

## APPRAISAL : SYNTHÈSE

<b>Titre</b>	Coffret de fiches pédagogiques en santé de reproduction des adolescents à l'usage des pairs – éducateurs.
<b>Type de matériel</b>	Matériel pour formateurs d'enseignants
<b>Année de publication</b>	2007
<b>Auteur</b>	UNESCO Yaoundé
<b>Nombre de pages</b>	79
<b>Date de l'appraisal</b>	Octobre 2007

### Résumé

Ce document, conçu sous la coordination du bureau de l'UNESCO à Yaoundé au Cameroun et en collaboration avec le ministère de la Santé et de la jeunesse, des organisations de coopération, des ONG et des associations de jeune, se présente sous la forme de 20 fiches traitant chacune un thème en santé de la reproduction des adolescents. Ces fiches s'adressent tout particulièrement aux besoins des pairs – éducateurs et leaders de groupes de jeunes. Elles peuvent servir de base aux causeries éducatives, aux discussions de groupes, aux vidéo-débats et à toutes séances de sensibilisation en milieu jeune. Chaque fiche présente des objectifs pédagogique; un contenu d'apprentissage, une méthodologie, une évaluation et un ou plusieurs messages sur le thème traité. Ce coffret de fiches pédagogiques vise à accompagner la prise de décisions des adolescents dans le but d'une adoption de comportements positifs en matière de santé sexuelle et reproductive grâce à un partage de savoirs, de savoir-faire et de savoir être.

Les centres d'intérêt qui y sont développés sont utiles à l'acquisition par les jeunes/adolescents des compétences de vie courantes en rapport avec diverses questions de santé sexuelle et reproductive soulevées. En effet, les thèmes abordés sont les suivants : le pair-éducateur dans sa communauté, l'adolescence, rôle de la famille dans l'éducation à la sexualité, connaissance des organes de reproduction, le cycle menstruel, les adolescents et la contraception, lutte contre les infections sexuellement transmissibles, éducation préventive au VIH et SIDA, lutte contre les avortements, la stérilité, les pratiques néfastes à la santé de la reproduction des adolescents, connaissance des troubles liés à la sexualité, les fléaux sociaux de l'adolescence, alimentation saine, l'hygiène personnelle, la vaccination, l'approche genre, vivre avec les autres, le système de prestations des soins de santé de la reproduction des adolescents, la prise de décision. La fiche éducation préventive au VIH et SIDA a pour but de permettre au participant de définir les termes VIH, SIDA, séropositif, séroconversion ; de décrire les modes de transmission du VIH ; de décrire les moyens de prévention du VIH ; de citer les manifestations du SIDA ; de donner au moins trois raisons fondamentales du dépistage volontaire du VIH ; d'expliquer les différents types de prise en charge en matière de VIH et SIDA ; d'expliquer la vulnérabilité de la femme face au VIH et SIDA. Une fiche spécifique correspond effectivement à la prévention du VIH et SIDA, mais il faut noter que le thème est diffusé dans de nombreuses fiches.

### **Commentaire**

Il faut noter que même si ce matériel apparaît sous la catégorie "Matériel pour formateurs d'enseignants", il est principalement destiné aux pairs-éducateurs.

## APPRAISAL : SYNTHÈSE

### **Points forts**

1. Les buts du document sont clairs et pertinents.
2. L'élaboration du manuel a été menée par une équipe incluant des membres du ministère de la Santé et de la Jeunesse, ainsi que des associations de jeunes, des organisations de coopération, des ONG œuvrant à la fois en milieux périscolaire et extrascolaire.
3. De très nombreux thèmes sont abordés, ce qui permet de couvrir un large champ de sujets reliés aux préoccupations que peuvent avoir les adolescents autour de la puberté, de la santé de la reproduction, du VIH et SIDA.
4. Le thème VIH et SIDA est présenté en particulier dans une fiche mais on peut le retrouver diffusé dans d'autres fiches. Il est essentiellement abordé selon les aspects de modes de transmission, de prévention, des symptômes, de la prise en charge et de la vulnérabilité des femmes.
5. L'approche genre est bien soulignée. La vulnérabilité des filles est mise en exergue de telle sorte que ce thème est facilement compréhensible.
6. L'insertion dans la société camerounaise est à souligner. En effet, les fiches prennent en compte les particularités du pays et ses normes. Par exemple, une fiche traite des pratiques néfastes à la santé de la reproduction et plus précisément des mutilations génitales comme la circoncision féminine, l'excision, l'infibulation ou l'introcision. Une autre fiche, celle des pratiques néfastes à la santé de la reproduction, montre que les tabous alimentaires interdisant à la femme enceinte la consommation de certains mets dans certaines régions du Cameroun peuvent constituer un handicap pour le développement et la santé de la femme enceinte et de l'enfant à naître. Le matériel montre également que le lévirat, le sororat, le repassage des seins des adolescents et la pratique du « dry sex » sont autant de pratiques traditionnelles néfastes à la santé de la reproduction.
7. Chaque fiche est bien structurée selon un principe logique et peut être utilisée séparément ou dans une suite logique avec les autres fiches. Cette interdépendance ainsi que la qualité des informations délivrées permettent d'utiliser les fiches comme grille de lecture et base de l'apprentissage pour les adolescents en général.
8. Le format en fiche permet une utilisation pratique, rapide et précise.

### **Points à améliorer**

1. Traitant de nombreux thèmes, le matériel ne met pas suffisamment en valeur certains thèmes importants liés au VIH et SIDA comme les problématiques de discrimination, de stigmatisation et de soutien aux personnes affectées et infectées.

*Suggestions/aspects à améliorer :*

→ De manière générale, il serait utile de diffuser les thèmes mentionnés tout au long du manuel comme dans les fiches concernant la sexualité, les IST, l'approche genre, les pratiques néfastes à la santé de la reproduction et bien entendu la prévention au VIH et SIDA. Il faudrait ainsi introduire ces thèmes en soulignant l'importance d'accompagner les personnes touchées par le virus et de leur montrer du respect. De nombreuses activités sont possibles tels que des jeux de rôles ou des projets mettant en scène des personnes de l'environnement des jeunes susceptibles d'être concernées par la maladie. Celles-ci peuvent aider les

## APPRAISAL : SYNTHÈSE

pairs éducateurs à mettre les apprenants en situation où ils devront réagir ou faire face au VIH et SIDA dans le sens d'attitudes non-discriminatoires.

2. Les activités proposées sont simplement mentionnées et ne peuvent donc pas constituer un canevas de base qui pourrait servir d'exemple ou de modèle.

*Suggestions/aspects à améliorer :*

→ La liste des activités proposées par le matériel est variée et comprend de nombreuses ressources. Il serait ainsi utile de décrire et d'approfondir les activités qui sont simplement énumérées et de mettre quelques exemples. L'intérêt est de fournir un canevas plus ou moins élaboré de ce qu'il est possible de faire ou non, de proposer les activités qui sont pertinentes et ont déjà été utilisées avec succès. Il est possible en quelques lignes dans un encadré d'expliquer les buts et contenus de l'activité proposée ainsi que les résultats de l'apprentissage.

→ Il serait aussi judicieux de proposer des activités aux pairs éducateurs eux-mêmes afin de les aider à construire leurs propres compétences et pour faciliter la transmission des connaissances.

3. Le matériel ne définit pas assez précisément à quel groupe cible s'adressent les fiches.

*Suggestions/aspects à améliorer :*

→ En effet, en fonction de l'âge des adolescents et de ce qu'ils connaissent déjà, il deviendrait judicieux d'adapter les informations, les modalités des activités ainsi que les messages. Pour les pairs éducateurs, il serait utile de préciser quels types d'informations sont susceptibles de rencontrer un écho auprès de tel ou tel groupe d'adolescents.

→ Certaines fiches pourraient être destinées à un groupe plutôt qu'à un autre. Ainsi les informations fournies deviendraient plus précises et plus nuancées.

4. La méthodologie d'apprentissage n'est pas assez précise et mériterait un plus grand développement. Il en va de même pour les techniques d'évaluation. Le matériel ne fournit pas de directives concernant le soutien aux pairs éducateurs dans leur manière de transmettre leurs connaissances et outils pour évaluer les compétences des apprenants.

*Suggestions/aspects à améliorer*

→ En ce qui concerne la formation des pairs éducateurs, il serait utile de leur proposer des modules pédagogiques d'accompagnement et de soutien destinés à les renforcer face à des situations potentiellement déstabilisantes ou trop techniques.

→ Les techniques d'évaluation ne sont pas assez précises. Étant donné qu'une évaluation pré-programme n'est pas entreprise, il est difficile d'évaluer tangiblement l'évolution du savoir et des compétences des apprenants. Même si l'on se trouve dans le cadre de l'éducation non formelle, il peut être utile aux pairs-éducateurs de situer le niveau de connaissances et de compétences des adolescents de manière à créer une dynamique de groupe et de partage des compétences.

5. La partie sur les traitements est esquissée trop rapidement.

*Suggestions/aspects à améliorer :*

→ Au niveau des types de prise en charge, le matériel en décrit trois : la prise en charge émotionnelle, thérapeutique et nutritionnelle. En ce qui concerne la prise

## APPRAISAL : SYNTHÈSE

en charge thérapeutique et des traitements antirétroviraux (ARV), celle-ci n'est pas assez complète. En effet, le document mentionne uniquement l'existence du traitement. (« L'adolescent/jeune peut bénéficier à ce niveau des examens biologiques, du traitement des infections opportunistes et des traitements anti-rétroviraux. De plus en plus, cette prise en charge tend vers la gratuité. ») Il serait utile d'expliquer en profondeur les raisons et les modalités de la prise d'un traitement, ses conséquences sur la vie quotidienne, et le soutien à donner aux personnes en bénéficiant. Des connaissances solides et pertinentes sur ce sujet sont nécessaires à une compréhension globale du VIH.

6. Les mythes et idées fausses sur le VIH et SIDA ne sont pas explorés dans le matériel. Or il est souvent pertinent de confronter les idées reçues à la réalité des informations de manière à leur donner plus de poids et de crédibilité.

*Suggestions/aspects à améliorer :*

→ Les pairs éducateurs pourraient se servir des connaissances des apprenants comme base de départ avant d'entreprendre le travail de définition dans le but de dire ce que n'est pas le VIH et SIDA, quelles sont les idées fausses sur les modes de transmission et de prévention. Il s'agit de travailler les connaissances des apprenants par un jeu de miroirs et de confrontation.

7. Même si de manière générale, le matériel utilise un vocabulaire neutre et ne pose pas de jugements moraux, l'homosexualité (et la bisexualité) sont considérées comme des variations sexuelles au même titre que la pédophilie, la gérontophilie, ou la zoophilie. La définition donnée de l'homosexualité est neutre mais sa classification avec ces autres types de variations sexuelles qui sont des pathologies est discriminatoire. En outre, considérer que l'une des conséquences de l'inceste peut résider dans l'adoption d'un comportement homosexuel est aussi discriminatoire.

*Suggestions/aspects à améliorer :*

→ Il est tout à fait nécessaire de revoir les idées directrices du matériel en ce qui concerne l'homosexualité et la bisexualité afin de ne plus faire passer ce type de messages. Il est très important que les mentalités évoluent au sujet de l'homosexualité et de la bisexualité.

→ Des activités à destination des pairs- éducateurs ainsi que des apprenants pourraient être utiles pour comprendre mieux l'homosexualité et la bisexualité et doivent donc être élaborées, en particulier si les comportements des apprenants en relation avec ces sujets là sont trop marqués négativement.

8. L'abstinence et la virginité sont considérées comme des moyens de prévention. Le document considère que certaines pratiques sexuelles, telles que la sodomie, la fellation ou le cunnilingus peuvent contribuer à la propagation du VIH et SIDA.

→ Si l'abstinence et la virginité peuvent constituer des moyens de prévention, il n'en demeure pas moins que le préservatif reste le seul moyen de protection efficace et sûr. Le document doit donc se faire le relai de cet élément dont l'importance est vitale.

→ Il serait utile d'enlever ce type de considérations car elles ne reposent sur aucunes données scientifiques et portent de ce fait un jugement normatif sur certaines pratiques sexuelles.

## APPRAISAL : SYNTHÈSE

### **Transférabilité et/ou utilité pour développer/améliorer le matériel**

Ce matériel peut être utilisé dans de nombreux contextes, comme c'est le cas ici pour l'éducation non-formelle mais peut aussi très bien s'appliquer dans le cadre de l'éducation formelle ou dans le cadre de la communauté ou de la famille. Le format en fiche permet une utilisation ponctuelle ou régulière. Le matériel peut aussi être intégré de manière partielle suivant les besoins à un curriculum si le groupe cible, l'allocation temps, les activités sont précisées et développées. Le matériel est assez flexible pour permettre des allers-retours entre un enseignement formel et un apprentissage par les pairs.

Il serait possible d'intégrer le document à divers curricula en sélectionnant les passages clés correspondants aux besoins d'une classe d'âge selon leurs connaissances antérieures.

En ce qui concerne l'adaptation à d'autres cultures ou environnements, il faudrait considérer les éléments spécifiques au Cameroun afin de les modifier et de les rendre cohérents pour une autre culture. A ce sujet il faut retenir deux fiches en particulier qui doivent être soumises à une adaptation : la fiche sur la lutte contre les avortements qui distingue trois types d'avortements provoqués au Cameroun: clandestin, dangereux et thérapeutique ainsi que leurs conséquences ; la fiche qui traite des pratiques néfastes à la santé de la reproduction et plus précisément des mutilations génitales comme la circoncision féminine, l'excision, l'infibulation ou l'introcision.

Selon le type de sociétés et les pratiques propres à chacune d'elles, il faudra adapter les informations de ce type, les modifier ou les supprimer si elles ne sont pas pertinentes ou inappropriées.