visualizar son que tenemos una población estudiantil ávida de tener mayores conocimientos de cómo vivir la sexualidad. Estos conocimientos se esperan obtener de una educación sexual de calidad en las aulas municipalizadas y de sus familias, ya que encontramos familias interesadas en participar a partir de sus nuevas realidades y representaciones en el proceso de entrega de conocimientos en sexualidad a sus hijos/as²⁷. En el caso de los/as docentes, existen profesionales en todos los niveles que no han sido preparados para comprender la sexualidad juvenil a pesar de mostrar una buena disposición hacia lo que se considera como la “temática” y por otro lado, los recursos técnicos entregados para desarrollar este proceso no son aún muy específicos ni suficientes²⁸.

²⁶ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 1.1 (*Principales Características*: pagina 9; *Notas Evaluativas*: 16) y punto 3.1 letra A (*Planes de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 71), letra B (*Conocimiento de los Planes Comunales*: pagina 98), letra C (*Acerca del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 118), letra D (*Señales del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 152) y letra E (*Conocimiento Plan de Sexualidad y Afectividad*: pagina 159).

²⁷ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra E (*Comunicación Familiar y Sexualidad*: pagina 164; *Sobre la Educación en Sexualidad*: pagina 167).

²⁸ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra A (*Planes de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 71; *Creación de Redes de Colaboración y Autogestión de Recursos*: pagina 78; *Acerca del Rol del Ministerio de Educación*: pagina 81) y letra B (*Demandas y Propuestas que apuntan a mejorar los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 100).

5.5 Nivel de Gestión del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad

En relación a los procesos de articulación, coordinación, información y diseño que se utilizaron para la operacionalización e implementación de la Política Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad desde los niveles centrales del MINEDUC hasta los niveles de decisión regional y comunal, señalamos lo siguiente:

- En concordancia con la transversalidad social del tema y la intersectorialidad que se proponía, se esperaba generar a nivel local la articulación y apoyo con otros actores de la comunidad, organizaciones e instituciones, asumiendo de esta manera el desafío de educar en sexualidad como una tarea colectiva. Sin embargo, los datos demuestran que en muy pocas comunas se dio realmente este trabajo, tanto en la construcción del Plan como en su implementación²⁹. En los casos en que se logró conformar un equipo técnico compuesto por diversos actores de las comunas, la recarga laboral dificultó conseguir de manera constante los permisos para destinar parte del tiempo laboral a tareas ligadas al Plan. Por otra parte, la inexistencia de experiencia de trabajo en equipo a nivel comunal respecto a la educación en sexualidad y afectividad, implicó que sólo se establecieran articulaciones de manera coyuntural, con poca sustentabilidad en el tiempo y sin lograr completar el proceso emprendido (formulación del Plan – implementación del Plan – evaluación del Plan).
- La percepción de los actores consultados en relación a los proyectos, planes y programas vinculados a las temáticas de consumo de drogas, estilos de vida saludable o sexualidad, que se implementan en los establecimientos públicos es que tienden a no tener continuidad. Sin embargo, en el marco de esta situación, el aspecto que genera crítica de parte de los actores educativos es la inexistencia de una devolución, de retroalimentación o de explicación acerca de las causas que han interrumpido los procesos. Los actores señalan que muchas de estas intervenciones tienen un alto impacto y son validados y apropiados por la comunidad escolar, como las JOCAS o el Programa Liceo para Todos, pero al poco andar se interrumpen³⁰. En este sentido, podemos señalar que los niveles de coordinación y los canales de comunicación entre los niveles centrales del MINEDUC, los niveles de decisión regional, comunal y los establecimientos no operan de una manera expedita y oportuna, generando desmotivación en la comunidad educativa, lo que se expresa en que frente a nuevas iniciativas ejecutadas en los establecimientos municipales, los

²⁹ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra A (*Participación de los Diversos Actores en la Construcción de los Planes*: pagina 75; *Creación de Redes de Colaboración y Autogestión de Recursos*: pagina 78), D (*Señales del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 152) y letra E (*Conocimiento Plan de Sexualidad y Afectividad*: pagina 159).

³⁰ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra A (*Antecedentes de Educación Sexual a nivel Comunal*: pagina 69), letra B (*Antecedentes de Educación Sexual a nivel Local*: pagina 88) y letra C (*Acerca de la Sexualidad y Afectividad como temática de Política Pública*: pagina 111).

actores locales no asumen protagonismo ni se apropian de los procesos propuestos, muchas veces sólo las acogen por “cumplir” sin visualizar el sentido global de las acciones.

- Lo anterior repercute en que no se visualice a partir de los actores una articulación eficiente y eficaz entre el nivel central del MINEDUC y los niveles de decisión regional y comunal y los establecimientos educativos municipales.
- La responsabilidad a nivel comunal respecto a la gestión e implementación de los PESA es difusa. En cada Departamento o Corporación Municipal de Educación debería haber una persona encargada de articular la Política Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad a nivel comunal (situación que se da sólo en Rancagua). Esto repercute en la interlocución entre los establecimientos que están desarrollando iniciativas de educación en sexualidad y el sostenedor.

5.6 Nivel de Implementación del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad

Respecto a la operacionalización de los Planes Comunales, su recepción, validación y evaluación de los diversos actores de la comunidad educativa, podemos plantear que:

- La mayoría de los actores de las unidades educativas de la muestra desconocen el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad Comunal o poseen antecedentes superficiales y/o ambiguos³¹. Esta es una situación que ya a principios del 2007 la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile había señalado y planteado la relevancia de su atención y reforzamiento³².
- Los distintos actores consultados, si bien con diversos énfasis, coinciden en la relevancia de la temática y manifiestan interés en acceder a información y conocimientos al respecto, lo que representa un facilitador relevante en el marco de la Política y el Plan Nacional y Comunal en Sexualidad y Afectividad³³. Muestra de ello es la participación de algunos/as profesionales en el diplomado de sexualidad que imparte la Universidad de Chile y otros perfeccionamientos anteriores, sin embargo, hasta ahora, ello no se ha traducido en una devolución sistemática de los conocimientos adquiridos hacia la propia comunidad educativa.
- Dentro de la estructura de los liceos municipales, la figura del/la orientador/a es un actor que tiene gran injerencia en el abordaje y tratamiento de la educación en sexualidad y afectividad, a tal punto que genera una monopolización del tema. Sin embargo, muy pocos/as son los que poseen conocimientos especializados o que se han capacitado al respecto, la gran mayoría tiende a operar desde el sentido común a partir de su particular criterio. A nivel de los establecimientos se carece de un enfoque colaborativo para abordar el tema, falta un trabajo más en equipo para trabajar en torno a la educación en sexualidad y la afectividad.

³¹ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra A (*Planes de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 71), letra B (*Conocimiento de los Planes Comunales*: pagina 98), letra C (*Acerca del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 118), letra D (*Señales del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*: pagina 152) y letra E (*Conocimiento Plan de Sexualidad y Afectividad*: pagina 159).

³² Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile, Informe Final: Sistematización de Experiencia de Fortalecimiento de Capacidades Comunales para el desarrollo de iniciativas locales vinculadas al Plan de Sexualidad. 2007.

³³ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra A (*Importancia de la Educación en Sexualidad*: pagina 68), letra B (*Importancia de la Educación en Sexualidad*: 87), letra C (*La Importancia de Educar en Sexualidad y Afectividad*: pagina 105), letra D (*La Importancia de Acceder a Educación en Sexualidad*: pagina 141) y letra E (*Comunicación Familiar y Sexualidad*: pagina 164).

- La gran mayoría de los/as estudiantes no percibe a los/as docentes como alguien cercano al cual acceder para conversar y discutir temas ligados a la vida sexual y afectiva, principalmente porque manifiestan no tener la confianza suficiente para hablar con ellos/as de estos temas³⁴. Desde allí y considerando el rol que la Política y Plan Nacional le otorga a los establecimientos educativos, resulta central el planificar e implementar en el marco de los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad espacios de encuentro y diálogo entre los diversos actores involucrados que posibiliten la construcción de confianzas y el intercambio de puntos de vista y que promuevan el abordaje y tratamiento de la sexualidad y afectividad al interior de cada unidad educativa. Desde otra perspectiva, los/as docentes que responden a la necesidad de educar en sexualidad a través de la conversación informal³⁵, plantean una confusión respecto a como debe abordarse pedagógicamente la sexualidad, si por medio de consejerías de orientación o metodologías educativas integradas al aula.

³⁴ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 2.1 letra C (gráfico 12 pagina 26; gráfico 14 pagina 27; gráfico 16 pagina 28).

³⁵ Ver detalle en Informe Intermedio Apartado II Sistematización de la Información punto 3.1 letra C (*Acerca de la Sexualidad y Afectividad como temática de Política Pública*: pagina 111; *Elementos Evaluativos acerca de la Participación de los Docentes*: pagina 116).

6. PROPUESTAS

En relación a la implementación del Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad y los Planes Comunales, con miras a elaborar propuestas para su mejor aplicación, hay tres niveles que es posible distinguir:

- El primer nivel corresponde al campo de las definiciones y se vincula con el objetivo de la Política de Educación en Sexualidad y Afectividad: “contribuir a la calidad de la educación y promover el desarrollo de la educación sexual en el currículo escolar”, según lo cual resulta central para su cristalización, generar una intervención consistente y permanente de carácter formativo y educativo en todos los niveles de actores que se ven envueltos en su implementación, para responder de una manera pertinente a los desafíos que la transformación social y cultural que el país está experimentando en el campo del desarrollo general de la sexualidad de las personas y particularmente en el mundo juvenil estudiantil. En términos de los grandes desafíos que tiene una Política como ésta, es posible advertir que no puede sólo quedarse en el aula de los liceos municipalizados sino que debe necesariamente ser asumida desde una mirada intersectorial, incorporando a otros sectores del servicio público como lo son MINSAL, SENAME y SERNAM, por nombrar algunos, de manera que exista una funcionalidad única aplicada al desarrollo de una política integral en sexualidad a nivel nacional.
- Un segundo nivel a destacar, es aquel relacionado justamente con la educación municipalizada y los esfuerzos que se hacen en función de la implementación del PESA. Existe un abismo enorme entre los objetivos del Plan y la realidad a nivel comunal e institucional. Lo que hay, son esfuerzos institucionales dispersos por responder a la temática, pero sin contar con mayores aportes en formación, capacitación y materiales de trabajo al respecto. Esta falta de apoyo debilita la posibilidad de desarrollar un Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad desde un enfoque integral, holístico, humanista, que supere el énfasis biologicista tradicional.
- Un tercer nivel es el que se relaciona con la temática misma de la Sexualidad. Este sigue siendo un tema central en la formación de las personas y con mayor énfasis en los/as jóvenes estudiantes. La Sexualidad por lo tanto, más que un tema emergente o recurrente, es un tema de desarrollo permanente que requiere de un mayor empoderamiento de las instituciones y de las personas para incorporarlo de manera integral y con una mirada que recoja las nuevas realidades sociales y culturales que se expresan en la sociedad chilena.

A partir de los elementos críticos analizados y los niveles recién mencionados, las propuestas en función de mejorar los procesos formativos de educación en sexualidad y afectividad a nivel de política pública en educación apuntan a:

6.1 Construcción de Procedimientos de Monitoreo y Evaluación

Resulta fundamental generar un sistema que permita monitorear y evaluar constantemente la implementación de los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad a la luz del Plan Nacional, para detectar y superar correcta y oportunamente los déficits y dificultades que han surgido en su elaboración e implementación.

Este sistema de monitoreo y evaluación debe promover la identificación y solución de problemáticas ligadas a la gestión y coordinación de los Planes Comunales, además de evaluar y, en caso de ser necesario, rediseñar los Planes Comunales o el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad.

6.2 Elaboración de un Marco Curricular Básico

A la luz de los resultados que arrojó el estudio, nos parece relevante proponer la construcción de un marco curricular básico que entregue contenidos mínimos obligatorios en relación a la sexualidad y la afectividad y proponga experiencias de aprendizaje para desarrollar conocimientos y generar actitudes y prácticas entre los/as estudiantes de los establecimientos educacionales públicos, acordes a una sexualidad plena, sana y responsable.

Este marco curricular debe ser flexible y capaz de adaptarse a las distintas realidades locales. Además debe promover la construcción por parte de los/as docentes, de saberes pedagógicos relevantes, pertinentes y contextualizados a la realidad específica de cada comunidad educativa. Se recomienda considerar las temáticas que los/as estudiantes señalaron como relevantes: Prevención de enfermedades de transmisión sexual, identidad sexual, sexo seguro, relaciones sexuales, embarazos no deseados, orientación sexual y discriminación.

A nivel metodológico, junto con sugerir la consideración de los métodos de enseñanza que los/as estudiantes valoran (charlas de expertos/as, talleres participativos, jornadas de reflexión de estudiantes, profesores/as y apoderados/as) se propone la elaboración de metodologías innovadoras y prácticas creativas para instalar los procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados a la sexualidad y afectividad en los establecimientos. Un ejemplo de ello es la enseñanza entre pares.

6.3 Entrega de Material Educativo

Entrega de material didáctico, lúdico e innovador de distinta naturaleza (audiovisual, digital, gráfico, TIC) que apoye los procesos de enseñanza aprendizaje en torno a la sexualidad y la afectividad, en un lenguaje sencillo, directo y claro y no discriminatorio para los/as estudiantes.

Las Corporaciones y/o los Departamentos Municipales de Educación deberían ser quienes se encarguen y garanticen la distribución de este material a los diversos establecimientos de la comuna y las Direcciones Provinciales de Educación quienes supervisen su utilización.

6.4 Jornadas Comunes de Intercambio y Reflexión

El objetivo central de estas jornadas en torno a la sexualidad y afectividad es generar un espacio de encuentro, diálogo e intercambio entre los diversos actores de la comunidad educativa comunal de las experiencias que se han desarrollado en los establecimientos sobre educación sexual y afectividad. Se busca que cada comunidad educativa exponga sus experiencias en relación al tema, rescatando en conjunto las buenas prácticas e intervenciones exitosas.

Estos espacios de encuentro son valorados por las comunidades educativas y posibilitan la construcción de confianzas entre los distintos actores y representan una oportunidad para realizar evaluaciones y planificar e implementar intervenciones en conjunto (trabajo en red).

6.5 Fortalecer Capacitación de Docentes

Se propone impulsar acciones tendientes a capacitar al cuerpo docente en torno a la educación en sexualidad y afectividad, pero no sólo a uno o dos docentes por establecimiento, sino que a los orientadores y profesores jefes de todos los establecimientos municipalizados, con el objetivo de permear a toda la comunidad educativa.

Se sugiere como producto final de la capacitación, para darle sustentabilidad y continuidad al proceso desarrollado, la elaboración de un plan o proyecto de intervención en torno a la educación en sexualidad y afectividad por equipo de trabajo a aplicar en los establecimientos educacionales de los cuales provienen.

A partir de los antecedentes que nos entregaron los/as docentes en el proceso de recogida de información, estas capacitaciones deberían tener un carácter presencial y no exclusivamente E-Learning, debido a la naturaleza de la temática y la necesidad entre el profesorado de consensuar estrategias de abordaje y conocer e intercambiar experiencias y prácticas de intervención educativa exitosas en sexualidad y afectividad.

El perfeccionamiento docente debería prever horas de capacitación remuneradas o facilitar el desarrollo de las jornadas dentro del horario de trabajo de los/as profesores, como forma de paliar la sobrecarga de trabajo que les impide asimilar el conocimiento adquirido e incluso, cumplir adecuadamente con un plan de estudios.

6.6 Mesa Intersectorial de Educación en Sexualidad y Afectividad

A partir de los grandes desafíos que tiene la Política Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad, se hace necesario generar un procedimiento consistente y sostenible que promueva que el tema sea asumido por diversas instituciones y servicios públicos.

De esta manera y considerando algunas problemáticas comunales visualizadas en terreno en relación a la gestión e implementación de los Planes Comunales de Educación en Sexualidad y Afectividad, se propone la creación de una Mesa Intersectorial de Educación en Sexualidad y Afectividad, en la cuál participen los servicios públicos relacionados con la temática (MINSAL, SENAME, SERNAM), organizaciones del tercer sector y representantes de profesores/as, estudiantes, padres, madres y apoderados/as. Se sugiere revisar las razones que han impedido prosperar a experiencias anteriores de coordinación en esta materia.

El objetivo es que se genere una funcionalidad única aplicada al desarrollo de esta política para generar respuestas eficientes, coordinadas y sustentables vinculadas a la educación en sexualidad y afectividad.

De esta manera, se propone la construcción a nivel central, regional y comunal de una Mesa de Trabajo que apunte a superar las carencias detectadas.

6.7 Fondo Concursable de Formación en Sexualidad y Afectividad

Implementación de un fondo concursable anual a nivel comunal, para financiar iniciativas de trabajo en torno a la educación en sexualidad y afectividad.

Se pretende que los establecimientos dispongan de un determinado financiamiento al cual se acceda a través de un concurso, que valore la iniciativa propia y que permita implementar talleres, diseñar materiales educativos, comprar y distribuir preservativos, realizar seminarios, por nombrar alguna de las sugerencias recogidas.

El fondo tendría por objetivo viabilizar iniciativas de los actores de las unidades educativas vinculadas a la educación en sexualidad y afectividad a través de un financiamiento anual sujeto al logro de productos o resultados esperados.

Sin embargo, este fondo no debiera reemplazar la asignación de recursos suficientes y necesarios desde el nivel central del Estado que garanticen la implementación de los planes comunales.

Si bien la idea del fondo es que sea lo más abierto posible, se sugiere se premien las iniciativas innovadoras y participativas, las que han demostrado resultar exitosas y las que contribuyan a generar espacios de intercambio y difusión de buenas prácticas respecto al tema entre los establecimientos educacionales de la comuna.

Se sugiere como algunos de los requisitos mínimos a cumplir por las iniciativas postulantes, los siguientes:

- En el equipo ejecutor deberían estar representados los diversos actores de cada unidad educativa: Docentes, Estudiantes, Apoderados/as, etc.
- Que la iniciativa contemple una formulación y evaluación participativa.
- Que quede algún tipo de registro y sistematización de la iniciativa.

7. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario Autoaplicado

CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD

PRESENTACIÓN

Nuestra organización, Galerna Consultores, por mandato del Ministerio de Planificación a través del Instituto Nacional de la Juventud, se encuentra realizando un estudio en terreno a nivel nacional denominado "Seguimiento del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad dirigido a Jóvenes Secundarios".

El cuestionario que tienes en tú poder es voluntario, anónimo y confidencial, y representa un instrumento de recolección de datos diseñado por un equipo técnico de nuestra organización que busca dar cuenta de tus opiniones sobre la temática de sexualidad y a la implementación del Plan en estudio.

Es posible que tú hayas escuchado sobre el Plan, o quizás hayas participado de alguna de sus actividades o tal vez no conozcas nada sobre él mismo. En cualquier caso tu opinión y percepción del Plan y sus contenidos es importante.

No existe una respuesta correcta o equivocada, sino más bien queremos conocer lo que tú entiendes por cada una de las temáticas que abordamos en este cuestionario.

De antemano, se agradece la buena disposición.

I. Identificación

1. Liceo:				
2. Curso:				
3. Edad:				
4. Sexo:	Masculino			Femenino
5. Comuna de Residencia:				
6. Con quien vives:				
7. ¿Pertenece a algún grupo étnico?:		Aymara		
		Mapuche		
		Atacameño		
		Quechua		
		Otro, (Cual):		
		Ninguno		
8. Religión con la que te identificas:		Evangélica		
		Católica		
		Mormona		
		Protestante		
		Otra, (Cual):		
		Ninguna		
9. Opción política con la que te identificas:		Derecha		
		Centro Derecha		
		Centro Izquierda		
		Izquierda		
		Otra, (Cual):		
		Ninguna		

10. Participas en alguna de las siguientes organizaciones. Por favor marca la o las que correspondan.	
<input type="checkbox"/>	Cultural
<input type="checkbox"/>	Deportiva
<input type="checkbox"/>	Estudiantil
<input type="checkbox"/>	Social
<input type="checkbox"/>	Política
<input type="checkbox"/>	Religiosa
<input type="checkbox"/>	Todas las anteriores
<input type="checkbox"/>	Otra:
<input type="checkbox"/>	Ninguna

11. De tu experiencia ¿Cuál de las siguientes afirmaciones te identifica más si participas en alguna organización? (Marca sólo una alternativa)	
<input type="checkbox"/>	Me gusta juntarme con mis amigos/as
<input type="checkbox"/>	Hacemos actividades interesantes y diferentes a las que realizo en el Liceo
<input type="checkbox"/>	Recibo consejos apropiados, información necesaria para mi desarrollo personal y me ayudan con mis problemas personales
<input type="checkbox"/>	Es un lugar para escaparme de la rutina de mi casa y el liceo

II. Contenidos, percepciones y expectativas: Educación en Sexualidad y Afectividad

12. ¿Has recibido información sobre Sexualidad en tu Liceo?				
<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			NO	<input type="checkbox"/>

13. ¿Los temas de Sexualidad y Afectividad se conversan o discuten en alguna de tus clases en el Liceo?				
<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			NO	<input type="checkbox"/>

14. De las siguientes opciones cual es la que mejor refleja tu experiencia de las actividades desarrolladas en tu Liceo en relación a la educación en Sexualidad y Afectividad:	
<input type="checkbox"/>	Se ha entregado material informativo como trípticos, afiches y otros
<input type="checkbox"/>	Se han desarrollado charlas y/o encuentros en relación al tema
<input type="checkbox"/>	Se ha incorporado la temática en alguna asignatura como Orientación y/o Biología
<input type="checkbox"/>	No me han hablado nunca de estos temas en mi Liceo

15. ¿Sabes que es la Sexualidad?				
<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			NO	<input type="checkbox"/>

16. De las siguientes afirmaciones ¿Cuál es, en tu opinión, la que mejor define la Sexualidad?	
<input type="checkbox"/>	La Sexualidad es lo que uno comunica, expresa, piensa, hace y siente como persona
<input type="checkbox"/>	La Sexualidad son nuestros deseos sexuales
<input type="checkbox"/>	La Sexualidad es el resultado de factores biológicos, psicológicos, sociales, éticos y culturales

17. Según tu parecer ¿Cuál es el elemento que más valoras de la sexualidad? Marca con una X sólo una alternativa.

Tener relaciones sexuales	
El placer y la pasión	
La intimidad, confianza y comunicación en la pareja	
La posibilidad de tener hijos/as	
Tener fantasías sexuales	
El amor	
Otra, (Cual):	

18. En relación a la sexualidad como parte del desarrollo humano ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor tu pensamiento? (Marca sólo una alternativa)

	Deja de ser importante cuando somos viejos/as
	Se desarrolla principalmente en la juventud
	Nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos
	Se manifiesta principalmente cuando tenemos hijos/as
	No es verdaderamente importante en la vida de una persona

19. Los modos de conformar pareja pueden ser diversos ¿Cuáles son los que se acercan más a lo que tu piensas? (Marca sólo una alternativa)

	Pareja abierta sin compromisos
	Pareja abierta pero con confianza para decirse las cosas y respeto para no herirla
	Pareja estable y fiel
	Otra, (Cual):

20. ¿Sabes que es la Afectividad?

SI			NO	
-----------	--	--	-----------	--

21. De las siguientes afirmaciones ¿Cual es, en tu opinión, la que mejor define la Afectividad?

	La Afectividad es lo que una persona siente ante determinadas situaciones personales
	La Afectividad es el componente afectivo y emocional de las relaciones humanas
	La Afectividad es lo que se entrega durante el acto sexual

22. ¿Es la Afectividad, en tu opinión, algo que se puede demostrar en público?

SI			NO			NO SE	
----	--	--	----	--	--	-------	--

23. De las siguientes afirmaciones referidas a las relaciones entre mujeres y hombres ¿Cuál es tu opinión?

	De acuerdo	En desacuerdo	No sabe/No responde
a) Las mujeres tienen instinto maternal por eso cuando hay embarazo ellas siempre deben asumir			
b) La sexualidad masculina es más incontrolable			
c) Es más grave en una mujer que en un hombre tener varias parejas al mismo tiempo			
d) Los hombres deben tomar la iniciativa en el plano sexual			
e) Es natural que la mujer diga que no quiere tener sexo a la primera oportunidad, aunque tenga deseo sexual			
f) Es natural que el hombre quiera tener sexo a la primera oportunidad			
g) La mujer se tiene que cuidar más que el hombre en la sexualidad			

24. ¿Sabes que es la Identidad Sexual?

SI			NO	
----	--	--	----	--

25. ¿Es la Sexualidad lo mismo que Identidad Sexual?

SI			NO			NO SE	
----	--	--	----	--	--	-------	--

26. ¿Es la Identidad Sexual lo mismo que Orientación Sexual?

SI			NO			NO SE	
----	--	--	----	--	--	-------	--

27. En tu opinión ¿Cuál de las siguientes afirmaciones definiría mejor la Identidad Sexual?

	La Identidad Sexual es como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual
	La Identidad Sexual es la orientación sexual de una persona
	La Identidad Sexual es lo que una persona comunica, expresa y siente como hombre o mujer o una combinación de ambos

28. En tu opinión ¿A quién crees le preocupa más la Sexualidad?

Hombre			Mujer			Ambos	
--------	--	--	-------	--	--	-------	--

29. ¿Con quién conversas sobre sexualidad? (Marca las tres principales)	
<input type="checkbox"/>	Con mi madre
<input type="checkbox"/>	Con mis amigos
<input type="checkbox"/>	Con mi padre
<input type="checkbox"/>	Con otro familiar (hermano/a, tío/a, etc)
<input type="checkbox"/>	Con mi profesor/a
<input type="checkbox"/>	Con mi pareja
<input type="checkbox"/>	Con nadie
<input type="checkbox"/>	Otro, (Quien):

30. En tu experiencia personal ¿Como definirías la comunicación que tienes con tu familia para conversar sobre Sexualidad y Afectividad?										
<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mala

31. En tu experiencia personal ¿cuál de las siguientes afirmaciones crees que mejor refleja lo que pasa cuando intentas hablar con tus profesores sobre Sexualidad y Afectividad? (Marca sólo una)	
<input type="checkbox"/>	Son temas que los/as profesores evitan tratar
<input type="checkbox"/>	Los/as profesores/as demuestran interés en responder mis dudas frente al tema
<input type="checkbox"/>	No tengo confianza suficiente para hablar de estas cosas con los/as profesores
<input type="checkbox"/>	Los/as profesores/as demuestran conocimiento frente a las temáticas de sexualidad
<input type="checkbox"/>	Los/as profesores/as no entienden de estos temas
<input type="checkbox"/>	Los/as profesores son capaces de tratar el tema en términos sencillos y entendibles

32.-En tu opinión ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones te identificas más? (Marca sólo una)	
<input type="checkbox"/>	Es necesario aprender sobre Sexualidad y Afectividad para estar mejor preparados para una vida sexual sana e informada
<input type="checkbox"/>	En general se evita hablar de estos temas y es importante de que hablemos de estas cosas en el Liceo
<input type="checkbox"/>	No me parece que debamos aprender sobre sexo y cuestiones relacionadas con esto en el Liceo
<input type="checkbox"/>	La Sexualidad deberíamos aprenderlo al interior de nuestras familias

33. De tu experiencia ¿Cómo consideras la educación en Sexualidad y Afectividad que has recibido en tu Liceo?	
<input type="checkbox"/>	Muy Buena
<input type="checkbox"/>	Buena
<input type="checkbox"/>	Regular
<input type="checkbox"/>	Insuficiente
<input type="checkbox"/>	Mala
<input type="checkbox"/>	Inexistente
¿Por qué?	

34. ¿Has tenido relaciones sexuales?			
<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Prefiero no responder

35. Si Has tenido relaciones sexuales. ¿Has utilizado algún método anticonceptivo?			
<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Prefiero no responder
¿Cuál?:			

36. ¿Has recibido información sobre lo que es una Infección o Enfermedad de Transmisión Sexual (conocida como ITS o ETS)?			
<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

37. ¿Has recibido información sobre cómo prevenir las Infecciones o Enfermedades de Transmisión Sexual (conocidas como ITS o ETS)?			
<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

38. ¿Has recibido información sobre Salud Sexual para Jóvenes en tu Liceo?			
<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

39. En tu opinión ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones te identificas más? (Marca solo una)	
<input type="checkbox"/>	Las ETS se pueden prevenir estando mejor informado/da sobre que son y cómo se adquieren
<input type="checkbox"/>	Las ETS se puede prevenir usando preservativos durante una relación sexual
<input type="checkbox"/>	Las ETS se pueden prevenir con adecuada higiene tras la relación sexual
<input type="checkbox"/>	Las ETS se pueden prevenir si me abstengo de tener relaciones sexuales
<input type="checkbox"/>	No Sé

40. ¿Sabes lo que es Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)?				
SI			NO	

41. ¿Has asistido a algún Taller o Clase de Prevención del VIH en tu Liceo?				
SI			NO	

42.- ¿Sabes cómo prevenir la transmisión del VIH de persona a persona?				
SI			NO	

43. En tu opinión ¿con cuál de las siguientes afirmaciones te identificas más? (Marca sólo una)	
<input type="checkbox"/>	El VIH se previene usando preservativos durante una relación sexual
<input type="checkbox"/>	El VIH se previene no teniendo relaciones sexuales
<input type="checkbox"/>	El VIH se previene teniendo una pareja única y permanente
<input type="checkbox"/>	El VIH se previene no tocando a personas con VIH
<input type="checkbox"/>	El VIH se puede prevenir haciéndose el Test del VIH regularmente
<input type="checkbox"/>	No Sé

44. ¿Es el VIH lo mismo que el SIDA?							
SI			NO			NO SE	

45. ¿Si supieras que un compañero/a de tu clase vive con el VIH qué harías? (Marca sólo una)	
<input type="checkbox"/>	Le rechazaría
<input type="checkbox"/>	Me interesaría por saber cómo se vive con el VIH
<input type="checkbox"/>	Pediría que le cambien de curso
<input type="checkbox"/>	Pediría que me cambien de curso
<input type="checkbox"/>	Preferiría no saber porque es algo privado y personal
<input type="checkbox"/>	Le trataría igual como me relaciono con mis amigos y no discriminaría porque tiene el VIH

46. En tu opinión ¿crees que el VIH/SIDA afecta sólo a las personas homosexuales?							
SI			NO			No estoy seguro	

47.- ¿Has recibido información sobre Embarazos no-deseados en tu Liceo?

SI			NO	
-----------	--	--	-----------	--

48. ¿Sabes que hacer para prevenir un embarazo no-deseado?

SI			NO	
-----------	--	--	-----------	--

49. En tu opinión con ¿cuál de las siguientes afirmaciones te identificas más? (Marca sólo una)

	Un embarazo no deseado se puede prevenir no teniendo relaciones sexuales ocasionales
	Un embarazo no deseado se puede prevenir estando mejor informado/da sobre las relaciones sexuales
	Un embarazo no deseado se puede prevenir si tengo mejor comunicación con mi pareja
	Un embarazo no deseado se puede prevenir utilizando algún método anticonceptivo
	Un embarazo no deseado se puede prevenir si me abstengo de tener relaciones sexuales
	No Sé

50. En una situación de responsabilidad frente a la prevención del embarazo, ¿con cuál de las siguientes afirmaciones te identificas más? (Marca sólo una alternativa)

	Es una responsabilidad compartida pues ambos deberán asumir si es que hay un embarazo
	Es una responsabilidad que debe asumir principalmente la mujer pues es ella quien se ve más afectada
	Depende, porque si es una relación ocasional, cada uno/a, por su cuenta, debe estar preparado/da para no correr riesgos
	El hombre debería asumir lo que hizo

51. En relación al uso del preservativo ¿Crees que este debería ser distribuido gratuitamente en los Liceos?

SI			NO	
-----------	--	--	-----------	--

52. En relación al uso del preservativo, ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones te identificas más? Marca con una X las tres que consideres mas relevantes.

	Usar Condón es higiénico
	El Condón interrumpe el acto sexual
	El Condón es sinónimo de desconfianza en la pareja
	El Condón disminuye el placer en las relaciones sexuales
	El Condón le quita romanticismo al Sexo
	El Condón puede ser entretenido y erótico
	Usar Condón da tranquilidad y seguridad
	El Condón no es tan seguro
	Hay que usar Condón aunque a uno/a no le guste
	El Condón da mayor autonomía a las personas en su sexualidad

53. Además del Preservativo ¿Conoces algún otro método anticonceptivo?

SI			NO	
¿Cuál?:				

54. ¿Conoces o has escuchado de la Píldora del Día Después?

SI			NO	
-----------	--	--	-----------	--

55. En tu opinión, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones te identifica más? (Marca sólo una)

	La Píldora del Día Después ayuda a prevenir los embarazos no deseados
	La Píldora del Día Después es abortiva
	La Píldora Del Día Después debería ser distribuida gratuitamente
	La Píldora del Día Después no debería suplantar el uso del Condón
	La Píldora del Día Después debería ser prohibida

56. ¿Si supieras que una compañera de tu curso está embarazada que harías? Por favor elegir de entre las siguientes opciones. (Marca sólo una alternativa)

<input type="checkbox"/>	Preferiría no saber porque es algo privado y personal
<input type="checkbox"/>	La trataría igual como me relaciono con mis amigas y no la discriminaría por estar embarazada
<input type="checkbox"/>	Pediría que me cambien de curso
<input type="checkbox"/>	Pediría que la cambien de curso porque no estoy de acuerdo con el embarazo escolar
<input type="checkbox"/>	Estaría interesado/a en saber cómo se enfrenta esta situación

57. ¿Sabes lo que es la violencia sexual?

SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	--------------------------	-----------	--------------------------

58. En relación a la violencia sexual, ¿con cuál de las siguientes afirmaciones te identificas más?

<input type="checkbox"/>	Que te obliguen a tener relaciones sexuales por la fuerza
<input type="checkbox"/>	Que te obliguen o presionen, con o sin el uso de la fuerza, a hacer algo de carácter sexual que tú no quieras
<input type="checkbox"/>	Todo lo que vaya en contra de tu derecho a vivir una sexualidad plena y feliz
<input type="checkbox"/>	Que utilicen a hombres y/o mujeres como objetos sexuales en la publicidad y medios de comunicación
<input type="checkbox"/>	No me identifico con ninguna de las afirmaciones

59.- Según lo que tú crees ¿con cuales afirmaciones te declaras de acuerdo o en desacuerdo?

	De acuerdo	En desacuerdo	No sabe/No responde
a) Las mujeres también tienen la culpa de que las violen porque son provocativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Las mujeres nunca deben andar solas de noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los violadores son siempre enfermos, alcohólicos o drogadictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) También existe violación en el matrimonio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los hombres también pueden ser víctimas de violencia sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) En la casa, incluso en la familia, las niñas y los niños, corren peligro de ser abusadas/os sexualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Los hombres son los que más frecuentemente cometen abusos sexuales porque no controlan sus impulsos sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Cuando las mujeres dicen que no, en el fondo quieren decir que sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

60. ¿Crees que cuando una estudiante se convierte en madre se la discrimina en el Liceo?

SI			NO	
-----------	--	--	-----------	--

61. ¿Crees que cuando un estudiante se convierte en padre se le discrimina en el Liceo?

SI			NO	
-----------	--	--	-----------	--

62. En relación a la Educación Sexual ¿A cuáles de los siguientes temas te parece que el Liceo debería darles prioridad? (Marca con una X los cinco que te parezcan más importantes).

	Identidad Sexual
	Sexo Seguro
	Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual
	Embarazo No-deseado
	Uso del Condón
	Relaciones Sexuales
	Relaciones de Pareja
	El VIH y SIDA
	Violencia Sexual
	Métodos Anticonceptivos
	Orientación Sexual y Discriminación
	Derechos Sexuales y Reproductivos
	Erotismo y fantasías sexuales
	Mitos y creencias sobre la sexualidad
	Otro, (Cual):

63. En relación a estos mismos temas ¿Cómo te gustaría que estos se trataran? Marca la alternativa que mas te agrade.

	Mediante Talleres Participativos
	A través de charlas de expertos/as
	Mediante la entrega de un material educativo escrito y de trabajo individual
	Jornadas de reflexión de estudiantes, profesores y apoderados
	Dentro de las asignaturas de Biología
	Otra, (Cual):

64. De cuál de las siguientes fuentes, lugares o servicios públicos recibes mayor información sobre Sexo, embarazo no-deseado, Infecciones de Transmisión Sexual, VIH? Marca con una X las tres más relevantes.

	La TV
	El Liceo
	Mi Familia
	El Internet
	Mis Amigos/as
	Los diarios y/o revistas
	Servicio de Salud
	Líneas Telefónicas de Ayuda
	Organización Juvenil
	Otra. Cual:

65. ¿Cual es tu mayor preocupación en relación a tu desarrollo sexual? Por favor ocupa el espacio indicado.

--

Muchas gracias por tu tiempo y paciencia

Anexo 2: Pautas Entrevistas en Profundidad

a) Entrevista dirigida a Representantes de Sostenedores

Objetivos:

- Describir el estado de avance del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en la comuna
- Conocer la percepción de los sostenedores educacionales acerca de la política de educación en sexualidad en general y en particular del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en la comuna
- Identificar fortalezas y debilidades a nivel de gestión y ejecución del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en la comuna

Matriz para Pauta de Entrevista Representantes Sostenedores

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Política nacional de educación sexualidad	Valoración de la responsabilidad del sector educacional	- ¿Qué importancia le asigna usted a que la educación sexual sea asumida por el sector educacional? - ¿Qué importancia le asigna usted a que la educación sexual sea asumida por el sector educacional comunal?
	Antecedentes de educación sexual en la comuna	- En su comuna ¿Existen antecedentes de educación sexual en la educación municipalizada? ¿Desde cuando? - ¿Qué tipo de actividades se han realizado? - ¿Qué tipo de programas se han implementado?
	Evaluación: logros, coherencia, participación	- ¿Cómo evalúa esas actividades, programas implementados? - Según su opinión ¿Hay coherencia en la política nacional de educación en sexualidad desde lo que se ha hecho desde principios de los 90’? - ¿Qué acciones y/o programas de la política nacional de educación en sexualidad que se han implementado en su comuna identifica particularmente por los logros obtenidos? - ¿Considera que la política de educación sexualidad se ha implementado de manera participativa?
Plan de educación sexualidad y afectividad (comunal)	Antecedentes	- ¿Se diseñó un Plan comunal de educación en sexualidad en su comuna? - ¿En qué fase se encuentra el Plan?
Gestión	Rol del sostenedor Rol del gobierno	- ¿Qué gestiones ha realizado como sostenedor para que sea posible la implementación de un Plan de Educación en Sexualidad en su comuna? - ¿Cuál ha sido la relación de trabajo entre su institución y el Ministerio de Educación? (coordinación, apoyo directo, asesoría, financiamiento) - ¿El Plan de Educación en Sexualidad de su comuna ha contado con el apoyo del Ministerio de Educación? ¿Qué institución lidera a nivel comunal la implementación del Plan de Educación en Sexualidad?
	Diversos aspectos de la gestión del Plan	- ¿Qué aspectos de la gestión del Plan de Educación en Sexualidad evalúa mejor? (financiamiento, articulación, capacitación, comunicación, intersectorialidad, etc.) ¿por qué?
	Financiamiento	- ¿Existen los recursos necesarios para la adecuada ejecución del Plan de Educación en Sexualidad en su primera fase?
	Coordinación, articulación, intersectorialidad	- ¿Qué nivel de coordinación, articulación existe entre el Ministerio de Educación y el sostenedor en torno a la gestión del Plan de Educación en Sexualidad? - ¿Se considera el trabajo con otros sectores como salud, justicia, etc. o con otros departamentos y programas municipales para abordar integralmente el Plan de Educación en Sexualidad?
	Evaluación: dificultades y fortalezas	- ¿Qué dificultades y/o debilidades identifica en relación a la gestión del Plan de Educación en Sexualidad en su comuna? - ¿Qué aspectos positivos identifica en relación a la gestión del Plan de Educación en Sexualidad en su comuna? - ¿Qué factores han facilitado la gestión del Plan en su comuna? - ¿Qué factores ha obstaculizado la gestión del Plan en su comuna?

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Gestión	Actores ³⁶ institucionales involucrados	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actores participaron en la gestión del Plan? - ¿Cuáles son sus funciones, responsabilidades? - ¿Se trató de un trabajo coordinado? ¿Entre quienes? ¿Cuáles fueron los mecanismos de articulación/coordinación? - ¿Cómo se ha dado la articulación entre el sostenedor, en este caso la institución que Ud. Representa y el establecimiento educacional?
Ejecución	Participación	- ¿Considera que el proceso de diseño de los planes de educación en sexualidad ha sido participativo?
	Comunicación	- ¿Cómo se ha dado la comunicación entre los distintos actores involucrados en el Plan de Educación en Sexualidad? (gobierno, sostenedor, liceo)
	Trabajo en equipo	- ¿Existe un equipo de trabajo para la implementación del Plan de Educación en Sexualidad? ¿Quiénes lo componen? ¿Cuál es su sistema de trabajo?
	Contenidos, objetivos del plan	¿Me podría describir en qué consiste el plan de educación en sexualidad de su comuna? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Cuáles son sus contenidos?
	Metodología	¿Cuál es la metodología de ejecución del Plan de Educación en sexualidad comunal? ¿En qué medida participan los distintos actores de la comunidad escolar en la ejecución del Plan de Educación en Sexualidad? ¿Qué factores favorecen y qué factores dificultan la participación de los distintos actores de la comunidad escolar?
	Cobertura	¿Cuántos alumnos/as; docentes y para docentes; padres y apoderados han participado en las actividades realizadas en el marco del Plan de Educación en Sexualidad?
	Actores involucrados	¿De qué manera se han involucrado las familias, padres y apoderados en el Plan de Educación en Sexualidad? ¿De qué manera se han involucrado los docentes y para docentes en el Plan de Educación en Sexualidad? ¿De qué manera se han involucrado los/as alumnos/as en el Plan de Educación en Sexualidad? ¿Existen espacios de interrelación entre los distintos actores de la comunidad escolar en el marco del Plan de Educación en Sexualidad?
	Acciones, actividades implementadas	¿Qué actividades se han realizado en el marco del Plan? ¿Hacia quienes estaban dirigidas? ¿Cuáles fueron sus resultados? ¿Qué actividades faltan por desarrollar? ¿Cuándo? ¿Qué aspectos se deben mejorar para asumir lo que queda del Plan?

³⁶ Actores se refiere a personas, con nombre y apellido, cargo, institución.

b) Entrevista dirigida a Docentes Directivos

Objetivo:

- Describir el estado de avance del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en el establecimiento
- Conocer la percepción del equipo de gestión del establecimiento de la política de educación en sexualidad en general y en particular del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad Comunal.
- Identificar fortalezas y debilidades a nivel de gestión y ejecución del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en el establecimiento

Matriz de Pauta de Entrevista dirigida a Docentes Directivos

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Política Nacional de Educación Sexualidad	Valoración de la responsabilidad del sector educacional	¿Qué importancia le asigna usted a que la educación sexual sea asumida por el sector educacional?
	Antecedentes de educación sexual en el establecimiento	En su establecimiento ¿Existen antecedentes de educación sexual? ¿Desde cuando? ¿Qué tipo de actividades se han realizado? ¿Qué tipo de programas se han implementado?
	Evaluación: logros, coherencia, participación	¿Cómo evalúa esas actividades, programas implementados? Según su opinión ¿Hay coherencia en la política nacional de educación en sexualidad y lo que se ha hecho desde principios de los 90' ? ¿Qué acciones y/o programas de la política nacional de educación en sexualidad que se han implementado en su comuna identifica particularmente por los logros obtenidos? ¿Considera que la política de educación sexualidad se ha implementado de manera participativa?
Plan de Educación Sexualidad y Afectividad (comunal)	Antecedentes	¿Conoce el Plan en Educación en Sexualidad y Afectividad Comunal? ¿Cómo se entero de su existencia?, ¿Cuándo? ¿Quién fue el propulsor de su elaboración? ¿Como fue el proceso de construcción del Plan? ¿Considera que el proceso de diseño de los planes de educación en sexualidad ha sido participativo?
	Manejo y Conocimiento del Plan Comunal	¿Cuáles son sus objetivos? ¿Cuáles son sus contenidos? ¿Conoce la cobertura del Plan? ¿En qué fase se encuentra el Plan?

	Valoración del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad Comunal	<p>¿Que es lo que más valora del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad Comunal?</p> <p>¿Cuales son los aspectos del plan que le parecen menos valiosos para su establecimiento?</p> <p>¿Usted encuentra que los contenidos y metodologías del Plan de educación en sexualidad comunal son pertinentes con su realidad institucional?</p> <p>¿Cómo caracterizaría usted la implementación del Plan de Educación en Sexualidad a nivel comunal?</p>
Incorporación Institucional del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad Comunal	Realidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las principales problemáticas en relación a la educación sexual que tiene su establecimiento? - En relación a su establecimiento, ¿Que me podría señalar en relación a los embarazos no deseados, al VIH/SIDA, ETS?
	Metodología de Trabajo	<p>¿Cómo se esta aplicando el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en su establecimiento?</p> <p>¿Como se aborda y trata el tema de bajar el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad a la realidad institucional?</p> <p>¿Existe algún equipo?, ¿Cuándo se reúnen?, ¿Dónde?, ¿Quiénes lo conforman?, ¿Cuál es su rol / cuales son sus funciones?</p>
	Procedimientos Institucionales de Incorporación del Plan	<p>¿Como se incorpora el Plan de Educación en sexualidad comunal al proyecto educativo de su establecimiento?</p> <p>¿Este establecimiento cómo incorpora en su currículum los objetivos del Plan?</p> <p>¿Desde los manuales de convivencia, como se aborda y trata el tema de la educación en sexualidad y afectividad?</p> <p>¿Qué características de la dinámica organizacional de este establecimiento educativo cree usted que favorecen y dificultan la incorporación del Plan?</p>
	Actores / Roles	<p>¿De qué manera se han involucrado las familias, padres y apoderados en las actividades de educación sexual vinculadas al plan?</p> <p>¿De qué manera se han involucrado los docentes y co- docentes en la implementación de actividades de educación en sexualidad ligadas al Plan?</p> <p>¿Cuál es su rol?</p> <p>¿De qué manera se han involucrado los/as alumnos/as en la incorporación del Plan de Educación en Sexualidad en su establecimiento? ¿Cuál es su rol?</p> <p>¿Qué gestiones ha realizado usted como directivo para que sea posible la implementación del Plan de Educación en Sexualidad comunal en su establecimiento?</p> <p>¿Se considera el trabajo con redes comunales para abordar la educación en sexualidad?</p>

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Incorporación Institucional del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad Comunal	Caracterización de de acciones y actividades implementadas	<p>¿Existen espacios de interrelación entre los distintos actores de la comunidad escolar en el marco de la educación en sexualidad y afectividad?</p> <p>¿Qué actividades se han realizado en el marco del Plan? ¿Hacia quienes estaban dirigidas? ¿Cuáles fueron sus resultados?</p>
	Cobertura	<p>¿Cuántos alumnos/as; docentes y para docentes; padres y apoderados han participado en las actividades realizadas en el establecimiento en el marco del Plan de Educación en Sexualidad?</p>
	Gestión / Coordinación	<p>¿Cuál ha sido la relación de trabajo entre su establecimiento y el Daem en relación a la educación sexual? (coordinación, apoyo directo, asesoría, financiamiento) ¿y con el Ministerio de Educación?</p> <p>¿Cómo cree que se ha dado la comunicación entre los distintos actores institucionales involucrados en la implementación del Plan de Educación en Sexualidad comunal en los establecimientos? (gobierno, sostenedor, liceo)</p> <p>¿Qué nivel de coordinación, articulación existe entre el Ministerio de Educación, el sostenedor y usted en torno a la gestión del Plan de Educación en Sexualidad?</p>
	Facilitadores y obstaculizadores de la Incorporación	<p>¿Qué factores favorecen la incorporación del Plan en el currículo institucional?</p> <p>¿qué factores dificultan la incorporación del Plan en el currículo institucional?</p> <p>¿Qué dificultades y/o debilidades identifica en relación a la gestión del Plan de Educación en Sexualidad en su comuna?</p> <p>¿Qué aspectos positivos identifica en relación a la gestión del Plan de Educación en Sexualidad en su comuna?</p> <p>¿Qué factores han facilitado la gestión del Plan en su establecimiento?</p> <p>¿Qué factores ha obstaculizado la gestión del Plan en su establecimiento?</p> <p>¿Qué aspectos se deben mejorar para asumir lo que queda del Plan o para optimizar la implementación en su establecimiento?</p>

c) Entrevista dirigida a los/as Docentes de Aula

Objetivos:

- Describir la forma en que se ha materializado el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en el establecimiento educacional
- Conocer la percepción de los/as docentes acerca de la política de educación en sexualidad en general y en particular del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad
- Identificar fortalezas y debilidades a nivel de gestión y ejecución del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en su liceo

Matriz de Pauta de Entrevista dirigida a Docentes de Aula

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Política nacional de educación sexualidad	Valoración de la responsabilidad del sector educacional	- ¿Qué importancia le asigna usted a que la educación sexual sea asumida por el sector educacional? - ¿Qué responsabilidad le asigna a cada una de las instituciones sociales que están involucradas en educación sexual de los/as jóvenes? (familia, sector educación, sector salud, otros)
	Antecedentes de educación sexual en la comuna	- En su liceo ¿Existen antecedentes de educación sexual? ¿Desde cuando? - ¿Qué tipo de actividades se han realizado? - ¿Qué tipo de programas se han implementado?
	Evaluación: logros, coherencia, participación	- ¿Cómo evalúa esas actividades, programas implementados? - Según su opinión ¿Hay coherencia en la política nacional de educación en sexualidad desde lo que se ha hecho desde principios de los 90’? - ¿Qué acciones y/o programas de la política nacional de educación en sexualidad que se han implementado en su liceo identifica particularmente por los logros obtenidos? - ¿Considera que la política de educación sexualidad se ha implementado de manera participativa?
Plan de educación sexualidad y afectividad (comunal)	Antecedentes	- ¿En qué fase se encuentra el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad en su liceo?
Ejecución	Contenidos, objetivos del plan	¿Me podría describir en qué consiste el plan de educación en sexualidad de su liceo? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Cuáles son sus contenidos?
	Acciones, actividades implementadas	¿Qué actividades se han realizado en el marco del Plan? ¿Hacia quienes estaban dirigidas? ¿Cuáles fueron sus resultados? ¿Qué actividades faltan por desarrollar? ¿Cuándo? ¿Qué aspectos se deben mejorar para asumir lo que queda del Plan?
	Coordinación, articulación, intersectorialidad	- ¿Qué nivel de coordinación, articulación existe entre el sostenedor y el liceo en torno a la gestión del Plan de Educación en Sexualidad? - ¿Se considera el trabajo con otros sectores como salud, justicia, etc. o con otros departamentos y programas municipales para abordar integralmente el Plan de Educación en Sexualidad?
	Evaluación: dificultades y fortalezas	- ¿Qué dificultades y/o debilidades identifica en la ejecución del Plan de Educación en Sexualidad en su liceo? - ¿Qué aspectos positivos identifica en su ejecución? - ¿Qué factores han facilitado la ejecución del Plan en su liceo? - ¿Qué factores ha obstaculizado la ejecución del Plan en su liceo?

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Ejecución	Participación	- ¿Considera que el proceso de diseño de los planes de educación en sexualidad ha sido participativo?
	Comunicación	- ¿Cómo se ha dado la comunicación entre los distintos actores involucrados en el Plan de Educación en Sexualidad? (gobierno, sostenedor, liceo)
	Trabajo en equipo	- ¿Existe un equipo de trabajo para la implementación del Plan de Educación en Sexualidad? ¿Quiénes lo componen? ¿Cuál es su sistema de trabajo?
	Metodología	¿Cuál es la metodología de ejecución del Plan de Educación en sexualidad comunal? ¿En qué medida participan los distintos actores de la comunidad escolar en la ejecución del Plan de Educación en Sexualidad? ¿Qué factores favorecen y qué factores dificultan la participación de los distintos actores de la comunidad escolar?
	Cobertura	¿Cuántos alumnos/as; docentes y para docentes; padres y apoderados han participado en las actividades realizadas en el marco del Plan de Educación en Sexualidad?
	Actores involucrados	¿De qué manera se han involucrado las familias, padres y apoderados en el Plan de Educación en Sexualidad? ¿De qué manera se han involucrado los docentes y para docentes en el Plan de Educación en Sexualidad? ¿De qué manera se han involucrado los/as alumnos/as en el Plan de Educación en Sexualidad? ¿Existen espacios de interrelación entre los distintos actores de la comunidad escolar en el marco del Plan de Educación en Sexualidad?

Anexo 3: Pauta Grupos de Conversación

a) Grupo de Conversación de Estudiantes

Objetivos:

- Conocer la percepción que tienen los/as estudiantes de la educación sexual que reciben el colegio, en particular del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad, respecto a la adecuación a sus propias realidades y expectativas.
- Identificar conceptos, valoraciones, actitudes de los/as estudiantes en relación a la sexualidad, las relaciones de género, las orientaciones sexuales, etc.
- Identificar aspectos de la educación sexual que son percibidas como no cubiertas o débiles por los/as estudiantes

Matriz para pauta del Grupo de Conversación Estudiantes

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Educación sexual	Acceso a información en sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Con quienes más conversan sobre sexualidad? - ¿A quienes acuden cuando quieren saber algo sobre sexualidad? - ¿Sus familias son un apoyo cuando necesitan orientación en sexualidad? - - ¿Con qué familiar han logrado informarse más acerca de la sexualidad? - ¿Cuáles serían los temas de sexualidad sobre los cuales es más difícil informarse o conversar?
	Fuentes de educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes creen que son responsables de su educación sexual? - ¿Creen ustedes que la sexualidad es un tema que debe enseñarse en la escuela/liceo? - ¿Los/as profesores/as son un apoyo cuando necesitan orientación en sexualidad? - ¿Consideran que han recibido educación sexual en su liceo?
	Antecedentes de educación sexual en el liceo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividades de educación sexual realizadas en el colegio recuerdan? ¿Cuáles les gustaron más? ¿por qué?
Plan de educación sexualidad y afectividad	Información sobre el Plan	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Les han informado en su liceo sobre el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad? ¿Podrían describir en qué consiste?
	Participación directa en las actividades del Plan	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En que actividades del Plan han participado? - ¿Como creen que ha resultado?
	Propuestas	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aspectos mejorarían? - ¿Que temas les gustaría que se incluyeran en la educación sexual de su liceo, que actualmente no están considerados? - ¿Qué forma de trabajar la educación sexual que les parece más adecuada?
Sexualidad	Concepto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Podrían definir lo que es la sexualidad? ¿Hay alguna diferencia entre sexo y sexualidad? - ¿Qué elementos están presentes en la sexualidad? - ¿En qué medida la sexualidad está relacionada con el afecto? ¿Con el placer? ¿Con el amor? ¿Con la amistad?
	Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuales dirían ustedes que son las diferencias más notorias entre la forma de vivir la sexualidad de antes (sus padres/madres) y de ahora (ustedes)?

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Sexualidad	Relaciones de género	- ¿Dirían que hay igualdad entre hombres y mujeres en el plano de la sexualidad?
		- El placer, el amor, el número de parejas sexuales, la iniciativa sexual, el deseo sexual, el embarazo no deseado... ¿Cuáles de estos aspectos establecen diferencias entre la sexualidad de mujeres y hombres?
		- ¿El embarazo no deseado es un problema entre los jóvenes? (de su comuna, de su liceo)
		- ¿El embarazo no deseado afecta por igual a hombres y a mujeres?
	Orientación sexual	- ¿Qué entienden por identidad sexual?
		- ¿La identidad sexual (heterosexual, homosexual, lesbiana) es un tema que debe incluirse en la educación sexual que reciban ustedes?
- ¿Creen que hoy hay mayor o menor aceptación de parte de la gente hacia las personas homosexuales y lesbianas?	- ¿Y como se da esto entre los/as jóvenes? ¿Y en su liceo?	
Prevención		¿Se sienten informados respecto a los métodos de prevención del embarazo? ¿de las ITS? ¿del VIH/SIDA?
		¿Como consiguen métodos de prevención cuando los necesitan? ¿Es complicado para ustedes?
		¿Qué les parece el condón como método de prevención? ¿Lo usan?
		¿Debiera el liceo facilitarles el acceso a los métodos de prevención?
		¿Quiénes más asumen la responsabilidad de prevenirse, los hombres o las mujeres?
ITS-VIH/SIDA		¿Se sienten informados/as sobre las ITS y el VIH/SIDA?
		¿Qué aspectos del VIH/SIDA conocen menos?
		¿Han recibido información sobre el VIH/SIDA e ITS en el liceo?
		¿Qué entienden por SIDA? ¿Y por VIH? ¿Es una enfermedad mortal?
		¿Cómo se trasmite? ¿Como se previene?
¿Un compañero/a que vive con VIH/SIDA puede seguir estudiando normalmente?		

b) Grupo de Conversación de Apoderados/as

Objetivos:

- Conocer la percepción que tienen los/as padres, madres y apoderados/as de cómo se aborda la educación sexual en el colegio y si ésta se adecua a sus propias realidades y expectativas.
- Conocer el grado de información que los/as padres, madres y apoderados/as manejan acerca del Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad y su percepción acerca de los resultados de lo que se ha implementado.
- Identificar conceptos, valoraciones, actitudes de los/as padres, madres y apoderados/as en relación a la sexualidad, las relaciones de género, las orientaciones sexuales, etc.
- Identificar aspectos de la educación sexual que son percibidas como no cubiertas o débiles por los/as padres, madres y apoderados/as

Matriz para Pauta del Grupo de Conversación Apoderados/as

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Educación sexual	Definición, valoración y expectativas	- ¿Qué importancia le dan a la sexualidad de los/as jóvenes, de sus hijos e hijas o de sus pupilos/as?
		- ¿Consideran necesario educar en sexualidad?
		- ¿Cómo debiera ser la educación en sexualidad? ¿Para qué debiera servir? ¿Qué debiera incluir?
	Responsabilidad del sistema educacional	- ¿Creen ustedes que la sexualidad es un tema que debe enseñarse en la escuela/liceo? - ¿Cuál es el rol que le toca al liceo en la educación sexual de sus hijos/as o pupilos/as?
	Responsabilidad de la familia	- ¿Cuál es el rol que le toca a la familia en la educación sexual de los/as jóvenes? - ¿Les ha tocado abordar algún tema de sexualidad con sus hijos/as o pupilos/as? ¿Cuáles? ¿Cómo lo han enfrentado? - ¿Cuáles serían los temas de sexualidad sobre los cuales es más difícil informar o conversar con sus pupilos/as?
	Antecedentes de educación sexual en el liceo	- ¿Saben si en este liceo se ha hecho educación sexual? ¿Qué actividades de educación sexual realizadas en el liceo conocen? ¿Qué opinión tienen de lo que se ha hecho?
Plan de educación sexualidad y afectividad	Información sobre el Plan	- ¿Les han informado en su liceo sobre el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad? ¿Podrían describir en qué consiste?
	Participación directa en las actividades del Plan	- ¿En que actividades del Plan han participado?
		- ¿Como creen que ha resultado?
		- ¿Consideran que ustedes, como padres, madres y apoderados/as, están suficientemente involucrados/as en la implementación de este Plan?
	Propuestas	- ¿Qué aspectos mejorarían?
		- ¿Que temas les gustaría que se incluyeran en la educación sexual de su liceo, que actualmente no están considerados?
- ¿Qué forma de trabajar la educación sexual que les parece más adecuada?		
Sexualidad	Concepto	- ¿Podrían definir lo que es la sexualidad? ¿Hay alguna diferencia entre sexo y sexualidad?
		- ¿Qué elementos están presentes en la sexualidad?
	Prácticas	- ¿Cuales dirían ustedes que son las diferencias más notorias entre la forma de vivir la sexualidad de antes (ustedes) y de ahora (sus hijos/as o pupilos/as)?

Categorías	Sub Categoría	Preguntas
Sexualidad	Relaciones de género	- ¿Dirían que hay igualdad entre los/as jóvenes según sean hombres o mujeres en el plano de la sexualidad?
		- ¿El embarazo no deseado es un problema entre los jóvenes? (de su comuna, de su liceo)
		- ¿El embarazo no deseado afecta por igual a hombres y a mujeres? ¿Qué opinión tienen de cómo se aborda en este liceo?
	Orientación sexual	- ¿Hay diferencias en la forma en que ustedes abordan el tema de la sexualidad con sus hijos/as o pupilos/as, según sean hombres o mujeres?
		- ¿Qué entienden por identidad sexual?
		- ¿La identidad sexual (heterosexual, homosexual, lesbiana) es un tema que debe incluirse en la educación sexual que reciben sus hijos/as o pupilos/as?
Prevención	Tema de educación sexual	- ¿La prevención de riesgos en sexualidad (embarazo no deseado, ITS, VIH/SIDA, violencia) es un asunto que debe ser incluido en la educación sexual? - ¿En su opinión está siendo abordado este tema en la educación sexual que recibe sus hijos/as o pupilos/as en el liceo?
	Postura personal respecto a la prevención	- ¿Cuál es la postura de ustedes como padres, madres o apoderados/as en relación a facilitar la información y métodos necesarios para la prevención en sexualidad a sus hijos/as o pupilos/as? ¿Para niñas y niños es igual?
	Percepción acerca de la información de los/as jóvenes	- ¿Consideran que los/as jóvenes manejan información respecto a los métodos de prevención del embarazo? ¿De las ITS? ¿Del VIH/SIDA? - ¿Hay diferencias entre los y las jóvenes en la forma en que asumen la prevención en sexualidad?
	Acceso Condón	- ¿EL liceo debiera facilitar el acceso a los métodos de prevención a sus hijos/as o pupilos/as? - ¿Qué les parece el condón como método de prevención?
ITS-VIH/SIDA		- ¿Consideran que los/as jóvenes manejan información respecto al VIH/SIDA? - ¿Han entregado información sobre el VIH/SIDA e ITS en el liceo?
		¿Qué entienden por SIDA? ¿Y por VIH? ¿Es una enfermedad mortal? ¿Cómo se transmite? ¿Como se previene?
		¿Un alumno/a que vive con VIH/SIDA puede seguir estudiando normalmente?

8. BIBLIOGRAFIA

- Castells, M. (2000), *La Era de la Información*, Volumen III, Ed. Alianza, Mexico.
- Centro Latinoamericano en Sexualidad y Derechos Humanos (2008), *Revista Latinoamericana Sexualidad, Salud y Sociedad*.
- Cuadernos Prácticas Sociales (2004), *Concepción y Análisis de Políticas Sociales*, Universidad Arcis, Chile.
- D. Palma (1999), *Las dificultades y los desafíos de la descentralización*, en Autonomía Espacio y Gestión. Chile.
- Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile (2007), *“Informe Final: Sistematización de Experiencias de Fortalecimiento de Capacidades Comunes para el Desarrollo de Iniciativas Locales Vinculadas al Plan de Sexualidad”*. Santiago. Chile.
- Festinger, L., Katz, D. (Comps.) (1992). *Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Ediciones Paidós.
- Informe Banco Mundial/BID Mayo 2007
- Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD 1998
- Olavarría, J.; Madrid, S. (2005), *Sexualidad, Fecundidad y Paternidad en Varones Adolescentes en América Latina y el Caribe*, México, UNFPA-FLACSO.
- P. Güell (1999), *Familia y Modernización en Chile*, en *Gobernar los Cambios: Chile, más allá de la Crisis*. Ed. LOM. Chile.
- P. Sabat (1999), *Notas Perspectivas*, en *Gobernar los cambios: Chile, más allá de la Crisis*. Ed. LOM. Chile.
- Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad 2005 - 2010, Mineduc, Chile.
- Pourtois, J., y Desmet, H. (1992), *Epistemología e Instrumentación en Ciencias Humanas*, Editorial Herder S. A., Barcelona.
- Samaja, Juan (1994), *Epistemología y Metodología. Elementos para una Teoría de la Investigación Científica*. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- Valles, M. (1999), *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Reflexión metodológica y practica profesional, Síntesis, Madrid.