



AGRADECIMIENTOS.

Nuestro profundo agradecimiento a los Líderes Adolescentes, que participaron del proceso de capacitación al interior del proyecto "Por una vida sin violencia, los adolescentes ejercemos nuestros derechos" ejecutado por CARE Internacional en Bolivia, bajo el financiamiento Panaphil y en coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura y el SEDES-Chuquisaca. Esta participación efectiva permitió el desarrollo y la validación del presente material, que tenemos la esperanza se convierta en referencia para futuras acciones dirigidas a este segmento poblacional que ha sido objeto de poca atención por parte de los actores de su entorno.

Al personal de salud que se involucraron en el proyecto y ven como parte importante de sus actividades el relacionamiento con la comunidad y particularmente con la juventud.

A los profesores y profesoras que ven en este proceso una oportunidad para poder abordar temas específicos para el desarrollo integral de los adolescentes.

A las autoridades de los Municipios y los Honorables Alcaldes Municipales de Sucre la Lic. Aidé Nava Andrade y de Icla el Ing. José Calderón Vidaurre, que desde el principio nos dieron la oportunidad de llegar a sus adolescentes y comunidades.

A todas las autoridades comunales que nos impulsaron en nuestro cometido y fueron los actores importantes para el desarrollo de nuestras actividades.

A las autoridades del Servicio Departamental de Salud (SEDES), Servicio Departamental de Educación (SEDUCA) que posibilitaron la presencia del proyecto en los dos municipios; a sus técnicos que apoyaron y aportaron con su conocimiento para el desarrollo de este documento.

Es importante agradecer el respaldo de los autores de la bibliografía de consulta, quienes autorizaron el uso y difusión de contenidos y gráficos; a quienes va también nuestro agradecimiento en el entendido de que su filosofía y filantropía hace posible contar con material valioso dirigido a los adolescentes.

El Equipo del Proyecto

INDICE	
Presentación.....	5
Autorización de autores.....	9
Nómina líderes.....	10
Nómina personal de salud.....	12
Nómina profesores y profesoras.....	12
CAPITULO I	
Estructura pedagógica.....	15
Población objetivo.....	15
Contenidos temáticos.....	15
Metodología. Consideraciones metodológicas.....	17
Evaluación.....	18
CAPÍTULO II	
AUTOESTIMA Y VALORES	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
Competencias.....	21
Normas del taller.....	21
Presentación de participantes: dinámica: "descubriendo artistas".....	21
Desarrollo del tema autoestima y valores.....	21
Identificación de cualidades positivas y negativas.....	22
Concepto y escalera de la autoestima.....	23
Escalera de la autoestima.....	23
Factores que pueden deteriorar la autoestima.....	25
Factores que ayudan a elevar el autoestima.....	25
Como identificamos quienes tienen la autoestima baja.....	25
Pasos para mejorar la autoestima.....	25
Conceptualización de valores.....	25
Algunos valores.....	26
Dinámica: "identificando los valores y desvalores".....	28
Dinámica "la novela".....	29
Dinámica: "ordenando mis valores".....	29
FICHAS DE TRABAJO	
Ficha de Trabajo N° 1 "Conociéndome a mi mismo".....	33
Ficha de Trabajo N° 2 Escalera de la autoestima.....	34
Ficha de Trabajo N° 3 identificando los valores y desvalores.....	34
Ficha de Trabajo N° 4 Historia de un naufragio.....	35
Ficha de Trabajo N° 5 Ordenando mis valores.....	36
LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	39
Objetivo general.....	39
Objetivos específicos.....	39
Competencias.....	39
Normas del taller.....	39
Presentación de participantes: dinámica: "El reencuentro".....	39
Desarrollo del tema: "liderazgo y participación comunitaria".....	39
Concepto de participación comunitaria.....	40
Elementos de la participación comunitaria.....	40
¿qué es un grupo? ¿qué es una organización?.....	40
¿cómo es la estructura de una organización?.....	41
Los estatutos.....	42
Concepto de estatutos.....	42
Lider y jefe.....	42
Tipos de liderazgo.....	44
Pasos de la negociación.....	46
Concepto de la negociación.....	47

FICHAS DE TRABAJO

Ficha de Trabajo Nº 6 Organizar la Fiesta patronal	51
Ficha de Trabajo Nº 7 Organizar el aniversario del colegio	51
Ficha de Trabajo Nº 8 Organizar una campaña de vacunación	51
Ficha de Trabajo Nº 9 concepto y elementos	51
Ficha de Trabajo Nº 10 Asistentes a la asamblea de padres de familia	52
Ficha de Trabajo Nº 11 Personas que concurren al mercado	52
Ficha de Trabajo Nº 12 Personas que asisten a la misa	52
Ficha de Trabajo Nº 13 Concepto de Grupo	52
Ficha de Trabajo Nº 14 Concepto de Organización	53
Ficha de Trabajo Nº 15 Estructura de una organización: Junta escolar	53
Ficha de Trabajo Nº 16 Organización de mujeres	53
Ficha de Trabajo Nº 17 Sindicato de la Comunidad	53
Ficha de Trabajo Nº 18 Centro juvenil	53
Ficha de Trabajo Nº 19 Silueta humana	54
Ficha de Trabajo Nº 20 Cargos Directivos	54
Ficha de Trabajo Nº 21 Características y Diferencias entre Líder y Jefe	55
Ficha de Trabajo Nº 22 Características y habilidades del Buen Líder	55
Ficha de Trabajo Nº 23 Tipo de Liderazgo 1	56
Ficha de Trabajo Nº 24 Tipo de Liderazgo 2	56
Ficha de Trabajo Nº 25 Tipo de Liderazgo 3	56
Ficha de Trabajo Nº 26 elementos de la negociación	57
Ficha de Trabajo Nº 27 Negociación con autoridades municipales	57
Ficha de Trabajo Nº 28 Negociación con Personal de Salud	57
Ficha de Trabajo Nº 29 Negociación con los/as profesores	58
Ficha de Trabajo Nº 30 Pasos de la Negociación	58
DERECHOS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES	61
Objetivo general	61
Objetivos específicos	61
Competencias	61
Normas del taller	61
Presentación de participantes: dinámica: "La Ronda"	61
Desarrollo del tema: "derechos, obligaciones y responsabilidades"	61
Definición de valores, adolescencia, obligaciones y derechos	62
Ejercicio de los derechos y obligaciones (sociodrama)	62
Dinámica "quien sabe mas"	63
Derechos humanos	63
Deberes	64
Derechos de los usuarios en los servicios de salud	64
Violencia	65
Tipos de violencia	65
Violencia física	65
Violencia psicológica	65
Violencia intrafamiliar	66
Violencia sexual	66
Ficha de Trabajo Nº 31 Valores, Adolescencia, Obligaciones y Derechos	69
Ficha de Trabajo Nº 32 Historia a nivel Familiar	69
Ficha de Trabajo Nº 33 Historia a nivel Escolar	69
Ficha de Trabajo Nº 34 Historia a nivel Comunitario	69
Ficha de Trabajo Nº 35 Puntos de discusión	69
Ficha de Trabajo Nº 36 Derechos de los Usuarios	70
Ficha de Trabajo Nº 37 Violencia: Física, Sexual y Psicológica	70
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y GÉNERO	70
Objetivo general	73
Objetivos específicos	73
Competencias	73

Normas del taller.....	73
Presentación de participantes: dinámica: "El Zoológico".....	73
Desarrollo del tema: "Construcción de la Identidad Personal y Género".....	74
Identidades personales y colectivas.....	74
Reconociendo Quien Soy.....	75
Roles a nivel Familiar, Escolar y Comunitario.....	76
Cómo me ven los demás.....	76
Análisis de los estereotipos.....	77
FICHAS DE TRABAJO	
Ficha de Trabajo N° 38 "Yo Soy Así".....	81
Ficha de Trabajo N° 39 Roles a nivel Familiar.....	82
Ficha de Trabajo N° 40 Roles a nivel Escolar.....	82
Ficha de Trabajo N° 41 Roles a nivel Comunitario.....	82
Ficha de Trabajo N° 42 Identificar cualidades Positivas.....	82
Ficha de Trabajo N° 43 Estereotipos.....	83
SEXUALIDAD	87
Objetivo general.....	87
Objetivos específicos.....	87
Competencias.....	87
Normas del taller.....	87
Presentación de participantes: dinámica: "La Noticia".....	87
Desarrollo del tema: Sexualidad.....	87
Cambios Psicológicos, Biológicos y Físicos.....	88
Situaciones que atraviesan los adolescentes.....	88
Cambios sexuales primarios.....	89
Cambios sexuales secundarios.....	89
Cambios psicológicos.....	89
Conociendo mis órganos sexuales.....	90
Aparato reproductor masculino.....	91
Aparato reproductor femenino.....	92
Línea de sexualidad.....	93
Trabajos de grupo.....	93
Cierre.....	93
FICHAS DE TRABAJO	
Ficha de Trabajo N° 45 Cambios del adolescente mujer joven saliendo.....	97
Ficha de Trabajo N° 46 Cambios del adolescente.....	97
Ficha de Trabajo N° 47 Cambios del adolescente.....	98
Ficha de Trabajo N° 48 Aparato reproductor Femenino (Interno).....	98
Ficha de Trabajo N° 49 aparato reproductor Femenino (Externo).....	98
Ficha de Trabajo N° 50 Aparato reproductor masculino.....	99
Bibliografía.....	99
CAPÍTULO III	
JUEGOS DIDÁCTICOS	101
Bingo de la adolescencia.....	103
El dominó del adolescente.....	107
Juego a la "Tula" (Tocar).....	109
Juego a la "Soga".....	109
La Ruleta del Saber.....	110
El Camino del Conocimiento.....	112
GUÍA METOLÓGICA	119
Autoestima y valores.....	121
Liderazgo y Participación Comunitaria.....	125
Derechos, Obligaciones y Responsabilidades.....	129
Construcción de la Identidad Personal.....	131
Sexualidad.....	134



República de Bolivia
Ministerio de Educación y Culturas



PRESENTACIÓN

La realidad actual nos demuestra que vivimos en una sociedad convulsionada por diferentes Situaciones que hacen a la vida cotidiana. Si bien es cierto que tenemos un mundo comunicado, vivimos incomunicados.

Lo que ocurre en cualquier parte del mundo es inmediatamente conocido en el planeta porque tenemos medios de comunicación satelitales que son una muestra del avance tecnológico logrado por la humanidad; pero así como tenemos información al instante de lo que ocurre en el mundo, contrariamente no tenemos "comunicación" con las personas más cercanas a nosotros, inclusive la comunicación intra familiar ha sido dañada porque compartiendo la misma casa somos desconocidos, precisamente por falta de comunicación.

Como consecuencia de la falta de "comunicación" es que se han creado formas de autodefensa frente a esa soledad. He ahí la señal de que crece el número de personas que consumen bebidas alcohólicas de manera cotidiana, se recurre a otras formas de escape de la realidad como son las drogas que cada vez están mas cerca de nosotros o se busca otras formas de "volar" de todo cuanto nos rodea.

Así tenemos un mundo y una sociedad caracterizada por la violencia, la libertad sexual, la falsa idea de libertad que cae en libertinaje, hogares que se destruyen, mas niños y niñas en las calles y la juventud sin horizonte claro que signifique construcción ascendente de la sociedad, a su vez los mayores, encerrados en nuestro mundo de preocupaciones, sin tiempo para ver lo que ocurre a nuestro alrededor.

De pronto la escuela, la Casa del Saber, se siente impotente frente a esa realidad. Tienen mas poder los medios de comunicación masiva que ofertan otras formas de vida, supuestos valores que son "modernos". La Influencia de lo que ocurre fuera del hogar y de la escuela es más poderosa y la forma de vida tiende a cambiar significativamente, una breve evaluación de lo cotidiano nos permite afirmar que se orienta a la destrucción de la misma sociedad.

¿Qué hacer frente a esta realidad? La mayoría se deja llevar por la corriente, es fácil. Pero existen otras personas e instituciones que conciben una corresponsabilidad de luchar por reorientar el camino. Una muestra es el trabajo que hace CARE Internacional que va desde impedir la explotación laboral de los niños y niñas hasta formar líderes que trabajen en la lucha de tener una sociedad sin violencia.

En este propósito es que se tiene a bien presentar el MÓDULO DE CAPACITACIÓN PARA ADOLESCENTES, que será un instrumento de trabajo para volver a retomar la necesidad de cultivar la comunicación entre adolescentes y los adultos abordando con responsabilidad, temas como autoestima y valores, liderazgo y negociación, derechos y responsabilidades, sexualidad y género para permitir la construcción de la identidad personal. Estos temas deben ser importantes para su abordaje al igual que otras materias que hacen al sistema escolar.

El Servicio Departamental de Educación, SEDUCA Chuquisaca, como parte del Ministerio de Educación y la Prefectura del Departamento, se siente honrado en ser parte de esta tarea y compromete su esfuerzo para que se llegue a la población objetivo que se encuentra dentro del sistema escolar y fuera de él.

El magisterio debe apropiarse de esta material para la formación de verdaderos líderes en las escuelas y que luego se comprometan en la sociedad para concebir el mundo de otra manera, sin violencia; mas bien con paz, dignidad, respeto mutuo y el cultivo de verdaderos valores que permitan el desarrollo integro como ser humano y en el mundo de hoy.

Gratitud a CARE Internacional por este aporte.

Sucre, febrero de 2007

Lic. Mario Mamani Morales
DIRECTOR

Servicio Departamental de Educación - Chuquisaca
SEDUCA



PREFECTURA DEL DEPARTAMENTO DE CHUQUISACA
DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL
SERVICIO DEPARTAMENTAL DE SALUD CHUQUISACA

PRESENTACIÓN

La salud integral de los y las adolescentes, es un elemento fundamental para el desarrollo y progreso económico, político y social de todos los países y en especial de Bolivia país que vive actualmente un periodo de cambio social, con relevancia de la Medicina Familiar y Comunitaria y el Fortalecimiento de la Movilización y Participación Social, donde la incursión de los y las adolescentes debe ser protagónica y propositiva tomando en cuenta que es el 23% de la población Boliviana y Chuquisaqueña, ya que la adolescencia es un periodo crucial donde se moldea la personalidad y la identidad de los futuros adultos

El servicio Departamental de Salud de Chuquisaca a través del Área Adolescentes Género Violencia considera al adolescente bajo una visión integral con perspectiva de equidad de genero e interculturalidad, respetando el medio donde se desarrolla y realiza sus actividades cotidianas.

Los y las adolescentes confrontan desafíos y vulnerabilidades diferentes en función de las características etáreas y socioculturales bajo las cuales se circunscribe la adolescencia, atribuyéndoseles condiciones de salud media que no corresponde a la realidad a la realidad, existiendo preconcepciones erradas acerca de los problemas y dificultades que ellos deben enfrentar en este ámbito. En consecuencia, la situación real de salud de los segmentos juveniles es todavía desconocida o imprecisa.

Existe un conjunto de fenómenos sociales y culturales que es importante tomar en cuenta en relación a la población adolescente que requiere un tratamiento especial y diferenciado en los temas de salud siendo vulnerables debido a la complejidad del mundo contemporáneo en que les toca desenvolverse.

Este planteamiento de atención y las consideraciones expresadas se plasman en gran medida en el esfuerzo conjunto del Servicio Departamental de Salud de Chuquisaca y de CARE, en la que ambas instituciones han determinado un Plan de Capacitación para lo cual se ha elaborado el módulo de capacitación que tengo el honor de presentar al personal de salud, herramienta que permitirá crear habilidades y destrezas para plasmarlas en la atención Integral y Diferenciada a la población adolescente de nuestro medio.

Dr. Hilarion Montero Irala
DIRECTOR
Servicio Departamental de Salud
SEDES CHUQUISACA

AUTORIDARES DE CARE INTERNACION EN BOLIVIA

Barbara Jackson

Gerardo Romero Gil

EQUIPO TÉCNICO DEL PROYECTO

"POR UNA VIDA SIN VIOLENCIA, LOS ADOLESCENTES EJERCEMOS NUESTROS DERECHOS"



Dra. Irma Carrazana
Gerente de Salud care Bolivia



Dr. Julio Diaz Clemente
Asistente Técnico care Bolivia



Lic. Betty Coca C.
Asistente Técnica care Bolivia



Lic. Dora Murillo R.
Facilitadora care Bolivia



Lic. Andrea Loredo Camargo
Auxiliar Administrativo care Bolivia



Lic. Samuel Cabero
Facilitador care Bolivia

Fueron parte del equipo:



Dr. Edwin Villacorta
Facilitador care Bolivia



Dr. Winsor Mendoza M.
Facilitador care Bolivia

ASESORIA TÉCNICA:

Doris Barthel

Katherine Argote

Nurit Rubin de Celis



MMR-DIR-031-07

Lima, 07 de febrero del 2007

Señor
Julio Díaz Clemente
Asistente Técnico
CARE BOLIVIA BOL 076
Sucre.-

De mi consideración:

Reciba el cordial saludo de **l@s** integrantes del Movimiento Manuela Ramos, institución que tiene 28 años trabajando por la promoción y defensa de los derechos de las mujeres.

Hemos tomado conocimiento por su atenta carta del trabajo que vienen desarrollando con adolescentes en los Municipios de Ica y Sucre, que nos parecen muy valiosos. Asimismo, expresarle que les otorgamos nuestra autorización para la utilización de los temas indicados de nuestro documento **"Conversando y aprendiendo sobre nuestra vida"**, queremos recomendarles que al reconocer los créditos se mencionen: **Publicación realizada por el Movimiento Manuela Ramos con el apoyo de USAID-Perú. Las opiniones expresadas en el documento son de las autoras y no necesariamente reflejan el punto de vista de USAID.**

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

Gina Yáñez De la Borda
Directora

Lima, 2 de febrero de 2007.

**Doctor
Julio Díaz Clemente
Asistente Técnico CARE Bolivia BOL 076
Sucre.-**

Estimado Julio,

Recibe un saludo cordial del equipo del Instituto de Educación y Salud, IES, Lima – Perú.

Nos complace saber que nuestro material educativo "GUIA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD ADOLESCENTE Y PREVENCIÓN DEL SIDA" está siendo de utilidad para su proyecto *"Por una vida sin violencia, los adolescentes ejercemos nuestros derechos"*.

Siendo uno de nuestros objetivos extender el uso de nuestros materiales educativos y hacerlos accesibles a los profesionales de salud y del sector educación, cuenta con nuestra autorización para incluir en el material impreso que está elaborando CARE Bolivia, las secciones de la guía didáctica del IES que consideran de utilidad para su público objetivo.

Les solicitamos considerar en los créditos la autoría de los profesionales del IES que elaboraron la guía didáctica (en las secciones específicas) así como la mención al IES por tener la propiedad intelectual del material educativo. Asimismo esperamos nos haga llegar un par de ejemplares del material en mención para ser socializado a través de nuestro Centro de Información – Ruwarisun. Nuestra dirección postal es Calle Republica de Chile 641. Jesús María. Lima 11, Perú.

Una vez difundido su material nos gustaría que compartieran con nosotros información sobre el público objetivo al que ha llegado (número de maestros, profesionales de salud, líderes) así como la utilidad que ha tenido en la labor de promoción de los derechos de los adolescentes.

Aprovechamos la oportunidad para poner en tu conocimiento que contamos con nuevos materiales educativos dirigidos a formar educadores de pares, maestros y profesionales de salud, en temas vinculados a la promoción de sexualidades saludables, derechos sexuales y reproductivos y prevención del VIH-sida, los cuales nos complacería mucho compartir con ustedes.

Sin otro particular por el momento, nos despedimos con aprecio

**Carmen Murguía
Directora
Instituto de Educación y Salud**

LIDERES ADOLESCENTES POR COMUNIDAD

CHUQUI CHUQUI

Abraham Fernández V
 Vanesa Quispe Bejarano
 Cecilia Pucho
 Celina Miranda
 Claudia Ledesma
 Elías Quispe
 Elsa Maldonado Barrientos
 Federico Mamani
 Gustavo Vásquez
 Jesús Quispe C.
 Jhamina Fernández
 Jhovanna Jácome Rodríguez
 Juan Carlos Toro
 Juvenal Valeriano
 Lourdes Fernández
 Luis Alberto Trigo
 Luz Mariela Olazábal
 Marcial Choque
 Marilú Márquez
 Máximo duran Miranda
 Rosalía Ortuño
 Williams Reyna T.
 Moisés Fernández
 Deisy Choque Miranda

SURIMA

Andrea Vela
 Daniela Albaquino
 Jesusa Soria
 José Antonio Panoso Flores
 José Miguel Torrez
 Juan Carlos Panoso Córdora
 Justa Romero Flores
 Mayerlin Olazábal Murillo
 Nieves Alanoca Choque
 Ximena Mostacedo Paco

LA PALMA

Arminda Huarayo
 Arnol Vela
 Beatriz Vallejos
 Cliver Maturano
 Crisaldo Zárate
 Ely Espinoza
 Enriqueta Paco
 Fernando Bellido
 Fernando Bellido
 Javier ruedas
 Juan Daniel
 Marcos Lara

Marleny Huatinta
 Nolda Bellido
 Norma Calvimontes
 Norma Kanchi
 Omar Quispe
 Primitivo Adán
 Rossemary Picha
 Roxana Copa
 Sergio Huahuatinta
 Sonia Bonilla
 Tania Bonilla
 Virgilio Gutiérrez

EL CHACO

Antenor Coanqui Villavicencio
 Armando Espinoza Siles
 Armin Oquendo Almaráz
 Arnold González Mallón
 Bladimilda Reyna Arancibia
 Bladimir Arancibia
 Carolina Tejerina Tumiri
 Claudina Cruz González
 David Solís Ramírez
 Edith Arancibia Medrano
 Gimena Ramírez Zárate
 Grover Llanos Arancibia
 Gunar Grandón Sánchez
 Hilda Espinoza Siles
 Javier Arancibia González
 Mayra Barja Panoso
 Nayda Illanes Escobar
 Norma Fernández Duran
 Omar Barrios Alana
 Rianed Gómez Duran
 Roger Llanos Rojas
 Yesenia Mena Miranda

POTOLO

Abraham González Arancibia
 Alicia Flores Mostacedo
 Andrea Contreras Bejarano
 Carlos Andres Arciénega
 Cecilia Montaña Mostacedo
 Cinthia Choque Mostacedo
 Claudio Vásquez Saigua
 Dora Cruz Albornoz
 Efraín Bernal
 Elías Julio Picha
 Eliodoro Cocha Cayhuara
 Ernestina Cayhuara Contreras
 Fanny Torrez Mostacedo

Flore Cayhuara Mostacedo
 Gabriela Flores Mostacedo
 Gonzalo Mostacedo
 Hilarión Mostacedo Romero
 Ivan Mendoza Mostacedo
 Juan Flores
 Juana Liz Flores Cervantes
 Karen Montaña Flores
 María Angeles Barzola Loayza
 Octavio Muñoz Zarate
 Orlando Arciénega Echalar
 Pablo Mostacedo Villa
 Reina Mendoza
 Remigio Flores Mostacedo
 Sandra Montaña Challhua
 Silvia Villa Yupanqui
 Teresa Montaña Mostacedo
 Tereza Yupanqui Mostacedo
 Tomás Muñoz Zarate
 Ubaldo Choque Mostacedo
 Wilson Arancibia Bernal
 Wilver Vasquez Mostacedo
 Yolanda Flores Mendoza

MARAGUA

Abel Angel Ventura
 Agustín Romero
 Agustina Mostacedo Mamani
 Alfredo Mamani Mostacedo
 Alicia Mamani Quispe
 Carmen Rosa Mamani Polo
 Damián Arenales Chávez
 Delfina Romero Aguilar
 Delia Aguilar Aguilar
 Dionicio Aguilar Cruz
 Dominga Mamani Xavier
 Edy Ríos
 Elotérica Cruz Romero
 Froilan Calvimontes
 Genaro Mamani T
 Irineo Colque Quispe
 Iván Mamani Polo
 Iver Mamani Saigua
 Juan Carlos Xavier Cruz
 Juan Llampá Ventura
 Juan Pascual
 Julio Ali López
 Leonarda Ventura
 Margarita Llampá Ventura
 Mario Romero Llampá
 Omar Mostacedo



Petrona Koragua Mamani
 Reyna Ventura Mamani
 Ricardo Mostacedo
 Ruben Fernández
 Sonia Romero Polo
 Ubalдина Mamani Polo
 Victoria Mostacedo Mamani

ICLA

Arminda Silva Cano
 Artemio Laime
 Bautista Vela Tica
 Beimar Mila Yupapa
 Crispín Meléndrez Uribe
 Daniel Ramírez Ávila
 Ersilia Ávila
 Felicidad Osa Ávila
 Felipa Tórrez Vela
 Gennadi Irving Bejarano Castro
 Gerardo Llaveta Mamani
 Héctor Ortiz Enriquez
 Iván Ortega Ballejos
 Juan Quispe Plata
 Jorge Antequera Rodríguez
 José Luis Flores
 José Luis Fernández R
 José Luis Montero Galarza
 Juan Quispe Urquizo
 Juvenal Luis Vásquez Michel
 Juvenal Quiroga Aldana
 Liliana Falón
 Lourdes Rentería
 Marco Antonio Montero Galarza
 María Carmen Meléndres
 María Elena Rentería González
 María Julia Reina
 María Lidia Peñaranda García
 Martín Wilber Arrieta Ballejos
 Miriam Maribel Ávila Gorena
 Nayda Aguilar Almendras
 Olga Jesús
 Orlando García Gorena
 René Flores Pereira
 Rodrigo Méndez Vedia
 Rolando Ortega Choque
 Ronald Fisher Ramírez
 Rosario Arequipa
 Sulvi Rosío Castellón Mendez
 Wilber Ávila

Wilber Garrado Ortega
 Xavier Rodríguez F
 Zulma Durán Ortiz
 Zulma Ortiz Picón

THAQU PAMPA

Adan Vargas Fernández
 Alvaro Vargas Choque
 Ariel Vargas Kahuano
 Arminda Arrieta Rodríguez
 Basilia Meléndres Flores
 Beatriz Arrieta Miranda
 Carmelo Bonifaz Yupapa
 Daniel Vargas Picón
 Donato Ortega Ponce
 Esteban Uribe Arancibia
 Faustino Ferreyra Morales
 Fidel Arrieta Miranda
 Florentina Ventura
 Francisco Morales
 Gonzalo Uribe Bonifaz
 Gualberto Fernández Meléndres
 Ivar Carlos Miranda Flores
 Juan Carlos Miranda Flores
 Juan Carlos Padilla Núñez
 Lidia Zambrana Daza
 Lourdes Miranda Fernández
 Lucía Falón Tomata
 Luis Choque Rollano
 Luis Ponce Ortega
 Marcelino Flores Vargas
 Maribel Vargas Choque
 Mario Morales Choque
 Mario Ortega Ponce
 Miriam Tomata Choque
 Nicodemo Vargas Reyna
 Pascual Chambi Meléndres
 Pascual Darry Calle
 Patricia Tolave Meléndres
 Julio Yupapa Cuba
 Prudencio Vargas
 Roberta Meléndres Flores
 Rosario Resamano Puma
 Severo Vargas Tolavi
 Verónica Miranda Urieta
 Vidal Padilla Vargas

UYUNI
 Abel Cano
 Ademar Silva
 Aleida Cano
 Carolina Soto
 Erlinda Méndez
 Guiver Silva
 Ivan García
 Maximo García
 Milder Vedia
 Osmar Balcazar
 Patricia Soto
 Vanesa Soto

CANDELARIA

Agustín Cárdenas Méndez
 Ariel Flores Quispe
 Carlos Flores Quispe
 Celia Chavarria Sonavi
 Cintia Ortiz Durán
 Claudia Condori flores
 Cristian Michel
 Deysi González Quispe
 Deysi Graciela Paz González
 Diego Durán Morales
 Edelfina Flores Quispe
 Edgar González Quispe
 Efraín Durán Paredes
 Elba Echalar Flores
 Erlinda Chambi Torrez
 Esteban Flores C.
 Faustino Flores González
 Jacinto Cárdenas Urieta
 Juan Carlos Flores
 Juan Carlos Miranda Meléndres
 Juan Carlos Vargas Vargas
 Juana Torrez González
 Lidia Vargas Condori
 Lizeth Choque Miranda
 María Elena Vargas Condori
 Mariano Flores Vargas
 Nain Tito Paz
 Pablo Cárdenas Urieta
 Plácida González Morales
 Ruth Paz González
 Selbina Condori Quispe
 Syrley Flores García
 Teofila Garrado Méndez

PERSONAL DE SALUD POR COMUNIDAD

CHUQUI CHUQUI
Dr. Juan Garnica
Dra. Cristina Herrera
Lic. Doris Nava
Lic Rosmery Pilco
Dr. Hugo Calvo
Dra. Liliana Quispe
Sr. Gumercindo Mostacedo

SURIMA
Aux. Enf. Magalí Robledo

LA PALMA
Lic. Gabriela Aceituno

EL CHACO
Dr. Orlando Espada

Aux. Enf. Cecilia Tardío

POTOLO
Dr. Edwin Mamani
Lic. Rosse Mary Santos

MARAGUA
Aux. Enf. Mercedes Bobarín Rosales

ICLA
Aux. Enf. Ana Saavedra Sandoval
Dr. Efraín Camargo Calizaya
Dr. Félix Condori Gonzáles
Lic. Gabina Abecia Huarachi
Dr. Jorge Antequera Rodríguez
Dra. Ma. Elena Ponce Quiroga
Aux. Enf. Jesús Sánchez Achura

Aux. Enf. René Limachi Qoaquira
Lic. Silvia Machaca
Sra. Gloria Condori Flores
Sr. José Flores Quispe
Aux. Enf. Vicenta Quispe

THAQU PAMPA
Dra. Gladys Chile Tarqui
Aux. Enf. Saturnina Flores Romero

UYUNI
Dr. Roberto Arce Canaviri
Aux. Enf. Urbano Chumacero Guerrero

CANDELARIA
Dr. Héctor Estévez Huanacu
Aux. Enf. Julián Limachi Zurita

PROFESORES Y PROFESORAS POR COMUNIDAD

CHUQUI CHUQUI
Claver Pedro Ortuño
Concepción Lovera Velásquez
Consuelo Calvo Ocampo
Edgar Thames
Félix Ventura Mamani
Frida Pedraza Jaldín
Héctor Rendón Arcienega
Jorge Segovia Téllez
José Luis Condori Mamani
Josue Silguero Ramos
Julia Rivera Pérez
María Cristina Martínez Fernández
María Elena Bayo Rodríguez
Mario Céspedes
Mercedes Mejía Vedia
Mery Paracagua Arancibia
Néstor Vacaflores M
Raúl Barrientos Rodas
Roger Martínez Arandía
Zulema Cabello R
Eliodoro Mamani

SURIMA
Alicia Cueto Díaz
Catalina Arancibia Caraballo
Emma Luz Llanquipacha Miranda
Esperanza Prado Miranda
Ivette Marina Vilca
José Luis Mercado
José Santos Torricos Ramírez
Josefina Tapia Fernández

Juan Olivia Ugarte Vargas
Juan Quispe Ramos
Lucy Miranda Nuñez
María del Carmen Molina Tirado
Nancy Espino Cardozo
Olga Maita Olivares
Remi Suárez Tapia
Sabina Garisto Mamani
Sonia Cruz Ayala
Susy Sauce Lucas
Wilfredo León Zarate
Yolanda Mendoza Moya

LA PALMA
Betty Pary Cardozo
Carmen Julia Salazar
Delia Mercedes Murguía
Emma Avila Salazar
Felipe Zapana Pérez
Fortunato Soria Gutiérrez
Jaime Romero Torrez
Orlando Rojas
Prisca Elías Rojas
Rosa Hasse Pérez
Santos Meléndrez Flores
Valentina Elías Guardia
Vicente Bladerrama Fernández
Willma Almendras Díaz
Zenobio Calizaya Maldonado

EL CHACO
Cristian Lozada

Dolly Ríos
Felipe Mena Nina
Flavia Ferrufino Alvis
Gladys Espinoza Fernadez
Gladys Panoso Pandal
Jimena Delgado Espinoza
Jimena Martínez
José Barja Padilla
Juan Carlos Jiménez
Julia Miranda Fernández
Liseth Bocanegra L
Marcelina Morales
Marco Panoso Ríos
María René Saucedo
Martha Acuña Ibarra
Martha Calderón
Romina Gonzáles
Rosencio Orellana
Sebastián López Orellana
Shirley Chumacero
Wilsón Camacho Barrón

POTOLO
Ariel Lucas Ayaviri
Edwin Solíz Gutiérrez
Emilio Paniagua
Felipe Ortiz Arce
Guillermina Ortuño
Heydy Vetzty Alba
Janeth Gallardo Llanos
Juan Caballero Campos
Lila Tarqui Marca



Lucio Fernández
 Nohemy Arancibia
 Rossmery Quispe
 Sandra García
 Verónica Cruz González

MARAGUA

Aristóteles Reyes Ortiz F
 Aurora Mollo Machaca
 Carolina Ordoñez Rojas
 Feliciano López Figueroa
 Juan Cabezas Santibáñez
 Julián Copa Méndez
 Julio Alí López
 Luisa Ycallo Zárate
 Miguel Romero Guarachi
 Nelly Aro Loayza
 Nilda Alanoca Carlo
 Rossemary Rodríguez Choque
 Víctor Reyes Martínez

ICLA

Carmen Rivera Choque
 Eliodora Loayza
 Gertrudis M. Salgado G.
 Gladys Almendras Orías
 José Luis Huanca Santivañez
 Juan Luis Bustillos Pereira
 Julia Soto Choque
 Leonor Delgado Q
 Limber Espinoza Herrera
 Lourdes Aceituno Callejas
 Marcelo Rivera
 María E Durán Ortiz

Maribel Indira Cepeda Aguilar
 Maricel Barrientos Durán
 Máx Eloy Bejarano Zúbelza
 Noemí Alvino Villafuerte
 Reyna Soledad Arancibia Durán
 Sandra Castro Velásquez
 Sandra Fernández Rosales
 Teresa Ximena Vásquez Michel
 Tomás Villa Cruz
 Virginia Mayorga Ticona
 Zulema Alanez Ramos
 Zulema Palacios Miranda
THAQU PAMPA
 Aldo César Molina Villalobos
 Ana Karen Encinas Acuña
 Ana María Lomar Serrudo
 Anibal José Canaza S
 Carlos Encinas Chavarria
 Celedonia Velásquez Yucra
 Edith Olmedo Zenteno
 Elicea Sossa Salazar
 Juan Carlos Ortiz Quispe
 Juan Yupapa Méndez
 Luis Ortiz Mollo
 Marco Antonio Arciénega Imana
 Mariano Tapia Cadima
 Maryel Nieves Pérez Mamani
 Nelly Yucra Carrasco
 Octavio Molina Vali
 Oscar Gualberto Mamani Limachi
 Petrona Romero N
 Porfirio Padilla Morales
 Ramón Flores Chura
 Rolando Moscoso Rojas

Rubén Miranda Bayo
 Silvia N Valeriano A
 Sonia Ríos Soliz
 Victoria Zárate Chavarria
 Vidolia Durán Santos
 Wilson Resamano Puma
 Wladimir Villca Salgado

UYUNI

Carmen Rosa Yucra Marín
 Elisa Sandi Gantier
 Gualberto Espinoza
 Javier Arrieta Párcel
 Julia Rosales Jiménez
 Marcelino Zárate C
 Maritza Arancibia Cossio
 Pascuala Zamudio Laura
 René Choque M.
 Rosario Rengifo Serrano
 Víctor Hugo Coronado Mejía

CANDELARIA

Ana M Cardozo C
 Betty Lascano Quiroz
 Carmen R. Valda Bernal
 Mariela R. Encinas Acuña
 Martha Sandoval M
 Ofelia Michel Durán
 Roxana Padilla Arce
 Rufina Quiroga Loayza
 Silvia Zambrana Gonzáles



CAPÍTULO I ESTRUCTURA PEDAGÓGICA

OBJETIVOS.-

A. Objetivo General:

Implementar un paquete de capacitación en temas priorizados de Salud Sexual Reproductiva con un enfoque de género para la construcción de una cultura de no violencia en las comunidades de intervención de los municipios de Sucre en su parte rural e Icla, de marzo 2006 a febrero de 2007.

B. Objetivos Específicos:

- Formación de líderes.
- Integrar al personal de salud y educación en los procesos de selección y capacitación de líderes adolescentes en cada comunidad.
- Construir valores personales y grupales con los y las adolescentes y mejorar su autoestima.
- Fortalecer el conocimiento en temas de salud sexual reproductiva de los beneficiarios.
- Mejorar el conocimiento para el ejercicio de los derechos en función de la práctica de sus obligaciones y responsabilidades.
- Transferir conocimientos de metodologías participativas de capacitación dirigido a adolescentes para que faciliten los cambios de comportamiento en sus pares.
- Formar líderes adolescentes capaces de replicar sus aprendizajes a través del uso de metodologías y técnicas participativas para una conducta con equidad de género en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades.
- Incorporar e implementar herramientas de seguimiento a las réplicas de los líderes adolescentes a sus pares.
- utilizar metodologías que contribuyan a fortalecer conocimientos, actitudes positivas, habilidades y destrezas en el personal de salud y el educativo, acompañados de un proceso de sensibilización de padres de familia y autoridades.

POBLACIÓN OBJETIVO.

Población Objetiva Directa: Adolescentes del sistema escolar y fuera del sistema escolar.

Población Objetiva Indirecta: Personal de Salud, Profesores y profesoras, padres de familia y Autoridades.

CONTENIDOS TEMÁTICOS.

1. Autoestima y Valores

- Recordar e identificar momentos o hechos importantes del pasado
- Identificación de cualidades personales positivas y negativas
- Análisis grupal de las cualidades identificadas por los participantes
- Análisis de influencia de actitudes interpersonales.
- Conocer e internalizar el concepto de autoestima.
- Conocer factores que elevan y dañan la autoestima y pasos para mejorarla.
- Análisis y reflexión personal de valores y desvalores.

2. Liderazgo y Negociación

- Realizar un análisis con todos los/as participantes sobre participación comunitaria.
- Conceptuar e internalizar el concepto de participación comunitaria, toma de decisiones, equidad,

- información, Comportamientos claros y pedir y dar cuentas.
- Análisis grupal, ¿que es un grupo y una organización?
- Conocer e internalizar el concepto de grupo y organización
- Trabajo de grupos: Análisis y reflexión sobre la estructura de una organización.
- Pasos para realizar una Actividad: Planificación, Preparación, Presentación y Evaluación.
- Reflexión grupal "Que significa ser líder o ser dirigente". Diferencia entre líder y dirigente.
- Identifican características, cualidades y habilidades para ser buenos líderes.
- Propiciar discusión sobre los tipos de liderazgo: autocrático, paternalista, democrático, participativo o delegación.
- Los /as participantes comprenden que las personas somos susceptibles a asumir distintos cargos, para esto debemos estar preparados y conocer las características de las diferentes funciones (mesa directiva).
- Los participantes conocen los pasos para prepararse para dar un tema en público.
- Los /as participantes comprenderán que para negociar debemos tener objetivos claros, saber lo que queremos y estar bien preparados. Los que vamos a negociar debemos contar con documentos listos para hacer firmar en cuanto sea aceptada la negociación.

3. Derechos y Responsabilidades

- Concepto de valores, adolescencia, obligaciones y derechos.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, Derecho a la salud, derechos sexuales y reproductivos.
- Conocer y familiarizarse con los Derechos de los Usuarios: Privacidad, Información, Dignidad, Elección, Seguridad, Comodidad, Opinión, Continuidad, Confidencialidad, Acceso.
- Conocer y dramatizar la Violencia Intrafamiliar, Violencia física, Violencia sexual, Violencia psicológica.

4. Construcción de la Identidad personal

- Análisis y reflexión "reconociendo quien soy"
- Conceptuar e internalizar la construcción de la identidad personal.
- Elementos estructurales de la personalidad:
 1. Identidad sexual.
 2. Identidad de género.
 3. Roles sexuales.
 4. Roles de género.
- Socialización de los papeles sexuales: Análisis y reflexión grupal, por que las niñas y niños son enseñados a actuar, jugar y valorar es decir la manera de comportarse según las normas establecidas en la sociedad para hombres y mujeres.
- Socializar el concepto de los papeles sexuales, el entorno social en el que crecen las personas, las personas y las representaciones que esta tiene en si misma.
- Análisis: Cómo me ven los demás.
- Análisis de los estereotipos, a través de la botella preguntona.

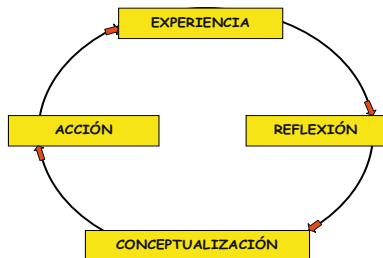
5. Sexualidad y Género

- Cambios Físicos, Cambios psicológicos, Cambios biológicos.
- Situaciones que atraviesan los adolescentes.
- Identificar las partes y funciones del aparato reproductor femenino y masculino.

METODOLOGÍA

Marco Teórico Referencial. -

Durante todo el proceso de capacitación en la implementación del Módulo, se desarrollará la Metodología Participativa que permite a los participantes adquirir, recuperar, desarrollar, actualizar conocimientos, fortalecer habilidades y actitudes. Partiendo de su experiencia, reflexión, teorización o conceptualización y el cambio de conducta.



CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS. -

1. Proceso de capacitación.

El facilitador o facilitadora debe partir de las experiencias de los participantes, generando procesos de interacción grupal, logrando que cada uno de los participantes sea considerado importante durante el proceso de capacitación. El rol del facilitador o facilitadora es de mucha responsabilidad, porque requiere contar con habilidades y destrezas: habilidad de comunicación asertiva y efectiva con los participantes, una forma de estimular la participación colectiva usando las ideas y experiencias de los propios participantes para generar un aprendizaje dinámico, entusiasmo por el tema y la capacidad de compartirlo y transmitirlo, habilidad para manejar grupos de diferentes características (Adolescentes, personal de salud, profesores y profesoras, padres de familia y autoridades), por lo que es importante que el facilitador o facilitadora esté en un proceso permanente de actualización de elementos teóricos y conceptuales, que complementados con su experiencia personal enriquezcan la implementación del Módulo de Capacitación.

La capacitación del Líder Adolescente consiste en un conjunto de actividades formativas cuyo propósito es mejorar su rendimiento presente o futuro, aumentando su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

El Módulo de capacitación implica brindar conocimientos y desarrollar habilidades en liderazgo que luego permitan al Líder adolescente transmitir sus conocimientos a sus pares y sea capaz de resolver los problemas que se le presenten durante la organización, desempeño y la ejecución de actividades de sensibilización.

Ésta repercute en el Líder Adolescente de dos diferentes maneras:

- **Rol de Líder:** El líder adolescente asume un rol protagónico en el proceso de identificación, análisis, priorización y planteamiento de alternativas de solución a los problemas de su entorno. Este proceso se acompaña de actividades que fortalezcan su autoestima para lograr su independencia en el desarrollo de actividades comunitarias.
- **Eleva su Capacidad:** el Líder adolescente es capaz de tomar sus propias decisiones para mejorar su calidad de vida, ejerce mayor responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad y fortalece sus habilidades para sensibilizar a su entorno.

2. Resumen Descriptivo del Módulo de Capacitación para Adolescentes.

1er Encuentro: AUTOESTIMA Y VALORES: El objetivo del tema es identificar y reflexionar en las cualidades individuales a través del autoconocimiento, autoaceptación, autovaloración, autorespeto y la

autosuperación, promoviendo el desarrollo de competencias y capacidades de los adolescentes para la transición a la vida adulta dentro de un marco explícito de valores morales y sociales.

2do Encuentro: LIDERAZGO Y NEGOCIACIÓN: El desarrollo permite ver que los/as participantes mejoren y fortalezcan sus conocimientos de la participación comunitaria y liderazgo; los tipos de liderazgo existentes en la comunidad, logrando promover el desarrollo de sus capacidades para el crecimiento personal y de la comunidad.

3er Encuentro: DERECHOS, OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES: Tiene como objetivo que los/as participantes reflexionen a cerca de los derechos a partir de las obligaciones responsabilidades y reconozcan los tipos de violencia y los ámbitos donde se ejerce violencia. Logrando integrar a adolescentes, profesores y personal de salud en la difusión de los derechos, obligaciones y responsabilidades.

4to Encuentro: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL: Plantea como objetivo conceptualizar la construcción de la identidad, cómo se la construye y quienes intervienen, fomentando la participación de los grupos para conocer los roles de género, reconocer la importancia de crecer seguros/as, confiados/as y queridos e identificar los valores que se transmiten dentro de la familia, escuela y comunidad para ir formando su identidad.

5to Encuentro: SEXUALIDAD Y GÉNERO: La finalidad de este tema es que los participantes sean capaces de reconocer su sexualidad como un aspecto de su propia identidad, fomentar la práctica de habilidades para la toma de decisiones personales y en pareja, aceptar los cambios propios del adolescente para una vida plena y saludable.

3. Modalidad de Intervención

La modalidad de intervención del Módulo de Capacitación para Adolescentes se realiza en tres fases:

- Capacitación a Líderes adolescentes, personal de salud y profesores: se utilizará 36 horas en el desarrollo del Módulo que comprende cinco temas.
- Réplica de Líderes a sus pares y padres de familia: se utilizará 5 horas de acuerdo a la disponibilidad de tiempo, cumpliendo con las guía de cada juego.

4. Técnicas

Se utilizan técnicas participativas que son instrumentos de enseñanza - aprendizaje que establecen o definen el uso educativo de los materiales, permitiendo animar e integrar a los/as participantes.

Se basa en las experiencias y conocimientos del grupo, para llegar a construir teorías y nuevos conocimientos que permitan mejorar la realidad en que viven los adolescentes, personal de salud, profesores /profesoras y padres de familia.

EVALUACIÓN.

El facilitador o facilitadora podrá evaluar el trabajo cualitativo y cuantitativo y la eficacia del taller:

HOJA DE EVALUACIÓN DEL TALLER

ASPECTOS A EVALUAR	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Los contenidos del taller son aplicables a mi vida diaria					
Metodología utilizada					
Habilidad del facilitadora(a)					
Material de apoyo					
Organización del evento					
Salón o ambiente					

Duración del taller: maque con una X dentro el paréntesis correspondiente:

Largo () Corto () Suficiente ()

Sugerencias y comentarios:



AUTOESTIMA Y VALORES



AUTOESTIMA Y VALORES

1. OBJETIVO GENERAL

Los participantes identifican sus cualidades y limitaciones personales, para elevar la autoestima personal e interpersonal.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las posibilidades y limitaciones personales, valorarse, aceptarse y proponerse cambios.
- Interacción grupal para la identificación de cualidades positivas y aspectos negativos.
- Conocimiento y conceptualización de autoestima
- Identificación de factores que favorecen para elevar la autoestima.
- Promover la formación integral y permanente del hombre y la mujer, con vocación y proyección total (espiritual y material), acorde con sus capacidades, guiados por los "valores de la vida", libertad, bien, verdad, paz, amor, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia para ser transformadores de la sociedad.

3. COMPETENCIAS

Promover el desarrollo de competencias y capacidades para la transición a la vida adulta dentro de un marco explícito de valores morales y sociales.

4. NORMAS DEL TALLER

Se establecerán las normas del taller para asegurar la puntualidad, asistencia y participación. A través de lluvia de ideas, el facilitador/a anotará las normas en el pizarrón o papelógrafo.

5. PRESENTACIÓN DE PARTICIPANTES: Dinámica: "Descubriendo Artistas"

Presentación mediante la técnica "Descubriendo Artistas": se pide a los asistentes que en un pedazo de hojas o cartulina escriban con letra clara una descripción física de su persona y algunos rasgos de su carácter, posteriormente el facilitador(a) reúne las tarjetas para colocarlos todos en una bolsa común; luego cada participante toma una al azar, cuidando que no sea el suyo y busca a la persona que responda a las características de descripción en la hoja, una vez identificada la persona se intercambian datos personales, escribiendo las expectativas para el taller. La presentación de los participantes se realiza en círculo.

El facilitador/a comparte los objetivos del taller comparando con las expectativas de los asistentes aclarando que las expectativas que no se encuentran relacionados con el taller serán satisfechas en otro momento.

6. DESARROLLO DEL TEMA AUTOESTIMA Y VALORES

¿Alguna vez nos hemos detenido a pensar que iniciamos la vida siendo campeones? En una gran competencia de millones de espermatozoides, cada uno de nosotros, tuvo que vencer a millones para llegar a fecundar al óvulo y para nacer. Nacimos campeones. ¿Cómo no apreciarnos? ¿Cómo no amarnos? ¿Cómo no estar profundamente agradecidos y orgullosos? No ciertamente para despreciar a otros, porque también cada uno ha recibido dones similares y complementarios.

El que no se ama a sí mismo difícilmente podrá amar a otras personas. Es lo primero que tenemos que estimular en cada ser humano. El Amor universal, comienza por uno/a mismo/a, por la familia, la comunidad y por la Patria.



La adolescencia coincide con la etapa de crecimiento en la cual las personas buscan afianzar su identidad personal y social, se aproximan a la edad en que pueden ejercer plenamente los derechos ciudadanos, y pueden internalizar fundada y responsablemente valores, así como elegir las formas de inserción en el mundo adulto. Queda claro que en este período de crecimiento, los adolescentes son capaces de internalizar valores.

El desarrollo del taller nos permitirá identificar nuestras cualidades y limitaciones personales y podremos establecer formas para mejorar la autoestima personal y de las personas que nos rodean.

6.1. IDENTIFICACIÓN DE CUALIDADES POSITIVAS Y NEGATIVAS.

(FICHA DE TRABAJO N°. 1 "Conociéndome a mi mismo") (Mirar Pag. 33)

Conocer las cualidades individuales, con el apoyo de un tríptico con el dibujo de una flor, se instruye que los

participantes escriban en los pétalos las cualidades positivas y en el pasto las negativas. Se debe motivar a los/as participantes para que las respuestas sean honestas para lograr una sensibilización plena.

Parte 1: ¿CÓMO SOY? (identificación personal): en la primera carilla el participante registrará las cualidades positivas y negativa mas importantes que él o ella se reconoce.

Parte 2: ¿CÓMO ME VE MI AMIGO O AMIGA?, se intercambia el tríptico con la persona que más tiempo se conozcan, el compañero/ra debe colocar en la flor y el pasto las cualidades positivas y negativas que identifica en la otra persona.

Parte 3: ESTA FLOR ERES TÚ, se construye rescatando de las flores carillas 1 y 2 las cualidades más importantes y las negativas posibles a ser mejoradas.

Parte 4: ¿QUÉ QUIERO MEJORAR DE MI FLOR?, esta carilla alrededor de la tijera escribir todas las cosas negativas que no deseas tener, ya que se esta buscando cambiar para ser mejor en la vida.



Parte 5: PARA HACER CRECER MI FLOR, en esta carilla acompaña a la flor una regadera de la cual sale un chorro de agua, escribe sobre el agua todo lo que deseas desarrollar para que tu flor se ponga hermosa y bella y tú sigas creciendo como persona.

Se persuade a los participantes a que este documento debe permanecer en el cuaderno o carpeta más utilizada con la finalidad de que revisen periódicamente y cumplan sus metas trazadas.

Todo este proceso debe realizarse dentro un marco de confidencialidad y respeto mutuo en todos sus pasos. En caso de que un voluntario quiera compartir el contenido de su hoja podrá hacerlo sin ninguna presión.

Se recomienda que esta técnica sea aplicada por los participantes en forma continua e individual.

6.2. CONCEPTO Y ESCALERA DE LA AUTOESTIMA

Cada grupo a través de lluvia de ideas va organizando el concepto de AUTOESTIMA en función del proceso y análisis de la técnica de la Flor.

Existen Muchas definiciones desde las más sencillas hasta las más complejas.

- Es la capacidad de sentir cariño, seguridad, confianza y respeto por uno mismo o una misma y tiene que ver con la imagen que la persona tiene de sí misma, de su cuerpo, sus capacidades, conocimientos, sentimientos y comportamientos, es decir, de todo lo que uno o una es, siente y hace.
- La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia.

El tener autoestima baja impide el crecimiento psicológico y social, cuando se posee actúa como el sistema inmunológico frente a las adversidades de la vida.

Si tenemos confianza objetiva de nuestra mente y valor, si nos sentimos seguros de nosotros/as mismos/as, es probable que pensemos que el mundo este abierto para nosotros/as y que respondemos apropiadamente a los desafíos y oportunidades. La autoestima fortalece, da energía, motiva y nos impulsa a alcanzar metas, permitiéndonos complacernos y enorgullecernos de nuestros logros y satisfacciones.

Puedes empezar a considerarte realmente inteligente en base a cómo escojas tus sentimientos al encontrarte en circunstancias difíciles.

Las dificultades de la vida son muy parecidas para todos/as. Los desacuerdos, los conflictos son parte de lo que significa ser, un ser humano. Igualmente el dinero, la vejez, las enfermedades, la muerte los desastres naturales son acontecimientos que presentan todos los seres humanos. Pero mientras algunas personas logran evitar el desaliento que inmoviliza y la infelicidad al enfrentarse con los hechos, hay otros/as que se desploman y quedan inestables o sufren colapsos nerviosos.

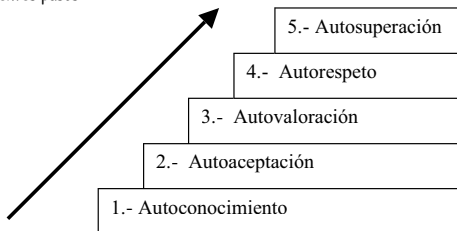
Los seres humanos que reconocen los problemas como algo que es parte de la condición humana y no miden la felicidad por la ausencia de problemas esos son los seres humanos más inteligentes.

Aprender a hacerse cargo de si mismo implica un proceso mental completamente nuevo y que puede resultar difícil por las demasiadas fuerzas que nos han impuesto y que nos siguen imponiendo nuestra sociedad.

6.3. ESCALERA DE LA AUTOESTIMA.

Con la intervención de los participantes y el apoyo del esquema de una escalera se construirá y desarrollará el concepto de autoestima.

Se estimulará la participación de los/as asistentes para la construcción de "La escalera de la Autoestima" que tiene los siguientes pasos:



En este proceso las personas pasan un análisis de autoreconocimiento y reconocen en sí mismas: sus virtudes, cualidades, limitaciones y se proponen a fortalecer las virtudes y mejorar los defectos. La persona al final del taller debe encontrarse en mejores condiciones de tomar decisiones. Comprenderán que en muchas ocasiones, la autoestima se fortalece o debilita por actitudes o sentimientos expresados

por los miembros de la familia, amigos de la comunidad y otros, estos mensajes deben ser reconocidos y evaluados por cada persona, para alcanzar la autorrealización física, mental y social desarrollada por la interacción entre personas.

6.4. AUTOCONOCIMIENTO.

Es conocerse a sí mismo/as, saber cuales son todas nuestras cualidades aceptando las buenas y cambiando todas las que nosotros vemos que están mal. Es el conocimiento propio, supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos. El autoconocimiento esta basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos/as.

Es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características.

6.5. AUTOACEPTACION.

Lo primero que hay que hacer para autoaceptarse, es deshacer el mito de que se tiene un solo concepto de sí mismo/a y que éste es siempre positivo o negativo. Se pueden tener muchas imágenes de sí mismo, y éstas pueden cambiar en distintos momentos. Por ejemplo: si a uno le preguntaran si se gusta a sí mismo tal vez respondería que no, luego de haber agrupado todos los pensamientos negativos que tiene sobre sí.

Para que uno logre sus objetivos es necesario que analice lo que no le gusta de su personalidad, y al hacerlo encontrará el camino para mejorar.

Seguramente tiene diferentes opiniones de su personalidad, las cuales variarán de acuerdo a los distintos puntos de vista: intelectual, físico, emocional o social

6.6. AUTOVALORACIÓN.

Constituye un componente indispensable de la autoconciencia, es decir, de la conciencia que el hombre tiene de sí mismo, de las fuerzas y capacidades mentales propias de las acciones, motivos y objetivos de su comportamiento, de su actitud ante lo que lo rodea, hacia otras personas y hacia sí mismo/a, la autovaloración incluye la facultad de evaluar sus fuerzas y posibilidades de examinarse con espíritu crítico. Permite al hombre "medir" fuerzas de acuerdo con las tareas y exigencias del medio ambiente y en consonancia con ello, plantearse independientemente determinados objetivos y misiones. De esta manera, la autovaloración forma la base del nivel de pretensiones, o sea, del nivel de las tareas que el hombre se cree capaz de realizar. Al estar presente en cada acto de la conducta, es un importante componente del control de la misma, siendo por esa causa un factor de peso en la formación de la personalidad.

6.7. AUTORESPETO.

El autorespeto es una necesidad básica para todas las personas. En diferentes culturas existen diversas formas en las que se logra. Mientras mayor sea el grado de auto respeto, menor es la necesidad de aprobación de otros/as. ¿Qué es lo que a uno/a le da un sentimiento de auto respeto? ¿Qué acciones disminuyen sus sentimientos de auto respeto? Ya que el auto respeto es valioso, es fundamental comprometerse a hacer lo que uno pueda para incrementarlo.

Es esencial ser cuidadoso de no decir o hacer cosas que les roben a otros su auto respeto. Aunque uno debiera hacer sus sentimientos de auto respeto independientes de cómo le trata otra persona, es importante tener en mente que los sentimientos de auto respeto de muchas personas están relacionados en cómo otros los tratan. Básicamente se debe tener como objetivo incrementar el auto respeto hacia los demás.

6.8. AUTOSUPERACIÓN.

Superarse, significa desarrollar al máximo la conciencia que nos hace humanos, y vencer los automatismos y primitividades que nos hacen básicos y violentos. Para lograrlo, necesitamos conocernos, aceptarnos y valorarnos, para luego conocer, aceptar y valorar a quienes nos rodean. El resultado de esto, sería crear y conservar una manera más armónica y productiva de vivir socialmente, a través de la generación de pensamientos y actos de beneficio común.

Un relato nos dice: "Hace más de 20 años, un amigo me dijo que crecer era algo doloroso, pero que más doloroso todavía era no crecer. Pasado el tiempo, y después de trabajar durante muchos años con personas agobiadas por problemas de salud, dinero o relaciones, he concluido que la prioridad de todo individuo debería ser trabajar en su evolución personal, en su crecimiento interior, lo cual se traduciría en éxito y bienestar general".

6.9. FACTORES QUE PUEDEN DETERIORAR LA AUTOESTIMA

- Ser una persona insegura.
- Tener conflictos con la identidad personal.
- Recibir mensajes negativos de la familia, profesoras y profesores, amistades, empleadores y otros.
- Incapacidad para enfrentar situaciones difíciles.
- Cambios biológicos o psicológicos

6.10. FACTORES QUE AYUDAN A ELEVAR LA AUTOESTIMA.

Aprender a respetarse, quererse y tener fe en sí mismo.

Sentir consideración y reconocimiento por parte de los demás.

Valorar los logros.

Higiene personal, buena alimentación, el deporte u buen uso del tiempo libre

6.11. CÓMO IDENTIFICAMOS QUIENES TIENEN LA AUTOESTIMA BAJA.

Las personas de baja autoestima suelen menospreciarse, viendo a los demás como superiores; al tener poca fe en sus capacidades enfrentan las situaciones llenas de temores y dudas. Esto hace, que se equivoquen, lo que confirman sus sospechas de que no sirven o no son suficientemente buenos.

A veces son personas difíciles de tratar, y que pueden ser antipáticos. Algunos presentan una fachada de hostilidad y buscan dominar a los demás, atacando como medida defensiva. Se les dificulta ganar amigos, ser aceptados y no saben defender sus derechos apropiadamente.

6.12. PASOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

- Reconocer y aceptar las cualidades y defectos de uno mismo.
- Primero se debe reconocer que la autoestima esta baja.
- Saber que se puede mejorar y cambiar
- Liberándose de conceptos negativos sobre uno/a mismo/a.
- Todo cambio debe hacerse para complacernos a nosotros mismos y no siempre para quedar bien con los demás.
- La autoestima es una importante necesidad que debe ser atendida tanto en los niños / as como en los adultos. (El secreto es que aumentándosela a otras personas, fortalecemos también nuestra autoestima)

6.13. CONCEPTUALIZACIÓN DE VALORES

Esta sección motiva a los participantes a hacer un análisis del valor que se da a las cosas, situaciones, conceptos con el fin de ayudarnos a conocerse mejor para poder tomar decisiones adecuadas.

Para que los y las participantes sepan lo que quieren de la vida, deben saber lo que valoran y cuanto lo valoran.

Cuando se habla de valores se hace referencia a la importancia que las personas dan a las cosas, situaciones o ideas que orientan la conducta humana. El amor, la amistad, la virginidad, el dinero, el título profesional son solo elementos que pueden tener mucho o poco valor dependiendo de cada persona. Así, para algunos el amor será lo mas importante, y para otros el dinero. Llamaremos simplemente "valores" a la importancia que las personas le dan a las cosas, situaciones o conceptos.

Los valores que cada persona posee generalmente reflejan los valores dominantes de una sociedad. La familia, la religión, la educación, los medios de comunicación, la historia social y en resumen la sociedad en su conjunto, son quienes transmiten los valores a los individuos.

Así como existen valores, también existen desvalores que provienen del mismo origen. Cuando las personas le dan mucha importancia a las cosas, situaciones o ideas que perjudican la integridad de otros, nos referimos a un desvalor. El machismo constituye un ejemplo de desvalor, porque afecta directamente a los derechos y al desarrollo de las mujeres principalmente: es un desvalor porque su práctica sobre pasa el campo de acción social y afecta negativamente a otras personas. Aunque es muy complicado identificar los desvalores, existen algunas pautas que pueden ayudar a identificarlos. Cada persona tiene derecho

a decidir sobre su propio cuerpo; entonces si alguien cree que tiene derecho sobre el cuerpo de otro, estamos frente a un desvalor.

Los valores y desvalores se pueden cambiar algunas veces como parte del proceso de maduración, otras veces por que las condiciones y presiones sociales cambian, muchas veces por decisión individual producto de la propia reflexión.

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez. Casi sin darse cuenta el niño/a va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares de la educación recibida en la casa, en la escuela, con los amigos y a través de los medios de comunicación. Al llegar a la adolescencia los valores aprendidos sufren modificaciones. Usualmente, los adolescentes tienden a cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuos independientes. Por ello, aunque la crisis de valores en la adolescencia es un proceso característico del desarrollo humano, es conveniente orientar a los adolescentes respecto a la importancia de tener clara su propia escala de valores, desarrollando y manteniendo una actitud crítica y reflexiva.

La importancia que una persona le concede a cada cosa, situación o idea hace que su escala de valores sea personal y única. Cada individuo va formando a lo largo de su vida su escala de valores, por posición o aceptación de los valores prevalecientes en el grupo social al que pertenece. Esto hace que se presenten algunas contradicciones. La experiencia adquirida con los años muestra, algunas veces, que un determinado comportamiento que calificábamos como bondadoso en otro momento pensamos que ya no lo es.

Es necesario que exista un espacio en el cual los adolescentes puedan reconocer e internalizar valores y los lleven legítimamente a la práctica.

6.14. ALGUNOS VALORES:

La Responsabilidad	Como Valor fundamental por el cual el adolescente tendrá la posibilidad de hacer uso del resto de los Valores.
La honradez	De las virtudes la que se ha tenido en el mayor aprecio es la que prohíbe al individuo apoderarse de los bienes ajenos. La honradez también incluye el mantenimiento de una persona o compromiso y nunca intentar abusar de la confianza que depositan en su persona y sus actos.
La bondad	La principal virtud moral es la bondad, virtud por anatomía valor supremo de la conducta. La moral es realización de lo bueno. De manera simple podemos afirmar que la bondad es la virtud de ejecutar el deber, por tanto el hombre bondadoso realiza en actos sus convicciones manteniendo una insobornable lealtad consigo mismo y con el prójimo.
La Modestia	Esta virtud generalmente se entiende como un señalado recato y hasta cierto punto inhibición por las expresiones de sí mismo; un individuo modesto es el que no hace gala de sus bienes o facultades esta virtud es la consideración de no lastimar al prójimo con un desquite que pueda causarle daño.
La Solidaridad	La voluntad de ayudar a los que necesitan y comprometidos con sus problemas es la definición del valor de la solidaridad. La importancia de dicha virtud esta fuera de toda duda, dado que toda sociedad humana cuenta con sectores que siempre requieren ayuda.
La Amistad y El Amor	Los individuos se integran en una unidad básica que se la familia y dentro de ella surge un sentimiento espontáneo y reciproco llamado amor, siempre esta presente; el amor crece cada día y es la fuerza moral que une a las familias y las capacita para resolver las dificultades toque enfrentar. El valor de la amistad estriba en que personas diferentes crean lazos afectivos, dentro de esta relación surge un espíritu de respeto que nos permite tratar con cariño y dulzura a nuestros amigos. Pues gracias a ellos nos resuelven algunos problemas económicos y nos orientan a lo largo de toda la vida, comparten su visión personal y gozan con nosotros de nuestras ocurrencias, el juego, el esparcimiento, el descanso, el buen humor e incluso la ironía.

El Amor	<p>Es un sentimiento abierto y positivo que se experimenta con respecto a otros individuos o también a otros seres como animales o plantas.</p> <p>El amor es una fuerza de unión y armonía que mueve las cosas y las mantiene juntas amar y ser amado es placentero para los seres humanos, a través del amor suele obtenerse seguridad, confianza en sí mismo/a y alegría al saberse importante, para otra persona. Además el amor cubre ciertas necesidades como la comunicación, la convivencia, la recreación y el aprendizaje. El amor no solo esta presente entre los individuos como pareja, si no el amor entre amigos/as, el amor a objetos, el amor por ciertas actividades, el amor al prójimo y a Dios.</p>
La Amistad	<p>Es una relación voluntaria, íntima y duradera, predominan en ella otros valores, tales como la solidaridad, el desinterés la reciprocidad y la independencia de diferencias sociales.</p>
La Verdad	<p>La verdad se ha fomentado siempre y quien la cultiva es considerada como una persona de alta calidad humana y moral.</p> <p>Los conocimientos no simplemente se explican, sino también se aplican al mejoramiento humano. Cuando el saber es producido con esta intención se realiza una virtud que se designa como veracidad, indicando la virtud de buscar la verdad como valor humano; el investigador o descubridor impulsados por la veracidad son capaces de promover debidamente la mentira pues la sabiduría es un valor del espíritu de ciertas personas.</p> <p>Consiste en decir siempre la verdad esto es decir lo que se cierto, lo que se autentico y conforme a lo que sucede, como son las cosas sin aumentos ni disminuciones la verdad implica ser sincero, real hablar con la verdad implica a los seres humanos credibilidad y confianza para los demás lo que permite ser respetados y reconocidos como personas en las que se puede confiar.</p>
La Prudencia	<p>Es la capacidad que poseen las personas para orientar su actuación en base al uso de la razón. Esto quiere decir que ante todo la razón debe gobernar los actos de las personas y no el sentimiento.</p>
La Responsabilidad Y Deber	<p>La Responsabilidad es la virtud humana de responder con formalidad de ser capaz para tomar decisiones de dirigir una actividad de organizar a un grupo o de coordinar un todo. Los términos responsabilidad y deber suelen utilizarse como sinónimos de obligación.</p>
La Fortaleza	<p>Es la virtud que permite a los seres humanos moderar y dominar sus pretensiones, ambiciones e impulsos respecto a metas y objetos difíciles de obtener, esta virtud permite actuar con determinación, firmeza y audacia, sin dudas ni titubeos al momento de tomar decisiones simples o complejas aquellas que se refieren a situaciones que representan un gran peligro o temor como la muerte.</p>
La Lealtad	<p>Se puede definir a la lealtad como un sentimiento o actitud de adhesión a algo que sea externo a uno mismo.</p> <p>Este sentimiento es acompañado de un deseo por apoyar o actuar a favor de aquello a lo que se es leal y bajo condiciones que incluso exijan cierto sacrificio. La lealtad es voluntaria quien la practica elige de manera libre hacerlo y sin presiones ni condiciones de ninguna especie.</p>
La Libertad	<p>La Libertad es una de las virtudes mas reconocidas y apreciadas por todos los seres humanos, no solo como facultad de desplazarse y de transitar sin impedimento, sino también como el poder para actuar y no actuar, para pensar y expresarse de tal manera, para decidir qué hacer y cómo hacerlo. La Libertad se siente en al medida que se hace lo que se quiere.</p>
La Caridad	<p>La Caridad es la dedicación activa a fin de promover la felicidad y el bienestar de los demás con el objeto de lograr esa felicidad y bienestar de tal manera total y no solo eliminar la miseria.</p> <p>Aportar donativos es una acción muy aceptada por la gente permitiendo que muchas instituciones dependan parcial o totalmente de ellas para realizar sus acciones filantrópicas. Se suelen organizar colectas como la Cruz Roja.</p>

La Justicia	Es la virtud de dar a cada quien lo suyo. Se considera que el trasgresor de la ley es injusto, mientras que quien actúa conforme a la ley es justo.
La Igualdad	Se refiere al trato que todas las personas deben recibir todos los hombres somos igualmente valiosos e importantes sin tomar en cuenta la raza, el sexo, la posición económica, la religión o la inteligencia. Relacionadas de manera estrecha con la imparcialidad están, la indiscriminación. La Igualdad de oportunidades, como la educación o el empleo, que deben distribuirse de modo igualitario entre todos los individuos.
La Fidelidad	Valor que se extiende como la acción de no traicionar la confianza que nos deposita y permanecer a lado de lo que prometimos. La persona fiel encuentra en el cumplimiento de su deber una fuerza moral, que le une a sus compromisos y a las personas con las que estableció una relación social.

7. DINÁMICA: "IDENTIFICANDO LOS VALORES Y DESVALORES"

(Ficha de trabajo N°. 2)

La finalidad para esta dinámica es expresar si una persona está de acuerdo o en desacuerdo frente a los valores y desvalores.

1. Explique al grupo que en esta actividad se les pedirá expresar su opinión sobre algunos valores y desvalores



2. Designe dos áreas en el ambiente; a una la llamaremos, "ESTOY DE ACUERDO", a la otra "NO ESTOY DEACUERDO". Haga carteles con los pliegos de papel y péguelos en un lugar vistoso para señalar las dos áreas.

3. Explique al grupo que usted va leer varias frases; a medida que lea cada una, ellos/as pensarán y adoptarán una posición en el salón dependiendo de si están de acuerdo o no están de acuerdo.

4. Solicite voluntarios/as para que argumenten su posición si uno le da valor a algo debe saber defenderlo, enfatice que no es un examen; no hay respuestas correctas o incorrectas, motivar diciéndoles que todos tenemos

derecho a opinar y expresarnos y que a nadie se le criticará por tener una opinión diferente. Hágales saber que pueden cambiar de opinión en cualquier momento.

5. Comentar los puntos de discusión.

7.1. PUNTOS DE DISCUSIÓN

- Supiste de inmediato qué pensabas a cerca de cada frase o tuviste que meditar sobre cada una.
- ¿Quiénes cambiaron su punto de vista y por qué?
- ¿Alguien en el grupo influyó en tu opinión? (hable a cerca de la forma en que la presión de los/as compañeros puede interferir en la libertad de expresar su punto de vista).
- ¿Tu conducta respalda tus valores? ¿Tú, Practicas lo que predicas?
- ¿Cómo te sentiste con la diversidad de valores en tu grupo?
- Es difícil que ustedes expresen sus valores en presencia de sus compañeros, en presencia de sus padres ¿Porqué?
- Cierre la actividad diciendo que es recomendable reflexionar



sobre el valor que le damos a las cosas, porque actuar en consecuencia nos hace sentir mejor. Recordar que las valoraciones son personales y que merecen el respeto de todos.

8. DINAMICA "LA NOVELA"

(Ficha de trabajo N°. 3)

1. Inicie la actividad relatando la novela apoyándose en la ficha de trabajo N°. 3 "Historia de un naufragio".
2. Presente a los protagonistas de la novela dibujándolos en el pliego de papel y escriba sus nombres como se muestra en el dibujo. También dibuje el ambiente en que se desarrollará la trama, un barquito navegando en un río con los personajes adentro.
3. Cuente la novela con palabras emotivas, como si realmente estuviera contando un episodio que usted ha vivido.
4. Una vez concluido el relato, forme 5 grupos entrégueles una fotocopia de la ficha trabajo N°. 4 "historia de un naufragio".
5. Pida a las y los participantes que elaboren una lista con los nombres de los cinco protagonistas de la novela, colocándolos en orden de acuerdo a su conducta de valor o desvalor. Es decir, en un grupo se considerará que personaje tuvo el mejor comportamiento, para ocupar el primer lugar y que personaje tuvo el peor comportamiento para ocupar el quinto lugar.
6. Se otorga 10 minutos para la discusión en grupos, pídale que escriban sus listas en un pliego de papel.
7. El relator de cada grupo explicará las conclusiones de la discusión. El facilitador irá pegando todas las listas lado a lado en la pared o pizarrón, de modo que los participantes puedan comparar el orden entre los distintos grupos.

8. Casi siempre resultará que el orden de los personajes varía de grupo a grupo. Se hará notar esta diferencia, motive para que se comente los puntos de discusión.



8.1. PUNTOS DE DISCUSIÓN

- Fue fácil o difícil llegar a un acuerdo sobre el orden de los personajes.
- Hubo mucha discusión en el grupo.
- Hay alguien que no está de acuerdo con la lista presentada por su grupo ¿Cuál es la diferencia?
- Es deseable que todos piensen igual en este caso ¿Por qué sí o por qué no?
- Cierre la actividad diciendo que siempre que se presenta una discusión sobre valores surgen acuerdos y desacuerdos, por que cada persona tiene sus propios valores, y que no es posible juzgarlos como correctos o incorrectos, lo que corresponde es el respeto mutuo.

9. DINAMICA: "ORDENANDO MIS VALORES"

(Ficha de trabajo N°. 4)

1. Reparta una fotocopia de la ficha de trabajo N°. 4 "ordenando mis valores" a cada participante.
2. Explique brevemente el contenido de la ficha trabajo N°. 4 y pídale que ordenen sus valores de acuerdo a la importancia que cada uno otorga, colocando el número 1 al dibujo que considera más importante, el 2 al siguiente, y así sucesivamente hasta completar la ficha.

3. Cuando hayan concluido, motive para que algunos voluntarios den lectura y compartan su escala de valores.
4. Comente los puntos de discusión.

9.1. PUNTOS DE DISCUSIÓN

- La escala de valores es igual para todos/as.
- Creen que existe una escala "correcta" o bien lo que cada uno piensa es lo correcto.
- Es fácil o difícil ordenar los propios valores por orden de importancia.
- Creen que es posible cambiar este orden dentro de algún tiempo.
- Cierre la actividad indicando que es posible modificar la priorización que se hace de los valores a lo largo de la vida, que lo importante es tener clara una escala de valores y ser consecuente con ella.






RECOMENDACIONES.

- El contenido del taller es muy sensible, como líderes debemos practicar la empatía.
- Una de las finalidades del aprendizaje de este tema es entender que los valores se pueden cambiar. Una forma de probar esto, es repitiendo esta misma actividad al finalizar el Módulo ello ayudará a los/as participantes a comprender que los valores no son estáticos, pues seguramente habrán cambiado en el corto tiempo.



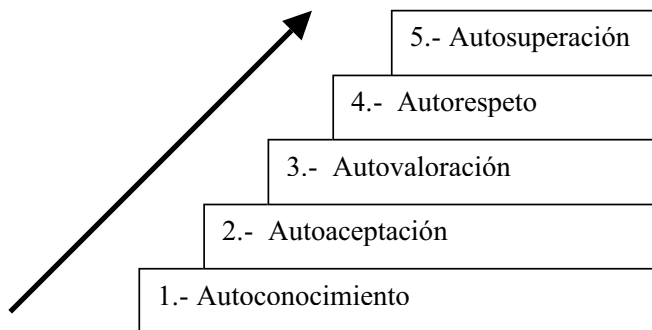
FICHAS DE TRABAJO



<p>Para Hacer crecer mi Flor</p> <p>5</p>  <p>Escribe sobre el agua todo lo que deseas desarrollar para que tu clavel se ponga hermoso y tu sigas creciendo como persona</p>	<p>6</p> <p>Dobla y pega en tu cuaderno</p>	<p>¿Cómo soy? 1</p>  <p>Este es tu clavel en los pétalos escribe lo bueno que tú tienes, en la maleza escribe lo negativo que posees</p>
<p>¿CÓ ME VEN MIS AMIGOS?</p> <p>2</p>  <p>Esta parte llena tu compañero. En los pétalos escribe lo bueno y positivo que ves en tu compañero al cual le pertenece la ficha. En la maleza escribe lo negativo y desagradable que ves en tu compañero.</p>	<p>ESTA FLOR ERES TÚ</p> <p>3</p>  <p>Llena esta flor con todo lo que está escrita en la flor Nº 1 y Nº 2. Recuerda, tu eres todo, lo positivo, negativo, agradable y desagradable y lo descubres pensando en cómo eres y sabiendo como te ven los demás, luego puedes decidir que mejorar, cambiar y mantener, para que seas mejor.</p>	<p>¿QUE QUIERO MEJORAR DE MI FLOR?</p> <p>4</p>  <p>Escribe alrededor de la tijera todas las cosas negativas que no deseas tener, ya que estás buscando cambiar para ser mejor</p>

Nota: Sede formar un tríptico

FICHA DE TRABAJO N° 2 ESCALERA DE LA AUTOESTIMA



FICHA DE TRABAJO PARA EL FACILITADOR N° 3 IDENTIFICANDO LOS VALORES Y DESVALORES

1. La familia es lo más importante en la vida.
2. La comunicación y respeto entre los miembros de la familia se mantienen actualmente.
3. Los hombres deben decidir por las mujeres (x)
4. El dinero es muy importante para ser feliz.
5. Hombres y mujeres deben llegar castos y vírgenes al matrimonio.
6. La fidelidad es respetada actualmente en la pareja.
7. Los hijos deben obedecer solo a sus padres en todo.
8. La lealtad entre las personas es valorada actualmente

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- Supiste de inmediato que pensabas a cerca de cada frase o tuviste que meditar sobre cada una.
- ¿Quiénes cambiaron su punto de vista y por que?
- ¿Alguien en el grupo influyo en tu opinión? (hable a cerca de la forma en que la presión de los compañeros puede interferir en la libertad de expresar su punto de vista).
- ¿Tú conducta respalda tus valores? ¿Tú Practicas lo que predicas?
- ¿Cómo te sentiste con la diversidad de valores en tu grupo?
- Es difícil que ustedes expresen sus valores en presencia de sus compañeros, en presencia de sus padres ¿Porqué?
- Cierre la actividad diciendo que es recomendable reflexionar sobre el valor que le damos a las cosas, porque actuar en consecuencia nos hace sentir mejor. Recordar que las valoraciones son personales y que merecen el respeto de todos.

FICHA DE TRABAJO N° 4

"HISTORIA DE UN NAUFRAGIO"

LA NOVELA



Ana y José son novios, están muy enamorados y planean casarse pronto. María es la madre de Ana y Antonio es un amigo de la pareja. Todos ellos deciden viajar por vacaciones a Trinidad y eligen hacerlo en barco por el río Mamoré.

Después de unos días maravillosos de sol y de compartir la comida típica del barco, el barco se hunde durante una tormenta. Ana y María su madre logran salvarse y llegan a una orilla.

José (el novio) y Antonio (el amigo) también se salvan, pero llegan a la orilla del frente y no pueden cruzar el río nadando debido a la crecida. Sin embargo, pueden comunicarse por señas con Ana y su madre.

Unos días después Ana ve que se acerca una canoa. Ella se pone tan contenta que le hace señas y grita con todas sus fuerzas para llamar su atención. El de la canoa es Matías, un pescador que atiende el llamado de Ana. Ella le ruega que la lleve a la orilla del frente donde está José porque quiere reunirse con él y ya no soporta estar lejos de su amado. Matías le dice que puede llevarla, pero como Ana no tiene con que pagarle, Matías le pide que tenga relaciones sexuales con él. Ana está muy confundida por que quiere juntarse con su novio, pero al mismo tiempo le desagrada y hasta le da asco la idea de tener relaciones sexuales con Matías. Preocupada, le pregunta a su madre qué debe hacer, María le responde que ella apoyará cualquier dedición que tome, y que la seguirá queriendo.

Ana decide aceptar la oferta de Matías y luego de consumado el acto en que ella participa obligada por las circunstancias, Matías cumple con su ofrecimiento y lleva a María y Ana a la orilla donde están José y Antonio.

Ana tiene mucha confianza con su novio y le cuenta todo lo sucedido, José al enterarse de que su novia ha tenido relaciones sexuales con otro hombre, se enoja con Ana y da por terminada la relación.

Ana está muy desconsolada y le cuenta lo que ocurrió a su amigo Antonio quien la escucha y la consuela.

Al poco tiempo todos los náufragos fueron rescatados gracias al aviso que dio Matías en el puerto más cercano.

Unas semanas después, ya en el pueblo, Antonio le declara su amor a Ana y le dice que desea casarse con ella y que no le importa lo que ha sucedido en su pasado, que a él solo le importa el presente y compartir con ella el futuro.





PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- Fue fácil o difícil llegar a un acuerdo sobre el orden de los personajes.
- Hubo mucha discusión en el grupo.
- Hay alguien que no está de acuerdo con la lista presentada por su grupo ¿Cuál es la diferencia?
- Es deseable que todos piensen igual en este caso ¿Por qué sí o por que no?
- Cierre la actividad diciendo que siempre que se presenta una discusión sobre valores surgen acuerdos y desacuerdos, por que cada persona tiene sus propios valores, y que no es posible juzgarlos como correctos o incorrectos, lo que corresponde es el respeto mutuo.

FICHA DE TRABAJO N° 5

ORDENANDO MIS VALORES

A continuación debes poner los números del 1 al 10 en el círculo, de más a menos importante, según tu propia escala de valores.

Ser Profesional		Ser virgen cuando me case
Llevarme bien con mis padres		El matrimonio
Vivir de acuerdo con mi religión		Ser fiel a la pareja
Hacer dinero y fortuna		Ser popular con mis amigos(as)
Ser buena(a) en los deportes		Tener hijos

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- La escala de valores es igual para todos.
- Creen que existe una escala "correcta" o bien lo que cada uno piensa es lo correcto.
- Es fácil o difícil ordenar los propios valores por orden de importancia.
- Creen que es posible cambiar este orden dentro de algún tiempo.
- Cierre la actividad indicando que es posible modificar la priorización que se hace de los valores a lo largo de la vida, que lo importante es tener clara una escala de valores y ser consecuente con ella.



LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA



LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

10. OBJETIVO GENERAL.

Los (as) participantes fortalecen sus conocimientos en participación comunitaria y liderazgo e identifican sus cualidades personales promoviendo al desarrollo de sus capacidades para el crecimiento personal y de la comunidad.

11. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conceptualizan e internalizan el concepto de participación comunitaria y su importancia.
- Conocen como debe estar estructurada una organización.
- Conocen y Conceptualizan el concepto de liderazgo y saben la diferencia entre un líder y jefe.
- Los (as) participantes identifican las cualidades, características y habilidades técnicas para ser un buen líder.
- Fomentar la participación de los asistentes para reconocer las distintas formas de ser un líder o dirigente.
- Conceptualizan y conocen que es negociación y los pasos de la negociación.

12. COMPETENCIAS.

Promover el desarrollo de competencias y capacidades en la toma de decisiones oportunas para el crecimiento personal y de la comunidad.

13. NORMAS DEL TALLER.

Se establecerán las normas del taller para asegurar la puntualidad, asistencia y participación. En lluvia de ideas de harán acuerdos de grupo que facilitan el desarrollo y permita el cumplimiento de los objetivos.

14. PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

Se formará un círculo tomándonos de las manos luego celebramos nuestro reencuentro expresando a los (as) compañeros (as) de derecha hacia la izquierda un pensamiento positivo, con la finalidad de motivar y contribuir a elevar la autoestima de cada uno de los compañeros (as). Luego a cada participante se entrega un pedazo de cartulina para que vaya anotando las expectativas del taller; basándonos en las dos preguntas:

¿Para qué vienen al taller? ¿Qué esperan del taller?



Luego el facilitador(a) da a conocer los objetivos del taller para hacer la comparación cuantitativa con las expectativas de los participantes que anotaron en las cartulinas.

15. DESARROLLO DEL TEMA: "LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA"

15.1. TRABAJO EN GRUPO

El facilitador(a) solicita a los (as) participantes se dividan en tres grupos, por simple numeración; se entrega las fichas de trabajo correspondiente a cada grupo.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| Grupo 1. Ficha de trabajo N°. 6 | "Organizar la fiesta patronal" |
| Grupo 2. Ficha de trabajo N°. 7 | "Organizar el aniversario del colegio" |
| Grupo 3. Ficha de trabajo N°. 8 | "Organizar una campaña de vacunación" |

(Mirar pag. 51)

En las fichas de trabajo estarán escritas las siguientes preguntas que les servirán de orientación, sin embargo es recomendable que el facilitador(a) de lectura las fichas antes de hacer la entrega a cada grupo.

- ¿Quién o quienes deciden las actividades a realizarse?
- ¿Quién o quienes programan las fechas y los horarios?
- ¿Quién o quienes dicen donde se hará la actividad?
- ¿Quién dice las responsabilidades de los demás?

Un relator(a) de cada grupo presenta el trabajo en plenaria, el facilitador(a) va sistematizando todo la información que aportan los relatores (as) en papelógrafo, para que al final se realice las críticas constructivas entre todos los trabajos. El facilitador(a) motivará la participación continua y reforzará los conocimientos de participación comunitaria.

15.2. CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Es poder tomar decisiones y asumir compromisos para realizar acciones que mejoren aspectos que afectan la vida.

Luego el facilitador(a) dice: Que un aspecto muy importante en la vida de las personas es la salud y de manera muy especial la salud sexual de los adolescentes. Donde todas /os debemos capacitarnos, buscar información y asistir a los servicios de salud en busca de orientación.

15.3. ELEMENTOS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

En seguida pasaremos a ver que características debe tener la participación comunitaria para ser real y para que nos favorezca:

15.3.1 Toma de decisiones:

Persuadir para que se tome en cuenta nuestra opinión cuando se tomen decisiones trascendentales sobre nosotros o nuestra comunidad; debemos intervenir en la identificación de necesidades más sentidas, y plantear alternativas de solución y consensuarlas, siempre se debe realizar evaluaciones para ver en que medida se ha solucionado el problema.

15.3.2 Equidad:

Esta característica significa que debemos evitar las desigualdades por sexo, raza, idioma, credo religioso y posición económica.

Tener en cuenta que la equidad asegura que el trabajo comunitario beneficia a la población de manera más justa y equilibrada. Evitando los privilegios sobre otros.

15.3.3 Información:

Se refiere a compartir y dar a conocer lo que se sabe de manera completa y verdadera.

15.3.4 Comportamientos claros:

Se exige que las autoridades y personas representativas de la comunidad, participen de manera activa y con respeto hacia los demás, por que todos merecemos respeto.

15.3.5 Pedir y dar cuentas:

En la participación comunitaria actúa la comunidad, el estado y organismo no gubernamental (ONG). Es preciso que sepamos que nos asiste el derecho de "tomar cuentas" al estado y a los aliados estratégicos, que tiene la responsabilidad de responder a compromisos convenidos y cumplir sus responsabilidades.

Igualmente la comunidad también tiene la responsabilidad de cuidar la salud de la población que esta bajo su control y "dar cuentas" a sus bases. También podemos "pedir cuentas" a los dirigentes locales de nuestras organizaciones, por que ese es derecho de todos y todas.

15.4. ¿QUÉ ES UN GRUPO? ¿QUÉ ES UNA ORGANIZACIÓN?

Trabajo de grupos:

El facilitador(a) instruye a los (as) participantes que retomen los mismos grupos.

Una vez formados los grupos el facilitador(a) entrega las fichas de trabajo N°. 9 y 10 y 11 (Mirar Pag. 51-52) se dará la siguiente instrucción: Encontrar las diferencias entre: GRUPO Y ORGANIZACIÓN

Grupo 1. Ficha de trabajo N°. 9

Los asistentes al estadio y los asistentes a la asamblea de padres de familia de un colegio.

Grupo 2. Ficha de trabajo N°. 10

El club de madres y las personas que concurren al mercado.

Grupo 3. Ficha de trabajo N°. 11

El comité de jóvenes y las personas que asisten a la misa dominical.

Sugerimos que para argumentar el trabajo tengan en cuenta los siguientes interrogantes.

- ¿Qué los une?
- ¿Cuánto durará la reunión?
- ¿Se volverán a reunirse las mismas personas?
- ¿Hacen algo de manera colectiva?
- ¿Algunos /as tienen funciones específicas?

15.5. PLENARIA:

Una vez concluido el trabajo se invitara al relator de los grupos a realizar la presentación en plenaria, escuchamos lo que dicen cada uno/a de los /as relatores y vamos anotando en papelógrafo las características más sobresalientes que van señalando. Con apoyo de la Ficha N°. 12, 13 y 14 refuerza los conceptos de Grupo y Organización. (Mirar Pag. 52)

- Grupo.- Reunión de personas con intereses comunes.
- Organización.- Reunión de personas con intereses comunes, con objetivos claros que benefician a todos y todas, con funciones y plan de trabajo conjunto.

Reforzando decimos "que las organizaciones son importantes para el desarrollo de las personas de la comunidad y para vigilar que nuestros derechos se cumplan, para esto se aplica el Control Social.

15.6. ¿CÓMO ES LA ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN?

La facilitador(a) da la orden y dice que a través de lluvia ideas todos y todas los y las participantes deben analizar ¿Cómo es la estructura de las organizaciones que conocemos en nuestra comunidad?, vamos rescatando todo lo que dicen los y las participantes y anotamos en un papelógrafo.

Luego solicitamos a los y las participantes formar pequeños grupos, por simple numeración del 1 al 4 luego se reúnen todos (as) los que dijeron el mismo número y se van formando los grupos. Seguidamente se pide describan cómo esta constituida una organización, se entrega la Ficha de trabajo N°. 14, 15,16, y 17(Mirar Pag. 53)

Ficha de trabajo 15

Grupo 1: Junta escolar

Ficha de trabajo 16

Grupo 2: Organización de las mujeres.

Hoja de trabajo 17

Grupo 3: Sindicato de la comunidad.

Ficha de trabajo 18

Grupo 4: Centro juvenil.

15.7. PLENARIA:

Una vez concluido el análisis, el relator de cada grupo hará la exposición en plenaria, el facilitador motivara para que se refuerce las funciones de cada cartera o miembro de la Organización. Para reforzar el facilitador(a) solicitará que un voluntario(a) se ubique al frente extendiendo los brazos, con el apoyo de la Ficha N°. 19- 20, el Facilitador(a) entregará tarjetas con las carteras más comunes (Mirar Pag. 54):

- | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------|
| ==> Presidente(a) | ==> Vicepresidente(a) |
| ==> Secretario(a) de Actas | ==> Secretario(a) de Relaciones |
| ==> Secretario(a) de Hacienda o Tesorero(a) | ==> Secretario(a) de Deportes. |
| ==> Vocales | ==> Bases |

Los y las participantes irán ubicando las tarjetas en la silueta humana de a cuerda a su criterio, esta dinámica nos facilita el análisis de la estructura y la importancia de la participación de todos y todas los y las miembros en una organización, incluyendo las bases, también afirmamos que todas las organizaciones: asociación, cooperativa club o cualquier otra, necesita los Estatutos para marchar bien.

15.8. LOS ESTATUTOS

Para esto el facilitador(a) hace las siguientes preguntas a todos y todas los y las participantes:

¿Para que sirven los estatutos?

¿Quiénes deben realizar los estatutos?

Con las interrogantes se crea un ambiente de análisis y discusión, luego se va reforzando e indicando que los estatutos son tan importantes para el cumplimiento y el buen funcionamiento de las organizaciones.



15.9. CONCEPTO DE ESTATUTOS:

Es un conjunto de reglas o normas propuestas y aceptadas por los socios que se refieren a:

- Lo que se proponen hacer juntos (objetivos)
- Quienes son los miembros
- Cómo quieren que funcione
- Cómo elegirán a sus representantes (junta o consejo directivo)
- Cómo administrarán sus bienes

Decimos que las leyes del país ya han determinado que puntos deben ir en un estatuto, por lo que se les dará un esquema de los puntos que necesitan contemplarse para que el estatuto se complete.

Luego preguntamos quiénes deben realizar los estatutos y completar el esquema de estatutos? Escuchamos las respuestas y resaltamos que todos y todas las y las socios y socias deben participar en la elaboración, pero si son en gran número, puede nombrar una comisión redactora y luego en una asamblea darán lectura artículo por artículo realizarán las modificaciones pertinentes y se aprobará por mayoría.

15.10. LIDER Y JEFE

(Ficha de trabajo N°. 21)

Trabajo de grupo:

Continuando con el taller pasamos a formar nuevamente grupos pequeños, dividimos en dos grupos pequeños por simple numeración para realizar el trabajo.

El facilitador entrega la Ficha de trabajo N°. 21 dando la orden para que los participantes analicen y diferencien lo que es líder y jefe. (Mirar Pag. 55)

Una vez concluido el trabajo el facilitador(a) da la orden para que los relatores (as) del grupo presenten el trabajo en plenaria y así analicemos los dos trabajos para obtener un concepto claro.

15.10.1 DIFERENCIAS ENTRE UN JEFE Y LÍDER:

JEFE	D I F E R E N C I A S	LIDER
<ul style="list-style-type: none"> • Existe por la autoridad. • Considera la autoridad un privilegio de mando. • Inspira miedo. • Sabe cómo se hacen las cosas. • Le dice a uno: ¡Vaya! • Maneja a las personas como fichas. • Llega a tiempo. • Asigna las tareas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Existe por la buena voluntad. • Considera la autoridad un privilegio de servicio. • Inspira confianza. • Enseña como hacer las cosas. • Le dice a uno: ¡Vayamos! • No trata a las personas como cosas. • Llega antes. • Da el ejemplo

15.10.2 CONCEPTO DE LIDER

Es aquella persona que influye en los y las demás para lograr un bienestar para todos y todas. Vale decir no nacen los líderes, se forman y aprendemos a ser líderes.

El líder establece una comunicación bilateral; escucha, apoya, motiva, facilita la interacción y da a su grupo la responsabilidad de la toma de decisiones.

Luego de haber formado el concepto entre todos, con la ayuda de una silueta humana dibujada en tamaño natural en el piso (calcado) las y los participantes, pasan a escribir todas las cualidades y características de un buen líder. El facilitador(a) apoya y alienta este proceso.

15.10.3 ¿QUÉ TENDRÍAMOS QUE APRENDER PARA SER LÍDERES?

El facilitador(a) va reforzando el conocimiento en base al trabajo que anteriormente realizaron los participantes utilizando la silueta humana. Ficha de trabajo 22 (Mirar Pag. 55)

SER LIDER

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene excelentes relaciones humanas en el grupo. - Se actualiza en los temas de interés. - Es la cabeza y responde por el grupo. - Se da sentido humano a la administración. - Se gana aprecio, gratitud y respeto de las personas. - La persona líder construye el ser persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene demasiadas responsabilidades. - Quita mucho tiempo personal. - Ser responsable cuando un miembro comete un error. - No es fácil, se tiene que mantener un aprendizaje continuo y rápido. - Se pierde confianza de grupo, cuando el líder tiene un fracaso en un proyecto.

15.10.4 CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

- Es honrada
- Es segura
- Es fuerte
- Aprende a recibir críticas
- Es comunicativa
- Enseña lo que sabe
- Es positiva
- Da nuevas ideas(creativa)
- Es constante
- Es responsable
- Es solidaria

15.10.5 CUALIDADES EN RELACIÓN CON OTRAS PERSONAS (INTERPERSONALES):

- Es aceptada por el grupo
- Se identifica con las necesidades de los demás (solidario/a)
- Tiene la capacidad de convocatoria (obediencia)
- Es democrático (escucha y permite la participación de todas y todos)
- Brinda confianza a los demás
- Tiene capacidad de solucionar conflictos.

15.10.6 HABILIDADES TÉCNICAS:

- Conoce Las costumbres y tiene conocimiento de la situación de la comunidad. Además conoce la situación de los adolescentes y lucha para mejorarla.
- Tiene habilidades para relacionarse. Dice lo que quiere con claridad y en momento adecuado asertivo/a). Sabe quienes le pueden ayudar.
- Tiene capacidad de convencer. Sabe como lo pueden ayudar
- Reconoce sus necesidades y sabe lo que quiere.
- Posee un elevado nivel de energía.
- Hace cosas adecuadas con la gente adecuada en el momento adecuado.
- Es capaz de identificar claramente los recursos que existen en una situación y en lo que le rodea.
- Distingue bien los obstáculos que los demás le ponen en su camino.

15.10.7 CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER:

- El líder debe tener el carácter de miembro, es decir, debe pertenecer al grupo que encabeza, compartiendo con los demás miembros los patrones culturales y significados que ahí existen.
 - La primera significación del líder no resulta por sus rasgos individuales únicos, universales (estatura alta, baja, aspecto, voz, etc).
 - Sino que cada grupo considera líder al que sobresalga en algo que le interesa, o más brillante, o mejor organizador, el que posee más tacto, el que sea más agresivo, más santo o más bondadoso.
 - Cada grupo elabora su prototipo ideal y por lo tanto no puede haber un ideal único para todos los grupos. El líder debe organizar, vigilar, dirigir o simplemente motivar
- Al finalizar el facilitador hace una pregunta para reforzar el conocimiento de los participantes.

¿Nosotros/as tenemos alguna de esas cualidades?

A través de lluvia de ideas, vamos anotando en un papelógrafo todo lo que dicen los/as participantes.

Muchas veces cuando empezamos a trabajar con grupos u organizaciones no tenemos todas estas cualidades, pero con la experiencia del trabajo de cada día y apoyándonos unos a otros, llegamos a ser mejores dirigentes. También crecemos como personas y nuestro grupo será cada día más fuerte y unido.

15.11. TIPOS DE LIDERAZGO

Se distribuye a los participantes en tres grupos, a cada uno se entrega la Hojas de Trabajo 23, 24 y 25 (Mirar Pag. 56) se motiva a iniciar el trabajo de análisis de la historia, una vez concluida la discusión y elaboración del papelógrafo el relatos del grupo debe pasar a presentar el trabajo en plenaria respondiendo a ¿Cómo es el Líder?, ¿Qué tipo de liderazgo ejerce?, ¿Qué es lo bueno y que es lo malo en cada uno de los líderes?

De acuerdo a los resultados de la plenaria, el facilitador(a) realiza el reforzamiento de los conceptos en forma expositiva.

Una vez concluido el trabajo de análisis de las tres historias, se invita a los relatores a presentar el trabajo en plenaria. De acuerdo a los resultados que se obtengan en la plenaria el facilitador(a) realizara el reforzamiento de los conceptos de los tipos de líderes en forma expositiva.

15.11.1 LIDER AUTORITARIO

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que quiere y lo logra. - La respetan por temor (respeto obligado). - Logra que en la organización todo se haga en orden. Pero sin gusto. Obligados (disciplina) 	<ul style="list-style-type: none"> - Siente que es la única que conoce y sabe de los problemas y su solución. - Da ordenes al grupo sin consultarlo y exige que sean cumplidas. No escucha. - No informa a sus compañeras sobre lo que hará en el futuro. Solo da indicaciones. Para que las cumplan. - No da oportunidad a las otras integrantes, para que opinen o expresen lo que sienten y lo que quieren. - Provoca poca participación y peleas en su ausencia. - La gente se acostumbra a no pensar y a que otras decidan por ella. - Nadie es capaz de hacer algo en su ausencia.

15.11.2 LIDER MATERNAL O PATERNAL

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> - Se comporta como una madre atiende las necesidades, pero sin escuchar la opinión de los demás. - Trata a sus compañeras con amabilidad. - Asume todas las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hace que las integrantes dependan de ella. - Las ve a las integrantes como menores de edad " dice no se preocupen yo me haré cargo de todo". - No delega ni encarga, asume todas las tareas. - Su labor es casi siempre lo mismo. - Las personas pierden el deseo de trabajar por la comunidad. - No deja que las/os demás aprendan.

15.11.3 LIDER DEMOCRATICO

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la participación de todas /os, pregunta, informa, delega y coordina. - Consulta para distribuir las responsabilidades por que reconoce el valor de las personas. - Agradece los esfuerzos y estimula para que sigan colaborando. - Informa a sus compañeros sobre los planes de la organización y da explicaciones de sus actos. - Tiene buenas relaciones con las integrantes y con otras organizaciones. - Permite y escucha las opiniones para la solución de los problemas del grupo. - Permite el crecimiento personal y se interesa en que su organización salga adelante. - Sus frases mas usadas son: Nosotros debemos hacer.....Hemos conseguido....Lo lograremos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas personas abusan de la paciencia que tiene (tolerancia y respeto) - Puede cambiar rápidamente los objetivos que se proponen consultarlo con varia personas.

Finalmente decimos que siempre vamos a encontrar líderes que tienen cosas que nos favorecen y otras que no nos favorecen, pero debemos caminar hacia un liderazgo que tenga ventajas.

15.12. PASOS DE LA NEGOCIACIÓN

(Ficha de trabajo N°. 30)

El facilitador(a) da a conocer a los participantes los elementos de la negociación con apoyo de la Ficha de Trabajo N°. 30. (Mirar Pag. 58)

Continuando con el taller el facilitador(a) da la orden a los participantes para formar tres grupos, luego ellos /as deben reflexionar sobre como son las relaciones de nosotros con los demás actores de la comunidad como ser: con el personal de salud, autoridades locales, comunales, maestros/as y adolescentes. Todos estos personajes tienen bastante importancia en la relación que como adolescentes tenemos para poder negociar.

Luego se entrega a los tres grupos la Ficha de trabajo N°. 30 para que inicien el trabajo de reflexión, sobre como son las relaciones entre todos los actores de la comunidad, los participantes deben preparar un sociodrama representando a las relaciones que lograron ver en los diferentes actores de la comunidad.

Ahora vamos hacer un ensayo de cómo negociar para aprender a hacerlo, para ello les solicitamos a todos /as las participantes que se organicen en grupos. Cada grupo tendrá 10 minutos para presentar un sociodrama en el cual deben negociar ante:

- **Ficha de trabajo 27** Las autoridades municipales o comunales. **Ficha de trabajo 28** Personal de salud.
- **Ficha de trabajo 28** Profesores. (Mirar Pag. 57)

Una vez terminada la preparación del sociodrama, se debe hacer la presentación para todos los participantes.

En función a la presentación de los sociodramas el facilitador ira reforzando los pasos correctos de una buena negociación.

El facilitador toma en cuenta las presentaciones de los sociodramas, para hacer la reflexión y decimos nuestro comportamiento es generalmente de ser uno mas de la comunidad, y como tal debemos cambiar a un nuevo tipo de comportamiento que busque mejorar las relaciones entre todos /as y que haga al mismo tiempo de recobrar la confianza hacia el personal de salud, para que también ellos puedan atender a mas personas y nuestras necesidades y por ende cumplan con sus metas.

Puntos de discusión:

- ¿Cómo se organizaron para hacer la negociación?
- ¿Cómo definieron el problema y el interés que tienen los adolescentes para solucionarlo?
- ¿Con qué datos contaron?
- ¿Cómo explicaron el problema ante la autoridad?
- ¿Qué consiguieron? ¿Cuáles fueron los resultados de la negociación?
- ¿Qué dificultades han tenido?
- ¿Ambas partes están satisfechas con los acuerdos?
- ¿Hicieron el acta y la firma ambas partes?

Es necesario conocer lo que nos hace falta y reforzar nuestras debilidades para realizar la negociación debemos.

- Recordar siempre que se desea resolver el problema, y no ganarle a la persona con quien se negocia.
- Si bien llevamos una propuesta de solución cuando vamos a negociar, hay que tener la posibilidad de crear nuevas propuestas junto con la autoridad con quien estamos negociando.
- Recordar que una buena solución debe favorecer a las dos personas o instituciones que negocian.
- Cuando vamos a negociar debemos llevar datos concretos (porcentajes, números etc.) que apoyen nuestra propuesta.

- Solicitar un encuentro con anticipación y conseguir una persona que nos sirva de contacto, para que nos ayude a que nos atiendan pronto.
- Debemos decir claramente y con seguridad lo que queremos del personal de salud, maestros /as, autoridades y padres de familia.
- Si es necesario se puede llevar un documento escrito con las alternativas de solución al problema que nos interesa resolver.
- En la entrevista empezaremos agradeciendo a la institución o a las autoridades por la preocupación que tienen de resolver nuestro problema.
- Al final solicitamos que los acuerdos se hagan por escrito, y firmado por ambas partes, para así lograr el compromiso de las partes y poder hacer el seguimiento respectivo.

15.12.1 CONCEPTO DE LA NEGOCIACIÓN.

La negociación es conversar para llegar a acuerdos con una persona o institución y lograr que estos acuerdos sean beneficiosos para ambas partes. Con la negociación lo que queremos es tener benéficos para ambas partes. Ficha de trabajo 26 (Mirar Pag 57)

15.12.2 NEGOCIACIÓN CON LOS ADOLESCENTES.

Los pasos a seguir son:

- Darnos cuenta que el problema es importante para ambas partes: Adolescentes, personal de salud, maestros /as, autoridades y padres de familia. Ya que todos nosotros queremos una vida sin violencia y ejercer libremente nuestros derechos.
- La ausencia o poca información en temas importantes para adolescentes, es otro problema para el personal de salud, autoridades, maestros y padres de familia. Ya que todos ellos son los responsables de cuidar la salud de los adolescentes y de todos los que viven en la comunidad y todos somos los encargados de hacer la vigilancia ciudadana.
- Conocer quien es la persona con, la cual haremos la negociación, ya que tiene el poder de decisión.
- Cuando conversamos para llegar a acuerdos (negociación) hay que ofrecer algo para conseguir lo que queremos.
- Debemos recordar que lo que ofrecemos debe ser algo que podemos cumplir, que nos interese y que tenga que ver con el problema. Vamos a aportar nuestro esfuerzo, en el trabajo con la comunidad, transmitiendo conocimientos a los grupos contraparte para conseguir el aumento de conocimiento en cada uno de ellos para que luego ellos sean capaces de multiplicar el conocimiento a sus pares. Y de esta manera conseguir la atención o el apoyo.

El facilitador/a felicita a los/as participantes por su trabajo y les motiva a continuar con el mismo empeño hasta terminar el módulo de capacitación para adolescentes.

FICHAS DE TRABAJO





FICHA DE TRABAJO N° 6 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Organizar la fiesta patronal

De acuerdo a las siguientes preguntas los participantes deben realizar el trabajo:

- ¿Quién o quienes deciden las actividades a realizarse?
- ¿Quién o quienes programan las fechas y los horarios?
- ¿Quién o quienes dicen donde se hará la actividad?
- ¿Quién dice las responsabilidades de los demás?

FICHA DE TRABAJO N° 7 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Organizar el aniversario del colegio

De acuerdo a las siguientes preguntas los participantes deben realizar el trabajo:

- ¿Quién o quienes deciden las actividades a realizarse?
- ¿Quién o quienes programan las fechas y los horarios?
- ¿Quién o quienes dicen donde se hará la actividad?
- ¿Quién dice las responsabilidades de los demás?

FICHA DE TRABAJO N° 8 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Organizar una campaña de vacunación

De acuerdo a las siguientes preguntas los participantes deben realizar el trabajo:

- ¿Quién o quienes deciden las actividades a realizarse?
- ¿Quién o quienes programan las fechas y los horarios?
- ¿Quién o quienes dicen donde se hará la actividad?
- ¿Quién dice las responsabilidades de los demás?

FICHA DE TRABAJO N° 9 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Concepto:

"Es poder tomar decisiones y asumir compromisos para realizar acciones que mejoren aspectos que afectan la vida"

Elementos de la Participación Comunitaria

- Toma de decisiones
- Equidad
- Información
- Comportamientos claros
- Pedir y dar cuentas

FICHA DE TRABAJO N° 10 GRUPO Y ORGANIZACIÓN

Grupo 1.

Los asistentes al estadio y los asistentes a la asamblea de padres de familia de un colegio.

De acuerdo a las siguientes preguntas los participantes desarrollan el trabajo:

- ¿Qué los une?
- ¿Cuánto durará la reunión?
- ¿Se volverán a reunirse las mismas personas?
- ¿Hacen algo de manera colectiva?
- ¿Algunas personas tienen funciones específicas?

FICHA DE TRABAJO N° 11 GRUPO Y ORGANIZACIÓN

Grupo 2.

El club de madres y las personas que concurren al mercado.

De acuerdo a las siguientes preguntas los participantes desarrollan el trabajo:

- ¿Qué los une?
- ¿Cuánto durará la reunión?
- ¿Se volverán a reunirse las mismas personas?
- ¿Hacen algo de manera colectiva?
- ¿Algunas personas tienen funciones específicas?

FICHA DE TRABAJO N° 12 GRUPO Y ORGANIZACIÓN

Grupo 3.

El comité de jóvenes y las personas que asisten a la misa dominical.

De acuerdo a las siguientes preguntas los participantes desarrollan el trabajo:

- ¿Qué los une?
- ¿Cuánto durará la reunión?
- ¿Se volverán a reunirse las mismas personas?
- ¿Hacen algo de manera colectiva?
- ¿Algunas / os tienen funciones específicas?

FICHA DE TRABAJO N° 13 CONCEPTO DE GRUPO:

Reunión de personas con intereses comunes.



FICHA DE TRABAJO N° 14

CONCEPTO DE ORGANIZACIÓN:

Reunión de personas con intereses comunes, con objetivos claros que benefician a todos, con funciones y plan de trabajo conjunto.

FICHA DE TRABAJO N° 15

ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN

Los participantes deben formar grupos pequeños por simple numeración para describir como esta formada una organización.

Grupo 1.

- Junta escolar.

FICHA DE TRABAJO N° 16

ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN

Los participantes deben formar grupos pequeños por simple numeración para describir como esta formada una organización.

Grupo 2.

- Organización de las mujeres.

FICHA DE TRABAJO NRO.17

ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN

Los participantes deben formar grupos pequeños por simple numeración para describir como esta formada una organización.

Grupo 3.

- Sindicato de la comunidad.

FICHA DE TRABAJO N° 18

ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN

Los participantes deben formar grupos pequeños por simple numeración para describir como esta constituida una organización.

Grupo 4.

- Centro juvenil.

FICHA DE TRABAJO N° 19
ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN

Dibujar una silueta humana a manera de rompecabezas para que los participantes identifiquen en el cuerpo las diferentes partes de una directiva. Demostrar luego que cuando falta un directivo o esta inactivo es como si faltara una parte del cuerpo humano

FICHA DE TRABAJO N° 20
ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN

Se entregan las tarjetas con cargos directivos a los /as participantes para que vayan pegando en la silueta humana las diferentes carteras.

PRESIDENTE(A)
VICEPRESIDENTE(A)
SECRETARIO(A) DE ACTAS
SECRETARIO(A) DE RELACIONES
SECRETARIO(A) DE HACIENDA O TESORERO(A)
SECRETARIO(A) DE DEPORTES
VOCALES
BASES

FICHA DE TRABAJO N° 21

CARACTERÍSTICAS DELÍDER Y JEFE

Los participantes se dividen en dos grupos por simple numeración, para desarrollar el trabajo, analizar y reflexionar cuales son las características y diferencias entre LÍDER y JEFE.

JEFE	D I F E R E N C I A S	LÍDER
<ul style="list-style-type: none"> • Existe por la autoridad. • Considera la autoridad un privilegio de mando. • Inspira miedo. • Sabe cómo se hacen las cosas. • Le dice a uno: ¡Vaya! • Maneja a las personas como fichas. • Llega a tiempo. • Asigna las tareas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Existe por la buena voluntad. • Considera la autoridad un privilegio de servicio. • Inspira confianza. • Enseña como hacer las cosas. • Le dice a uno: ¡Vayamos! • No trata a las personas como cosas. • Llega antes. • Da el ejemplo

FICHA DE TRABAJO N° 22

CARACTERÍSTICAS Y HABILIDADES DEL BUEN LÍDER

Se dibuja una silueta humana para que los participantes vayan escribiendo las características y habilidades de un buen líder.



LÍDER

FICHA DE TRABAJO N° 23

TIPO DE LIDERAZGO

Historia 1.

La señora Juana es responsable del vaso de leche de su comunidad y le comunican que en tres días (3) deberá recoger los alimentos, en el municipio. Busca a su vecina que es beneficiaria y le ordena vaya a traer los sacos de avena, que si no cumple su hijo no recibirá el vaso de leche. Luego le pide a otra beneficiaria que debe llevar a tres animales (burros) para recoger el resto de alimentos. Esta señora le dice que mejor llame de urgencia a una reunión para que todas colaboren. La señora Juana contesta: **"yo soy la responsable, si no colaboran no habrá reparto del vaso de leche y yo no seré la culpable sino las que no me obedecieron"**. Doña Juana comunica a las dos beneficiarias que ella ira mas temprano para realizar los tramites administrativos y espera que cumplan.

FICHA DE TRABAJO N° 24

TIPO DE LIDERAZGO

Historia 2.

La señora Petronila es la presidenta del vaso de leche de su comunidad y le comunican que tiene tres (3) días para recoger los alimentos en el municipio. Ella le pide desesperada a su esposo que la ayude. Y le dice que las señora de la comunidad le han nombrado para que cumpla con el vaso de leche, además todas esta ocupadas en las tareas de sus casas o chacras. El esposo renegado acepta ayudarla. Cuando hace el reparto de los alimentos la señora Petronila comunica a todos el sacrificio que realizo para traer los alimentos, pero que no se preocupen pues todo ya lo solucionó como presidenta.

FICHA DE TRABAJO N° 25

TIPO DE LIDERAZGO

Historia 3.

La señora Josefa, es la presidenta del vaso de leche de su comunidad y le comunican que tiene tres (3) días para recoger los alimentos en el municipio. La señora Josefa al recibir la noticia, llama en la noche a una reunión de urgencia a todas las socias y les lee la comunicación: pide a las socias que se manifiesten. La mayoría manifiestan que se debe recoger los alimentos y es ella como presidenta la que debe hacerlo; la señora Josefa agradece la confianza que le tienen, pero les dice **"que la organización es de todas y espera que en forma voluntaria le acompañen, pues son varios bultos y ella sola no lo poda hacer"**. La señora Dora ofrece su burro, la señora carmen se ofrece acompañarla, otras dos beneficiarias también ofrecen sus burros, al final una señora mayor, le dice que ella colaborara poniéndole su fiambre (tostado y queso). La señora Josefa al final de la reunión agradece a todas por la cooperación y les dice que as juntas todo lo pueden lograr.



FICHA DE TRABAJO N° 26 ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN

El facilitador(a) da a conocer a los participantes los elementos de la negociación:

- Identificar el problema.
- Planear objetivos claros de la negociación saber lo que queremos.
- Conocer las personas con quienes se negociara.
- Intereses de las partes negociadoras.
- Determinar la estrategia de la negociación.
- Momento de la negociación.
- Firma del documento de resultados.
- Evaluación del proceso de evaluación.

FICHA DE TRABAJO N° 27 NEGOCIACIÓN CON LAS AUTORIDADES MUNICIPALES O COMUNALES

Grupo 1.

Los /as participantes del grupo, debemos analizar cómo es nuestra relación con las autoridades o cómo nos llevamos con las autoridades; municipales y comunales, luego del análisis entre todos del grupo preparemos un sociodrama demostrando como podemos negociar y que vamos a negociar con estas autoridades

FICHA DE TRABAJO N° 28 NEGOCIACIÓN CON EL PERSONAL DE SALUD

Grupo 2.

Los /as participantes del grupo, debemos analizar como es nuestra relación o como nos llevamos con el personal de salud, luego del análisis entre todos del grupo preparemos un sociodrama demostrando como podemos negociar y que vamos a negociar con estas autoridades

FICHA DE TRABAJO N° 29

NEGOCIACIÓN CON LOS /AS PROFESORES

Grupo 3.

Los /as participantes del grupo, debemos analizar como es nuestra relación o como nos llevamos con los /as profesores, luego del análisis entre todos los integrantes del grupo preparar un sociodrama demostrando como podemos negociar y que vamos a negociar con estas autoridades

FICHA DE TRABAJO N 30

PASOS DE LA NEGOCIACIÓN

- ¿Cómo se organizaron para hacer la negociación?
- ¿Cómo definieron el problema y el interés que tienen los adolescentes para solucionarlo?
- ¿Con que datos contaron?
- ¿Cómo explicaron el problema ante la autoridad?
- ¿Qué consiguieron?
- ¿Cuáles fueron los resultados de la negociación?
- ¿Qué dificultades han tenido?
- ¿Ambas partes están satisfechas con los acuerdos?
- ¿Hicieron el acta y la firma ambas partes?



DERECHOS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES



DERECHOS, OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES

16. OBJETIVO GENERAL.

Los y las participantes al final del taller serán capaces de diferenciar derecho y obligación y reconocer los tipos de violencia y los ámbitos donde se ejerce violencia.

17. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Difundir los derechos y obligaciones del niño y adolescente
- Fomentar en los adolescentes, maestros y personal de salud el ejercicio de los derechos..
- Integrar a adolescentes, maestros y personal de salud en la difusión de los derechos y obligaciones
- Reconocen los tipos de violencia y los ámbitos donde se ejercen.

18. COMPETENCIAS.

Promover el desarrollo de competencias y capacidades en el ejercicio de los Derechos y la aplicación permanente de sus Obligaciones y Responsabilidades.

19. NORMAS DEL TALLER.

Se establecerán las normas del taller para asegurar la puntualidad, asistencia y participación. En lluvia de ideas se harán acuerdos de grupo que facilitan el desarrollo y permita el cumplimiento de los objetivos.

20. PRESENTACIÓN DE PARTICIPANTES: "La Ronda"

El Facilitador invita que todos y todas las y los participantes se pongan en pie formando un círculo. Una de ellas inicia la ronda. Dice su nombre y hace un gesto cualquiera (dar una palmada, un salto, un giro o cualquier otra cosa). La persona situada a su derecha repite el nombre y el gesto de quien la antecede y a continuación dice el suyo con su gesto correspondiente; continúa la persona a su derecha que tiene que repetir por orden los nombres y los gestos de las dos anteriores y así sucesivamente, de forma que la persona que cierra el círculo habrá tenido que recordar y repetir todos los nombres y gestos de cada miembro del grupo.

Finalizada esta dinámica, se solicita que cada participante aporte sobre las expectativas del taller: **¿Para que vienen al taller? ¿Qué esperan del taller?**

Luego el facilitador(a) da a conocer los objetivos del taller para hacer la comparación cuantitativa con las expectativas de los participantes.

21. DESARROLLO DEL TEMA: "DERECHOS, OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES".

La aceptación del binomio salud- derechos tiene implicaciones fisiológicas éticas y políticas, es claro que un alto porcentaje de problemas se evitarían si se respetaran los derechos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos manifiesta que los pueblos y naciones deben esforzarse a fin de que los individuos, como las instituciones promuevan la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y aseguren su reconocimiento y aplicación en los territorios bajo su jurisdicción.

Este proceso de capacitación será desarrollado en forma grupal en forma separada con los adolescentes y maestros y personal de salud.

21.1. DEFINICION DE VALORES, ADOLESCENCIA, OBLIGACIONES Y DERECHOS:

(Ficha de trabajo Nº. 31)

El facilitador(a) con ayuda de la Ficha de Trabajo 31 (Mirar Pag. 69)(Guía de preguntas relacionada a los términos de valores, adolescencia, obligaciones y derechos), ordena a los participantes a colocarse en círculo para realizar la dinámica de "La Botella Preguntona". Previamente habrá de pegar las preguntas en el envase de una botella, luego se solicita a un participante colocarse al centro para iniciar la dinámica que consiste en hacer girar la botella; al detenerse, la boquilla de la botella señalará a la persona que debe responder a una pregunta que se encuentra pegado en la botella, en función a las respuestas el facilitador(a) refuerza los conceptos.

Las respuestas se anotaran en papelógrafos para que al final de la actividad se completen los conceptos con las respuestas de los participantes.

21.2. DERECHOS: Son atribuciones jurídicas que poseen todas las personas, sin distinción alguna de raza, color, sexo, credo religioso, posición social o cualquier otra condición. Son atributos vinculados a la dignidad de toda persona y son innatos a la condición del ser humano

21.3. OBLIGACIONES O DEBERES: Los deberes constituyen la contraparte de los derechos, están referidos a acatar y cumplir la constitución y las leyes.

21.4. ADOLESCENCIA: Es la etapa de cambios bio-psico-sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, donde siente que el mundo se le viene encima, por la cual todas las personas alguna vez pasan, los sentimientos, pensamientos y algunos rasgos humanos cambian, esta etapa es determinante para muchas personas sobre todo por el desarrollo de sus habilidades y destrezas. (S. Cabero)
La adolescencia es aquella fase en la que aprendemos a ver de una manera diferente la vida, encontramos mas libertad, mas amigos (as), en la que surgen nuevos horizontes, nuevas ideas, mas sin embargo es una etapa tan delicada en la vida de un ser humano porque es la que enmarca prácticamente el futuro de tu vida. (Yessy. S.).

Es ese difícil tránsito entre la niñez y la adultez, entre dos mundos maravillosos, en el cual, idealmente, en uno de ellos se recibe y en el otro se da. La adolescencia, finalmente es la desazón por cambiar del recibir al dar. Finalmente, la naturaleza es sabia y es obligatorio el tránsito, aunque la gran mayoría de los seres humanos, pasamos a la adultez, con ese pequeño detalle, el no querer dar... (Jaime J. López M.)

21.5. VALORES: Son muchos los contenidos y significados que encierra el término valor. "En sentido humanista, se entiende por valor a lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería su humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad, ser honesto, ser responsable, sincero; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor la despoja de esa cualidad".

En forma más simple puede entenderse por valor la apreciación positiva que se hace de las cosas, ideas o personas en relación con la propia cultura. Por ejemplo, en nuestro medio, son valores: el respeto por la libertad, por la identidad cultural, superación personal, el respeto por la vida, la justicia y la paz.

22. EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES (SOCIODRAMA).

(Ficha de trabajo Nº. 32,33, y 34)

El facilitador(a) solicita a los participantes dividirse en tres grupos con apoyo de la Ficha de Trabajo 32, 33 y 34(Mirar Pag. 69) el facilitador(a) da la orden para que los participantes inicien la actividad, seguidamente se invita a poner en escena las dramatizaciones de las Historias de Vida a nivel Familiar, Escolar y Comunitario.



El facilitador(a) solicitará a los participantes que las intervenciones no excedan mas de 5 minutos para lograr que todos los participantes tengan la oportunidad de manifestar sus opiniones y destrezas teatrales. Después de la presentación de los tres grupos, el Facilitador(a) motivará la participación, espontánea o directa de los participantes para generar el análisis en relación al conocimiento y ejercicio de los derechos, obligaciones y responsabilidades.

El facilitador(a) con apoyo de la Hoja de Trabajo 35 (Mirar Pag. 69) fortalece los contenidos.

23. DINAMICA "QUIEN SABE MAS".

Esta actividad se la realizará mediante la dinámica de competencia en dos grupos, para crear motivación entre los participantes el facilitador(a) pegará las tarjetas matrices en la pared, al mismo tiempo las tarjetas con derechos serán colocadas en el piso en forma invertida, en forma alternada los grupos a través de sus participantes levantarán las tarjetas una por una e inmediatamente darán lectura del derecho y mencionaran las responsabilidades y obligaciones para el ejercicio de ese derecho, seguidamente deberán ubicar en la columna de la matriz que corresponda. Si el participante no acertara devolverá la tarjeta al lugar de inicio y pierde el punto en juego, en caso de acertar el grupo gana el punto en juego. En ambos casos los participantes darán paso al siguiente jugador hasta concluir con todas las tarjetas.

El facilitador(a) debe estar atento a cualquier duda de los participantes para reforzar el conocimiento.

DERECHOS HUMANOS

A la vida
Igualdad ante la Ley
A la creencia religiosa
A la Opinión, expresión y difusión
A la protección de la Ley
A construir una familia
Derecho a la protección
A tener una residencia
A la inviolabilidad de su domicilio
A la Educación
A participar de la vida cultural

A recibir remuneración
A descanso
A la seguridad social
A la nacionalidad
A tomar parte del gobierno
A reunirse pacíficamente
A asociarse
A la propiedad privada
A presentar peticiones respetuosas
A no ser privado de su libertad
A la presunción de su inocencia
A recibir asilo en otro territorio

DEBERES

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| A convivir con los demás | A desempeñar los cargos de elección popular |
| A asistir, alimentar, educar y amparar a sus hijos menores de edad | A cooperar con el estado y la comunidad |
| De adquirir a lo menos la instrucción primaria | A pagar los impuestos establecidos por la Ley |
| A obedecer a la Ley y demás mandamientos | A trabajar dentro su capacidad y posibilidades |
| A prestar los servicios civiles y militares | A no intervenir en las actividades políticas que de conformidad con la Ley, sean privativas |

24. DERECHOS DE LOS USUARIOS EN LOS SERVICIOS DE SALUD.

(Ficha de trabajo N.36)

SOPA DE LETRAS.

El facilitador(a) distribuye la Ficha de Trabajo N.º.36(Mirar Pag. 70) (Sopa de Letras), se solicita a los participantes que identifiquen los 10 derechos de las personas como usuarios de servicios de salud. Una vez completado el ejercicio el facilitador(a) pide a los participantes que mencionen cada uno de los Derechos y reflexionen sobre el cumplimiento o incumplimiento en los servicios de salud, en función a las respuestas se refuerza el contenido y reafirmando que los derechos existen para ser ejercidos.

Para que los participantes recuerden los 10 derechos de los usuarios se explica el acróstico PIDESCOCA.

Para fijar los derechos del Usuario se solicita que en voz alta se dé lectura conjunta a todos los derechos del usuario con apoyo del acróstico.

DERECHOS DE LOS USUARIOS EN LOS SERVICIOS DE SALUD

Privacidad
Información
Dignidad
Elección
Seguridad
Confidencialidad
Opinión
Continuidad
Comodidad
Acceso

24.1. DERECHO A LA INFORMACIÓN.

Los clientes tienen derecho a obtener información sobre salud sexual y reproductiva que sea clara, apropiada, comprensible y sin ambigüedades. Los materiales diseñados para los clientes deben estar disponibles en todos los departamentos del establecimiento de salud

24.2. DERECHO AL ACCESO

Este derecho comprende temas como el costo accesible de los servicios, la disponibilidad de los servicios a horas y en lugares que sean convenientes para las clientes, barreras físicas para acceder al establecimiento de salud, requerimientos de elegibilidad inapropiados para acceder a los servicios y barreras sociales, incluyendo discriminación por género, edad, estado civil, fertilidad, nacionalidad o etnia, clase social, casta, religión u orientación sexual.

24.3. DERECHO A LA ELECCIÓN

La elección informada se refiere al proceso por el cual una persona toma una decisión sobre su salud. Esto se apoya en el acceso y en la total comprensión a toda la información necesaria desde la perspectiva del cliente. El proceso debe resultar en una decisión libre e informada de la persona.

24.4. DERECHO A LA SEGURIDAD.

Los servicios seguros requieren proveedores con habilidades apropiadas, atención a la prevención de infecciones, y prácticas médicas adecuadas.

24.5. DERECHO A LA PRIVACIDAD Y A LA CONFIDENCIALIDAD.

Los clientes tienen el derecho a la privacidad y a la confidencialidad durante las sesiones de orientación, exámenes físicos, prestación de servicios, como también en el manejo de sus registros médicos y de cualquier otra información personal.

24.6. DERECHO A LA DIGNIDAD, COMODIDAD Y EXPRESAR SUS OPINIONES.

Esta guía combina los tres derechos estrechamente relacionados de dignidad, comodidad y expresión. Todos los clientes tienen derecho a ser tratados/as con respeto y consideración

24.7. DERECHO A LA CONTINUIDAD DE ATENCIÓN

Todas/os las/os clientes tienen derecho a la continuidad de los servicios y de suministros, seguimiento y referencia.

25. VIOLENCIA.

(Ficha de Trabajo Nº. 37)

Se realiza la actividad con la Ficha de Trabajo 37 (Mirar Pag. 70) designando dos áreas: la primera "ESTOY DE ACUERDO" y la segunda "NO ESTOY DE ACUERDO".

Se solicita que al inicio del ejercicio estén todos los participantes en el centro del ambiente. El facilitador(a) da lectura de situaciones preelaboradas en la Ficha de Trabajo Nº 37, seguidamente alienta a los participantes a tomar una posición de acuerdo a su manera de pensar en relación a la situación leída, después que los participantes toman posición en las áreas designadas. El facilitador(a) estimula al análisis y reflexión de todos los participantes tomando en cuenta los puntos de discusión de la técnica para que los tipos de violencia sean diferenciados y reconocidos para cambiarlos.

25.1. ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

Todo acto de agresión cometido por una persona que atenta contra la vida, el cuerpo, desarrollo intelectual, emotivo, moral o la libertad de otra persona.

25.2. TIPOS DE VIOLENCIA:

25.2.1 VIOLENCIA FÍSICA.

Es la más visible, por que deja huella corporal, va acompañado de la violencia de la violencia psicológica. El comportamiento de una persona golpeada es afectado por la humillación, el miedo frente al agresor, la incapacidad para defenderse y el sometimiento que sufre repercute en su autoestima y seguridad impidiendo desenvolverse sin temores. El alcance del daño en la violencia física puede variar desde un empujón, quemaduras, flagelaciones, hasta la muerte.

25.2.2 VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Es toda acción que desvaloriza, atemoriza, discrimina, margina, presiona y chantajea a la víctima, se manifiesta a partir de lo insultos, gritos, ridiculización, prohibición, menosprecio, culpabilización, etc.

La víctima de este tipo de violencia, muchas veces le es difícil salir de este círculo vicioso, debido a que generalmente el agresor tiene control de la situación y atemoriza a su víctima a partir de los chantajes manipulaciones u otras formas que van mellando su dignidad y autoestima.



25.2.3 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

Se refiere a aquellas acciones cometidas al interior de una familia en la que uno de sus miembros maltrata a otro, atentando contra la libertad de su vida, su integridad física y/o psicológica.

En la mayoría de los casos las víctimas de violencia doméstica es la mujer, quienes son victimadas por sus parejas, o los/as hijos/as por parte de sus padres y madres, el maltrato al interior de una familia también se da en las personas ancianas, discapacitados, trabajadores del hogar, etc.

25.2.4 VIOLENCIA SEXUAL:

Es un acto de agresión sexual realizado contra la voluntad de quién lo sufre, dañando su integridad como ser humano.

La violencia sexual tiene graves consecuencias psicológicas y sociales en la víctima. La violencia sexual puede empezar con el acoso sexual y llegar a la violación, es decir se manifiesta a partir de la violencia física y psicológica.

Para desarrollar esta actividad se realiza de acuerdo al siguiente procedimiento:

El facilitador agradece a los participantes e invita a programar la fecha del próximo taller.

Un representante de los participantes u autoridad local dará las palabras de agradecimiento y clausura del taller.

FICHAS DE TRABAJO



FICHA DE TRABAJO N° 31

VALORES, ADOLESCENCIA, OBLIGACIONES Y DERECHOS

"LA BOTELLA PREGUNTONA"

Esta dinámica consiste en hacer girar la botella y al que le llaga debe obtener una pregunta de la botella e inmediatamente responderá.

- Valores.
- Adolescencia
- Obligaciones.
- Derechos.

Recortar por palabras

FICHA DE TRABAJO N° 32

HISTORIAS DE VIDA A NIVEL FAMILIAR

Preparar una dramatización de derechos, obligaciones y responsabilidades a nivel familiar.

NOTA.- La actividad tendrá una duración de 5 minutos para que todos los grupos tengan la oportunidad de presentar su trabajo.

FICHA DE TRABAJO N° 33

HISTORIAS DE VIDA A NIVEL ESCOLAR

GRUPO 2

Preparar una dramatización de derechos, obligaciones y responsabilidades a nivel escolar.

NOTA.- La actividad tendrá una duración de 5 minutos para que todos los grupos tengan la oportunidad de presentar su trabajo.

FICHA DE TRABAJO N° 34

HISTORIAS DE VIDA A NIVEL COMUNITARIO

GRUPO 3

Preparar una dramatización de derechos, obligaciones y responsabilidades a nivel comunitaria.

NOTA.- La actividad tendrá una duración de 5 minutos para que todos los grupos tengan la oportunidad de presentar su trabajo.

FICHA DE TRABAJO N° 35

PUNTOS DE DISCUSIÓN PARA LOS GRUPOS

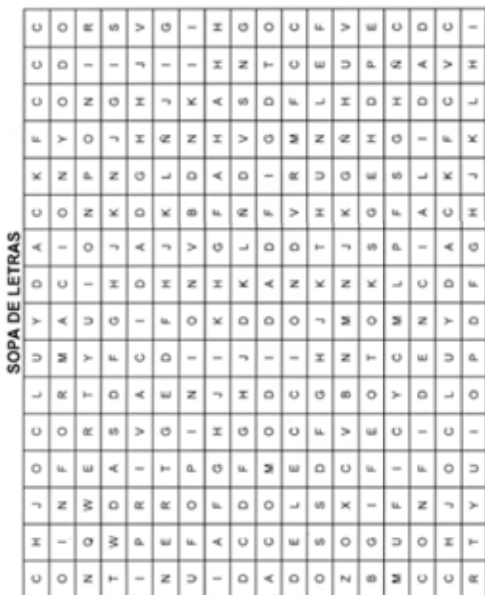
- ¿Cómo se sintieron todos los participantes al hacer al trabajo?
- ¿Los derechos, se cumplen y lo respetan dentro de la familia, escuela y comunidad?
- ¿Nosotros como adolescentes cumplimos con las responsabilidades y obligaciones dentro de la familia, escuela y comunidad?
- ¿Cómo?

FICHA DE TRABAJO N° 36 DERECHOS DE LOS USUARIOS

Identificar 10 derechos de las personas como usuarios de los servicios de salud.

1. **PRIVACIDAD**
2. **INFORMACIÓN**
3. **DIGNIDAD**
4. **ELECCIÓN**
5. **SEGURIDAD**
6. **COMODIDAD**
7. **OPINIÓN**
8. **CONTINUIDAD**
9. **CONFIDENCIALIDAD.**
10. **ACCESO**

La sopa de letras debe ser reproducido en una hoja completa



FICHA DE TRABAJO N° 37 VIOLENCIA FÍSICA, SEXUAL Y PSICOLÓGICA "ESTOY DE ACUERDO" - "NO ESTOY DE ACUERDO"

- ¿La violencia psicológica se ejerce sólo en el hogar?
- ¿Las mujeres se acostumbran a vivir con violencia?
- ¿Los hombres tenemos que ser violentos para demostrar nuestra autoridad?
- ¿Es necesario castigar a los niños si es que no han cumplido con sus obligaciones?
- ¿Si el profesor(a) conoce de un caso de violencia intrafamiliar debe denunciar a las autoridades?
- ¿Cuándo es una autoridad la que ejerce violencia intrafamiliar con su esposa o hijos, tiene que recibir el mismo trato que cualquier otra persona?



**CONSTRUCCIÓN
DE LA IDENTIDAD
PERSONAL Y GÉNERO**



CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y GÉNERO**26. OBJETIVO GENERAL.**

Conceptualizar e internalizar la construcción de la identidad para conocer los roles de género, reconocer la importancia de crecer seguros /as, confiados /as y queridos /as.

27. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Conceptuar e internalizar el concepto de la construcción de la identidad.
- Fomentar la participación de los grupos para conocer los roles de genero.
- Reconocer la importancia de crecer seguros /as, confiados /as y queridos /as.
- Realizar trabajos de grupo con todos /as las participantes, para identificar las cualidades positivas, como nos transmiten los conocimientos, dentro de la familia, escuela y comunidad, para ir formando nuestra identidad.

Conocer y comprender qué es la identidad, cómo se la construye y quienes intervienen.

28. COMPETENCIAS.

Promover el desarrollo de competencias y capacidades identificando los valores que se transmiten dentro de la familia, escuela y comunidad para ir formando la identidad personal

29. NORMAS DEL TALLER.

Se establecerán las normas del taller para asegurar la puntualidad, asistencia y participación. En lluvia de ideas de harán acuerdos de grupo que facilitan el desarrollo y permita el cumplimiento de los objetivos

30. PRESENTACIÓN DE PARTICIPANTES.

Dinámica el Zoológico.

1. Organice a los participantes para que se sienten en círculo, incluidos el facilitador(a)
2. Presente esta actividad al grupo como una forma divertida.
3. Pida a los /as participantes que piensen durante un minuto en un animal cuya primera letra sea la misma que la de su nombre. De un ejemplo alguien llamado Carlos puede pensar en Caballo y Angela en Águila
4. Explique que cada uno dirá primero su nombre y luego el del animal que eligió, pero que, además, ira repitiendo los nombres de los animales elegidos por cada uno de los /as participantes que hablaron antes que uno.
5. Empiece usted enunciando en voz alta su nombre y luego el del animal que escogió, pida que la persona que esta a su derecha diga primero el nombre del facilitador y su animal y luego recién su propio nombre y animal. Continúe así hasta concluir la ronda.
6. Entregue a cada participante una tarjeta y pídale que escriban el animal que escogieron y que se coloquen la tarjeta en el pecho con la ayuda del maskin.
7. Pídale que mantengan puesto el cartel hasta que concluya el taller.
8. Explique que, para fines del taller y mientras dure este, se llamaran como el animal que eligieron y que, en lo posible, eviten llamarse de su nombre de pila.

Cierre la actividad recalcando que el nuevo nombre que tendrán en el taller ha sido elegido solo basándonos en la coincidencia de la primera letra, y que de ninguna manera se están asociando las virtudes, fortalezas o debilidades del animal con la persona.



Algunas recomendaciones. -

Algunos participantes pueden sentirse incómodos con el nombre que eligieron, en ese caso, indique al grupo que todos tienen la oportunidad de cambiar de animal a uno que comience con la primera letra de su segundo nombre o de su apellido.

Como no es conveniente que existan dos nombres del mismo animal, se recurrirá a la misma regla (segundo nombre o apellido) para que uno de ellos busque otro nombre.

Algunos participantes tienen dificultad para encontrar su nombre adecuado; cuando se encuentre en esa situación, pida la colaboración de todo el grupo para ayudar al compañero.

La importancia de esta actividad radica en que, además de ser un excelente rompe hielos (provoca risas y apertura) sirve para evitar llamar a los facilitadores (as) por su título profesional, como por ejemplo, profesor, doctor o licenciada; ellos serán llamados simplemente por el nombre del animal que eligieron.

Finalizada esta dinámica, se solicita a algunos voluntarios(as) dar un porte sobre las expectativas del taller el facilitador(a) ira tomando nota en el papelografo: ¿Para que vienen al taller? ¿Qué esperan del taller?

Luego el facilitador(a) da a conocer los objetivos del taller para hacer la comparación cuantitativa con las expectativas de los participantes.

31. DESARROLLO DEL TEMA: "CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y GÉNERO"

Siendo niños y niñas a nosotros /as desde el núcleo familiar se nos construye el conocimiento de la palabra "poder" pero en forma muy distinta del hombre hacia la mujer, ya que al varón se le ofrece el mundo entero sin restricciones ni prohibiciones, tanto en el ámbito social como en el privado, pero a la mujer no, se dice que tiene las mismas oportunidades; sin embargo este sistema es tan hábil, que de una manera muy inteligente envuelve a hombres y mujeres.

Desde el núcleo familiar se nos construye a partir de nuestras características sexuales biológicas, desde niños y niñas a los hombres y a las mujeres se nos enseña a jugar alejados los unos de los otros, por que esto no esta bien vista por los padres y madres de familia y la misma sociedad que les rodea, los hombres tienen que aprender a ser fuertes y dominantes, mientras que las mujeres tienen que aprender a ser delicadas, sentimentales y de antemano aprender de una manera inconsciente el papel de tomador de decisiones del hombre.

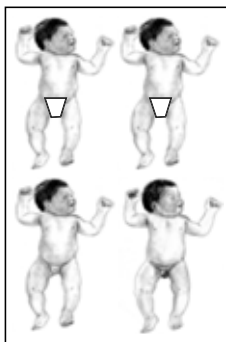
Haciendo un análisis de todas estos aspectos, vemos la necesidad de incorporar en el paquete de talleres de capacitación dirigidos jóvenes adolescentes, autoridades, maestros / as, personal de salud y padres/ madres de familia, con el objetivo de hacer cambios de comportamiento en todos los personajes que se encuentran involucrados en la construcción de nuestra identidad personal.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad, derechos y obligaciones. La identidad puede construirse de forma individual o grupal.

En lo individual, toda persona construye su identidad de acuerdo a sus características personales, su historia de vida y sus propios procesos de construcción social que hacen a cada persona única e irrepetible.

La identidad social, es portadora de características según los rasgos de su cultura, dimensión geográfica, recursos naturales y humanos, idioma, desarrollos histórico, político, económico y grupal.

De esta manera la identidad social se construye cada día a través de las relaciones entre persona y se concibe como un proceso comunicacional permanente, que basa su acción en las relaciones interpersonales y grupales.



32. IDENTIDADES PERSONALES Y COLECTIVAS.

¿Cuál es la relación entre identidades personales y co-lectivas? Esta es una pregunta importante que tiene que ser contestada antes de que podamos explorar una identidad nacional. Lo primero que hay que

decir acerca de esta distinción es que las identidades personales y colectivas están interrelacionadas y se necesitan recíprocamente. No puede haber identidades personales sin identidades colectivas y viceversa. Lo que significa que, aunque ciertamente hay una distinción analítica entre las dos, no pueden ser concebidas aparte y sustancializadas como entidades que pueden existir por sí solas sin una referencia mutua. Esto es así, porque las personas no pueden ser consideradas como entidades aisladas y opuestas a un mundo social concebido como una realidad externa. Los individuos se definen por sus relaciones sociales y la sociedad se reproduce y cambia a través de acciones individuales. Las identidades personales son formadas por identidades colectivas culturalmente definidas, pero éstas no pueden existir separadamente de los individuos.

La configuración de la identidad personal es un fenómeno muy complejo en el que intervienen muchos factores, desde predisposiciones individuales hasta el desarrollo de diversas habilidades suscitadas en el proceso de educación y socialización.

Tradicionalmente se consideraba que, en la configuración de la identidad personal, el sexo era un factor biológico determinante de las diferencias observadas entre varones y mujeres y que era el causante de las diferencias sociales existentes entre las personas sexuadas en masculino o femenino. Hoy, por el contrario, al no haber encontrado nada que esté universal y transculturalmente asociado con la femineidad o la masculinidad, tiende a afirmarse que en el sexo radican gran parte de las diferencias anatómicas y fisiológicas entre las mujeres y los hombres, pero que todas las demás pertenecen al dominio de lo sociológico, al ámbito de lo genérico y no de lo sexual y que, por lo tanto, los individuos no nacen predeterminados biológicamente con una identidad de género, no nacen hechos psicológicamente como hombres o como mujeres, ni se forman por simple evolución vital, sino que la adopción de una identidad personal es el resultado de un largo proceso, de una construcción, en la que se va forjando, organizando la identidad sexual a partir de una serie de necesidades y predisposiciones que se ordenan y configuran en interacción con el medio familiar y social.

Pero esa construcción no es la misma para las niñas que para los niños, ya que los géneros, o lo que es lo mismo, las normas diferenciadas elaboradas por la sociedad para cada sexo no tienen la misma consideración social, ya que existe una jerarquía entre ellas. Esa asimetría se internaliza en el proceso de adquisición de la identidad de género, que se inicia desde el nacimiento con una socialización diferencial, mediante la que se logra que los individuos adapten su comportamiento y su identidad a los modelos y a las expectativas creadas por la sociedad para los sujetos masculinos o femeninos.

Esas normas, es decir, las formas de "ser mujer" o las formas de "ser varón" son muy cambiantes de unas culturas a otras, de unas épocas a otras, de unas décadas a otras, incluso de unas mujeres a otras o de unos varones a otros. "¿Qué es una mujer?" Cuando digo que soy una mujer, dice una autora, es una realidad totalmente diferente a la que ha existido en otros momentos históricos o en otras culturas. La serie de transformaciones a las que ha estado sometida la mujer, no deben ser consideradas accidental, si por accidental se entiende lo que no afecta a un núcleo esencial de naturaleza femenina, como tampoco esas transformaciones deben considerarse concepciones diferentes hechas sobre la base de una sustancia fundamentalmente idéntica.

33. "RECONOCIENDO QUIEN SOY"

(Ficha de trabajo Nº 38.)

Pedimos a los /as participantes que escuchen con atención todas las ordenes que va a dar el facilitador/a.

El facilitador(a) entrega la Ficha de Trabajo 38 "SOY ASÍ" al mismo tiempo muestra dos dibujos de recién nacidos (hombre y mujer) con los genitales cubiertos, reflexiona indicando que al momento de nacer todos somos parecidos (al igual que las Flores entregadas) con la única diferencia de los órganos genitales.

Vamos a reconocer quienes somos, cual es nuestra identidad, mostramos la flor a todos los asistentes y decimos que se imaginen que esta flor es cada uno de ustedes. Por eso arriba dice: "SOY ASÍ". Repartimos a cada participante una hoja con el dibujo de la flor y decimos que sobre el dibujo escribirían de acuerdo a lo indicado.

"YO SOY ASÍ"



- En el centro de la flor señalamos
- Escriban su nombre y cuantos años tienen.
- En el pétalo de arriba señalamos escriban cual es su ocupación (por ejemplo estudiante, trabaja en la chacra, trabaja en la casa etc.) si tienen más de una ocupación, pueden anotarlos.
- En el pétalo de la izquierda señalamos escriban algo que les gusta y algo que no les gusta de su cuerpo.
- En el pétalo de la derecha señalamos escriban lo que más les gusta y lo que menos les gusta de su manera de ser.
- En el pétalo de abajo señalamos escriban algo que les gustaría lograr, para ser mejores personas.
- En la hojita de arriba señalamos escriban algo sobre cómo es su familia.
- En la hojita de abajo señalamos escriban algo sobre cómo es nuestra comunidad.
- En el suelo donde está plantada la flor señalamos escriban algo sobre cómo es nuestro país.

Al concluir el ejercicio el facilitador motiva a los participantes a realizar la presentación de forma voluntaria para dar a conocer lo que hicieron, de esta manera descubrimos que cada uno tiene su propia identidad y ninguno se parece, más al contrario sabemos que somos únicos.

Antes de finalizar la actividad entre todos/as nos tomamos de las manos para que en voz alta se repita por tres veces **"TENGO ORGULLO DE SER QUIEN SOY"**

Es muy importante saber ver todas las cosas valiosas que tiene cada uno de los grupos de los que formamos parte, y ser capaces de decir ¡Tengo orgullo de ser quien soy!

34. ROLES A NIVEL FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIO.

(Ficha de Trabajo N° 39, 40, 41)

SOCIODRAMA:

El facilitador(a) divide a los participantes en tres grupos para que en sociodramas representen la relaciones y roles que están escritas en las Fichas de Trabajo 39, 40 y 41 las cuales serán sorteadas para su presentación.

El facilitador solicitará a los participantes que las presentaciones no excedan de 5 minutos. Después de la presentación de los tres grupos, motivará la participación, espontánea o directa de los participantes para generar una evaluación a cerca del rol y trato a hombres y mujeres dentro la familia, escuela y comunidad.

35. CÓMO ME VEN LOS DEMÁS:

(Ficha de Trabajo N° 42)

Trabajo de grupo

El facilitador invita a todos los y las participantes a reconocer las cualidades positivas de cada uno de los y las participantes, basándonos en los aspectos positivos que los demás ven en ellos.

PROCEDIMIENTO:

1. Explique al grupo que el ejercicio consiste en identificar solamente cualidades positivas en los demás participantes.
2. Instruya al grupo para que cada uno pegue, con maskin, una



- hoja en blanco en la espalda de un compañero.
- Pídales que escriban cualidades positivas en la hojas de sus compañeros / as. Dé 10 minutos para que realicen la actividad.
 - Concédales unos minutos para que analicen la lista que tenían pegada en la espalda.
 - Pida a cinco voluntarios que lean su lista en voz alta, una vez que la hayan leído, facilite el dialogo sobre los puntos de discusión.

(Ficha de trabajo N°. 42)

Puntos de discusión:

- ¿Cómo se sintieron al leer la lista?
- ¿Sabían que tenían esas cualidades?
- ¿Fue fácil identificar las cualidades en los demás compañeros?
- ¿Que sientes al saber lo que a tus compañeros les gusta de ti?
- ¿Descubriste algunas cualidades que no sabías que tenías?
- ¿Crees que tienes algunas otras cualidades positivas que no escribieron en tu lista?
- ¿Qué puedes hacer para que tus compañeros noten esas cualidades?
- ¿Les dices a las personas que te rodean lo que te gusta de ellas?
- ¿Se sienten mejor ahora?

Cierre la actividad diciendo que la autoestima se alimenta de diferentes fuentes, una de ellas es aquello que los demás piensan de uno, pero ésta no debe ser la fuente más importante por que dependeríamos demasiado de los demás.

• **ALGUNAS RECOMENDACIONES:**

Este ejercicio debe realizarse con grupos de adolescentes que se conozcan entre si. Está pensado para ayudarles a elevar su autoestima y a reconocer como se identifica con los demás, al permitirles reconocer en ellos mismos cualidades positivas que, probablemente, no conocían y que les son útiles para seguir adelante y conquistar el futuro.

Cuide que ningún participante quede sin cualidades escritas en su hoja, si se da esta situación, anime a algunos para que lo hagan.

36. ANÁLISIS DE LOS ESTEREOTIPO

(Ficha de Trabajo N°. 43)

Dinámica de reflexión:

El facilitador con anticipación prepara el material a ser utilizado: fotocopias de la Ficha trabajo N°. 43 "Preguntas y Respuestas" recortas siguiendo la línea punteada.

Pegue las tiras de papel (solo preguntas) en la botella, pida a los participantes que formen un círculo sentados en el suelo. Ahora pida un voluntario y dígame que haga girar la botella en el suelo. Cuando la botella se detenga y señale a una persona, pídale que despegue una tira de la botella, lea en voz alta la pregunta y responda si es falso o verdadero.

Consulte si los demás están de acuerdo con la respuesta, usted puede apoyarse leyendo las respuestas de la Ficha de Trabajo.

Repita el mismo procedimiento hasta terminar las tiras de la botella.

Cierre la actividad diciendo que los moldes o estereotipos nos imponen en la familia, escuela y comunidad por el solo hecho de haber nacido hombre o mujer; muchas veces limitan nuestras expresiones, sentimientos y comportamientos.

EL facilitador(a) agradece a los participantes e invita a programar la fecha del próximo taller. Un representante de los participantes u autoridad local dará las palabras de agradecimiento y clausura del taller.

FICHAS DE TRABAJO





FICHA DE TRABAJO N° 38
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

"YO SOY ASÍ"



Estos dibujos deben ser ampliados a un tamaño que pueda ser visible para los participantes

FICHA DE TRABAJO N° 39

ROLES A NIVEL FAMILIAR

EGRUPO FAMILIA. - En la familia ¿qué diferencias hay en el trato y en la forma que le enseñan a comportarse a una niña y a los niños?

FICHA DE TRABAJO N° 40

ROLES A NIVEL ESCOLAR

GRUPO ESCUELA. - En la familia ¿qué diferencias hay en el trato y en la manera de los maestros y maestras enseñan a las niñas y a los niños?

FICHA DE TRABAJO N° 41

ROLES A NIVEL COMUNITARIO

GRUPO COMUNIDAD. - En una reunión comunal ¿cómo tratan a las mujeres y a los hombres?, ¿cómo participan?, ¿qué se espera de ellos y ellas? ¿qué diferencias hay en el trato y en la manera de los maestros y maestras enseñan a las niñas y a los niños?

NOTA. - Estas fichas se entregarán en tarjetas separadas a cada grupo.

FICHA DE TRABAJO N° 42

IDENTIFICAR CUALIDADES POSITIVAS

Puntos de reflexión:

- ¿Cómo se sintieron al leer la lista?
- ¿Sabían que tenían esas cualidades?
- ¿Fue fácil identificar las cualidades en los demás compañeros?
- ¿Qué sientes al saber lo que a tus compañeros les gusta de ti?
- ¿Descubriste algunas cualidades que no sabías que tenías?
- ¿Crees que tienes algunas otras cualidades positivas que no escribieron en tu lista?
- ¿Qué puedes hacer para que tus compañeros noten esas cualidades?
- ¿Les dices a las personas que te rodean lo que te gusta de ellos o de ellas?
- ¿Se sienten mejor ahora?

Puntos de discusión:

- ¿Cómo se sintieron al leer la lista?
- ¿Sabían que tenían esas cualidades?
- ¿Fue fácil identificar las cualidades en los demás compañeros?
- ¿Que sientes al saber lo que a tus compañeros les gusta de ti?
- ¿Descubriste algunas cualidades que no sabías que tenías?
- ¿Crees que tienes algunas otras cualidades positivas que no escribieron en tu lista?
- ¿Qué puedes hacer para que tus compañeros noten esas cualidades?
- ¿Les dices a las personas que te rodean lo que te gusta de ellas?

¿Se sienten mejor ahora?



FICHA DE TRABAJO N° 43 REFLEXIÓN A CERCA DE LOS ESTEREOTIPOS

"LA BOTELLA PREGUNTONA"

Participantes formados en un círculo sentados en el suelo.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS:

¿Es verdad que los hombres deben llorar?

Es verdad. El llanto es una expresión humana de tristeza, rabia o alegría y todos tenemos derecho y necesidad de llorar, sin importar el sexo que tengamos.

¿Es verdad que son mas inteligentes los hombres que las mujeres?

No es verdad. La inteligencia no esta determinada por el sexo, hay tantos hombres como mujeres inteligentes.

¿Es verdad que los hombres y mujeres pueden expresar lo que piensan sinceramente?

Si es verdad. La comunicación clara y sincera de lo que creemos, sentimos y pensamos puede ser una práctica de todos.

¿Es verdad que los hombres son poco sensibles?

No es verdad. Como cualquier ser humano, los hombres tienen la maravillosa capacidad de emocionarse, sentir, alegrarse, enojarse y de responder emocionalmente ante los sucesos que ocurren a su alrededor. Algunas culturas permiten más la expresión de la sensibilidad que otras.

¿Es verdad que las mujeres son sumisas?

No es verdad. En algunas culturas se ha asumido que las mujeres son sumisas. Aunque esto fue cierto durante algún tiempo, actualmente se cada vez mas mujeres independientes, empoderadas, decididas, capaces de asumir cualquier responsabilidad y posición. Así mismo, es común oír que los hombres sumisos son "poco hombres". La sumisión es una característica de la personalidad que pueden tener hombres o mujeres por igual.

¿Es verdad que las mujeres son mas emotivas que racionales?

No es verdad. Esto es cultural. Las mujeres, al igual que los hombres, pueden responder racionalmente a problemas y emotivamente a las situaciones que lo requieren.

¿Es verdad que los hombres son mas decididos que las mujeres?

no es verdad. Tanto hombres como mujeres pueden ser tan decididos como se lo propongan

¿Es verdad que los hombres valen mas que las mujeres?

No es verdad. Todos los seres humanos valen independientemente de su sexo, raza, clase social o religión.

¿Es verdad que los hombres son los únicos que deben llevar dinero a la casa?

No es verdad. Tanto hombres como mujeres pueden sostener la familia. La facilidad para ganar dinero va a depender de su preparación y empeño para hacerlo y no del sexo que tengan, actualmente existen muchísimas mujeres que son el sostén del hogar.

¿Es verdad que atender y educar a los hijos, así como organizar la casa, es cosa de mujeres?

No es verdad. Tanto hombres como mujeres pueden hacerse cargo de estas tareas.

¿Es verdad que las amas de casa-madres-esposas no trabajan?

No es verdad. La organización de la casa, el cuidado y la atención de los hijos es un trabajo. Sin embargo, como no se recibe sueldo para realizar esas tareas, algunas personas creen que no es un trabajo.

¿Es verdad que los hombres siempre deben estar dispuestos a tener relaciones sexuales?

No es verdad. Se tiene la idea equivocada de que el hombre "muy hombre" siempre debe estar dispuesto a tener una relación sexual. Tanto hombres como mujeres tienen derecho a decidir cuándo tener relaciones sexuales.

¿Es verdad que puede educarse a hombres y mujeres para que aprendan a comunicar sus sentimientos y necesidades?

Si es verdad. Ambos tienen necesidad de expresar lo que sienten, de tomar decisiones, de ser fuertes a veces, débiles otras veces, de dar y recibir cariño, de tener la iniciativa en lo que se refiere a la sexualidad, etc. Unos y otros se necesitan y pueden entenderse mejor si se comunican claramente.

¿Es verdad que los hombres deben tomar la iniciativa cuando quieren empezar una relación amorosa?

No es verdad. Tanto hombres como mujeres pueden empezar una relación amorosa, y expresar el gusto o atracción que sienten por alguien.

Preguntas para recortar y pegar a "La botella preguntona":

¿Es verdad que los hombres no deben llorar?

¿Es verdad que son más inteligentes los hombres que las mujeres?

¿Es verdad que los hombres y mujeres pueden expresar lo que piensan sinceramente?

¿Es verdad que los hombres son poco sensibles?

¿Es verdad que las mujeres son sumisas?

¿Es verdad que las mujeres son más emotivas que racionales?

¿Es verdad que los hombres son más decididos que las mujeres?

¿Es verdad que los hombres valen más que las mujeres?

¿Es verdad que los hombres son los únicos que deben llevar dinero a la casa?

¿Es verdad que atender y educar a los hijos, así como organizar la casa, es cosa de mujeres?

¿Es verdad que las amas de casa-madres-esposas no trabajan?

¿Es verdad que los hombres siempre deben estar dispuestos a tener relaciones sexuales?

¿Es verdad que puede educarse a hombres y mujeres para que aprendan a comunicar sus sentimientos y necesidades?

¿Es verdad que los hombres deben tomar la iniciativa cuando quieren empezar una relación amorosa?



SEXUALIDAD



SEXUALIDAD

37. OBJETIVO GENERAL.

Los/as participantes al final del taller serán capaces de reconocer su sexualidad como un aspecto positivo de su propia identidad y muestren actitudes favorables para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable.

38. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Fomentar la práctica de habilidades para la toma de decisiones en pareja.
- Conocer los órganos sexuales reproductivos masculinos y femeninos y romper mitos y tabúes con relación a los nombres y funcionamiento.
- Brindar información precisa sobre los cambios y aceptar los cambios propios de la adolescencia.
- Brindar información precisa y veraz.

39. COMPETENCIAS.

Promover la recuperación de valores, la abstinencia y fidelidad en la pareja estable.

40. NORMAS DEL TALLER.

Se establecerán las normas del taller para asegurar la puntualidad, asistencia y participación. En lluvia de ideas de harán acuerdos de grupo que facilitan el desarrollo y permita el cumplimiento de los objetivos.

41. PRESENTACIÓN DE PARTICIPANTES:

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN "LA NOTICIA"

El Facilitador(a) puede motivar el encuentro diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor fuerza. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida.

En plenaria las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Facilitador(a), lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

Inmediatamente se solicita que en pedazos de cartulina o papel anotan sus expectativas del taller:

¿Para qué vienen al taller? ¿Qué esperan del taller?

Seguidamente se da lectura a los objetivos del taller realizando una comparación cuantitativa con las expectativas de los participantes que anotaron en las cartulinas o papeles.

42. DESARROLLO DEL TEMA: SEXUALIDAD.

La sexualidad se vive desde que uno nace hasta que muere, sin embargo las manifestaciones de la sexualidad como los cambios físicos, biológicos y psicológicos-sociales generan mucha tensión y conflicto y cobran especial relevancia en la etapa de la adolescencia.

La visión integral de la sexualidad que parte del conocimiento del propio cuerpo, pero que trasciende de los aspectos biológicos, promoviendo que se reflexione sobre los aspectos socioculturales que pautan los comportamientos sexuales, estableciendo mandatos y normas diferenciadas sobre la manera en que varones y mujeres deben vivir su sexualidad.

42.1. CAMBIOS PSICOLÓGICOS, BIOLÓGICOS Y FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA

Durante los 10 a 19 años se producen muchos cambios en el y la adolescente como aumenta la producción de hormonas en los hombres y las mujeres, esta situación hace que se produzca la maduración sexual, la transformación física en la adolescencia del cuerpo marca un estado entre la infancia y la edad adulta.

Dinámica: la Tela Araña

El facilitador(a) para iniciar la actividad realiza la dinámica "Tela de Araña" ordenando que todos se pongan de pie en círculo, con un ovillo de lana sosteniendo por un extremo de la lana se lanza a otro participante quien deberá mencionar su nombre y un cambio importante de su adolescencia, una vez concluida su participación lanza a otro compañero del frente, continuando así hasta que sin repetir todos participen de la dinámica.

A medida que se van identificando los cambios se explica el porqué de cada cambio.

Se refuerza la actividad promoviendo el análisis mediante las siguientes preguntas.

¿Cuáles de estos cambios les ha sido más fácil de vivir y cuáles más difícil? ¿Por qué?

¿Han hablado de estos cambios con sus padres o alguna persona de su confianza? ¿Por qué?

En esta actividad se reforzará los conceptos de sexo y género que son parte de la sexualidad.

42.2. SITUACIONES QUE ATRAVIESAN LOS ADOLESCENTES.

(Ficha de trabajo N°. 45,46 y 47)

El facilitador(a) explica que se trabajará en tres grupos utilizando la simple numeración a cada grupo se le entrega un dibujo de las situaciones que se producen en la adolescencia :

(Ficha de Trabajo N°. 45) Mirar Pag. 97

Dibujo de una niña que quiere salir a pasear o ir a una fiesta con sus amigos/as.

- ¿Por qué la niña quiere salir con sus amigos?
- ¿Cómo se siente frente a lo que le dice su mamá?
- ¿Cómo piensa que debe apoyar la mamá?



(Ficha de Trabajo N°. 46) (Mirar Pag. 97)

Dibujo de un adolescente que tiene granos en la cara y esta mirándose en el espejo.

- ¿Que esta sucediendo al adolescente?
- ¿Como se sienten los /as adolescentes con los cambios en su cuerpo?



(Ficha de Trabajo N°. 47) Mirar Pag. 98

Dibujo de unos adolescentes riéndose de otro adolescente que juega con niños.



- ¿Por que se burlan los amigos?
- ¿Que crees que siente el adolescente que esta jugando con los niños?
- ¿Un adolescente puede dejar de hacer cosas que le gustan o hacer cosas que no le gustan solo por agradar a las personas?

Es importante mencionar, que pertenecer a un grupo y conocer la opinión de los mismos adolescentes en esta etapa del ciclo de la vida y que la transición de la niñez a la adolescencia no es la misma en todos y que el jugar con los niños es parte de ese proceso y debe respetarse.

Para reforzar la actividad se debe hacer un resumen con todas las opiniones mencionadas por los adolescentes.

42.3. CAMBIOS SEXUALES PRIMARIOS:

Se llaman características sexuales primarias a los cambios en los órganos genitales, maduración de los órganos sexuales, posibilidad e procreación.

En los varones: estos cambios son la producción en cantidad suficiente de Semen y espermatozoides maduros, poluciones nocturnas y la posibilidad e procrear.

En las mujeres: aparece la primera menstruación, la menarquia, maduración de los óvulos y la posibilidad e procrear.

42.4. CAMBIOS SEXUALES SECUNDARIOS.

Se llaman también caracteres sexuales secundarios.

En los varones oscurecimiento del pene y crecimiento de los testículos, ensanchamiento de hombros y desarrollo muscular en general, aparición del vello púbico y axilar, aparición de vellos en el rostro, piernas, pechos y espalda.

Aumento de peso y altura, la piel se vuelve más grasosa y áspera, aumento del sudor.

42.5. CAMBIOS PSICOLÓGICOS.

A medida se va entrando en la adolescencia, la persona experimenta emociones desordenadas a causa de conflictos internos y la inadecuada preparación para asumir los cambios propios de esta edad.

En un principio se atribuía esta cambios a las modificaciones glandulares y físicas, pero se a descubierto que en gran medida los factores sociales, influyen en las cambios psicológicos del adolescente.

Las necesidades del adolescente aumentan:

42.5.1 Necesidad de Autonomía:

El adolescente aunque desea mucho tener su propia autonomía, al mismo tiempo tiene miedo de tenerla, porque existe también la necesidad de sentirse seguro.

El adolescente siente la necesidad de romper los lazos familiares sobre todo los relacionados en la autoridad de sus padres, afecto, responsabilidad, respeto por que la independencia significa tener libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad personal para asumir su propia responsabilidad en asuntos como educación, opiniones y su futura carrera profesional.

En esta etapa desempeña un papel importante de preparar al adolescente para estos cambios, si la preparación fue buena el adolescente podrá sobrellevar estos cambios, pero si fue inadecuada se encontrará desamparado y buscara a través de experiencia sentimentales precoces suplir esta necesidad.

42.5.2 Necesidad de afecto:

El adolescente necesita afecto, la satisfacción, esta necesidad condiciona todo su desarrollo.

Su desarrollo psicomotor, intelectual y de carácter, su equilibrio emocional, su adaptación social, su manera de afrontar la vida, depende del afecto y amor que haya recibido a lo largo de toda su infancia.

42.5.3 Cambios Cognitivos:

El adolescente cambia la manera de pensar y concebir el mundo, abandona el pensamiento concreto para darle paso al pensamiento lógico-formal científico, es capaz de pensar a partir de ideas y no solo sobre objetos reales.

Desarrolla su capacidad de responder con argumentos, capacidad de réplica. Algo muy importante el desarrollo de su imaginación.

42.5.4 Cambios Emocionales:

La fuerza que cobra la sexualidad genera una serie de consecuencias en la vida emocional. El /la adolescente se toma más impulsivo, puede observarse más inestabilidad, inflexibilidad, hipersensibilidad, en ciertos casos agresividad, como respuesta a los cambios que está sufriendo a todo nivel.

42.5.5 Cambios psico-sociales:

Para algunos adolescentes este cambio está lleno de conflictos y tensiones interpersonales.

En esta etapa se mencionan tres cambios psico-sociales:

A. Sentimiento de Seguridad:

Implica sentimientos de autovaloración en la interrelación con los otros, especialmente en aquellos que son importantes en la vida del adolescente, sentirse valorado es sentirse seguro.

B. Sentimiento de Intimidad:

Necesidad de compartir con otras personas significativas, nace la relación con un amigo íntimo, es una etapa de amistades que tienen gran influencia en el desarrollo de la intimidad emocional.

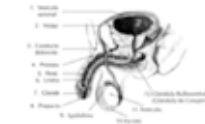
C. Sentimiento de Deseo Sexual:

Es especialmente importante en la adolescencia, pasa de la amistad con personas del mismo sexo, al establecimiento de amistades con personas del sexo opuesto, durante la adolescencia como en ninguna etapa de la vida se da un incremento en las relaciones sociales.

43. CONOCIENDO MIS ÓRGANOS SEXUALES.

43.5. PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO

(Ficha de Trabajo N°. 48,49 y 50) Mirar Pag 98-99.



Elementos externos



Elementos internos

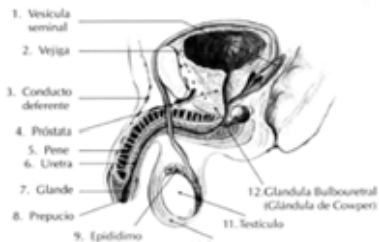


43.6. EL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

CONSTA DE ÓRGANOS EXTERNOS E INTERNOS.

El aparato genital masculino está formado por aquellos órganos que intervienen tanto en la formación, como en la expulsión de las células reproductivas masculinas, también llamadas espermatozoides.

Los órganos sexuales externos son llamados también genitales, se pueden ver, tener sensaciones de ellos, etc.



ÓRGANOS SEXUALES INTERNOS

Estos órganos no son visibles, sin embargo desempeñan una función vital en la reproducción.

Las funciones de cada órgano son las siguientes:

Epidídimo: Se encuentran situados por encima de los testículos, almacenan los espermatozoides producidos.

Conducto deferente: Son dos tubos alargados, uno por cada testículo. Llevan los espermatozoides desde los epidídimos, hasta las vesículas seminales. Estos conductos son los que se cortan durante la vasectomía.

Uretra: Es un conducto delgado que se origina en la vejiga y termina en el orificio urinario del glande, sirve para eliminar la orina y el semen en el momento de la eyaculación.

Vesículas Seminales: Son dos órganos que se encuentran debajo de la vejiga, se encuentran pegados a los conductos deferentes. Producen un líquido que forma parte del semen, este líquido va a servir para transportar a los espermatozoides.

Próstata: Glándula que se encuentra debajo de la vejiga y está atravesada por la uretra, produce un líquido lechoso que forma parte del semen y facilita el movimiento de los espermatozoides.

ÓRGANOS SEXUALES EXTERNOS:

Pasaremos a describir las funciones que desempeña los órganos sexuales externos:

Los testículos: Son llamadas también gónadas masculinas, son dos cuerpos de color blanco azulado en forma ovoide que tienen el tamaño de un almendra (cada testículo mide de 40 a 50 milímetros de longitud).

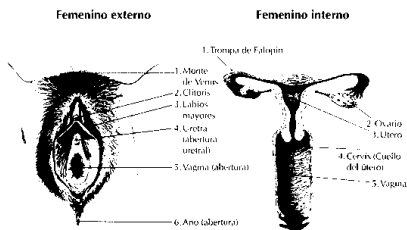
Los testículos se encuentran en la parte inferior al pubis, entre los muslos y debajo del pene, constituyen la parte principal del aparato reproductor masculino por que en ellos es que se forma los espermatozoides y las hormonas sexuales masculinas encargadas del desarrollo de los órganos genitales y de los caracteres sexuales secundarios(crecimiento de la barba, cambio en la voz, etc.)

Pene: Órgano con forma de tubo o cilindro, su tamaño y longitud varía de acuerdo a cada individuo, está formado por el glande y el cuerpo del pené, es un órgano eréctil, se pone en posición recta cuando es estimulado, su función es eliminar la orina o expulsar el semen, es fuente de excitación en el hombre.

Glande: Es la parte externa del pene, tiene forma redondeada, tiene mayor cantidad de terminaciones nerviosas por lo que es la parte más sensible, en esta parte se encuentra situado el meato urinario (orificio por donde sale la orina). Esta cubierto por un pliegue de piel denominado prepucio.

Escroto: Son como bolsas formadas por capas de tejido contienen y protegen a los testículos, mantienen la temperatura adecuada para la producción de espermatozoides.

43.7. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO:



ÓRGANOS SEXUALES EXTERNOS:

Los genitales femeninos externos reciben el nombre de vulva.

Labios mayores: Son dos pliegues gruesos, formados por tejidos de grasa, recubiertos de piel y vello, su función es cubrir los labios menores.

Labios menores: Son dos pliegues de piel más pequeños, sin vello, su función es proteger los demás órganos externos, por su parte superior cubren al clítoris.

Clítoris: Es un pequeño abultamiento de tejido situado por encima de la abertura urinaria, es un órgano eréctil similar al pene, su función es favorecer la excitación sexual de la mujer.

Abertura vaginal: Orificio que se encuentra por debajo del orificio urinario, es la vía de acceso a la vagina.

Orificio Uretral-Meato Urinario: Orificio que se encuentra entre el clítoris y la abertura vaginal, su función es llevar la orina hacia el exterior del cuerpo.

Himen: Membrana que se encuentra a la entrada de la vagina, se puede romper con la primera relación sexual coital o por accidentes (caídas, golpes fuertes). No siempre sangra cuando se rompe, hay mujeres que nacen sin la membrana del himen.

ÓRGANOS SEXUALES INTERNOS:

Se encuentran en la cavidad abdominal.

Son fundamentalmente, los ovarios, trompas de Falopio y útero, el primero es responsable, entre otras cosas, de producir óvulos, mientras que la misión de los demás órganos es principalmente la de protegerle, así como de crear un lugar favorable en el caso de producirse la fecundación.

Ovarios: Son dos glándulas con la forma y tamaño de una nuez (3 a 5 cm.), se ubican uno a cada lado del útero, producen los óvulos y las hormonas sexuales femeninas.

Canal Vaginal: Es un conducto muscular de 7 a 15 cm. De longitud que comunica los órganos sexuales internos y externos, permite la salida del flujo menstrual y permite la penetración en el momento del coito, es la vía de salida del bebé durante el parto, tiene importancia en la estimulación sexual.

Útero: Es un órgano hueco con la forma de una pera, en promedio mide 7 cm., de largo y 5 cm., de ancho (aproximadamente), tiene capas elásticas, su capa interna se llama endometrio y cada mes (si no hay embarazo) esta capa es expulsada en forma de menstruación, este órgano anida al feto durante la gestación, para lo cual puede expandirse o contraerse.

Cuello del útero - Cervix: Es la parte inferior y más estrecha del útero, es la parte por la cual el

útero se comunica con la vagina, su función es dejar pasar el flujo menstrual hacia el exterior y el semen hacia el interior.

Trompas de Falopio: Son dos conductos en forma de tubos que comunican los ovarios con el útero, conducen a los óvulos desde los ovarios hacia el útero, es ahí donde se produce la fecundación (encuentro entre el óvulo y el espermatozoide).

44. LÍNEA DE LA SEXUALIDAD.

44.5. SEXO:

Son las características y los atributos anatómicos y fisiológicos con los que nacemos y que identifican a una persona como varón o mujer, no cambia según el tiempo o la sociedad.

44.6. SEXUALIDAD:

Es la manera como una persona piensa, siente, y actúa como ser sexual, dependiendo del tipo de sociedad en el que se encuentra, la expresión de la sexualidad si cambia de acuerdo a la cultura y la época.

En la adolescencia cobran gran importancia las siguientes manifestaciones de la sexualidad: el enamoramiento, la masturbación, el intercambio de caricias, las relaciones sexuales, las fantasías sexuales, los sueños eróticos y la atracción sexual, es importante recordar que la relación es una forma en la que se manifiesta la sexualidad pero no la única.

45. TRABAJO DE GRUPOS.

A cada uno de los grupos formados el facilitador(a) entrega un rompecabezas (Hoja de Trabajo 48, 49 y 50) con la finalidad de realizar la actividad formando el cuerpo del hombre y la mujer identificando los órganos femeninos y masculinos externos e internos.

Ficha de Trabajo 48 (Mujer Parada): Utilizando la silueta y un rompecabezas de los genitales internos de la mujer.

Ficha de Trabajo 49 (Mujer Echada): Utilizando la silueta y un rompecabezas de los genitales externos de la mujer.

Ficha de Trabajo 50 (Hombre): Utilizando la silueta y el rompecabezas de los órganos genitales externos y órganos genitales internos del hombre.

Un relator presenta el trabajo en plenaria, reforzamos los conocimientos tanto de la anatomía y funcionamiento de las diferentes partes de los órganos

46. CIERRE.

Un representante de los participantes o autoridad local Clausura el Módulo de Capacitación para Adolescentes.

FICHAS DE TRABAJO



FICHA DE TRABAJO N° 45 CAMBIOS EN EL ADOLESCENTE



GRUPO 1 Preguntas para responder en grupo.

- ¿Qué piensa la mamá de su hija?
- ¿Por qué se pinta la adolescente?
- Cómo se sentirá ante lo que le diga su mamá?
- Según tu, ¿Cómo debería actuar la mamá?

FICHA DE TRABAJO N° 46 CAMBIOS EN EL ADOLESCENTE



GRUPO 2 Preguntas para responder en grupo.

- ¿Qué le está sucediendo a este adolescente?
- ¿Cómo se sienten los/as adolescentes con el acné?
- ¿Por qué a los adolescentes les preocupa tanto su aspecto?
- ¿Por qué los adolescentes tienen acné?

FICHA DE TRABAJO N° 47 CAMBIOS EN EL ADOLESCENTE



GRUPO 3 Preguntas para responder en grupo.

- ¿Qué está pasando en esta escena?
- ¿Por qué se burlan los amigos?
- ¿Qué crees que está sintiendo el chico?
- ¿Qué juegos o actividades que hacías cuando niño aún las disfrutas?

FICHA DE TRABAJO N° 48 PARTES Y FUNCIONES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO INTERNO



INSTRUCCIONES:

El facilitador(a) entrega un rompecabezas para que los/as participantes del grupo armen y al mismo tiempo analicen que funciones cumplen cada uno de los órganos genitales internos de la mujer.

FICHA DE TRABAJO 48 MUJER PARADA.- Utilizando la silueta de una mujer parada y un rompecabezas de los genitales internos de la mujer.



FICHA DE TRABAJO N° 49

PARTES Y FUNCIONES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO EXTERNO

INSTRUCCIONES:

El facilitador(a) entrega un rompecabezas para que los/as participantes del grupo armen y al mismo tiempo analicen que funciones cumplen cada uno de los órganos externos de la mujer.

FICHA DE TRABAJO 49 MUJER ECHADA. - Utilizando la silueta y un rompecabezas de los órganos genitales externos de la mujer



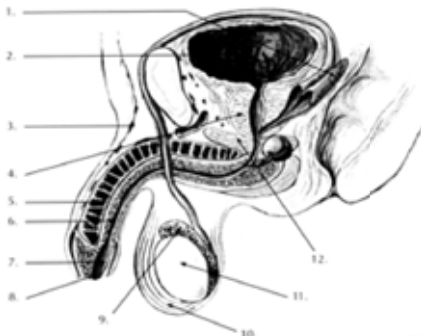
FICHA DE TRABAJO N° 50

PARTES Y FUNCIONES DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

INSTRUCCIONES:

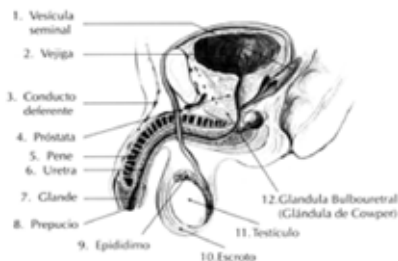
El facilitador(a) entrega un rompecabezas para que los/as participantes del grupo armen y al mismo tiempo analicen que funciones cumplen cada uno de los órganos internos y externos del hombre.

FICHA DE TRABAJO 50 HOMBRE. - Utilizando la silueta y el rompecabezas de los órganos genitales externos e internos del hombre.



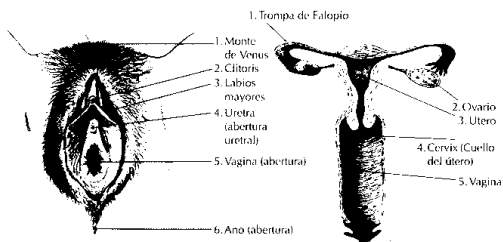
Hoja de apoyo para el facilitador:

Lámina con nombres de las partes de los órganos genitales masculinos y femeninos.



Femenino externo

Femenino interno



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Manual de Capacitación del Ministerio de Salud y Previsión Social.
"Servicios amigables y de calidad par el adolescente"

Alice Wellbourn
Paso A Paso. Segunda Edición. Panamá 2005. pagina 117

Carola Prudencio. Fernando Gonzáles. Ariel Pérez
Tomando Decisiones: Pagina 23, 37, 51, 53, 54, 55, 56, 59, 60, 61, 77, 79, 81, 88, 89, 90,91.

Movimiento Manuela Ramos y USAID
"Conversando Y Aprendiendo sobre Nuestra Vida"
Paginas: 9, 10, 11, 15,16,17

Publicación realizada por el Movimiento Manuela Ramos con el apoyo de USAID-Perú.
Instituto de Educación y Salud (IES)
Sexualidad Adolescente y Prevención del SIDA. Pagina 27

CARE BOLIVIA

Módulo De Capacitación: "Nuestros Cuerpos, Nuestra Salud"



JUEGOS DIDÁCTICOS PARA ADOLESCENTES



TARJETA DEL FACILITADOR

Edad que comprende la adolescencia	Cumplir con las tareas del colegio	Crecimiento del bello en la cara, barba y bigote.	Tener un nombre y apellido
Los senos o pechos aumentan de tamaño	Honestidad y Honradez	Sueños húmedos	Aparición de la menstruación
Obedecer a sus padres	Autoestima es	Un cambio psicosocial en el adolescente	La voz es más gruesa
Insultos y ofensas	Apoyar en la conservación del medio ambiente	La información y el conocimiento te ayudan a	Tipos de Violencia
Necesidad de sentir afecto y aceptación	Participar en las actividades organizadas en su comunidad	Si ejerces tus derechos, tienes que	Denunciar cualquier tipo de violencia

BINGO DE LA ADOLESCENCIA

Eyacuación nocturna involuntaria	Cambio biológico en la adolescencia en el varón	Cambio físico en la adolescencia del varón	Maltrato psicológico
Derecho de las personas	Una responsabilidad del adolescente	Cambio biológico en la adolescencia de la mujer	De los 10 a 19 años
Sexual, Intrafamiliar, física y psicológica	Cambio físico de la adolescencia en la mujer	Quererse y valorarse a uno mismo	Atracción por el sexo opuesto
Cambio biológico en la adolescencia de la mujer	Valores de las personas	Tomar decisiones para mejorar su vida	Una obligación del adolescente

BINGO DE LA ADOLESCENCIA

Valores de las personas	Cambio biológico en la adolescencia en el varón	Derecho de las personas	Una responsabilidad del adolescente
Maltrato psicológico	Cambio físico de la adolescencia en la mujer	Cambio biológico en la adolescencia de la mujer	Atracción por el sexo opuesto
Una obligación del adolescente	De los 10 a 19 años	Eyacuación nocturna involuntaria	Sexual, Intrafamiliar, física y psicológica
Quererse y valorarse a uno mismo	Una obligación del adolescente	Cambio físico en la adolescencia del varón	Tomar decisiones para mejorar su vida

BINGO DE LA ADOLESCENCIA

De los 10 a 19 años	Una obligación del adolescente	Cambio físico en la adolescencia del varón	Derecho de las personas
Maltrato psicológico	Cambio biológico en la adolescencia en el varón	Tomar decisiones para mejorar su vida	Una responsabilidad del adolescente
Valores de las personas	Eyacuación nocturna involuntaria	Cambio biológico en la adolescencia de la mujer	Una obligación del adolescente
Sexual, Intrafamiliar, física y psicológica	Cambio físico de la adolescencia en la mujer	Quererse y valorarse a uno mismo	Atracción por el sexo opuesto

BINGO DE LA ADOLESCENCIA

Valores de las personas	Cambio biológico en la adolescencia en el varón	Derecho de las personas	Una responsabilidad del adolescente
Maltrato psicológico	Cambio físico de la adolescencia en la mujer	Cambio biológico en la adolescencia de la mujer	Atracción por el sexo opuesto
Una obligación del adolescente	De los 10 a 19 años	Eyaculación nocturna involuntaria	Sexual, Intrafamiliar, física y psicológica
Quererse y valorarse a uno mismo	Una obligación del adolescente	Cambio físico en la adolescencia del varón	Tomar decisiones para mejorar su vida

BINGO DE LA ADOLESCENCIA

Derecho de las personas	Cambio biológico en la adolescencia en el varón	Tomar decisiones para mejorar su vida	Una responsabilidad del adolescente
Valores de las personas	Quererse y valorarse a uno mismo	Cambio físico en la adolescencia del varón	Maltrato psicológico
Una obligación del adolescente	Cambio físico de la adolescencia en la mujer	Cambio biológico en la adolescencia de la mujer	Atracción por el sexo opuesto
Una obligación del adolescente	De los 10 a 19 años	Eyaculación nocturna involuntaria	Sexual, Intrafamiliar, física y psicológica

BINGO DE LA ADOLESCENCIA

Tomar decisiones para mejorar su vida	Cambio biológico en la adolescencia en el varón	Cambio físico en la adolescencia del varón	Derecho de las personas
Una obligación del adolescente	Cambio físico de la adolescencia en la mujer	Cambio biológico en la adolescencia de la mujer	Maltrato psicológico
Una obligación del adolescente	De los 10 a 19 años	Eyaculación nocturna involuntaria	Atracción por el sexo opuesto
Quererse y valorarse a uno mismo	Una responsabilidad del adolescente	Valores de las personas	Sexual, Intrafamiliar, física y psicológica

BINGO DE LA ADOLESCENCIA

GUÍA DEL JUEGO

OBJETIVO

Los participantes podrán identificar los cambios biológicos, físicos, fisiológicos y psicológicos-sociales durante la adolescencia, además de conocer sus derechos, obligaciones, responsabilidades y valores en relación con la adolescencia.

¿QUIÉN MANEJA EL JUEGO?

El juego debe ser manejado por personal de salud, profesor y adolescente que haya sido capacitado en el manejo de los juegos y en los contenidos de los temas de cambios físicos y psicológicos en la adolescencia, autoestima, derechos, obligaciones y responsabilidades de los adolescentes

REGLAS DEL JUEGO

- * Si el participante completa la tarjeta y las respuestas son correctas se lo considera ganador (a).
- * Cada participante es responsable de completar su tarjeta si se observa tratando de copiar las respuestas es eliminado del juego.
- * El Responsable del juego a medida que revisa las tarjetas debe solicitar a los participantes que expliquen las respuestas para fortalecer los conocimientos entre los participantes.

¿CÓMO JUGAR?

Pueden jugar de 2 a 6 personas, a cada persona se entrega una tarjeta del bingo y las fichas para que marquen las respuestas; los responsables darán lectura a las preguntas y los participantes deben colocar las fichas en la respuesta que ellos consideren correcta, la persona que complete la tarjeta debe gritar BINGO, el responsable revisará la tarjeta para verificar que las respuestas sean las correctas; si es así el participante es el ganador, caso contrario, se continúa con el juego hasta que exista un ganador, una vez completado la tarjeta se procede a leer en forma conjunta con todos los participantes.

MARCO TEÓRICO DEL JUEGO

ADOLESCENCIA: Edad que comprende entre los 10 y 19 años.

DERECHOS DEL ADOLESCENTE: Son atribuciones jurídicas que poseen todas las personas, sin distinción alguna de raza, color, sexo, posición social o cualquier otra condición.

RESPONSABILIDADES DEL ADOLESCENTE: Las responsabilidades son lo contrario de los derechos, para cada derecho existe una responsabilidad, el adolescente tiene que ejercer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades.

CAMBIOS FÍSICOS: Son aquellos que se dan a nivel corporal como el crecimiento del vello en la región genital, el ensanchamiento de hombros en los hombres y de las caderas en las mujeres.

CAMBIOS BIOLÓGICOS: Están relacionados a los cambios que se producen en el organismo debido al incremento de las hormonas, como la eyaculación nocturna en el hombre y la aparición de la menstruación.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS-SOCIALES: Son los que tienen que ver con la forma de ver, pensar y sentir y razonar, aspectos emocionales y con las relaciones que el adolescente establece con las personas que le rodean.

VIOLENCIA FÍSICA: Es la más visible, por que deja huella corporal, va acompañada de la violencia psicológica. El alcance del daño en la violencia física puede variar desde un empujón, quemaduras, flagelaciones, hasta la muerte.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA: Es toda acción que desvaloriza, atemoriza, discrimina, margina, presiona y chantajea a la víctima, se manifiesta a partir de los insultos, gritos, ridiculización, prohibición, menosprecio y otros.

VIOLENCIA SEXUAL: Es un acto de agresión sexual realizado contra la voluntad de quién lo sufre, dañando su integridad como ser humano.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: Se refiere a aquellas acciones cometidas al interior de una familia en la que uno de sus miembros maltrata a otro, atentando contra la libertad de su vida, su integridad física y/o psicológica.

EL DOMINÓ DEL ADOLESCENTE

	Autoestima es quererse y	de los buenos líderes	Los adolescentes hombres y mujeres luchamos	humanos es elemental	El conocimiento es
respetarse a uno mismo	Por una vida sin violencias	de los buenos líderes	Los adolescentes hombres y mujeres luchamos	trabajos domésticos dentro del hogar	Las cualidades positivas
adolescentes ejercemos nuestros derechos	Para ejercer mis derechos debo	recibir y transmitir mensajes positivos	La violencia produce daño en el desarrollo	hacen crecer a hombres y mujeres	Para elevar el autoestima debemos
valemos por igual	La equidad de género es	psíquico y emocional de las personas	La violencia se puede evitar y prevenir	un arma para la superación	
compartir responsabilidades	La comunicación es importante	con el esfuerzo de los adolescentes	El respeto de los derechos	cumplir mis responsabilidades	Es necesario conocer mis derechos
para comprendernos	Tener valores en hombres y mujeres es	importante para crecer en la vida	Conocerse, Valorarse, Respetarse	para hacerlos respetar	Hombres y mujeres
ejemplo para todos	El futuro de Bolivia está en manos	y Superarse son importantes para crecer	El buen líder es un		

GUIA DEL JUEGO

Objetivo:

Los participantes podrán analizar mensajes dirigidos a los adolescentes en: autoestima, liderazgo, derechos, construcción de la identidad, sexualidad, responsabilidades y obligaciones.

¿Quién maneja el juego?

El juego debe ser manejado por personal de salud, profesor o adolescente que haya sido capacitado en el manejo de los juegos y en los contenidos de los temas del proyecto.

¿Cómo Jugar?

Pueden jugar de 2 a 4 personas. A cada participante se entrega la misma cantidad de fichas para iniciar el juego.

En caso de quedar fichas sobrantes en la mesa, servirá para la persona que no tiene ficha para completar el mensaje y tomará al azar.

El facilitador/a indicará la iniciación del juego por la derecha completando el mensaje de la ficha anterior, el responsable revisará el correcto llenado con ayuda de su tarjeta de verificación.

Se continúa con el juego hasta que alguno de los jugadores quede sin ficha en su poder, siendo el ganador del juego.

Reglas del juego:

- Cada participante tiene una oportunidad a su turno de colocar una ficha completando el mensaje iniciado en la ficha anterior. Al momento de completar el mensaje debe explicar el sentido del mensaje. Si la explicación no fuera coherente, se devuelve la ficha y pasa al siguiente jugador.
- El participante que queda sin fichas se lo considera ganador.
- La facilitadora/ el facilitador a medida que avanza el juego podrá fortalecer los conocimientos entre los participantes y asistentes.

MARCO TEÓRICO DEL JUEGO

ADOLESCENCIA: Edad que comprende entre los 10 y 19 años.

AUTOESTIMA Y VALORES: Identificación de cualidades personales positivas y negativas, análisis de influencia de actitudes interpersonales, conocer factores que elevan y dañan la autoestima y pasos para mejorarla, análisis y reflexión personal de valores y desvalores.

LIDERAZGO Y NEGOCIACIÓN: Análisis sobre participación comunitaria, razonar a cerca de participación comunitaria, toma de decisiones, equidad, información, reflexión en relación a "Que significa ser líder o ser dirigente". Diferencia entre líder y dirigente, analizar las características, cualidades y habilidades para ser buenos líderes.

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES: Reflexión a cerca de los valores, adolescencia, obligaciones y derechos, conocer y analizar a cerca de la Violencia Intrafamiliar, Violencia física, Violencia sexual, Violencia psicológica y sus consecuencias.

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL: Análisis y reflexión a cerca de la Identidad de género, Roles sexuales, Roles de género.

TARJETA DE APOYO AL FACILITADOR:

Autoestima es quererse y respetarse a uno mismo

Por una vida sin violencia los adolescentes ejercemos nuestros derechos

Para ejercer mis derechos debo cumplir mis responsabilidades

Es necesario conocer mis derechos para hacerlos respetar

Hombres y mujeres valemos por igual

La equidad e género es compartir responsabilidades

La comunicación es importante para comprendernos

Tener valores en hombres y mujeres es importante para crecer en la vida

Conocerse, aceptarse, valorarse, respetarse y superarse son importantes para crecer

El buen líder es un ejemplo para todos.

El futuro de Bolivia está en manos de los buenos líderes

Los adolescentes hombres y mujeres luchamos por un mejor futuro para nuestros pares

Hombres y mujeres podemos realizar trabajos domésticos dentro del hogar

Las cualidades positivas hacen crecer a hombres y mujeres.

Para elevar el autoestima debemos recibir y transmitir mensajes positivos.

La violencia produce daño en el desarrollo psíquico y emocional de las personas.

La violencia se puede evitar y prevenir con el esfuerzo de los adolescentes

El respeto a los derechos humanos es elemental

El conocimiento es un arma para la superación.



JUEGO A LA "TULA" (TOCAR) GUÍA DEL JUEGO

OBJETIVO

Los/as participantes podrán identificar la importancia de ser LÍDER, conocerán sus cualidades y características para continuar trabajando y superándose juntamente con sus pares.

QUIEN MANEJA EL JUEGO

El juego debe ser manejado por el personal de salud, profesor y los adolescentes que hayan sido capacitados en el manejo de los juegos y en los contenidos del tema de liderazgo.

REGLAS DEL JUEGO

Se forman dos grupos de cinco personas cada uno, a la orden de jugar el equipo perseguidor intentará en el tiempo de cinco minutos "tular" a los integrantes del equipo contrario.

COMO JUGAR

- Se ubicaran postas (cuevas) para que los perseguidos pueda refugiarse.
- El la cueva el perseguido no podrá estar mas de cinco segundos.
- La persona tocada (tulada) se retirará del juego y deberá responder correctamente una pregunta del cuestionario para retornar al juego por una sola vez. En caso de ser tocada nuevamente, se retira definitivamente del juego
- Si el equipo perseguidor logra "tular" en cinco minutos a cada integrante es declarado GANADOR.
- Si el equipo perseguido sobrevive al cabo de cinco minutos por lo menos con uno de sus integrantes sin tocar, será declarado GANADOR.

JUEGO A LA TULA

CUESTIONARIO

- ¿Cómo debe ser un LIDER?
- ¿Qué es participación comunitaria?
- ¿Hombres y mujeres son iguales?
...¿Por qué?
- ¿Cuales son tus responsabilidades como hijo?
- ¿Qué clases de líderes conoces?
- ¿Cómo esta formada una mesa directiva en la comunidad?
- ¿Qué es un grupo y una organización?
- ¿Conoces que es participación comunitaria, explica?
- ¿Qué es un grupo y una organización?

JUEGO DE LA "SOGA" GUÍA DEL JUEGO

OBJETIVO

- Los/as participantes saltando podrán recordar
- y reconocer los conocimientos y experiencias de los talleres para luego transmitir a sus pares

QUIÉN MANEJA EL JUEGO

El juego debe ser manejado por el personal de salud, profesor y los adolescentes que hayan sido capacitados en el manejo de los juegos y en los contenidos del tema de liderazgo.

REGLAS DEL JUEGO

- El primero que falla o se equivoca se someterá a una serie de preguntas relacionadas al tema de autoestima.

¿COMO JUGAR?

Se formarán dos columnas iguales, que a la orden de INICIAR el juego, los primeros comenzaran con el salto libre de la soga, el primero que falla (chupa), se somete a responder una pregunta del cuestionario, se retira y pasa el turno al siguiente. La fila que termina sin jugadores es declarado PERDEDORA, la fila que continua con jugadores es declarado GANADORA.

JUEGO DE LA SOGA CUESTIONARIO

- ¿Los valores son importantes en la vida?: Cite tres valores
- ¿Qué es participación comunitaria?
- ¿Hombres y mujeres son iguales?... ¿Por qué? ¿Cómo debe ser un LIDER?
- ¿Que entiendes por género?
- ¿Cuales son tus responsabilidades como hijo?
- ¿Qué clases de líderes conoces?
- ¿Hombres y mujeres podemos realizar actividades domésticas?
- ¿Cómo esta formada una mesa directiva en la comunidad?
- ¿Para ti..., qué son los valores?
- ¿Entiendes que es el autoestima?
- ¿Qué es un grupo y una organización?
- Conoces los derechos humanos?, menciona tres.
- ¿Que es DEBER y qué es RESPONSABILIDAD?
- ¿Por qué somos iguales los hombres y las mujeres?
- ¿Quién decide en la casa.... Porque?

LA RULETA DEL SABER

OBJETIVO:

Los/as participantes podrán identificar los conocimientos sobre autoestima y valores, género, las infecciones de transmisión sexual, liderazgo, participación comunitaria además podrán conocer sus derechos y obligaciones en relación a la adolescencia

QUIEN MANEJA EL JUEGO:

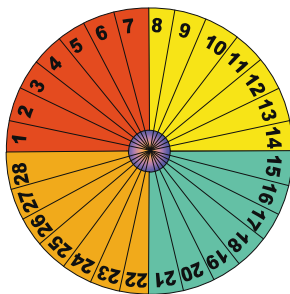
El juego debe ser manejado por el personal de salud, profesores y adolescentes que hayan sido capacitados en el manejo de los juegos y en los contenidos de los temas.

REGLAS DEL JUEGO:

En este juego participan de 6 a 8 personas y consiste en lanzar el dado y de acuerdo al número que sale se avanza los espacios, en dichos espacios contienen preguntas y premios las cuales los que se someten al juego deben ir respondiendo.

¿COMO JUGAR?

Este juego consiste en participar 10 personas en forma voluntaria, pueden participar hombres y mujeres, el juego se comienza votando el dado y el número que salga se va recorriendo el camino, en dicho camino hay una serie de preguntas las cuales deben ser contestadas por los participantes, si los participantes no logran satisfacer los conocimientos la encargada del juego debe reforzar para lograr con el objetivo.



Adolescencia
1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-
7.-

Sexualidad
8.-
9.-
10.-
11.-
12.-
13.-
14.-

Derechos y Obligaciones
15.-
16.-
17.-
18.-
19.-
20.-
21.-
22.-

Autoestima
23.-
24.-
25.-
26.-
27.-
28.-

PREGUNTAS SOBRE ADOLESCENCIA

1. ¿Qué entiendes por adolescencia?
2. ¿Sabes qué cambios se producen en la etapa de la adolescencia? Menciona tres.
3. ¿A qué edad viene la primera menstruación en la mujer?
4. ¿Desde qué edad los hombres pueden tener los sueños húmedos y qué son?
5. ¿A qué edad empieza y termina la adolescencia?
6. ¿Alguna vez conversaste con tus padres para contarles los cambios que se estaban presentando en tu cuerpo?
7. ¿Alguien en tu familia te informó sobre los cambios que tenían que presentarse en la etapa de la adolescencia?

PREGUNTAS SOBRE LA SEXUALIDAD

8. Para ti, ¿qué es la sexualidad.
9. Nombra tres partes de los órganos genitales internos de la mujer y su funcionamiento.
10. Nombra tres partes de los órganos genitales externos de la mujer y su funcionamiento.
11. Nombra tres partes de los externos genitales del hombre y su funcionamiento.
12. Menciona tres cambios físicos en la adolescencia.
13. Menciona tres cambios psicológicos en la adolescencia.
14. Menciona tres cambios biológicos en la adolescencia.

PREGUNTAS SOBRE DERECHOS Y OBLIGACIONES

15. ¿Puedes nombrar tres Derechos?
16. ¿Puedes nombrar un Derecho y una responsabilidad y obligación para ese derecho?
17. ¿Cuáles son nuestras obligaciones para ejercer el Derecho a la Salud?
18. ¿Cuáles son nuestras obligaciones para ejercer el Derecho a la Educación?

19. ¿Conoces qué son los valores y desvalores, puedes nombrar dos de cada uno?
20. ¿Qué debes hacer cada día para aumentar tu autoestima?
21. ¿Qué personas tienen bajo autoestima, puedes nombrar a dos?

PREGUNTAS SOBRE AUTOESTIMA

1. ¿Entiendes que es autoestima?
2. ¿Nombra tres cualidades positivas de la autoestima?
3. ¿Nombra tres aspectos negativos de la autoestima?
4. ¿Conoces la escalera de la autoestima, nombra las que conoces?
5. ¿Conoces que son los valores y desvalores, puedes nombrar dos de cada uno?
6. ¿Qué debes hacer cada día para aumentar tu autoestima?
7. ¿Qué personas tienen bajo autoestima?

JUEGO "EL CAMINO DEL CONOCIMIENTO"

OBJETIVO:

Los/as participantes podrán identificar los conocimientos sobre autoestima y valores, género, las infecciones de transmisión sexual, liderazgo, participación comunitaria además podrán conocer sus derechos y obligaciones en relación a la adolescencia

QUIÉN MANEJA EL JUEGO:

El juego debe ser manejado por el personal de salud, profesores y adolescentes que hayan sido capacitados en el manejo de los juegos y en los contenidos de los temas.

REGLAS DEL JUEGO:

En este juego participan de 6 a 8 personas y consiste en lanzar el dado y de acuerdo al número que sale se avanza los espacios, en dichos espacios contienen preguntas y premios las cuales los que se someten al juego deben ir respondiendo.

¿COMO JUGAR?

Este juego consiste en participar 10 personas en forma voluntaria, pueden participar hombres y mujeres, el juego se comienza votando el dado y el número que salga se va recorriendo el camino, en dicho camino hay una serie de preguntas las cuales deben ser contestadas por los participantes, si los participantes no logran satisfacer los conocimientos la encargada del juego debe reforzar para lograr con el objetivo

Nº de casilla	PREGUNTA	RESPUESTA
	¡PARTIDA!	
1	¿Qué es autoestima? No Respondiste? Pierdes un turno	Autoestima es la forma en la que la persona se siente consigo misma y en su relacionamiento con la sociedad. Parte del conocimiento de sus capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas personales.
2		
3	¿Qué es violencia?	Todo acto de agresión cometido por una persona que atenta contra la vida, el cuerpo, desarrollo intelectual, emotivo, moral o la libertad de otra persona.

Nº de casilla	PREGUNTA	RESPUESTA
4	Cómo está formada la escalera de la autoestima?	Autoconocimiento, autoaceptación, Autosuperación, Autorespeto, Autovaloración,
5	Concepto de adolescencia. No respondiste? Pierdes 2 turnos	La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la vida adulta que esta marcada por cambios interdependientes en el cuerpo, mente y en las relaciones sociales, tiene un punto de partida biológico y un desenlace psicológico social.
6	Cómo es un buen líder?	
7	Qué entiendes por violencia intra familiar y/ domestica?	La <u>violencia Intrafamiliar</u> es agresión física, psicológica o sexual, cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende los tutores o encargados de la custodia. <u>La violencia domestica</u> son las agresiones cometidas entre ex - cónyuges, ex - conviviente o personas que hubieran procreado hijos en común legalmente reconocidos o no, aunque no hubieran convivido. (Ley 1674).
8	Qué formas de violencia conoces? No respondiste? Pierdes un turno	Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual.
9	Cuál es el periodo en el que transcurre la adolescencia?	El periodo en el que transcurre entre los 10 a 19 años. Diferenciados en : adolescencia temprana de 10 a 13 años, adolescencia intermedia de 14 a 16 años, adolescencia tardía de 17 a 19 años. Caracterizados por ciertas particularidades, útiles en la valoración del crecimiento físico y desarrollo Psicosocial, dependerán del grupo étnico, nivel socioeconómico, cultural religión y habitat (urbano y rural)
10	Menciona tres cualidades positivas con las que te identificas.	
11		
12	Menciona tres valores	
13		
14	Menciona tres derechos humanos	

N° de casilla	PREGUNTA	RESPUESTA
15		
16	Te ganaste un premio!	
17		
18	Qué entiendes por violencia física?	Es el maltrato físico o agresión en el cuerpo de la víctima, como consecuencia causan lesión interna o externa, incluye el dar: empujones, puñetazos, arañazos, asfixiarla, pellizcos, pegarla con un palo u otro objeto y provocar fracturas, darle empujones, jalar cabellos, provocar con heridas con arma blanca de fuego u otros hasta matarla, mordiscos, otros.
19		
20	Cómo es un líder?	
21	Cuál es tu proyecto de vida? No respondiste? Retrocede 4 espacios.	Un aspecto clave en el desarrollo de las personas es la determinación de lo que se quiere hacer en la vida futura. Definir qué se quiere ser, cómo y cuando hacerlo, son decisiones que harán de cada uno/a protagonista de su propia vida. Este proceso no es fácil, si no se tiene una autoestima positiva y no se saben tomar decisiones. Para construir un proyecto de vida, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: Ser abierto y flexible, tener coherencia, ser realista, tener objetivos (tener motivaciones), disponer de medios, planificar en el tiempo. Promover el proyecto de vida en los/las adolescentes, es un factor de protección por que se tiene claro que se quiere ser y que se puede ser y que se puede ser en la vida, fortalece la confianza y mejora la autoestima.
22		
23	Menciona tres síntomas de las ITS?	Ardor, escozor, dolor al orinar, secreción de pus por la uretra, herida o llaga que no duele...
24		
25	Conoces los deberes de los hijos hacia los padres?	
26	Concepto de sexo. No respondiste? Pierdes un turno	Conjunto de características biológicas (genéticas, gónadas, hormonales y anatómicas)

N° de casilla	PREGUNTA	RESPUESTA
27	Sabes lo que es equidad de género?	Equidad de género es el proceso favorable para mujeres y hombres. Para asegurar equidad, frecuentemente las medidas deben estar disponibles para compensar desventajas históricas y sociales que impiden a mujeres y hombres actuar igualmente en otros campos. Las estrategias de equidad de género son usadas para alcanzar eventualmente la igualdad de género. Equidad es el significado; igualdad es el resultado (CIDA, 1996)
28		
29	Crea un mensaje positivo para tu amigo/a	
30		
31	Qué entiendes por violencia psicológica?	Son conductas de abuso emocional, produce daño en el desarrollo psíquico y emocional de la víctima por: insultos, humillación, hostigamiento verbal, celos, atormentar con amenazas de maltrato físico, amenazas de divorcio, culpar de todos los problemas de la familia, chantaje económico, amenaza de abandonar y quitar a los niños, críticas en presencia de otro gente, restringir el uso de los recursos económicos, otros.
32		
33	Qué es Género?	Es una construcción social. Conjunto de características psicológicas, sociales y culturales que la sociedad nos enseña porque se cree que son propias de un y otro sexo. Las características de género no son universales, varían de época a época, de un lugar, de una cultura a otra, pueden cambiar
34		
35	Debes hacer una adivinanza.	
36		
37	Cuántas clases de líderes conoces?	Autoritario, Democrático, Paternal o Maternal
38		
39	Dónde debes acudir cuando necesitas más información de SSR?. Porque?	
40		
41	Qué es organización?	Reunión de personas con intereses comunes, con objetivos claros que benefician a todos y todas, con funciones y plan de trabajo conjunto.
42		

N° de casilla	PREGUNTA	RESPUESTA
43	Que entiendes por violencia sexual?	Son las conductas agresivas, amenazas o intimidaciones
44		
45	Qué son las infecciones de transmisión sexual? No respondiste?. Pierdes un turno	Son infecciones que se transmite de una persona infectada a otra persona sana a través del contacto directo con el cuerpo o del contacto con líquidos infectados del cuerpo. Se las llama infecciones de transmisión sexual porque el contagio es principalmente a través del contacto sexual, incluyendo el contacto oral, anal y vaginal. Afectan el área genital y también pueden afectar otras partes del cuerpo.
46		
47	Te ganaste un premio!	
48		
49	Indica tres cambios físicos en la etapa de la adolescencia. No respondiste? Retrocede 4 espacios	Crecimiento de los huesos, aumento de tamaño del pecho, ensanchamiento de las caderas, aparición de la menstruación, desarrollo muscular, aumento de espesor de la piel, eyaculación nocturna o sueños húmedos, crecimiento del vello en: axilas, pubis, barba, bigote, piernas
50		
51	Debes bailar cualquier música.	
52		
53	Qué entiendes por sexualidad?	Expresión psicológica y social de los individuos como seres sexuales en una cultura y en un tiempo determinado. Conjunto de manifestaciones Biológicas, Psicológicas y sociales que interactúan de manera compleja. Forma parte de nuestras vidas desde que nacemos.
54		
55	Sabes cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual? No respondiste?. Pierdes dos turnos	Abstinencia, fidelidad a la pareja, uso del condón.
56		
57	Indica tres cambios sociales en la etapa de la adolescencia	RELACIONES FAMILIARES: roces continuos cuando los adolescentes se aíslan, se rebelan e incluso cuando se fugan. Cuestionan los valores, las actitudes y las conductas de los padres. Se alteran las relaciones familiares. RELACIONES CON EL GRUPO: El adolescente siente gran necesidad de aceptación y reconocimiento. La amistad es lo más importante para ellos. El grupo influye fuertemente en el adolescente, sea positivo o negativamente. RELACIONES CON EL MEDIO: Asimila fuertemente los valores del medio que lo rodea. Critica agudamente, especialmente a los mayores. Es muy sensible cuando se dice una cosa y se vive otra.

N° de casilla	PREGUNTA	RESPUESTA
58		
59	Cómo propones cambiar el machismo?	
60	Donde acudes cuando sufres alguna forma de violencia?	Defensoría de la Niñez y Adolescencia, Brigada de protección a la Familia, Juez, y otras autoridades de la comunidad.
61		
62	Conoces el ciclo de la Violencia? No respondiste? Retrocede 5 espacios	La violencia se manifiesta en fases o en forma periódica ,se produce continuamente, puede durar años y cada vez se puede manifestar con mas señales de violencia . FASE No1. CRECE LA TENSION (aparece el problema): Insultos, humillaciones, ofensas, amenazas. FASE No2. ESTALLA LA VIOLENCIA (agresión) Patadas, uso de armas y otras agresiones, muerte. FASE No3. PERIODO DE TRANQUILIDAD. (Reconciliación).Pena, sentimiento de culpa, cree que la persona puede "cambiar", arrepentimiento.
63		
64		
65	Indica tres cambios psicológicos en la etapa de la adolescencia.	Sentimiento de Seguridad, Sentimiento de Intimidad, Sentimiento de deseo sexual. Emociones desordenadas a causa de conflictos internos y la inadecuada preparación para asumir los cambios propios de esta edad.
66		
67	Crees que la comunicación es importante y porque?	
	¡META!	

GUÍA METODOLÓGICA



PRIMER ENCUENTRO: AUTOESTIMA Y VALORES

FACILITADOR(A) :

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Conocer el número y perfil de los participantes	Registro de participantes	El facilitador(a) registra en planillas a los asistentes.	Planilla de asistencia Bolígrafos Cuaderno	10 minutos
Promover un ambiente de confianza entre los participantes y facilitador(a)	Bienvenida, Inauguración del taller y Normas	El facilitador(a) da la bienvenida a los participantes. Solicita a una autoridad local proceder a la inauguración del inicio del proceso de talleres del Módulo de Capacitación para Adolescentes. En un papelógrafo o pizarra se establecerán las normas del taller mediante lluvia de ideas.	Papelógrafo Pizarra Marcador Maskin Tiza	10 minutos
Los participantes se identifican, familiarizan, manifiestan sus expectativas en relación al taller.	Presentación de participantes, identificación de expectativas, presentación de objetivos del taller	Presentación mediante la técnica "Descubriendo Artistas": se pide a los asistentes que en un pedazo de hojas o cartulina escriban con letra clara una descripción física de su persona y algunos rasgos de su carácter, posteriormente el facilitador(a) reúne las tarjetas para colocarlos todos en una bolsa común; luego cada participante toma una al azar, cuidando que no sea el suyo y busca a la persona que responda a las características de descripción en la hoja, una vez identificada la persona se intercambian datos personales, escribiendo las expectativas para el taller. La presentación de los participantes se realiza en círculo. El facilitador comparte los objetivos del taller comparando con las expectativas de los asistentes aclarando que las expectativas que no se encuentran relacionados con el taller serán satisfechas en otro momento.	Hoja de papel o cartulinas y bolígrafos marcadores	30 minutos

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Los participantes identificarán sus de su personalidad.	Identificar las cualidades individuales de la personalidad de los participantes. Reflexión, análisis y compromiso de mejorar y fortalecer comportamientos.	<p>Con el apoyo de la hoja de trabajo 1 "Conociéndome a mi mismo" (tríptico con dibujos de flores), se solicita que escriban en los pétalos las cualidades positivas y en el pasto los aspectos negativos en los diferentes momentos del ejercicio.</p> <p>Parte 1: COMO SOY?: El facilitadora(a) solicita a los participantes identificar sus cualidades positivas y aspectos a mejorar de su personalidad.</p> <p>Parte 2: COMO ME VE MI AMIGO/ AMIGA: se intercambia el trípticos con la persona que mas tiempo se conozcan, para que esta persona identifique las cualidades positivas y aspectos a mejorar de su amigo o amiga.</p> <p>Parte 3: ESTA FLOR ERES TU?: esta flor se construye con lo escrito en las flores de partes 1 y 2</p> <p>Parte 4: QUÉ QUIERO MEJORAR DE MI FLOR?: se escribe en la tijera los aspectos a mejorar o eliminar de la personalidad.</p> <p>Parte 5: PARA HACER CRECER MI FLOR: se escribe en el agua todo lo que permite desarrollar y seguir creciendo para mejorar como persona.</p> <p>Concluido el proceso se solicita que cada participante haga una lectura individual de su contenido, motivar a la reflexión preguntando ¿Cómo se sienten al leer su hoja? ¿Fue fácil aceptar los comentarios de la otra persona? ¿Cuánto tiempo necesitas para mejorar tu personalidad?</p> <p>Se instruye a cada participante que este documento debe permanecer en el cuaderno o carpeta de uso diario.</p> <p>Todo este proceso debe realizarse dentro un marco de confidencialidad y respeto mutuo en todos sus pasos. En caso de que un voluntario quiera compartir el contenido de su hoja podrá hacerlo sin ninguna presión.</p> <p>Se recomienda que esta técnica sea aplicada por los participantes en forma continua e individual.</p>	Ficha de Trabajo Nº. 1 Papelógrafo marcadores	40 minutos

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Los participantes identifican los 5 pasos de el autoestima y factores que influyen en el autoestima.</p>	<p>Concepto de autoestima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconocimiento 2. Autoaceptación 3. Autovaloración 4. Autorespeto 5. Autosuperación 	<p>En lluvia de ideas el grupo forma el concepto de autoestima, se pide a un participante dar lectura y se refuerza el conocimiento. Para completar el concepto, se desarrolla cada uno de los pasos de la escalera del autoestima dando lectura a siguientes interrogantes para motivar el análisis y reflexión de cada paso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo más importante para conocerte? 2. ¿Conociendo tus características físicas y personales te aceptas tal y como eres? 3. ¿Qué aspectos en ti, te hace valioso en la vida? 4. ¿Otras personas deben respetarte más que tu mismo? 5. ¿Dónde y cómo te ves de aquí a 5 años? <p>Este proceso se debe convertir en un análisis continuo en las personas, para fortalecer permanentemente su autoestima.</p>	<p>Papelógrafo Marcadores Pizarra Tiza Ficha de Trabajo Nº. 2</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Los participantes reconocen y fortalecen sus valores humanos</p>	<p>Análisis y reflexión personal y grupal frente a valores y desvalores</p>	<p>Se realiza la actividad con la Hoja de Trabajo 2 designando dos áreas: la primera "ESTOY DE ACUERDO" y la segunda "NO ESTOY DEACUERDO".</p> <p>Se solicita que al inicio del ejercicio estén todos los participantes en el centro del ambiente. El facilitadora (a) da lectura de situaciones preelaboradas en la hoja de trabajo 3, seguidamente alienta a los participantes a tomar una posición de acuerdo a su manera de pensar en relación a la situación leída, después que los participantes toman posición en las áreas designadas, el facilitador(a) estimula el análisis y reflexión de todos los participantes tomando en cuenta los puntos de discusión de la técnica para que los valores sean fortalecidos y transmitidos y los desvalores reconocidos para cambiarlos</p>	<p>Papelógrafo Marcadores y Cartulinas Maskin Ficha de Trabajo Nº. 3</p>	<p>30 minutos</p>

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Los participantes realizan crítica constructiva frente a valores y desvalores	Discusión sobre valores y desvalores. Percepción diferenciada en relación a valores y desvalores	Se inicie la actividad relatando la novela "HISTORIA DE UN NAUFRAGIO" de la Hoja de Trabajo 3. Se presenta a los protagonistas de la novela dibujados y con sus nombres. Se forma grupos de 5 o 6 personas entregando una fotocopia de la hoja de trabajo 4 "Historia de un naufragio", debiendo elaborar una lista con los nombres de los cinco protagonistas de la novela, colocándolos en orden de acuerdo a su conducta de valor a desvalor. En plenaria se presentan los trabajos de los grupos y el facilitador(a) demuestra con una línea las diferencias existentes en el orden de cada personaje. Se refuerza explicando que la percepción de las personas y grupos en relación a valores y desvalores son diferentes y deben ser respetadas.	Ficha de Trabajo N°. 4 Papelógrafo Marcadores Dibujo ampliado de los personajes Fotocopias historia	30 minutos
Los participantes comprenden la importancia de tener una escala de valores personales y ser consecuente con sus valores.	Escala personal de valores.	El facilitador(a) entrega una fotocopia de Hoja de Trabajo 4 "ORDENANDO MIS VALORES" a cada participante. Se explica el contenido de la hoja de trabajo y pide que ordenen sus valores de acuerdo a la importancia que cada uno otorga a los valores graficados e la hoja, colocando el número 1 al dibujo que considera mas importante, el 2 al siguiente, y así sucesivamente hasta completar la hoja. Cuando hayan concluido solicite algunos voluntarios compartir su escala de valores. Se reflexiona a cerca de que los valores no son estáticos a lo largo de la vida y pueden cambiar de acuerdo al contexto y la importancia de ser consecuente con los valores.	Papelógrafo marcadores Ficha de Trabajo N°. 5 "Ordenando mis valores"	30 minutos
Cierre del taller	Clausura	El facilitador(a) indica que este tema es el inicio del paquete de capacitaciones y la importancia de seguir hasta su conclusión. Un representante de los participantes u autoridad local dará unas palabras de agradecimiento y clausura.		10 minutos

SEGUNDO ENCUENTRO: LIDERAZGO Y NEGOCIACION

FACILITADOR(A) :

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	Tiempo
Conocer el número de participantes.	Registro de participantes.	El Facilitador(a) registra en planillas a los participantes.	Planilla de asistencia.	10 minutos
Promover un ambiente de confianza entre los participantes y facilitador(a).	Bienvenida, Inauguración del taller y Normas	El facilitador da la bienvenida a los participantes. Solicita a una autoridad local proceder a la inauguración del segundo taller del proceso de capacitación del Módulo de Capacitación para Adolescentes. En un papelógrafo o pizarra se establecerán las normas del taller mediante lluvia de ideas.	Papelógrafo Pizarra Marcador Maskin Tiza	10 minutos
Los participantes motivan a sus compañeros/a dando un pensamiento positivo.	Reencuentro de los/as participantes, identificación de expectativas, presentación de objetivos del taller.	El facilitador(a) solicita a todos(as) los participantes a formar un círculo para llevar a cabo el reencuentro entre todos y todas, de derecha a izquierda cada participante debe dar un pensamiento positivo para su compañero /a con el objeto de motivar su participación y contribuir a elevar su autoestima. El facilitadora debe alentar a los participantes a expresarse de manera clara y con voz fuerte. Inmediatamente se solicita a tomar asiento y en pedazos de cartulina o papel anotan sus expectativas del taller (¿Para que vienen al taller? ¿Qué esperan del taller?). Seguidamente se da lectura al objetivo del taller realizando una comparación cuantitativa con las expectativas de los participantes que anotaron en las cartulinas o papeles.	Cartulinas o papel Papelógrafo marcadores pizarra tiza maskin	15 minutos
Los participantes analizan procesos de participación comunitaria y su importancia.	La participación comunitaria.	El facilitadora(a) forma tres grupos pequeños por simple numeración del uno al tres. A cada grupo se entrega una hoja de trabajo con una actividades diferente y preguntas similares Grupo 1. Ficha de Trabajo N°. 6 Organizar la fiesta patronal Grupo 2 . Ficha de Trabajo N°. 7 Organizar el aniversario del colegio. Grupo 3. Ficha de Trabajo N°. 8 Organizar una campaña de vacunación Se sugiere que cada grupo elija su moderador y un relator para el proceso de plenaria. Las siguientes preguntas orientarán el trabajo de grupo. - ¿Quién o quiénes deciden las actividades a realizarse? - ¿Quién o quiénes programan fechas y los horarios? - ¿Quién o quiénes dicen dónde se hará la actividad? - ¿Quién decide las responsabilidades de los demás? El relator del grupo realiza la presentación en plenaria. El facilitadora(a) rescata todas las ideas en papelógrafo.	Hojas de papel sábana. Marcadores. Maskin. Ficha de Trabajo N°. 6, 7 y 8	20 minutos

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	Tiempo
Los participantes internalizan el concepto de participación comunitaria.	Elementos de la Participación Comunitaria: <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Equidad. • Información. • Comportamientos claros. • Pedir y dar cuentas. 	A través de lluvia de ideas los participantes formarán el concepto de participación comunitaria, con la ayuda de Hoja de Trabajo 8 se refuerza el concepto utilizando como ejemplos los trabajos de los grupos anteriores. Mediante tarjetas elaboradas con los elementos de la participación comunitaria (Toma de decisiones, Equidad, Información, Comportamientos claros, Pedir y dar cuentas) se refuerza los mismos.	Papel sábana. Marcadores. Maskin. Ficha de Trabajo N°. 9 Tarjetas de elementos de la Participación Comunitaria.	15 minutos
Los /as participantes conceptúan, internalizan y mencionan las diferencias entre grupo y una organización.	Grupo y organización.	El facilitadora(a) entregará las Fichas (10, 11 y 12) a los tres grupos ya formados para realizar la siguientes actividad: Grupo 1. Ficha de Trabajo N°. 10 Los asistentes al estadio y los asistentes a la asamblea de padres de familia del colegio. Grupo 2. Ficha de Trabajo N°. 11 El club de madres y las personas que concurren al mercado. Grupo 3. Ficha de Trabajo N°. 12 El comité de jóvenes y las personas que asisten a la misa dominical. Se sugiere que cada grupo elija su moderador y relator para el proceso de plenaria. Las siguientes preguntas orientarán el trabajo de grupo diferenciando entre GRUPO y ORGANIZACIÓN. ¿Qué los une? ¿Cuánto durará la reunión? ¿Se volverán a reunirse las mismas personas? ¿Hacen algo de manera colectiva? ¿Algunas /os tienen funciones específicas? Una vez concluido el trabajo se invita al relator del grupo a realizar la presentación en plenaria. El facilitadora(a) con ayuda de lluvia de ideas forma el concepto de Grupo y Organización y presenta los conceptos (Ficha de Trabajo N°. 13 y 14).	Ficha de Trabajo N°. 10, 11, 12, 13 y 14 Papelógrafo Marcadores Maskin	25 minutos

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	Tiempo
Los/as participantes conocen la estructura de una Organización.	Estructura de Organización	<p>El Facilitador(a) solicita a los y las participantes formar pequeños grupos, por simple numeración del 1 al 4 luego se reúnen todos (as) los que dijeron el mismo número y se van formando los grupos. Seguidamente se pide describan cómo esta constituida una organización, se entrega la Ficha de trabajo N°. 15,16, 17 y 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 1: Junta Escolar - Grupo 2: Organización de mujeres. - Grupo 3: Sindicato de la comunidad. - Grupo 4: Centro Juvenil. <p>El facilitador(a) entrega tarjetas con el nombre de los diferentes cargos y bases de la estructura de una Organización. Inmediatamente se solicita que los participantes ubiquen las tarjetas en la silueta humana y se va analizando la estructura y la importancia de la participación de todos los miembros en una organización, incluyendo las bases. Ficha de trabajo N°.19</p> <p>Una vez concluido el análisis, el relator del grupo expone en plenaria enfatizando las funciones de cada miembro.</p> <p>Al finalizar el facilitador va reforzando la importancia de la estructura de la Organización con la Ficha de Trabajo N°. 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presidente - Vicepresidente - Secretario de Actas - Secretario de Relaciones - Secretario de Hacienda o Tesorero(a) - Secretario de Deportes. - Vocales - Bases 	Ficha de Trabajo N°. 15, 16, 17, 18, 19 y 20. Silueta humana. Tarjetas con diferentes cargos de una directiva. Papel sábana Marcadores Maskin.	20 minutos
Los/as participantes mencionan para que sirven los Estatutos	Estatutos de una Organización.	<p>Se inicia la actividad con las siguientes interrogantes: ¿Para que sirven los Estatutos? ¿Quiénes deben realizar los Estatutos? Con las respuestas se desarrolla la actividad y se refuerza la importancia de contar con Estatutos y su cumplimiento para el buen funcionamiento de una Organización. Ej.: Central Obrera Boliviana (C.O.B.), Federación Boliviana de Fútbol (F.B.F).</p>	Papel sábana Marcadores Maskin	15 minutos
Los /as participantes conocen las diferencias entre jefe y líder y habilidades y cualidades de un buen líder.	Características de líder y jefe. Habilidades y cualidades de Líder.	<p>El facilitador(a) divide a los participantes en dos grupos por simple numeración. Se entrega la Ficha de trabajo N°. 21 con la orden: ¿qué significa ser líder o ser jefe? para que cada grupo analice y diferencie LIDER de JEFE. Una vez concluido el trabajo se realiza análisis, reflexión y conceptualización de líder en plenaria. El facilitador(a) con el apoyo de una silueta humana dibujada en tamaño natural en el piso (calcado), motiva a cada uno de los participantes escribir en la silueta las características y cualidades del buen Líder. Ficha de trabajo N°. 22</p>	Ficha de trabajo N°. 21 y 22. Papel sábana Marcadores Maskin.	10 minutos

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	Tiempo
Los /as participantes reconocen los tipos de liderazgo.	Tipos de liderazgo: autocrático, paternalista, democrático, participativo o delegación.	Se distribuye a los participantes en tres grupos, a cada uno se entrega la Ficha de trabajo N°. 23, 24, y 25 se motiva a iniciar el trabajo de análisis de la historia, una vez concluida la discusión y elaboración del papelógrafo el relato del grupo debe pasar a presentar el trabajo en plenaria respondiendo a ¿Cómo es el Líder?, ¿Qué tipo de liderazgo ejerce?, ¿Qué es lo bueno y que es lo malo en cada uno de los líderes? De acuerdo a los resultados de la plenaria, el facilitador(a) realiza el reforzamiento de los conceptos en forma expositiva.	Ficha de trabajo N°. 23, 24 y 25 Papelógrafo Marcadores Maskin.	20 minutos
Los /as participantes al concluir el taller conocen los pasos de la negociación.	Pasos de la Negociación.	El facilitador(a) expone los elementos de la negociación Ficha de trabajo N°.26: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el problema. - Planear objetivos claro de negociación: saber lo que queremos. - Conocer las personas con quienes se negociará. - Intereses de las partes negociadoras. - Determinar la estrategia de la negociación. - Momento de la Negociación. - Firma de documento de resultados. - Evaluación del proceso. Formamos tres grupos para reflexionar acerca de cómo son las relaciones de nosotros con los demás actores de la comunidad: autoridades, personal de salud, maestros /as y adolescentes y la importancia de conocer a todos ellos para poder negociar. El facilitador(a) entrega la Ficha de trabajo N°. 27, 28 y 29, motiva a desarrollar la tarea mediante la técnica de sociodrama y refuerza las debilidades de los pasos de la negociación Ficha de trabajo N°.30.	Ficha de trabajo N°. 26, 27, 28, 29 y 30. Papelógrafo Marcadores Maskin	40 minutos.
Cierre del taller	Clausura	Un representante de los participantes u autoridad local dará las palabras de agradecimiento y clausura del taller.		10 minutos



TERCER ENCUENTRO: DERECHOS, OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES

FACILITADOR(A) :

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Conocer el número de participantes.	Registro de participantes.	El Facilitador(a) registra en planillas a los participantes.	Planilla de asistencia.	10 minutos
Promover un ambiente de confianza entre los participantes y facilitador(a).	Bienvenida, Inauguración del taller y Normas	El facilitador da la bienvenida a los participantes. Solicita a una autoridad local proceder a la inauguración del tercer taller del proceso de capacitación del Módulo de Capacitación para adolescentes. En un papelógrafo o pizarra se establecerán las normas del taller mediante lluvia de ideas.	Papelógrafo Pizarra Marcador Maskin Tiza	10 minutos
Los participantes reconocen los conceptos de Valores, Adolescencia, Obligaciones y Derechos.	Concepto de valores, adolescencia, obligaciones y derechos.	El facilitador(a) con ayuda de la Ficha de trabajo N°. 31 (Guía de preguntas relacionada a los términos de valores, adolescencia, obligaciones y derechos), ordena a los participantes a colocarse en círculo para realizar la dinámica de "La Botella". Previamente habrá de pegar las preguntas en el envase de una botella, luego se solicita a un participante colocarse al centro para iniciar la dinámica que consiste en hacer girar la botella; al detenerse, la boquilla de la botella señalará a la persona que debe responder a una pregunta que se encuentra pegado en la botella. Las respuestas se anotarán en papelógrafos para que al final de la actividad se completen los conceptos con las respuestas de los participantes.	Ficha de trabajo N°. 31. Botella Papelógrafos Maskin Marcadores Pizarra Tiza	30 min.
Los participantes conceptúan el respeto y ejercicio de los derechos, obligaciones y responsabilidades.	Derechos, Obligaciones y Responsabilidades.	El facilitador(a) solicita a los participantes dividirse en tres grupos con apoyo de la Ficha de trabajo N°. 32, 33 y 34 el facilitador(a) da la orden para que los participantes inicien la actividad, seguidamente se invita a poner en escena las dramatizaciones de las Historias de Vida a nivel Familiar, Escolar y Comunitario El facilitador(a) solicitará a los participantes que las intervenciones no excedan más de 5 minutos para lograr que todos los participantes tengan la oportunidad de manifestar sus opiniones. Después de la presentación de los tres grupos, motivará la participación, espontánea o directa de los participantes para generar el análisis en relación al conocimiento y ejercicio de los derechos, obligaciones y responsabilidades. El facilitador(a) con apoyo de la Ficha de trabajo N°. 35 fortalece los contenidos.	Ficha de trabajo N°. 32, 33, 34 y 35	45 min.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Los participantes reconocen los Derechos Humanos para mencionar las obligaciones y responsabilidades.	Declaración Universal de los Derechos Humanos,	Esta actividad se la realizará mediante la dinámica de competencia en dos grupos, para crear motivación entre los participantes el facilitador(a) pegará las tarjetas matrices en la pared, al mismo tiempo las tarjetas con derechos serán colocadas en el piso en forma invertida, en forma alternada los grupos a través de sus participantes levantarán las tarjetas una por una e inmediatamente darán lectura del derecho y mencionaran las responsabilidades y obligaciones para el ejercicio de ese derecho, seguidamente deberán ubicar en la columna de la matriz que corresponda. Si el participante no acertara devolverá la tarjeta al lugar de inicio y pierde el punto en juego, en caso de acertar el grupo gana el punto en juego. En ambos casos los participantes darán paso al siguiente jugador hasta concluir con todas las tarjetas. El facilitador(a) debe estar atento a cualquier duda de los participantes para reforzar el conocimiento. Mirar la (Pag Nº. 63).	Tarjetas con derechos. Mirar (Pag. Nº. 63)	30 min.
Los participantes identifican sus derechos como usuarios en los servicios de salud.	Derechos de los Usuarios: Privacidad. Información. Dignidad. Elección. Seguridad Comodidad Opinión. Continuidad Confidencialidad Acceso.	El facilitador(a) distribuye la Ficha de trabajo Nº. 36 (Sopa de Letras), se solicita a los participantes que identifiquen los 10 derechos de las personas como usuarios de servicios de salud. Una vez completado el ejercicio el facilitador(a) pide a los participantes que mencionen cada uno de los Derechos y reflexionen sobre el cumplimiento o incumplimiento en los servicios de salud, en función a las respuestas se refuerza el contenido y reafirmando que los derechos existen para ser ejercidos. Para que los participantes recuerden los 10 derechos de los usuarios se explica el acróstico PIDESCOCCA . Para fijar los derechos del Usuario se solicita que en voz alta se dé lectura conjunta a todos los derechos del usuario con apoyo del acróstico.	Ficha de trabajo Nº.36 Papelógrafos. Maskin Marcador Pizarra Tiza	30 min.
Los participantes conocen los principales tipos de violencia.	Violencia física Violencia sexual Violencia psicológica	Se realiza la actividad con la Hoja de Trabajo 29 designando dos áreas: la primera " ESTOY DE ACUERDO " y la segunda " NO ESTOY DEACUERDO ". Se solicita que al inicio del ejercicio estén todos los participantes en el centro del ambiente. El facilitador(a) da lectura de situaciones preelaboradas en la Ficha de trabajo Nº. 37, seguidamente alienta a los participantes a tomar una posición de acuerdo a su manera de pensar en relación a la situación leída, después que los participantes toman posición en las áreas designadas. El facilitador(a) estimula al análisis y reflexión de todos los participantes tomando en cuenta los puntos de discusión de la técnica para que los tipos de violencia sean diferenciados y reconocidos para cambiarlos.	Ficha de trabajo Nº.37 Rótulo en tarjetas: DE ACUERDO y EN DESACUERDO	30 min.
Cierre del taller	Clausura	El facilitador(a) agradece a los participantes e invita a programar la fecha del próximo taller. Un representante de los participantes u autoridad local dará las palabras de agradecimiento y clausura del taller.		10 minutos



CUARTO ENCUENTRO: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL

FACILITADOR(A):

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Conocer el número de participantes.	Registro de participantes.	El facilitador(a) registra en planillas a los participantes.	Planilla de asistencia.	10 minutos
Promover un ambiente de confianza entre los participantes y facilitador(a).	Bienvenida, Inauguración del taller y Normas	El facilitador(a) da la bienvenida a los participantes. Solicita a una autoridad local proceder a la inauguración del cuarto taller del proceso de capacitación del Módulo. En un papelógrafo o pizarra se establecerán las normas del taller mediante lluvia de ideas.	Papelógrafo Pizarra Marcador Maskin Tiza	10 minutos
Los participantes se identifican, familiarizan, manifestando sus expectativas en relación al taller.	Presentación de participantes, identificación de expectativas, presentación de objetivos del taller	El facilitador(a) dirige la presentación a través de la dinámica de grupo "El Zoológico". Cada persona debe buscar a un animal que vaya relacionado con la primera letra de su nombre, vale decir si se llama Roberto puede ser Ratón y así sucesivamente; el nombre del animal elegido se escribirá en pedazos de cartulina para que los participantes se identifiquen en el taller colocándose en el pecho. En la presentación primero indican su nombre, luego del animal que eligió y seguidamente hace conocer su expectativa del taller y así sucesivamente hasta concluir con todos los participantes. Finalizada esta dinámica, se solicita a algunos voluntarios(as) dar un porte sobre las expectativas del taller el facilitador(a) ira tomando nota en el papelógrafo: ¿Para que vienen al taller? ¿Qué esperan del taller? Luego el facilitador(a) da a conocer los objetivos del taller para hacer la comparación cuantitativa con las expectativas de los participantes.	Pedazos de cartulina Marcadores Maskin Papel sábana. Pizarra Tiza	15 minutos

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Los participantes reconocen y valoran su identidad y de su contexto.</p>	<p>Reconociendo quien Soy</p>	<p>El facilitador(a) entrega la Ficha de trabajo N°. 38. "SOY ASI" al mismo tiempo muestra dos dibujos de recién nacidos (hombre y mujer) con los genitales cubiertos, reflexiona indicando que al momento de nacer todos somos parecidos (al igual que las Flores entregadas) con la única diferencia de los órganos genitales. El facilitador(a) da las órdenes a los participantes para anotar:</p> <p>En el centro de la flor su nombre y cuantos años tienen.</p> <p>En el pétalo de arriba su ocupación</p> <p>En el pétalo de la izquierda algo que les gusta y algo que no les gusta de su cuerpo.</p> <p>En el pétalo de la derecha lo que mas les gusta y lo que menos les gusta de su manera de ser.</p> <p>En el pétalo de abajo algo que les gustaría lograr para ser mejores personas.</p> <p>En la hojita de arriba cómo es su familia.</p> <p>En la hojita de abajo cómo es nuestra comunidad.</p> <p>En el suelo donde esta plantada como es nuestro país.</p> <p>Al concluir el ejercicio el facilitador motiva a los participantes a realizar la presentación de forma voluntaria para dar a conocer lo que hicieron, de esta manera descubrimos que cada uno tiene su propia identidad y ninguno se parece, mas al contrario sabemos que somos únicos.</p> <p>Al concluir el trabajo entre todos /as nos tomamos de las manos para que en voz alta se repita por tres veces " TENGO ORGULLO DE SER QUIEN SOY"</p>	<p>Ficha de trabajo N°. 38. Marcadores Maskin Papel sábana</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Los participantes Analizan y reflexionan sobre los roles de género.</p>	<p>Roles a nivel familiar, escolar y comunitario</p>	<p>El facilitador(a) divide a los participantes en tres grupos para que en sociodramas representen la relaciones y roles que están escritas en las Ficha de trabajo N°. 39, 40 y 41 las cuales serán sorteadas para su presentación.</p> <p>Grupo familia: En la familia ¿Qué diferencias hay en el trato y en la forma que le enseñan a comportarse a una niña y a un niño?</p> <p>Grupo escuela: En la escuela ¿Qué diferencia hay en el trato y en la manera que los maestros y maestras enseñan a las niñas y a los niños?</p> <p>Grupo comunidad: En una reunión comunal ¿Cómo trata a las mujeres y a los hombres?, ¿Cómo participan? ¿Que se espera de ellos y ellas?</p> <p>El facilitador solicitará a los participantes que las presentaciones no excedan de 5 minutos.</p> <p>Después de la presentación de los tres grupos, motivará la participación, espontánea o directa de los participantes para generar una evaluación a cerca del rol y trato a hombres y mujeres dentro la familia, escuela y comunidad.</p>	<p>Ficha de trabajo N°. 39, 40 y 41 Papelógrafo. Marcadores. Maskin Pizarra Tiza</p>	<p>40 minutos</p>

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Los participantes identifican las cualidades de los participantes del taller otras personas.	Cualidades positivas de los participantes	<p>Dinámica de reflexión:</p> <p>Para iniciar la actividad todos los/as participantes deben formar un círculo. Explicamos a todo el grupo que este ejercicio consiste en identificar cualidades positivas en los compañeros. El facilitador(a) distribuye a una hoja blanca a todos los participantes, luego instruye colocar esta hoja en la espalda del participante de la derecha, una vez que todos tienen la hoja en la espalda el facilitador(a) invita a escribir las cualidades positivas del dueño de la hoja.</p> <p>Una vez concluida la actividad se solicita a cinco voluntarios para que den lectura a su hoja.</p> <p>El facilitador(a) con el apoyo de la Ficha de trabajo N°. 42, dinamiza la reflexión con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al leer la lista? - ¿Sabían que tenían esas cualidades? - ¿Fue fácil identificar las cualidades en los demás compañeros? - ¿Que sientes al saber lo que a tus compañeros les gusta de ti? - ¿Descubriste algunas cualidades que no sabías que tenías? - ¿Crees que tienes algunas otras cualidades positivas que no escribieron en tu lista? - ¿Qué puedes hacer para que tus compañeros noten esas cualidades? - ¿Les dices a las personas que te rodean lo que te gusta de ellos o ellas? - ¿Se sienten mejor ahora? 	Hoja tamaño carta. Marcadores. Maskin Ficha de trabajo N°.42.	30 minutos
Reflexionar acerca de los estereotipos o moldes existentes en nuestra sociedad.	Análisis de los estereotipos.	<p>Dinámica de reflexión "la botella preguntona":</p> <p>Fotocopias de la Ficha de trabajo N°. 43 "Preguntas y Respuestas" y recorte siguiendo la línea punteada.</p> <p>Pegue las tiras de papel (solo preguntas) en la botella.</p> <p>Pida a los participantes que formen un círculo sentados en el suelo.</p> <p>Ahora pida un voluntario y dígame que haga girar la botella en el suelo. Cuando la botella se detenga y señale a una persona, pídale que despegue una tira de la botella, lea en voz alta la pregunta y responda si es falso o verdadero.</p> <p>Consulte si los demás están de acuerdo con la respuesta, usted puede apoyarse leyendo las respuestas de la hoja de trabajo.</p> <p>Repita el mismo procedimiento hasta terminar las tiras de la botella.</p> <p>Cierre la actividad diciendo que los moldes o estereotipos nos imponen en la familia, escuela y comunidad por el solo hecho de haber nacido hombre o mujer; muchas veces limitan nuestras expresiones, sentimientos y comportamientos.</p>	Ficha de trabajo N°.43 Botella. Maskin. Tijeras	30 minutos
Cierre del taller	Clausura	<p>EL facilitador(a) agradece a los participantes e invita a programar la fecha del próximo taller.</p> <p>Un representante de los participantes u autoridad local dará las palabras de agradecimiento y clausura del taller.</p>		10 minutos

QUINTO ENCUENTRO: SEXUALIDAD

FACILITADOR(A):.....

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Conocer el número de participantes.	Registro de participantes.	El Facilitador(a) registra en planillas a los participantes.	Planilla de asistencia.	10 minutos
Promover un ambiente de confianza entre los participantes y el facilitador(a).	Bienvenida, Inauguración del taller y Normas	El facilitador da la bienvenida a los participantes. Solicita a una autoridad local proceder a la inauguración del cuarto taller del proceso de capacitación del Módulo. En un papelógrafo o pizarra se establecerán las normas del taller mediante lluvia de ideas.	Papelógrafo Pizarra Marcador Maskin Tiza	10 minutos
Los participantes motivan a sus compañeros/a dando un pensamiento positivo.	Reencuentro de los /as participantes, identificación de expectativas, presentación de objetivos del taller.	El Facilitador(a) puede motivar el encuentro diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor fuerza. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias". Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida. En plenaria las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Facilitador(a), lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas. Inmediatamente se solicita a tomar asiento y en pedazos de cartulina o papel anotan sus expectativas del taller (¿Para que vienen al taller? ¿Qué esperan del taller?). Seguidamente se da lectura a los objetivos del taller realizando una comparación cuantitativa con las expectativas de los participantes que anotaron en las cartulinas o papeles.	Cartulinas o papel Papelógrafo marcadores pizarra tiza maskin	15 minutos
Los participantes mencionan cambios físicos, biológicos y psicológicos en la adolescencia.	Cambios físicos, psicológicos y biológicos.	El facilitador(a) para iniciar la actividad realiza la dinámica "Tela de Araña" ordenando que todos se pongan de pie en círculo, con un ovillo de lana sosteniendo por un extremo de la lana se lanza a otro participante quien deberá mencionar un cambio importante de su adolescencia, una vez concluida su participación lanza a otro compañero del frente, continuando así hasta que sin repetir todos participen de la dinámica. A medida que se van identificando los cambios se explica el porqué de cada cambio. Se refuerza la actividad promoviendo el análisis mediante las siguientes preguntas. - ¿Cuáles de estos cambios les ha sido más fácil de vivir y cuáles más difícil? ¿Por qué? - ¿Han hablado de estos cambios con sus padres o alguna persona de su confianza? ¿Por qué? En esta actividad se reforzará los conceptos de sexo y género que son parte de la sexualidad.	Ovillo de lana Papelógrafo Marcador Pizarra Tiza	

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
<p>Los participantes manifiestan las dificultades y beneficios de los cambios propios de la adolescencia.</p>	<p>Situaciones que atraviesan los adolescentes.</p>	<p>El facilitador(a) explica que se trabajará en tres grupos utilizando la simple numeración. A cada grupo se le entrega un dibujo de las situaciones que se producen en la adolescencia:</p> <p>Ficha de trabajo Nº.45 Dibujo de una niña que quiere salir a pasear o ir a una fiesta con sus amigos/as. - ¿Por que la niña quiere salir con sus amigos? - ¿Como se siente frente a lo que le dice su mamá. - ¿Como piensa que debe apoyar la mamá?</p> <p>Ficha de trabajo Nº.46 Dibujo de un adolescente que tiene granos en la cara y esta mirándose en el espejo. - ¿Que esta sucediendo al adolescente? - ¿Como se sienten los /as adolescentes con los cambios en su cuerpo?</p> <p>Ficha de trabajo Nº.47 Dibujo de unos adolescentes riéndose de otro adolescente que juega con niños. - ¿Por que se burlan los amigos? - ¿Que crees que siente el adolescente que esta jugando con los niños? - ¿Un adolescente puede dejar de hacer cosas que le gustan o hacer cosas que no le gustan solo por agradar a las personas? Es importante mencionar, que pertenecer a un grupo y conocer la opinión de los mismos adolescentes en esta etapa del ciclo de la vida y que la transición de la niñez a la adolescencia no es la misma en todos y que el jugar con los niños es parte de ese proceso y debe respetarse. Para reforzar la actividad se debe hacer un resumen con todas las opiniones mencionadas por los adolescentes.</p>	<p>Ficha de trabajo Nº.45, 46 y 47</p>	
<p>Los/as participantes identifican las partes del aparato reproductor masculino y femenino.</p>	<p>Partes y funciones del aparato reproductor masculino y femenino.</p>	<p>A cada uno de los grupos formados el facilitador(a) entrega un rompecabezas (Hoja de Trabajo 36, 37 y 38) con la finalidad de realizar la actividad formando el cuerpo del hombre y la mujer identificando los órganos femeninos y masculinos externos e internos</p> <p>Ficha de trabajo Nº. 48, utilizando la silueta y un rompecabezas de los genitales internos de la mujer.</p> <p>Ficha de trabajo Nº.49, utilizando la silueta y un rompecabezas de los genitales externos de la mujer.</p> <p>Ficha de trabajo Nº.50, utilizando la silueta y el rompecabezas de los órganos genitales externos y órganos genitales internos del hombre.</p> <p>Un relator presenta el trabajo en plenaria, reforzándose los conocimientos tanto de la anatomía y funcionamiento de las diferentes partes de los órganos</p>	<p>Ficha de trabajo Nº.48, 49 y 50 Papelógrafo Marcador Maskin Pizarra Tiza</p>	
<p>Cierre del taller</p>	<p>Clausura</p>	<p>EL facilitador(a) agradece a los participantes y felicita por haber completado la el Modulo de Capacitación Para Adolescentes. Un representante de los participantes u autoridad local dará las palabras de agradecimiento y clausura.</p>		<p>10 minutos</p>

La presente edición se terminó de imprimir
en el mes de febrero de 2007 en la
Imprenta "MAG" - Calle Bustillos N° 117 - Telf.: 6427793
Sucre - Bolivia